

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования



МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

**Оценивание метапредметных результатов младших школьников на
основе портфолио**

Научный руководитель Смолянинова проф., д-р. пед. наук О. Г. Смолянинова

Выпускник В. Е. Ступина В. Е. Ступина

Рецензент Шугалей директор МАОУ Гимназия № 11 Н. Ю. Шугалей



Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Оценивание метапредметных результатов младших школьников на основе портфолио	7
1.1 Теоретико – методологический анализ понятия «метапредметные результаты».....	7
1.2 Структура и содержание «портфолио» младших школьников как средство оценивания метапредметных результатов обучающихся.....	20
2 Экспериментальная работа по оцениванию метапредметных результатов с помощью «портфолио» младших школьников.....	31
2.1 Оценивание метапредметных результатов младших школьников на основе портфолио.....	31
2.2 Результаты опытно – экспериментальной работы.....	40
Заключение	63
Список использованных источников	65
Приложение А - Д	70

Введение

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Образовательные результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке [42]. Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [42].

У выпускника начальной школы в результате изучения всех предметов будут сформированы метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и личностные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ относится к нормативному сопровождению Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения. Следует отметить, что в современной начальной школе существует система контрольно-измерительных материалов, способствующих оценке метапредметных результатов обучающихся. Уровень сформированности данных результатов конкретного ребенка зависит не только от его способностей к обучению, но и от степени сформированности самого умения учиться. Для более эффективного процесса обучения и совершенствования умений учиться необходимо определить на каком уровне метапредметных результатов находится конкретный обучающийся.

Основой для разработки данной системы являются требования к результатам освоения образовательных программ начального образования [4, с. 5].

Все общеобразовательные организации РФ начали работать по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Новый стандарт начального общего образования устанавливает совокупность требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает разнообразные методы. Одним из оптимальных методов является портфолио [42, с. 67].

Различным аспектам использования технологии «Портфолио» посвящены работы Т. А. Стефановской, Г.К. Селевко, О. Г. Смоляниновой, М. А. Пинской, В.М. Монахова, Т. Г. Новиковой, А.С. Прутченкова и др.

В соответствии с ФГОС НОО портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования, а также портфолио обучающегося является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения [27,с. 16].

Проблема исследования заключается в поиске эффективных средств оценивания метапредметных результатов учащихся начальной школы на основе «Портфолио».

Объект: оценивание метапредметных результатов в учебной деятельности младших школьников

Предмет: «Портфолио» как средство оценивания метапредметных результатов младших школьников.

Цель: определить структуру, содержание и экспериментально проверить эффективность использования педагогического средства «Портфолио» младших школьников для оценивания метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- Провести теоретический анализ метапредметных результатов младших школьников и определить возможности педагогических средств их оценивания;
- Определить сущность, структуру и содержание портфолио младших школьников для оценивания метапредметных результатов;
- Проверить эффективность оценивания метапредметных результатов с помощью «Портфолио» младшего школьника в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования состоит в том, что оценивание метапредметных результатов младших школьников будет результативно если:

а) будет определена сущность и разработана структура и содержание «Портфеля достижений» младшего школьника;

б) будет разработана система критериев оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО [42].

Методы:

Теоретические – анализ научных источников по проблеме исследования, анализ нормативно – правовых и программных документов, анализ и сравнение типов портфолио, используемых в разных системах обучения.

Эмпирические – педагогическое наблюдение, проведение интервью педагогического коллектива МБОУ Гимназии № 7, сравнение экспертных оценок.

Методологические основания: для решения поставленных задач использовалась совокупность взаимодополняющих методов теоретический анализ и обобщение психолого – педагогической литературы, анализ системно – деятельностного, личностно – ориентированного подходов и обобщение опыта практической деятельности образовательного учреждения, диагностические методы (включенное наблюдение, беседы, интервью и др).

1 Оценивание метапредметных результатов младших школьников на основе портфолио

1.1 Теоретико – методологический анализ понятия «метапредметные результаты»

С 2011 года российская школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт [42], который выдвинул конкретные требования к выпускнику начальной школы, в том числе – овладение метапредметными умениями.

В условиях современного общества всё более значимым становится развивающий потенциал обучения. Социальные запросы направлены на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее умение учиться.

Большие возможности для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая «умение учиться», предоставляет освоение школьниками универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка. Таким образом, метапредметные результаты обучающихся – это и есть освоенные ими универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Метапредметные результаты образования – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных результатов. Особая роль в формировании у младших школьников умений учиться принадлежит познавательным метапредметным результатам, которые являются мостами, связывающими все предметы.

Как утверждает Ю.В.Громыко [6] в своих исследованиях, метапредметные умения – это присвоенные способы, надпредметные познавательные умения и навыки. Такие умения лежат в основе мышления как психического процесса, благодаря которому человек отображает существенные признаки и связи предметов и явлений окружающей действительности, постигает закономерности развития окружающего мира, действует целенаправленно и планомерно. Метапредметные умения таким образом, выступают как умения находить способы решения мыслительных задач. Конкретнее умение находить принцип (основную идею) решения задачи, основанном на связи известного с неизвестным. При этом мысленный анализ осуществляется не механическим перебором эталонов, а синтетическим актом соотнесения условия с требованиями задачи.

С другой стороны, анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта к метапредметным результатам образования позволяет сформулировать конкретные метапредметные компетенции, формируемые в рамках учебно-познавательной деятельности [32].

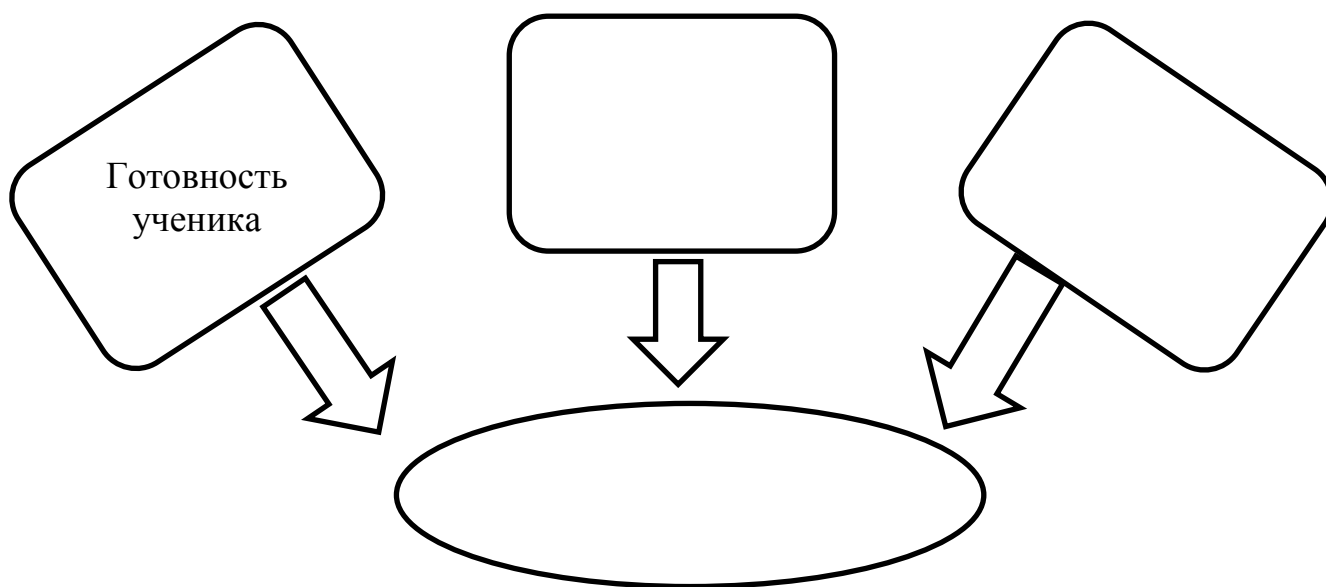


Рисунок 1- Метапредметная компетентность

В настоящее время российские и зарубежные исследователи рассматривают проблемы модернизации образования в контексте

одновременного учета потребности обучаемого и общества, определении межуровневых связей и установлении преемственности образовательных результатов, применении адекватных технологий их оценивания при переходе из одной ступени обучения в другую

В основе ФГОС НОО [40] лежит системно - деятельностный подход. По мнению академика РАО В.В. Рубцова, стандарт остро ставит вопрос об ориентации педагогической деятельности на формирование у обучаемых универсальных учебных действий и освоение ими фундаментального содержания основных учебных дисциплин общего начального образования.

Метапредметные умения, как говорилось выше, представляют собой совокупность усвоенных способов теоретического, критического и творческого мышления, а также совокупность способов саморегуляции и работы с информацией. В ФГОС НОО сформулированы метапредметные результаты обучения, в которых говорится о сформированности конкретных метапредметных умений и УУД у выпускников начальной школы.

В.В. Рубцов подчеркивает, что согласно стандарту решающая роль содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества заключается в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся [40].

Реализация системно - деятельностного подхода на уровне начального образования предполагает передачу нового материала обучающимся через последовательное решение учебных задач, моделирование изучаемых процессов, взаимодействие информационно-образовательной среды с участниками образовательного процесса, организацию совместного сотрудничества.

На этапе начальной школы происходит, по словам академика РАО Е.А. Ямбурга [43] гармонизация 2-х парадигм: личностной и когнитивной. «Стандарт образования позволяет достраивать начатую в детском саду линию личностного развития, полностью соответствующую сензитивным

особенностям детей младшего школьного возраста, тем не менее, уже здесь, в начальной школе, существуют фиксированные требования к результатам обучения».

Система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ относится к нормативному сопровождению Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Основой для разработки данной системы являются требования к результатам освоения образовательных программ начального образования.

Анализируя требования ФГОС НОО к метапредметным результатам прохождения образовательных программ на разных периодах начального обучения, можно выделить требования к метапредметным умениям для каждого конкретного возрастного периода младшего школьника.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию [11].

Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В последнее время наблюдается повышение интереса образовательных учреждений к диагностике метапредметных результатов обучения.

Межпредметная диагностика является результатом объединенных усилий учителей предметников, а также способствует пониманию ситуации в классе на этапе в следующую образовательную ступень школы.

Межпредметная диагностика позволяет увидеть овладение учащимися материалом по сквозным темам естественно-научного и гуманитарного

блока. Диагностика читательской грамотности позволит определить умения, лежащие в основе читательской компетентности, которая обеспечивает успешность обучения.

Под компетентностью в области решении проблем понимается способность учащихся использовать познавательные умения для решения метапредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется.

Для решения данных задач необходим:

- инструментарий оценки качества начального образования;
- инструментарий для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Должны быть разработаны модели диагностики для разной категории обучающихся, в частности для детей, имеющих проблемы в освоении образовательной программы.

В соответствии с ФГОС НОО [42] система оценки должна, во-первых, конкретизировать цели оценочной деятельности, а именно:

- ориентировать на достижение результата (личностного, метапредметного, предметного);
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования;
- обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Во-вторых, фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов и, в-третьих, фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Достижение метапредметных результатов формируется за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов базисного плана. Метапредметные результаты учащиеся

предъявляют в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью [27].

Таблица 1 – Оценивание метапредметных результатов

УУД	Цели - ориентиры	Метапредметный результат	
Коммуникативные УУД	Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	<i>Базовый уровень (выпускник научится)</i>	<i>Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Продолжение таблицы 1 – Оценивание метапредметных результатов

УУД	Цели – ориентиры	Метапредметный результат	
Регулятивные УУД	<p>выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p><i>Базовый уровень (выпускник научится)</i></p>	<p><i>Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

Продолжение таблицы 1 – Оценивание метапредметных результатов

УУД	Цели – ориентиры	Метапредметный результат	
<p>Познавательные УУД</p>	<p>выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	<p><i>Базовый уровень (выпускник научится)</i></p>	<p><i>Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

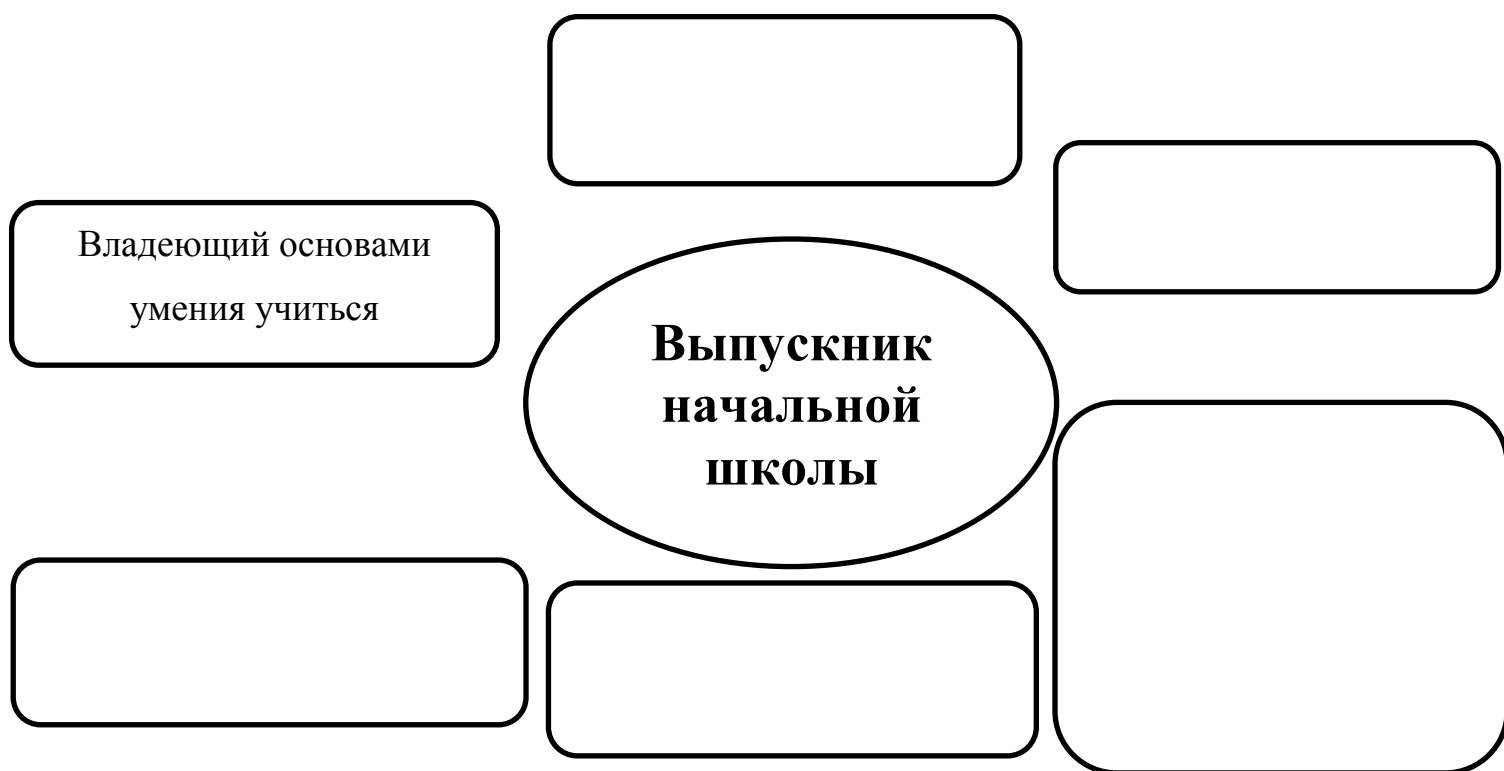


Рисунок 2 – Модель выпускника начальной школы

Другими словами основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач. Соответственно уровень их сформированности может быть качественно оценён и измерен. Во-первых, достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами

учебных предметов. То есть в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и другим предметам с учётом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. И наконец, достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных методик. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. В этом случае можно использовать средство портфолио обучающихся, в котором учитель в ходе наблюдения формирует оценочный лист. Также, в портфолио можно хранить и результаты наблюдений психолога. Поскольку формирование УУД будет осуществляться через внедрение междисциплинарных программ, то по мере внедрения стандартов и уточнения состава и планируемых результатов будут уточняться и процедуры оценки метапредметных результатов. Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятие ответственности за свои поступки.

В соответствии с ФГОС НОО [42], в начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

А) Умение учиться и способность к организации своей деятельности:



Рисунок 3 – Этапы умения учиться

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Б) Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна:

В) Фиксировать цели оценочной деятельности:

- ориентировать на достижение результата – духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), – формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), – освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами;

– возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

Г) Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

Д) Фиксировать условия и границы применения системы оценки. Главное достоинство основной образовательной программы ФГОС в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний теперь оцениваются разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

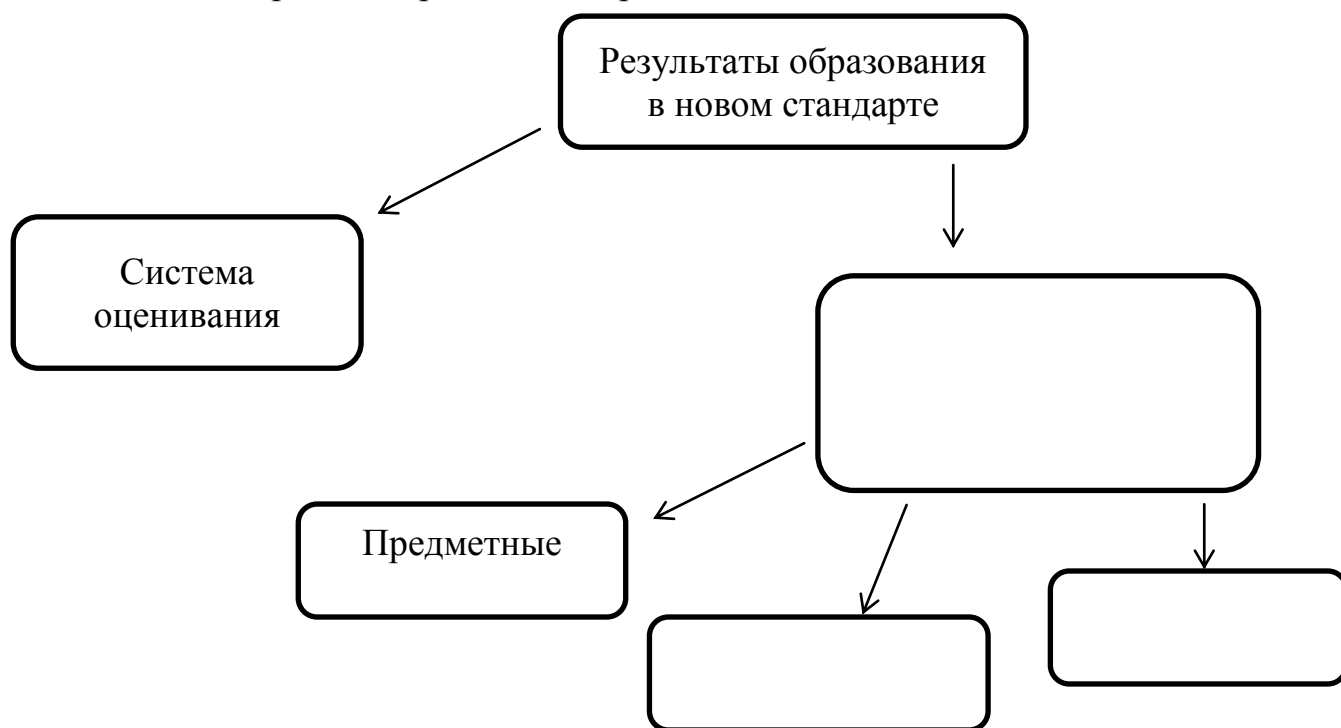


Рисунок 4 - Результаты образования в ФГОС НОО

Следует отметить, что в связи с ведением ФГОС НОО, изменяются формы и методы оценки. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и

умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. [42].

1.2 Структура и содержание «портфолио» младших школьников как средство оценивания метапредметных результатов обучающихся

В современной школе приоритетной целью становится развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Актуальной задачей на ступени начального общего образования является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Поэтому важное значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей [34, с.12].

В современной начальной школе существует система контрольно-измерительных материалов, способствующих оценке метапредметных результатов обучающихся.

На ступени начального образования важно понимать, с помощью каких средств оценивать метапредметные результаты учащихся. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

В настоящее время большинство педагогов предлагают применять формирующее оценивание учебной деятельности младшего ученика на уроке по следующей схеме:

Совместно с учащимися разрабатывают лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, поместить его в конце тетради и заполнять по необходимости.

Предлагать учащимся оценивать свою деятельность по критериям, которые учитель озвучил заранее или критерии разрабатываются учащимися в парах или группах.

Также, учащиеся на уроках заполняют не только листы самооценки, но и диагностические карты, листы личных достижений, составляют самостоятельно недельные отчеты по предметам.

Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию.

Заявленные в принятом государственном стандарте новые для нашей школьной практики принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии и формам реализации формирующего подхода к оценке учебных достижений. Формирующее оценивание понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

В работе М.А. Пинской [34] представлены основные принципы формирующего оценивания:

Центрировано на ученике. В центре формирующего оценивания – ученик. Внимание учителя и ученика в большей степени фокусируется на отслеживании и улучшении процесса учения, а не преподавания. При его использовании учитель и ученик получают информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение.

Направляется учителем. Применение формирующего оценивания предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.

Разносторонне результативно. Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия школьников, благодаря чему они глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Это приводит к тому, что растёт их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе. Кроме того, учителя постоянно спрашивают себя: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?»; «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»; «Как я могу помочь им учиться лучше?». Если учитель, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с учениками, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Формирует учебный процесс. Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок.

Определено контекстом. Формирующее оценивание осуществляется с учетом, как нужд учителя, учеников, так и характеристик изучаемых дисциплин. Формы и критерии оценивания зависят от конкретной ситуации. Поэтому то, что хорошо работает в одном классе, не обязательно подойдёт для другого.

Непрерывно. Оценивание – это продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в

работающем состоянии. Используя различные техники, учитель получает от учеников обратную связь относительно того, как они учатся, и сообщает им, как можно улучшить процесс учёбы. Для того чтобы проверить, насколько эти предложения оказались полезны, учителя опять запускают механизм обратной связи, проводя новое оценивание. Этот подход интегрируется в ежедневную учебную работу, происходящую в классе [34].



Рисунок 5 – Система оценивания

Основано на качественном преподавании. Формирующее оценивание опирается на высокопрофессиональное преподавание и с помощью механизма обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся ученики, позволяет ему работать более систематично, подвижно и эффективно.

К оценочным инструментам, используемым в формирующем оценивании и развивающим рефлексию ученика, относятся недельные отчёты, интерактивные тесты, различные опросники самодиагностики, технология портфолио [34, с.13].

В соответствии с ФГОС НОО портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования. К 2015 г. в Российской школе накоплен огромный опыт работы по созданию портфолио ученика начальной школы. В социальной сети работников образования на портале <http://nsportal.ru> размещено Положение о портфолио ученика начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. Основные разделы данного положения входят практически во все локальные – нормативные акты отдельных школ, использующих Портфолио в системе оценивания [42].

Технология «Портфолио», по мнению Т.А. Стефановской, есть «организация педагогического процесса как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса, а также организацию педагогического процесса в соответствии с конкретной теоретической парадигмой» [41, с. 65].

Моисеева Г.Ю. [25] считает, что технология «Портфолио» – это целенаправленный продукт и коллекция работ обучающихся, демонстрирующая их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности. Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения [25, с. 35].

Эффективным средством организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его достижения в различных областях. Следует отметить, что материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов. Опыт использования портфолио у нас и за рубежом показывает, что его можно отнести к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио — это не только современная технология оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В положении о портфолио МБОУ Гимназии № 7 подчеркивается, что в состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, — протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых

результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя - предметники, школьный психолог, и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопительную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно спроецировав их

предварительно на данный этап обучения. Практически все составляющие портфолио в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно. При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и, прежде всего, такой ее особенности как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5ти балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»). По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:
1) сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения

образования в основной школе; 2) сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно - познавательных и учебно - практических задач; 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции. Технология формирования портфолио и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения [11].

Следует отметить, многие образовательные учреждения используют бумажный вид портфолио, и школа самостоятельно создает положение о портфолио учащегося с 1 – 4 класс, в котором прописывается: цель, задачи, структура портфолио. Осуществляя свою педагогическую деятельность в МБОУ Гимназии № 7 Ленинского района г. Красноярск, в Гимназии портфолио учащегося состоит из двух частей: внеурочные и учебные достижения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других. Педагогу портфолио позволяет, организовать процесс адаптации при переходе из класса в класс, из школы в школу.

Цель для педагога: создание инструмента для формирования УУД (контроль, оценивание и др.).

Цель для ребенка: накопление внеучебных и учебных достижений.

Также портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- показывать динамику достижений учащегося;
- поддерживать учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- Формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- Содействовать индивидуализации образования ученика;
- Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

Портфолио реализует такие функции образовательного процесса, как:

Диагностическая: фиксируются изменения, и рост показателей за определенный период времени (за каждый учебный год).

Мотивационная: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательная: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающая: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

В данном общеобразовательном учреждении портфолио имеет следующую структуру:

А. Титульный лист "Знакомьтесь, это Я!" (оформляется ребенок с помощью родителей).

Б. Раздел "Моя семья".

В. Раздел "Моя маленькая Родина".

Г. Раздел "Моя школа и мой класс" ("Личностные универсальные учебные

действия"): развитие доброжелательности; формирование моральных норм и самооценки.

Д. Раздел "Мои достижения". ("Регулятивные универсальные учебные действия"): умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность; умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать свою оценку со стороны; готовность к преодолению трудностей. «Предметные результаты»: достижения ученика в различных предметных областях, сведения об участии в предметных олимпиадах, техника чтения по годам для учащихся начальной школ. Сведения об участии в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по предметам и т.д.

Е. Раздел "Моё творчество".

На сегодняшний день использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося, рассматриваются как ключевые условия повышения качества образования.

Для оценивания образовательных достижений субъектно-значимым является возможность оперативного доступа, включая изменение визуализации форм и перенос на другие платформы, защита данных и управления доступом для их целевого использования. Данным характеристикам отвечает технология портфолио.

2 Экспериментальная работа по оцениванию метапредметных результатов с помощью «портфолио» младших школьников

2.1 Оценивание метапредметных результатов младших школьников на основе портфолио

В соответствии с ФГОС НОО [42] оцениванию подлежат не только предметные, но и метапредметные результаты. Наиболее ценными результатами образования в начальной школе, достижение которых позволяет говорить о его качестве, являются умения оперировать полученными знаниями при решении широкого круга задач, пользоваться освоенными способами действия и конструировать на их основе новые, участвовать в совместной деятельности, работать с информацией.

Следует отметить, что ФГОС НОО [42] определяет только требования к планируемым образовательным результатам младших школьников, но не формулирует сами образовательные результаты. В каждом учреждении, образовательные результаты конкретизированы в примерной основной образовательной программе и представлены 66 умениями базового уровня – «выпускник научится» и 44 умениями повышенного уровня – «выпускник получит возможность научиться».

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие, - перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий - влекут за собой и изменение системы оценивания. Портфолио является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста. Ведь основной целью его является обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Именно портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другими - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика, повод для “встречи” школьника, учителя и родителя.

В ФГОС НОО [42] предоставлен перечень метапредметных результатов, которые должны или могут, сформированы у выпускников начальной школы.

Регулятивные УУД

А) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (ФГОС ООО п. 10). Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, перечень того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Б) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (ФГОС ООО п. 10). Обучающийся сможет:

- определять действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

В) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (ФГОС ООО п. 10). Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Г) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (ФГОС ООО п. 10). Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Д) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (ФГОС п. 10). Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Е) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (ФГОС п. 10). Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Ж) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (ФГОС п. 10).

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

3) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (ФГОС ООО п. 10). Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

И) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (ФГОС ООО п. 10).

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Познавательные УУД

К) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (ФГОС ООО п. 10). Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Следует отметить, что при использовании «Портфолио», для оценивания метапредметных результатов, не все вышеперечисленные результаты можно оценить. В своей деятельности учитель может применять и другие инструменты оценивания, например, листы достижений, дневники достижений, листы самооценки и др. [42].

2.2 Результаты опытно – экспериментальной работы

Исследование проводилось на базе МБОУ Гимназии № 7 Ленинского района г. Красноярск среди учащихся с 1 – 4 классы. В 2016 – 2017 учебном году в начальной школе МБОУ Гимназии № 7 обучается 343 человека. В каждой параллели реализуются системы развивающего и традиционного обучения: в системе развивающего обучения реализуется две программы -

Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л. В. Занкова, в системе традиционного обучения реализуется программа - «Перспективная начальная школа». В данном исследовании принимали участие все учащиеся начальной школы.

Портфолио младшего школьника состоит из следующих разделов:
см. Приложение А

1. «Знакомьтесь – это Я»
2. «Моя семья»
3. «Моя Родина»
4. «Моя школа»
5. «Мой класс»
6. «Учимся ставить цели»
7. «Я общаюсь»
8. «Я работаю в паре»
9. «Я работаю в группе»
10. «Самооценка»
11. «Мои достижения»
12. «Моё творчество»
13. «Отзывы»

Следует отметить, что данный вид портфолио, учителя начальных классов могут применять во всех системах обучения.

Согласно положению о портфолио учащихся МБОУ Гимназии № 7, ученик заполняет портфолио совместно с родителями или самостоятельно, такие разделы, как: «Моя семья», «Моя Родина», «Моя школа», «Мой класс», «Мои достижения», «Моё творчество».

Во время урочной и внеурочной деятельности, учащиеся совместно с учителем и одноклассниками, заполняют следующие разделы: «Учимся ставить цели», «Я общаюсь», «Я работаю в паре», «Я работаю в группе», «Самооценка».

Каждый раздел портфолио младшего школьника, является для классного руководителя и учителей – предметником большим «помощником». Использование такого типа инструмента, как портфолио, с целью оценивания метапредметных результатов младших школьников, обеспечивает преподавателей выстроенной системой планирования родительских собраний, индивидуальных встреч с родителями. Беря портфолио в качестве основы для разговора, преподаватель и родители могут рассматривать конкретные примеры работы ребёнка более успешно, чем абстрактно обсуждая его развитие. Соответственная оценка детей должна включать непосредственно самих детей, родителей и преподавателей.

Разделы портфолио можно разделить на две части: динамика личностных результатов и оценивание метапредметных результатов.

Разделы: «Знакомьтесь – это Я» «Моя семья», «Моя Родина», «Моя школа», «Мой класс» - включают в себя рассказ младшего школьника о себе, своей семье, своей Родине, своих увлечениях, также школьной жизни, здесь происходит оценка себя самого. Именно в самооценке и оценке проявляются индивидуально - психологические, личностные и социальные качества человека, которые позволяют соотнести свои силы, способности с требованиями окружающей среды и самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, определять жизненные перспективы.

«Учимся ставить цели» - данный раздел помогает обучающимся осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Разделы: «Я общаюсь», «Я работаю в паре» и «Я работаю в группе» - позволяют всем участникам образовательного процесса отслеживать и оценивать коммуникативные УУД младшего школьника, а именно - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно

выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с взрослыми так и друг с другом.

«Самооценка» - главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Данный раздел в портфолио позволяет учителю:

- получить информацию о ресурсах и проблемах учащихся;
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;
- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- договариваться с учащимися и родителями о сроках, формах, критериях оценивания, чтобы ребенок научился распределять и планировать свое время;
- выделить информацию, позволяющую скорректировать собственную педагогическую деятельность (календарно-тематическое планирование, рабочую программу);
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.

А ученику дает возможность:

- научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;

- фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении метапредметных результатов;
- планировать собственные действия по коррекции работы.

«Мои достижения» - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений включает в себя: - предметные олимпиады - школьные, региональные, всероссийские и др.; - « мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования; - тестирования по предметам; - конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием; - документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио. Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

«Моё творчество» - в этот раздел ребенок помещает свои творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям и педагогу необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось, дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или интернете - надо найти эту информацию. Этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами и включает в себя:

- исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);

- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое);

- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);

- другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах);

- занятия в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);

- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские - способности обучающихся.

«Отзывы» - в конце каждого учебного года учитель пишет ученику характеристику, которая вкладывается в этот раздел. Сам ребенок здесь может написать свои пожелания учителям и родной школе, какими бы он хотел их видеть и что бы изменил. Раздел включает в себя:

- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др.;- письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

- характеристики отношения учащихся к людям и различным видам деятельности, отзыв преподавателя;

- краткая характеристика ученика, которая описывает его участие в учебной деятельности

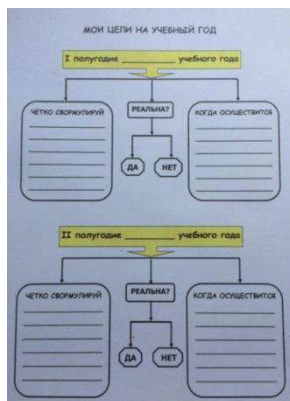


Рисунок 6 – Система оценивания

Метапредметный результат

- Выделение и формулирование познавательной цели;
- Контроль и взаимоконтроль за выполнением действий

Портфолио



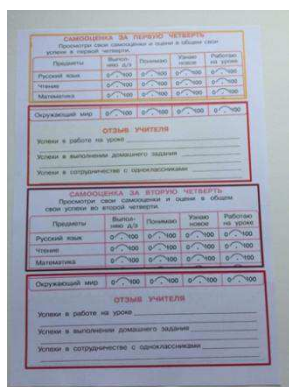
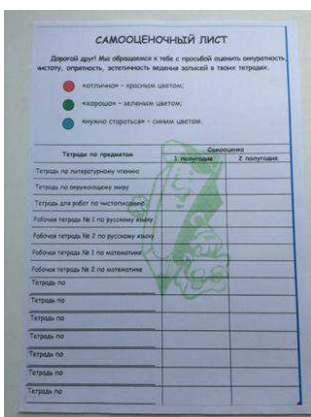
Оценивание

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

- Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи

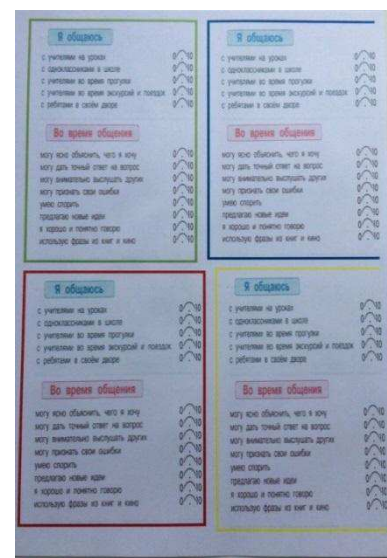
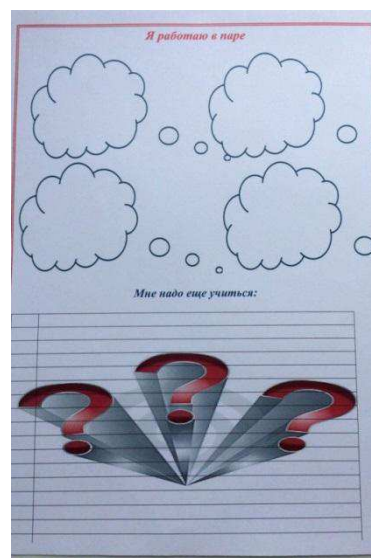
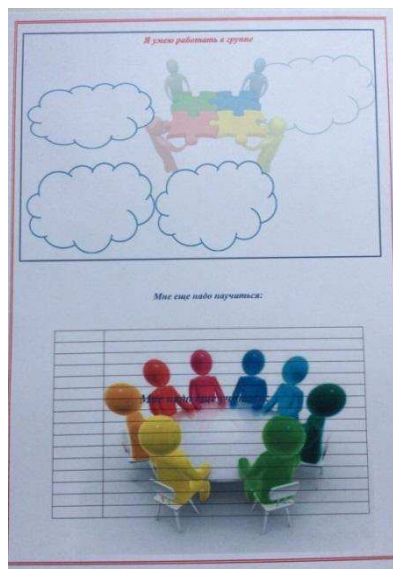


Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками



Высокий уровень



Средний уровень



Низкий уровень

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Индивидуальный лист учащегося заполняется классным руководителем систематически, по окончании первого и второго полугодия.

Процедура оценивания Первое и второе полугодие



В первом, втором, третьем классах в процедуре оценивания принимает участие классный руководитель и заместитель директора по учебно – воспитательной работе. В четвертом классе в оценивании принимают участие: классный руководитель четвертого класса и будущий классный руководитель пятого класса, а также руководитель методического объединения и заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Таблица 2 - Индивидуальный лист, отражающий динамику формирования метапредметных результатов у учащегося _____ класса _____

Название метапредметного результата	Критерии	Уровень	Результаты	
			I полугодие	II полугодие
Выделение и формулирование познавательной цели	Самостоятельно/ с помощью учителя выделяет и формулирует познавательную цели	В		
		С		
		Н		
			I полугодие	II полугодие
Контроль и взаимоконтроль за выполнением действий.	Осуществляет рефлексивный контроль (анализ основания собственного действия) под руководством учителя/самостоятельно	В		
		С		
		Н		
			I полугодие	II полугодие
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	Оценивает собственные умения на уровне адекватной ретроспективной оценки	В		
		С		
		Н		
			I полугодие	II полугодие
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Участвует в парной работе	В		
		С		
		Н		
			I полугодие	II полугодие
	Участвует в групповой работе	В		
		С		
		Н		
			I полугодие	II полугодие

Каждое универсальное учебное действие оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.

Таблица 3 - Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цели	С помощью учителя выделяет и формулирует познавательную цели	Выделяет познавательную цель
Осуществляет рефлексивный контроль (анализ основания собственного действия) самостоятельно	Осуществляет рефлексивный контроль (анализ основания собственного действия) под руководством учителя	Не осуществляет рефлексивный контроль (анализ основания собственного действия)
Осуществляет рефлексивный контроль (анализ основания собственного действия) самостоятельно	Оценивает собственные умения на уровне завышенной/ заниженной ретроспективной оценки	Не может оценить собственные умения на уровне адекватной ретроспективной оценки
Участвует в парной/групповой работе	Редко участвует в парной/групповой работе	Не участвует в парной/групповой работе

Результаты сформированности метапредметных результатов у младших школьников, обучающихся в МБОУ Гимназии № 7 представлены в диаграммах:

Регулятивные УУД: выделение и формулирование познавательной цели; контроль и взаимоконтроль за выполнением действий

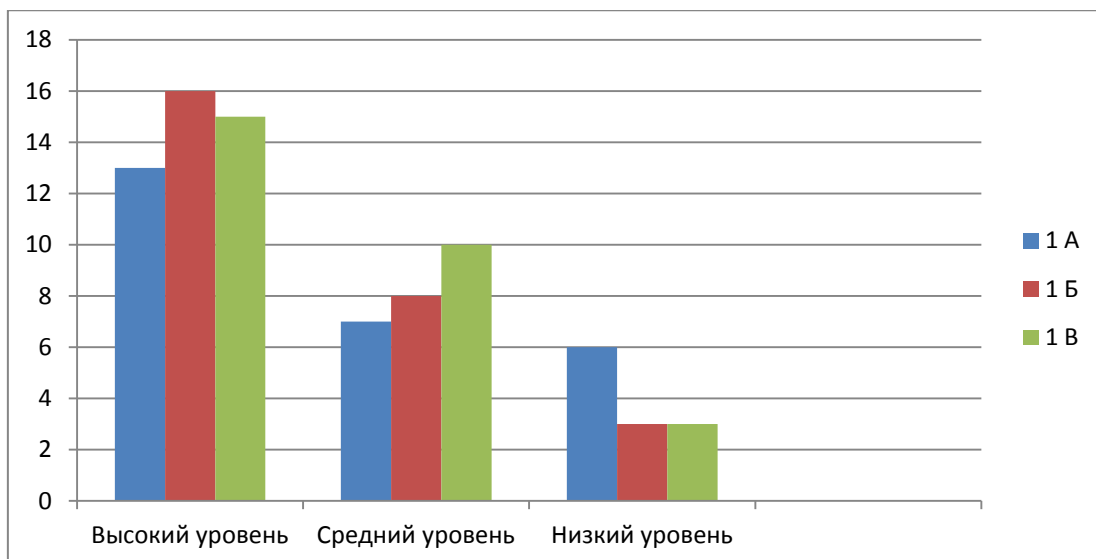


Рисунок 7 – Результаты сформированности регулятивных УУД

1 «А» класс – 26 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 13 чел., на среднем – 7 чел., на низком уровне – 6 чел.

1 «Б» класс – 27 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 16 чел., на среднем – 8 чел., на низком уровне – 3 чел.

1 «В» класс – 28 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 15 чел., на среднем – 10 чел., на низком уровне – 3 чел.

Познавательные УУД: Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи

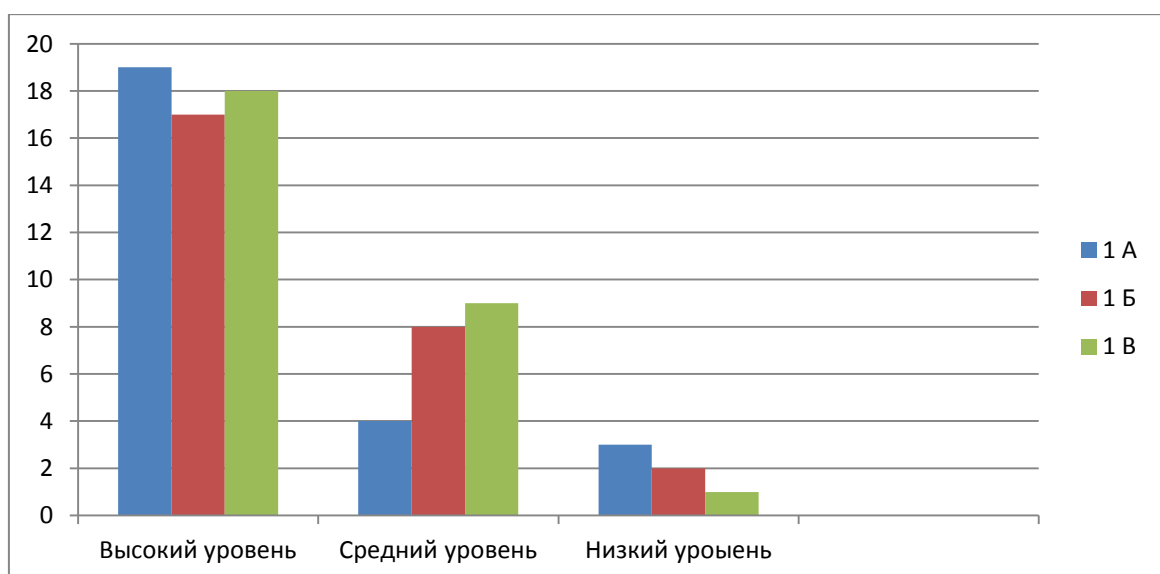


Рисунок 8 – Результаты сформированности познавательных УУД

1 «А» класс – 26 учащихся, из них Познавательные УУД сформированы на высоком уровне – 19 чел., на среднем – 4 чел., на низком уровне – 3 чел.

1 «Б» класс – 27 учащихся, из них Познавательные УУД сформированы на высоком уровне – 17 чел., на среднем – 8 чел., на низком уровне – 2 чел.

1 «В» класс – 28 учащихся, из них Познавательные УУД сформированы на высоком уровне – 18 чел., на среднем – 9 чел., на низком уровне – 1 чел.

Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

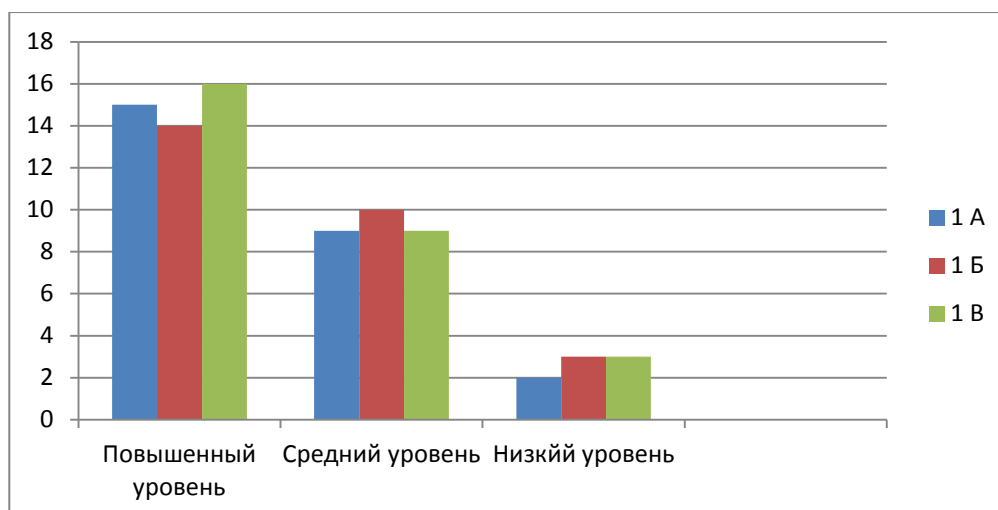


Рисунок 9 – Результаты сформированности коммуникативных УУД

1 «А» класс – 26 учащихся, из них Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне – 15чел., на среднем – 9 чел., на низком уровне – 2 чел.

1 «Б» класс – 27 учащихся, из них Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне – 14 чел., на среднем – 10 чел., на низком уровне – 3 чел.

1 «В» класс – 28 учащихся, из них Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне – 16 чел., на среднем – 9 чел., на низком уровне – 3 чел.

Вывод: анализируя полученные данные, можно говорить о достаточном уровне сформированности УУД у учащихся 1 классов МБОУ Гимназии № 7. Всего учащихся на параллели первых классов – 81 человек. Следует отметить, что в каждом классе данной параллели, обучаются ученики, у которых низкий уровень и не сформированы УУД.

Регулятивные УУД: высокий уровень имеют – 44 ученика, средний уровень – 25 учащихся, низкий уровень – 12 человек.

Познавательные УУД: высокий уровень имеют – 54 ученика, средний уровень – 21 учащихся, низкий уровень – 6 человек.

Коммуникативные УУД: высокий уровень имеют – 45 учащихся, средний уровень – 28 учащихся, низкий уровень – 8 человек.

Результаты сформированности метапредметных результатов у младших школьников 2 классов, обучающихся в МБОУ Гимназии № 7 представлены в диаграммах:

Регулятивные УУД: выделение и формулирование познавательной цели; контроль и самоконтроль за выполнением действий

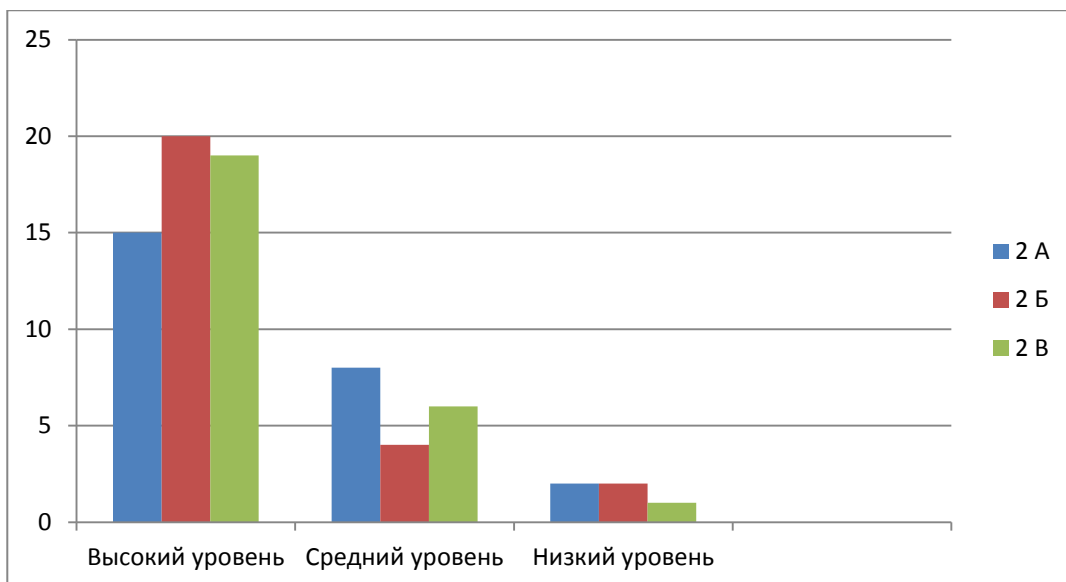


Рисунок 10 – Результаты сформированности регулятивных УУД

2 «А» класс – 25 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 15 чел., на среднем – 8 чел., на низком уровне – 2 чел.

2 «Б» класс – 26 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 20 чел., на среднем – 4 чел., на низком уровне – 2 чел.

2 «В» класс – 26 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 19 чел., на среднем – 6 чел., на низком уровне – 1 чел.

Познавательные УУД: Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи

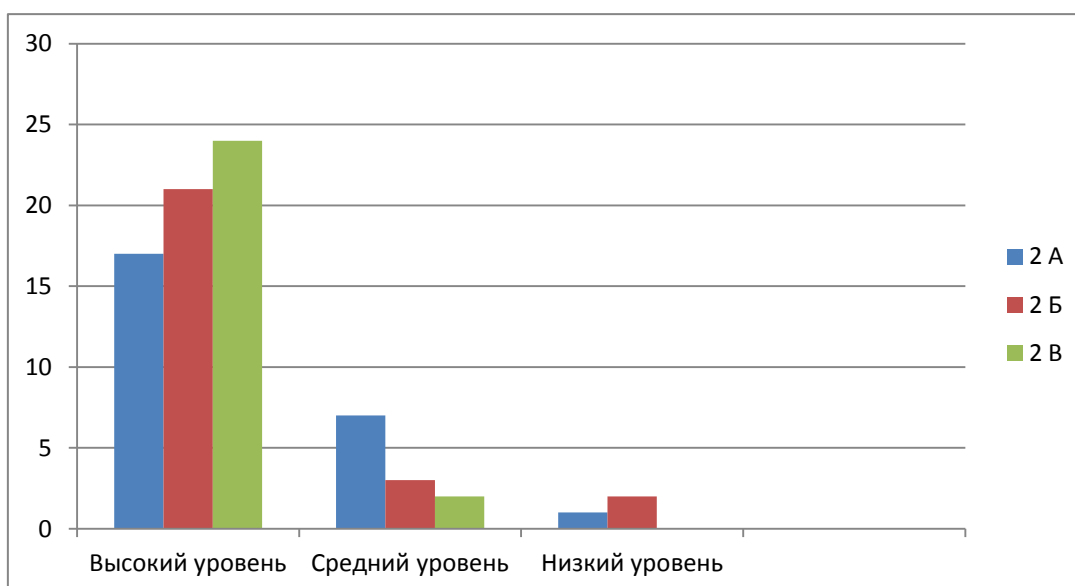


Рисунок 11 – Результаты сформированности Познавательных УУД

2 «А» класс – 25 учащихся, из них Познавательные УУД сформированы на высоком уровне – 17 чел., на среднем – 7 чел., на низком уровне – 1 чел.

2 «Б» класс – 26 учащихся, из них Познавательные УУД сформированы на высоком уровне – 21 чел., на среднем – 3 чел., на низком уровне – 2 чел.

2 «В» класс – 26 учащихся, из них Познавательные УУД сформированы на высоком уровне – 24 чел., на среднем – 2 чел., на низком уровне – 0 чел.

Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

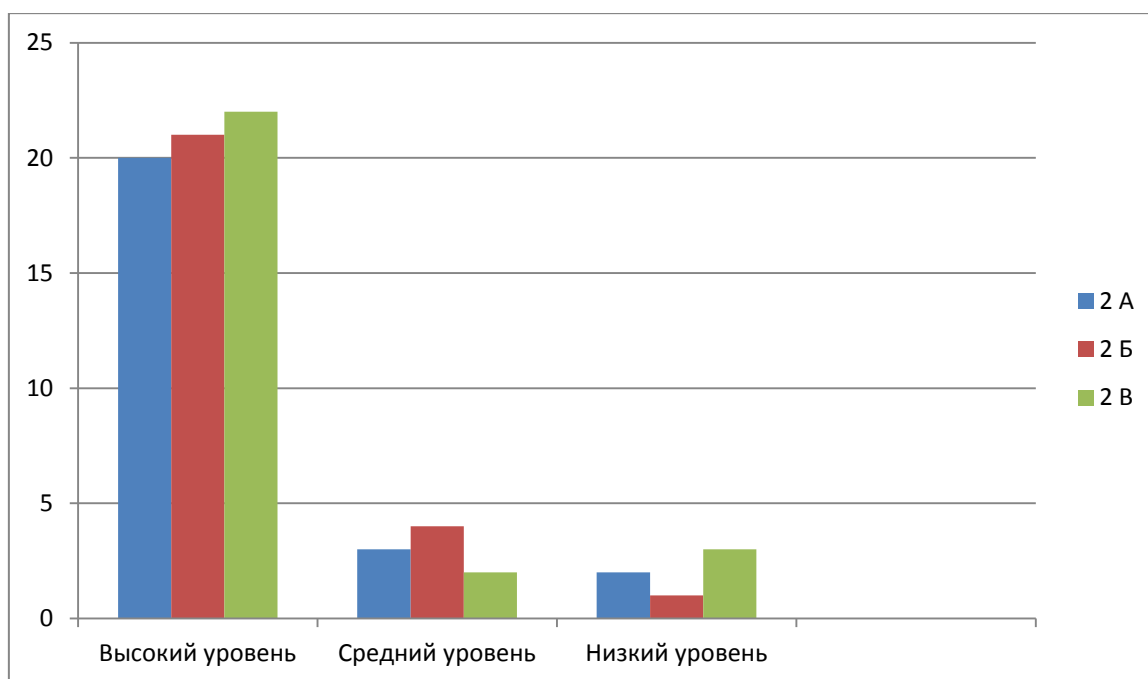


Рисунок 12 – Результаты сформированности Коммуникативных УУД

2 «А» класс – 25 учащихся, из них Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне – 20 чел., на среднем – 3 чел., на низком уровне – 2 чел.

2 «Б» класс – 26 учащихся, из них Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне – 21 чел., на среднем – 4 чел., на низком уровне – 1 чел.

2 «В» класс – 26 учащихся, из них Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне – 22 чел., на среднем – 2 чел., на низком уровне – 2 чел.

Вывод: анализируя полученные данные, можно говорить о достаточном уровне сформированности УУД у учащихся 2 классов МБОУ Гимназии № 7. Всего учащихся во вторых классов – 77 человек. Следует отметить, что в каждом классе данной параллели, обучаются ученики, у которых низкий уровень и не сформированы УУД.

Регулятивные УУД: высокий уровень имеют – 54 ученика, средний уровень – 16 учащихся, низкий уровень – 5 человек.

Познавательные УУД: высокий уровень имеют – 62 ученика, средний уровень – 12 учащихся, низкий уровень – 3 человека.

Коммуникативные УУД: высокий уровень имеют – 63 учащихся, средний уровень – 9 учеников, низкий уровень – 5 человек.

Результаты сформированности метапредметных результатов у младших школьников 3 классов, обучающихся в МБОУ Гимназии № 7 представлены в диаграммах:

Регулятивные УУД: выделение и формулирование познавательной цели; контроль и самоконтроль за выполнением действий

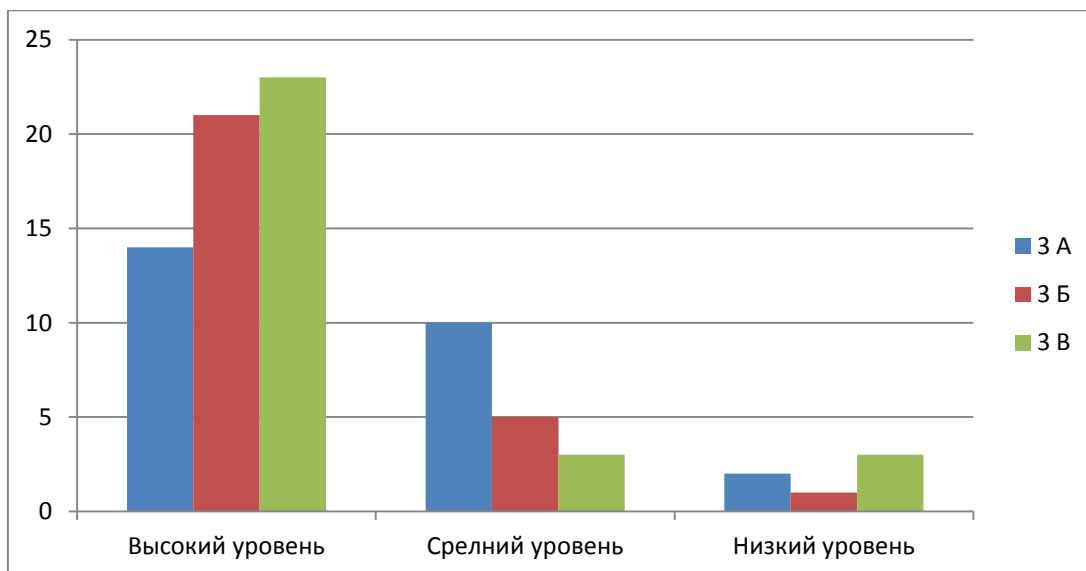


Рисунок 13 – Результаты сформированности регулятивных УУД

3 «А» класс – 26 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 14 чел., на среднем – 10 чел., на низком уровне – 2 чел.

3 «Б» класс – 27 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 21 чел., на среднем – 5 чел., на низком уровне – 1 чел.

3 «В» класс – 27 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 23 чел., на среднем – 1 чел., на низком уровне – 1 чел.

Познавательные УУД: Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

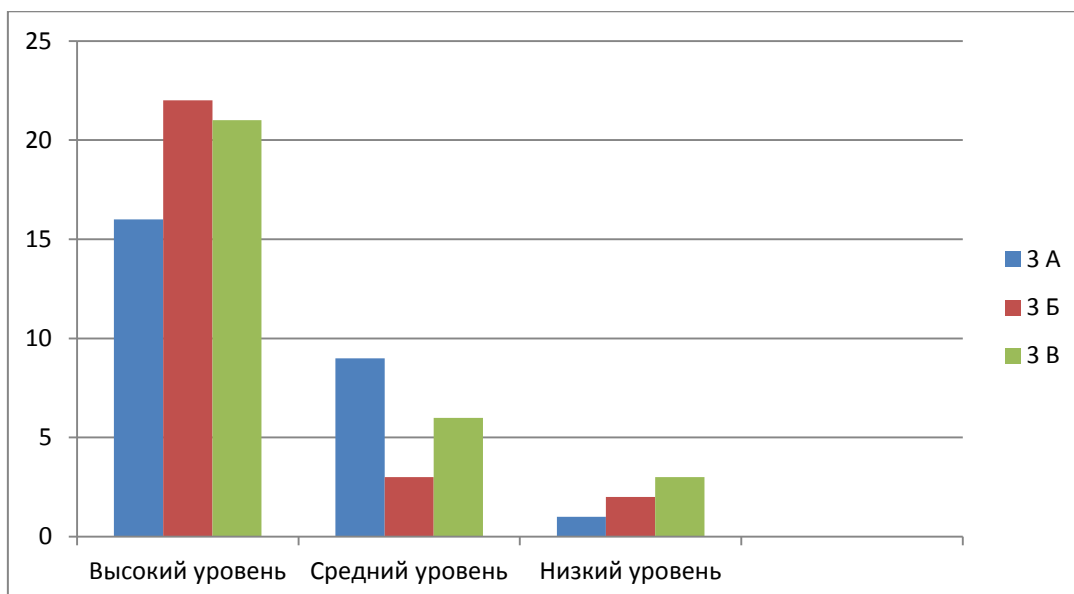


Рисунок 14 – Результаты сформированности Познательных УУД

3 «А» класс – 26 учащихся, из них Познательные УУД сформированы на высоком уровне – 16 чел., на среднем – 9 чел., на низком уровне – 1 чел.

3 «Б» класс – 27 учащихся, из них Познательные УУД сформированы на высоком уровне – 22 чел., на среднем – 3 чел., на низком уровне – 2 чел.

3 «В» класс – 27 учащихся, из них Познательные УУД сформированы на высоком уровне – 21 чел., на среднем – 6 чел., на низком уровне – 0 чел.

Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

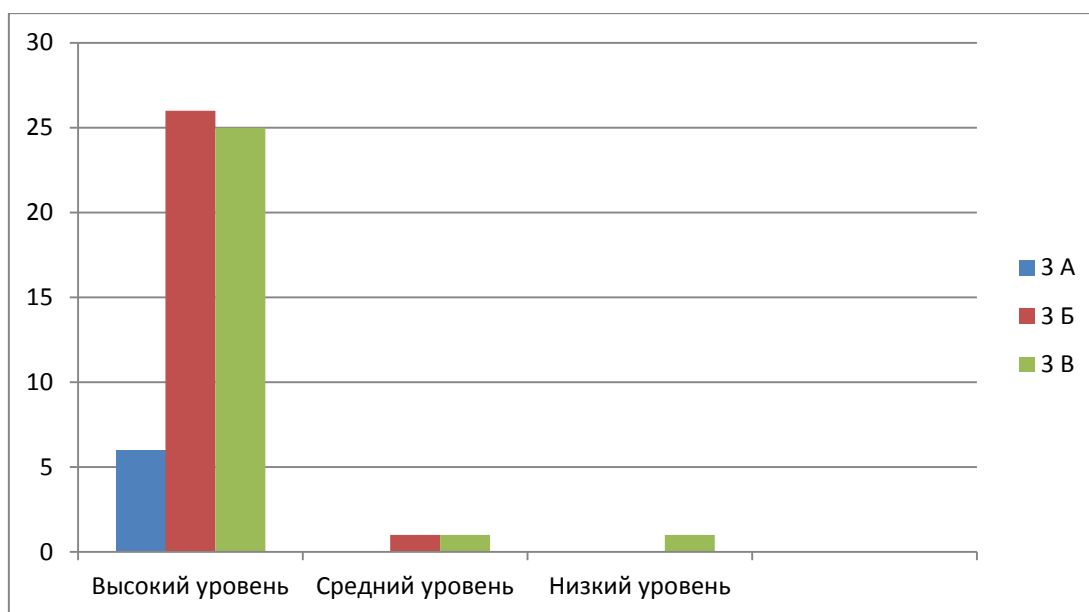


Рисунок 15 – Результаты сформированности коммуникативных УУД

3 «А» класс – 26 учащихся, из них Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне – 20 чел., на среднем – 6 чел., на низком уровне – 0 чел.

3 «Б» класс – 27 учащихся, из них Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне – 26 чел., на среднем – 1 чел., на низком уровне – 0 чел.

3 «В» класс – 27 учащихся, из них Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне – 25 чел., на среднем – 1 чел., на низком уровне – 1 чел.

Вывод: анализируя полученные данные, можно говорить о достаточном уровне сформированности УУД у учащихся 3 классов МБОУ Гимназии № 7. Всего учащихся в третьих классов – 80 человек. Следует отметить, что есть классы где, обучаются ученики, у которых низкий уровень и не сформированы УУД.

Регулятивные УУД: высокий уровень имеют – 58 ученика, средний уровень – 18 учащихся, низкий уровень – 4 человека.

Познавательные УУД: высокий уровень имеют – 59 учеников, средний уровень – 18 учащихся, низкий уровень – 3 человека.

Коммуникативные УУД: высокий уровень имеют – 71 учащихся, средний уровень – 8 учеников, низкий уровень – 1 человек.

Результаты сформированности метапредметных результатов у младших школьников 4 классов, обучающихся в МБОУ Гимназии № 7 представлены в диаграммах:

Регулятивные УУД: выделение и формулирование познавательной цели; контроль и взаимоконтроль за выполнением действий



Рисунок 16 – Результаты сформированности регулятивных УУД

4 «А» класс – 25 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 15 чел., на среднем – 10 чел., на низком уровне – 0 чел.

4 «Б» класс – 25 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 13 чел., на среднем – 12 чел., на низком уровне – 0 чел.

4 «В» класс – 25 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 7 чел., на среднем – 18 чел., на низком уровне – 0 чел.

Познавательные УУД: Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

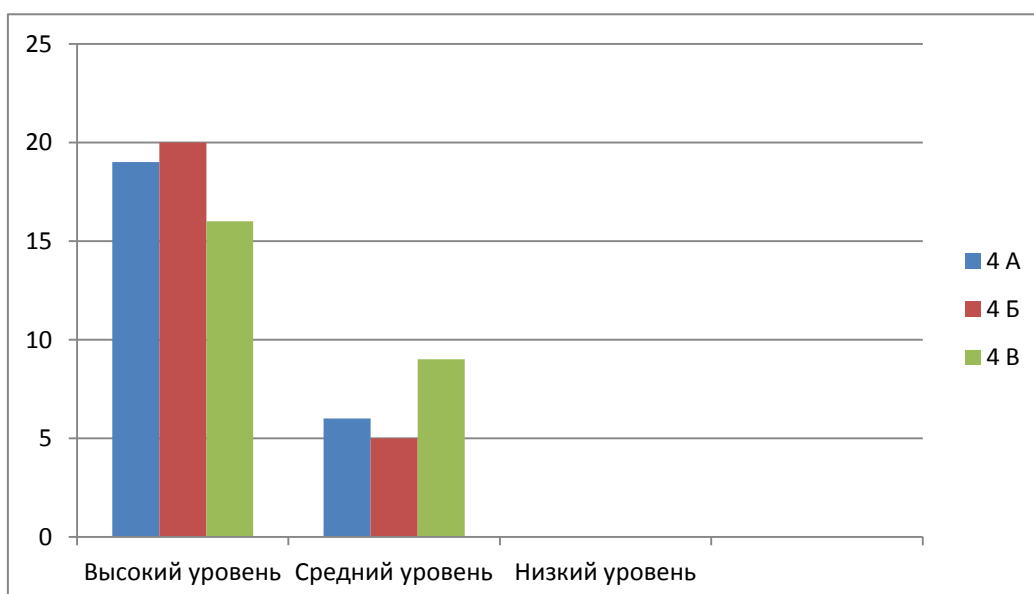


Рисунок 17 – Результаты сформированности Познавательных УУД

4 «А» класс – 25 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 19 чел., на среднем – 6 чел., на низком уровне – 0 чел.

4 «Б» класс – 25 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 20 чел., на среднем – 5 чел., на низком уровне – 0 чел.

4 «В» класс – 25 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 16 чел., на среднем – 9 чел., на низком уровне – 0 чел.

Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

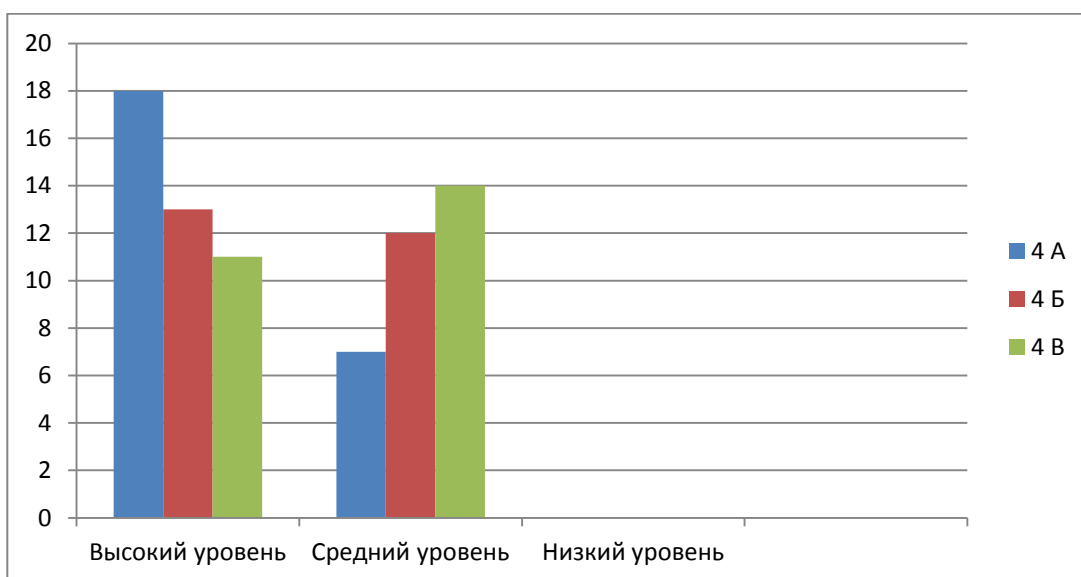


Рисунок 18 – Результаты сформированности Коммуникативных УУД

4 «А» класс – 25 учащихся, из них Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне – 18 чел., на среднем – 7 чел., на низком уровне – 0 чел.

4 «Б» класс – 25 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 13 чел., на среднем – 12 чел., на низком уровне – 0 чел.

4 «В» класс – 25 учащихся, из них Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне – 11 чел., на среднем – 14 чел., на низком уровне – 0 чел.

Вывод: анализируя полученные данные, можно говорить о достаточном уровне сформированности УУД у учащихся 4 классов МБОУ Гимназии № 7. Всего учащихся в четвертых классах – 75 человек. Следует отметить, что уже к окончанию 4 класса в параллели четвертых классов нет учеников, у которых уровень сформированности метапредметных результатов был бы на низком уровне.

Регулятивные УУД: высокий уровень имеют – 35 ученика, средний уровень – 40 учащихся, низкий уровень – 0 человек.

Познавательные УУД: высокий уровень имеют – 55 учеников, средний уровень – 20 учащихся, низкий уровень – 0 человек.

Коммуникативные УУД: высокий уровень имеют – 42 учащихся, средний уровень – 34 ученика, низкий уровень – 0 человек.

Проведя исследование можно сделать следующий вывод, что у обучающихся 1,2,3 классов на окончание учебного года не в полной мере сформированы УУД. С обучающимися, не преодолевшими порог, классному руководителю необходимо проводить индивидуальную работу, необходима также помощь школьного психолога. В параллели четвертых классов у всех обучающихся, уровень сформированности метапредметных результатов на высоком или среднем уровнях.

Заключение

Новый федеральный государственный стандарт устанавливает совокупность требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает разнообразные методы [42].

Современная система оценивания должна позволять осуществлять информативную и регулируемую обратную связь, стимулировать учение, отмечать даже незначительные продвижения учащихся, ориентировать ученика на успех. Одним из важнейших инструментов в создании единого информационного пространства образовательного учреждения является портфолио ученика.

М. А. Пинская [34] в своих работах утверждает, что портфолио является формой аутентичного, или истинного, оценивания образовательных результатов, то есть оценки по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Существенное значение портфолио придаёт планированию и самооцениванию учащимся своих достижений. Такой тип портфолио, как «оценочный» демонстрирует процесс рефлексии учащимся собственного учебного опыта и включает дневники самонаблюдения и различные формы самоотчёта и самооценки.

В ходе исследования определены уровни (высокий, средний, низкий) сформированности метапредметных умений у младших школьников в соответствии с выделенными критериями, а также сформулированы основные характеристики каждого уровня.

Исследование показало, что системность и целенаправленность разработанной модели действительно положительно влияет на развитие умения детей младшего школьного возраста работать

Такой инструмент оценивания, как портфолио может использоваться на протяжении всего обучения, начиная с первых классов вплоть до окончания школы. И, если в начальной школе учитель обязательно помогает ученику отбирать учебные работы и другие материалы для портфолио, то в основной и старшей школе портфолио становится личным инструментом и визитной карточкой ученика, в работе с которыми он может проявлять максимум самостоятельности и свободы [35].

Список использованных источников

1. Адаменко, Л. И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики: справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения / Л. И. Адаменко. - М., 2008. № 1.
2. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности : пособие / А. Б. Воронцов. - М., Рассказовъ, 2002.- 360с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология : пособие / Л.С. Выготский; под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991, 113с.
4. Голубева Л. М. Оценка достижений младшими школьниками планируемых результатов обучения: Методические рекомендации / Л. М. Голубева. – Красноярск. 2011. – с.37
5. Горбов С.Ф. Оценка знаний и умений учащихся в системе развивающего обучения : пакет предметной диагностики по математике / С. Ф. Горбов, Н. Л. Табачникова 1 класс. - М.: МОи ПК, 1995.- 35с
6. Громыко, Ю.В. Метапредмет Знак. Схематизация и построение знаков. Понимание символов / Ю.В. Громыко - М.: Пушкинский институт, 2001. - 288 с.
7. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии, 1992. -№ 3. -С.14-19.
8. Давыдов, В. В. Психология младшего школьника [Электронный курс] / В. В. Давыдов // монография. - Режим доступа: <http://edu.glazov.net/toteachers/books>.
9. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения: учебник / В. В. Давыдов. - М.: Интор, 1996.- 420с.
10. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования [Текст]/В.В. Давыдов // Вопросы психологии.- 1991. - №6. - С.45 - 49.

11. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : система заданий. В 2 ч./ под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.
12. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н.Л. Сабурова. – М.: ФЛИНТА, 2012 -162с.
13. Загвоздкин, В. К. Портфель индивидуальных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / В. К. Загвоздкин // Школьные технологии. - 2004. - №3. - С. 32 -36.
14. Иванов, А. В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразовательной организаций / А.В. Иванов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 128 с.
15. Калинина, Н. Ф. Диагностика результативности образовательного процесса в начальной школе / Н. Ф. Калинина // Завуч начальной школы. – 2003. - № 6. – С. 62.
16. Калинина, Н. Ф. Особенности диагностики развития личности учащихся в начальной школе / Н. Ф. Калинина // Завуч начальной школы. – 2003. - № 5. С. 64.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
18. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : [Стандарты второго поколения] / под. ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2010. - 79 с.
19. Корчажкина, О.М. Метапредметное содержание образования во ФГОС общего образования / О.М. Корчажкина // Педагогика. –2016. - № 2. – С. 17-25.

20. Крупинина, Е.В. Положение о портфолио [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/627222/>
21. Лизинский, М. Портфолио как учет и портфолио как средство воспитания / М. Лизинский // Заместитель директора по воспитательной работе. - 2005. - №3. – с. 87.
22. Лобода, Ю. Метод портфолио как метод оценивания результатов обучения Ю. Лобода // Педагогическая диагностика. - 2005. - №4. – с.71.
23. Макарова, Е. Портфолио как он есть / Е. Макарова // Библиотека в школе «ПС». - 2006. - №6. – С. 12.
24. Меттус, Е.В. Живая оценка: Портфолио в школе / Е.В. Меттус. - М.: Глобус; Волгоград: Понорама, 2007. - 272 с.
25. Моисеева, Г.Ю. Портфолио ученика начальной школы // Начальная школа. – 2012. - № 8. – С. 35- 38.
26. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2016 г. - М. : Эксмо, 2016. – 208с
27. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособ. / Е. С.Полат, М. Ю.Бухаркина, М. В.Моисеева, А. Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. -М: Издательский центр “Академия”, 2000. – 272 с.
28. Оценка достижений младшими школьниками планируемых результатов обучения: методические рекомендации / сост. Л.М. Голубева. Красноярск: КК ИПК, 2013. С. 36.
29. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. в 2ч. Ч.1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-ое изд. М.: Просвещение, 2010. С. 67.
30. Портфолио ученика, или портфолио личных достижений: сборник / авт.-сост. Т.И. Тюляева. М.: Верната - Граф, 2011.
31. Пейп, С.Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Директор школы. -2000. - № 1. - С. 75–82.

32. Планируемые результаты начального общего образования : научный сборник / Л. Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др. под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
33. Поздеева, С.И. Открытое образовательное портфолио ученика начальной школы / С. И. Поздеева, Е.Б. Путинцева // Научно-педагогическое обозрение. - 2014. № 2 (4). С. 85–89.
34. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе : учеб.пособие / М. А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264с.
35. Пинская, М.А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии / М. А. Пинская, А. в. Иванов // Народное образование. - 2010. - № 5. С. 192—201.
36. Планируемые результаты начального общего образования: Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010. - 120 с.
37. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: в помощь учителю начальных классов / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. - Томск: Пеленг, 1993. – 61 с.
38. Репкина, Н. В. Что такое развивающее обучение? / Теория учебной деятельности (Развивающее обучение: система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова): Хрестоматия / Н. В. Репкина. - Красноярск гос. ун-т. – 2004. 65 с.
39. Смолянинова, О. Г. Проблема оценивания образовательных достижений: технология е - портфолио : монография / О. Г. Смолянинова. – Красноярск : Сиб. Федер. ун- т, 2015. – 144 с.
40. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио : монография / О. Г. Смолянинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Сиб. федеральный ун-т. - Красноярск : СФУ, 2016. - 360 с.
41. Стефановская, Т.А. Портфолио достижений ученика – шаг в сторону реформирования оценочной системы в школе / Т. А. Стефановская // Профильная школа. – 2004.- № 5. – с. 65 – 67

42. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://standart.edu.ru/>
43. Ямбург, Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования / Е. А. Ямбург // Учительская газета. - 2004. - № 11.
44. Zimmerman E. (30 June 2012). Career couch: Showcasing Your Work, in an Online Portfolio. New York Times. Retrieved, 7 June 2014.

Портфолио



Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Я учусь в _____ классе

Дата рождения _____

Место рождения _____

_____ год



The page is decorated with autumn leaves and bubbles. It contains a large flower-shaped frame for a portrait, followed by lines for personal information: surname, name, patronymic, class, date of birth, place of birth, and year.

Знакомьтесь, это Я!!!



The page is decorated with autumn leaves and bubbles. It features a large black circular frame intended for a portrait.

Моя семья





The page is decorated with autumn leaves and bubbles. It has a large white oval frame for a drawing, followed by three horizontal lines for text. At the bottom, there is an illustration of a boy hugging a baby and two girls.

Семейное дерево



The page is decorated with autumn leaves and bubbles. It features a tree with several heart-shaped frames for family members. At the bottom, there is an illustration of a boy and a girl reading a book.

Моя Родина....

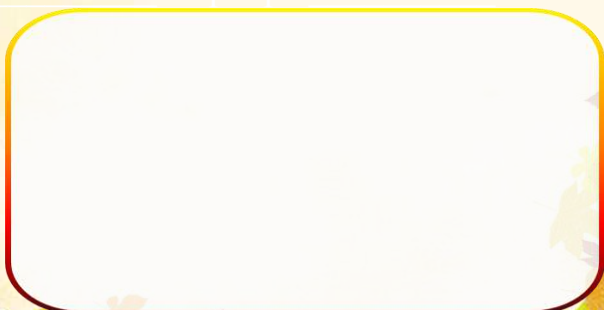
Русская пословица гласит: «Человек без Родины, что соловей без песни». Существует два понятия – большая и малая Родина.

Большая Родина – это наша огромная страна с гордым названием Россия.

Малая Родина – это место, где я родился и дом, где я живу.

Мой адрес:

горо _____
район _____
улица _____
дом _____ квартира _____



Моя школа



ШКОЛЬНАЯ МОЗАИКА

У каждого в жизни единственный раз
Бывает свой первый, свой памятный класс.
И первый учебник, и первый урок,
И первый залихватый школьный звонок.

А. Барто

Первое сентября – это яркое событие, праздник – день торжества и радости для миллионов ребят, которые становятся первоклассниками.

Расскажи о своих первых школьных впечатлениях:

В школу на первую праздничную линейку меня провожали

Это счастливое событие произошло « ____ » _____ 20__ г.

В первый учебный день я подружился _____

Моя первая учительница _____

Знаки школьной жизни



Школьная жизнь, как дорога, в которой есть свои участники и правила. На дороге, если не соблюдать правила, случаются аварии.

В школе же – конфликты, обиды и непонимание.

Нарисуй знаки школьной жизни, которые помогут тебе жить в школе без этих неприятностей.



Качества школьника

Теперь ты уже ученик. Как ты думаешь, какими качествами отличается школьник от дошкольника?

Запиши их на лучиках солнца.



Моя школа



ШКОЛЬНАЯ МОЗАИКА

У каждого в жизни единственный раз
 Бывает свой первый, свой памятный класс.
 И первый учебник, и первый урок,
 И первый залиvistый школьный звонок.

А. Барто

Первое сентября — это яркое событие, праздник — день торжества и радости для миллионов ребят, которые становятся первоклассниками.

Расскажи о своих первых школьных впечатлениях:

В школу на первую праздничную линейку меня провожали

Это счастливое событие произошло « ____ » _____ 20__ г.

В первый учебный день я подружился _____

Моя первая учительница _____

Мой класс

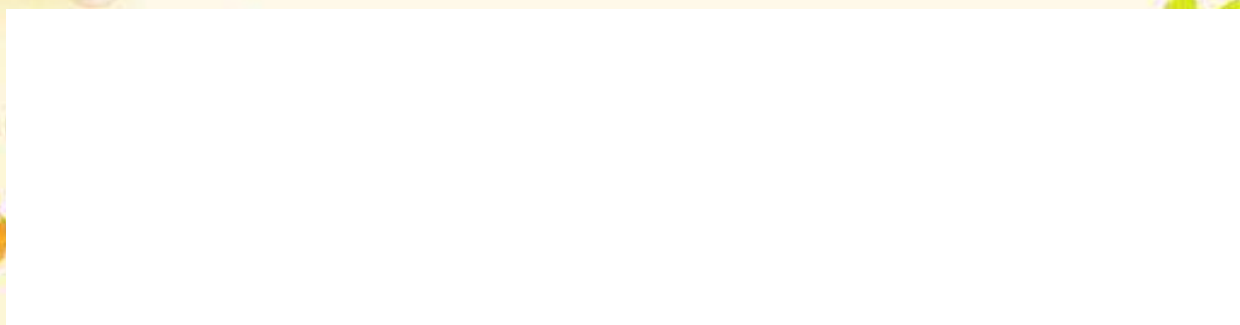
Сейчас я учусь в _____

В моем классе _____

На школьной перемене я люблю _____

Я очень люблю уроки _____

Я посещаю кружки и секции _____



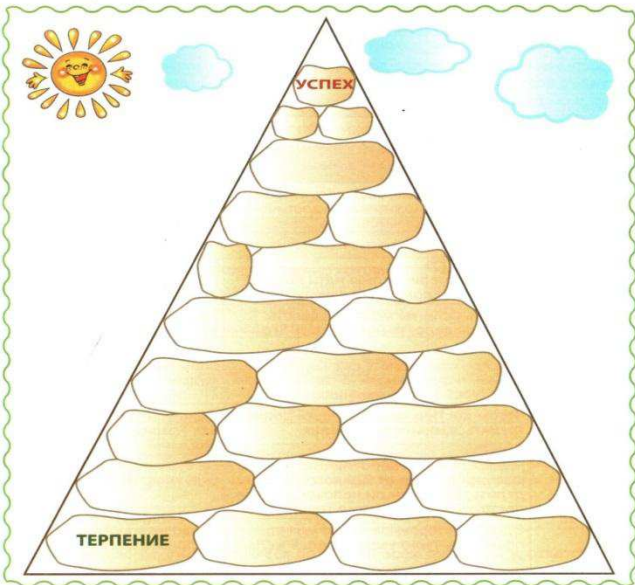
УЧИМСЯ СТАВИТЬ ЦЕЛИ



Каждый человек хочет быть счастливым, чтобы ему сопутствовали удача, успех. Каждый хотел бы лучше узнать мир и себя в этом мире. Успех и удача также играют огромную роль в достижении цели.

Но помни одну заповедь! В жизни следует ставить перед собой две цели: первая цель - осуществление того, к чему ты стремишься, вторая - умение радоваться достигнутому.

Нарисуй и раскрась свою «Гору успеха», свой путь к достижению цели. Пусть твоя гора будет состоять из больших глыб - составляющих успеха. Какие из них ты возьмешь с собой, чтобы достигнуть цели и подняться на вершину горы?



МОИ ЦЕЛИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

I полугодие _____ учебного года

ЧЕТКО СФОРМУЛИРУЙ

РЕАЛЬНА?

ДА

НЕТ

КОГДА ОСУЩЕСТВИТСЯ

II полугодие _____ учебного года

ЧЕТКО СФОРМУЛИРУЙ

РЕАЛЬНА?

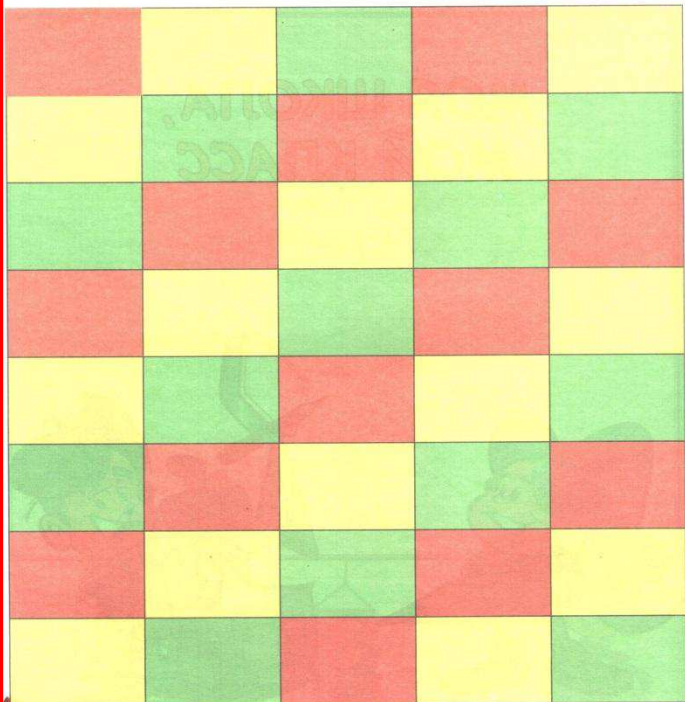
ДА

НЕТ






КОГДА ОСУЩЕСТВИТСЯ











В красные клеточки запиши то, что ты умеешь делать хорошо; в желтые - то, что пока у тебя не очень получается; а в зеленые - то, чему ты хочешь научиться.








Я общаюсь

- с учителями на уроках 
- с одноклассниками в школе 
- с учителями во время прогулки 
- с учителями во время экскурсий и поездок 
- с ребятами в своём дворе 









Во время общения

- могу ясно объяснить, чего я хочу 
- могу дать точный ответ на вопрос 
- могу внимательно выслушать других 
- могу признать свои ошибки 
- умею спорить 
- предлагаю новые идеи 
- я хорошо и понятно говорю 
- использую фразы из книг и кино 






Я общаюсь

- с учителями на уроках 
- с одноклассниками в школе 
- с учителями во время прогулки 
- с учителями во время экскурсий и поездок 
- с ребятами в своём дворе 









Во время общения

- могу ясно объяснить, чего я хочу 
- могу дать точный ответ на вопрос 
- могу внимательно выслушать других 
- могу признать свои ошибки 
- умею спорить 
- предлагаю новые идеи 
- я хорошо и понятно говорю 
- использую фразы из книг и кино 






Я общаюсь

- с учителями на уроках 
- с одноклассниками в школе 
- с учителями во время прогулки 
- с учителями во время экскурсий и поездок 
- с ребятами в своём дворе 









Во время общения

- могу ясно объяснить, чего я хочу 
- могу дать точный ответ на вопрос 
- могу внимательно выслушать других 
- могу признать свои ошибки 
- умею спорить 
- предлагаю новые идеи 
- я хорошо и понятно говорю 
- использую фразы из книг и кино 

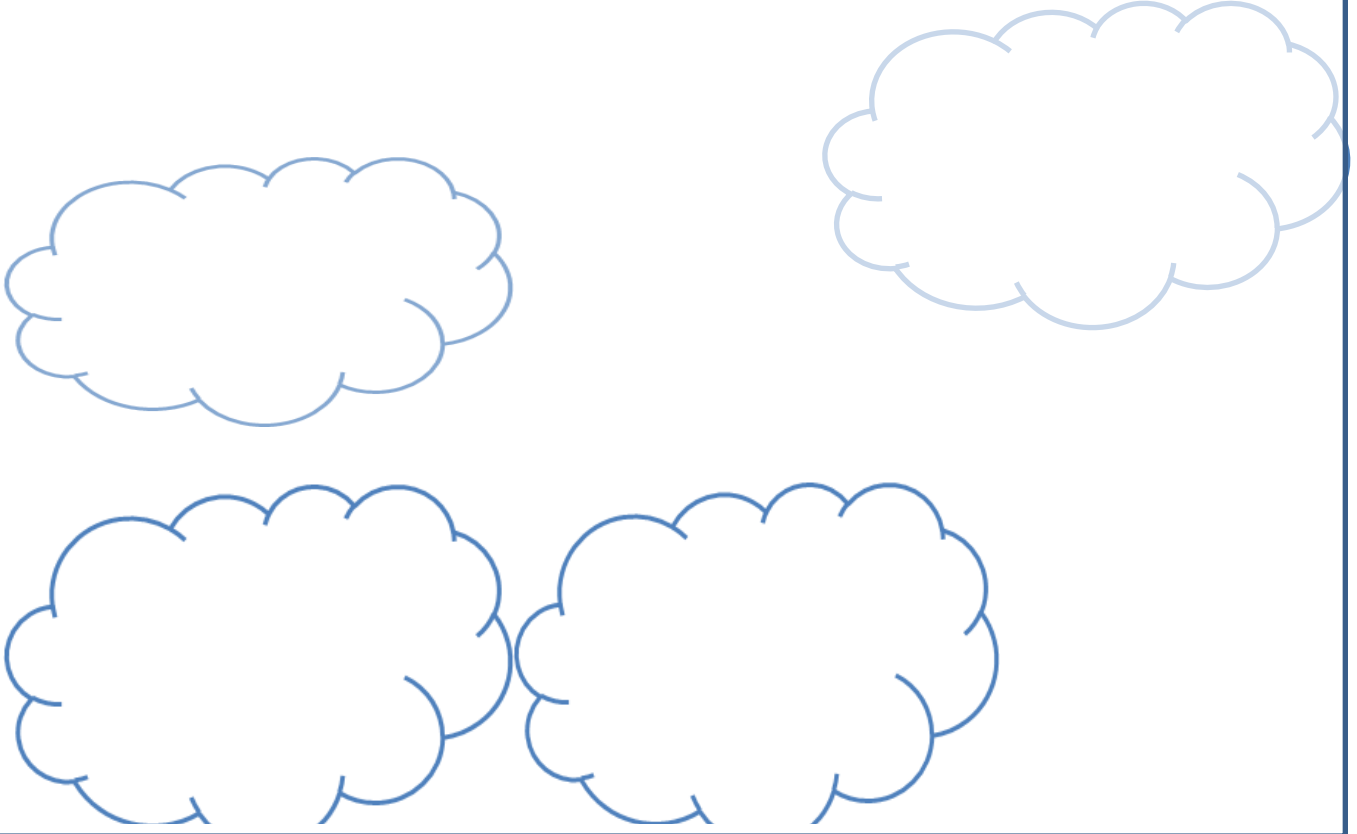
Я общаюсь

- с учителями на уроках 
- с одноклассниками в школе 
- с учителями во время прогулки 
- с учителями во время экскурсий и поездок 
- с ребятами в своём дворе 

Во время общения

- могу ясно объяснить, чего я хочу 
- могу дать точный ответ на вопрос 
- могу внимательно выслушать других 
- могу признать свои ошибки 
- умею спорить 
- предлагаю новые идеи 
- я хорошо и понятно говорю 
- использую фразы из книг и кино 

Я умею работать в группе



Four empty thought bubbles with a blue outline, arranged in two rows: one on the top left, one on the top right, and two side-by-side on the bottom.

Мне еще надо научиться



Мне надо еще учиться:

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ


по предметам учебного плана за 3 класс

Дорогой друг! С первых учебных дней ты ставишь перед собой цель по достижению учебных результатов. Кто-то станет отличником, и для этого он много будет трудиться, приложит максимум усилий, терпения и труда! Кто-то поставит цель учиться на 4 и 5 и достигнет ее! Помни, что без терпенья нет ученья! Мы желаем тебе успеха!

Учебные предметы	I полугодие	I полугодие	II полугодие	II полугодие	годовые	годовые
	Я планирую	Мой результат	Я планирую	Мой результат	Я планирую	Мой результат
Математика						
Русский язык						
Литературное чтение						
Окружающий мир						
Иностранный язык						
Технология						
Музыка						
Изобразительное искусство						
Физическая культура						

ПЬЕДЕСТАЛ УСПЕХОВ

Расставь учебные предметы на пьедестал успехов по достижениям за 3 класс.

	1 место	
	2 место	
	3 место	

САМООЦЕНКА ЗА ПЕРВУЮ ЧЕТВЕРТЬ

Просмотри свои самооценки и оцени в общем свои успехи в первой четверти.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Чтение	0 100	0 100	0 100	0 100
Математика	0 100	0 100	0 100	0 100

Окружающий мир	0 100	0 100	0 100	0 100
----------------	--------	--------	--------	--------

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ

Успехи в работе на уроке _____

Успехи в выполнении домашнего задания _____

Успехи в сотрудничестве с одноклассниками _____

САМООЦЕНКА ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ

Просмотри свои самооценки и оцени в общем свои успехи во второй четверти.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Чтение	0 100	0 100	0 100	0 100
Математика	0 100	0 100	0 100	0 100

Окружающий мир	0 100	0 100	0 100	0 100
----------------	--------	--------	--------	--------

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ

Успехи в работе на уроке _____

Успехи в выполнении домашнего задания _____

Успехи в сотрудничестве с одноклассниками _____

САМООЦЕНКА ЗА ТРЕТЬЮ ЧЕТВЕРТЬ

Просмотри свои самооценки и оцени в общем свои успехи в третьей четверти.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Чтение	0 100	0 100	0 100	0 100
Математика	0 100	0 100	0 100	0 100

Окружающий мир	0 100	0 100	0 100	0 100
----------------	--------	--------	--------	--------

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ

Успехи в работе на уроке _____

Успехи в выполнении домашнего задания _____

Успехи в сотрудничестве с одноклассниками _____

САМООЦЕНКА ЗА ЧЕТВЕРТУЮ ЧЕТВЕРТЬ

Просмотри свои самооценки и оцени в общем свои успехи в четвёртой четверти.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Чтение	0 100	0 100	0 100	0 100
Математика	0 100	0 100	0 100	0 100

Окружающий мир	0 100	0 100	0 100	0 100
----------------	--------	--------	--------	--------

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ

Успехи в работе на уроке _____

Успехи в выполнении домашнего задания _____

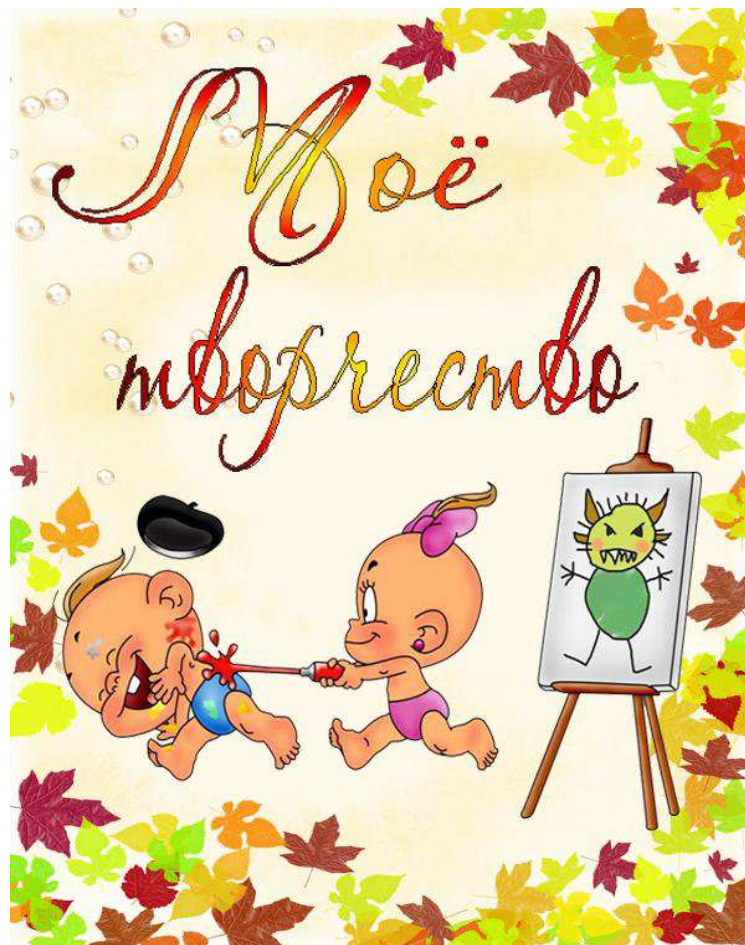
Успехи в сотрудничестве с одноклассниками _____

САМООЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Дорогой друг! Мы обращаемся к тебе с просьбой оценить аккуратность, чистоту, опрятность, эстетичность ведения записей в твоих тетрадах.

-  «отлично» - красным цветом;
-  «хорошо» - зеленым цветом;
-  «нужно стараться» - синим цветом.

Тетради по предметам	Самооценка	
	1 полугодие	2 полугодие
Тетрадь по литературному чтению		
Тетрадь по окружающему миру		
Тетрадь для работ по чистописанию		
Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку		
Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку		
Рабочая тетрадь № 1 по математике		
Рабочая тетрадь № 2 по математике		
Тетрадь по _____		
Тетрадь по _____		
Тетрадь по _____		
Тетрадь по _____		
Тетрадь по _____		
Тетрадь по _____		
Тетрадь по _____		



Пожелания одноклассников

Пожелания родителей

Пожелания учителей

Отзывы

«Учимся ставить цели»

Рисунок 1

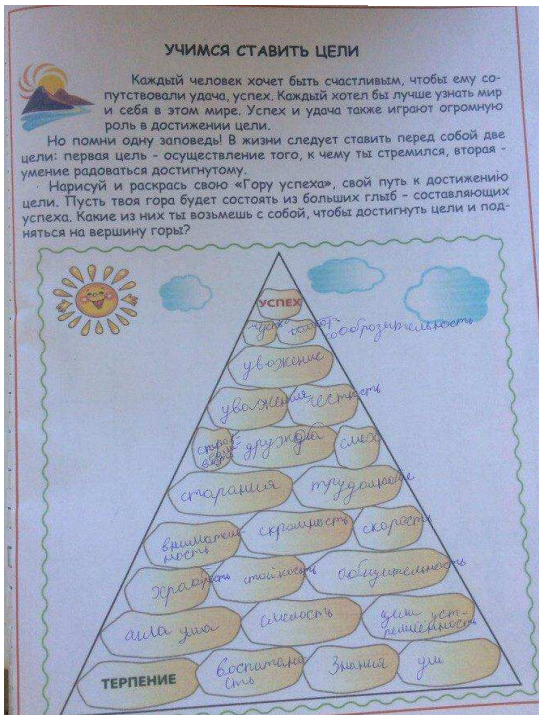


Рисунок 2

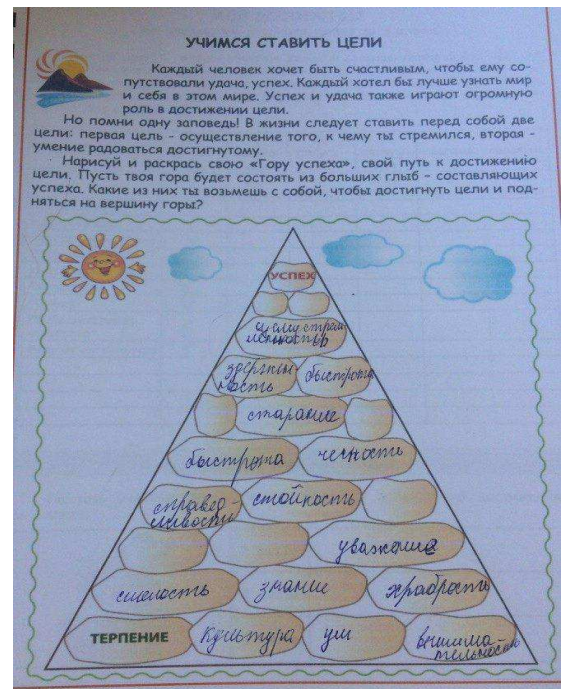
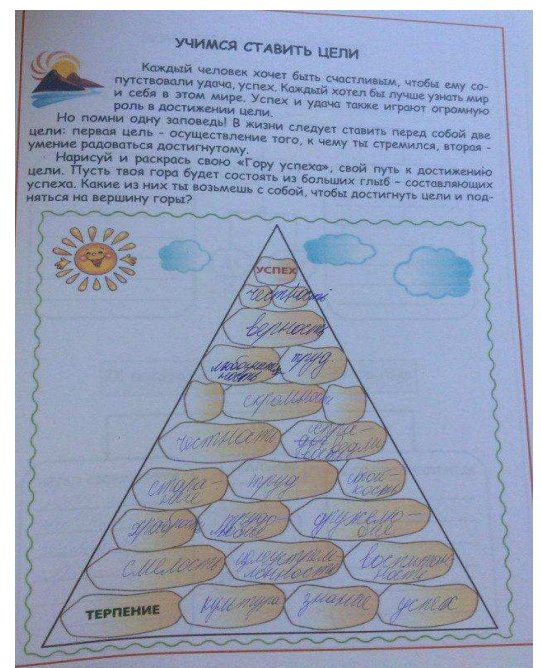


Рисунок 3



«Мои цели на учебный год»

Рисунок 1

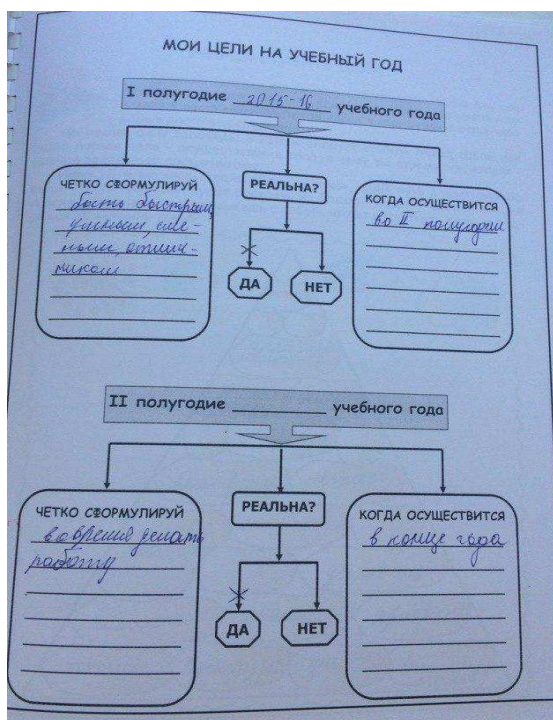


Рисунок 2

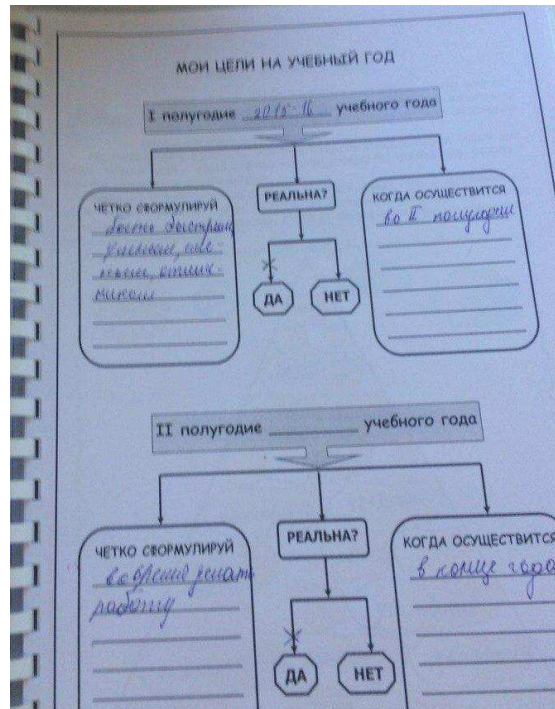


Рисунок 3

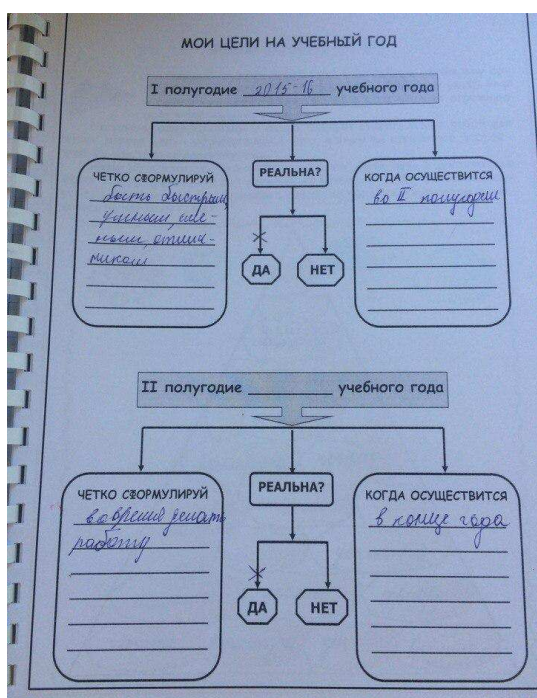
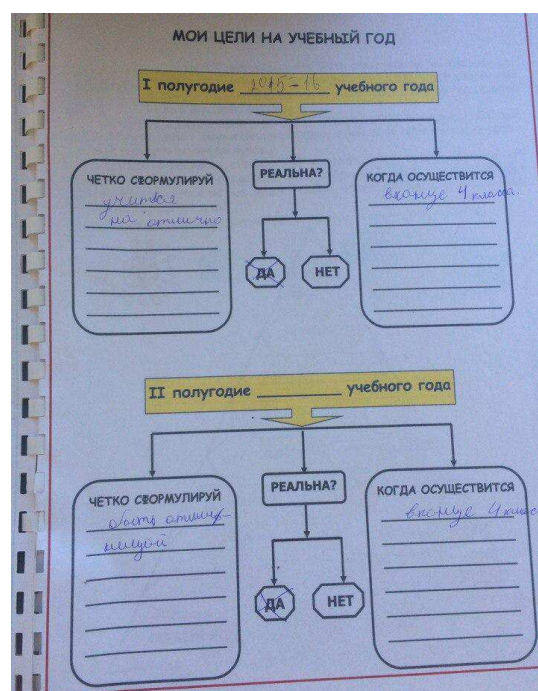


Рисунок 4



«Я общаюсь»

Рисунок 1

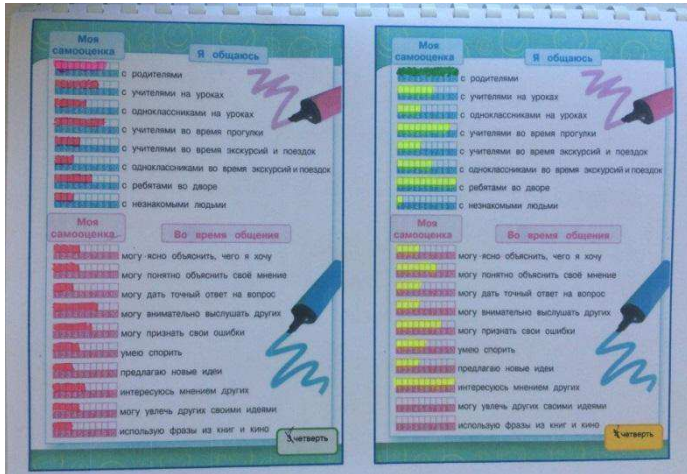


Рисунок 2



Рисунок 3

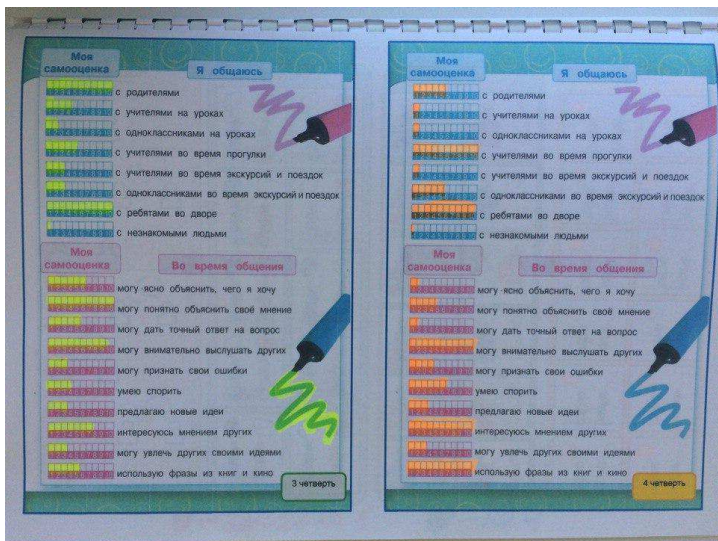
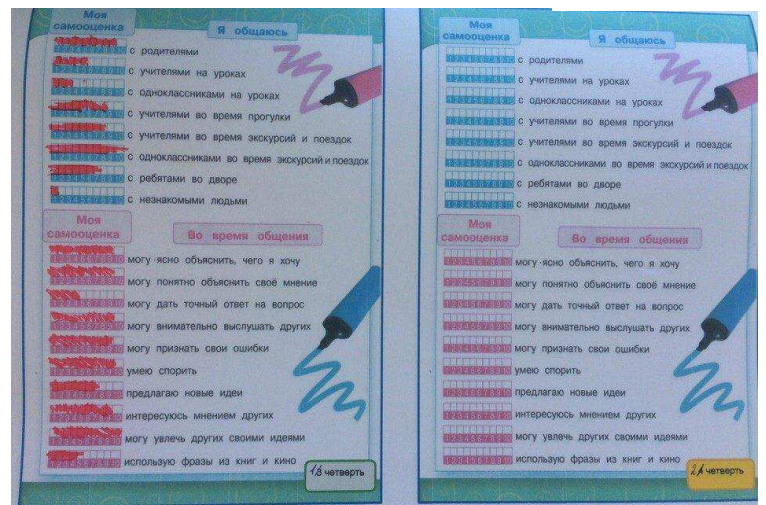


Рисунок 4



«Я работаю в паре», «Я работаю в группе»

Рисунок 1

Рисунок 2

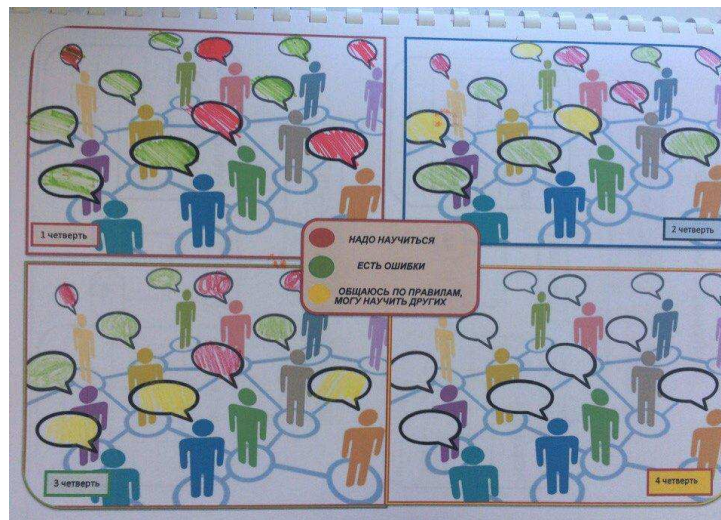
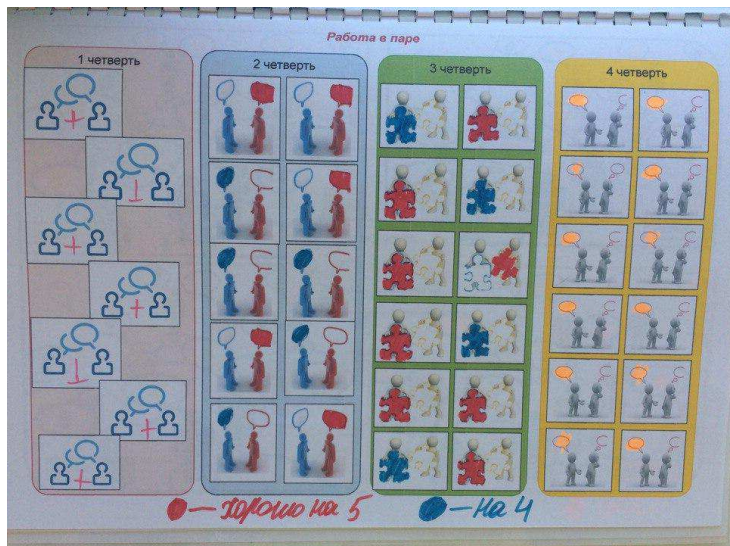
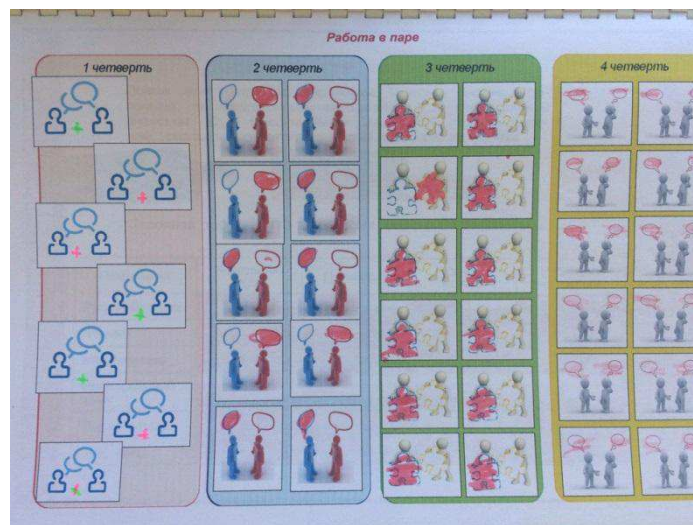
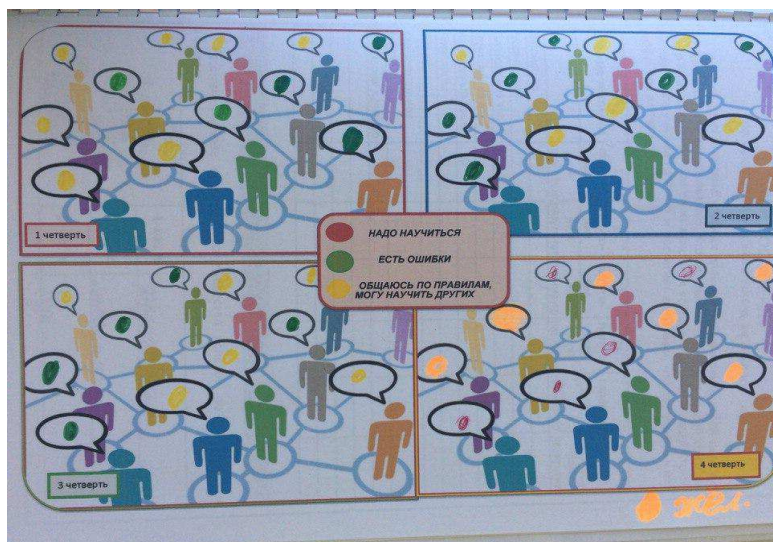


Рисунок 3

Рисунок 4



Заявление о согласии выпускника на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной среде ФГАОУ ВО СФУ

1 Я, Ступина Валерия Ивановна

фамилия, имя, отчество полностью

студент (ка) 15-564

институт/ группа

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее – ФГАОУ ВО СФУ), разрешаю ФГАОУ ВО СФУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы

44.04.01 «Педагогическое образование»

указать выпускную квалификационную работу бакалавра, дипломную работу специалиста, дипломный проект специалиста, магистерскую диссертацию

на тему: Оценивание интернет-ресурсов младших школьников на сайте портфолио

название работы

в открытом доступе в электронно-библиотечной среде (на веб-сайте СФУ), таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную работу.

2 Я подтверждаю, что выпускная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«22» июня


подпись