

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ И.А. Ковалевич

подпись

« _____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

*44.03.04.18 Профессиональное обучение
(информатика и вычислительная техника)*

«Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум
по общей психологии»»

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент В. И. Лях
подпись, дата

Выпускник _____ Близнюк М.А.
подпись, дата

Красноярск 2017

Продолжение титульного листа бакалаврской работы по теме
«Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по
общей психологии»»

Консультанты по
разделам:

Теоретическая часть

Т.Г. Дулинец

подпись, дата

Методологическая часть

Е.Ю. Феськова

подпись, дата

Отраслевая часть

Н. В. Гафурова

подпись, дата

Нормоконтролер

Ю.Г. Кублицкая

подпись, дата

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии»» содержит 69 страниц текстового документа, 31 рисунок, 5 таблиц, 4 приложения, 40 использованных источников.

Ключевые слова: ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС.

Изменение учебно-образовательного процесса происходит в связи с полной информатизацией жизни общества. В связи с развитием компьютерных технологий появилась потребность в модернизации учебно-образовательного процесса, а именно во введении иных методов и форм обучения, что способствует повышению качества образования. Мультимедиа технологии относят в их число. Популяризация дистанционного образования приводит к необходимости разработки специализированного учебно-методического материала, позволяющего студентам максимально самостоятельно контролировать уровень приобретенных знаний по дисциплинам. В связи с этим появляется необходимость подготовки новых специалистов в сфере образовательных технологий.

В теоретической части выпускной квалификационной работы рассмотрена специфика дисциплины «Практикум по общей психологии»; определены педагогические технологии для преподавания дисциплины.

В практической части работы рассмотрено понятие методического обеспечения учебного процесса; представлены этапы конструирования методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии». Разработана учебная программа, методическое обеспечение практических и контрольных занятий, электронный обучающий курс.

Экспериментальная часть работы включала апробацию разработанного электронного курса в учебном процессе направления подготовки «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» СФУ. В рамках экспериментальной работы определялось соответствие электронного курса принципам, техническим и эргономическим требованиям к разработке электронных средств обучения.

В результате исследования было разработано методическое обеспечение дисциплины «Практикум по общей психологии» для направления 44.03.04.18 – Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы организации учебного процесса по дисциплине «Практикум по общей психологии».....	8
1.1 Специфика дисциплины «Практикум по общей психологии»	8
1.2 Педагогические технологии для преподавания дисциплины	9
2 Обоснование и разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Общая психология».....	22
2.1 Понятие и сущность учебно-методического обеспечения учебного процесса.....	22
2.2 Конструктивно-содержательный этап разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии».....	24
2.3 Конструктивно-операциональный этап разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии».....	27
2.3.1 Учебно-методическое обеспечение практических занятий.....	27
2.3.2 Учебно-методическое обеспечение контроля уровня освоения студентами содержания дисциплины.....	29
2.4 Конструктивно-материальный этап разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии».....	30
2.4.1 Теоретические основы разработки педагогических программных средств	31
2.4.2 Педагогическое обоснование и описание электронного курса «Практикум по общей психологии».....	34
3 Апробация и экспертиза электронного обучающего курса «Практикум по общей психологии» в учебном процессе	52
3.1 Программа аprobации и экспертизы.....	52
3.2 Результаты аprobации и экспертизы	54
Заключение.....	65
Список использованных источников	69
Приложение А Рабочая программа дисциплины «Практикум по общей психологии»	72
Приложение Б Методические разработки практических занятий по дисциплине «Практикум по общей психологии».....	80
Приложение В Методические разработки контроля уровня освоения студентами содержания дисциплины «Практикум по общей психологии»	98
Приложение Г Оценочный лист оценки электронного курса	103

ВВЕДЕНИЕ

Изменение учебно-образовательного процесса происходит в связи с полной информатизацией жизни общества. В связи с развитием компьютерных технологий появилась потребность в модернизации учебно-образовательного процесса, а именно во введении иных методов и форм обучения, что способствует повышению качества образования. Мультимедиа технологии относят в их число. Популяризация дистанционного образования приводит к необходимости разработки специализированного учебно-методического материала, позволяющего студентам максимально самостоятельно контролировать уровень приобретенных знаний по дисциплинам. В связи с этим появляется необходимость подготовки новых специалистов в сфере образовательных технологий.

В Законе Российской Федерации «Об образовании», опубликованном 04.01.2013 г.[1] отмечается, что при реализации образовательных программ учебных заведений возможно использование электронного учебного обеспечения. Соответствующие положения нашли отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования педагогических специальностей [2], где говорится, что при реализации образовательной программы бакалавриата учебное заведение вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, а так же что должны быть предусмотрены специализированные дистанционные образовательные технологии, при обучении лиц с повышенными потребностями, в доступной для них форме. Многие направления развития образования в стране, отмеченные как приоритетные в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года [3], прямо или косвенно связаны с использованием информационных технологий. Это инициирует научные исследования в данной области и определяет актуальность темы данной работы.

В Государственной программе развития образования до 2020 года [4] одним из 8 основных направлений кардинальной модернизации образования названо электронное обучение, в целях повышения человеческого потенциала.

Общение преподавателя со студентами давно вышло за рамки простого обмена информацией, как инструментом обучения и содержания знаний. Основная роль новых коммуникаций лежит на достижении желаемого уровня компетенций. Отсюда следует необходимость модернизации учебно-образовательной программы, а именно внедрение иных форм методического обеспечения.

Дисциплина «Практикум по общей психологии» является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки педагогических кадров, поскольку способствует формированию умения интерпретации собственного психологического состояния и окружающего общества, а так же владению простейшими приемами психической саморегуляции и навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, критического восприятия информации.

Повышение качества методического обеспечения процесса обучения в ВУЗе направлено на создание организационно-педагогических условий, которые состоят в сущностном изменении программ, методов и форм обучения. Исходя из этого, ВУЗ повышает требования к квалификации и мотивации профессорско-преподавательского состава. В связи с этим меняется структура управления, распределение функций и содержание деятельности педагогических коллективов ВУЗов.

Вопросами организации учебного процесса в ВУЗе, занимались такие ученые как Ю.В. Калякин, И.М. Ильинский, В.А. Алексеенко и др. Организацией педагогических условий в учебном процессе занимались такие ученые, как В.И. Андреев, Г.Г. Ермакова, А.А. Бизяева и др. Труды таких ученых, как В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко посвящены изучению педагогических технологий.

Психолого-педагогические особенности использования информационных технологий (ИТ) в образовании активно рассматриваются в работах В.Ф. Венда, И.В. Роберт, А.Ю. Уварова, И.Г. Захаровой, А.А Леонтьева, А.И. Кириллова и других исследователей.

Исходя из вышесказанного, была сформулирована тема исследования: «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии».

В соответствии с темой определена цель исследования: разработать учебно-методическое обеспечение дисциплины «Практикум по общей психологии».

Объект исследования: учебный процесс по дисциплине «Практикум по общей психологии».

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение дисциплины «Практикум по общей психологии».

Цель, объект и предмет исследования определили следующие задачи:

1) Раскрыть специфику дисциплины «Практикум по общей психологии».

2) Выявить педагогические технологии для преподавания дисциплины.

3) Обосновать учебно-методическое обеспечение дисциплины.

4) Разработать учебно-методическое обеспечение и электронный обучающий курс по дисциплине «Практикум по общей психологии».

5) Провести аprobацию и экспертизу электронного обучающего курса «Практикум по общей психологии» в учебном процессе.

Для решения задач исследования нами были использованы следующие методы:

– анализ педагогической литературы по вопросам разработки учебно-методического обеспечения дисциплины;

– анализ литературы по вопросам разработки педагогических программных средств и электронных курсов;

– анализ научной литературы по методике преподавания психологических дисциплин в высшей школе;

– анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная

техника)», учебных программ, учебников и учебных пособий по общей психологии;

– педагогический эксперимент, апробацию и экспертизу разработанного электронного обучающего курса.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, содержащих выводы, заключения, списка использованных источников и 3 приложений. Список использованных источников включает в себя 40 изданий. В работе содержится 5 таблицы и 31 рисунок. Общий объём работы без учёта приложений составляет 78 страниц, с приложениями 106 страницы.

1 Теоретические основы организации учебного процесса по дисциплине «Практикум по общей психологии»

1.1 Специфика дисциплины «Практикум по общей психологии»

Практикум по общей психологии является одним из компонентов педагогического процесса. Начиная с первого курса, изучая дисциплину «Общая психология», студенты овладевают навыками анализа частных вопросов и умениями применять психологические знания, как в жизни, так и в профессиональной деятельности.

Дисциплина "Практикум по общей психологии", предназначена для самостоятельного овладения предметом, а также может применяться на практических и семинарских занятиях. Знакомство с дисциплиной рекомендовано как для студентов гуманитарных направлений, в том числе психологических специальностей, так и для технологических, имеющих отношение к изучению основ psychology и психофизиологии. Также дисциплина может использоваться для самообразования всеми интересующимися.

В связи с этим методика преподавания дисциплины «Практикум по общей психологии» отличается организацией учебной деятельности студента, ориентированной на его самостоятельное активное осмысление и творческую переработку полученных знаний.

Специфика дисциплины «Практикум по общей психологии» включает в себя следующие компоненты: цели дисциплины, задачи дисциплины, компетенции и характер дисциплины.

Целями изучения дисциплины являются:

Содействие становлению всесторонне развитой личности как субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельности. Формирование у обучающихся знаний основ практической психологии личности.

Образовательные цели дисциплины: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

Профессиональные цели дисциплины: отработка элементов практических навыков по применению психодиагностического инструментария, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой и интерпретацией данных; формирование готовности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом различных особенностей и реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Усвоить основные понятия и термины в области психологии личности;
- Сформировать представление об особенностях личности и ее психическом развитии на разных этапах онтогенеза;

- Изучить специфику и особенности диагностики структуры личности и ее детерминант;
- Сформировать умение применять знания из области психологии личности для решения конкретных психолого-педагогических задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии, методы психологии, психологию личности, теорию деятельности.

Уметь: Интерпретировать собственное психологическое состояние.

Владеть: Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. Навыками критического восприятия информации, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

Совокупность знаний, умений и навыков должна обеспечить формирование и в дальнейшем становление у выпускника следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- *Профессиональные компетенции (ПК)*:
- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);
- готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).

Характер дисциплины:

Дисциплина «Практикум по общей психологии» является психологической дисциплиной. Знакомство с курсом рекомендовано как для студентов гуманитарных направлений, в том числе психологических специальностей, так и для технологических, имеющих отношение к изучению основ психологии и психофизиологии. Также курс может использоваться для самообразования всеми интересующимися данной дисциплиной.

Таким образом, дисциплина «Практикум по общей психологии» является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки педагогических кадров, поскольку способствует формированию умения интерпретации собственного психологического состояния и окружающего общества, а также владению простейшими приемами психической саморегуляции.

1.2 Педагогические технологии для преподавания дисциплины

В 50-х годах 20-го века возник технологический подход к построению обучения в школах. Развитие исследований в области педагогической технологии расширило ее понимание, что отразилось в различных определениях этого понятия известными педагогами и методистами. С точки зрения В.П.

Беспалько, Б.С. Блума, В.И Журавлева, М.В Кларина, Г.К Селевко и других, педагогическая технология является составной частью системы обучения, связанной с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения [5, 6, 7].

Сластенин В.А. рассматривает педагогическую технологию, как — упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса [5].

М.В. Кларин утверждал, что педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогической цели [6].

Симоненко В.Д. придерживается мнения что, педагогическая технология это – систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов, и взаимодействия между ними для достижения наибольшей эффективности образования [7].

По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П.Беспалько предложена такая классификация педагогических технологий. Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть:

- - разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся);
- - цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем);
- - рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным);
- - ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В.П. Беспалько - дидактических систем):

- классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);
- обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;
- система «малых групп» (циклическое, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;
- компьютерное обучение (циклическое, рассеянное, автоматизированное);
- система «репетитор» (циклическое, направленное, ручное) - индивидуальное обучение;
- «программное обучение» (циклическое, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

Г.К. Селевко обобщил все известные виды педагогических технологий и предложил классификацию по следующим основаниям:

По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистические, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии. Конкретная технология всегда комплексна, но может считать один из факторов (биогенных, социогенных, психогенных) основным в развитии личности.

По научной концепции усвоения опыта выделяются ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие.

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование компетенций); операционные (формирование способов умственных действий – СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН); технологии саморазвития (формирование самоуправляющих механизмов личности – СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действительно-практической сферы – СПД).

По характеру содержания и структуры: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

В практике обычно выступают различные комбинации этих «монодидактических» систем, самыми распространенными из которых являются:

- традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);

- современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;

- групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;

- программируемое обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов [6].

Сопоставив компетенции, формированию которых должно способствовать изучение дисциплины «Практикум по общей психологии», и классификацию педагогических технологий по Г.К. Селевко, мы пришли к выводу, что в процессе преподавания дисциплины целесообразным будет использование следующих педагогических технологий (Рисунок 1).



Рисунок 1- Педагогические технологии для преподавания дисциплины «Практикум по общей психологии»

Рассмотрим педагогические технологии подробнее.

Технология проблемного обучения

Проблемный подход к обучению берет свое начало еще со времен Сократа.

В педагогике теория проблемного обучения разрабатывается с середины 50-х годов XX столетия. Сегодня теория проблемного обучения - достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки.

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся.

Проблема – это различие между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие, нестыковка между предполагаемым и действительным.

Отличия проблемного обучения от традиционного обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Отличия проблемного обучения от традиционного обучения

Критерии	Традиционное обучение	Проблемное обучение
Деятельность преподавателя	Сообщает студентам готовые знания: объясняет новый материал, показывает новые положения, подкрепляет их примерами	Организует самостоятельную работу студентов, управление их учебными действиями; развивает навыки исследовательской деятельности
Деятельность студентов	Воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, заучивают, воспроизводят, тренируются, упражняются и т.п.	Учатся формулировать проблему, осуществлять самостоятельные действия по ее решению; организуют самоконтроль и самооценку деятельности
Мотивация	Непосредственное побуждение	Интеллектуальные мотивы
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные	Исследовательские, активные методы, образовательные технологии
Результаты обучения	Готовые знания	Знания – убеждения, творческие способности, компетенции

Технология проблемного обучения имеет следующую структуру:

I этап - постановка педагогической проблемной ситуации, направление студентов на восприятие ее проявления, организация появления у них вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители.

II этап - перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса - начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе педагог оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы и т.д.

III этап - поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Совместно с преподавателем или самостоятельно студенты выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Педагог оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).

IV этап – «Ага-реакция», появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания (ЗУН, СУД) в сознании студентов.

V этап - реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

В зависимости от того, какие и сколько звеньев задействованы в учебном процессе, можно выделить три уровня реализации технологии проблемного обучения, а именно:

- первый уровень технологии проблемного обучения характеризуется тем, что педагог ставит проблему, формулирует ее, указывает на конечный результат и направляет самостоятельные поиски студентов.

- второй уровень отличается тем, что у студентов воспитывается способность самостоятельно и формулировать, и решать проблему, а преподаватель только указывает на нее, не формулируя конечного результата.

- на третьем уровне педагог даже не указывает на проблему: студент должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и видеть проблему, находить правильный ответ.

Если педагог чувствует, что студенты затрудняются выполнить то или иное задание, то он может ввести дополнительную информацию, снизить тем самым степень проблемности и перевести студентов на более низкий уровень технологии проблемного обучения.

При организации проблемного обучения существенно меняется роль педагога. Он должен выполнить ряд новых для него ролей и функций.

Значение и функции проблемного обучения

Технология проблемного обучения, что очень важно в условиях перехода на новые образовательные стандарты, готовит студентов к самоменеджменту, и позволяет:

- определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственное решение, оценивать последствия своего решения;
- ставить цель своей деятельности, определять условия для её реализации, планировать и организовывать процесс её достижения, то есть разрабатывать технологии, адекватные задаче;
- осуществлять рефлексию и самооценку, оценку своей деятельности и её результатов;
- выбирать для себя нормы деятельности и поведения, адекватные ситуации.
- Проблемное обучение многофункциональное и решает следующие задачи:
 - Стимулирует мотивацию учения;
 - Повышает познавательный интерес;
 - Формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
 - Развивает творческие способности;
 - Формирует убеждения;
 - Формирует навыки исследовательской деятельности;
 - Развивает коммуникативные компетенции.

Чрезвычайно важной функцией проблемного обучения можно назвать повышение мотивации студентов, особенно при изучении нового материала. Как говорил еще Г.Галилей, «вы не в состоянии научить человека чему-либо. Вы

можете лишь помочь ему обнаружить это внутри себя». Вообще без мотивации учебная деятельность, как и любая другая, практически невозможна. В традиционной системе преподавания мотивация осуществляется известным методом кнута и пряника или же основные усилия педагога по мотивации студентов направлены на объяснение важности обучения для будущей профессиональной деятельности студентов.

В этом отношении проблемное обучение имеет более выигрышное положение, так как его характеризует творческая, а не репродуктивная деятельность, студенты получают больше возможности самореализоваться в процессе обучения, постоянная постановка и решение проблемных задач является более приемлемой для поддержания неослабевающего интереса и активности.

Далее рассмотрим **технологию проектного обучения**.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Таким образом, метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести:

- 1) Умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности.
- 2) Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами.

3) У учащихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, и уже не действует заданная сверху оценочная схема: «это - верно, а это – неверно». Учащиеся свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

4) На этапе самоанализа учащиеся анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач и т.п. понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию. Подобная рефлексия позволяет сформировать

адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро- и макро-социуме.

Ведущие педагогические цели метода проектов:

- намечать ведущие и текущие цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный, при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусмотреть последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс и результат проектирования.

Следующая технология, которую мы рассмотрим – **технология тренинга**.

Тренинг – это метод активного обучения, целью которого является развитие знаний, социальных установок, умений и навыков.

Тренинг как технология обучения способен выявлять потребности, формулировать цели и находить действенные способы их достижения. Разрабатывая тренинг, можно спрогнозировать его эффект и достичь именно намеченного, а не просто чего-то похожего. И наконец, тренинг является эффективным методом: благодаря специфике тренингового обучения, оно проходит в сравнительно короткие сроки и очень успешно. То есть хорошо спланированный тренинг – это оптимальный метод по соотношению затрат и результатов в целом ряде случаев.

Тренинг как технология обучения в общем виде может выполнять такие функции:

- 1) диагностическую – то есть выявление зон, которым необходимо развитие или коррекция;
- 2) обучающую – то есть передача нового опыта, будь то знания, умения и навыки, или формы поведения и установки;
- 3) командообразование – проходя совместное обучение, люди, как правило, спонтанно начинают чувствовать себя сплоченнее;
- 4) психотерапевтическую – это является эффектом групповой динамики, действий тренера и самой тренинговой ситуации.

Таким образом, все рассмотренные нами педагогические технологии способны развивать коммуникацию учащихся. Выбор педагогической технологии зависит уже от конкретных ситуаций, например, какое это будет обучение: аудиторное или внеурочное; от количества участников учебного процесса: индивидуальное или групповое (коллективное); от поставленных целей обучения: развить навыки коллективной работы (является неотъемлемой частью самопознания) или же развить индивидуальные качества учащегося.

Исходя из этого, мы сделали вывод, что данные технологии необходимы в процессе преподавания дисциплины «Практикум по общей психологии».

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет значительно расширить возможности выявленных педагогических технологий.

Под информационной технологией в общем смысле обычно понимается упорядоченная совокупность методов переработки, изменения состояния,

свойств и качественной формы проявления, тиражирования, распространения и использования информации, осуществляемых в процессе общественной и производственной деятельности [8].

Программно-технические средства являются материальной основой информационной технологии, с помощью которой осуществляется сбор, хранение, передача и обработка информации [8].

Информационные технологии характеризуются основными свойствами:

- предметом (объектом) являются данные;
- целью процесса является получение информации;
- средствами осуществления процесса являются программные, аппаратные и программно-аппаратные вычислительные комплексы;
- процессы обработки данных разделяются на операции в соответствии с заданной предметной областью;
- выбор управляющих воздействий на процессы должен осуществляться лицами, принимающими решение;
- критериями оптимизации процесса являются своевременность доставки информации пользователю, ее надежность, достоверность, полнота.

Информационные технологии могут решить проблемы обучения профессиональному общению и интенсифицировать учебный процесс за счет повышения темпа, индивидуализации обучения, моделирования ситуаций, увеличения активного времени каждого обучающегося и усиления наглядности, благодаря преимуществам информационных технологий, которые заключаются в:

- организации познавательной деятельности путем моделирования;
- имитации типичных ситуаций профессионального общения с помощью средств мультимедиа;
- применении полученных знаний в новых ситуациях;
- эффективной тренировке усваиваемых умений и навыков;
- автоматизированном контроле результатов обучения;
- способности осуществления обратной связи;
- развитии творческого мышления;
- возможности объединения в учебных программах визуальной и звуковой форм [8].

Педагогические цели использования средств новых информационных технологий [8]:

- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- развитие мышления, (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления);
- эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа);
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет

использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);

– развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования или использования оборудования, сопрягаемого с ПК);

– формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (например, за счет использования интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов) [8].

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество.

Исходя из специфики дисциплины «Практикум по общей психологии», заключающейся в ее цели, задачах, требованиях к формируемым компетенциям, мы выделили информационные технологии, применение которых будет целесообразным в процессе ее преподавания (Таблица 2).

Таблица 2 – Возможности информационных технологий в учебном процессе по дисциплине «Практикум по общей психологии»

№ п/п	Формы занятий	Информационные технологии (ИТ)	Возможности ИТ
1	2	3	4
1	Практические занятия	- мультимедийный комплекс -интернет ресурсы - MS Word - MS Power Point - MS Excel - графический редактор -mp4 -Adobe Flash Player	- интенсифицировать и индивидуализировать учебный процесс; - значительно активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить ее стимулирующую составляющую; - реализовать в процессе самостоятельной работы пользователей с элементами дидактического комплекса дружеский интерфейс и индивидуальный темп усвоения учебного материала; - рационально организовать рабочее время учащихся на занятиях, - повысить объем выполняемой работы на занятиях; - формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; - обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; - визуализация информации;

Окончание таблицы 2

	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой, управленческой деятельности и контроля результатов; - непрерывная обратная связь; - разнообразие форм представления информации; - возможность моделирования разнообразных процессов - освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания; - сочетание механизмов вербально-логического и образного мышления; - хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы; - возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов; - возможность для творческого роста студента
2	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> -интернет ресурсы - MS Word - MS Power Point - MS Excel 	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная обратная связь, - разнообразие форм представления информации; -возможность моделирования разнообразных процессов - хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы; - повысить объем выполняемой работы на занятиях;
3	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный комплекс - интернет ресурсы - MS Word - MS Power Point - графические редакторы 	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовать контроль знаний; - производить оперативный контроль за ходом усвоения знаний, формирования навыков и умений; - вести статистику успеваемости и диагностировать уровень подготовки каждого обучающегося и группы в целом, что обеспечивает достаточно объективную оценку и хорошую информированность преподавателя; - автоматизация процесса контроля результатов; - сочетание механизмов вербально-логического и образного мышления; - хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы; - интерпретировать полученные результаты; - позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знания.

Выводы по главе

В главе была рассмотрена специфика учебной дисциплины «Практикум по общей психологии», она заключается в ее целях, задачах, требованиях к знаниям, умениям и навыкам студентов, компетенциях, формированию которых должно способствовать изучение дисциплины.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- *Профессиональные компетенции (ПК):*
- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).

В главе были рассмотрены определения понятия «педагогическая технология», за основу мы взяли понятие и классификацию Г.К. Селевко.

Сопоставив компетенции, формированию которых должно способствовать изучение дисциплины, с классификацией педагогических технологий пришли к выводу, что в процессе преподавания дисциплины целесообразно будет использовать следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, тренинговая технология и информационные технологии.

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию.

Тренинг – это метод активного обучения, целью которого является развитие знаний, социальных установок, умений и навыков. Тренинг как технология обучения способен выявлять потребности, формулировать цели и

находить действенные способы их достижения. Разрабатывая тренинг, можно спрогнозировать его эффект и достичь именно намеченного, а не просто чего-то похожего. И наконец, тренинг является эффективным методом: благодаря специфике тренингового обучения, оно проходит в сравнительно короткие сроки и очень успешно. То есть хорошо спланированный тренинг – это оптимальный метод по соотношению затрат и результатов в целом ряде случаев.

Под информационной технологией в общем смысле обычно понимается упорядоченная совокупность методов переработки, изменения состояния, свойств и качественной формы проявления, тиражирования, распространения и использования информации, осуществляемых в процессе общественной и производственной деятельности.

Целью информационных технологий является управляемое достижение запланированного уровня и качества подготовки выпускника посредством интерактивного диалога, развития системного мышления, формирования ценностных отношений.

2 Обоснование и разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии»

2.1 Понятие и сущность учебно-методического обеспечения учебного процесса

В толковом словаре Д.Н. Ушакова под *обеспечением* понимается то, что служит ручательством, гарантией, обеспечивает сохранность, исполнение чего-нибудь, т.е. совокупность средств, позволяющих человеку выполнять различные виды деятельности [9]. Исходя из этого, методическое обеспечение - это совокупность всех средств, необходимых для проведения эффективного обучения студентов. Это не то, что определяет форму обучения, а то, что способствует эффективному обучению.

Понятие «методическое обеспечение» используется в педагогике в нескольких смыслах: как процесс и как результат.

Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы [10].

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- 1) Программная часть: аннотация, учебная программа дисциплины,
- 2) Теоретическая часть: учебное пособие, конспект лекций, презентационные материалы
- 3) Практическая часть: практикум, хрестоматия
- 4) Курсовая работа: руководство к выполнению курсовых работ/проектов и тематики курсовых работ
- 5) Контрольные материалы: тесты, задания для контрольных работ

Казакова Т.П. *научно-методическое обеспечение системы качества образования* понимает, как комплекс нормативных, программных, дидактических, критериально-оценочных материалов, направленных на повышение эффективности деятельности профессиональной подготовки специалистов и ориентированных на эффективность деятельности субъектов образовательного процесса (студенты, преподаватели, вуз, работодатели) и адекватных социальному развитию государства [11]. В.А. Бордовский указывает, что управление инновационными процессами развития образования на современном этапе развития системы высшего педагогического

образования обуславливает появление новых функций, связанных с построением организационно-методического обеспечения инновационных процессов [12].

Согласно к учебно-методическому обеспечению дисциплин на русском и иностранном языках Сибирского Федерального Университета учебно-методическое обеспечение является совокупностью учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы [13].

Требования к учебно-методическому обеспечению обучающего процесса регламентируются государственными документами. В условиях высшего образования учебно-методическое обеспечение включает государственные стандарты образования, учебные планы, учебные программы по всем нормативным и выборочным дисциплинам; программы учебной, производственной и других видов практик, учебники и учебные пособия; инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов по учебным курсам; контрольные работы по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения учебного материала.

Методическое назначение каждого типа программного средства отражает методические цели его использования в процессе обучения и те возможности программного средства, реализация которых интенсифицирует учебный процесс, переводит его на качественно более высокий уровень.

Целями методических образовательных ресурсов являются:

- систематизация содержания дисциплины с учетом достижений науки, техники производства;
- улучшение ее методического обеспечения;
- повышение эффективности и качества занятий;
- внедрение активных методов обучения;
- оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала;
- правильное планирование и организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов;
- оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства.
- Методическое обеспечение предполагает решение таких задач как:
- систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения;
- развитие творческого потенциала педагогических коллективов;
- интенсификация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования;
- интегрирование, дифференцирование и профилизацию образовательных программ;
- внедрение современных образовательных технологий.

Активное использование учебно-методических материалов необходимо студентам для восприятия учебного материала по дисциплине, приобретения практических навыков на основе теоретических знаний. Только такой практико-

ориентированный комплекс учебных и учебно-методических пособий, предусматривающий применение в учебном процессе инновационных технологий и средств обучения позволит высшей школе избавиться от устаревшего знаниевого подхода и обеспечит переход к новой, компетентностной модели подготовки специалистов.

Использование электронного учебно- методического обеспечения в процессе подготовки студентов меняет типичную ситуацию в образовательной системе, когда обучающая функция полностью принадлежала преподавателю. Электронные учебно-методическое обеспечение дает возможность студенту самостоятельно наиболее гибко манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с их индивидуальными способностями, при этом часть обучающих функций педагога переходит на студента. Преподаватель лишь поддерживает учащегося, ориентирует в потоках учебной информации и помогает в решении возникающих проблем.

Структурно электронный учебно-методический комплекс должен содержать рабочую программу учебного курса, логически структурированный теоретический материал по предмету, поясняющие примеры с подробным описанием решения типовых задач, задания и тесты для самоконтроля студентов, вопросы к экзамену или зачету, необходимую нормативно-справочную информацию. Кроме того, в нем должны быть указаны в явном виде сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, контактный телефон, адрес электронной почты), точное название учебной дисциплины, шифр и название специальности, а также примерный объем часов, требующихся на изучение всего курса. Программная платформа электронного учебно-методического комплекса должна корректно и без ошибок работать под управлением имеющихся в учебном центре операционных систем и программных продуктов.

2.2 Конструктивно-содержательный этап разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии»

Конструктивно – содержательный этап разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии» состоял в разработке учебной программы, определяющей ее содержание.

Для этого мы рассмотрим основополагающие нормативно – методические документы, определяющие содержание учебной дисциплины: Федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план бакалавров направления 44.03.04.18 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)».

Первый документ в системе нормативно-методических документов высшего образования – **федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [14].

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ высшего профессионального образования; духовно-нравственное развитие и воспитание.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Каждый стандарт согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В рамках работы нами был проанализирован ФГОС бакалавриата направления «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» .

Выдержка из ФГОС

Пункт IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

- Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

- Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

- 4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;

- обучение по рабочей профессии.

Второй нормативно-методический документ – **учебный план** – устанавливает (рекомендательно) объем дисциплины, если этот объем не был определен федеральным государственным образовательным стандартом и время ее изучения в общем комплексе дисциплин учебного плана. В рамках работы мы анализировали учебный план бакалавров направления «Профессиональное обучение» [15] (Рисунок 2).

Индекс	Название	Формы контроля	Всего часов		ЗЕТ	
			Из них	CPC	Экспертное	Факт
Б1.В.ДВ.3	Практикум по общей психологии	Зачет	Лек 36	Пр 36	72 4	4

Рисунок 2- Учебный план дисциплины «Практикум по общей психологии»

Учебная дисциплина «Практикум по общей психологии» является дисциплиной по выбору и изучается в 4-м семестре. На дисциплину отводится 72 часа, из которых 36 – на аудиторную работу (практические занятия), и 36 часа – на самостоятельную работу студентов. Вид итогового контроля – зачет. На основе федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана направления подготовки разрабатывается учебная программа дисциплины.

Учебная программа - это нормативный документ, в котором определяется базовый круг основных знаний, навыков, умений и система ведущих научных мировоззренческих идей, а также наиболее общие рекомендации методического характера с перечислением необходимых и достаточных средств и приёмов обучения, специфических для конкретной учебной дисциплины. Учебная программа включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса [16].

Учебная программа в структурном отношении состоит из трёх основных компонентов:

1) Объяснительная записка или введение, в которой определяются целевые направления изучения конкретного учебного предмета в системе учебных дисциплин высшей школы; основные требования к знаниям и умениям учащихся, рекомендуемые формы и методы обучения;

2) Собственно содержание образования:

- тематическое содержание изучаемого материала, которое включает основную информацию, понятия, законы, теории, перечень обязательных предметных навыков и умений;

- ориентировочное количество времени, которое преподаватель может потратить на изучение отдельных вопросов курса;

- перечень основных мировоззренческих вопросов;
- указания по реализации межпредметных связей;
- перечень учебного оборудования и наглядных пособий; рекомендуемую литературу.

3) Методические указания о путях реализации программы, касающиеся методов, организационных форм, средств обучения, а также оценки знаний, навыков и умений, приобретаемых учащимися в процессе изучения данной учебной дисциплины [17].

Учебная программа дисциплины «Практикум по общей психологии» представлена в Приложении А.

2.3 Конструктивно-операциональный этап разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии»

Конструктивно-операциональный этап разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии» состоял в разработке учебно-методического обеспечения практических занятий и фонда оценочных средств (ФОС) для проведения контроля уровня освоения студентами содержания дисциплины.

2.3.1 Учебно-методическое обеспечение практических занятий

Практическое занятие – активная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.[18]

Практическое занятие состоит из трёх структурных частей:

- 1) Предваряющая (подготовка к занятию);
- 2) Непосредственно само практическое занятие (обсуждение вопросов темы в группе);
- 3) Завершающая часть (работка студентов после практического занятия по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Подготовка осуществляется в 2 этапа:

- 4) усвоение соответствующего теоретического материала по конспектам лекций и учебникам;

- 5) решение задач и выполнение расчетных заданий.

Задачи практического занятия:

- углубление научно-теоретических знаний;
- формирование практических умений и опыта в решении профессиональных задач;
- формирование учебных умений;
- развитие научного мышления и речи;
- овладение навыками самостоятельной работы.

Порядок решения практических задач и выполнения расчетных заданий: (Рисунок 3).

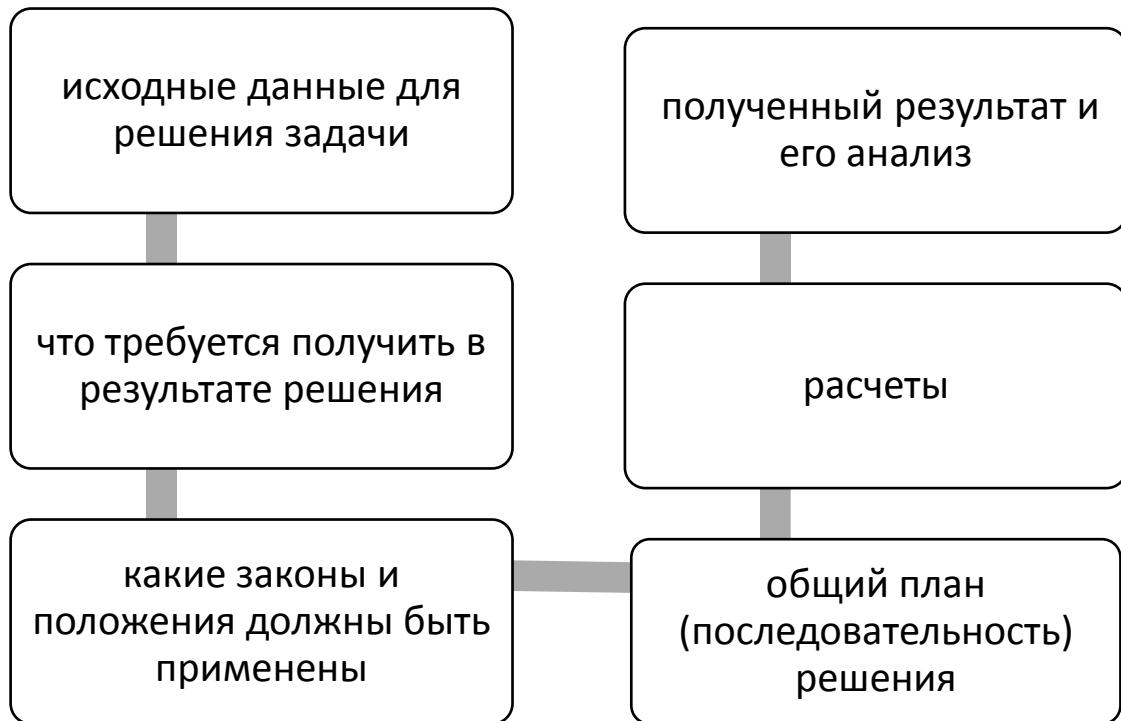


Рисунок 3 - Порядок решения практических задач и выполнения расчетных заданий

Формы практических занятий:

- 1) Наблюдение;
- 2) Изучение и анализ профессионального опыта;
- 3) Типовые расчеты;
- 4) Составление разработок учебно-воспитательной работы;
- 5) Решение познавательно-практических задач.

По содержанию и предлагаемым способам организации задания рассчитаны на следующие виды деятельности:

- фронтальную, осуществляющую всей группой, когда все студенты выполняют одно и то же задание;
- групповую, для выполнения которой студенты распределяются на небольшие группы (3-5 человек) для выполнения проекта, подготовки фрагмента занятия;
- парную (в диадах), когда двое исследуют какой-либо вопрос (проблему);
- индивидуальную, осуществляющую самим студентом.

Не только само занятие, но и предваряющая, и заключающая его части являются необходимыми звенями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом занятии. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Подготовка к занятию активизирует работу студента с книгой, требует обращения к сети Internet, Электронно-обучающим курсам, литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом занятии[19].

Методическая разработка практического занятия в Приложении Б

2.3.2 Учебно-методическое обеспечение контроля уровня освоения студентами содержания дисциплины

Методы контроля - это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляются уровни усвоения учебного материала и овладения учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками [20].

Виды контроля:

- предваряющий (входной) контроль - служит выявлению уровня знаний и развития учащихся; используется перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта;
- текущий контроль - проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков, прежде всего комбинированных;
- периодический (этапный, рубежный) - целесообразен после изучения крупной темы или раздела;
- итоговый - проводится после изучения курса или в конце определенного этапа обучения.

Средства контроля можно классифицировать по разным признакам. В педагогической и методической литературе средства контроля делятся на 2 вида: средства контроля на бумажном носителе; технические средства контроля.

К первому виду средств контроля относят: контрольные вопросы; тесты; контрольные работы; кроссворды; задания по курсовым работам; экзаменационные билеты и др.

Контрольные вопросы используются при всех видах контроля: входном, текущем, рубежном, итоговом. Особую ценность представляют вопросы продуктивного характера, включающие объяснения и решение практических задач, требующих активного мышления студентов. Лучше вопросы разрабатывать не для отдельного занятия, а сразу на все формы учебных занятий в пределах темы, раздела и учитывать при их составлении различные уровни усвоения учебного материала, последовательную активизацию мышления студентов. Объединенные в единый комплекс по учебной теме или разделу такие вопросы позволяют объективно определить уровень усвоения учебного материала и качество подготовки студентов.

Тесты делают контроль более активным, позволяют с высокой достоверностью установить уровни усвоения учебного материала. Тесты также могут быть использованы при всех видах контроля. Тестирование (от слова test — испытание, проверка). Тестирование применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. В задачи

тестирования не входит определение причин несоответствия заданным требованиям. Тестирование - один из разделов диагностики. Тестирование применяется в технике, медицине, психиатрии, образовании для определения пригодности объекта тестирования для выполнения тех или иных функций. Качество тестирования и достоверность его результатов в значительной степени зависит от тестера.

Традиционные тесты. Традиционный тест обладает составом, целостностью и структурой. Он состоит из заданий, правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов

Нетрадиционные тесты. К нетрадиционным тестам можно отнести тесты интегративные, адаптивные, многоступенчатые и так называемые критериально-ориентированные тесты.

Кроссворды обычно используются для проверки усвоения студентами терминологии на данном учебном занятии, при окончании изучения учебной темы, раздела, дисциплины в целом, сквозные (по всему курсу) кроссворды готовятся для проверки прочности и осознанности усвоения студентами основных понятий и определений, приурочиваются, как правило, к предстоящим экзаменам или зачетам по учебным дисциплинам. В кроссворде можно использовать и терминологию межпредметного характера; применение таких кроссвордов возможно и при подготовке к междисциплинарным экзаменам по специальностям.

Итоговый контроль - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки [21].

Итоговый контроль осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, квалификационных испытаниях (для технических и сельскохозяйственных специальностей), государственных экзаменах, защите дипломного проекта.

Технические средства контроля в основном ориентированы на применение компьютерных программ.

Неотъемлемой частью контроля усвоения материала учебной дисциплины являются критерии оценки знаний, умений и навыков. Обучающиеся должны быть в условиях, при которых они будут заранее знать, как будет оценен их труд. Это позволяет студенту помимо контроля со стороны преподавателя осуществлять самоконтроль, направленно координировать свою учебную деятельность.

Рассмотрим методику проведения итогового занятия по дисциплине «Практикум по общей психологии».

Методическая разработка итогового занятия в Приложении В2.4 Конструктивно-материалный этап разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии»

Конструктивно-материальный этап включал в себя разработку электронного обучающего курса по дисциплине.

2.4.1 Теоретические основы разработки педагогических программных средств

Кухтин Д.В. отмечает, что педагогические программные средства (ППС) – это отдельные программы и программные комплексы, предназначенные для применения в процессе изучения образовательной дисциплины [22].

Горлушкина Н.Н. рассматривает педагогические программные средства как технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Компьютерные обучающие программы должны включать три основных блока:

- информационный справочный блок;
- блок управления обучением;
- блок диагностики.

В качестве блоков могут выступать также и электронные учебники, и экспертно-обучающие программы, и инструментальные среды.

Педагогические программные средства Горлушкина Н.Н. классифицирует по нескольким критериям:

По целевому назначению:

1) Демонстрационные (предъявляют визуальную информацию или демонстрируют явления и процессы);

2) Формирующие:

формирующие знания:

- информационно-справочные (программные оболочки, хранящие организованный набор теоретических сведений, терминов, развернутых пояснений к ним, обеспечивающие возможность поиска и выборки необходимой тематической информации и реализации запросов);
- поисковые (программные оболочки, обеспечивающие возможность поиска необходимой информации в процессе обучения).

формирующие умения:

- компьютерные лабораторные работы;
- генераторы задания.

формирующие навыки:

- компьютерные тренажеры (компьютерные программы, имитирующие реальные процессы и ситуации перед пользователем с целью закрепления навыков);
- игровые программы (компьютерные программы, в основу которых положена игровая технология, позволяющая управлять процессом познания с поставленными целями).

3) Управляющие (позволяют последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения

материала, выявлять допущенные учащимися ошибки и в соответствии с этим вносить необходимые корректизы в процесс обучения):

- *тренировочные* (предназначены преимущественно для закрепления умений и навыков);
- *наставнические* (ориентированы преимущественно на усвоение новых понятий);
- *моделирующие*;
- *игровые*.

4) Контролирующие (специально рассчитаны на проведение текущего или итогового опроса учащихся):

- *реализующие контроль в экспертной системе*;
- *тестирующие* (совокупность алгоритмов и программ для поддержки компьютерного тестирования в конкретной учебной дисциплине);
- *организующие самоконтроль*.

По функциональному строению:

1) линейные (обучаемый работает с каждой порцией материала в заданной последовательности);

2) нелинейные:

- *разветвленные* (позволяют в процессе работы прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей);
- *адаптивные* (имеют форму анализа ответов учащихся, серию параллельных программ, в которых предусмотрена возможность изменения способа подачи информации, уровня трудности, глубины и объема изучаемого материала в зависимости от индивидуальных особенностей и ответов учащихся);
- *комбинированные* (включают в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования).

По степени активности учащегося:

1) пассивные (помимо предъявления учебного материала осуществляется контроль его усвоения);

2) активные (позволяют обучаемому самому задавать вопросы, а вопросы, задаваемые компьютером, могут меняться в зависимости от учебных целей) [22].

Принципы разработки педагогических программных средств должны учитывать психофизиологические особенности обучающих, технические возможности компьютерной и телекоммуникационной техники, соответствующие педагогические рекомендации. Опыт проектирования, создания и экспериментальной проверки педагогических программных средств показывает, что при их разработке целесообразно придерживаться, прежде всего, следующих основных принципов по Горлушкиной Н.Н

– Психофизиологические особенности обучающихся (принцип учета психофизиологических особенностей обучаемых состоит в соответствии целей, содержания, формы и методов обучения психологическим законам становления личности);

– Технические возможности компьютерной техники (учет этого принципа дает возможность учащемуся многократно и в том темпе, какой ему доступен,

осваивать учебный материал в благоприятной психологической атмосфере, а кроме того, освобождает преподавателя от рутинной работы, например, промежуточного контроля;

– Педагогические рекомендации при проектировании (исходит из того, что работа обучающихся с педагогическим программным средством является действием индивидуальным и основывается на открытости, деятельности и обратной связи);

– Системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам (учет этого принципа способствует расширению границ использования педагогических программных средств, внедрению в педагогический процесс новых средств, новых форм обучения).

Электронный курс разработан в системе дистанционного обучения Moodle Сибирского федерального университета. Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8196>.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) модульная объектно - ориентированная динамическая учебная среда свободно - распространяемая система управления обучением (Learning Management System). Moodle ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками.

Основные особенности Moodle:

- доступный и понятный интерфейс как для педагога (для создания и руководства учебных курсов), так и для учащихся в освоении ими материала, выполнении предложенных заданий и т. п.;
- в данной среде существует возможность общения между учителем и учениками. Это общение реализуется при помощи отдельных инструментов данной системы, таких как чат, форум, Wiki, обмен личными сообщениями, рассылки на электронную почту.
- существует также и возможность общения и учеников друг с другом.

Среда Moodle предоставляет модульный принцип обучения: Весь теоретический, практический материал, тренировочные варианты контрольных и проверочных работ располагаются в системе Moodle. Имеется возможность использовать любые материалы в процессе всего занятия.

Дидактические принципы, наиболее ярко выраженные в системе Moodle: Принцип наглядности обучения – весь изучаемый материал ученики могут увидеть сразу. Причём сделать учебный материал более наглядным могут средства, легко совместимые с данной средой : презентации, логические схемы, таблицы, графики, аудио - и видео файлы.

Принцип систематичности и последовательности, реализованный в представлении учебного курса набором модулей. В начале любого занятия, а также во внеурочное время, имеется возможность повторить пройденный материал, зайдя на соответствующий модуль курса в системе Moodle. Данная система также предполагает возможность обобщения и систематизации материала. Moodle имеет большие возможности по размещению материала, а именно: возможность выбора наиболее удобной структуры представления курса, а также материала, размещённого внутри курса в соответствии с целями и задачами изучения как всего курса в целом, так и его разделов и тем;

возможность выбора определённых нужных инструментов среди Moodle в конкретном модуле курса. Имеется возможность размещать материал в любых форматах (текстовый, графический файлы, файл в формате HTML); возможность размещения ссылок на электронные ресурсы сети Интернет; возможность импорта и экспорта файлов из других и в другие приложения; возможность создания учебного материала в самой среде Moodle (без участия каких-либо других прикладных программ)[23].

Moodle имеет большие возможности в реализации новой парадигмы образования: овладение учениками способами непрерывного приобретения новых знаний; освоение навыков самостоятельного (критичного), а не репродуктивного типа мышления[24].

2.4.2 Педагогическое обоснование и описание электронного курса «Практикум по общей психологии»

В данном разделе представим педагогическое обоснование и описание электронного курса «Практикум по общей психологии».

По классификации Горлушкиной Н.Н. электронный курс «Практикум по общей психологии» является:

- **По целевому назначению:** формирующем (формирует знания: информационно-справочные, поисковые; формирует умения: компьютерные лабораторные работы, генераторы задания; формирует навыки: компьютерные тренажеры, игровые программы.)
- **По функциональному строению:** разветвленным (имеет несколько уровней сложности. Материал построен от изучения простого материала к более сложному).
- **По степени активности учащегося:** активным, потому что от работы учащегося зависит результат.

Проверим электронный курс по дисциплине «Практикум по общей психологии» на соответствие принципам разработки ППС:

Принцип учёта психофизиологических особенностей обучаемых

Курс предназначен, как для учащихся, имеющих определённые знания по данной теме и желающих их укрепить, так и для впервые приступающих к работе с учебным материалом по дисциплине «Практикум по общей психологии». Предложенные пользователю разделы можно изучать в любой последовательности, то есть пользователю предоставляется некая свобода выбора по материалу обучения. Темп, ритм и сложность обучения согласованы с возможностями учащихся, пользователь почувствует свою успешность при обучении и сам захочет ее подкрепить.

Принцип учета технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники

Благодаря использованию формата HTML-документов, разработанный курс обладает рядом преимуществ перед курсами, созданными с использованием других технологий, и делает его более доступным. А именно, для того, чтобы его использовать, достаточно иметь стандартный набор операционной системы Windows, в которой уже имеется браузер Internet Explorer. Так как данное

приложение написано с использованием HTML – документов, то его можно разместить в Интернете или хранить на диске.

Принцип приоритетности стратегии обучения

Выполняется, так как присутствует наличие обратной связи, которая осуществляется посредством индивидуальных сообщений. После прохождения тестового контроля у учащегося есть возможность просмотреть отчет, в котором присутствует подробный разбор ошибок и дальнейшие решения присутствующих затруднений. Данный продукт является индивидуальным и основывается на открытости и обратной связи.

Принцип психологической и педагогической эргономичности

Курс сопровождается иллюстрациями. Данное педагогическое программное средство допускает адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволяет варьировать глубину и сложность изучаемого материала, выбирать самостоятельно время для работы с курсом.

Принцип функциональной полноты

Реализован частично. Автор данного курса выложил максимальное количество учебного материала, глоссарий основных понятий был создан самими участниками курса. В случае, если у пользователя возникнут какие-либо вопросы или предложения, он в любое время может воспользоваться формой обратной связи. Дополнение новым материалом непосредственно пользователем не предусмотрено, так как автор планирует периодически обновлять базу информационного материала.

Принцип мотивационной и активностной обеспеченности

Принцип заключается в самостоятельном управлении обучающимся изучением материала. Учащиеся могут повысить уровень знаний и получить необходимые методические материалы. Есть возможность скачать материал в нескольких форматах, пройти по окончании изучения раздела тестовый контроль.

Принцип универсальности применения

Обучающая программа универсальна, ее можно применять:

- при самостоятельном обучении учащимися;
- на практических занятиях – для отработки навыков;
- при дистанционном обучении – в качестве электронного пособия;
- разместить в Интернете.

Принцип модульности построения

Выражается в разделении материала на разделы, которые в свою очередь разбиваются на подразделы, минимальные по объему, замкнутые по содержанию и отвечающие следующим правилам построения:

- правило полноты;
- правило наглядности;
- правило ветвления.

Правило полноты:

Каждый раздел курса содержит:

- теоретический материал;
- тестирование;

- задания для самопроверки;
- практические задания.

Правило наглядности:

Каждый раздел курса, согласно правилу наглядности, состоит из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий.

Правило ветвления:

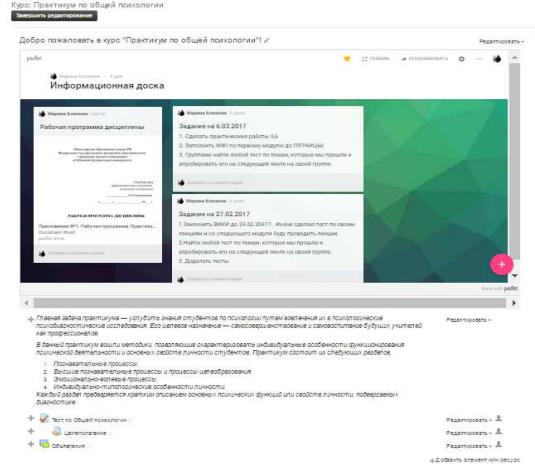
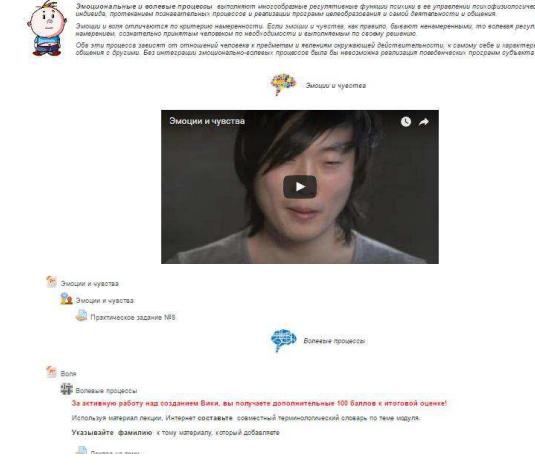
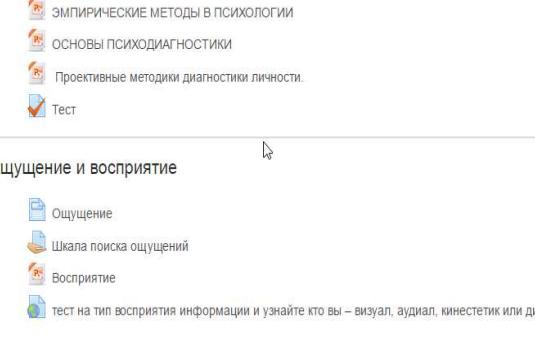
Каждый раздел связан гипертекстовыми ссылками с другими разделами так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой раздел.

Курс разрабатывался с учетом дидактических принципов. Проведем анализ электронного курса на соответствие современным дидактическим принципам. (Таблица 3)

Таблица 3 – Соответствие электронного курса современным дидактическим принципам разработки

№ п/п	Дидактический принцип	Выполнение	Скриншот
1	2	3	4
1	Принцип научности содержания	Информация, представленная в электронном курсе, взята из научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Фр. Гальтон - создатель ассоциативного эксперимента, изучал особенности мышления; • Г. Эббингауз - изучал законы памяти с помощью бессмысличных слов (сочетание звуков, не имеющих конкретного значения); • Д. Кеттел - изучал законы внимания и навыков чтения с помощью объективных методов фиксации времени.

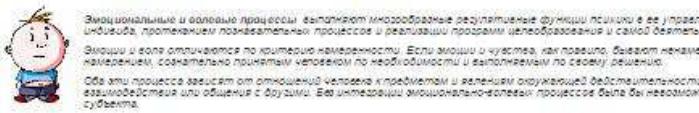
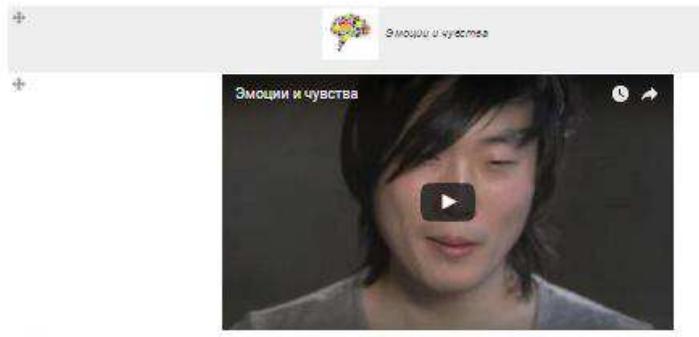
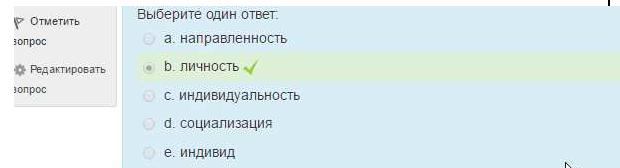
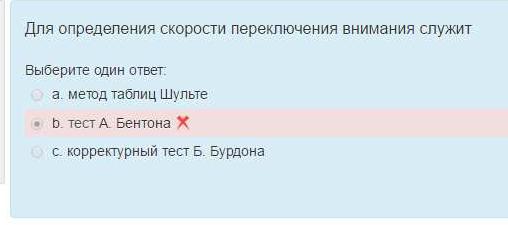
Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
2	Принцип доступности	Учебный материал, формы и методы организации учебной деятельности, представленные в курсе соответствуют уровню подготовки обучаемых	
3	Принцип адаптивности	Электронный курс предусматривает индивидуальную возможность восприятия учебного материала, поэтому материал представлен в различных форматах: MS Office PowerPoint, PDF формат, видеолекции	
4	Принцип систематичности и последовательности обучения	Материал представлен последовательно, от простого к сложному	

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
5	Принцип компьютерной визуализации учебной информации	Используются различные средства компьютерной визуализации, такие как: графика, презентации, таблицы, видео	
6	Принцип сознательности обучения, самостоятельности активизации деятельности обучаемого	Обеспечивается возможность самостоятельного управления ситуацией в случае принятия решения	<p>Единство неповторимых личностных свойств каждого индивида</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> а. индивидуальность <input checked="" type="radio"/> б. индивид <input type="radio"/> в. личность
7	Принцип прочности усвоения результатов обучения	Обеспечивается на основе обратной связи с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Запрос 2</p> <p>Четвертое задание</p> <p>Баллов: 0,0 из 1,0</p> <p><input type="radio"/> Отметить запрос</p> <p><input checked="" type="radio"/> Редактировать запрос</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> а. направленность <input checked="" type="radio"/> б. личность ✓ <input type="radio"/> в. индивидуальность <input type="radio"/> г. социализация <input type="radio"/> д. индивид <p>Ваш ответ верный.</p> <p>Для определения скорости переключения внимания служит тест А. Бентона</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> а. метод таблиц Шульте <input checked="" type="radio"/> б. тест А. Бентона ✗ <input type="radio"/> в. корректурный тест Б. Бурдона </div> </div>

Окончание таблицы 3

1	2	3	4										
8	Принцип интерактивного диалога	Курс предполагает выбор вариантов содержания изучаемого материала	<p>Модуль 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ</p>  										
9	Принцип развития интеллектуального потенциала	Предполагает обучаемого формирование умений по обработке информации	<p>Тест «Память»</p> <p>РЕЗЮМЕ ОЦЕНИВАНИЯ</p> <table border="1"> <tr><td>Участники</td><td>0</td></tr> <tr><td>Ответы</td><td>0</td></tr> <tr><td>Требуют оценки</td><td>0</td></tr> <tr><td>Последний срок сдачи</td><td>Вторник, 25 Октябрь 2016, 00:00</td></tr> <tr><td>Оставшееся время</td><td>6 дн. 1 ч.</td></tr> </table> <p>Просмотр всех ответов Оценка</p>	Участники	0	Ответы	0	Требуют оценки	0	Последний срок сдачи	Вторник, 25 Октябрь 2016, 00:00	Оставшееся время	6 дн. 1 ч.
Участники	0												
Ответы	0												
Требуют оценки	0												
Последний срок сдачи	Вторник, 25 Октябрь 2016, 00:00												
Оставшееся время	6 дн. 1 ч.												
10	Принцип суггестивной обратной связи	Обеспечивается на основе реакции программы на действие пользователя	 <p>Ваш ответ верный.</p> 										

Данный курс является мультимедийным, так как содержит:

- 1) гипертекст (Рисунок 4);
- 2) иллюстрации (Рисунок 5);
- 3) анимацию (Рисунок 6).

Рисунок 4 - Гипертекст

Рисунок 5 - Иллюстрация

Модуль3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ



Эмоциональные и волевые процессы выполняют многообразия индивида, протеканием познавательных процессов и реализации. Эмоции и воля отличаются по критерию намеренности. Если это намерением, сознательно принятым человеком по необходимости. Оба эти процессы зависят от отношений человека к предметам или общению с другими. Без интеграции эмоционально-волевых

Рисунок 6 - Анимация

Определение методических целей и задач педагогического программного средства.

Методическое назначение каждого типа программного средства отражает методические цели его использования в процессе обучения и те возможности программного средства, реализация которых интенсифицирует учебный процесс, переводит его на качественно высокий уровень.

Методическими целями электронного курса являются следующие цели:

- самостоятельное усвоение учебного материала;

- осуществление механизма самоконтроля и самокоррекции;
- визуализация учебного материала;
- усиление у студентов мотивации к обучению;
- формирование информационной культуры обучающихся.

Исходя из вышеперечисленных целей, к методическим задачам электронного курса соответственно относятся следующие:

- обеспечить доступ к необходимому учебному материалу;
- организовать самоподготовку и самоконтроль обучаемых;
- визуализировать учебную информацию;
- повысить интерес обучаемых;
- способствовать формированию информационной культуры учащихся.

Педагогический и технологический сценарии электронного курса представлены в таблице 3.

Таблица 4– Педагогический и технологический сценарии электронного курса

№ п/п	Педагогический сценарий	Технологический сценарий
1	2	3
1	<p>Модуль 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добро пожаловать в курс "Практикум по общей психологии" -Информационная доска - Главная задача курса... -Целевое назначение... -Разделы - Рабочая программа дисциплин - Вводный тест - Целеположение - Заметки по курсу 	<p>Шрифт заголовка – Times New Roman, размер – 18 пт, цвет – черный, выравнивание по левому краю, основной текст – выравнивание по левому краю; доска – выравнивание по центру</p> <p>Основной текст – Times New Roman, размер – 14 пт, цвет черный.</p>
2		

Продолжение таблицы 4

1	2	
3	<p>Модуль 1 "Познавательные процессы"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные сведения о восприятии, ощущении, внимании и памяти - Практические задания - Модуль Вики (Wiki) - Тест по 1 модулю 	<p>Шрифт заголовка- Times New Roman, размер – 18 пт, цвет – черный, выравнивание по левому краю, Видео размером- 500 на 342 пикселей, выравнивание по центру; Оглавление - Times New Roman, размер – 14 тп, выравнивание по центру; Основной текст –Times New Roman, размер – 14 пт, цвет черный, выравнивание абзаца по левому краю; Значки разделов модуля размером 50x50px, пропорциональны.</p>
4		

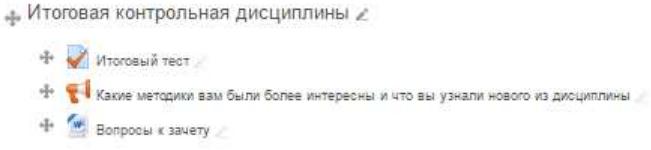
Продолжение таблицы 4

1	2	3
5	<p>Модуль 2 " Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования "</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные сведения о мышлении, воображении и речи. - Практические задания - Форум по теме "Проблемы восприятия окружающего мира Форум" - Тест по 2 модулю 	<p>Шрифт заголовка- Times New Roman, размер – 18 пт, цвет – черный, выравнивание по левому краю;</p> <p>Оглавление - Times New Roman, размер – 14 тп, выравнивание по центру;</p> <p>Основной текст –Times New Roman, размер – 14 пт, цвет черный, выравнивание абзаца по левому краю;</p> <p>Значки разделов модуля размером 50x50px, пропорциональны.</p>
6	<p>Модуль2. ВЫСШИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПРОЦЕССЫ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Высшие познавательные функции – это сложные прижизненно формирующиеся психические процессы. Они социальны по своему происхождению, связаны с программированием жизнедеятельности человека посредством постановки целей и задач. В результате чего психическая ориентировка становится произвольной, появляются особые виды внимания, памяти, восприятия: произвольное внимание, произвольная память, наблюдение.</p> <p>Особенность высших психических функций состоит в том, что первоначально они существуют как форма взаимодействия между людьми и лишь позднее, в онтогенезе – как внутренний, то есть интрапсихологический процесс. Поэтому мышление, речь и воображение, выполняющие высшие познавательные функции, во многом определяют сознание личности.</p> <p>Мышление</p> <p>Мышление</p> <p>Практическое задание №5</p> <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ Развитие Памяти Развитие Логического Мышления</p> <p>Тренажер для мозга</p> <p>Воображение</p> <p>Воображение</p> <p>Практическое задание №6</p> <p>Проблема восприятия окружающего мира</p> <p>Речь</p> <p>Речь</p> <p>Практическое задание № 7</p> <p>Тест по Модулю №2. ВЫСШИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПРОЦЕССЫ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЯ</p>	
7	<p>Модуль 3 " Эмоционально - волевые процессы "</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видео- ролик "Эмоции и чувства" - Основные сведения о мышлении, воображении и речи. - Практические задания - Модуль Вики (Wiki) - Модуль Семинар - Тест по 3 модулю 	<p>Видео размером- 560 на 315пикселей, выравнивание по центру;</p> <p>Оглавление - Times New Roman, размер – 14 тп, выравнивание по центру;</p> <p>Анимация размером 70x6, выравнивание по левому краю;</p> <p>Основной текст –Times New Roman, размер – 14 пт, цвет черный, выравнивание абзаца по левому краю;</p> <p>Значки разделов модуля размером 50x50px, пропорциональны.</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
8	<p>Module 3. EMOTIONAL-WILLING PROCESSES</p>  <p>Emotional and volitional processes - functional manifestations of psychological functions, which are controlled by the psychological state of the individual; they are manifested in cognitive, emotional and volitional activities, as well as in the regulation of behavior.</p> <p>Emotions are subjective experiences of the human nervous system. If emotions are strong, it follows that there are more intense experiences, that is, more intense sensations and feelings.</p> <p>One of the processes is associated with the relationship between people and objects and events, and another is associated with the relationship between people and their own behavior.</p> <p>Emotions and feelings are manifestations of the psychological processes of perception, cognition, volition, and emotionality.</p> <p>Emotions and feelings</p>  <p>Emotions and feelings</p> <p>Practical task №8</p> <p>Will</p> <p>Volitional processes</p> <p>After completing the work on the module, you will receive additional 100 points to the final grade!</p> <p>Use material lectures, Internet resources, common terminological dictionary on the topic of the module.</p> <p>Indicate the name of the material, which you have studied.</p> <p>Download on the topic</p> <p>Practical task №8</p> <p>Test on Module №3. EMOTIONAL-WILLING PROCESSES</p>	Редактировать
9	<p>Module 4 "Individual-psychological characteristics of personality"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basic information about the module, - Practical tasks - Forum "Definition of temperament" - Test on module 4 	<p>Font title - Times New Roman, size - 18 pt, color - black, left alignment;</p> <p>Table of contents - Times New Roman, size - 14 pt, center alignment;</p> <p>Main text - Times New Roman, size - 14 pt, black color, left alignment of the paragraph;</p> <p>Section markers of the module are proportional in size 50x50px.</p>
10	<p>Module 4. INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONALITY</p>  <p>Individual-psychological characteristics are unique features of personality, which are manifested in temperament, character, motivational-conative sphere and abilities. They form as a result of the systematized socialization of individual biological and social properties, developed in the functioning of the system of human behavior, as well as its activity and communication. They are connected with all psychological processes: motivational-conative, cognitive, emotional-willing.</p> <p>Personality. Temperament. Character</p> <p>Temperament</p> <p>Determine what type of temperament each character from Smeshariki?</p> <p>Practical task №10</p> <p>Personality and character</p> <p>Practical task №11</p> <p>Practical task №12</p> <p>Practical task №13</p> <p>Test on Module №4. INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONALITY</p>	Редактировать

Окончание таблицы 4

1	2	3
11	Итоговый Модуль - Итоговый тест - Отзыв по курсу дисциплины "Практикум по общей психологии" - Вопросы к зачету	Шрифт заголовка- Times New Roman, размер – 18 пт, цвет – черный, выравнивание по левому краю; Основной текст –Times New Roman, размер – 14 пт, цвет черный, выравнивание абзаца по левому краю;
12		Редактироват Редактировать Редактировать Редактировать + Добавить элемент или ресурс

Созданный нами электронный курс представляет собой совокупность документов, в которых содержится весь необходимый методический материал для повышения уровня специальной и методической компетентности учащегося по дисциплине «Практикум по общей психологии», а также для повседневной деятельности.

Интерфейс электронного курса представлен удобным способом, в котором очень просто разобраться. Навигационное меню представлено в вертикальном виде.

Все материалы курса четко структурированы. Текст изложен в доступной и понятной форме, что способствует повышению степени понимания и осмысливания темы. Курс содержит не просто текст, но и схемы, рисунки, таблицы, видеозаписи, форумы, что оказывает большое влияние на способность запоминать, усваивать и воспроизводить материалы курса.

Цветовая гамма состоит из белого, серого, оранжевого цвета. Такое сочетание цветов не вызывает зрительного раздражения даже при длительном просмотре содержимого электронного курса. На фоне курса текст просматривается отчетливо и легко читается.

Для удобной работы курс оснащен: ссылками, дополнительными информационными ресурсами и помощью по работе с курсом.

В курсе присутствуют визуальные эффекты (анимация), которые выполняют функцию привлечения учащегося к данному электронному курсу и создают позитивный эмоциональный фон.

Электронный обучающий курс по дисциплине «Практикум по общей психологии», включает в себя следующие блоки:

- 1) информационно-справочный блок ;
- 2) блок управления обучением;
- 3) диагностический блок;
- 4) А также делится на следующие модули:
 – Модуль 0 Целеполагание;
 – Познавательные процессы;
 – Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования;

- Эмоционально-волевые процессы;
- Индивидуально-психологические особенности личности;
- Итоговый модуль, рефлексия.

Кратко охарактеризуем каждый из разделов курса.

1) Модуль 0. Структура и содержание (Рисунок 7).

Курс: Практикум по общей психологии
Завершить редактирование

Добро пожаловать в курс "Практикум по общей психологии"! Редактировать +

padlet

Марина Бланник, 4 дня назад
Информационная доска

Марина Бланник, недавно
Рабочая программа дисциплины

Федеральное образование в части РФ Федеральное государственное агентство по образованию Управление высшего образования «Системы высшего образования»

Марина Бланник, 4 дня назад
Задание на 6.03.2017

1. Сделать практические работы 5.6
2. Заполнить ВИКИ по первому модулю до ПЯТНИЦЫ!
3. Группами найти любой тест по темам, которые мы прошли и апробировать его на следующей лекции на своей группе.

Марина Бланник, недавно
Задание на 27.02.2017

1. Закончить ВИКИ до 24.02.2017 . Иначе сделано тест по своим позициям и со следующего модуля буду проводить позиции.
2. Найти любой тест по темам, которые мы прошли и апробировать его на следующей лекции на своей группе.
3. Доделать тесты.

Марина Бланник, недавно
Добавить на информационную доску

>Main menu padlet

+ Главная задача практикума — углубить знания студентов по психологии путем вовлечения их в психологические психообразованистические исследования. Это целевое назначение — самосовершенствование и самовоспитание будущих учителей как профессионалов.

Редактировать +

В данном практикум вложил методики, позволяющие охарактеризовать индивидуальные особенности функционирования психической деятельности и основных свойств личности студентов. Практикум состоит из следующих разделов:

1. Познавательные процессы.
2. Высшие познавательные процессы и процессы цептобразования.
3. Эмоционально-волевые процессы.
4. Индивидуально-типологические особенности личности.

Каждый раздел предваряется кратким описанием основных психических функций или свойств личности, подвергаемых диагностике.

+ Тест по Общей психологии
+ Целеполагание
+ Объяснения

Редактировать +
Редактировать +
Редактировать +

+ Добавить элемент или ресурс

Рисунок 7 - Модуль 0. Структура и содержание(информационно-справочный блок)

2) Модуль 1. Познавательные процессы (Рисунок 8). Данный раздел содержит несколько подразделов:

- Ощущение и восприятие;
- Внимание;
- Память.

The screenshot shows a Moodle course structure. At the top, there's a video titled 'Тест на восприятие и внимание' (Test on perception and attention) showing a person in a room. Below the video, a note says: 'Во время просмотра видео посчитай количество людей, в потом узнай, сколько их было на самом деле.' (While watching the video, count the number of people, then find out how many there really were). To the right, there are navigation buttons: 'Нет пока' (Not yet), 'Перейти' (Go to), 'Новое' (New), 'Последний' (Last), 'Обновить' (Update), 'Тест на' (Test on), 'Добавить' (Add), and 'Добавить' (Add) again.

- ⊕ Познавательные процессы / Редактировать +
- Доступно до 18 Март 2017 / Редактировать +
- За активную работу над созданием Вики, вы получаете дополнительные 100 баллов к итоговой оценке! / Редактировать +
- Используй материал лекции, Интернет-фотоальбом, совместный терминологический словарь по теме модуля.
Указывайте номер группы к тому материалу, который добавляете / Редактировать +
- ⊕ Ощущение и восприятие / Редактировать +
- ⊕ Ощущение и восприятие / Редактировать +
- ⊕ Тест на внимательность / Редактировать +
- ⊕ Практическое задание №1 / Редактировать +
- ⊕ Практическое задание №2 / Редактировать +
- ⊕ Внимание / Редактировать +
- ⊕ Внимание / Редактировать +
- ⊕ Практическое задание №3 / Редактировать +
- ⊕ Память / Редактировать +
- ⊕ Память / Редактировать +
- ⊕ Практическое задание №4 / Редактировать +
- ⊕ Тест 'Познавательные процессы' / Редактировать +

Добавить элемент или ресурс

Рисунок 8 - Модуль 1. Познавательные процессы

3) Модуль 2. Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования (Рисунок 9). Данный раздел содержит несколько подразделов:

- Мышление;
- Воображение;
- Речь.

Модуль 2 ВЫСШИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПРОЦЕССЫ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЯ

 Высшие познавательные функции – это сложные прижизненно формирующиеся психические процессы. Они социальны по своему происхождению, связаны с программированием жизнеблагоприятствующими способами построения целей и задач. В результате чрезвычайно психической ориентированности становятся произвольной, появляются особые виды эмпики, памяти, восприятия, произвольное внимание, произвольная память, наблюдение.

Особенность высших психических функций состоит в том, что первоначально они существуют как форма взаимодействия между людьми и лишь позднее, в онтогенезе – как внутренний, то есть центральный процесс. Поэтому мышление, речь и воображение, выполняющие высшие познавательные функции, во многом определяют сознание личности.

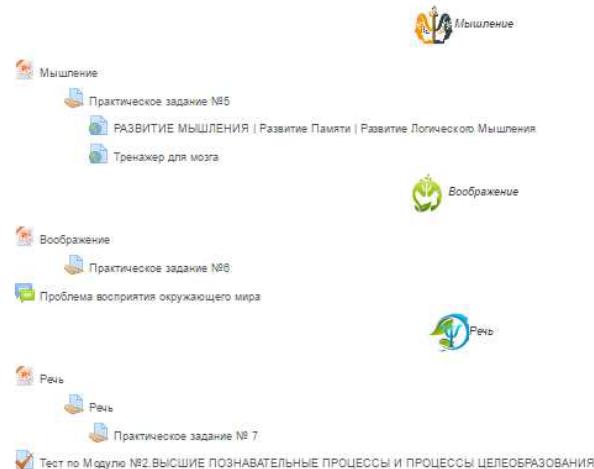


Рисунок 9 - Модуль 2. Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования

4) Модуль 3 Эмоционально-волевые процессы (Рисунок 10). Данный раздел содержит несколько подразделов:

- Эмоции и чувства;
 - Волевые процессы.

Модуль 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

Редактировать



Эмоциональные и волевые процессы выполняют многообразные регулятивные функции психики в ее управлении психофизиологическим состоянием человека, протеканием познавательных процессов и реализации программ целебодействия и самой деятельности и общности.

Эмоции и воле отличаются по критерию намеренности. Если эмоции и чувства, как правило, бывают ненамеренными, то волевая регуляция связана с намерением, сознательно принятым человеком по необходимости и выполняемым по своему решению.

Оба эти процессы зависят от отношений человека к проблемам и явлениям окружающей действительности, к самому себе и характера его взаимодействия или общения с другими. Без интеграции эмоционально-волевых процессов было бы невозможно реализация поведенческих программ человека.

Эмоции и чувства

Редактировать



Эмоции и чувства

Редактировать

- + Эмоции и чувства **Редактировать**
- + Эмоции и чувства **Редактировать**
- + Практическое задание №8 **Редактировать**
- + **Волевые процессы**
- + **Волк** **Редактировать**
- + Волевые процессы **Редактировать**
- + За активную работу над содержанием Вики, вы получаете дополнительные 100 баллов к итоговой оценке!
- + Используй материал лекции, Интернет соотставьте свойственный терминологический словарь по теме модуля.
- + Указывайте фамилию Кому материалу, который добавляете
- + Доклад на тему **Редактировать**
- + Практическое задание №9 **Редактировать**
- + Тест по Модулю №3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ **Редактировать**

Рисунок 10 - Модуль 3. Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования

5) Модуль 4 Индивидуально-психологические особенности личности (Рисунок 11). Данный раздел содержит несколько подразделов:

- Темперамент;
- Личность и характер.

Модуль4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Редактировать ▾

Холерик Сангвинак Флегматик Меланхолик

Индивидуально-психологическими особенностями называются своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте, характере, мотивационно-потребностной сфере и способностях. Они образуются в результате системного обобщения индивидуальных биологических и социально приобретенных свойств, вовлеченных в функционирование системы поведения человека, а также его деятельности и общения. Они связаны со всеми психическими процессами: мотивационно-потребностными, познавательными, эмоционально-волевыми. Считается, что темперамент и характер обозначают динамические и содержательные аспекты поведения, а способности – это такие особенности личности, которые являются условием выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Личность. Темперамент. Характер

Редактировать ▾

Темперамент

Редактировать ▾

Определить какой тип темперамента у каждого персонажа из Смешариков?

Редактировать ▾

Практическое задание №10

Редактировать ▾

Личность и характер

Редактировать ▾

Практическое задание №11

Редактировать ▾

Практическое задание №12

Редактировать ▾

Практическое задание №13

Редактировать ▾

Тест по Модулю №4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Редактировать ▾

Рисунок 11 - Модуль 4 Индивидуально-психологические особенности личности

В разделах представлена теоретическая информация дисциплины в HTML-варианте, аудио-лекции, видео-материалы. Также существует возможность скачать информацию в формате docx, pdf и pptx.

Лекции в видео форматах несут дополнительную информацию по дисциплине. Помогают разнообразить учебный материал, чем мотивируют учащихся работать с данным курсом.

Каждый подраздел содержит ссылки, подсказки, кнопки для более комфортной работы.

Практические задания также делятся на подразделы, в которых представлены различные задания: тесты, опросники, практикумы, методики и т.д. (Рисунок 7). Задания можно просмотреть как в HTML-варианте, так и скачать. Раздел оснащен ссылками, кнопками и обратной связью, позволяющей учащимся отправлять выполненные задания преподавателю.

В разработанном электронном курсе «Самоконтроль» посвящен тестовым заданиям, целью которых является выявление уровня усвоенных знаний после изучения материала по дисциплине.

Тестовые задания в электронном курсе выполнены различными средствами, такими как HTML (Рисунок 8), MS Word (Рисунок 4), также:

1) тест в ППС полностью соответствует изученному учащимся теоретическому материалу. Все вопросы теста составлены исключительно на его основе;

2) все вопросы чётко сформулированы и не содержат в себе двусмыслинности;

3) контроль знаний в ППС осуществляется достаточно просто и не требует специальных навыков от учащихся.

Выводы по главе

В главе была рассмотрена сущность основополагающих нормативно-методических документов, определяющих содержание любой учебной дисциплины: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и учебный план.

Были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план бакалавриата направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)».

На основе анализа этих нормативных документов была разработана учебная программа дисциплины «Практикум по общей психологии» для бакалавров направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)».

Рассмотрены методики проведения практических и итоговых занятий:

Практическое занятие – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Итоговый контроль - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся.

На основе рассмотренных методик преподавания было разработано методическое обеспечение дисциплины «Практикум по общей психологии» в объеме 72 часов.

Разработан электронный обучающий курс «Практикум по общей психологии». Электронный обучающий курс (ЭОК) представляет собой ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей системе. Элементы ЭОК реализуются на основе информационной обучающей системы с соблюдением логики изложения учебных материалов в соответствии со структурой изучаемой дисциплины.

Электронный курс разработан в системе дистанционного обучения Moodle Сибирского федерального университета. Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8196>.

Обосновали разработанный электронный курс по дисциплине «Практикум по общей психологии». Методические цели курса состоят в следующем:

- самостоятельное усвоение учебного материала;
- осуществление механизма самоконтроля и самокоррекции;
- визуализация учебного материала;
- усиление у студентов мотивации к обучению;
- формирование информационной культуры обучающихся;
- способствовать формированию информационной культуры учащихся.

Методические задачи курса состоят в следующем:

- обеспечить доступ к необходимому учебному материалу;
- организовать самоподготовку и самоконтроль обучаемых;
- визуализировать учебную информацию;
- повысить интерес обучаемых.

В соответствие с классификацией ППС Горлушкиной Н.Н.,

– По целевому назначению: формирующими (формирует знания: информационно-справочные, поисковые; формирует умения: компьютерные лабораторные работы, генераторы задания; формирует навыки: компьютерные тренажеры, игровые программы.)

– По функциональному строению: разветвленным (имеет несколько уровней сложности. Материал построен от изучения простого материала к более сложному).

– По степени активности учащегося: активным, потому что от работы учащегося зависит результат.

Курс разрабатывался с учетом следующих дидактических принципов:

- Принцип научности;
- Принцип доступности;
- Принцип адаптивности;
- Принцип систематичности и последовательности обучения;
- Принцип компьютерной визуализации учебной информации;
- Принцип прочности усвоения результатов обучения;
- Принцип интерактивного диалога;
- Принцип суггестивной обратной связи.

Курс создавался с учетом следующих принципов разработки ППС:

- 1) Психофизиологические особенности обучающихся;
- 2) Технические возможности компьютерной техники;
- 3) Педагогические рекомендации при проектировании;
- 4) Системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам.

3 Апробация и экспертиза электронного обучающего курса «Практикум по общей психологии» в учебном процессе

3.1 Программа аprobации и экспертизы

Апробация является важным этапом, связывающим процесс разработки с процессом внедрения. Только с помощью аprobации можно проверить в реальных условиях, на практике, разработанные и теоретически обоснованные концепции. Успешная аprobация служит гарантом качества разработки, позволяет выявить возможные недоработки, а также облегчает процесс последующего внедрения. Для удобства сбора и анализа результатов аprobации могут быть использованы любые методы социологического исследования.

Разработанный нами электронный курс аprobирован 2 способами: анкетный метод для студентов и метод экспертных оценок.

Этапами проведения эксперимента являются: предшествующий эксперименту этап, подготовка к проведению эксперимента, проведение эксперимента и подведение итогов эксперимента

Цель – аprobировать и обосновать целесообразность использования электронного курса «Практикум по общей психологии» в учебном процессе.

Место проведения – эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в Сибирском федеральном университете, Институте психологии, педагогики и социологии, кафедра современных образовательных технологий, в аудитории 310 лабораторного корпуса, оснащенного персональными компьютерами.

Характеристика студентов, участвующих в эксперименте – участниками педагогического эксперимента выступают студенты 2 курса направления подготовки «Профессиональное обучение по отраслям (информатика, вычислительная техника)». Для студентов разработаны анкеты, которые адаптированы к уровню их знаний.

Возраст студентов – от 18 до 19 лет.

Количество – 12 человек.

Вид эксперимента - обучающий, при котором вводятся новые средства обучения (электронный курс «Практикум по общей психологии»), а затем определяется их эффективность.

Структура аprobации и экспертизы:

1) изучение методики преподавания дисциплины «Практикум по общей психологии»;

2) разработка методики преподавания дисциплины «Практикум по общей психологии» с использованием электронного образовательного курса;

3) преподавание занятий с использованием электронного курса «Практикум по общей психологии»;

4) опрос учащихся о соответствии разработанных средств основным принципам и требованиям. Проведение экспертной оценки разработанных средств;

5) обработка результатов опроса и экспертной оценки;

6) выводы по результатам эксперимента.

- Описание материалов:

- электронный курс «Практикум по общей психологии»
- опросные бланки и экспертные листы (Приложение Г)

Методика исследования

Методы исследования, используемые для проведения эксперимента, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Исследовательские методы

Исследовательские методы	
Основные	Вспомогательные
Метод анкетирования, Метод экспертных оценок.	<p>Анкетирование</p> <p>Метод анкетирования — психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета. Анкетирование — опрос при помощи анкеты.</p> <p><i>В исследовании мы использовали аудиторное очное письменное анкетирование.</i></p> <p>Аудиторное анкетирование - методическая и организационная разновидность анкетирования, состоящая в одновременном заполнении анкет группой людей, собранных в одном помещении в соответствии с правилами выборочной процедуры.</p> <p>Очное анкетирование проводится в присутствии исследователя-анкетёра.</p> <p>Метод экспертных оценок заключается в проведении экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов. Получаемое в результате обработки обобщенное мнение экспертов принимается как решение проблемы. Комплексное использование интуиции, логического мышления и количественных оценок с их формальной обработкой позволяет получить эффективное решение проблемы.</p>

3.2 Результаты апробации и экспертизы

После работы с электронным курсом проводился опрос учащихся на предмет изучения их мнения о соответствии разработанного курса дидактическим принципам создания педагогических программных средств, выяснялось их общее отношение к разработанному педагогическому программному средству. Анкета была разработана с помощью программы Google Формы (Приложение Г).

После обработки ответов учащихся были получены следующие результаты.

На вопрос о дизайне курса «Эстетическое оформление курса презентует его и ясно доносит информацию о нем?» 100% опрошенных ответили «Да».

На второй вопрос «Предполагает ли дистанционный курс обратную связь?» 91% ответили «Да», 8,3% ответили «Нет» (Рисунок 12).



Рисунок 12 – Ответ на вопрос №2 анкеты

На вопрос «Курс хорошо организован и имеет простую навигацию?» 100% опрошенных ответили утвердительно .

На вопрос «Веб- страницы визуально и функционально согласованы между собой ?» 100% опрошенных ответили положительно.

На вопрос «Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения?» 91,7% опрошенных ответили положительно, 8,3% ответили отрицательно (Рисунок 13)

Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения?

12 ответов

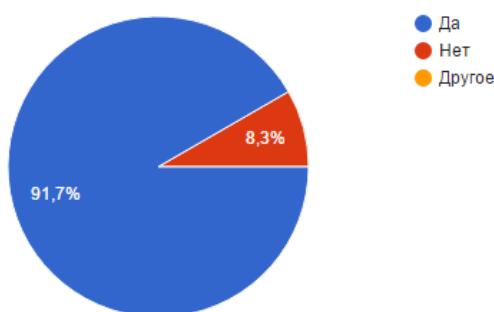


Рисунок 13 – Ответ на вопрос №5 анкеты

На вопрос «Учебная информация в курсе представлена в различных форматах (видео, текст, аудио, графика и т.д.)» 91,7% опрошенных ответили утвердительно, 8,3% ответили – «Нет», (Рисунок 14).

Учебная информация в курсе представлена в различных форматах (видео, текст, аудио, графика и т.д.)?

12 ответов

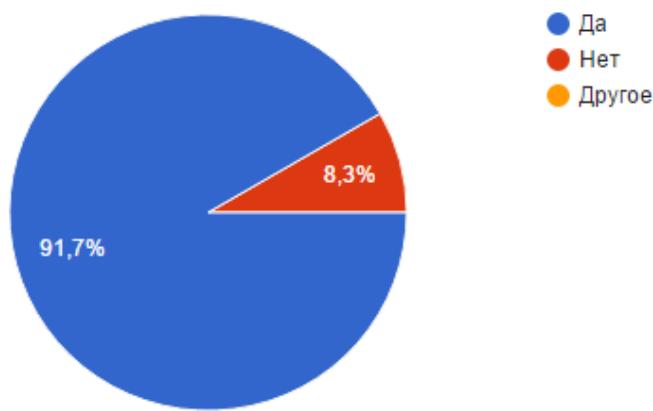


Рисунок 14 – Ответ на вопрос №6 анкеты

На вопрос «Изложенный материал стимулирует активность?» 83,3% опрошенных ответили «Да», 16,7% ответили «Нет» (Рисунок 15).

Изложение материала стимулирует активность?

12 ответов

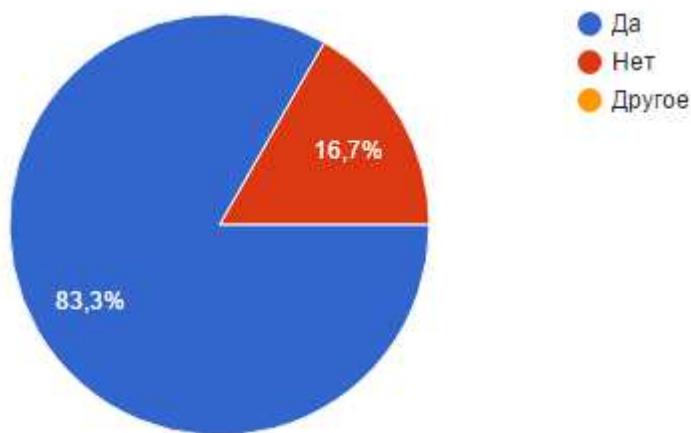


Рисунок 15 – Ответ на вопрос №7 анкеты

На вопрос «Вспомогательные материалы, используемые в обучении были хорошо продуманы?» 91,7% ответили утвердительно, 8,3% затруднили «Нет»

(Рисунок 16).

Вспомогательные материалы, используемые в обучении, были хорошо продуманы?

12 ответов

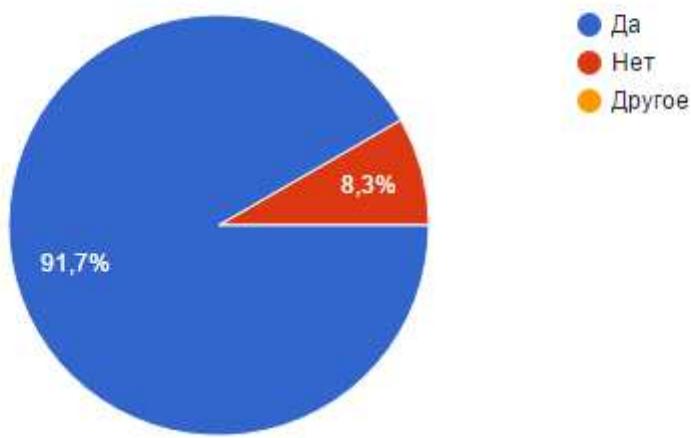


Рисунок 16 – Ответ на вопрос №8 анкеты

На вопрос «Присутствует ли в курсе тесты, контрольные работы, практические занятия?» 100% опрошенных ответили утвердительно.

На вопрос «Тесты соответствуют уровню трудности?» 83,3% опрошенных ответили «Да», 16,7% ответили «Нет» (Рисунок 17).

Тесты соответствующего уровня трудности?

12 ответов

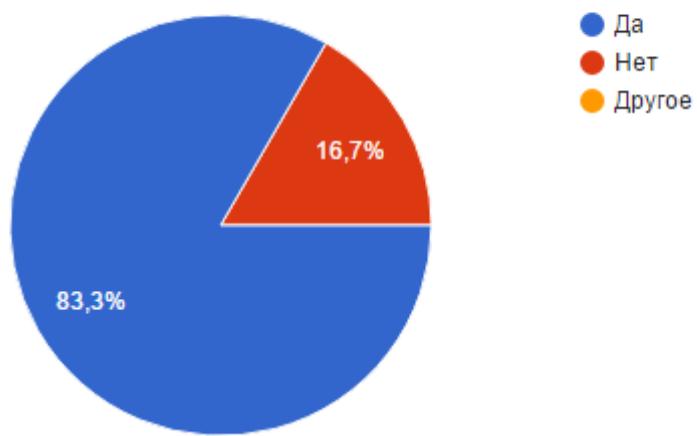


Рисунок 17 – Ответ на вопрос №10 анкеты

Ответы на вопрос «Присутствуют в курсе целеполагания и рефлексия?» 91,7% опрошенных ответили «Да», 8,3% ответили отрицательно(Рисунок 18).

Присутствуют ли в курсе целеполагание и рефлексия?

12 ответов

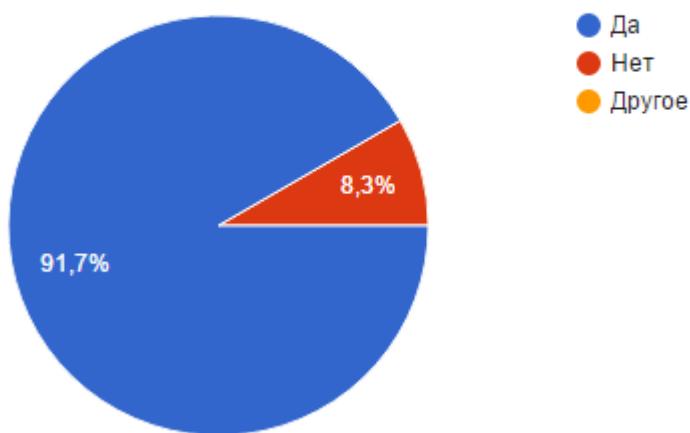


Рисунок 18 – Ответ на вопрос №11 анкеты

На вопрос «Удобно ли Вам было работать с представленным курсом?» 100% опрошенных ответили утвердительно.

На вопрос «Возникли ли у Вас трудности при работе с электронным курсом?» 75% опрошенных ответили «Нет», 25% ответили «Да» (Рисунок 19).

Возникали ли у Вас трудности при работе с электронным курсом (его запуске, перемещении по разделам)?

12 ответов

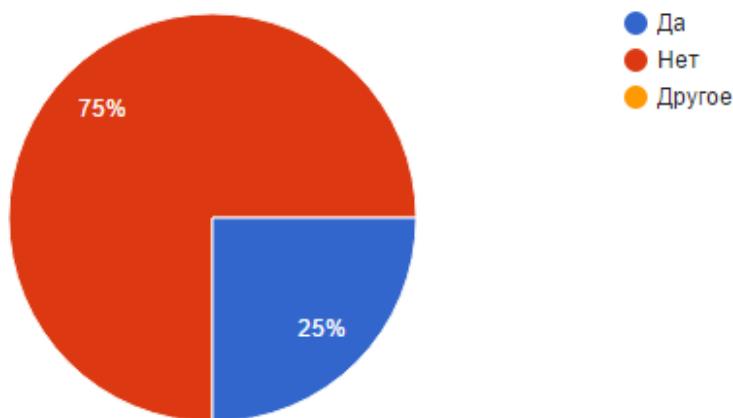


Рисунок 19 – Ответ на вопрос №13 анкеты

На вопрос «Понравился ли Вам электронный курс в целом?» 100% опрошенных дали положительный ответ.

В заключение опроса учащимся было предложено ответы на вопрос «Что больше всего и меньше всего понравилось в курсе?» представлены на рисунке 20.

Что больше всего и меньше всего понравилось в курсе?

12 ответов

Хорошо	Больше всего понравились различные методики , которые четко показывают различные черты моего характера
	были предоставлены различные интересные и познавательные тесты
	Мне все понравилось, информативно, иллюстрированное, все хорошо изложенного, много практических и контрольных, так же присутствует много разных полезных методик.
1	Понравилось : что в курсе есть видео материалы Меньше всего понравилось : что нет наглядных примеров
	Бесконечные тесты
	Не могу сказать
	Практическое задание №7 "Исследование ригидности речи "
	Меньше всего понравилось, что многие методики приходилось апробировать в парах, результаты которых не очень хотелось разглашать

Рисунок 20 – Ответ на вопрос №15 анкеты

В создании оценочного листа оценки электронного курса были использованы адаптированные критерии оценки эффективности электронных курсов, разработанные в Калифорнийском государственном университете, Чико, США (www.smart-edu.com). После обработки экспертных листов были получены следующие результаты.

Оценка экспертами критерия «Поддержка учащихся и ресурсы» представлена на рисунке 21.

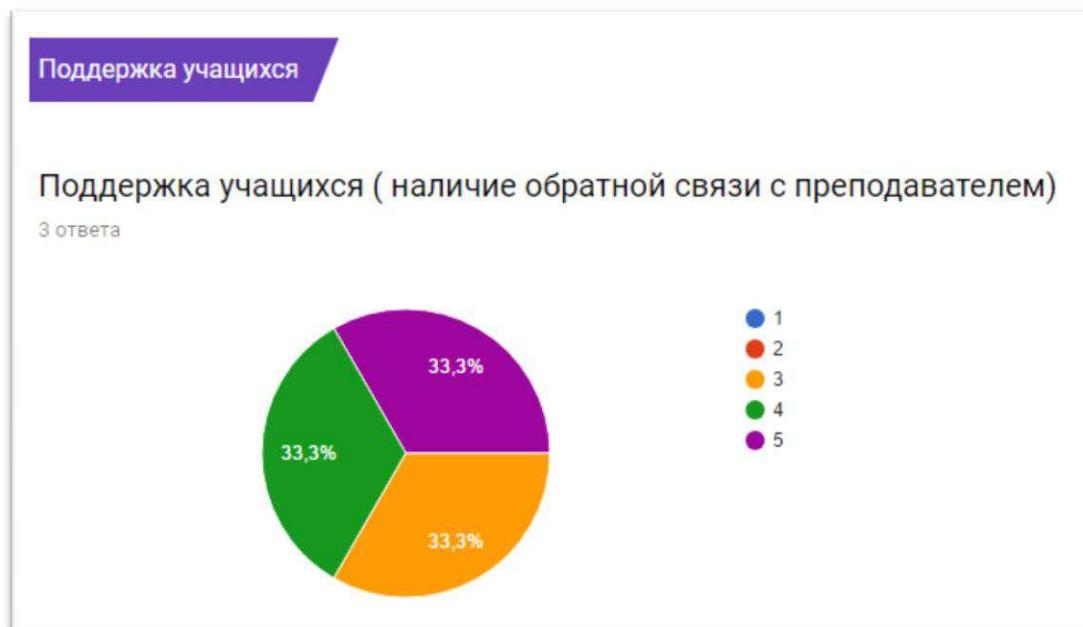


Рисунок 21- Поддержка учащихся и ресурсы

Оценка экспертами критерия «Организация и дизайн электронного курса: Курс имеет четкую организацию и удобную навигацию» представлена на рисунке 22.

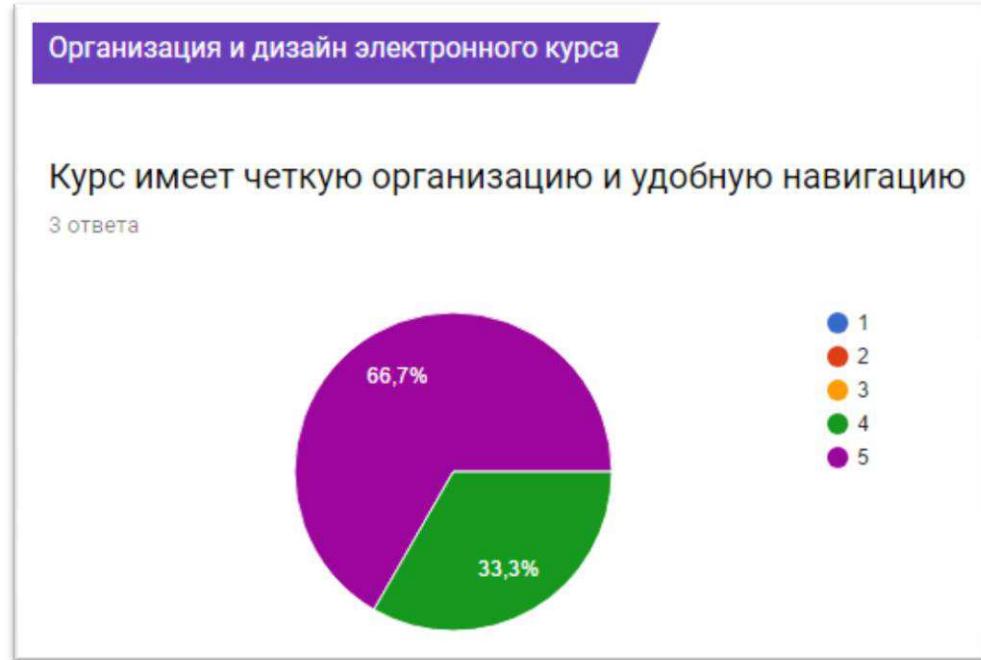


Рисунок 22- Организация и дизайн электронного курса: Курс имеет четкую организацию и удобную навигацию

На критерий «Организация и дизайн электронного курса: Эстетическое оформление курса презентует его и ясно доносит информацию о нем» эксперты ответили «4».

Оценка экспертами критерия «Организация и дизайн электронного курса: Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой» представлена на рисунке 23.

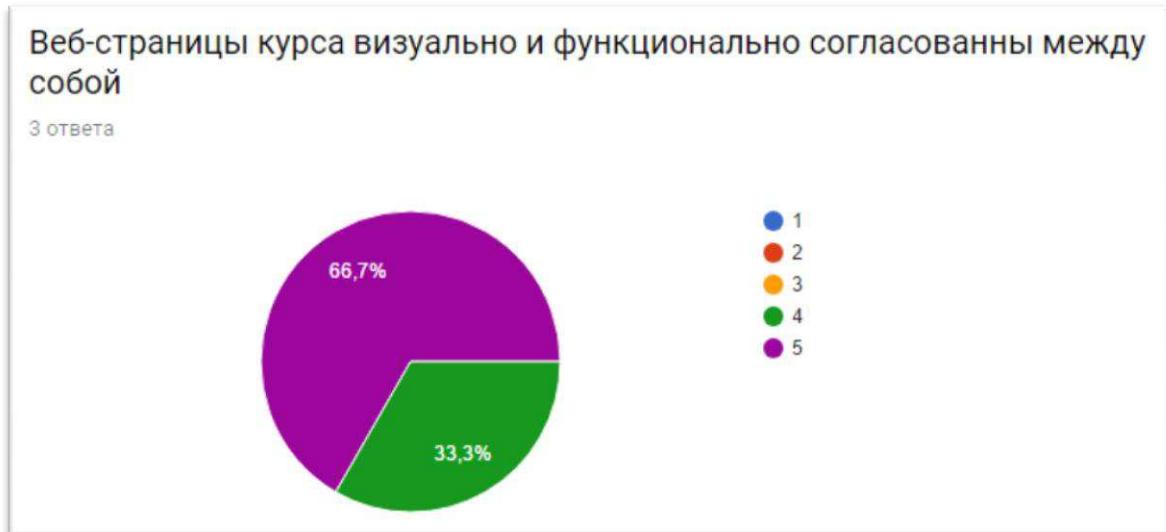


Рисунок 23 - Организация и дизайн электронного курса: Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Представлены

оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействие студент-студент, студент-преподаватель, студент-контент» представлена на рисунке 24.

Педагогический дизайн

Представлены оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействие студент-студент, студент-преподаватель, студент-контент

3 ответа

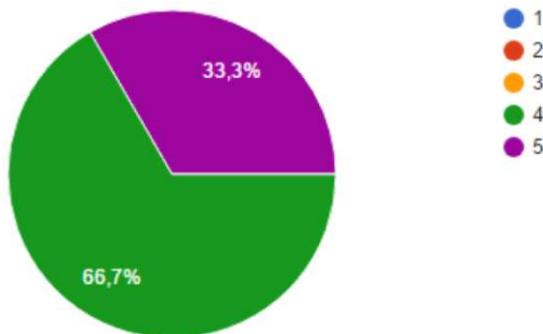


Рисунок 24- Педагогический дизайн: Представлены оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействие студент-студент, студент-преподаватель, студент-контент

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения» представлена на рисунке 25.

Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения

3 ответа

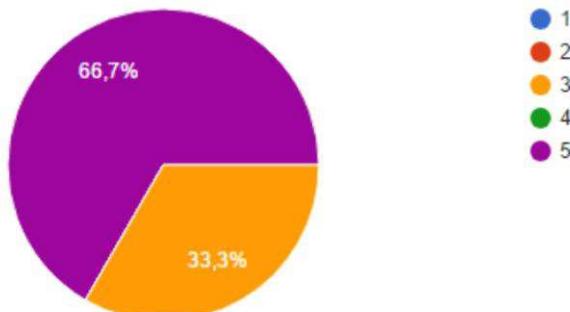


Рисунок 25 - Педагогический дизайн: Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст\ Аудио, графика и т.д.)» представлена на рисунке 26.

Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст, аудио, графика и т.д.)

3 ответа

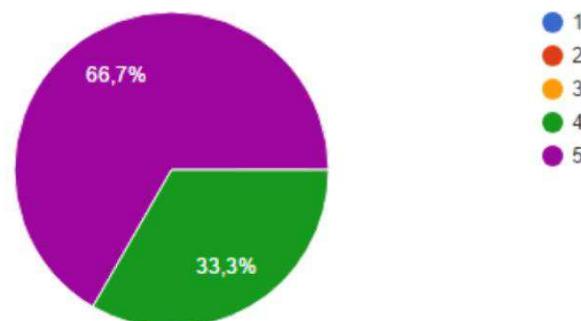


Рисунок 26- Педагогический дизайн: Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст\). Аудио, графика и т.д.)

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Изложение материала стимулирует учебную активность студентов» представлена на рисунке 27.

Изложение материала стимулирует учебную активность студентов

3 ответа

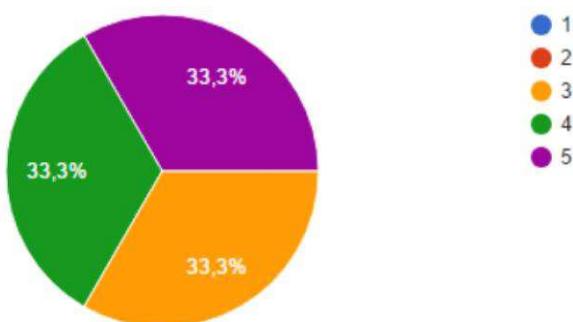


Рисунок 27- Педагогический дизайн: Изложение материала стимулирует учебную активность студентов

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Материал изъясняется ясно» представлена на рисунке 28.

Материал изъясняется ясно

3 ответа

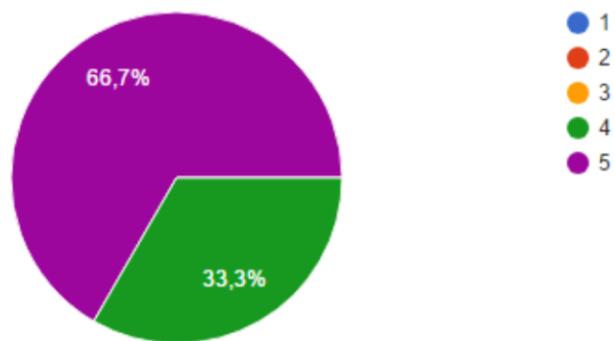


Рисунок 28 - дизайн: Педагогический дизайн: Материал изъясняется ясно

Оценка экспертами критерия «Оценка эффективности обучения студентов: Оценивание усвоения учебной информации студентами (наличие текстов, контрольных работ, практических занятий и т.д.) регулярно и своевременно» представлена на рисунке 29.

Оценка эффективности обучения студентов

Оценивание усвоения учебной информации студентами (наличие текстов, контрольных работ, практических занятий и т.д.) регулярно и своевременно

3 ответа

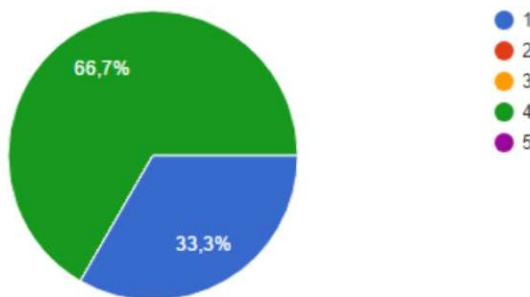


Рисунок 29 - Оценка эффективности обучения студентов: Оценивание усвоения учебной информации студентами (наличие текстов, контрольных работ, практических занятий и т.д.) регулярно и своевременно

Оценка экспертами критерия «Оценка эффективности обучения студентов: Тестовые задания соответствующего уровня сложности» представлена на рисунке 30

Тестовые задания соответствующего уровня сложности

1 ответа

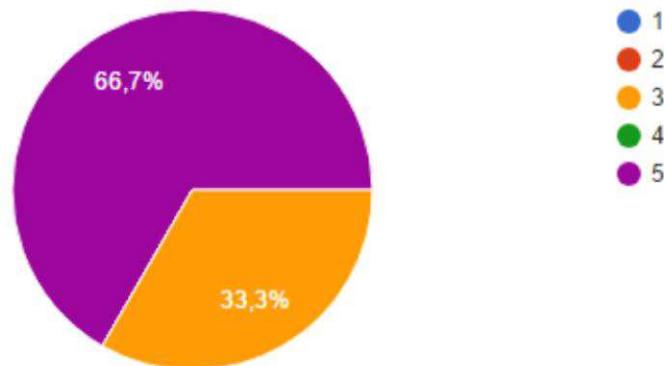


Рисунок 30- Оценка эффективности обучения студентов: Тестовые задания соответствующего уровня сложности

Оценка экспертами критерия «Оценка эффективности обучения студентов: Возможность для самооценки студентами уровня усвоения содержания курса (в курсе предусмотрена организация целеполагания и рефлексии)» представлена на рисунке 31.

Зозможность для самооценки студентами уровня усвоения содержания курса (в курсе предусмотрена организация целеполагания и рефлексии)

1 ответа

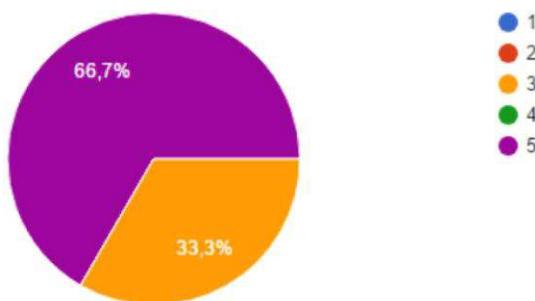


Рисунок 31- Оценка эффективности обучения студентов: Возможность для самооценки студентами уровня усвоения содержания курса (в курсе предусмотрена организация целеполагания и рефлексии)

После обработки оценочных листов нами была составлена таблица, наглядно отражающая общую оценку разработанного электронного курса (таблица 5).

Таблица 5 - Результаты экспертной оценки

Критерии оценок (k)	Оценки экспертов			Суммарная оценка = $\sum n / \text{кол-во экспертов}$
	1	2	3	
1. Поддержка учащихся	5	3	4	4
2. Организация и дизайн электронного курса	4,7	4,7	4	4,47
3. Педагогический дизайн	4,8	4,4	4	4,4
4. Оценка эффективности обучения студентов	4,7	4,7	2,3	3,9
Общая оценка ЭОР= Сумма оценок/ k				4,3

Результаты данного эксперимента доказывают, что электронный курс разработан в соответствии с принципами разработки педагогических программных средств, что может свидетельствовать о педагогической обоснованности его применения в процессе преподавания дисциплины «Практикум по общей психологии».

Он прост в использовании, не требует больших возможностей от компьютера, рассчитан на студентов с любым уровнем подготовки. С помощью средств визуализации электронный курс привлекает внимание учащихся и способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, а так же повышает познавательную мотивацию учащихся.

Исходя из результатов апробации, можно сделать вывод о том, что электронный курс "Практикум по общей психологии" удовлетворяет критерии оценки, и его использование в процессе преподавания дисциплины «Практикум по общей психологии» является педагогически обоснованным.

Апробация электронного курса и разработанного учебно- методического обеспечения занятий происходила в рамках педагогического обучающего эксперимента. В процессе преподавания дисциплины «Практикум по общей психологии» на 2 курсе направления подготовки «Профессиональное обучение по отраслям (информатика, вычислительная техника)» на практических и итоговых занятиях вводилось новое средство обучения – разработанный электронный курс. Также электронный курс был апробирован методом экспертных оценок. Экспертами в исследовании выступали: доцент кафедры «Современные образовательные технологии», специалист отдела управления информатизации учебного управления ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ведущий специалист систем Информационно-телекоммуникационного комплекса ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Данные, полученные в ходе апробации, подтверждают гипотезу о том, что использование электронного курса в процессе преподавания дисциплины «Практикум по общей психологии» является педагогически обоснованным, так как он разработан с учетом специфики дисциплины, в соответствии с принципами разработки педагогических программных и дидактических средств, с учетом технических и эргономических требований к созданию электронных средств обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель курсовой работы состояла в обосновании, разработке и апробировании в учебном процессе методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии».

Для достижения цели исследования были решены следующие задачи:

Раскрыта специфика дисциплины «Практикум по общей психологии», она заключается в ее целях, задачах, требованиях к знаниям, умениям и навыкам студентов, компетенциях, формированию которых должно способствовать изучение дисциплины.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).

В главе были рассмотрены определения понятия «педагогическая технология», за основу мы взяли понятие и классификацию Г.К. Селевко.

Сопоставив компетенции, формированию которых должно способствовать изучение дисциплины, с классификацией педагогических технологий пришли к выводу, что в процессе преподавания дисциплины целесообразно будет использовать следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, тренинговая технология и информационные технологии.

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то

конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию.

Тренинг – это метод активного обучения, целью которого является развитие знаний, социальных установок, умений и навыков. Тренинг как технология обучения способен выявлять потребности, формулировать цели и находить действенные способы их достижения. Разрабатывая тренинг, можно спрогнозировать его эффект и достичь именно намеченного, а не просто чего-то похожего. И наконец, тренинг является эффективным методом: благодаря специфике тренингового обучения, оно проходит в сравнительно короткие сроки и очень успешно. То есть хорошо спланированный тренинг – это оптимальный метод по соотношению затрат и результатов в целом ряде случаев.

Под информационной технологией в общем смысле обычно понимается упорядоченная совокупность методов переработки, изменения состояния, свойств и качественной формы проявления, тиражирования, распространения и использования информации, осуществляемых в процессе общественной и производственной деятельности.

Целью информационных технологий является управляемое достижение запланированного уровня и качества подготовки выпускника посредством интерактивного диалога, развития системного мышления, формирования ценностных отношений.

Рассмотрены методики проведения практических и итоговых занятий:

Практическое занятие – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Итоговый контроль - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся.

На основе рассмотренных методик преподавания было разработано методическое обеспечение дисциплины «Практикум по общей психологии» в объеме 72 часов.

Разработан электронный обучающий курс «Практикум по общей психологии». Электронный обучающий курс (ЭОК) представляет собой ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей системе. Элементы ЭОК реализуются на основе информационной обучающей системы с соблюдением логики изложения учебных материалов в соответствии со структурой изучаемой дисциплины.

Электронный курс разработан в системе дистанционного обучения Moodle Сибирского федерального университета. Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8196>.

Обосновали разработанный электронный курс по дисциплине «Практикум по общей психологии». Методические цели курса состоят в следующем:

- самостоятельное усвоение учебного материала;
- осуществление механизма самоконтроля и самокоррекции;
- визуализация учебного материала;
- усиление у студентов мотивации к обучению;
- формирование информационной культуры обучающихся;

- способствовать формированию информационной культуры учащихся.

Методические задачи курса состоят в следующем:

- обеспечить доступ к необходимому учебному материалу;
- организовать самоподготовку и самоконтроль обучаемых;
- визуализировать учебную информацию;
- повысить интерес обучаемых.

В соответствие с классификацией ППС Горлушкиной Н.Н.,

- По целевому назначению: формирующим (формирует знания: информационно-справочные, поисковые; формирует умения: компьютерные лабораторные работы, генераторы задания; формирует навыки: компьютерные тренажеры, игровые программы.)
- По функциональному строению: разветвленным (имеет несколько уровней сложности. Материал построен от изучения простого материала к более сложному).
- По степени активности учащегося: активным, потому что от работы учащегося зависит результат.

Курс разрабатывался с учетом следующих дидактических принципов:

- Принцип научности;
- Принцип доступности;
- Принцип адаптивности;
- Принцип систематичности и последовательности обучения;
- Принцип компьютерной визуализации учебной информации;
- Принцип прочности усвоения результатов обучения;
- Принцип интерактивного диалога;
- Принцип суггестивной обратной связи.

Курс создавался с учетом следующих принципов разработки ППС:

- 1) Психофизиологические особенности обучающихся;
- 2) Технические возможности компьютерной техники;
- 3) Педагогические рекомендации при проектировании;
- 4) Системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам.

Апробировано учебно-методическое обеспечение дисциплины «Практикум по общей психологии» в учебном процессе. Апробация электронного курса и разработанного учебно-методическое обеспечение занятий происходила в рамках педагогического обучающего эксперимента. В процессе преподавания дисциплины «Практикум по общей психологии» на 2 курсе направления подготовки «Профессиональное обучение по отраслям (информатика, вычислительная техника)» на практических и итоговых занятиях вводилось новое средство обучения – разработанный электронный курс. Также электронный курс был апробирован методом экспертных оценок. Экспертами выступали: доцент кафедры «Современные образовательные технологии», специалист отдела управления информатизации учебного управления ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ведущий специалист систем

Информационно-телекоммуникационного комплекса ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Данные, полученные в ходе аprobации, подтверждают, что использование электронного курса в процессе преподавания дисциплины «Практикум по общей психологии» является педагогически обоснованным, так как разработан с учетом специфики дисциплины, в соответствии с принципами разработки педагогических программных средств, с учетом технических и эргономических требований к созданию электронных средств обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Мин. Образования РФ. М.: 2015.
- 3 Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года [Текст]: Доктрина №751: [принят - 04.10.2000 г.].
- 4 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы [принят - 25.09.2012 г.].
- 5 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2012.
- 6 Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. /Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005.
- 7 Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии - файл n1.doc. Режим доступа: http://nashaucheba.ru/v38483/селевко_г.к._современные_образовательные_технологии?page=5.
- 8 Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы: Педагогика / П.И. Образцов.– М, 2013
- 9 Толковый словарь Ушакова- Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru/>
- 10 Волик О.Н. - Состав и структура методического обеспечения информационно- средового подхода к модернизации профессионального обеспечения/РАО-2012.
- 11 Казакова Т. П., Научно-методическое обеспечение системы менеджмента качества образовательного процесса в туристическом ВУЗе, 13.00.08., Москва, 2013
- 12 Бордовский Г. А. Педагогический университет XXI века. Монография. — СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
- 13 Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://xn--80abucsjibhv9a.xn--p1ai/>
- 14 Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины на русском и иностранном языках СФУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/9075/pdf/763273>
- 15 Учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015
- 16 Министерство образования и науки РФ/ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский Федеральный Университет»: Пложение об электронных образовательных ресурсах: ПВД УУ -2013.
- 17 Основные понятия Moodle [Электронный ресурс] / 2012:. Режим доступа: <http://dok.opredelim.com/docs/index-65456.html>.
- 18 Формы организации учебного процесса. Режим доступа: <https://ido.tsu.ru/ss/?unit=216&page=630>

19 Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2009.

20 Горлушкина, Н. Н. Педагогические программные средства./ Н.Н. Горлушкина. - СПб., 2004.

21 Министерство образования и науки РФ/ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский Федеральный Университет»: Положение об электронных образовательных ресурсах: ПВД УУ -2013

22 Педагогическое применение мультимедийных средств [электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Н. В. Гафурова, Е. Ю Чурилова, Лях В. И ; Сиб. федерал. ун-т.- Красноярск : ИПК СФУ, 2007

23 Гриценко, В.И. Компьютерная технология обучения./ В.И. Гриценко, А.М. Довгяло, А.Я. Савельева. - Киев: Наукова думка, 2011.

24 «Дидактические принципы разработки учебно-методических комплексов», В.В. Шаравин, Режим доступа:
http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2392

25 Нурмухамедов, Г. М. Электронные учебные курсы: потребности образования, проектирование, разработка, проблемы и перспективы. / Г. М. Нурмухамедов. - Информатика и образование.-2012.- № 1

26 Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 582 с. : ил., портр. - (Учебник для вузов).

27 Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Э. Штейнмец.- Москва : Академия, 2012. - 283 с.

28 Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина.- Красноярск : СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-970143.pdf>

29 Общая психология. Речь. Деятельность. Сознание. Системный подход, объяснительные принципы в психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. К. С. Карташева.- Красноярск : СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-036264.pdf>

30 Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев.- Москва, 2013.

31 Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования, И.В. Роберт, Т.А. Лавина, 2006 Режим доступа:
<http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/>

32 Практикум по общей и экспериментальной психологии: Учеб. пособие / В. Д. Балин, В.К. Гайда, В.А. Ганзен и др.; Под общ. ред. А.А. Крылова. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2004.

33 Практические занятия по психологии [Электронный ресурс] :
<http://kursika.ru/doc246626.html>

34 Практикум по психологии / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. С.145-151

35 Розен И.М. Психология фантазии: Экспериментально-теоретическое исследование внутренних закономерностей продуктивной умственной деятельности. Минск: Изд-во ВГУ, 1979. С.86-92.

36 Диагностика личности учащегося в коллективе: Методические рекомендации для учителей и студентов педагогических институтов / Сост. Т.И. Пашукова. Кировоград: КГПИ, 2011.С.10-12

37 Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе / Сост. В.В. Гришин, П.В. Лушин. – М.: ИКА "Москва". 2013. С.51-52.

38 Методы исследования межличностного восприятия: Специпрактикум по социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, В.С. Агеева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. С.89-102.

39 Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе/ [Электронный ресурс] : http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_5.htm

40 Диагностика личности учащегося в коллективе: Методические рекомендации для учителей и студентов педагогических институтов / Сост. Т.И. Пашукова. Кировоград: КГПИ, 1989.С.10-12.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Рабочая программа дисциплины «Практикум по общей психологии»

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института педагогики,
психологии и социологии

_____ /О.Г.Смолянинова/

«_____» _____ 201____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ)

Дисциплина Б3.Б.7 «Практикум по общей психологии»

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) 44.03.04.18 (051000.62.18) «Информатика и
вычислительная техника»

(шифр и наименование направленности (профиля))

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

44.00.00 «Образование и педагогические науки»

(указывается шифр и наименование укрупненной группы)

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация) 44.03.04.18
(051000.62.18) «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)»

(указывается шифр и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили доцент, канд. пед. наук Лях В.И.

(должность, фамилия, и. о., подпись)

студент группы ФО13-01Б Близнюк М.А,

(должность, фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой (разработчика)_____.

(фамилия, и. о., подпись)

«____»____201____г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Содействие становлению всесторонне развитой личности как субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельности. Формирование у обучающихся знаний основ практической психологии личности.

Образовательные цели дисциплины: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

Профессиональные цели дисциплины: отработка элементов практических навыков по применению психодиагностического инструментария, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой и интерпретацией данных; формирование готовности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом различных особенностей и реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) Усвоить основные понятия и термины в области психологии личности;
- 2) Сформировать представление об особенностях личности и ее психическом развитии на разных этапах онтогенеза;
- 3) Изучить специфику и особенности диагностики структуры личности и ее детерминант;
- 4) Сформировать умение применять знания из области психологии личности для решения конкретных психолого-педагогических задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии, методы психологии, психологию личности, теорию деятельности.

Уметь: Интерпретировать собственное психологическое состояние.

Владеть: Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. Навыками критического восприятия информации, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

На основе знаний, умений и навыков формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
 - готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);
 - готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с такими дисциплинами ООП, как: Педагогика, Общая психология, Психология профессионального образования.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с применением электронного обучения в среде Moodle, URL адрес: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2959>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2(72)	2(72)
Контактная работа с преподавателем:	0	0
Аудиторные занятия:	1 (36)	1 (36)
лекции	0	0
практические занятия (ПЗ)	1 (36)	1 (36)
семинарские занятия (С3)	0	0
лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)	0,5 (18)	0,5 (18)
реферат	0	0
задачи	0	0
задания	0,5 (18)	0,5 (18)
другие виды самостоятельной работы	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционн ого типа (акад.часо в)	Занятия семинарского типа		Самостояте льная работа зачетных единиц (акад часов)	Формируе мые компетенц ии
			Семинары и/или практическ ие занятия (акад. часов)	лабораторн ые работы и/или практикум ы (акад. часов)		
1.	Познавательные процессы	0	(0,2)10	0	(0,2)10	ОПК: 8 ПК:2,8,9
2.	Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования	0	(0,16)8	0	(0,16)8	
3.	Эмоционально- волевые процессы	0	(0,12)4	0	(0,12)4	
4.	Индивидуально- психологические особенности личности	0	(0,42)14	0	(0,42)14	

3.2 Содержание тем (разделов) лекционного курса

Учебным планом не предусмотрено.

3.3 Практические занятия

№ модуля	Темы практических занятий	Объем в ЗЕ (часах)
1	Внимание	0,06 (2)
1	Ощущение	0,06 (2)
1	Восприятие	0,06 (2)
1	Память	0,12 (4)
2	Мышление	0,06 (2)
2	Воображение	0,12 (4)
2	Речь	0,06 (2)
3	Эмоции и чувства	0,06 (2)
3	Воля	0,06 (2)
4	Темперамент	0,12 (4)
4	Характер	0,06 (2)
4	Способности	0,12 (4)
4	Личность	0,12 (4)

3.4 Лабораторные занятия Учебным планом не предусмотрено.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по общей психологии».

- Тексты лекций и слайдовое сопровождение к лекциям.
- e.sfu-kras.ru электронное учебное пособие по дисциплине.
- Сборник тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами и методические рекомендации по их выполнению.
- Методические рекомендации по изучению дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

Проверка знаний, умений и навыков студентов, получаемых в ходе изучения дисциплины, осуществляется во время выполнения практических заданий на аудиторных занятиях.

Изучение каждого из четырех модулей завершается в контрольную неделю проведением тестовых опросов. Вопросы тестовых заданий отвечают на содержание теоретического материала, URL адрес :<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8196?>, включают 10 вопросов, составленных в соответствии с Положением «Об электронных образовательных ресурсах Сибирского федерального университета» от 02.05.2007 г.

Итоговое контрольное тестирование включает вопросы, относящиеся к теории и практике всего курса дисциплины, состоит из 60 вопросов, URL адрес :<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8196?>.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1) Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 582 с. : ил., портр. - (Учебник для вузов).

2) Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Э. Штейнмец.- Москва : Академия, 2012. - 283 с.

3) Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина.- Красноярск : СФУ, 2012

4) Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-970143.pdf>

5) Общая психология. Речь. Деятельность. Сознание. Системный подход, объяснительные принципы в психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. К. С. Карташева.- Красноярск : СФУ, 2012

6) Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-036264.pdf>

7) Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии [Текст] :

учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев.- Москва, 2008.

Дополнительная литература

Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям / Т. Д. Марцинковская. - Москва : [б. и.], 2010. - 381 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Moodle - система электронного обучения

2. www.librusek.ru -веб-сайт, предоставляющий пользователям возможность читать и скачивать тексты книг, в том числе защищённых авторским правом.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные формы самостоятельной работы:

- Конспектирование первоисточников
- Эссе, презентации
- Практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями, получение результата.
- Контрольная работа (аудиторная и внеаудиторная)
- Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Рабочие ПК с ОС Windows \2000\XP\Vista\ (иная версия), пакет Microsoft Office.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронное средство обучения Moodle, URL адрес <https://e.sfu-kras.ru/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кабинет: учебная аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

Практическое (производственное) обучение реализуется в специально оборудованном кабинете: аудитория с компьютерами.

Оснащение учебных кабинетов должно соответствовать требованиям подготовки по рабочей профессии и обеспечивать достижение уровня квалификации по профессиям высшего профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

1 Методические разработки практических занятий по дисциплине «Практикум по общей психологии»

Тема занятия: Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.

Тип занятия: Тренинговое занятие

Контингент учащихся: Данное занятие предназначено для студентов 2 курса, специальности 440304 - Профессиональное обучение

Цель занятия: Установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Задачи занятия:

- Установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.
- Установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой.

Структура занятия:

1. Выполнить практическое задание №1.
2. Прикрепить в электронный курс (Рисунок Б1).

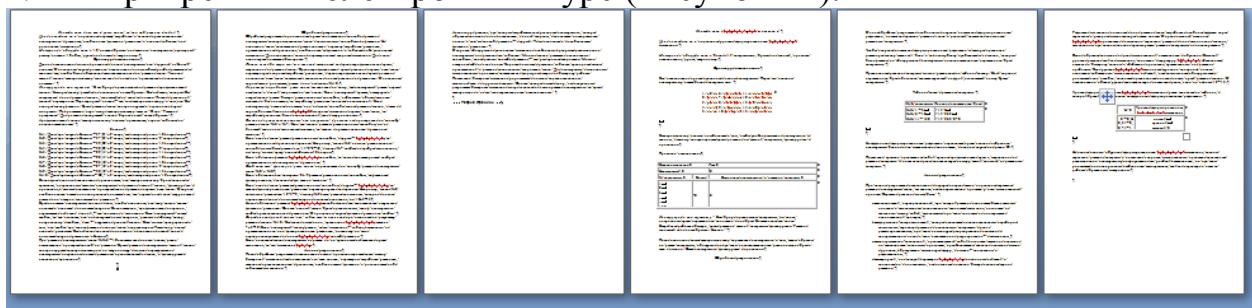


Рисунок Б1 – Практическое задание «Эссе-размышление»

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий:

аудитория, компьютеры с операционной системой Windows и установленным пакетом Microsoft Office.

Дидактические материалы: Материалы практических заданий на диске в папке Практические задания и в электронном курсе "Практикум по общей психологии". Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=239577>

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей,
содержания, методов, форм и средств обучения)**

Тема занятия: Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.

Тип занятия: Тренинговое занятие

Контингент учащихся: Данное занятие предназначено для студентов 1 курса, специальности 440304 - Профессиональное обучение.

Цель занятия: Установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Задачи занятия:

- Установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.
- Установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой.

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Практическая работа

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий:

Аудитория, компьютеры, установленный офисный пакет, доступ к интернету, набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер.

Дидактические материалы: Материалы практических заданий на диске в папке Практические задания и в электронном курсе Практикум по общей психологии исследований Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=238815>

Методическое указание

Тема занятия: Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.

Цель занятия: Установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

1. Выполнить «Практическое задание №1»

Процедура исследования

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Инструкция испытуемому в первой серии: "Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух".

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию.

Инструкция испытуемому во второй серии: "Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки".

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке.

По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Испытуемый: Экспериментатор:		Дата Время		
№ пп	Предмет	Словесный отчет в первой серии	во второй серии	Примечание
1.	Булавка			
2.	Ватка			
..				
..				

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания "П1" и "П2".

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупывают тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: "булавка"), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

2. Прикрепить отчет в электронный курс (Рисунок Б2).

Задание 1
Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека

Цель исследования: установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Материал и оборудование: набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер.

Процедура исследования

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного представления на неподвижную ладонь.

В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому захватывают глаза и дают следующую инструкцию.

Инструкция испытуемому в первой серии: "Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощущающие движения рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух".

Испытательный последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время представления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой.

Вторая серия исследований проводится через два-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому захватывают глаза и перед представлением предметов набора дают инструкцию.

Инструкция испытуемому во второй серии: "Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощущающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки".

Во второй серии испытательный последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке.

По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

ПД редмет	Испытуемый: Экспериментатор:		Примечание	Дата время	
	П ервый серии	Во второй серии			
		Словесный отчет			
1. Булавка					
2. Ватка					
-					

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были азартно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания "П1" и "П2".

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощущают тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: "булавка"), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Рисунок Б2 – Практическое задание №1

Материально-техническое обеспечение: Аудитория, компьютеры, установленный офисный пакет, доступ к интернету, набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер.

2. Методики проведения практических занятий дисциплины «Практикум по общей психологии»

Методическое обеспечение занятия «Практическое задание № 2».

Тема занятия: Способен ли мозг человека фиксировать установки и насколько ли гибок мозг при решении специальных задач?

Тип занятия: Проблемное обучение

Контингент учащихся: Данное занятие предназначено для студентов 1 курса, специальности 440304 - Профессиональное обучение.

Цель занятия: определить характер выработки и степень чувствительности испытуемого к установке, особенности фиксации установки и наличие гибкости или ригидности мышления.

Задачи занятия:

За определенное время решить ряд задач, отвечающие за гибкость и реагирования мышления.

Структура занятия:

1. Организационная часть
2. Теоретическая час
2. Практическая работа

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий:

Аудитория, компьютеры, установленный офисный пакет, доступ к интернету, 10 листков бумаги для каждого, примерный размер листков; ручка для письма и секундомер.

Дидактические материалы: Материалы практических заданий на диске в папке Практические задания и в электронном курсе Практикум по общей психологии исследований Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=238815>

Методическое указание

Тема занятия: Существует ли особенности фиксации установок в задачах.

Цель занятия: определить характер выработки и степень чувствительности испытуемого к установке, особенности фиксации установки и наличие гибкости или ригидности мышления.

Ход занятия:

1. Ознакомиться с теоретической частью самостоятельно (Рисунок Б3)



Рисунок Б3- Теоретическая часть задания №2

2. Выполнить "Практическое задание №2"

Исследование влияния установки на способ решения задач

Процедура исследования

Данное исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой не более 9 человек. В последнем случае участники исследования должны быть удобно рассажены за столами так, чтобы была обеспечена самостоятельность их решения задач. Условия каждой задачи экспериментатор записывает на доске или предъявляет на отдельных плакатах.

Инструкция испытуемым: "Вам будут предложены для решения арифметические задачи. Каждую задачу решайте на отдельном листке бумаги. Все действия, которые Вы совершаете в ходе решения задачи, записывайте на этом же листке. Листок с решенной задачей переверните. Перевернутый листок – это знак экспериментатору о том, что Вы данную задачу решили. Время решения задач контролируется и ограничено двумя минутами. По прошествии двух минут экспериментатор скажет: "Стоп! Решение прекратить!" Для решения следующей задачи берите новый листок бумаги".

Арифметические задачи экспериментатор должен предъявлять, строго соблюдая их последовательность.

Задачи

№1. Даны три сосуда объемом – 37, 21 и 3 литра; как отмерить ровно 10 литров воды?

№2. Даны три сосуда объемом – 37, 24 и 2 литра; как отмерить ровно 9 литров воды?

№3. Даны три сосуда объемом – 39, 22 и 2 литра; как отмерить ровно 13 литров воды?

№4. Даны три сосуда объемом – 38, 25 и 2 литра; как отмерить ровно 9 литров воды?

№5. Даны три сосуда объемом – 29, 14 и 2 литра; как отмерить ровно 11 литров воды?

№6. Даны три сосуда объемом – 28, 14 и 2 литра; как отмерить ровно 10 литров воды?

№7. Даны три сосуда объемом – 26, 10 и 3 литра; как отмерить ровно 10 литров воды?

№8. Даны три сосуда объемом – 27, 12 и 3 литра; как отмерить ровно 9 литров воды?

№9. Даны три сосуда объемом – 30, 12 и 3 литра; как отмерить ровно 15 литров воды?

№10. Даны три сосуда объемом – 28, 7 и 5 литров; как отмерить ровно 12 литров воды?

Специфика данного исследования предполагает, что экспериментатор будет следить за временем, потраченным каждым испытуемым на решение каждой задачи, фиксируя его в протоколе, и сможет ненавязчиво проверять запись решения первых пяти задач. В случае необходимости дается индивидуальная подсказка тем, кто первые пять задач затрудняется решать или неверно записывает их решение.

Суть подсказки испытуемым состоит в том, чтобы напомнить, что воду можно только доливать и отливать с помощью сосудов. Следовательно, арифметические операции, отражающие действия с водой, – это сложение и вычитание. Если испытуемый пишет скобки, то это означает, что он пользуется

иным сосудом, равным по объему числу, полученному в скобках, а это – нарушение условий задали. Всех можно предупредить о том, что скобки при записи решения данных задач неправомерны. Также воду нельзя делить и умножать. Все действия состоят в доливании и отливании лишней воды с помощью сосудов указанных объемов.

При решении испытуемыми задач №6 – 10 подсказывать ничего нельзя, равно нежелательно проверять способ их решения. Время решения испытуемыми каждой задачи контролируется экспериментатором по секундомеру в момент переворачивания испытуемым очередного листка с решением предъявляемой задачи, и фиксируется в отдельном протоколе.

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем сопоставления способов решения испытуемым экспериментальных задач с возможными способами их решения. На основании этого сопоставления устанавливают: характер выработки установки, чувствительность к установке, особенности ее фиксации и гибкость либо ригидность мышления. Дополнительно можно охарактеризовать скорость мышления. Для этого используют показатель быстроты.

Показатель быстроты, мышления выводится как среднеарифметическое время, затраченное на решение задач. Среднеарифметическое время решения первых пяти задач характеризует скорость выработки установки, а среднеарифметическое время решения последних пяти задач показывает зависимость поиска решения от установки. В последнем случае важно учитывать, решена или нет задача №10.

Характер выработки установки выясняется по тому, как испытуемый решал первые пять задач и с какой скоростью он это делал. Если испытуемый третью, четвертую и пятую задачи решал быстро установленным способом, от большего объема вычитал меньшее и без подсказок, то выработку установки считают оптимальной. Если испытуемому давались подсказки или он менял способы записи решения задачи, а также в случае большой величины показателя быстроты мышления первых пяти задач, то выработка установки была неоптимальной, шла с затруднениями.

Степень чувствительности испытуемого к установке проверяется по способу решения задач №6 и №7. Если эти задачи решены установочным способом, т.е. из большей величины вычиталась меньшая, то степень чувствительности к установке высокая.

Если одна из задач решена установочным способом, а другая – неустановочным, то чувствительность к установке средняя. Например, задача №6 помимо установочного способа может быть решена так: $14-2-2=10$, а задача №7 вообще не требует вычисления, т.к. воду можно сразу налить объемом 10 литров.

Если обе задачи решены неустановочным способом, то можно констатировать слабую чувствительность испытуемого к установке.

Особенности фиксации установки определяются по способу решения испытуемым задач №8 и №9.

Если обе задачи под номерами 8 и 9 решены установочным способом, то установка фиксированная, а степень ее фиксации высокая.

Если одна из задач решалась установочным способом, а другая – неустановочным, то степень фиксированности установки характеризуется как средняя. Например, задача №8 возможно решить так: $12-3=9$, а задачу №9 легко решить сложением, которое в логике переливания воды с помощью сосудов означает доливание, т.е. $12+3=15$.

Когда обе задачи решены неустановочным способом тогда это свидетельство отсутствия фиксации установки. Однако данный вывод будет правомочным, если у испытуемого слабая чувствительность к установке. В противном случае фиксация установки слабая.

Определение ригидности или гибкости мышления про изводится по результату решения задачи №10. Эта задача имеет одно, правильное неустановочное решение: $7+5=12$. Если испытуемый задачу решил, то его мышление – гибкое, независимо от чувствительности или фиксированности установки, поскольку он смог переориентироваться на поиск неустановочного способа решения.

Если последняя задача испытуемым не решена и он продолжал действовать путем вычитания, то его мышление ригидно.

Анализ результатов

После обработки результатов исследования важно проанализировать связи между быстротой мышления как показателем его активности, характером выработки установки, степенью чувствительности к установке, особенностями фиксации и ригидностью либо гибкостью мышления.

Анализируя условия, при которых вырабатывается установка испытуемого, следует обратить внимание на их постоянство, с одной стороны, и количество повторяемости одного и того же способа решения – с другой. То же относится и к особенностям фиксации установки.

В случаях обнаружения ригидности мышления необходимо продумать рекомендации испытуемым для развития его гибкости. Многие задачи решаются несколькими способами, поиск разных способов решения – это уже признак творчества. Можно настроить себя на этот поиск. Хорошо помогает в развитии гибкости тренировка смены представлений и решение специальных творческих задач. Для испытуемых с медленным мыслительным процессом составляются формулы настрой на быстроту работы. Показатели быстроты мышления улучшаются с опытом соревновательного взаимодействия с другими людьми. Однако следует иметь в виду, что полученные результаты быстроты мышления могут зависеть от самочувствия испытуемого во время эксперимента и от его заинтересованности исследованием.

Рисунок 2 –"Практическое задание №2"

3. Прикрепить отчет в электронный курс (Рисунок Б4)

Практическое задание №5

Мышление возникает и развивается вместе с практической деятельностью человека на основе непосредственного чувственного познания. Благодаря мышлению отражаются существенные свойства и взаимосвязи предметов и явлений действительности в обобщенном и опосредованном виде.

В зависимости от степени участия в мышлении психических и нейрофизиологических подсистем оно может приобретать наглядно-действенную, наглядно-образную или словесно-логическую форму.

Выделяются последовательные фазы мышления. На первой фазе субъект осознает возникшую проблему, на второй – производит анализ проблемной ситуации и на третьей – продуцирует новую информацию в виде гипотез, методов, алгоритмов ее решения и т.п.

Мыслительный акт завершается контролем, оценкой и рефлексивной проверкой предполагаемых причинно-следственных связей и способов решения проблемы.

 Задание мышление.docx

Резюме оценивания

Участники	0
Ответы	0
Требуют оценки	0
Последний срок сдачи	Воскресенье, 29 Январь 2017, 00:00
Оставшееся время	6 дн. 17 час.

[Просмотр всех ответов](#) [Оценка](#)

Рисунок Б4 – "Практическое задание №2"

Материально-техническое обеспечение: Аудитория, компьютеры, установленный офисный пакет, доступ к интернету, набор черно-белых фотографий теста Роршаха размером 9x12 см, три листка бумаги размером 10x16 см без клеток или линеек. и ручка для записи.

3. Методики проведения практических занятий дисциплины «Практикум по общей психологии»

Методическое обеспечение занятия «Практическое задание № 3».

Тема занятия: Избирательность внимания

Тип занятия: Проектное занятие

Контингент учащихся: Данное занятие предназначено для студентов 2 курса, специальности 440304 - Профессиональное обучение.

Цель занятия: определить уровень избирательности внимания

Задачи занятия:

- Определить количество слов и указать слова в определенном отрезке текста.

- Определить способ выборки слов из текста.

Структура занятия:

1. Организационная часть

2. Практическая работа

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий:

Тестовый бланк, карандаш и секундомер

Дидактические материалы: Материалы практических заданий на диске в папке Практические задания и в электронном курсе Практикум по общей психологии исследований Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=238815>

Методическое указание

Тема занятия: Познавательные процессы. Мышление.

Цель занятия: определить уровень избирательности внимания

1. Выполнить "Практическое задание №3" (Рисунок 2)

Процедура исследования

Исследование проводится в парах, состоящих из экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания.

Инструкция испытуемому: "Вам будет дан тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Отыщите и подчеркните в нем слова. Страйтесь не пропустить ни одного слова и работайте быстро, так как время фиксируется. Если все понятно и нет вопросов, тогда "Начали!"

Тестовый бланк выглядит следующим образом:

Испытуемый:

Экспериментатор:

Тест

бсолицевтргшоцрайонзгудновостхэыгчафактуекэкзаментроч
ягшгцпрокуроргцрсеабстеорияентсджзьамхоккейтронцыуршро
фшуйгзхтелевизорбоджшзхюэлгшьбамятьшогхеюжиидрошлптсл
хэндвосприятиицукендишихъвафыапролдблюбовъабфырпослдкн
есласпектакльясимтьбаюжюерадостьвуфцпэждлорпнародшмвть
лижхэгнеекуыфшрепортажзждорлафывюэфбъдьконкурсзжшнапт
йфячищувскапличностьэхжэьеюдшиглоджэпрплаваниедтлжквавы
эзбътрлшшнпркывкомедияшлдкцуйфотчаяниейфрячатлжэтьбюн
хтьфтасенлабораториягшдшируцгргштлроснованиезшэрэмитдт
нтаопрукгвмстрпсихиатрияблмстчийфяомтзацэянтзахтдкнноп

После опыта испытуемый дает отчет о том, как он выполнял предложенное ему задание.

Обработка и анализ результатов

Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, трон, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу.

Время (в с.)	Балл	Уровень избирательности внимания
250 и более	0	I низкий
240-249	1	I низкий
230-239	2	I низкий
220-229	3	I низкий
210-119	4	I низкий

200-209	5	I низкий
190-199	6	I низкий
180-189	7	II средний
170-179	8	II средний
160-169	9	II средний
150-159	10	II средний
140-149	11	II средний
130-139	12	II средний
120-129	13	II средний
110-119	14	III высокий
100-109	15	III высокий
90-99	16	III высокий
80-89	17	III высокий
70-79	18	III высокий
60-69	19	III высокий
Менее 60	20	IV очень высокий

Баллы в предложенной шкале оценок дают возможность установить абсолютные величины качественных оценок уровня избирательности внимания. В случае, когда у испытуемого от 0 до 3 баллов, то важно по самоотчету и наблюдению за ходом опыта выяснить причину слабой избирательности. Ею могут быть: состояние сильного эмоционального переживания, внешние помехи, приведшие к фрустрации испытуемого, скрытое нежелание тестироваться и др.

В большинстве случаев имеется связь пропущенных и найденных слов с индивидуальным опытом и деятельностью тестируемого.

Избирательность внимания поддается тренировке. Можно предложить упражнения, подобные данному тесту, для ее улучшения.

Очень высокий уровень избирательности внимания – это свидетельство феноменальной психической активности человека.

3. Прикрепить отчет в электронный курс (Рисунок Б5)

Практическое задание №5

Мышление возникает и развивается вместе с практической деятельностью человека на основе непосредственного чувственного познания. Благодаря мышлению отражаются существенные свойства и взаимосвязи предметов и явлений действительности в обобщенном и опосредованном виде.

В зависимости от степени участия в мышлении психических и нейрофизиологических подсистем оно может приобретать наглядно-действенную, наглядно-образную или словесно-логическую форму.

Выделяются последовательные фазы мышления. На первой фазе субъект осознает возникшую проблему, на второй – производит анализ проблемной ситуации и на третьей – продуцирует новую информацию в виде гипотез, методов, алгоритмов ее решения и т.п.

Мыслительный акт завершается контролем, оценкой и рефлексивной проверкой предполагаемых причинно-следственных связей и способов решения проблемы.

 Задание мышление.docx

Резюме оценивания

Участники	0
Ответы	0
Требуют оценки	0
Последний срок сдачи	Воскресенье, 29 Январь 2017, 00:00
Оставшееся время	6 дн. 17 час.

[Просмотр всех ответов](#) [Оценка](#)

Рисунок Б5 – "Практическое задание №3"

Материально-техническое обеспечение: Аудитория, тестовый бланк, карандаш и секундомер.

4. Методики проведения практических занятий дисциплины «Практикум по общей психологии»

Методическое обеспечение занятия «Практическое задание № 4».

Тема занятия: Исследование продуктивности воображения

Технология занятия: Информационная технология

Контингент учащихся: Данное занятие предназначено для студентов 1 курса, специальности 440304 - Профессиональное обучение.

Цель занятия: определить уровень продуктивности воображения.

Задачи занятия:

Выполнить "Практическое задание №4"

Структура занятия:

1. Организационная часть

2. Практическая работа

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий:

Набор черно-белых фотографий теста Роршаха размером 9x12 см, бумага и ручка для записи.

Дидактические материалы: Материалы практических заданий на диске в папке Практические задания и в электронном курсе Практикум по общей психологии исследований Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=238815>

Методическое указание

Тема занятия: Практическое задание №4

Цель занятия: определить уровень избирательности внимания

1. Выполнить "Практическое задание №4"

Процедура исследования

Данное исследование лучше проводить или с группой испытуемых из 5-7 человек или с одним испытуемым, используя платформу Moodle. Испытуемому последовательно предъявляют фотографии из набора теста Роршаха и просят дать как можно больше толкований изображенного. Время и количество толкований каждой картинки-фотографии не ограничивается процедурой толкования прекращается после того, как испытуемый уже больше не может увидеть и сказать ничего нового, начинает повторяться или сам отказывается от настоящий экспериментатора увидеть еще нечто на что-либо похожее.

Инструкция испытуемому. "Посмотрите на эту картинку и скажите, что это? На что это похоже или что это могло бы быть? Картинку Вы можете рассматривать с разных сторон, меняя ее положение.

Если испытуемый во время исследования пытается найти "верный" ответ, то ему следует сказать, что ответы возможны разные и важно его собственное видение изображенного как в целом, так и в деталях. В процессе исследования экспериментатор фиксирует все ассоциации испытуемого и время интерпретации каждой картинки в протоколе свободной формы.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – получение индекса продуктивности как количественной характеристики и показателя активности воображения. Для этого подсчитывается общее количество ассоциаций, возникших у испытуемого при толковании всех картинок-фотографий, и делится на число предъявленных. Картинку №5 из набора желательно исключить, потому что число ассоциаций по ней у испытуемых, как правило, меньше статистически значимого.

Коэффициент продуктивности можно представить следующей формулой:

$$\Pi = \frac{E}{n}, \text{ где}$$

Π – коэффициент продуктивности воображения;

E – сумма ассоциаций по картинкам набора;

n – количество фотографий из набора, которые испытуемый описывал в данном опыте.

Анализ результатов

Уровень продуктивности воображения определяют при помощи шкалы, помещенной в нижерасположенной таблице.

"Π"	Уровень продуктивности воображения
0-2	низкий
3-9	средний
10-12	высокий
13 и более	очень высокий

Продуктивность воображения характеризует активность ассоциативного процесса представления, являющего собой связь внешнего стимульного

материала и психологических образов памяти, измененных воображением при поиске ответа на вопросы: "На что это похоже? Что это могло бы быть?"

В ходе анализа результатов следует принять во внимание то, в какой мере испытуемый был заинтересован исследованием. Иногда, вследствие слабого желания тестируться или из-за того, что картинки испытуемому "не понравились", уровень продуктивности воображения снижается.

Кроме показателей продуктивности воображения при необходимости используют такие формальные характеристики, как преобладание деталей изображенного или описание картинки-фото в целом. Эти особенности связаны с развитием мышления и состоянием личностной сферы испытуемого. "Видение" человеческих фигур или, напротив, предметов отражает направленность восприятия субъекта. Фантастические представления типа ведьм, подземного царства, кентавров и т.п. можно рассматривать как склонность к мифологическому, прологическому мышлению и воображению.

У лиц с очень высоким уровнем продуктивности воображения и оригинальностью толкований картинок-фотографий возможны способности или склонности к живописи и художественному творчеству. Особое внимание психолог-преподаватель должен обратить в период сдачи отчетов по исследованию на ответы испытуемых, которые почти во всех картинках-фотографиях видели образы, соответствующие белым пространствам, слишком часто называли ассоциации с дымом, облаком и т.п., а также тех, кто оказался несинтетичным и везде реагировал на мелкие детали, изображения. В этих случаях студентам-испытуемым нужно организовать специальную психодиагностику и, возможно, оказать психологическую помощь.

3. Прикрепить отчет в электронный курс (Рисунок Б6)

Практическое задание №5

Мышление возникает и развивается вместе с практической деятельностью человека на основе непосредственного чувственного познания. Благодаря мышлению отражаются существенные свойства и взаимосвязи предметов и явлений действительности в обобщенном и опосредованном виде.

В зависимости от степени участия в мышлении психических и нейрофизиологических подсистем оно может приобретать наглядно-действенную, наглядно-образную или словесно-логическую форму.

Выделяются последовательные фазы мышления. На первой фазе субъект осознает возникшую проблему, на второй – производят анализ проблемной ситуации и на третьей – продуцируют новую информацию в виде гипотез, методов, алгоритмов ее решения и т.п.

Мыслительный акт завершается контролем, оценкой и рефлексивной проверкой предполагаемых причинно-следственных связей и способов решения проблемы.

 Задание мышление.docx

Резюме оценивания

Участники	0
Ответы	0
Требуют оценки	0
Последний срок сдачи	Воскресенье, 29 Январь 2017, 00:00
Оставшееся время	6 дн. 17 час.

[Просмотр всех ответов](#) [Оценка](#)

Рисунок Б6 – "Практическое задание №4"

Материально-техническое обеспечение: Набор черно-белых фотографий теста Роршаха размером 9x12 см, бумага и ручка для записи.

5. Методики проведения практических занятий дисциплины «Практикум по общей психологии»

Методическое обеспечение занятия «Практическое задание № 5».

Тема занятия: Исследование настроений

Тип занятия: Традиционная технология

Контингент учащихся: Данное занятие предназначено для студентов 1 курса, специальности 440304 - Профессиональное обучение.

Цель занятия: диагностика настроения как эмоционального состояния личности.

Задачи занятия:

Выполнить "Практическое задание №5"

Структура занятия:

1. Организационная часть

2. Практическая работа

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий:

Шкала цветового диапазона настроений, набор из 8 цветов, предложенный А.Н.Лутошкиным, в который входят: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный и белый цвета. Комплект цветов составляют из цветной бумаги в виде квадратов размером 3x3 см

Дидактические материалы: Материалы практических заданий на диске в папке Практические задания и в электронном курсе Практикум по общей психологии исследований Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=238815>

Методическое указание

Тема занятия: Практическое задание №5

Цель занятия: определить уровень избирательности внимания

1. Выполнить "Практическое задание №5" (Рисунок 1)

Процедура исследования

Исследование проводят по методике цветописи как одним испытуемым, так и с группой до 16-20 человек. случае группового инструктирования каждый участник должен быть обеспечен набором цветов, из которого нужно выбрать тот, что соответствует его настроению.

Для определения эмоционального состояния с помощью цвета испытуемым предъявляется шкала цветового диапазона настроений и объясняется принцип ее использования.

Шкала цветового диапазона настроений:

красный – восторженное

оранжевый – радостное

желтый – приятное

зеленый – спокойное, уравновешенное

голубой – грустное

фиолетовый – тревожное

черный – крайне неудовлетворенное

белый – трудно сказать

Инструкция испытуемому: "Посмотрите на шкалу цветового диапазона настроений. Ориентируясь на обозначения цветов этой шкалы, выберите из своего цветового набора тот цвет, который соответствует Вашему настроению сегодня".

Диагностика настроений может быть одноразовой, и тогда достаточно однодневного исследования. Но может быть поставлена задача исследовать динамику настроений в период некоторого отрезка времени, и тогда исследования повторяются каждый день в течение недели, месяца или более.

Задача исследователя или его помощника – фиксировать определенное испытуемым настроение в цветоматрице с помощью цветных карандашей или фломастеров.

Оперативная цветоматрица настроений участников исследования выглядит следующим образом.

Оперативная цветоматрица настроений

№ пп участника исследования	Ф.и.о. участника исследования	Дата исследования числа месяца									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	и т.д.
1.	Андаков В. А.										
2.	Боненко В.Н.										
3.	Ковалевв О.Г.										
4.	Никая Л.Е.										
...	и т.д.										

Настроение каждого участника фиксируется в клеточке, находящейся на пересечении его номера или фамилии с днем, соответствующим дате исследования.

Помимо фиксации в цветоматрице результатов самодиагностики участниками своих настроений исследователю важно вести дневник наблюдений. В дневнике записывают, соответствует или нет самодиагностированное настроение реально наблюдаемому, и основные события дня, которые могли повлиять на настроение, если изучается их динамика у группы студентов. Например: предстоящий экзамен, результаты контрольных работ, возникшие в группе ссоры, праздничные дни и др.

Обработка результатов

Результаты подлежат обработке в случаях, когда исследуется одновременно группа участников или когда проводится многоразовая самодиагностика настроений участников.

Цель обработки результатов – высчитать индивидуальные и групповые показатели настроений.

Для получения индивидуальных показателей настроений подсчитывают частоту встречаемости каждого цвета представленного в шкале цветового диапазона настроений.

Чтобы сравнить настроения всех участников исследования, подготавливают итоговую цветоматрицу настроений.

Итоговая цветоматрица настроений

№ пп	Ф.и.о. участника исследования	Количество дней										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и т.д.
1.	Андаков В. А.	к	к	ко	о	ож	ж	з	ф			
2.	Боненко В.Н.	к	к	о	ож	з	г	г	ф	ф		
3.	Ковалевв О.Г.	к	о	о	ож	ж	ж	з	з	г		
4.	Никая Л.Е.	к	о	о	ож	ж	ж	з	г	ф		
...	и т.д.											

В цветоматрице или буквами или посредством закраски соответствующего количества клеточек цветом, обозначающим настроение, фиксируют количество дней, когда имело место то или иное настроение. При этом начинают с восторженного, затем – радостного, потом – желтого и т.д.

Анализ результатов

Анализ данных оперативной цветоматрицы настроения можно проводить и ежедневно, и в конце каждой недели, и в конце каждого месяца.

Ежедневный анализ данных цветоматрицы соотносится с реальными жизненными событиями испытуемого. Такой анализ помогает человеку разобраться в причинах своих переживаний и является хорошим средством эмоционального самоконтроля. При этом важно установить степень адекватности эмоционального реагирования индивида в зависимости от событий его жизни.

Общая оценка эмоционального состояния соответствует преобладающему настроению за весь период времени исследования, каким может оказаться неделя, месяц и т.п. Такая оценка предусматривает возможность отклонений от нормы в переживаниях, эмоциональных состояниях испытуемого. К таким отклонениям относятся:

- слишком затянувшееся состояние грусти, тревоги, неудовлетворенности;
- несоответствие эмоциональных состояний складывающимся жизненным ситуациям;
- чрезмерная хроническая эмоциональная возбужденность (в виде радостно-восторженного настроения);
- резкая полярность в тональности эмоциональных состояний;
- длительное однообразие проявляемых эмоциональных состояний.

В процессе анализа важно учесть, что некоторые хронические заболевания человека: например, гастрит, холецистит, язвенные болезни, болезни сердца и т.п., сильно влияют на эмоциональное состояние личности, изменяя жизненный тонус, активность и характер реакций. К факторам, сильно влияющим на настроение человека, относится эмоционально-психологический климат семьи, учебной группы и взаимоотношения с друзьями и и любимыми.

3. Прикрепить отчет в электронный курс (Рисунок Б7)

Практическое задание №5

Мышление возникает и развивается вместе с практической деятельностью человека на основе непосредственного чувственного познания. Благодаря мышлению отражаются существенные свойства и взаимосвязи предметов и явлений действительности в обобщенном и опосредованном виде.

В зависимости от степени участия в мышлении психических и нейрофизиологических подсистем оно может приобретать наглядно-действенную, наглядно-образную или словесно-логическую форму.

Выделяются последовательные фазы мышления. На первой фазе субъект осознает возникшую проблему, на второй – производят анализ проблемной ситуации и на третьей – продуцируют новую информацию в виде гипотез, методов, алгоритмов ее решения и т.п.

Мыслительный акт завершается контролем, оценкой и рефлексивной проверкой предполагаемых причинно-следственных связей и способов решения проблемы.

 Задание мышление.docx

Резюме оценивания

Участники	0
Ответы	0
Требуют оценки	0
Последний срок сдачи	Воскресенье, 29 Январь 2017, 00:00
Оставшееся время	6 дн. 17 час.

[Просмотр всех ответов](#) [Оценка](#)

Рисунок Б7 – "Практическое задание №5"

Материально-техническое обеспечение:

Шкала цветового диапазона настроений, набор из 8 цветов, предложенный А.Н.Лутошкиным, в который входят: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный и белый цвета. Комплект цветов составляют из цветной бумаги в виде квадратов размером 3х3 см

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Методические разработки контроля уровня освоения студентами
содержания дисциплины «Практикум по общей психологии»

Тема занятия: Вводное занятие «Практикум по общей психологии».

Педагогическая технология: Информационная технология.

Контингент учащихся: Данное занятие предназначено для студентов 2 курса, специальности 440304 - Профессиональное обучение.

Цель: выявить уровень освоения студентами содержания дисциплины «Общая психология».

Задачи занятия:

Выполнить итоговый тест предыдущей дисциплины.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. Материалы по дисциплине:

1. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 582 с. : ил., портр. - (Учебник для вузов).

2. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Э. Штейнмец.- Москва : Академия, 2012. - 283 с.

3. Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина.- Красноярск : СФУ, 2012

Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-970143.pdf>

4. Общая психология. Речь. Деятельность. Сознание. Системный подход, объяснительные принципы в психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. К. С. Карташева.- Красноярск : СФУ, 2012

Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-036264.pdf>

5. Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев.- Москва, 2008.

6. Курс Moodle. Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8196>

Перечень дидактического материала, используемого на занятии:

1. ПК

2. <https://e.sfu-kras.ru/mod/quiz/view.php?id=258196>

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Заранее подготовиться к занятию, повторив ранее изученные все лекционные и практические занятия.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Необходимо выбрать правильный ответ.

Практические задачи, задания, упражнения.

1. СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНО НОВОГО ЗНАНИЯ ОБ ИЗУЧАЕМОМ ЯВЛЕНИИ ИЛИ ОБЪЕКТЕ – ЭТО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ _____.

2. МЕТОД СБОРА ИНФОРМАЦИИ ПУТЕМ ПРЯМОЙ И НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИХ ПРЕДНАМЕРЕННОГО И СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

3. МЕТОД, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМЫХ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ НАИЛУЧШИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ – ЭТО _____.

4. МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, ПРИ КОТОРОМ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

5. МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ ВЕРБАЛЬНОЙ (СЛОВЕСНОЙ) КОММУНИКАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ _____ МЕТОДОМ.

6. КАТЕГОРИЯ, СЛУЖАЩАЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

7. КОНКРЕТНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ОБЩЕСТВА, ОСОЗНАЮЩИЙ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕМУ И НАДЕЛЕННЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕРМИНОМ _____.

8. СВОЕОБРАЗИЕ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ИНДИВИДА, ЕЕ НЕПОВТОРИМОСТЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕРМИНОМ _____.

9. ПОТРЕБНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ПОТОМСТВА, - ЭТО ... ПОТРЕБНОСТИ.

- а) духовные
- б) естественные
- в) материальные

10. ТЕМПЕРАМЕНТ ЧЕЛОВЕКА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ СТРЕМЛЕНИЕМ К ЧАСТОЙ СМЕНЕ ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ЛЕГКОЙ И БЫСТРОЙ ОТЗЫВЧИВОСТЬЮ НА ОКРУЖАЮЩИЕ СОБЫТИЯ, ОБЩИТЕЛЬНОСТЬЮ, - ЭТО...ТЕМПЕРАМЕНТ.

- а) флегматический
- б) холерический
- в) меланхолический
- г) сангвинический

11. ТЕМПЕРАМЕНТ ЧЕЛОВЕКА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ТРУДНОСТЬЮ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ С ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГОЙ И ПРИСПОСАБЛЕНИЯ К НОВОЙ ОБСТАНОВКЕ, - ЭТО...ТЕМПЕРАМЕНТ.

- а) флегматический

- б) холерический
- в) меланхолический
- г) сангвинический

12. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, НЕПОСРЕДСТВЕННО ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ НА ЕГО ОРГАНЫ ЧУВСТВ, НАЗЫВАЕТСЯ

13. КОНТАКТНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ - ЭТО:

- а) зрительные
- б) вкусовые
- в) обонятельные
- г) осязательные

14. ПРОЦЕСС ПАМЯТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПУТЕМ СВЯЗЫВАНИЯ ЕЕ С ПРИОБРЕТЕННЫМ РАНЕЕ ЗНАНИЕМ, - ЭТО ...

- а) забывание
- б) сохранение
- в) воспроизведение
- г) запоминание

15. ПРОЦЕСС ПАМЯТИ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ПРОИСХОДИТ АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗАКРЕПЛЕННОГО РАНЕЕ МАТЕРИАЛА, - ЭТО ...

- а) забывание
- б) сохранение
- в) воспроизведение
- г) запоминание

16. ВНИМАНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫМ СОСРЕДОТОЧЕНИЕМ СОЗНАНИЯ И АКТИВНО РЕГУЛИРУЮЩЕЕ ПРОТЕКАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, - ЭТО ... ВНИМАНИЕ.

- а) произвольное
- б) непроизвольное
- в) послепроизвольное

17. ПРОИЗВОЛЬНАЯ ФОРМА ВООБРАЖЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО И ОТЛИЧАЮЩАЯСЯ ЯРКИМ И КОНКРЕТНЫМ ХАРАКТЕРОМ, - ЭТО ...

- а) фантазия
- б) мечта
- в) грэзы
- г) вымыслы

18. ПРОЦЕСС ПАМЯТИ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО УДЕРЖИВАЕТСЯ ПОЛУЧЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ, - ЭТО ...

- а) забывание
- б) сохранение
- в) воспроизведение
- г) запоминание

19. ХАРАКТЕРИСТИКА ПАМЯТИ, ИДЕНТИЧНОСТЬ ВОСПРОИЗВОДИМОГО И МАТЕРИАЛА, - ЭТО ... ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ВОСТРЕБУЕМОГО

- а) лабильность
- б) точность
- в) скорость
- г) объем

20. СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОПОСРЕДОВАННОГО И ОБОБЩЕННОГО ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ЕЕ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

21. ОЩУЩЕНИЯ, ВЫЗЫВАЕМЫЕ НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ОБЪЕКТА НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ, НАЗЫВАЮТСЯ ОЩУЩЕНИЯМИ.

22. МЫШЛЕНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕСЯ ОПОРОЙ НА ИМЕЮЩИЕСЯ У ЧЕЛОВЕКА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, - ЭТО ... МЫШЛЕНИЕ.

- а) наглядно-образное
- б) абстрактно-логическое
- в) наглядно-действенное
- г) словесно-логическое

23. ФОРМА ВООБРАЖЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩАЯ ВСЛЕДСТВИЕ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ПРОЕЦИРОВАНИЯ ОБРАЗОВ ВОВНЕ И ЛОКАЛИЗАЦИИ ИХ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ, ЧТО ВЕДЕТ К ПЕРЕЖИВАНИЮ ЭТИХ ОБРАЗОВ КАК ОБЪЕКТИВНО ВОСПРИНИМАЕМОЙ РЕАЛЬНОСТИ, - ЭТО ...

- а) бред
- б) галлюцинации
- в) гипнотические образы
- г) сновидения

24. МЕТОД, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМЫХ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ НАИЛУЧШИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ – ЭТО _____.

25. МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ ВЕРБАЛЬНОЙ (СЛОВЕСНОЙ) КОММУНИКАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ _____ МЕТОДОМ.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия.

Необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных альтернатив. Всего вопросов 25.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Организация занятия

1. Вступительное слово преподавателя (5 мин).
2. Пояснения преподавателя по выполнению заданий (2 мин).

3. Индивидуальная работа с тестовым заданием в курсе Moodle (77 мин).
4. Заключительное слово преподавателя (5 мин)

Список литературы.

1. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 582 с. : ил., портр. - (Учебник для вузов).

2. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Э. Штейнмец.- Москва : Академия, 2012. - 283 с.

3. Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина.- Красноярск : СФУ, 2012

Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-970143.pdf>

4. Общая психология. Речь. Деятельность. Сознание. Системный подход, объяснительные принципы в психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. К. С. Карташева.- Красноярск : СФУ, 2012

Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-036264.pdf>

5. Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев.- Москва, 2008.

6. Курс Moodle. Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8196>

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Оценочный лист оценки электронного курса

1. Оценочный лист оценки электронного курса для студентов

Оценочный лист электронного курса дисциплины "Практикум по общей психологии"

Автор: Близнюк М.А.

* Обязательно

Ф.И.О *

Мой ответ

Предполагает ли дистанционный курс обратную связь? *

Да

Нет

Другое: _____

Курс хорошо организован и имеет простую навигацию? *

Да

Нет

Другое: _____

Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст, аудио, графика и т.д.)? *

Да

Нет

Другое: _____

Изложение материала стимулирует активность? *

Да

Нет

Другое: _____

Вспомогательные материалы, используемые в обучении, были хорошо продуманы? *

Да

Нет

Другое: _____

Эстетическое оформление курса презентует его и ясно доносит информацию о нем? *

Да

Нет

Другое: _____

Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой? *

Да

Нет

Другое: _____

Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения? *

Да

Нет

Другое: _____

Присутствуют ли в курсе тесты, контрольные работы, практические задания? *

Да

Нет

Другое: _____

Тесты соответствующего уровня трудности? *

Да

Нет

Другое: _____

Присутствуют ли в курсе целеполагание и рефлексия? *

Да

Нет

Другое: _____

Что больше всего и меньше всего понравилось в курсе? *

Мой ответ

Удобно ли Вам было работать с представленным дистанционным курсом? *

- Да
- Нет
- Другое: _____

Возникали ли у Вас трудности при работе с электронным курсом (его запуске, перемещении по разделам)? *

- Да
- Нет
- Другое: _____

Понравился ли Вам электронный курс в целом? *

- Да
- Нет
- Другое: _____

Напишите замечания или пожелания разработчику дистанционного курса: *

Мой ответ

2. Оценочный лист оценки электронного курса для экспертов

Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Педагогический дизайн

Описание (необязательно)

Представлены оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействие студент-студент, студент-преподаватель, студент-контент

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Поддержка учащихся

Описание (необязательно)

Поддержка учащихся (наличие обратной связи с преподавателем)*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст, аудио, графика и т.д.)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Возможность для самооценки студентами уровня усвоения содержания курса (в курсе предусмотрена организация целеполагания и рефлексии)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Что вам больше всего понравилось в курсе

Развернутый ответ

Изложение материала стимулирует учебную активность студентов

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Материал изъясняется ясно

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Организация и дизайн электронного курса

Описание (необязательно)

Курс имеет четкую организацию и удобную навигацию

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Эстетическое оформление курса презентует его и ясно доносит информацию о нем

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

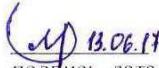
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

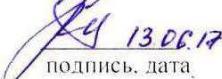


БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.04.18 Профессиональное обучение
(информатика и вычислительная техника)

«Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии»»

Руководитель  канд. пед. наук, доцент В. И. Лях
подпись, дата

Выпускник  Близнюк М.А.
подпись, дата

Красноярск 2017