

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И. А. Ковалевич
« _____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

*44.03.04.18 Профессиональное обучение
(информатика и вычислительная техника)*

Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология»

Руководитель _____ ст. преподаватель О.В. Приходько

Научный
консультант _____ канд. пед. наук, доцент Т.Г. Дулинец

Выпускник _____ А.С. Захарова

Красноярск 2017

Продолжение титульного листа бакалаврской работы по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология»»

Консультанты по
разделам:

Консультанты по
разделам:

Теоретическая часть

подпись, дата

В.И. Лях

Методологическая часть

подпись, дата

Е.В. Феськова

Отраслевая часть

подпись, дата

Е.Ю. Чурилова

Нормоконтролер

подпись, дата

Ю.Г. Кублицкая

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И. А. Ковалевич
« _____ » _____ 2017 г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
в форме бакалаврской работы**

Студенту (ке) Захаровой Анастасии Сергеевне
Группа ФО 13-01 Б Направление (специальность) 44.03.04

Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)

Тема выпускной квалификационной работы «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология»

Утверждена приказом по университету № 2841/с от 06 марта 2017 г.

Руководитель ВКР О.В. Приходько старший преподаватель кафедры современных образовательных технологий ИППС СФУ

Научный консультант Т.Г. Дулинец канд. пед. наук, доцент кафедры современных образовательных технологий ИППС СФУ

Исходные данные для ВКР: научно-педагогическая литература; методическое обеспечение учебной дисциплины; периодические издания; электронные издания системы электронного обучения eКурсы СФУ, ресурсы электронной библиотеки СФУ; банк диагностических методик, тестовых заданий; банк педагогических программных средств; монографии, научные статьи, методические материалы, учебные пособия сотрудников кафедры.

Перечень разделов ВКР: 1) Теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология»; 2) Обоснование и разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология»; 3) Апробация электронного курса «Педагогика и психология» в процессе обучения.

Перечень графического материала: презентационный материал, схемы, таблицы, графики, информационные ресурсы.

Руководитель ВКР _____
(подпись)

О.В. Приходько

Научный консультант _____
(подпись)

Т.Г. Дулинец

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

А.С. Захарова

« ____ » _____ 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология»» содержит 129 страниц текстового документа, 45 рисунков, 3 таблиц, 3 приложения, 59 использованных источников.

Ключевые слова: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ КУРС.

Актуальность работы заключается в том, что новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых. В настоящее время актуальным становится использование технологий электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе для современных вузов.

В теоретической части бакалаврской работы рассмотрены особенности организации процесса обучения в ВУЗе, специфика дисциплины «Педагогика и психология»; определены педагогические технологии для преподавания дисциплины. Рассмотрены теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология». Представлены теоретические основы разработки педагогических программных средств, электронных курсов.

В практической части бакалаврской работы представлена учебная программа дисциплины «Педагогика и психология», учебно-методическое обеспечение лекционных, практических и контрольных занятий. Разработан электронный обучающий курс «Педагогика и психологии».

Экспериментальная часть работы включала апробацию и экспертизу разработанного электронного курса в процессе обучения направления подготовки направления 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» специальности 15.03.02.06 «Металлургические машины и оборудование» ИГДГиГ СФУ.

В рамках экспериментальной работы определялось соответствие электронного курса принципам, техническим и эргономическим требованиям к разработке электронных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы организации процесса обучения по дисциплине "Педагогика и психология".....	8
1.1 Особенности организации процесса обучения в ВУЗе.....	8
1.2 Специфика дисциплины "Педагогика и психология".....	13
1.3 Применение педагогических технологий для преподавания дисциплины «Педагогика и психология»	16
2 Теоретические основы разработки учебно- методического обеспечения дисциплины "Педагогика и психология»	27
2.1 Основные понятия и сущность учебно-методического обеспечения процесса обучения.....	27
2.2 Теоретические основы разработки педагогических программных средств.....	32
2.3 Дидактические принципы и требования, предъявляемые к разработке электронных обучающих курсов.....	41
3 Обоснование и разработка учебно-методического обеспечения дисциплины "Педагогика и психология".....	48
3.1 Обоснование и разработка рабочей программы по дисциплине "Педагогика и психология".....	48
3.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий по дисциплине "Педагогика и психология".....	54
3.3 Обоснование и разработка электронного курса по дисциплине "Педагогика и психология".....	71
4 Апробация разработанного учебно-методического обеспечения дисциплины "Педагогика и психология".....	94
4.1 Разработка программы апробации и экспертизы учебно-методического обеспечения дисциплины "Педагогика и психология".....	94
4.2 Анализ и результаты апробации и экспертизы учебно-методического обеспечения дисциплины "Педагогика и психология"	97
Заключение.....	107
Список использованных источников	111
Приложение А-В.....	117

ВВЕДЕНИЕ

Информационные технологии проникли во все сферы жизни современного общества, в том числе и в образование. Благодаря им удаётся разрабатывать новые методы и формы обучения. Доступность информации сделала актуальным умение работать с ней, потеснив традиционный подход, основанный на приобретении знаний, умений и навыков. Приобретается это умение через активные способы обучения, предполагающие самостоятельную работу студента с информацией. На это направлены различные создаваемые электронные учебники, учебно-методические комплексы, позволяющие студенту самостоятельно знакомиться с учебным материалом, проводить контроль, находить ссылки на дополнительную информацию по требуемой теме.

Последние несколько десятилетий можно охарактеризовать как годы формирования новой информационной культуры.

Процесс внедрения информационных технологий сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Эти изменения находят отражение в новых государственных образовательных стандартах в виде квалификационных требований к подготовке и профессиональной деятельности специалистов и являются мощным стимулом обновления содержания, средств и форм профессионального образования и воспитания.

Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых.

Владение информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) преподавателями вузов является основой повышения качества образования. Использование средств ИКТ для создания учебно-методического обеспечения позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Компетентное использование ИКТ преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала студента. На основе современных образовательных технологий происходят изменения в методике преподавания различных дисциплин.

Готовность преподавателей применять новые форматы в обучении, основанные на цифровом материале и новом типе взаимодействия, является первым важным фактором на пути внедрения новых информационных технологий в учебный процесс вуза. Разработка электронных образовательных ресурсов является вторым важным фактором успешности любой формы электронного обучения. Закономерно, что методические аспекты

электронного обучения в настоящее время находятся в зоне пристального внимания и все больше освещаются в научной литературе [1], потому что именно они важны для создания электронных образовательных ресурсов и их дальнейшего применения в учебном процессе. Активное применение компьютеров для образовательных целей существенно трансформирует традиционные виды занятий и позволяет получить некую модифицированную форму очного образования, отличную от традиционной. Речь идет о так называемой гибридной, комбинированной или смешанной форме электронного обучения.

В настоящее время большой интерес вызывают вопросы, связанные с педагогическими программными средствами, которые были рассмотрены в работах Н.Н. Горлушкиной [2], Гершунского Б.С. [3] и ряда других авторов. Разные авторы указывают на возможность и даже стратегическую важность использования новых информационных технологий в обучении, организуются специализированные конференции, посвященные проблемам методической обеспеченности образования. Наиболее перспективно использование в обучении средств новые информационных технологии (multimedia - средства НИТ, позволяющие одновременно использовать различные каналы обмена информацией между компьютером и окружающей средой), поскольку информационные технологии позволяют задействовать в процессе обучения все каналы передачи информации, максимально включить все виды памяти. По данным Г. А. Бордовского [4], И.Б. Горбуновой [5] и А.С. Кондратьева [6], «внимание во время работы с обучающей программой на базе информационных технологии, как правило, удваивается, поэтому освобождается дополнительное время».

В настоящее время актуальным становится использование технологий электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе для современных вузов [7]. Требования к реализации образовательных программ независимо от форм получения образования, в части использования данных технологий, изложены в Федеральном Законе «Об образовании» (ст.15), который вступил в силу с 1 сентября 2013 года [8].

На сегодняшний день активно проводится реформа высшего образования. В документах Правительства РФ современное общество рассматривается как информационное общество, что в свою очередь предъявляет новые требования к высшему образованию в новой информационной среде [9].

По мнению ряда специалистов, оптимизировать процесс обучения поможет применение технологий электронного обучения. Сегодня в России происходит определенный перелом в направлении увеличения интереса к электронному обучению (ЭО) [10].

По мнению студентов и преподавателей, электронное обучение должно стоять на первом месте во всех трендах ближайших лет. Это единственно верный формат обучения. Только дополняя друг друга, очное и электронное обучение могут привести к качественному результату [11].

Цель исследования: разработать учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Педагогика и психология».

Объект исследования: процесс обучения по дисциплине «Педагогика и психология».

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Педагогика и психология».

Исходя из цели исследования, можно сформулировать следующие **задачи:**

1) Раскрыть особенности организации процесса обучения и специфику дисциплины «Педагогика и психология».

2) Выявить педагогические технологии для преподавания дисциплины «Педагогика и психология».

3) Охарактеризовать теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология».

4) Разработать учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Педагогика и психология».

5) Обосновать и разработать электронный обучающий курс «Педагогика и психология».

6) Апробировать и провести экспертизу электронного обучающегося курса «Педагогика и психология».

Для решения задач исследования нами были использованы следующие **методы:**

1) Анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебного плана направления «Технологические машины и оборудование» специальности «Геология месторождений и методики разведки», учебных программ, учебников и учебных пособий по дисциплине «Педагогика и психология».

2) Анализ научно-методической литературы по проблеме разработки и применения педагогических программных средств в процессе обучения.

3) Анализ научно-методической литературы по проблеме разработки и применения электронных курсов в процессе обучения.

4) Педагогический эксперимент, анкетирование, метод экспертных оценок.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников, включающего 59 источника, и 3 приложений, состоит из 45 рисунка, 3 таблицы.

1 Теоретические основы организации процесса обучения по дисциплине "Педагогика и психология"

Настоящая глава посвящена определению теоретических основ организации процесса обучения по дисциплине "Педагогика и психология", которые представлены в следующей логике:

- рассмотрение особенностей организации процесса обучения в вузе;
- определение специфики дисциплины «Педагогика и психология»;
- выявление и обоснование применения педагогических технологий для преподавания дисциплины «Педагогика и психология».

1.1 Особенности организации процесса обучения в вузе

Всеобщее использование информационных технологий, которое затрагивает практически все области деятельности человека, требует от организации процесса обучения в вузе смены образовательных ориентиров. В информационном обществе на первый план выступает гуманистическая парадигма, ставящая главной задачей развитие индивидуальных качеств личности. Гуманизация реализуется посредством применения личностно-центрированного подхода в обучении, который позволит максимально использовать возможности информатизации и компенсировать ее возможное негативное влияние. Основные причины неэффективности традиционной модели обучения - это информационная перегрузка обучающихся, а также иное восприятие образования новым, «цифровым» поколением. В связи с этим значимыми становятся такие особенности обучающихся, связанные с погружением в информационную среду, как улучшение зрительного восприятия и ориентации в пространстве, способность быстро принимать решения, эффективно взаимодействовать в цифровой среде, информационная включенность в поисковую деятельность, многозадачность, большая потребность в новизне, способность к совместной деятельности по типу «викидействия». При проектировании образовательного процесса педагогу необходимо учитывать указанные особенности. В этой связи актуальным становится использование в учебном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс в вузе выстраивается в соответствии с ФГОС ВО направления обучения, которые определяют результаты обучения студентов в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Компетентностный подход задает новую трактовку образования, связанного с саморазвитием человека, которое не ограничивается временными интервалами, а рассматривается в контексте непрерывности. Компетенции, развиваясь на разных уровнях образования, ориентируются на проявления в разных видах деятельности: учебной, познавательной (ключевые),

квазипрофессиональной (общекультурные и общепрофессиональные), профессиональной (профессиональные) [12].

Общекультурные компетенции – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции – начальный уровень способности и готовности к конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решения задачи профессиональной деятельности.

Теоретические исследования компетентностного подхода, его место в системе других методологических подходов представлены в работах Байденко В.П.[13], Вербицкого А.А.[14], Зимней И.А.[15], Зеер Э.Ф.[16], Хуторского А.В.[17] Ученые отмечают, что компетентность, проявляющаяся в продуктивной деятельности, выступает как цель обучения и как образовательный результат.

Основное направление обновления высшего образования в современном мире заключается в том, чтобы найти пути формирования у будущего специалиста деятельностной позиции в процессе обучения, способствующие становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач. Сегодня все большее значение приобретает осознание самого человека как уникальной и неповторимой индивидуальности, готовой взять на себя «ответственность» за направляемое им самим развитие общества. Отсюда следует, что ценностно целевая ориентация подготовки студента университета заключается в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые и выступают как показатели развития студента. Подготовка студента университета, осуществляемая в логике модели развития, описана современными исследователями с помощью понятия «компетентность».

В России проблему компетенций как новой парадигмы результата образования разрабатывала И.А. Зимняя [18]. Компетентность всегда проявляется в деятельности. Нельзя «увидеть» непроявленную компетентность. Компетентность проявляется при решении профессиональных задач. При этом важную роль играет контекст, в котором проявляется компетентность. Природа компетентности такова, что она может проявляться, только в органическом единстве с ценностями человека, т.е. при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. На практике содержанием деятельности, имеющей личностную ценность, может быть достижение конкретного результата (продукта) или способа поведения. Осмысление компетентности специалиста XXI в., по мнению многих ученых, должно основываться на развитии его интегративных и аналитических способностей.

По мнению В.А. Болотова [19] и В.В. Серикова [20], компетентностный подход «выдвигает на первое место не информированность студента, а умение разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- в познании и объяснении явлений действительности;
- при освоении современной технологии;
- во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, избирателя;
- в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынок труда;
- при необходимости решать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Компетентностный подход усиливает практическую направленность педагогического образования, подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовать знания. Поэтому формирование педагогической компетентности не заканчивается приобретением квалификации преподавателя, её развитие продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности преподавателя.

Важно подчеркнуть, что формируемый у студентов набор компетенций должен быть ориентирован на смысловую составляющую ведущих видов педагогической деятельности. В связи с этим Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич [21] в своих работах подчеркивают важность и необходимость формирования таких компетенций, т.е. знаний и умений, которые возникают в результате специально инициированной учебной деятельности. В этом случае «будущий учитель получает возможность выстраивать свою индивидуальную педагогическую деятельность адекватно вызовам времени» [2, с. 30].

Компетентностный подход в университетском образовании предполагает формирование у студентов способности и готовности к взаимодействию с различными субъектами образования как внутри, так и вне университета. Среди ведущих характеристик профессиональной деятельности преподавателя современного вуза, которые необходимо формировать в процессе подготовки будущих специалистов для общества и которые оказывают непосредственное влияние на выбор тех или иных технологий следует выделить такие как: коммуникативность, определяемую направленностью на установление взаимодействия и взаимоотношений с людьми в разнообразных условиях реализации профессиональной деятельности; дифференцированность, проявляющуюся в необходимости

установления взаимодействия с субъектами образовательной деятельности, отличающимися по многим признакам (пол, возраст, индивидуальные особенности). Выделенные положения компетентного подхода позволяют преподавателю освоить соответствующие способы деятельности и общения, направленные на рефлексию и установления взаимодействия с разными участниками образовательного процесса. При организации обучения преподаватель выстраивает разно уровневую систему взаимодействия, компонентами которой будут: преподаватель, студент, группа студентов, авторский текст, учебная информация, практические задания. Все модели взаимодействия субъектов образовательного процесса университета, основываются на профессионально ориентированном общении, развитии коммуникативных компетентностей, овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Если понимать обучение студента в университете как процесс профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности, то следует сказать, что компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее. В исследованиях современных авторов, представителей научной школы Санкт-Петербурга, В.А. Козырева, Н.Ф. Радионова [22], А.П. Тряпицына [23] уточнено понимание профессиональной компетентности как совокупности ключевой, базовой и специальной компетентностей.

При организации процесса обучения в вузе крайне необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

- в студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, и интенсивное формирование специальных способностей, с другой;
- проявляется ярко выраженное стремление к получению высшего образования, интересной работы, приобретению профессии. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность;
- формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное "Я", которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давления окружающих;
- общение на данном этапе развития личности является ведущим видом деятельности наряду с учебной. В общении происходят основные новообразования.

Особую роль в студенческом возрасте играет учебная мотивация.

Мотивация – это, стремление к успеху, к высоким результатам в своей деятельности. И если человек, стремится достичь успеха, высоких результатов в деятельности, то у него достаточно сильная мотивация. Одни люди отводят достижению успехов слишком большую роль, для других – это менее важно.

В зависимости от этого человек и определяет род и интенсивность своих занятий.

Учебная мотивация, представляя собой особый вид мотивации, характеризуется сложной *структурой*, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации. Существенны такие *характеристики* учебной мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности. Учебная деятельность мотивируется, прежде всего, внутренним мотивом. Наибольшее влияние на эффективность учебной деятельности оказывала потребность в достижении, под которым понимается "стремление человека к улучшению результатов своей деятельности". Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворенности этой потребности. Эта потребность заставляет студентов больше концентрироваться на учебе и в то же время повышает их социальную активность.

Роль учебной мотивации в формировании личности студента. Учебная мотивация служит обучающемуся средством достижения целей. Например, ученик не любит математику и мечтает стать психологом. Но он знает, что без хорошего владения математикой поступить в университет на факультет психологии невозможно. И вот желание стать психологом заставляет ученика старательно заниматься математикой. Так же роль учебной мотивации служит как познавательный интерес, связанный предметом. В этом случае получение знаний выступает не как средство достижения каких-то других целей, а как сама цель деятельности учащегося.

На формирование учебной мотивации студента вуза ведущую роль оказывает влияние наличия следующих факторов, которые можно систематизировать по двум группам:

Социально-психологические факторы:

- макросредовые;
- микросредовые.

2) Психологические факторы:

- объективные возрастные особенности;
- характерологические, типологические особенности личности;
- субъективные.

Из этого следует что, мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность.

Учебная мотивация опирается и формируется через ценностные ориентации, к которым относятся: собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, познание и развитие индивидуальных способностей, постановка и решение

определенных жизненных задач, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, степень значимости [24].

Специфика учебной мотивации, наряду с общими показателями осмысленности жизни, отражает три конкретные смысл жизненные ориентации и два аспекта локуса контроля¹

- цели в жизни;
- процесс жизни, или интерес и эмоциональная лабильность;
- результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией;
- локус контроля - "Я" (Я - хозяин жизни);
- локус контроля - жизнь или управляемость жизни.

Нельзя забывать, что обучение носит не индивидуальный, а коллективный характер. Психологами получены данные о том, что на характер учебной мотивации влияет групповая сплоченность учебной группы. В частности, при работе малыми группами сплоченность способствует повышению интереса к учебному предмету, а ее отсутствие, наоборот, отрицательно влияет на познавательный интерес. Для студенческого возраста характерны не только стремление к достижению высокого положения в обществе, но и выбор профессии на основе принятия и одобрения этой профессии окружающими.

Мотивация учебной деятельности в студенческом возрасте зависит от множества факторов: как субъективных, так и объективных.

Таким образом, организация процесса обучения в вузе обусловлена рядом факторов: процессом информатизации, гуманизации образования, особенностями студента, как представителя цифрового поколения. Образовательный процесс в вузе выстраивается в соответствии с ФГОС ВО, которые определяют результаты обучения студентов в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. При организации процесса обучения в вузе также необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Рассмотрев особенности организации процесса обучения в высшем учебном заведении, перейдем к рассмотрению специфики дисциплины.

1.2 Специфика дисциплины "Педагогика и психология"

В данном параграфе мы рассмотрим, на достижение каких образовательных результатов направлена дисциплина "Педагогика и

¹ **Локус контроля** — понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам. Введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году.

психология", ее цели, задачи и формируемые компетенции, а также, как специфика данной дисциплины способствует формированию навыков учебно-познавательной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Педагогика и психология» необходима интеграция с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами.

Дисциплина «Педагогика и психология», являющаяся интегративным курсом, реализует межпредметные связи с философией и другими дисциплинами фундаментальной подготовки студентов, создает необходимые компетенции для успешной учебной деятельности, при подготовке к разным формам учебных занятий, публичной защите рефератов, курсовых и дипломных проектов.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций по практическому применению психологических и педагогических знаний для эффективной и успешной повседневной и практической деловой жизни.

Задачи дисциплины определены на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ согласно знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Задачами учебной дисциплины «Педагогика и психология» являются приобретение и развитие знаний, умений и навыков для организационно-управленческой, информационно-аналитической, научно-исследовательской, научно-производственной и предпринимательской деятельности.

Специфика дисциплины определяется в первую очередь компетенциями, которые определены ФГОС ВО по направлению подготовки и формируются в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология». С целью формирования определённых компетенций проектируется содержание дисциплины, разрабатываются практические и контрольные задания, выявляются педагогические технологии, выбираются модели обучения и разрабатываются электронные средства обучения.

Согласно ФГОС ВО по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» в рамках дисциплины «Педагогика и психология» должны формироваться компетенции:

- способен к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни (ОК-2);
- владеть навыками самостоятельной работы(ОК-6);

Данные компетенции определяют знания умения и навыки, которые должны быть сформированы в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология»

К знаниям, полученным в результате освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология» относятся: основные психологические и педагогические понятия и категории; исторические этапы развития психологии и педагогики, их методы и исследовательские задачи;

закономерности, механизмы и условия протекания педагогических и психологических процессов; основные положения и методы психологии и педагогики при решении социальных и профессиональных задач; индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и образовательной деятельности; основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса; основные теории и концепции взаимодействия людей в группах, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; основы эффективного делового устного и письменного общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение, виды психологического убеждения и основные концепции аргументации для устранения спорных интересов и разрешения конфликтных ситуаций; явления психологического манипулирования, стратегии и тактики противостояния манипуляции;

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология» выпускник должен уметь: пользоваться понятийным аппаратом психологии и педагогики и применять полученные знания на практике; использовать новейшие методы и приемы психологического и педагогического исследования; логически верно, последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, строить устную и письменную речь; осуществлять эффективное деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации; критически оценивать личные достоинства и недостатки, управлять эмоционально-психическими состояниями; анализировать проблемные ситуации во взаимодействии с другими людьми; спроектировать и реализовать образовательный проект; анализировать и оценивать педагогические и психологические события и процессы; использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения профессиональных задач; разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность, использовать различные методы оценки и аттестации сотрудников; эффективно организовать групповую работу, анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, преодолевать коммуникативные барьеры; адаптироваться к новым экономическим, социальным, политическим, культурным ситуациям.

Должен владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу разнообразной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; способностью порождать новые идеи; способностью к критическому суждению и самоанализу, интроспекции, рефлексии, самооценке; методы, средства и способы эффективных коммуникаций; способность работать в команде, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе и толерантности;

современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение, различные способы разрешения конфликтных ситуаций; способность к саморазвитию, повышения своей квалификации и мастерства, самостоятельность овладению новыми знаниями, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; методика преподавания в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.

Специфика дисциплины «Педагогика и психология» определяется в первую очередь компетенциями, которые определены ФГОС ВО по направлению подготовки и формируются в ходе изучения дисциплины. С целью формирования определенных видов деятельности компетенций проектируется содержание дисциплины, разрабатываются задания практические и контрольные, выявляются педагогические технологии, выбираются модели обучения и разрабатываются электронные средства обучения.

Анализ ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» позволил выделить компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Педагогика и психология»:

- способность к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни (ОК-2);
- способность на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы (ОК-6).

Для реализации этих компетенций необходимы формы, методы, средства и технологии, способствующие их формированию.

1.3 Применение педагогических технологий для преподавания дисциплины «Педагогика и психология»

Перед рассмотрением педагогических технологий для преподавания дисциплины «Педагогика и психология» рассмотрим понятия технологии обучения, педагогической технологии и классификацию педагогических технологий.

В.М. Монахов [25] выделяет два основных момента, отличающих технологию от методики – это гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса.

Для традиционного процесса обучения всегда существовала и существует своя традиционная технология обучения, характерная для тех методов и средств, которыми преподаватель пользуется при организации и проведении учебного процесса. Технология обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой

стороны, технология обучения – это наука о способах воздействия преподавателя на студента в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Первоначально термин «технология обучения» был связан с применением технических средств обучения и методов программированного обучения. В связи с развитием методов программирования процесса обучения акцент перешел на собственно технологию обучения. Прогресс компьютеров и информатики как науки о передаче, переработке и хранении информации, а также развитие средств коммуникации существенно расширили и изменили понятие термина «технология обучения» в сторону системного анализа и проектирования процесса обучения.

Таким образом, в понятии «технология обучения» следует выделить два слоя: наука или совокупность сведений, необходимых преподавателю для реализации того или иного учебного процесса и сам процесс обучения, его организация, структура и обеспечение.

Следовательно, технология обучения – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности студента.

Технология обучения представляет собой:

1) Определенный способ осуществления педагогической деятельности по достижению образовательных целей.

2) Сущность способа состоит в рациональном расчленении деятельности на процедуры и этапы с их последующей координацией и синхронизацией.

3) Это расчленение осуществляется предварительно, сознательно и планомерно на основе и с использованием научных знаний, передового опыта педагогики и смежных, связанных с ней наук.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов) [26].

Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель) [27].

Сущность педагогической технологии состоит в предварительном проектировании процесса обучения с учетом дидактических целей и требуемого уровня усвоения. Педагогические технологии ориентированы на обучаемых, при этом акцент сделан как на развитие учебно - познавательной деятельности учащегося, которая позволяет ему достичь успеха за счет собственных действий, так и на развитие личности в целом: на постановку целей и объективный контроль за качеством усвоения учебного материала. Наконец, педагогические технологии направлены на реализацию принципа целостности структуры и содержательности компонентов учебно-воспитательного процесса.

Развитие педагогической технологии состоит в соподчинении всех практических разработок общенаучным принципам измеримости, системности и управляемости. «В педагогической технологии, в отличие от общей дидактики, не может нечто декларироваться, если его нельзя измерить, системно построить и управляемо воспроизвести на практике».

Нам близка позиция Г.К. Селевко: [28] «Педагогическая технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.». То есть технология есть воспроизводимый комплекс мер, направленный на достижение определенного гарантированного результата, в данном случае - получение педагогического продукта с заданными свойствами, с соблюдением требований количества и качества в определенных пространственно-временных условиях. Иными словами, любой педагог в любое время и в любом месте может достигнуть определенных показателей, например, уровня усвоения знаний, если будет соблюдать условия, а, в и с, прописанные педагогической технологией.

Существенными чертами современных трактовок понятия «педагогическая технология» являются, по мнению Н.Н. Михайловой [29], следующие:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежат ценностные ориентации, целевые установки автора или коллектива, имеющие формулу конкретного ожидаемого результата;

- технологическая цепочка педагогических действий выстраивается строго в соответствии с поставленной целью и должна гарантировать всем учащимся достижение и прочное усвоение уровня государственного стандарта образования;

- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учетом принципов индивидуализации;

- поэтапное и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должно быть воспроизводимо любым преподавателем с учетом авторского почерка педагога;

- органической частью педагогической технологии являются соответствующие данной стратегии обучения диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

При этом, если в классической производственной технологии исходное сырье обладает определенными свойствами и точно известны внешние воздействия, переводящие его в заданное промежуточное состояние, то при использовании педагогических технологий участвуют те характеристики объекта, изменением которых управлять невозможно. Это те непроектируемые элементы, такие как аффект, интеллект и воля, которые

составляют, по словам В.П. Зинченко, «сердцевину» образования. Аналогичные аффективные компоненты личности как препятствие на пути технологизации учебного процесса выделяет и В.В. Гузеев [30], Рассуждая о педагогических технологиях, он отмечает, что они «неизбежно содержат принципиально неалгоритмизуемые элементы, связанные с аффективной стороной обучения, а также с интуицией и коммуникативными навыками педагога».

Проблема изучения личности учащегося, определения его состояния в начальный момент времени и после осуществления воздействия является одним из центральных вопросов такой технологии. Сошлемся на общеизвестное высказывание великого педагога К.Д. Ушинского о том [31], что если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. Поэтому особое значение приобретает включение объекта воздействия в структуру технологического процесса.

Применительно к педагогической технологии это означает, что при ее проектировании необходимо учитывать особенности каждого обучаемого -его индивидуальные предпосылки, оказывающие «сопротивление», или, наоборот, благоприятствующие влиянию обучающих воздействий.

Психологический аспект педагогических технологий связан с выявлением индивидуальных личностных особенностей участников педагогического процесса и учетом их в организации деятельности; для профессионального обучения важно выявлять условия профессионального развития самоопределения, механизмов усвоения знаний, восприятия информации, деятельности.

Кроме того, педагогическую технологию в целом нельзя отождествлять с применением каких-либо алгоритмов, поскольку действия в ней не могут быть жестко детерминированы, они всегда вариативны. При этом в отличие от алгоритма технология не содержит ответвлений типа «да-нет», «или», «если». Она скорее представляет собой оптимум инструкций (обычно четыре-пять), ведущих к цели в соответствии с потребностями общества, для технологии характерна краткость и удобочитаемость инструкций для последовательного выполнения операций, ведущих к запланированному результату.

Педагогическая технология является отражением закономерностей, свойственных выполняемой образовательной деятельности. Чем лучше преподаватель знает педагогические закономерности, тем эффективнее построение его деятельности, поскольку точнее используются технологические требования.

В педагогической литературе представлено несколько классификаций педагогических технологий: В.Г. Гульчевской, В.Т. Фоменко, Т.И. Шаповой и Т.М. Давыденко [32]. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г. К. Селевко [13]. Ниже приводится краткое описание классификационных групп, составленное автором системы.

1) По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

2) По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения, и другие разновидности.

3) По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

4) В принципе, не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только какой-либо один-единственный фактор, метод, принцип - педагогическая технология всегда комплексна. Однако благодаря своему акценту на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает свое название.

5) По научной концепции усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнология, интериоризаторские, развивающие. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

6) По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и приходные (формирование действенно-практической сферы - СДП).

7) По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

8) В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, концепции, в комплексных - комбинируется из элементов различных моно технологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими.

9) По типу организации и управления познавательной деятельностью В. П. Беспалько предложена такая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие преподавателя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность

учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В. П. Беспалько - дидактических систем):

1) Классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное).

2) Обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное).

3) Система "консультант" (разомкнутое, направленное, ручное).

4) Обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа.

5) Система "малых групп" (цикличное, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения.

6) Компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное).

7) Система "репетитор" (цикличное, направленное, ручное) - индивидуальное обучение.

8) «Программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

Ф.Я. Савельев предлагает следующую классификацию технологий обучения:

– по направленности действия - технологии обучения учеников, студентов, учителей, преподавателей, работников отрасли, государственных деятелей;

– по целям обучения;

– по предметной среде, для которой разрабатывается данная технология – для гуманитарных, естественных, технических и других дисциплин;

– по применяемым техническим средствам (по технической среде) – аудиовизуальные, видеотехнические, компьютерные и другие технологии;

– по организации учебного процесса – индивидуальные, коллективные, смешанные;

– по методической задаче – технология одного предмета, технология одного средства, технология одного метода.

Основным качеством любой технологии обучения должна быть подвижность, мобильность, способность к быстрым изменениям. В 70-х годах нашего века возникло понятие информационной технологии, базирующейся на бумажных (книги и другие печатные материалы) и пленочных носителях информации.

Особую роль в развитии информационных технологий сыграли компьютеры, различные электронные средства аудиовидеотехники и систем

коммуникации. Именно с этими средствами связано понятие новых информационных технологий обучения.

Исходя из этого, на наш взгляд, наиболее удачную классификацию педагогических технологий представил Г.К. Селевко [13], т. к. он выделил группу педагогических технологий по ориентации на личностные структуры, в которую входят именно информационные технологии.

Рассмотрим подробнее педагогические технологии для преподавания дисциплины «Педагогика и психология» студентам 3 курса института Горного дела, Геологии и Геотехнологий направления «Технологические машины и оборудования»

Проектная технология

Метод проектной технологии способствовал развитию таких личностных качеств, как умение работать в коллективе, быть ответственным за выбор, решение, анализировать результаты деятельности. Во время занятий по проектной технологии менялась и роль обучающихся в учении: они выступали активными участниками процесса, а не пассивными статистами. У студентов вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, и уже не действует заданная сверху оценочная схема: «это - верно, а это – неверно». Учащиеся свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

На этапе самоанализа учащиеся анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач и т.п. понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию. Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро и макро-социуме.

Проект – это буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Проектный метод в образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Ведущие педагогические цели метода проектов:

- намечать ведущие и текущие цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусмотреть последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс и результат проектирования.

Проблемная технология

Цель проблемного типа обучения - не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности учащегося и развития его творческих способностей.

Проблемное преподавание - деятельность преподавателя по созданию системы проблемных ситуаций, изложение учебного материала с его объяснением и управлением деятельностью учащихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решений.

Проблемное учение - это учебно - познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решений посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснований и доказательств, а также путем проверки правильности решения.

Организация проблемного обучения предполагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли применение студентами соответствующих методов учения.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными занятиями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Обучающийся усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Игровая технология

Занятия по игровой методике существенно повышают интерес учащихся к предмету, способствуют повышению мотивации обучения, позволяют учащимся лучше запомнить формулировки, определения, ученика, его мышление.

Игровое обучение - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

1) Свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая по указанию преподавателя, но без его диктата и осуществляемая студентам по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности.

2) Творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность.

3) Эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность.

4) Деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта

5) Деятельность, имеющая имитационный характер, в котором моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека.

б) Деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени. (В. Кругликов, 1998).

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Информационная технология - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Информационная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

1) Как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач);

2) Как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей;

3) Как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Эффективность технологии компьютерного обучения обуславливается качеством обучающих программ и качеством вычислительной техники.

Информатизация обучения требует от преподавателей и учащихся компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии. В структуру содержания компьютерной технологии (компьютерной грамотности) входят:

1) Знание основных понятий информатики и вычислительной техники.

2) Знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники.

3) Знание современных операционных систем и владение их основными командами.

4) Знание современных программных оболочек и операционных средств общего назначения (Windows и т.д.) и владение их функциями.

5) Первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования.

Объяснение нового материала, подкрепленного наглядными пособиями: цветные рисунки, фото, видеофрагменты, 3D-рисунки (пространственный рисунок), анимации различных видов, интерактивные модели и другой вспомогательный материал. Поможет преподавателю повысить мотивацию к изучению предмета, так как позволяет расширить визуальный ряд.

Активное обучение

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В.Н. Кругликов) [33].

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом или государственной системы образования. Условием достижения серьезных положительных результатов считается активное участие в процессе активизации как преподавательского, так и управленческого звена вуза и ответственных государственных структур, то есть всех субъектов учебного процесса, и возможно более широкое использование ими различных средств и методов активизации.

В реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат активные методы. В научной литературе проблеме активных методов обучения посвящено немало исследований в области психологии и педагогики.

Психологические основы для разработки целостной концепции развивающего обучения были заложены еще в 1930-е годы в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова [34] и др., хотя систематические основы активных методов обучения стали широко разрабатываться только во второй половине 1960 и в начале 1970-х годов в исследованиях психологов и педагогов по проблемному обучению. Большую роль в становлении и развитии активных методов обучения послужили работы М.М.Бирштейн, Т.П.Тимофеевского, И.М.Сыроежина, С.Р.Гидрович, В.И.Рабальского, Р.Ф.Жукова, В.Н.Буркова, Б.Н.Христенко, А.М.Смолкина, А.А.Вербицкого, В.М.Ефимова, В.Ф.Комарова и т.д. [35]

Свой вклад в развитие активных методов обучения внесли А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.М. Леви и др [22, с 30]. Но данные исследования по активным методам проводились, прежде всего, на материале школьного обучения, что затруднило внедрение активных методов в вузе, так как требовалась определенная адаптация для теории активных методов к вузовскому дидактическому процессу. Среди исходных положений теории активных методов обучения была положена концепция «предметного содержания деятельности», разработанная академиком

А.Н.Леонтьевым. В которой, познание является деятельностью, направленной на освоение предметного мира. Следовательно, она есть предметная деятельность. Вступая в контакт с предметами внешнего мира, человек познает их и обогащается практическим опытом как познания мира (обучения и самообучения), так и воздействия на него.

Вывод по главе

Изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы и нормативных документов позволило систематизировать научные знания в соответствии с целью и задачами исследования и сделать ряд теоретических выводов:

Организация процесса обучения в вузе обусловлена рядом факторов: процессом информатизации, гуманизации образования, особенностями студента, как представителя цифрового поколения. Образовательный процесс в вузе выстраивается в соответствии с ФГОС ВО, которые определяют результаты обучения студентов в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. При организации процесса обучения в вузе также необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Специфика учебной дисциплины «Педагогика и психология», заключается в ее цели, задачах, требованиях к знаниям, умениям и навыкам студентов, компетенциях, формированию которых должно способствовать изучение дисциплины:

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);
- способен на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы (ОК-6);

Под педагогической технологией вслед за Г.К. Селевко понимаем воспроизводимый комплекс мер, направленный на достижение определенного гарантированного результата, в данном случае-получение педагогического продукта с заданными свойствами, с соблюдением требований количества и качества в определенных пространственно-временных условиях.

Сопоставив компетенции, формированию которых должно способствовать изучение дисциплины «Педагогика и психология», и классификацию педагогических технологий по *Селевко Г.К.*, пришли к выводу, что в процессе преподавания дисциплины целесообразным будет применение таких технологий, как: проблемная технология, проектная и игровая технология обучения.

2 Теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения процесса обучения

Настоящая глава посвящена определению теоретических основ разработки учебно-методического обеспечения процесса обучения.

- исследовать понятия и сущность учебно-методического обеспечения в процессе обучения;
- выявление и обоснование применения педагогических программных средств для преподавания дисциплины «Педагогика и психология».

2.1 Основные понятия и сущность учебно-методического обеспечения процессе обучения

Проблема всестороннего обеспечения процесса обучения в вузе всегда находилась и находится в центре внимания педагогов-исследователей. Вместе с тем, анализ научных публикаций приводит к выводу, что единых, принимаемых всеми учеными, научных подходов к раскрытию сущности данного феномена до сих пор не выработано. Об этом может свидетельствовать тот факт, что данное понятие не вошло даже в Российскую педагогическую энциклопедию. В различных источниках можно встретить обоснование таких *видов обеспечения учебного процесса* [2] как *методическое, учебно-методическое, дидакто-методическое, системно-методическое, научно-методическое, программно-методическое* и др. Для того, чтобы разобраться в том, что собой представляет тот или иной вид обеспечения, профессор Образцов П.И. обращается к этимологии этого понятия.

Так, в словаре С. И. Ожегова [36] под *обеспечением* понимается то, чем обеспечивают кого-либо. То есть речь идет о совокупности средств, позволяющих человеку выполнять различные виды деятельности. Исходя из данной посылки, П.И. Образцов [37] под *обеспечением процесса обучения* понимает совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной. С этих позиций им был проведен семантический анализ перечисленных выше видов обеспечения. Результаты этого анализа позволили П.И. Образцову [38] утверждать, что большинство из них являются однопорядковыми, имеющими общий родовой признак, в качестве которого выступает *методическое обеспечение процесса обучения*. Под последним, как правило, понимается обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, то есть совокупностью методов, методических приемов, частных методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных им целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического взаимодействия с обучающимися.

Методическое обеспечение рассматривают как процесс и как результат. [39].

Методическое обеспечение может быть представлено как процесс создания методической продукции, оказания методической помощи педагогам.

С другой стороны, методическое обеспечение – сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и её применение.

Методическое обеспечение – как результат представляет собой комплекс документов, разработок, ресурсов и т.д., обеспечивающих педагогическую и учебную деятельность [40].

Рассмотрим виды методического обеспечения учебного процесса по П.И. Образцову, который выделяет методическое, дидакто-методическое, учебно-методическое, системно-методическое, программно-методическое, научно-методическое [40]. В частности, методическое обеспечение высшего и дополнительного образования представляется информационно-пропагандистскими, организационно-инструктивными и прикладными документами.

Прикладные документы методического обеспечения включают методические записи, методические памятки, методические рекомендации, методические разработки.

Методические разработки включают в себя наглядные дидактические материалы, конспекты лекций, рекомендации по использованию педагогических технологий на разных видах занятий.

В состав дидакто-методического комплекса по учебной дисциплине входят:

- рабочая программа дисциплины;
- комплект контрольно-тренировочных заданий и методические указания к их выполнению;
- дидактические материалы, представляющие содержание дисциплины;
- разработки по активным методам проведения компьютерных учебных занятий (дискуссии, деловые игры, телеконференции и др.);
- методические материалы по выполнению задач и заданий для лабораторных работ, курсового и дипломного проектирования;
- блок материалов для организации и проведения контроля знаний и самопроверки достигнутых результатов студентами [41].

Учебно-методический комплекс дисциплины – это набор документов, разрабатываемый преподавателем-предметником, в котором собраны сведения о содержании обучения конкретной дисциплине, о целях обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них прочных знаний, умений, навыков, последовательность изложения и наиболее целесообразные способы его усвоения студентами, а также о распределении учебного

материала по дидактическим единицам и времени, необходимого для их усвоения. УМК дисциплины должен соответствовать требованиям документов нормативного комплекта специальности, в программе которой предусмотрено преподавание разрабатываемой дисциплины.

Разрабатывая документацию учебно-методического комплекса, преподаватель-предметник имеет возможность проявить творческий потенциал, профессиональное мастерство, повысить уровень образованности.

Полнокомплектное УМО дисциплины публикуется в качестве электронного ресурса и размещается на внутренних ресурсах СФУ. УМО дисциплины публикуются профессорско-преподавательским составом университета на сайте системы электронного обучения СФУ.

Учебно-методическое обеспечение, как правило, включает планы семинарских и практических занятий, задания для самостоятельной работы, тематику лекционных циклов и т.д. такие материалы учитывают принципы наглядности и активизации восприятия учебного материала с использованием педагогических технологий.

Системно-методическое обеспечение в вузе выступает в качестве нормативной модели обновления целостного образовательного процесса в вузе с учетом новых информационных стандартов обучения.

Программно-методическое обеспечение представляет собой многоступенчатую модель с соответствующими уровнями образовательной деятельности по годам обучения.

Научно-методическое обеспечение – это результат процесса поиска и разработки организационно-педагогических и методических механизмов доведения научных результатов до их практического применения в деятельности субъектов образования, представленный комплексом нормативно-методических материалов. Объектом методической деятельности педагога профессиональной школы является процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

Предмет методической деятельности составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета. Эта деятельность проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и конструирования.

Субъектами методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов.

Продуктами методической деятельности являются: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; листы рабочей тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы; обучающие программы и т.д. Продуктами методической деятельности пользуются на занятиях.

Целями методического обеспечения являются [42]:

- систематизация содержания дисциплины с учетом достижений науки, техники производства;
- улучшение ее методического обеспечения;
- повышение эффективности и качества занятий;
- внедрение активных методов обучения;
- оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала;
- правильное планирование и организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов;
- оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства.

Методическое обеспечение способствует решению следующих задач [43]:

- систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения;
- развитие творческого потенциала педагогических коллективов;
- интенсификация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования;
- интегрирование, дифференцирование и профилизацию образовательных программ;
- внедрение современных образовательных технологий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методического комплекса дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение педагогических технологий. [44].

В условиях совершенствования системы высшего профессионального образования необходимыми элементами структуры учебно-методического обеспечения: образовательный стандарт; учебная программа; опорные конспекты; предписания для самостоятельной работы студентов с источниками информации; учебные пособия; учебно-методические материалы для преподавателя; отобранная специальная информация; хрестоматии; компьютерные и имитационные игры; педагогические технологии.

Учебный план – это способ организации обучения определенному предмету или на определенном уровне. Цель учебного плана состоит в том, чтобы определить задачи обучения, содержание обучения, а также используемые методы и материалы.

Рабочий учебный план – это учебный план специальности конкретного высшего учебного заведения, разработанный на основе типового учебного

плана с его дополнениями и корректировками (в соответствии с нормативными документами), учитывающий местные условия, специализацию, уточняющий календарную структуру, этапы учебного процесса [45].

Учебная программа дисциплины – это учебная программа конкретного Вуза, дополняющая типовую учебную программу с учетом действующей специализации и раскрывающая содержание вузовского компонента [45].

Этот раздел содержит сопроводительную информацию для всего УМК. В нем указываются:

- цели изучения дисциплины;
- необходимые для усвоения дисциплины знания – по наукам и областям;
- дисциплины, являющиеся базовыми для данной дисциплины;
- дисциплины, для которых данный раздел является базовым;
- необходимость изучения курса – почему курс важно изучать, как это увязывается с общим направлением подготовки;
- задачи дисциплины – какие задачи для обучаемого решает изучение дисциплины для достижения целей её изучения;
- объем времени, необходимый для изучения дисциплины;
- методика изучения материала, на что нужно обращать особое внимание при изучении материала.
- методика факультативной работы с дисциплиной;
- требования к полученным знаниям;
- форма/формы контроля по данной дисциплине (экзамен, зачет, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- критерии выставления оценок;
- необходимое лабораторное и иное оборудование.

Рассмотрим процесс разработки учебных программ на примере рабочей программы по дисциплине «Педагогика и психология»

Исходными документами для составления учебных программ являются:

- федеральный государственный образовательный стандарт по данной специальности или направлению подготовки, в котором определены требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

- рабочий учебный план для данной специальности или направления подготовки, в котором указаны последовательность изучения дисциплин, фонд учебного времени для каждой дисциплины, распределение его по видам учебной работы, формы промежуточного и итогового контроля знаний студентов;

- примерная (типовая) образовательная программа дисциплины, разработанная учебно-методическим объединением (УМО) специальности или научно-методическим советом (НМС) по дисциплине, и т. п.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебной дисциплины представлено темой лекционных занятий;
- перечень лабораторных и практических занятий;
- перечень тем курсовых проектов (работ) при их наличии в учебном плане;
- перечень используемой литературы и средств обучения.

На основе анализа ФГОС ВО и учебного плана по специальности 15.03.02.06 «Металлургические машины и оборудование» мы разработали рабочую программу по дисциплине «Педагогика и психология».

Таким образом, рабочая программа по предмету - это документ, который составляется с учетом особенностей образовательного учреждения, особенностей обучающихся.

Представленные выше характеристики методического обеспечения показывает его видовое многообразие и поэтому выбор и разработка методического обеспечения должны опираться на критерии: эффективность профессиональной педагогической деятельности, проявляющейся в качестве образования, воспитанности и социальности учащихся, творческий рост педагогов; внедрение новых педагогических технологий обучения, способствующих достижению образовательных целей [46].

Наиболее продуктивное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения, которые являются прогрессивными и дающими положительные результаты по сравнению с традиционными формами подачи информации [47].

Другими словами, при создании методического обеспечения необходимо целесообразно использовать средства информационных и мультимедиа технологий с целью активизации познавательного процесса студентов и обеспечения достижения его результативности.

2.2 Теоретические основы разработки педагогических программных средств

Одно из самых перспективных направлений использования компьютеров – их применение в сфере профессионального образования. Способы использования компьютеров в сфере профессионального образования весьма разнообразны: на учебных занятиях, во время консультаций, во вне учебной работы, в организации и управлении учебным процессом.

Использование компьютеров в учебном заведении должно быть комплексным. Сейчас на основе компьютерной техники и новых информационных технологий создаются так называемые

компьютеризированные среды обучения. В таких средах компьютер выступает не только как объект изучения в отдельных дисциплинах, но и как средство управления учебной деятельностью.

Компьютеризированное обучение представляет собой рациональную систему распределения функций между преподавателем и компьютером при освоении или закреплении новых знаний, умений и навыков, обеспечивающую эффективное обучение. Эффективность достигается за счёт некоторых бесспорных преимуществ компьютера перед другими средствами обучения.

Прежде всего, это возможность организовать диалог с обучаемым: представлять учебный материал, оперативно и конкретно реагировать на ответы обучаемого. Обсуждать с обучаемым алгоритм решения задачи, осуществлять контроль правильности решений и ответов обучаемого, представлять возможности обучаемому задавать вопросы и т. п.

Индивидуализация обучения – следующее преимущество компьютера. С помощью компьютера можно построить процесс обучения, учитывающий возможности каждого обучаемого усваивать новую учебную информацию и в соответствии с этим направлять процесс обучения по различным ветвям – уровням, от простых к более сложным понятиям, задачам, навыкам.

Также важно, что каждый обучаемый имеет возможность активно работать весь период обучения с компьютером, сам инициировать диалог и концентрировать своё внимание на наиболее трудных для него вопросах учебного материала.

Как техническое средство обучения, компьютер представляет обучаемому учебную информацию в виде текстов, рисунков, чертежей, графиков, движущихся объектов, звукового сопровождения. Многие возможности компьютера в обучении раскрываются при моделировании с его помощью различных физических явлений, процессов, технологий.

Для активизации овладения новыми видами деятельности, знаниями и умениями ежегодно в области образования появляются сотни педагогических программных средств (ППС), [48] которые с успехом применяются в качестве средства обучения и оказывают помощь и в преподавании, и в изучении того или иного предмета. Это достигается за счёт быстрого проведения расчётов, наглядного отображения и хранения результатов, занесения и быстроты выдачи информации, активизации визуального мышления и визуальной памяти обучаемого, возможности нетрадиционной постановки заданий и оперативного их выполнения.

Педагогические программные средства представляют собой технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий (Горлушкина Н.Н.) [2].

Итак, реализация возможностей компьютера в обучении осуществляется с помощью компьютерных программ учебного назначения. Эти программы называются *обучающими* или, в более общем случае, *педагогическими*

программными средствами. [2] ППС создаются и используются для достижения определённых педагогических целей и задач обучения. Они включают в себя учебный материал, который необходимо усвоить обучаемому и управляющую часть, определяющую последовательность изучения этого учебного материала.

Действительно, посредством педагогических программных средств осуществляется реализация возможностей компьютера и достигаются определённые педагогические цели и задачи в обучении.

Также в этом определении говорится о содержании педагогического программного средства, которое состоит из:

- учебного материала по конкретной теме (его обучаемый должен усвоить);
- управляющей части (последовательность, порядок изучения материала).

Рассмотрим виды педагогических программных средств, дадим определение каждому из них и выберем вид педагогического программного средства, которое должно стать результатом нашей работы.

К педагогическим программным средствам относятся:

- *компьютерные учебные среды (миры);*
- *компьютерные обучающие программы;*
- *автоматизированные обучающие системы (АОС);*
- *электронные учебники;*
- *экспертно-обучающие системы;*
- *авторские инструментальные среды (АИС);*
- *контролирующие программы;*
- *компьютерные имитаторы технологического оборудования;*
- *демонстрационные программы;*
- *обучающие функции профессиональных программных средств.*

Дадим определения этим составляющим.

Компьютерная учебная среда (мир) – это педагогическое программное средство, обеспечивающее достижение педагогических целей путем управления процессом познания окружающего мира.

Под *компьютерной обучающей программой* понимается педагогическое программное средство, обеспечивающее достижение заданной дидактической цели при обучении.

Автоматизированная обучающая система (АОС) – это педагогическое программное средство, представляющее собой человеко-машинный комплекс, предназначенный для управления познавательной деятельностью в процессе обучения.

Электронный учебник представляет собой совокупность предъявляемых обучающемуся с помощью компьютера информационных страниц. Примерами электронных учебников являются учебники по менеджменту, синергетике, концепциям современного естествознания.

Экспертно-обучающая система – это педагогическое программное средство, обладающее возможностью «подстройки» под уровень обучаемого, определения количества знания, которое обучающийся способен воспринять, оценивания уровня полученных знаний.

Авторская инструментальная среда (АИС) – это педагогическое программное средство для создания педагогических программных средств. В качестве примера приведем инструментальную среду STRATUM COMPUTER, предназначенную для моделирования элементов, сложных систем, конструкций, процессов в различных областях знаний, обеспечивает моделирование и управление объектами и процессами на графическом, алгоритмическом и вербальном уровнях.

Под *контролирующей программой* понимают педагогическое программное средство, контролирующее процесс обучения и обеспечивающее обратную связь. Например, оценка знаний.

Компьютерные имитаторы технологического оборудования – это педагогическое программное средство, имитирующее реальные процессы и ситуации перед пользователем с целью закрепления требуемых умений и навыков.

Под *демонстрационной программой* понимается педагогическое программное средство, визуализирующее информацию о процессах и явлениях окружающего мира. Примерами таких программ являются программы, установленные в Русском музее и Эрмитаже.

В качестве педагогических программных средств используются *обучающие функции профессиональных программных средств*, которые выражаются, например, в сервисных услугах программных.

В настоящее время разработано и применяется несколько тысяч педагогических программных средств по самым различным областям знаний. Эти программы существенно различаются своими возможностями. Имеются очень простые педагогические программные средства, предусматривающие последовательную выдачу учебных текстов, и достаточно сложные интеллектуальные программные комплексы.

Также мы рассмотрим электронные образовательные ресурсы. Они разделяются на виды, представленные ниже:

1) Электронный терминологический словарь (глоссарий)

Электронный терминологический словарь (глоссарий) – ресурс, содержащий перечень понятий и терминов, сопровождающихся информацией, раскрывающей их содержание, а также сведениями об упоминании терминов в ранее разработанных ЭОР, предполагающих наличие теоретико – практического материала. Глоссарий может комплектоваться статьями, видео- или аудиофайлами ко конкретной тематике. В совокупности глоссарий описывает ту или иную предметную область знаний учебной дисциплины (блока дисциплин).

Информационно – технологическая конструкция включает:

- перечень терминов с гиперссылками на статьи, раскрывающие содержание терминов, подготовленные с использованием сочетаний текстового и мультимедийного представления информации;
- гиперссылки на упоминания терминов в других разработанных ЭОР;
- система поиска по перечню терминов и содержанию статей глоссария;
- титульный экран и выходные сведения в соответствии с действующими требованиями;
- система навигации.

2) Электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний.

Электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний представляет собой ресурс, содержащий комплект заданий, организованных в виде базы данных, с различными видами представления вопросов, практических заданий и упражнений, формулируемых и проверяемых в электронной форме и соответствующих им действий обучаемого (в частности, вариантов ответов) в соответствии с определенной предметной областью знаний.

Информационно – технологическая конструкция включает:

- методические указания, в которых отражается порядок действий обучаемого;
- база данных, содержащая контрольно-измерительные материалы оценки знаний (например, вопросы и связанные с ними варианты ответов), имеющие структуру, соответствующую структуре разделов дисциплины;
- компьютерная система проверки знаний, работающая с базой данных контрольно-измерительных материалов оценки знаний;
- титульный экран и выходные сведения в соответствии с действующими требованиями;
- система навигации.

3) Электронная хрестоматия

Электронная хрестоматия представляет собой учебно – практический ресурс, содержащий систематически подобранные литературно художественные, официальные, научные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины. При необходимости, электронная хрестоматия может дополняться контрольно – измерительными материалами.

Информационно – технологическая конструкция:

- представление в виде мультимедийных и/или интерактивных компонентов структурированного содержания теоретического и информационно справочного материалов хрестоматии;
- система полнотекстового поиска;
- титульный экран и выходные сведения в соответствии с действующими требованиями;

- система навигации по разделам теоретического материала и элементам управления;

- справочная система по работе с хрестоматией.

4) Электронное наглядное пособие

Электронное наглядное пособие представляет собой ресурс, состоящий из ряда мультимедийных компонентов, наглядно демонстрирующих отдельные аспекты изучаемой дисциплины с помощью таких объектов, как фотоизображения, иллюстрации, слайды, экскурсии, учебные анимации, учебные видеофильмы, документальные и художественные фильмы и прочее в различном их сочетании.

Информационно – технологическая конструкция:

- комплекс из программных средств, по запросу пользователя демонстрирующий организованную наглядную информацию учебного назначения;

- наглядная информация учебного назначения, представленная с использованием инфографики, мультимедийных и интерактивных средств (в т. ч. с использованием таких приемов как: наглядные визуальные ряды, применение слоев, срезов, сечений, выносок, картографической привязки и других подобных приемов повышения наглядности). Наглядная информация может быть организована в виде коллекции атласов, карт, альбомов, иллюстраций, видеосюжетов и т.д., состав которых определяется целями обучения;

- титульный экран и выходные сведения в соответствии с действующими требованиями;

- система навигации по компонентам наглядного пособия и элементам управления;

- система по работе с электронным наглядным пособием.

5) Электронный практикум

Электронный практикум представляет собой ресурс, состоящий из комплекса учебных моделей либо средств доступа к аппаратно – программным комплексам (лабораторным установкам), позволяющий провести самостоятельные исследования по определенным темам дисциплины. Электронный практикум может быть реализован как виртуальный лабораторный практикум, автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом и др.

Информационно – технологическая конструкция:

- краткие теоретические сведения, изложенные, в том числе, с использованием мультимедийных компонентов;

- перечень заданий для выполнения;

- методические указания, в которых отражается порядок действий обучаемого;

- электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний;

- титульный экран и выходные сведения в соответствии с действующими требованиями;
- система навигации по элементам управления;
- справочная система по работе с практикумом;
- программное обеспечение, формирующее структуры отчетов по результатам исследований.

б) Электронный тренажер (симулятор)

Электронный тренажер (симулятор) представляет собой ресурс, позволяющий формировать и закреплять профессиональные умения путем моделирования участия обучаемого в одной или нескольких взаимосвязанных практических ситуациях.

Информационно – технологическая конструкция:

- комплекс из программных средств, моделирующих в режиме обратной связи с обучаемым рабочее место, выполняемые функции или обстановку профессиональной деятельности в форме виртуальных интерфейсов, приборов, среды;
- методические материалы по использованию тренажера;
- система навигации, подсказок и направляющих ссылок для активизации действий обучаемого, а также навигация по элементам управления;
- титульный экран и выходные сведения в соответствии с действующими требованиями;
- справочная система по работе с тренажером (симулятором).

7) Электронный курс лекций

Электронный курс лекций представляет собой ресурс, представляющий собой комплекс текст графических конспектов лекций, освещающий содержание дисциплины в соответствии с учебной программой и организованный с помощью различных средств наглядности, мультимедийных компонентов и интерактивных форм.

Информационно – технологическая конструкция:

- лекции, представленные в виде текстографических конспектов;
- наборы презентационных материалов (слайдов) для сопровождения лекций;
- при необходимости — коллекции видеофильмов для сопровождения дисциплины, а также иные виды сопровождения;
- электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний;
- титульный экран и выходные сведения в соответствии с действующими требованиями;
- методические указания по изучению;
- список литературы, в т. ч. гиперссылки на внешние источники, печатные, мультимедийные издания и ресурсы;

– система навигации по содержанию каждой лекции, а также между лекциями.

8) Электронный учебник

Электронный учебник представляет собой ресурс, содержащий систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе. Электронный учебник должен содействовать организации самостоятельной учебной деятельности.

Информационно – технологическая конструкция:

– теоретический материал, представленный в виде гипертекста, разбитый на разделы и подразделы (темы);

– электронный курс лекций;

– мультимедийные компоненты, повышающие степень выразительности теоретического материала, иллюстрирующие основное понятие или объект изучения в каждом подразделе (теме) теоретического материала;

– электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний;

– электронный терминологический словарь (глоссарий);

– иные ЭОР;

– система навигации и поиска по материалам учебника, обеспечивающая возможность быстрого доступа к оглавлению учебника, а также любому подразделу (теме) или дополнительному материалу;

– инструкция по работе с системой навигации учебника;

– титульный экран и выходные сведения в соответствии с действующими требованиями.

Электронный учебник может содержать дополнительные встроенные программные модули (выполняемые программы для проведения вычислительных процедур, моделирования).

9) Электронное учебное пособие

Электронное учебное пособие представляет собой ресурс, дополняющий или заменяющий частично, или полностью электронный учебник.

Информационно – технологическая конструкция:

- теоретический материал, представленный в виде гипертекста, разбитый на разделы и подразделы (темы);

– электронный курс лекций;

– мультимедийные компоненты, повышающие степень выразительности теоретического материала, иллюстрирующие основное понятие или объект изучения в каждом подразделе (теме) теоретического материала;

– электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний;

– электронный терминологический словарь (глоссарий);

- иные ЭОР;
- система навигации и поиска по материалам учебного пособия, обеспечивающая возможность быстрого доступа к оглавлению учебника, а также любому подразделу (теме) или дополнительному материалу;
- инструкция по работе с системой навигации учебного пособия;
- титульный экран и выходные сведения в соответствии с действующими требованиями.

Электронное учебное пособие может содержать дополнительные встроенные программные модули (выполняемые программы для проведения вычислительных процедур, моделирования).

10) Электронный обучающий курс

Электронный обучающий курс (ЭОК) представляет собой ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей системе. Элементы ЭОК реализуются на основе информационной обучающей системы с соблюдением логики изложения учебных материалов в соответствии со структурой изучаемой дисциплины.

Информационно – технологическая конструкция:

- описание предполагаемого режима обучения;
- структурированный теоретический материал, представленный с использованием мультимедийных компонентов, повышающих степень выразительности теоретического материала и иллюстрирующих основное понятие или объект изучения;
- электронный терминологический словарь;
- электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний для организации промежуточного и итогового видов контроля знаний, соответствующих структуре предметной области;
- электронная хрестоматия;
- электронное наглядное пособие;
- электронный практикум;
- электронный тренажер (симулятор);
- электронный курс лекций;
- реализованные на базе информационной обучающей системы средства взаимодействия преподавателей и обучаемых (форум, средства on-line общения (чаты), выставление отзывов преподавателя к учебным заданиям, рецензирование результатов выполнения заданий обучаемыми, использование wiki-страниц для совместной работы, обмен сообщениями учебного содержания между преподавателем и обучаемыми, прочие средства);
- список основной и дополнительной литературы;
- гиперссылки на внешние источники (печатные и мультимедийные издания и ресурсы);
- материалы по методике изучения курса.

11) Открытые образовательные ресурсы (ООР СФУ)

Открытые образовательные ресурсы (ООР СФУ), разрабатываемые для интеграции в международное образовательное пространство – ЭОР, специальным образом подготовленные и размещенные в свободном доступе, ориентированные на внешних пользователей. [49]

Педагогические программные средства классифицируют:

- по целевому назначению;
- по функциональному строению;
- по степени активности учащегося.

Рассмотрим подробнее *классификацию* непосредственно компьютерных обучающих программ. По *целевому назначению* их делят на:

- демонстрационные;
- формирующие;
- управляющие;
- контролирующие.

Для проектирования педагогических программных средств принципиальным является деление *по функциональному строению* на:

- линейные;
- нелинейные.

По степени активности учащегося педагогические программные средства можно разделить на два типа:

- пассивные;
- активные

2.3 Дидактические принципы и требования, предъявляемые к разработке электронных курсов

В данном параграфе мы рассмотрим основные требования, предъявляемые к педагогическим программным средствам.

Роберт И.В. отмечает, что применение педагогических программных средств в учебном процессе позволяет: [50]

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- расширить возможности контроля с обратной связью и диагностикой;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- осуществлять самоподготовку и тренаж;
- улучшать наглядность;
- моделировать реальные процессы;
- усиливать мотивацию обучения.

Гершунский Б.С. отмечает следующие психолого-педагогические требования к педагогическим программным средствам: [51]

- обеспечение доступности обучения для обучаемых с различным уровнем подготовки;

- возможность адаптации программ к индивидуальным возможностям обучающегося, его способности воспринять предложенный учебный материал;
- обеспечение наглядности обучения;
- обеспечение простоты пользования программой и наличие эффективного интерфейса.

Для того, чтобы разработать качественное педагогическое программное средство, необходимо учесть следующие принципы:

- учет психофизиологических особенностей обучаемых;
- психологическая и педагогическая эргономичность;
- учет технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники;
- функциональная полнота;
- приоритетность стратегии обучения;
- мотивационная и активностная обеспеченность;
- универсальность применения;
- модульность построения.

Исследованием психолого-педагогических, дидактических и методических принципов проектирования и использования ППС занимались А. А. Вербицкий, Р. Вильямс, П. Я. Гальперин, Б. С. Гершунский, Ю. А. Даринский, В. А. Извозчиков, В. Н. Каптелинин, К. Маклин, Е. И. Машбиц, Л. Ю. Невуев, А. И. Печников, Н. И. Повякель, И. В. Роберт, Н. Ф. Талызина, М. С. Шехтер и другие ученые. [52]

Ученые А. А. Вербицкий, Р. Вильямс, П. Я. Гальперин, Б. С. Гершунский [53] выделяют группы особенностей, которые включают в себя основные принципы:

- 1) Психофизиологические особенности обучающихся;
- 2) Технические возможности компьютерной техники;
- 3) Педагогические рекомендации при проектировании;
- 4) Системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам.

Первая группа - психофизиологические особенности обучающихся включает в себя два принципа: учет психофизиологических особенностей обучаемых и психологическая и педагогическая эргономичность. Принцип учета психофизиологических особенностей обучаемых состоит в соответствии целей, содержания, формы и методов обучения психологическим законам становления личности.

Потребность человека в развитии способностей и их актуализации реализуется через его собственную поисковую деятельность, осуществляемую как осознанно, так и в результате случайных проб. Управление учебной деятельностью учащихся со стороны педагогических программных средств должно повышать роль целенаправленного поиска, но не исключать, а использовать случайный поиск, интуицию, догадку, творчество.

Для учащихся должна быть обеспечена свобода выбора. В любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, нужно предоставить обучающемуся право выбора, с одним важным условием: право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

Учет этого принципа способствует формированию творческого профессионального мышления, включающего в себя нестереотипное мышление, взаимосвязь предметно-профессиональных и образных представлений, умения анализа и синтеза, абстрагирования, умения применять знания на практике, умения обобщения. Если же не учитывать психофизиологические способности обучающихся, то это приведет к следующим нарушениям:

- избыточная или недостаточная помощь;
- неадекватность оценочных суждений.

Избыточная помощь имеет место в результате чрезмерной регламентации деятельности учащегося, когда сведена к минимуму самостоятельность принятия решения и при малейшей ошибке обучающемуся оказывается помощь. Недостаточная помощь обычно наблюдается в обучающих системах с непрямым управлением учебной деятельностью. В этом случае обучающие воздействия носят преимущественно эвристический характер, рекомендации весьма общие и поэтому трудно применимы в конкретной ситуации.

Неадекватность оценочных суждений является одной из основных причин, разрушающих диалоговое взаимодействие между обучающимся и компьютером. Она проявляется в чрезмерной частоте положительных оценок.

Характерным для большинства обучающих программ является отсутствие учета “истории” обучения конкретного учащегося. Например, реплика “Молодец!”, выданная обучающемуся, давшему правильный ответ после ошибочных проб, воспринимается им как издевка.

Принцип психологической и педагогической эргономичности заключается в том, что педагогическое программное средство должно допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность в зависимости от будущей специальности обучающегося, применительно к нуждам пользователя генерировать дополнительный иллюстративный материал, предоставлять графические и геометрические интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач. Если не учитывать этот принцип, то это приведет к чрезмерной категоричности и недостаточно мотивированной помощи.

Вторая группа - технические возможности компьютерной техники включает в себя следующие принципы: учет технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники и функциональную полноту.

Принцип учета возможностей телекоммуникационной и компьютерной техники заключается в том, что в любой момент работы учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач. Причем компьютер не только выполняет громоздкие преобразования, разнообразные вычисления и графические построения, но и совершает математические операции любого уровня сложности, если они уже изучены ранее, а также проверяет полученные результаты на любом этапе, а не только на уровне ответа. Практически все отечественные инструментальные средства, предназначенные для создания педагогических программных средств, позволяют использовать для иллюстрации описания объектов или процессов статические цветные изображения, элементы анимации, различные эффекты, связанные с появлением объекта на экране (например, появление части изображены, выдвигающиеся окна). Учет этого принципа дает возможность учащемуся многократно и в том темпе, какой ему доступен, осваивать учебный материал в благоприятной психологической атмосфере, а кроме того, освобождает преподавателя от рутинной работы, например, промежуточного контроля. Если этот принцип не будет учитываться, то это приведет к обеднению представляемого материала, сбоям компьютерной программы, что в свою очередь приведет к отторжению учащимися обучающих программ.

Принцип функциональной полноты для педагогических программных средств заключается в том, что они должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные системы, обновлять, расширять и дополнять их новыми разделами, темами и модулями, а также формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам или личные электронные библиотеки студента, преподавателя или исследователя. Учет этого принципа способствует формированию у обучающегося всестороннего понимания изучаемого явления, процесса, объекта, формированию мировоззрения, исследовательских навыков.

Третья группа - педагогические рекомендации при проектировании включает в себя принцип приоритетность стратегии обучения и принцип мотивационной и активностной обеспеченности. Принцип приоритетности стратегии обучения исходит из того, что работа обучающихся с педагогическим программным средством является действием индивидуальным и основывается на открытости, деятельности и обратной связи. Открытость означает, что надо не только давать знания, но еще и показывать их границы. Сталкивать обучающегося с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса. Освоение обучающимися знаний, умений, навыков должно осуществляться преимущественно в форме деятельности. Работать со знанием — значит его применять, искать условия и границы его применимости преобразовывать, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и

контекстах. Реализация этого принципа невозможна без обратной связи. Необходимо регулярно контролировать процесс обучения с помощью системы приемов обратной связи, отслеживать настроение учащихся, степень их заинтересованности, уровень понимания.

Наличие оперативной обратной связи является наиболее важным условием повышения эффективности процесса обучения. Обратная связь позволяет контролировать промежуточные и конечные результаты обучения, сравнивать их с выдвинутыми целями и на этой основе вносить необходимые корректировки в процессе обучения. Учет этого принципа способствует эффективному управлению учебной деятельностью с помощью педагогических программных средств, технологичности процесса обучения. Несоблюдение этого принципа приведет к нарушению процесса обучения, нарушению модели обучения, так как выпадет одно из важных звеньев — контроль и оценка.

Принцип мотивационной и активностной обеспеченности заключается в самостоятельном управлении обучающимся изучением материала, которое выражается выбором смены кадров, возможностью вызвать на экран любое количество примеров, решить необходимое ему количество задач задаваемого им самим или определяемого преподавателем уровня сложности, а также проверить себя, ответив на контрольные вопросы и выполнив контрольную работу заданного уровня сложности.

Четвертая группа - системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам включает в себя принцип универсальности применения и принцип модульности построения.

Принцип универсальности применения выражается в том, что педагогические программные средства можно использовать как средства для самостоятельной работы обучающихся, как инструментальные средства, помогающие преподавателю проводить занятия, так и средства дистанционного обучения. Учет этого принципа способствует расширению границ использования педагогических программных средств, внедрению в педагогический процесс новых средств, новых форм обучения. Если не учитывать этот принцип, то это приведет к занижению роли педагогического программного средства как обучающего средства.

Принцип модульности построения выражается в квантовании материала на разделы, которые в свою очередь разбиваются на модули, минимальные по объему, замкнутые по содержанию и отвечающие следующим правилам построения.

Правило полноты требует, чтобы каждый модуль имел следующие компоненты: теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории, примеры, задачи и упражнения для самостоятельного решения, контрольные вопросы по всему модулю с ответами, контрольную работу, контекстную справку, комментарии.

Правило наглядности гласит, что каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов.

Правило ветвления утверждает, что каждый модуль должен быть связан гипертекстовыми ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Правило ветвления не исключает, а даже предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета. Учет этого принципа способствует использованию в процессе обучения модулей как основных средств усвоения обучающимися порции учебной информации.

Также принцип модульности способствует индивидуализации обучения, обеспечению вариативности содержания и способов его усвоения в зависимости от уровня базовой подготовленности обучающихся. Если не учитывать этот принцип, то это приведет к несистемности обучения, сложности контроля за усвоением материала.

В данном параграфе мы рассмотрели принципы, которые необходимо учитывать при разработке педагогического программного средства. Эти принципы разделены на четыре группы.

К ним относятся:

Психофизиологические особенности обучающихся:

- учет психофизиологических особенностей обучаемых;
- психологическая и педагогическая эргономичность.

Технические возможности компьютерной техники:

- учет технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники;
- функциональная полнота.

Педагогические рекомендации при проектировании:

- приоритетность стратегии обучения;
- мотивационная и активностная обеспеченность.

Системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам:

- универсальность применения;
- модульность построения.

При проектировании и разработки педагогического программного средства целесообразно придерживаться всех принципов.

Вывод по главе

Таким образом, в ходе исследования в данной главе мы рассмотрели теоретические основы методического обеспечения в процессе обучения. Сделали вывод, что методическое обеспечение рассматривают как процесс и как результат.

Методическое обеспечение может быть представлено как процесс создания методической продукции, оказания методической помощи педагогам.

С другой стороны, методическое обеспечение – сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и её применение.

Методическое обеспечение – как результат представляет собой комплекс документов, разработок, ресурсов и т.д., обеспечивающих педагогическую и учебную деятельность.

Изучили понятие, виды и классификацию педагогических программных средств. *Педагогические программные средства* представляют собой технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий (Горлушкина Н.Н.).

К видам педагогических программных средств относятся:

- *компьютерные учебные среды (миры);*
- *компьютерные обучающие программы;*
- *автоматизированные обучающие системы (АОС);*
- *электронные учебники;*
- *экспертно-обучающие системы;*
- *авторские инструментальные среды (АИС);*
- *контролирующие программы;*
- *компьютерные имитаторы технологического оборудования;*
- *демонстрационные программы;*
- *обучающие функции профессиональных программных средств.*

Определили, что наше разработанное программное средство относится к электронному обучающемуся курсу. Электронный обучающий курс (ЭОК) представляет собой ресурс, содержащий комплекс учебно – методических материалов, реализованных в информационной обучающей системе. Элементы ЭОК реализуются на основе информационной обучающей системы с соблюдением логики изложения учебных материалов в соответствии со структурой изучаемой дисциплины.

Рассмотрели подробнее *классификацию ППС*: непосредственно компьютерных обучающих программ.

Опираясь на классификацию Горлушкиной Н.Н. [2], определи место нашего электронного курса. *По целевому назначению* электронный курс является:

Демонстрационным, так как представляет визуальную информацию

Управляющим, так как позволяет задавать обучающимся те или иные вопросы, определять уровень усвоения материала

Формирующей программой. Формирующие знания, это информационно-справочные и поисковые программы, формирующие умения – компьютерные лабораторные работы.

По функциональному назначению программа является

Линейные - обучаемый работает с каждой порцией материала в заданной последовательности.

Нелинейные: *разветвленные* (позволяют в процессе работы прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей). Изучение основного материала идет нелинейной подачей. После теоретической части предусмотрен контроль знаний.

По степени активности учащихся данный электронный курс является активным, в нем предусмотрен интерактивный диалог учащегося и преподавателя. Учебный материал представлен в свободном доступе, что позволяет обеспечить закрепление учебного материала.

Так же мы рассмотрели принципы педагогических программных средств. К первой группе мы отнесли два принципа: *учет психофизиологических особенностей обучаемых и психологическая и педагогическая эргономичность*. Вторая группа – технические возможности компьютерной техники включает в себя следующие принципы: *учет технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники и функциональную полноту*. Третья группа – педагогические рекомендации при проектировании включает в себя принцип *приоритетность стратегии обучения и принцип мотивационной и активностной обеспеченности*. И четвертая группа – это системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам включает в себя *принцип универсальности применения и принцип модульности построения*.

3 Обоснование и разработка учебно-методического обеспечения дисциплины "Педагогика и психология"

В данной главе будет представлена практическая часть нашей работы, а именно учебная программа дисциплины «Педагогика и психология», её обоснование и разработка. Также, педагогический и технологический сценарии электронного курса «Педагогика и психология», реализация в нём принципов разработки педагогических программных средств. Кроме того, представим методические разработки лекционных, практических и контрольных занятий по дисциплине.

3.1 Обоснование и разработка рабочей программы по дисциплине "Педагогика и психология"

В рамках дипломной работы мы разработали учебную программу дисциплины «Педагогика и Психология» для бакалавров направления «Технологические машины и оборудование». Для этого мы рассмотрели основополагающие нормативно-методические документы, определяющие содержание учебной дисциплины: федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план бакалавров направления «Технологические машины и оборудование».

В Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования входит характеристика профессиональной деятельности бакалавров, требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата, требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, оценка качества освоения основных образовательных программ бакалавриата. [54]

Исходя из изложенного, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины формируется на основе следующих документов: стандарт специальности, учебный план, рабочая программа.

Стандарт образования является федеральным нормативным документом, определяющий:

- минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки;
- требования к уровню подготовки выпускников.

Государственный стандарт профессионального образования — нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ профессионального образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению). [55]

Назначением государственного стандарта ПО является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- социальной защищенности обучающихся;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию ПО и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений.
- региональный (национально-региональный) компонент — устанавливается субъектом Российской Федерации.

Дисциплина «Педагогика и Психология» входит в национально-региональный компонент ГОС специальности и на неё отводится.

Учебный план – документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения. Учебный план, как правило, включает 3 части: график учебного процесса – периоды теоретических занятий, учебной и производственной практики, экзаменационных (или лабораторно-экзаменационных) сессий, дипломной работы (или дипломного проектирования), каникул и их чередования в течение всего срока обучения; сводные данные по бюджету времени – общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения; план учебного процесса – перечень обязательных, альтернативных и факультативных дисциплин с указанием объёма каждой из них в академических часах и распределения этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи экзаменов, зачётов и курсовых работ (проектов) и количество часов, отводимых на лекции, семинары, лабораторные работы и упражнения по каждому предмету (в 3-й части могут быть указаны специализации с соответствующими перечнями изучаемых дисциплин).

Согласно учебному плану по дисциплине «Педагогика и Психология» предусмотрено: общее количество часов 54, лекции 36 часов, практических занятий 18 часов. По окончании дисциплины зачет.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС».

Таким образом, рабочая программа по предмету - это документ, который составляется с учетом особенностей образовательного учреждения, особенностей учащихся конкретного класса.

По дисциплине студенты должны изучать следующие темы (представлены в таблице 1)

Таблица 1 – Модули, темы(разделы) дисциплины

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Лекции, (акад.час)	ПЗ или СЗ, (акад.час)	ЛР, (акад. час)	Самостоятельная работа, (акад.час)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1 Основы общей психологии	0,18 (6)	0,33 (12)		0,5 (18)	ОК-2, 6

Продолжение таблицы 1

1	История и предмет психологии	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	ОК- 2, 6
2	Познавательные процессы	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	
3	Психологическая структура сознания	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	
	Модуль 2 Психология личности и межличностных отношений	0,18 (6)	0,33 (12)		0,5 (18)	
4	Психология личности	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	
5	Эмоциональная, волевая и мотивационная регуляция поведения и деятельности	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	
6	Психология межличностного и группового взаимодействия	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	
	Модуль 3 Основы педагогики	0,18 (6)	0,33 (12)		0,5 (18)	
7	История и предмет педагогики	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	
8	Педагогический процесс как система	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	
9	Образовательные технологии и методы обучения	0,06 (2)	0,11 (4)		1,5 (54)	
	Итого:	0,5 (18)	1,0 (36)		1,5 (54)	

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование». Она введена в учебный план подготовки специалистов как предмет вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла по выбору студента (Б1.ДВ.1).

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций по практическому применению психологических и педагогических знаний для эффективной и успешной повседневной и практической деловой жизни.

Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины определены на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ согласно знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи учебной дисциплины «Педагогика и психология»

- систематизировать этапы развития психологии как науки;
- определить понятия познавательных процессов и психологическая структура сознания;
- раскрыть психологии личности;
- использовать поведения и деятельность эмоциональной, волевой и мотивационной регуляция;
- приобретение знаний, умений и навыков для организационно-управленческой, информационно-аналитической, научно-исследовательской, научно-производственной и предпринимательской деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология» студент должен *знать*:

- основные психологические и педагогические понятия и категории;
- исторические этапы развития психологии и педагогики, их методы и исследовательские задачи;
- закономерности, механизмы и условия протекания педагогических и психологических процессов;
- основные положения и методы психологии и педагогики при решении социальных и профессиональных задач;
- индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и образовательной деятельности;
- основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в группах, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- основы эффективного делового устного и письменного общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
- современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение, виды психологического убеждения и основные концепции аргументации для устранения спорных интересов и разрешения конфликтных ситуаций;
- явления психологического манипулирования, стратегии и тактики противостояния манипуляции.

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом психологии и педагогики и применять полученные знания на практике;
- использовать новейшие методы и приемы психологического и педагогического исследования;
- логически верно, последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, строить устную и письменную речь;
- осуществлять эффективное деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки, управлять эмоционально-психическими состояниями;
- анализировать проблемные ситуации во взаимодействии с другими людьми;
- спроектировать и реализовать образовательный проект;
- анализировать и оценивать педагогические и психологические события и процессы;
- использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения профессиональных задач;
- разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность, использовать различные методы оценки и аттестации сотрудников;
- эффективно организовать групповую работу, анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, преодолевать коммуникативные барьеры;
- адаптироваться к новым экономическим, социальным, политическим, культурным ситуациям.

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу разнообразной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;
- способностью порождать новые идеи;
- способностью к критическому суждению и самоанализу, интроспекции, рефлексии, самооценке;
- методами, средствами и способами эффективных коммуникаций;
- способностью работать в команде, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе и толерантности;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение, различными способами разрешения конфликтных ситуаций;

– способностью саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, самостоятельному овладению новыми знаниями, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– методикой преподавания в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.

На основе указанных выше знаний, умений и навыков, студенты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями:

– способность к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни (ОК-2);

– способность на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы (ОК-6).

3.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий по дисциплине "Педагогика и психология"

Лекция (от лат. Lectio - чтение): – это метод преподавания, состоящий в систематическом и последовательном устном изложении какой-либо темы раздела науки или учебного курса.

Достоинства

- Лектор полностью планирует и контролирует ход занятия
- Возможность охвата большой аудитории
- Низкие финансовые затраты на одного учащегося

Недостатки

Высокие требования к мастерству лектора

Монолог лектора и низкая вовлеченность и активность учащихся; часто – низкий КПД усвоения материала.

Функции лекции, которые определяют её возможности и преимущества в учебно – воспитательном процессе:

Обучающая функция заключается в вооружении учащихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения научно – практических задач и проблем.

Развивающая функция выполняется тогда, когда лекция ориентирована не на память, не даётся как набор фактов, а учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы.

Воспитательная функция лекции заключена в её содержании, в формировании научно – материалистического мировоззрения, развитии самоанализа своих действий и поступков.

Организирующая функция лекции предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё.

Основные требования к проведению лекции:

- воспитывать у студентов профессионально- дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем;
- деловые качества, любовь к предмету и развивать у них самостоятельное творческое мышление.
- вызывать у студентов необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;
- находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;
- отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;
- излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;
- быть доступной для восприятия данной аудиторией.

С учетом специфики дисциплины для преподавания лекционных занятий выбрали следующие виды лекций:

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в процесс обучения. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности

к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет процесс обучения активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что студенты соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Требования к вопросам на проблемной лекции:

1) В вопросе отражается результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятого, известного от неизвестного.

2) Указывает на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации (например, неизвестный пока студентам способ анализа условий, решения задачи и т.п.).

3) Ставит это неизвестное на структурное место цели познавательной деятельности студентов и тем самым оказывается фактором управления этой деятельностью.

4) Является средством вовлечения студента в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной задачи.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Для нашей дисциплины «Педагогика и Психология» были выбраны следующие виды лекций: лекция –беседа, лекция –дискуссия и проблемная лекция

Проблемная лекция, способствует взаимодействию субъекта, т.е учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания, вырабатывает коммуникативные навыки.

Лекция беседа позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Данная лекция позволяет мотивировать обучающихся к образовательному процессу.

Лекция визуализация способствует преобразованию обучающимися устной и письменной информации в визуальную форму, формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. [56]

Методическая разработка лекции теме «Психология личности»

Основной контингент: Данная лекция предназначена для студентов 3 курса, направления «Технологические машины и оборудования»

Вид лекции: лекция-дискуссия

Лекция-дискуссия - это организованное педагогом духовное и интеллектуальное общение группы, содержанием которого является последовательное в рамках учебной темы исследование, познание, оценка жизни во всех её проявлениях

Цель лекции: определить уровень усвоения материала студентами по теме «Психология личности»

Задачи лекции:

- 1) Выявить понятие: личность, индивид, индивидуальность
- 2) Проанализировать основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
- 3) Проанализировать подходы к изучению личности в отечественной психологии

Функции лекции:

Обучающая – заключается в понимании и усвоении данной темы

Организирующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции.

Воспитывающая - формирование основ пройденного материала, путем его осмысления и запоминания.

Структура лекции (план):

- 1) Организационный момент -5 мин
- 2) Основная часть (перед началом изучения лекции студентам ставятся вопросы:
 - а) Есть ли связь между характером и темпераментом?
 - б) Возможна ли польза в акцентуации характера? если да, то почему? нет, тоже почему?

После этого проходит изучение теоретического материала, после прохождения и завершения лекции, начинается дискуссия на поставленные вначале занятия вопросы) -55 мин

- 3) Практическая часть (обсуждение данной темы, высказывания собственного мнения, обсуждение и дискуссия на поставленные вопросы) -30 мин

Литература:

- 1) Психология личности <http://mirrosta.ru/psichologiya-lichnosti.html>
- 2) <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

Наглядный материал: презентация

Методическая разработка лекции по теме «Эмоциональная и волевая сфера личности»

Основной контингент: Данная лекция предназначена для студентов 3 курса, направления «Технологические машины и оборудования»

Вид лекции: лекция-беседа, предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией

Цель лекции: определить уровень усвоения материала студентами по теме «Эмоциональная и волевая сфера личности»

Задачи лекции:

- 1) Выявить понятие эмоции и чувства
- 2) Проанализировать функции и свойства эмоций
- 3) Изучить волевые свойства личности

Функции лекции:

Обучающая – заключается в понимании и усвоении данной темы

Организирующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции.

Воспитывающая - формирование основ пройденного материала, путем его осмысления и запоминания.

Структура лекции (план):

- 1) Организационный момент. (5 минут)
- 2) Основная часть (изучения теоретической части, во время изучения лекции, студентам задаются вопросы и параллельно студенты и преподаватель ведут беседу на поставленные вопросы, после изучения теории и обсуждения вопросов, проводится методика на определение эмоциональности) -55 мин

Вопросы для обсуждения:

- а) Зачем нам испытывать эмоции и чувства?
 - б) Какие функции выполняют в нашей жизни?
 - в) Что понимают, под эмоциональностью личности?
- 3) Практическая часть (обсуждение данной темы, высказывания собственного мнения, игра на определения чувств и эмоций) -30 мин

Литература:

- 1) Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

2)

http://www.redov.ru/psihologija/obshaja_psihologija_konspekt_lekcii/p5.php

Наглядный материал: презентация

Методическая разработка лекции по теме «Что способствует формированию межличностных отношений?»

Основной контингент: Данная лекция предназначена для студентов 3 курса, направления «Технологические машины и оборудования»

Вид лекции: Проблемная лекция

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения.

Цель лекции: Выявить проблемы, способствующие конфликтным ситуациям.

Задачи лекции:

- 1) Определить и распознать понятие группа, малая и большая группа
- 2) Изучить классификацию групп
- 3) Определить феномены межличностных отношений

Функции лекции:

Обучающая – заключается в изучении нового материала и применимости его в учебном процессе.

Организующая – предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё.

Воспитывающая – развитие навыков чтения лекций по Педагогике и Психологии

Структура лекции (план):

- 1) Вводная часть (рассказать цель данного занятия) - 5 минут
- 2) Основная часть (вначале изучения занятия, ставится вопрос «В чем заключается проблема межличностных отношений?» затем изучение и применение теоретических основ на примере анализа разных ситуаций в группе) -55 мин
- 3) Практическая часть (обсуждение материала, высказывания собственного мнения в виде эссе «Лидером рождаются или становятся?») -30 мин

Литература:

- 1) Межличностные отношения:
http://studopedia.ru/7_189618_mezhlichnostnie-otnosheniya-v-gruppah-i-kollektivah.html

Наглядный материал: презентация

Методические разработки практических занятий

От определений лекций можно перейти к практическим занятиям, та информация, которая получена на лекциях в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается.

Понятие «практическое занятие» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим занятиям относят не только упражнения в решении задач по общенаучным курсам, но и занятия по общеинженерным и специальным дисциплинам, лабораторные работы и даже занятия по изучению иностранных языков. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в вузе.

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на повышение студентами практических умений и навыков. [57]

Практическое занятие вместе с лабораторной работой относится к третьему типу традиционной классификации уроков — уроку выработки и закрепления умений и навыков.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. На младших курсах практические занятия проводятся через 2-3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции.

Структура практических занятий:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Раскроем *сущность и содержание практического занятия*, его организацию и планирование.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах

изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Аналога лекция среди других видов занятий не имеет. Хотя каждое практическое занятие, будучи занятием в традиционном плане развивающим, закрепляющим и т.д., может активно выполнять функции подготовительного занятия к последующему активному восприятию лекции.

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить обучающихся к практическому занятию, а практическое занятие — к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В системе профессиональной подготовки студентов практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, в связи с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников.

На лекции студент достигает определенного уровня понимания, т.е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям или предметам реального мира, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Физическая основа практических занятий состоит в упрочении

образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения действий, характерных для изучения дисциплины.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т.п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения в вузе, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

Методическая разработка практического занятия по теме «Психология личности»

Цель: Актуализировать знания студентов по основным понятиям данной темы

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Вспомогательный материал: Лекция №1 Психология личности, методические рекомендации по данной теме

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Интернет <http://mirrosta.ru/psichologiya-lichnosti.html>

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания студентам для самостоятельной работы.

1) Студенты по количеству тем делятся на 4 команды (определения темперамента)

Темы:

- сангвиник
- холерик
- меланхолик
- флегматик

- 2) По заданной теме нужно дать определения каждому темпераменту
- 3) После чего каждая группа выходит и показывает, как тот или иной темперамент будет вести себя в одной и той же ситуации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения) Данное занятие проводится с помощью коллективного способа обучения

Коллективный способ обучения позволит каждому обучающемуся по очереди работать с каждым, выполнять роль обучаемого, то обучающего. Каждый обучающийся работает на всех, и все работают на каждого.

Организация семинара (план)

- 1) Вступительное слово преподавателя. (5 мин)
- 2) Пояснения преподавателя по организации занятия. (10 мин)
- 3) Основная часть. Индивидуальная работа по командам. (1 час)
- 4) Заключительное слово определение уровня знаний по изученной теме. (15 минут)

Список литературы:

Электронный доступ: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2827>

Методическая разработка практического занятия по теме «Эмоциональная сфера личности»

Цель: систематизировать знания студентов по вопросу о том, в чем разница между чувствами и эмоциями

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Вспомогательный материал: Лекция №5 Эмоциональная, волевая и мотивационная регуляция поведения и деятельности

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Интернет, карточки с разными эмоциями и чувствами

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания студентам для самостоятельной работы.

1) Подготовка к игре «Эстафета чувств» знакомство с материал (карточками)

- страх
- любовь
- радость
- интерес
- гнев

2) Обучающие выбирают карточки и садятся в круг, рядом сидящий должен передать чувство, написанное на выпавшей карточке соседу. Игрок должен угадать, что за чувство ему передают и, осмыслив и опознав его, передает его следующему.

3) Обсуждение причин возникших искажений в данной игре

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения) Данное практическое занятие проводится с помощью игровой технологии

Игровая технология способствует раскрытию творческого потенциала, таким образом, случается активизация, вовлекающая участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры. Данная технология позволяет выстраивать диалог и отстаивания собственной позиции.

Организация семинара (план)

- 1) Вступительное слово преподавателя. (5 мин)
- 2) Пояснения преподавателя по организации занятия. (10 мин)
- 3) Основная часть. Работа с материалом, воспроизведение игры «Эстафета чувств». (1 час)
- 4) Заключительное слово определение уровня знаний по изученной теме. (15 минут)

Список литературы:

- 1) Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2007

Методическая разработка практического занятия по теме «Что способствует формированию межличностных отношений?»

Цель: систематизировать знания студентов по вопросу о том, в чем разница между чувствами и эмоциями

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Вспомогательный материал: Лекция №6 Психология межличностного и группового взаимодействия

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Дидактический материал по данной теме, интернет

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Задания студентам для самостоятельной работы.

1) Необходимо заранее задать студентам на дом вопросы для самостоятельного рассмотрения:

- понятие «общение», его формы, виды, функции и структура;
- три стороны общения: коммуникация, интеракция, перцепция;
- трансактный анализ общения по Э. Берну;
- вербальное общение. Виды и техники эффективного слушания;
- групповое общение: виды групп и этапы их формирования, особенности групповой психологии;
- лидерство: теории, классификации, стили управления;
- значение и функции невербальной коммуникации в жизни человека;
- виды невербальных средств: кинесика (пантомимка, жестика, мимика), окулистика, такесика, ольфакторика, сенсорика, проксемика.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения) Данное практическое занятие проводится с помощью традиционной технологии обучения

Традиционное обучение является возможностью за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении обучающиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Кроме того, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях.

Организация семинара (план)

- 1) Вступительное слово преподавателя. (5 мин)
- 2) Основная часть. Обсуждение данных вопросов (1 час)
- 3) Заключительное слово определение уровня знаний по изученной теме. (15 минут)

Список литературы:

1) Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. - М.: НПО «МОДЭК», 2003. -480с.

2) Электронный доступ лекции - <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2827>

Список литературы:

1) Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2007

Методические разработки контрольных занятий

Для начала стоит отметить, что контроль знаний в высших учебных заведениях может быть нацелен на проверку:

- теоретической части предмета;
- практического материала;
- общего пройденного курса, куда входят и практика, и теория.

Большую часть контрольные работы используются для студентов заочного отделения, так как для них это основной способ проверки самостоятельного усвоения информации между сессиями.

Вопросы в контрольных подбираются таким образом, чтобы в процессе ее выполнения студент мог показать глубокое знание теории предмета; на основе материала установить и проанализировать следственно-логические связи и продемонстрировать навыки практического применения теоретической информации.

По способу выполнения контрольные работы подразделяют на задания:

- *аудиторные*, то есть выполняемые непосредственно на парах;
- *домашние*, решение которых необходимо предоставить через определенный промежуток времени. [58]

Аудиторные работы пишутся самостоятельно без использования дополнительных источников информации. Чаще всего имеют узкоспециализированную тематику или требуют раскрытия конкретной темы. Работы, выполняемые дома – всегда более объемные и углубленные, но подразумевают использование учебников, справочников, методических брошюр.

Сложность внеаудиторных заданий в том, что для их полноценного выполнения требуется много времени и усидчивости. И если практическая часть еще представляет какой-то интерес, то теория – это банальное списывание информации.

Контрольная работа – неплохой способ решения вопроса студенческой успеваемости, от которой зависят не только отношения с кафедрами, но зачастую и стипендия. Зная уже на первом курсе, что такое контрольная работа и на сколько высока ее значимость, можно легко учиться на хорошие баллы и иметь репутацию умного и перспективного студента.

Методическая разработка контрольного занятия по теме «Что способствует формированию межличностных отношений?»

Цель: Систематизировать знания учащихся по пройденному разделу «Психология межличностного и группового взаимодействия»

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Вспомогательный материал: Лекция 6. Группа. Межличностные отношения

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Презентация, текст лекции, дополнительная литература

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Компьютеры, компьютерный класс, Интернет

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Контрольные задачи, задания, упражнения.

Пройти контрольный тест по пройденной теме

1) *Лидер - это человек, который...*

- а) подавляет других своим авторитетом
- б) физически расправляется с теми, кто слабее его
- с) стремится занимать командные должности
- д) способен повести за собой других

2) *Верны ли следующие суждения о человеке в группе?*

- А) Лидерство в группе – это отношение руководства, влияния и подчинения.
 - Б) Чем активнее группа, тем выше потребность в лидере.
- а) верно только А с) верно только Б
б) верны оба суждения д) оба суждения неверны

3) *Верны ли следующие суждения о человеке в группе?*

- А) Человек в группе может иметь несколько ролей.
 - Б) При переходе из одной группы в другую роль человека может измениться.
- а) верно только А с) верно только Б
б) верны оба суждения д) оба суждения неверны

4) *Верны ли следующие суждения о человеке в группе?*

А) Группа – это общность людей, выделяемая на основе определённого признака.

Б) Референтная группа – это группа, которую её члены воспринимают как образцовую.

- а) верно только А с) верно только Б

- b) верны оба суждения d) оба суждения неверны
- 5) *Что способствует установлению межличностных отношений?*
a) бесцеремонность
b) антипатия
c) настороженность
d) сопереживание
- 6) *Верны ли следующие суждения...*
А) Межличностные отношения могут быть построены на чувствах, сближающих или разъединяющих людей.
Б) Отношения знакомства могут быть только деловыми.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 7) *Деловые отношения отличаются от личных тем, что это?*
a) отношения людей, имеющих близкие взгляды
b) отношения, основанные на общей деятельности
c) отношения, связанные с соблюдением официальных правил
d) отношения между людьми по достижению общей цели
- 8) *К формальным межличностным отношениям относится:*
a) вечеринка друзей
b) переговоры о приеме на работу
c) поездка на пикник
d) туристический поход группы товарищей
- 9) *Общению, в отличие от игры и труда, всегда необходимо:*
a) творческое начало
b) наличие партнера
c) использование орудий труда
d) следование определенным правилам и нормам
- 10) *Человек нуждается в общении:*
a) с подросткового возраста
b) с начала полового созревания
c) после появления членораздельной речи
d) с момента рождения
- 11) *Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации?*
a) спор
b) ссора
c) драка
d) перебранка
- 12) *Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?*
А) Конфликт - не может иметь положительных последствий.
Б) Даже самый затяжной конфликт рано или поздно заканчивается.
a) верно только А c) верно только Б
b) верны оба суждения d) оба суждения неверны
- 13) *Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?*

А) Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.

Б) Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.

- а) верно только А с) верно только Б
б) верны оба суждения d) оба суждения неверны

14) Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её, - это:

- а) арбитраж
б) сотрудничество
с) посредничество
d) избегание

Задания студентам для самостоятельной работы.

Изучить Лекцию 6: Группа. Межличностные отношения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Задача контрольного занятия: Определение уровня знаний, который получили студенты после изучения темы «Группа. Межличностные отношения»

Организация семинара. Время выполнения контрольной работы: 1 час 35

1) Организационная часть. Вступительное слово преподавателя (пояснения преподавателя по выполнению заданий). (5 мин)

2) Основная часть. Индивидуальная работа с дидактическим материалом. (70 мин)

3) Заключительное слово преподавателя. (10 мин)

Критерии оценки работ:

«отлично» - 100% – при выполнении теста без ошибок.

«неудовлетворительно» - менее 45% выполнено.

Список литературы.

1) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.; 2010

2) Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - С. 553-567

3) Филатов Ф.Р. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука – Пресс, 2009.

Методическая разработка контрольного занятия теме «Психология личности»

Цель: Актуализировать знания студентов по основным подходам к изучению личности

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Вспомогательный материал: Лекция 4. Психология личности

Видео материал по данной теме

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Презентация, текст лекции

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Компьютеры, компьютерный класс, Интернет, Microsoft Office

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Контрольные задачи, задания, упражнения.

Выполнить кроссворд по данной теме

Задания студентам для самостоятельной работы.

Изучить Лекцию 4 «Психология личности»

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Задача контрольного занятия: Определение уровня знаний, который получили студенты после изучения темы «Психология личности»

Организация семинара. Время выполнения контрольной работы: 1 час 35

1) Организационная часть. Вступительное слово преподавателя. (5 мин)

Пояснения преподавателя по выполнению заданий. (10 мин)

2) Основная часть. Индивидуальная работа с дидактическим материалом. (70 мин)

3) Заключительное слово преподавателя. (10 мин)

Список литературы.

1) Словари и энциклопедии: <http://dic.academic.ru/>

2) Общая психология /Под -ред. А. В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., Просвещение, 2004

3.3 Обоснование и разработка электронного курса «Педагогика и психология»

В данном параграфе мы опишем и обоснуем структуру созданного нами электронного курса «Педагогика и психология».

Целью разработки электронного курса «Педагогика и психология» является формирование знаний умений и навыков для организационно-управленческой, информационно-аналитической, научно-исследовательской, научно-производственной и предпринимательской деятельности.

Опираясь на классификацию ППС Горлушкиной Н.Н., определили место нашего электронного обучающегося курса.

По целевому назначению электронный курс является:

Демонстрационным, так как представляет визуальную информацию
 Управляющим, так как позволяет задавать обучающимся те или иные
 вопросы, определять уровень усвоения материала

Формирующей программой. Формирующие знания, это
 информационно-справочные и поисковые программы, формирующие умения
 – компьютерные лабораторные работы.







По функциональному назначению программа является

Линейные - обучаемый работает с каждой порцией материала в
 заданной последовательности.

Нелинейные: *разветвленные* (позволяют в процессе работы прийти к
 заданной цели обучения различными путями в зависимости от
 индивидуальных особенностей). Изучение основного материала идет
 нелинейной подачей. После теоретической части предусмотрен контроль
 знаний.

По степени активности учащихся данный электронный курс является
 активным, в нем предусмотрен интерактивный диалог учащегося и
 преподавателя. Учебный материал представлен в свободном доступе, что
 позволяет обеспечить закрепление учебного материала. (классификация,
 представленная в таблице 2.

Таблица 2 – Классификация электронного курса

Электронная оболочка Moodle	Классификация
<p>1</p> <p>Добро пожаловать в электронный курс Ваши достижения</p> <p><i>Модуль 0 Структура и содержание курса</i></p> <p>Уважаемые студенты, в нулевом модуле находятся: новостной форум, рабочая программа, инструкция по работе в учебной среде Moodle, учебники по дисциплине, темы докладов, анкета, целеполагание и словарь терминов.</p> <p><i>До начала выполнения работ, просьба ознакомиться с данным материалом.</i></p> <ul style="list-style-type: none">  Инструкция по работе в учебной среде Moodle <input type="checkbox"/>  Учебники по дисциплине  Рабочая программа  Словарь терминов <input type="checkbox"/>  Новостной форум  Темы докладов <input type="checkbox"/> 	<p>2</p> <p>Moodle:</p> <p>По целевому назначению: Формирующие.</p> <p>По функциональному значению: нелинейная.</p> <p>По степени активности учащегося: активные.</p>

Окончание таблицы 2

	<p>Видео-лекции: По целевому назначению: управленческая (Имитационно-моделирующая). По функциональному значению: линейная. По степени активности учащегося: пассивные.</p>
	<p>Тесты и контроль в системе Moodle: По целевому назначению: Контролирующие программы. По функциональному значению: нелинейная. По степени активности учащегося: активные.</p>

Проверим педагогическое программное средство по дисциплине «Педагогика и психология» на соответствие принципам разработки ППС:

Принцип учета психофизиологических особенностей обучаемых, представлен на рисунке 1

Преподаватель устанавливает сроки сдачи работ. Согласовав темп, ритм и сложность обучения с возможностями учащихся, они почувствуют свою успешность и сами захотят ее подкрепить.

Состояние ответа	
Состояние ответа на задание	Ни одной попытки
Состояние оценивания	Не оценено
Последний срок сдачи	Вторник, 14 Февраль 2017, 00:00
Оставшееся время	4 дн. 8 час.
Последнее изменение	-
Комментарии к ответу	► Комментарии (0)

[Добавить ответ на задание](#)

Рисунок 1- Принцип учета психофизиологических особенностей обучаемых

Принцип психологической и педагогической эргономичности, представлен на рисунке 2,3

Предоставляются графически и геометрически интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач. Присутствует видео лекция, наглядное представление материала.

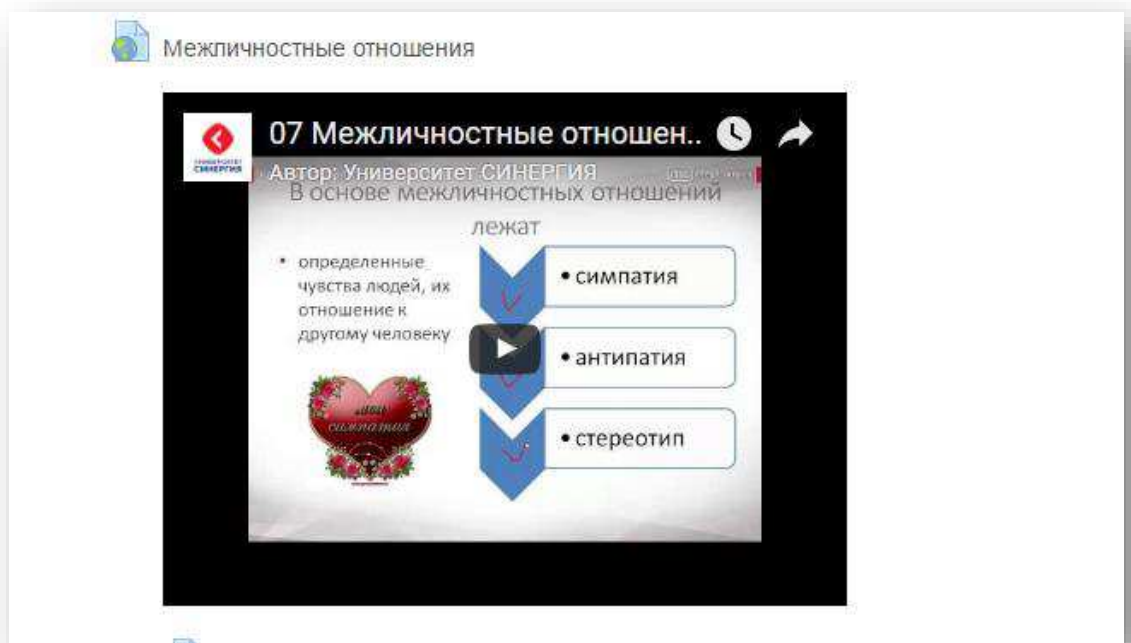


Рисунок 2 - Принцип психологической и педагогической эргономичности

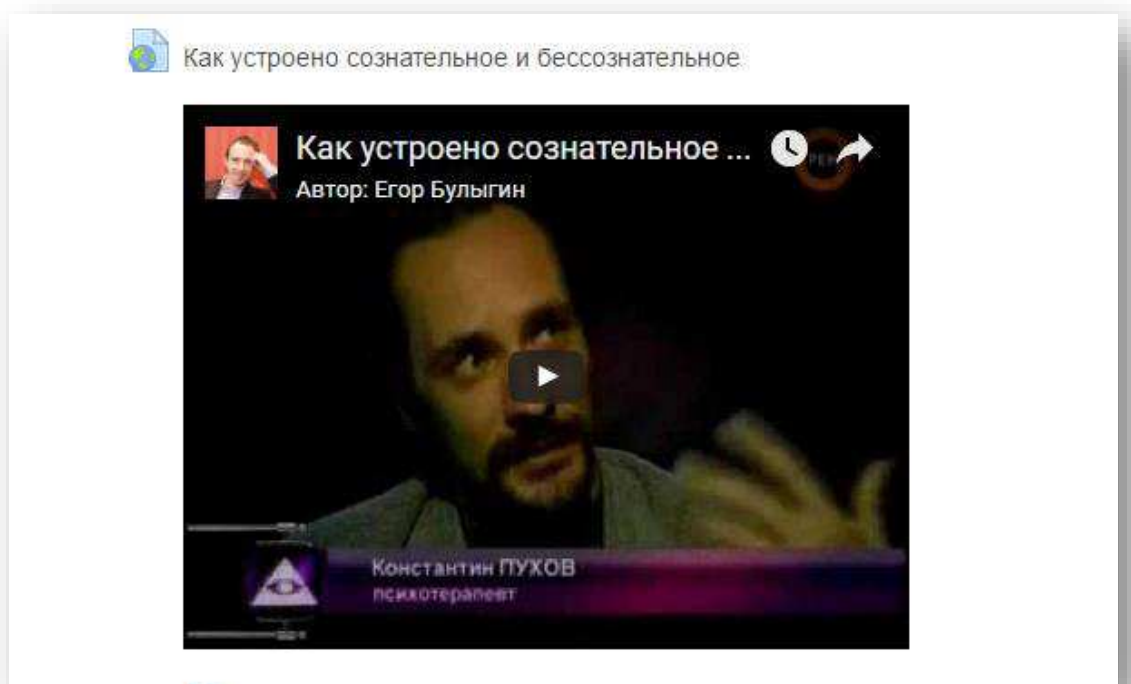


Рисунок 3 - Принцип психологической и педагогической эргономичности

Принцип учета технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники, представлен на рисунке 4

В любой момент работы учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала. Курс оснащен практическими, самостоятельными работами.

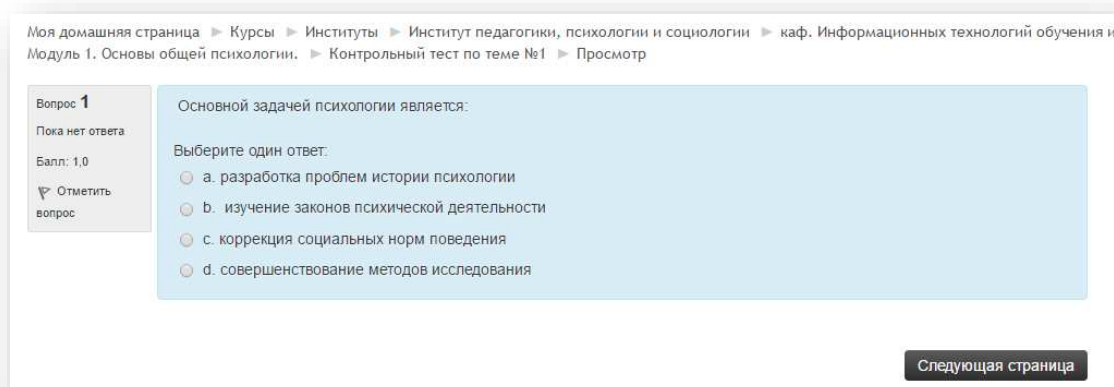


Рисунок 4 - Принцип учета технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники

Принцип функциональной полноты, представлен на рисунке 5

Электронный курс можно легко редактировать, обновлять, дополнить в него новые темы, занятия, фильмы, тесты, методические материалы и многое другое.

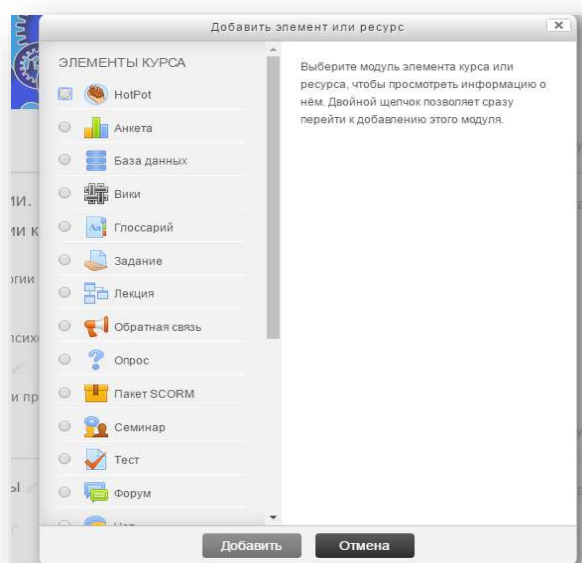


Рисунок 5 - Принцип функциональной полноты

Принцип приоритетности стратегии обучения, представлен на рисунке 6

Электронный курс оснащен новостным форумом, чатом для связи с преподавателем и другими студентами, включенными в курс, для обсуждения каких-либо вопросов и тем.

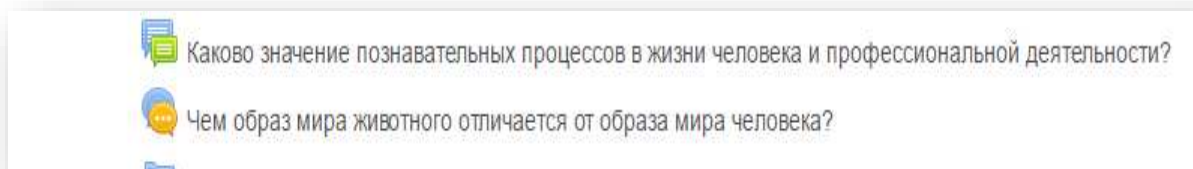


Рисунок 6 - Принцип приоритетности стратегии обучения

Принцип мотивационной и активностной обеспеченности, представлен на рисунке 7

Принцип заключается в самостоятельном управлении обучающимся изучением материала. Обучающийся свободно может ориентироваться на курсе, так же проверить себя с помощью практических и контрольных вопросов.

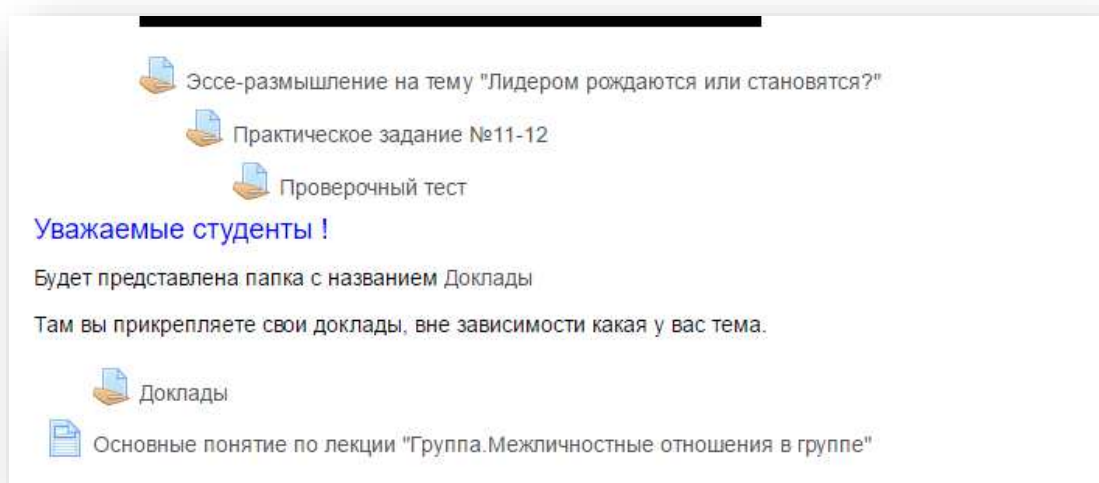


Рисунок 7 - Принцип мотивационной и активностной обеспеченности

Принцип универсальности применения, представлен на рисунке 8

Обучающая программа универсальна, ее можно применять:

- при самостоятельном обучении учащимися;

- на лекционных занятиях;
 - на практических занятиях;
 - при дистанционном обучении – в качестве электронного пособия;
- Оснащен лекциями в pdf-файле, для использования преподавателем на лентах.

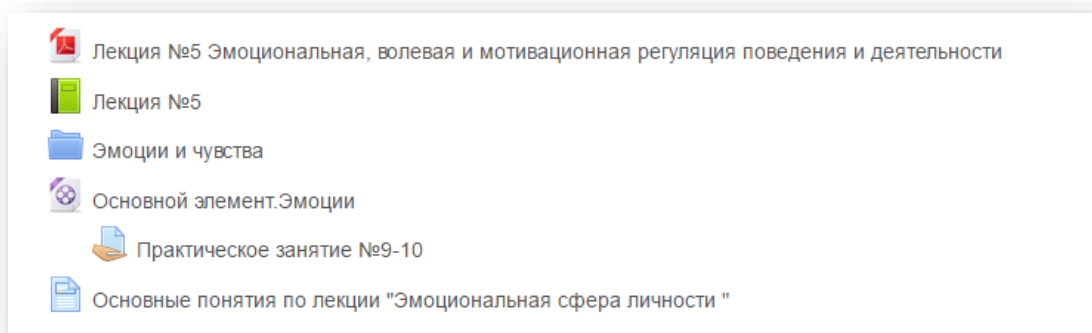
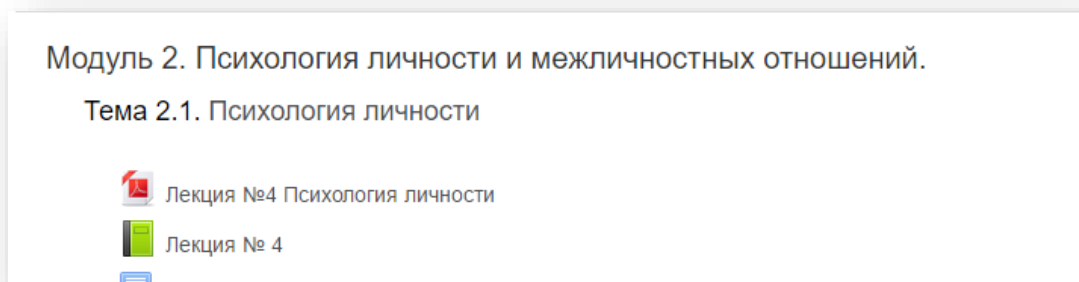
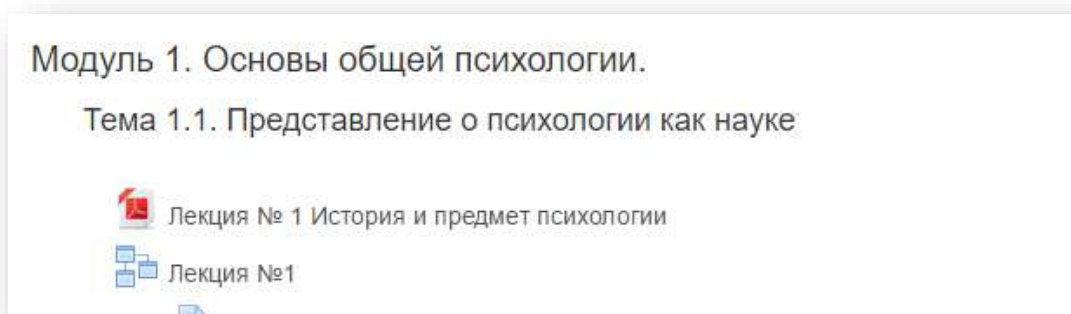


Рисунок 8 - Принцип универсальности применения

Принцип модульности построения, представлен на рисунке
Весь курс разделен на модули и лекции с практиками.



Модуль 3. Основы педагогики.

Тема 3.1. История и предмет педагогики



Лекция №7 История и предмет педагогики



Лекция №7









Рисунок 9 - Принцип модульности построения

Педагогический сценарий курса дает представление о содержании и структуре учебного материала, о педагогических и информационных технологиях, используемых для организации учебного диалога, о методических принципах и приемах, на которых построен как учебный материал, так и система его сопровождения.

Педагогический сценарий отражает авторское представление о содержательной стороне курса, о структуре мультимедиа курса, необходимого для его изучения.

Технологический сценарий. В технологическом сценарии, как и в педагогическом, также реализуется авторский взгляд на содержание и структуру курса, его методические принципы и приемы его организации. Авторское представление о курсе отражает и пользовательский интерфейс - визуальное представление материала и приемы организации доступа к информации разного уровня. Педагогический и технологический сценарий представлен в таблице 3.







Таблица 3 - Педагогический и технологический сценарий

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
1	2
<p>Добро пожаловать в электронный курс</p> <p><i>Модуль 0 Структура и содержание курса</i></p> <p>Уважаемые студенты, в нулевом модуле находятся: новостной форум, рабочая программа, инструкция по работе в учебной среде Moodle, учебники по дисциплине, темы докладов, анкета, целеполагание и словарь терминов.</p> <p><i>До начала выполнения работ, просьба ознакомиться с данным материалом.</i></p> <ul style="list-style-type: none">  Инструкция по работе в учебной среде Moodle  Учебники по дисциплине  Рабочая программа  Словарь терминов  Новостной форум  Темы докладов 	 <p>Дистанционный курс «Педагогика и психология»</p> <p>Автор: старший преподаватель кафедры современных образовательных технологий ИППС Приходько Ольга Владимировна</p> <p>Направление подготовки: 151000.62 "Технологические машины и оборудование" 151000.62.00.06"Металлургические машины и оборудование"</p>
<p>Модуль 0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название дисциплины: «Курс: Педагогика и психология». 2. Приветственное сообщение: «Добро пожаловать в электронный курс дисциплины!» 3. Вкладки справа: описание курса, публичная страница VK, индикатор выполнения заданий, навигация, последние объявления, предстоящие события, последние действия. <p>Разработанное мультимедийное средство состоит из трех модулей. В Модуль 0 входит ориентационный блок:</p> <p>описание курса, которое содержит цели и задачи изучения дисциплин. Также представлена обратная связь от учащихся, форум на разные темы, новости курса и т.д.</p> <p>Модуль 1 содержат информационную, диагностическую, рефлексивную части.</p>	<p>Текст «Добро пожаловать в электронный курс дисциплины!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шрифт: Arial, размер 18,5, выравнивание по левому краю. 2. Стил: обычный, полужирный. <p>Картинка слева – готовая картинка в формате jpg.</p> <p>Модуль, 0 Модуль 1, –шрифт Arial, размер 18, выравнивание слева, Новостной форум,</p> <p>Глоссарий, Чат – шрифт Arial 18</p>



Продолжение таблицы 3

Информационный блок содержит основную информацию: лекции, глоссарий.
Диагностический блок содержит тесты и практические задания.
Рефлексивный блок содержит методики и анкету для оценки трудностей и достижений обучающихся.

Ориентационный блок

-  Целеполагание
-  Новостной форум
-  Учебники по дисциплине
-  Словарь терминов
-  Темы докладов
-  Рабочая программа

Информационный блок

-  Целеполагание
-  Анкета

Критерии

Максимальная оценка за курс - **700 баллов**

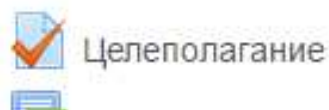
Балл для получения автоматического зачета за курс **600-700 баллов**

1 вопрос на зачете - **500-590**

2 вопроса на зачете - **менее 490**

Продолжение таблицы 3

Диагностический блок



Рефлексивный блок

Рефлексия



«Модуль 1»

Лекция 1,2,3– содержит: pdf – файл, презентацию и текстовый документ для скачивания

Практическое задание:

Необходимо подготовиться к беседе по вопросам и приготовить выступления со слайдовым сопровождением по предложенным темам.

Контрольное задание:

Контрольное тестирование по лекции.







Название модуля «Основы общей психологии»

1. Шрифт: Arial, размер 18,5, выравнивание по левому краю.
2. Стиль: обычный, полужирный. Файл для скачивания Лекция. Ниже содержание Лекции 3 – Шрифт: Time New Roman, размер 12, выравнивание по левому краю. Папка с материалами для практической работы.








Окончание таблицы 3

Модуль 1. Основы общей психологии

Тема 1.1. Представление о психологии как науке

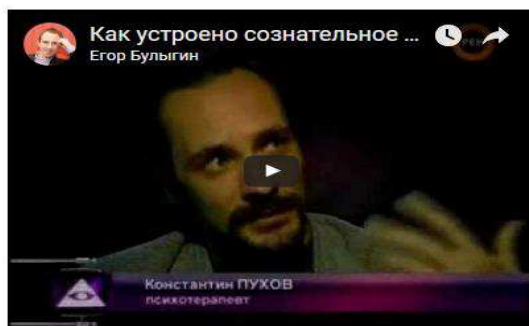
-  Проективный онлайн тест
-  Лекция № 1 История и предмет психологии
-  Лекция №1
 -  Эссе-размышление на тему "Роль психологии в жизни человека?"
 -  Контрольный тест по теме №1
-  Основные понятия по лекции "История и предмет психологии"

Тема 1.2. Познавательные процессы

-  Лекция №2 Познавательные процессы
-  Лекция №2
-  Методики определения познавательных процессов
 -  Каково значение познавательных процессов в жизни человека и профессиональной деятельности?
 -  Чем образ мира животного отличается от образа мира человека?
 -  Практическое задание № 3-4
-  Основные понятия по лекции "Познавательные процессы"

Тема 1.3. Психологическая структура сознания

-  Лекция №3 Психологическая структура сознания
-  Лекция № 3
-  Методические рекомендации к изучению темы
 -  Как устроено сознательное и бессознательное



Электронный курс состоит из трех модулей, включающих в себя учебники по дисциплине, лекционные и практические задания, глоссарий, новостной форум, обратную связь.

Структура электронного обучающегося курса
Электронный обучающий курс «Педагогические технологии» разрабатывался в системе дистанционного обучения Moodle. Рассмотрим структуру курса:

Приветствие участников курса в соответствии с рисунком 10

Добро пожаловать в электронный курс

Ваши достижения ?

Модуль 0 Структура и содержание курса

Уважаемые студенты, в нулевом модуле находятся: новостной форум, рабочая программа, инструкция по работе в учебной среде Moodle, учебники по дисциплине, темы докладов, анкета, целеполагание и словарь терминов.

До начала выполнения работ, просьба ознакомиться с данным материалом.







Рисунок 10 - Приветствие участников курса

Модуль 0. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология» представлена на рисунке 11

Модуль 0 Структура и содержание курса

Уважаемые студенты, в нулевом модуле находятся: новостной форум, рабочая программа, учебники по дисциплине, темы докладов, анкета, целеполагание и словарь терминов.

До начала выполнения работ, просьба ознакомиться с данным материалом.

-  Инструкция по работе в учебной среде Moodle
-  Учебники по дисциплине
-  Рабочая программа
-  Словарь терминов
-  Новостной форум
-  Темы докладов



Каждый миф есть одна из версий правды.

Маргарет Этвуд

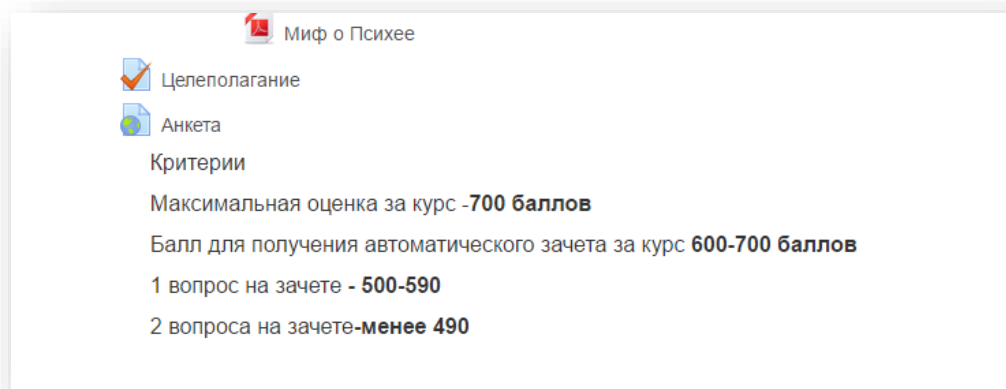


Рисунок 11 - Структура и содержание курса

В данный модуль входит:

- 1) Учебники по дисциплине, которые понадобятся для изучения данного курса, представлены на рисунке 12

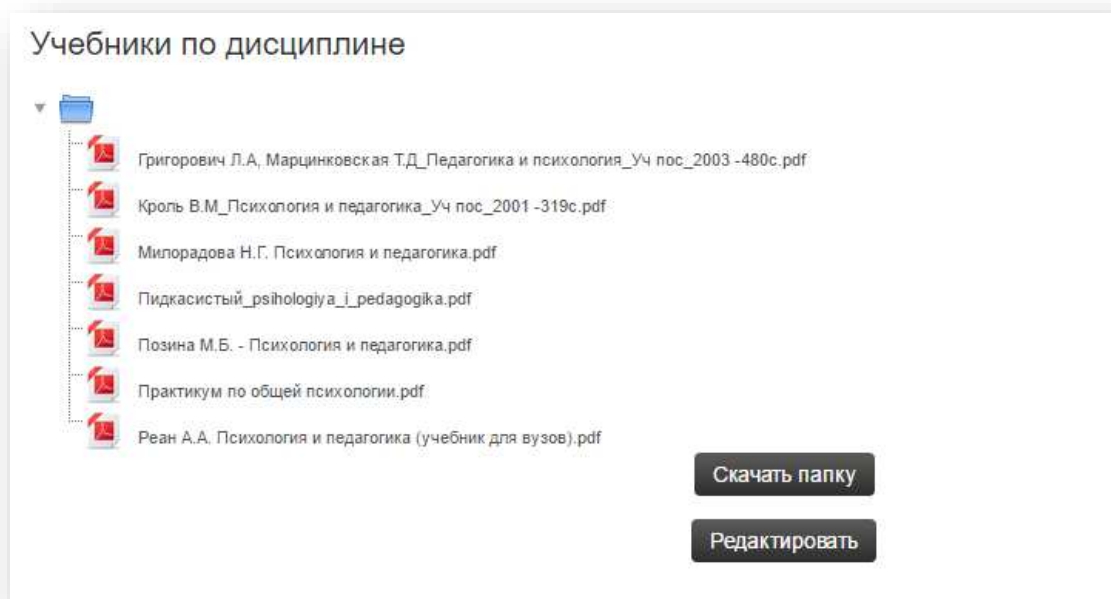


Рисунок 12 - Учебники по дисциплине

- 2) Инструкция по работе в учебной среде Moodle, представлена на рисунке 13

Инструкция по работе в учебной среде Moodle

Что такое Moodle? Moodle - это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая помогает организовать и обогатить процесс обучения. В данной среде создаются и распространяются электронные учебные материалы различных курсов. Электронные курсы, с которыми вы будете работать в Moodle, представляют собой интерактивное online-дополнение к учебным аудиторным курсам и позволяют изучать новые материалы, выполнять задания, участвовать в форумах-обсуждениях и семинарах, взаимодействовать с преподавателем и другими студентами, вести свой собственный блог, просматривать свои оценки и многое другое. Учебные материалы электронных курсов постоянно обновляются, пополняются и доступны в любое время и в любом месте, что позволяет сделать обучение более удобным и эффективным.

1. Работа с курсом после входа в систему Moodle, Вы получите доступ к курсам, на которые Вы зарегистрированы. Они перечислены в левой колонке главной страницы Moodle в строке под названием Мои курсы (рис. 1)

Наш курс называется «Педагогика и психология»

Культурология

Рисунок 13 – Инструкция по работе в учебной среде

- 3) Рабочая программа, представлена на рисунке 14

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ института
_____/_____/_____
« _____ » _____ 201__ г.
(институт, реализующий оп)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.ДВ.1 Педагогика и Психология
(кодификатор и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки/специальность 151000.62 Металлургия, машиностроения и
материаловедение
(цифры и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Технологические машины и оборудование
(на направлении подготовки 151000 технологические машины и оборудование)

Рисунок 14 – Рабочая программа

4) Словарь терминов, представлены все понятия по данной дисциплине, представлен на рисунке 15.

Агрессивность	поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.	✕ ✎
Адаптация социально-психологическая	результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.	✕ ✎
Альтруизм	черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.	✕ ✎
Ассоциация	соединение, связь психических явлений друг с другом.	✕ ✎

Ключевое(ые) слово(а):

Рисунок 15 – Словарь терминов

5) Новостной форум, в новостном форуме отражаются главные новости и объявления. Так же в форуме существует функция обратной связи, представлен на рисунке 16







Обсуждение	Начато	Ответы	Непрочтенные ✓	Последнее сообщение
Доклады	 Приходько Ольга Владимировна	0	0	Приходько Ольга Владимировна Птн, 16 Дек 2016, 15:27
Зачет	 Приходько Ольга Владимировна	0	0	Приходько Ольга Владимировна Срд, 14 Дек 2016, 17:31
Новости для должников	 Приходько Ольга Владимировна	1	0	Туревич Станислав Олегович Чтв, 8 Дек 2016, 22:07
Сложности работы с курсом	 Приходько Ольга Владимировна	2	0	Приходько Ольга Владимировна Пнд, 28 Ноя 2016, 22:40
Отслеживание работ	 Приходько Ольга Владимировна	0	0	Приходько Ольга Владимировна Пнд, 28 Ноя 2016, 10:48
О занятии 7 октября	 Приходько Ольга Владимировна	0	0	Приходько Ольга Владимировна Чтв, 6 Окт 2016, 20:03

Рисунок 16 – Новостной форум

6) Темы докладов, представлены на рисунке 17

Требования: не менее 3 страниц формата А4 (в распечатанном виде), доклад 5-6 слайдов, текст доклада.

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Внимание
4. Память
5. Забывание
6. Мышление
7. Интеллект
8. Воображение
9. Речь
10. Сознание
11. Самопознание
12. Личность
13. Индивид
14. Индивидуальность
15. Потребности
16. Мотивы
17. Эмоции
18. Чувство

Рисунок 17 – Темы докладов

7) Миф о происхождении психологии, представлен как интересный факт рисунке 18



Рисунок 18 – Миф о происхождении Психологии

8) Целеполагание, с помощью которого можно определить цель деятельности обучающегося и повысить мотивацию к изучению курса, в соответствии с рисунком 19

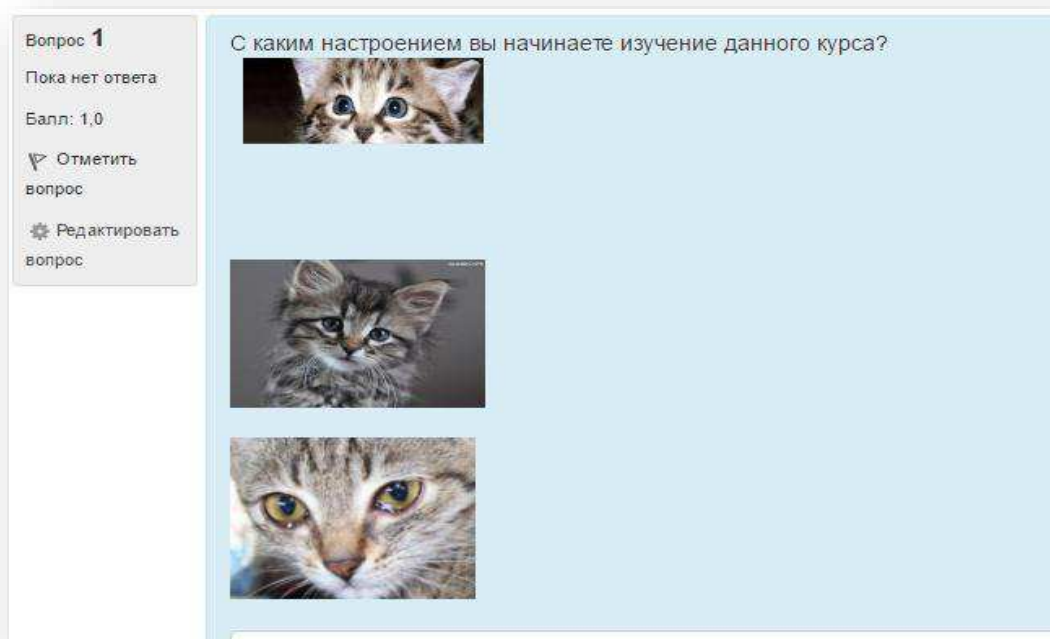


Рисунок 19 – Целеполагание

9) Анкета, обучающиеся могут заполнить про себя информацию, представлена на рисунке 20



Рисунок 20 – Анкета

Модуль 1. Основы общей психологии. Античное понимание психологии как науки о душе. Смещение психологической парадигмы в XVII-XVIII вв. в область сознания. Понятие о психике и ее роль в регуляции активности человека. Основные функции психики и ее структура. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства и их общая характеристика. Модуль 1 представлен на рисунке 21

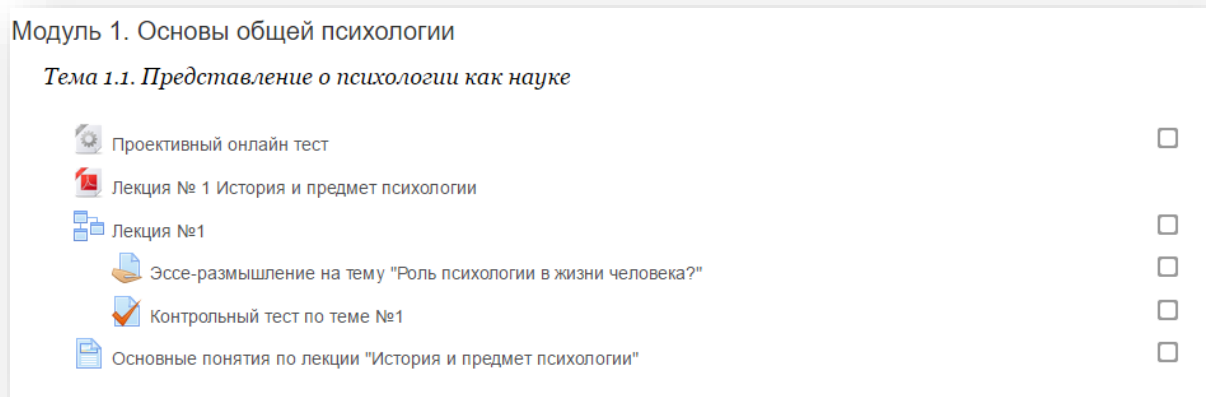


Рисунок 21 – Модуль 1

Модуль 1 содержит в себе:

1) Проектировочный онлайн тест https://cdn.playbuzz.com/cdn/bc531533-33fb-40da-be32-ef0f99155c15/96823d7c-cb6a-4614-9661-c3d7c4c3c71c_560_420.jpg представлен на рисунке 22



Рисунок 22 – Проектировочный онлайн тест

2) Лекции, теоретический материал по темам. Лекции 1.1, 1.2, 1.3 содержат текстовый документ и презентацию, представлены на рисунке 23

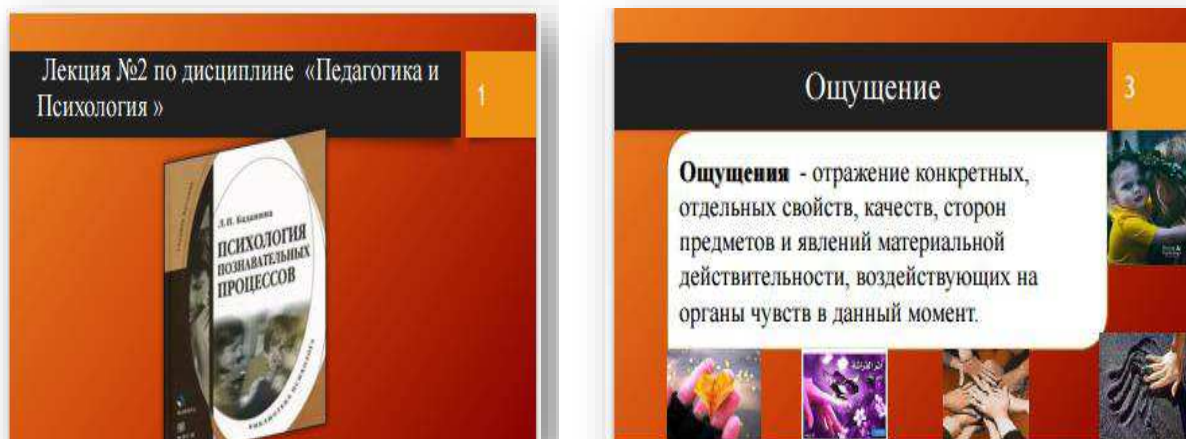


Рисунок 23 – Теоретический материал

3) Основные понятия после каждой темы, представлены на рисунке 24

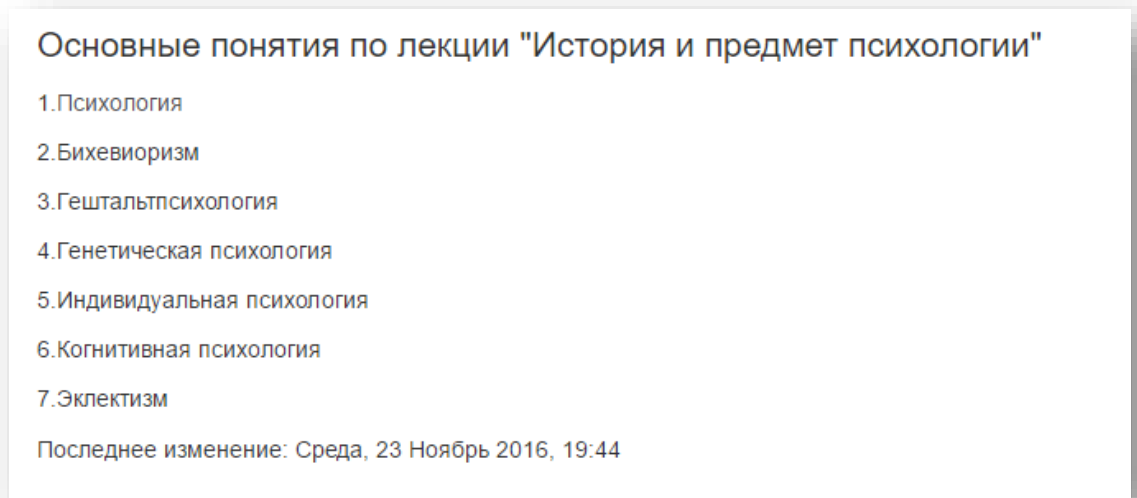


Рисунок 24 – Основные понятия

4) Гиперссылки на сайт, где в формате видео отображаются видеоматериалы, представлены на рисунке 25

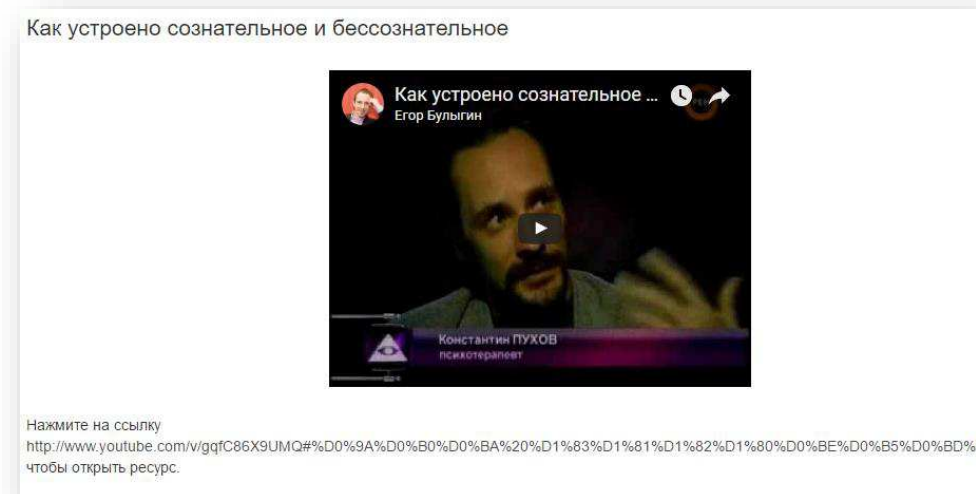



Рисунок 25 – Гиперссылки

5) Практические задания, представлены на рисунке 26

Практическое задание № 3-4

Изучите материал лекции, вспомогательный материал, а также интернет-источники.

1. Подготовьтесь к беседе по вопросам, данным в файле.
2. Подготовьте выступления со слайдовым сопровождением по предложенным темам.

 Практическое занятие №2.pdf

Изолированные группы

Резюме оценивания

Участники	11
Ответы	2
Требуют оценки	1

Рисунок 26 – Практические задания

6) Чат «Каково значение познавательных процессов в жизни человека и профессиональной деятельности?» представлен на рисунке 27

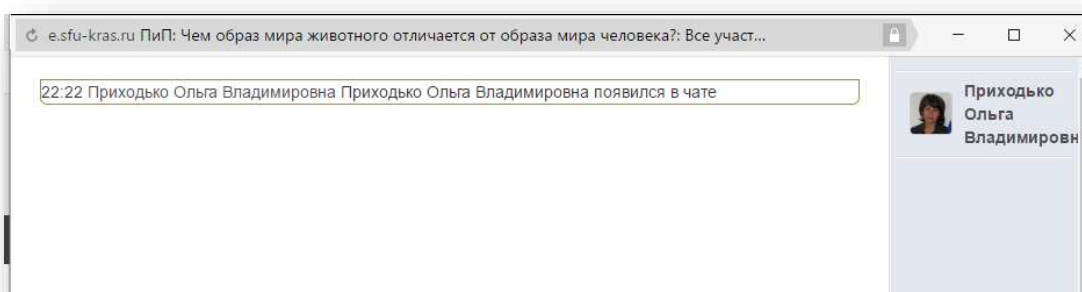


Рисунок 27 – Чат занятие

7) Методические рекомендации к изучению темы, представлены на рисунке 28

Методические рекомендации к изучению темы

Задания для всех и каждого, а не выборочно по желанию!

1. Подготовьтесь к восприятию теоретического материала: посмотрите видео "Сознательное и бессознательное" и "Как устроено сознательное и бессознательное". Подготовьтесь к их обсуждению на занятии.
2. Внимательно изучите материал лекции, размещенный в элементе "Книга" (зеленого цвета). Составьте план-конспект каждой главы.
3. Закрепите материал, ознакомившись с презентацией к лекции. Запишите в тетрадь основные понятия.
4. Подготовьте сообщения к практическому занятию по вопросам, обозначенным в плане практических занятий № 5-6

Последнее изменение: Четверг, 6 Октябрь 2016, 19:55

Рисунок 28 – Методические рекомендации к изучению темы

8) Контрольный тест, студенты после прохождения темы должны ответить на 10 вопросов в тесте, представлен на рисунке 29

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 1,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

В каком году возникла психология, как наука ?

Выберите один ответ:

- 1. 2000
- 2. 1897
- 3. 1879
- 4. 1999

Предыдущая страница Следующая страница

Вопрос 3
Пока нет ответа
Балл: 1,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

Выберите один ответ:

- 1. отечественной психологии
- 2. когнитивной психологии
- 3. бихевиоризме
- 4. гештальтпсихологии

Предыдущая страница Следующая страница

Рисунок 29 – Контрольный тест

9) Рефлексивная анкета, используется для выявления уровня осознания содержания пройденного, представлена на рисунке 30

Рефлексия

* Обязательно

Достигли ли вы поставленной цели ?

Вариант 1

Какие были трудности при изучении?

Вариант 1

Рисунок 30 – Рефлексивная анкета

Вывод по главе

Таким образом, решая четвертую и пятую задачу мы разработали методическое обеспечение лекционных и практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология», а также в рамках дипломной работы был разработан электронный обучающийся курс по данной дисциплине.

Для решения пятой задачи, мы обосновали и разработали электронный обучающийся курс по дисциплине «Педагогика и психология»

Moodle позволяет организовать самостоятельную работу учащихся в рамках изучения дисциплины за счет особенностей использования электронного обучающего курса. В нем присутствуют все необходимые материалы, практические задания, контроль полученных знаний, а также все возможные подсказки, помогающие учащемуся самостоятельно изучить данный курс.

Электронный обучающийся курс предназначен для высшего образования и соответствует учебной программе по дисциплине, имеет высокую динамику иллюстративного материала: информационно-справочный блок, охватывающий основные сведения дисциплины или ее модули; блок диагностики, включающий контроль знаний и обработку результатов. Электронный обучающийся курс выполнен в соответствии с принципами разработки педагогических программных средств. Нами создан педагогический и технологический сценарий.

4 Апробация разработанного электронного обучающегося курса по дисциплине «Педагогика и психология»

4.1 Разработка программы апробации и экспертизы учебно-методического обеспечения дисциплины "Педагогика и психология"

В данном параграфе мы рассмотрим теоретические основы программы апробации и экспертизы.

Педагогический эксперимент является таким методом педагогических исследований, при использовании которого осуществляется активное воздействие на педагогический процесс путем создания новых условий, соответствующих цели исследования. Особую роль при этом играют объективные критерии оценок явлений. Педагогический эксперимент является моделью наиболее совершенного педагогического процесса, в котором достигается его наивысшая эффективность. Педагогический эксперимент имеет следующие отличительные особенности: создание таких условий, которые будут содержать оптимальные возможности для объекта исследования, соответствующие замыслу эксперимента [59].

В ходе эксперимента сознательно изменяют один из элементов структуры педагогического процесса путем введения нового фактора или

факторов. Новый фактор, вводимый или измеряемый экспериментатором, называется экспериментальным фактором или независимой переменной. Фактор, изменившийся под влиянием независимой переменной, называется зависимой переменной. Педагогический эксперимент служил задачам:

- установления зависимости между определенным педагогическим воздействием и достигаемыми при нем результатами обучения, развития и воспитания обучающихся;
- выявления зависимости между определенным условием (или системой условий) и достигаемыми педагогическими результатами;
- определения зависимости между системой педагогических мер или условий и затратами времени, усилий педагогов и обучающихся на достижение ожидаемых результатов;
- сравнения эффективности двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбора из них оптимального варианта по какому-либо критерию (эффективности, затрачиваемому времени, усилиям, средствам и т.д.);
- доказательства рациональности определенной системы мер по ряду критериев одновременно при соответствующих условиях;
- обнаружения причинных связей.

В настоящее время выделены наиболее важные условия, определяющие эффективность проведения педагогического эксперимента. К ним относятся:

- тщательный предварительный анализ изучаемого явления;
- организация исторического обзора и изучения массовой практики в целях сужения до минимума поля эксперимента и его задач;
- выдвижение четко сформулированной гипотезы, вытекающей из предварительного анализа теории и практики решения поставленной проблемы;
- корректное определение минимально необходимого числа экспериментальных объектов и условий деятельности по проведению эксперимента;
- характеристика динамики исследуемых явлений, вскрытие возникающих затруднений в ходе реализации различных факторов, непрямолинейных изменений объекта при воздействии последних;
- введение в структуру научного исследования специальной процедуры доказательства доступности и оптимальности делаемых из эксперимента выводов и рекомендаций.

При планировании педагогического эксперимента определяется:

- количество экспериментируемых;
- способы отбора экспериментируемых;
- шаги проведения эксперимента;
- критерии достоверности получаемых результатов;
- правильную интерпретацию результатов.

Программа эксперимента включает:

- цель и задачи эксперимента;
- место и время проведения эксперимента и его объем;
- характеристики участвующих в эксперименте студентов;
- описание материалов, используемых для эксперимента;
- описание методики проведения эксперимента и применения частных методов исследования;
- методику наблюдения, тестирования и других методов, применяемых в ходе эксперимента;
- описание методики обработки результатов эксперимента.

Полученные при исследовании количественные данные могут быть представлены тремя способами: по тексту работы, в виде таблиц, в виде графических изображений (диаграмм, кривых распределения т.д.). Первый способ использовали тогда, когда представляемых числовых данных немного. Основным способом представления количественных показателей (числовых данных) в педагогических исследованиях являлось использование таблиц. Таблицы позволяют представить количественные признаки какого-либо явления в сжатом виде. В правильно составленной таблице о каждом отдельном числе можно найти достаточную для его понимания информацию. Третий способ – графический, позволил:

- наглядно представить сущность и характер исследуемого явления;
- проанализировать исследуемое явление;
- популяризовать результаты исследования.

Графики отражают результаты исследования в сжатой и наглядной форме, выявляют взаимосвязи, закономерности явлений и процессов [61].

В ходе выполнения одной из задач дипломной работы нами был проведён педагогический эксперимент по апробации учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология».

Цель эксперимента: апробировать разработанный электронный обучающий курс по дисциплине «Педагогика и психология»

Задачи:

- провести апробацию электронного обучающего курса;
- провести анкетирование учащихся;
- обработать полученные результаты.

Место проведения эксперимента: Сибирский федеральный университет, Институт Горного дела геологии и

Характеристика участников эксперимента:

Участники эксперимента – студенты третьего курса Сибирского федерального университета, Института горного дела, геологии и геотехнологий, направления металлургические машины и оборудование.

Количество участников: 11 человек.

Возраст участников: 20-21

Материалы, используемые для эксперимента:

- электронный обучающийся курс «Педагогика и психология»;

– опросные бланки: «Анкета для студентов третьего курса.

Основные этапы проведения эксперимента:

- 1) Выдача учащимся электронного обучающего курса для работы;
- 2) Наблюдение за процессом использования данного курса;
- 3) Заполнение обучающимися анкеты после просмотра электронного обучающего курса;
- 4) Обработка результатов эксперимента.

Методика наблюдения, тестирования и других методов, применяемых в ходе эксперимента:

4.2 Анализ и результаты апробации и экспертизы учебно-методического обеспечения дисциплины "Педагогика и психология"

После работы с электронным обучающим курсом проводился опрос учащихся на предмет изучения их мнения о соответствии разработанного курса дидактическим принципам создания педагогических программных средств, также выяснялось их общее отношение к разработанному комплексу.

После обработки ответов, учащихся были получены следующие результаты.

На вопрос «Предоставляет ли электронный курс возможность выбора индивидуального темпа изучения материала, вариантность выполнения заданий?» Предоставляет ли ЭК простоту выбора нужной информации?» 90% ответили да ,8% ответили нет, результаты представлены на рисунке 31



Рисунок 31 - Ответ на вопрос №1

На вопрос «Имеются ли в электронном курсе средства, поддерживающий Ваш интерес к изучению материала?» 60% ответили да, 40 % ответили нет, результаты представлены на рисунке 32



Рисунок 32 – Ответ на вопрос №2

На вопрос «Предполагается ли самостоятельность Ваших действий при работе с электронным курсом?» 85% ответили да, 5% затруднились ответить, результаты представлены на рисунке 33



Рисунок 33 – Ответ на вопрос №3

На вопрос «Используются ли в электронном курсе визуализация представленной информации (графика, анимация, видеоролики, схемы, мультимедиа технологии)?» 92% ответили да, 8% ответили нет, результаты представлены на рисунке 34



Рисунок 34 – Ответ на вопрос №4

На вопрос «Имеется ли в электронном курсе возможность проведения контроля (самоконтроля) уровня усвоения знаний, умений и навыков?» 80% ответили да, 9% ответили нет и 11% затруднились ответить, результаты представлены на рисунке 35



Рисунок 35 – Ответ на вопрос №5

На вопрос «В ЭК содержатся ресурсы из научных источников? Приведены ли авторы работ?» 95% ответили да, 3% ответили нет и 2% затруднились ответить, результаты представлены на рисунке 36



Рисунок 36 – Ответ на вопрос №6

На вопрос «Возникали ли трудности при запуске заданий и непосредственно при прохождении их?» 100% ответили нет, результаты представлены на рисунке 37



Рисунок 37 – Ответ на вопрос №7

На вопрос помогает ли модульный принцип построения курса в изучении дисциплины? Достаточно ли доступно изложен материал в данном электронном курсе? 100% ответили да, результаты представлены на рисунке 38

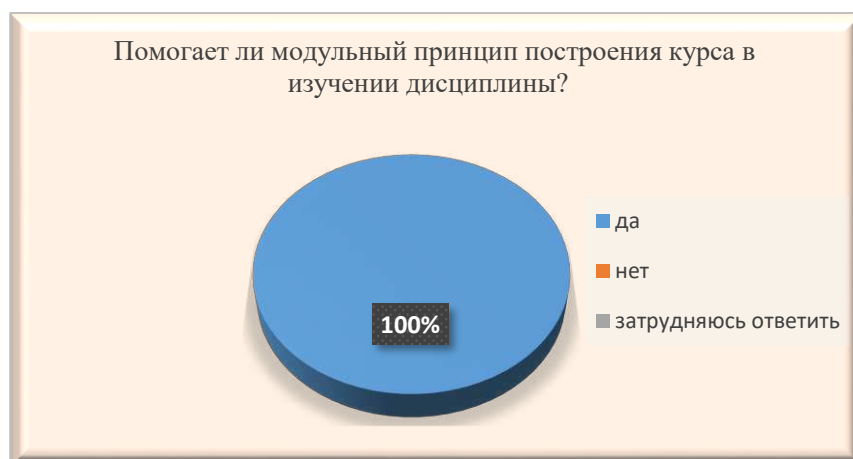


Рисунок 38 – Ответ на вопрос №8

На вопрос «Чем Вам был полезен электронный курс, что пригодилось после его изучения?»

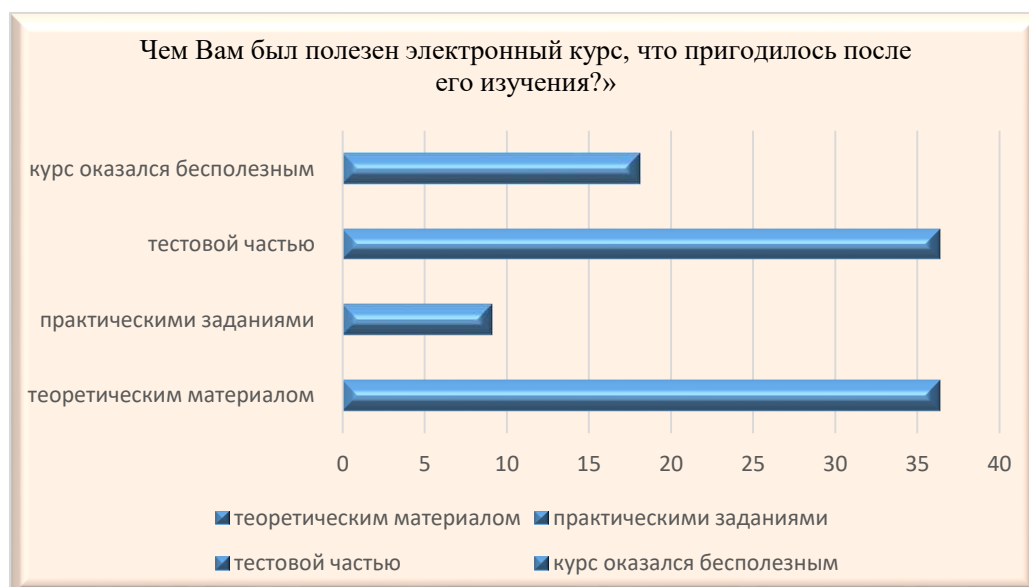


Рисунок 39 – Ответ на вопрос №9

В заключение опроса учащимся было предложено высказать свои пожелания и замечания разработчику электронного курса. Были получены следующие пожелания и замечания:

Желтых Д. *«Я считаю, что ЭК выполнен на все 100%. Он очень прост, понятен и удобен в обращении. Также присутствует связь между студентом и преподавателем.»*

Барановский Е. *«Курс составлен отлично. Желаю только успехов в будущем.»*

Туревич С. *«Курс достаточно неплохой, но мне не хватило контрольных заданий для проверки знаний.»*

После обработки экспертных листов были получены следующие результаты:

1) Поддержка учащихся и ресурса

В данном разделе эксперты рассматривали пункты:

a) В курсе содержится оптимальный объем информации о поддержке студентов и приведены ссылки на соответствующие ресурсы

b) В курсе предложено оптимальное число специальных ресурсов, достаточные контактные данные для связи с преподавателем

c) В курсе предложено оптимальное число ресурсов в поддержку контента курса и различных возможностей для обучения (*результаты критериев представлены на рисунке 40*)

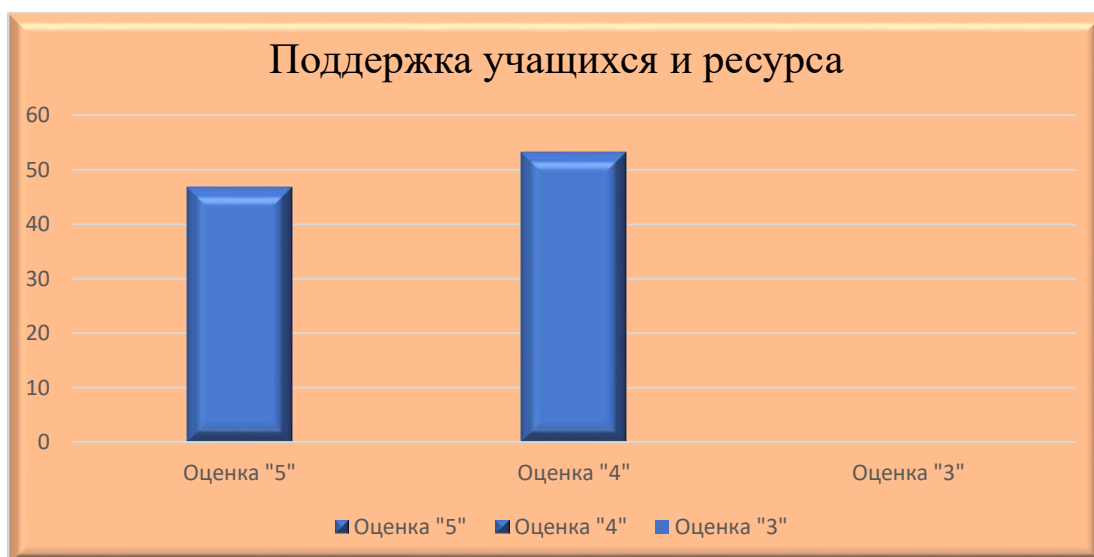


Рисунок 40 – Критерий раздела «Поддержка учащихся и ресурса»

2) Организация и дизайн электронного курса

В данном разделе эксперты рассматривали пункты:

a) Курс имеет четкую организацию и навигацию. Студенты могут уяснить ключевые компоненты курса и его структуру.

b) Эстетическое оформление курса презентует курс и ясно доносит информацию о нем

c) Большинство веб-страниц визуально и функционально согласованы

d) Предусмотрены базовые решения для проблем общедоступности курса (доступ для слабовидящих и слабослышащих пользователей) (*результаты критериев представлены на рисунке 4*)



Рисунок 41– Критерий раздела «Организация и дизайн электронного курса»

3) Педагогический дизайн и поставка

В данном разделе эксперты рассматривали пункты:

- a) Курс предоставляет оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействия студент-студент, студент-преподаватель, студент-контент
- b) Цели курса определены, учебная активность им соответствует
- c) В курсе предложено оптимальное число видов учебной активности, направленных на развитие критического мышления и умения решать задачи
- d) В курсе предложено оптимальное число видов учебной активности, направленных на развитие критического мышления и умения решать задачи *(результаты критериев представлены на рисунке 42)*



Рисунок 42 – Критерий раздела «Педагогический дизайн и поставка»

4) Оценка эффективности обучения студентов

В данном разделе эксперты рассматривали пункты:

- a) Цели обучения, учебная активность и оценочные процедуры в должной степени согласованы между собой
- b) Студентам предоставляются возможности для получения обратной связи относительно своей производительности
- c) Существуют возможности для самооценки студентов и обмена обратной связью друг с другом (*результаты критериев представлены на рисунке 43*)



Рисунок 43- Критерий раздела «Оценка эффективности обучения студентов»

5) Инновационные технологии в обучении и преподавании

В данном разделе эксперты рассматривали пункты:

- a) Новые методы преподавания, инновационно способствующие активному обучению студентов, использованы оптимально
- b) Элементы мультимедиа и объекты, позволяющие применение различных стилей обучения, использованы и являются адекватными
- c) Доступ в Интернет предусмотрен в курсе в оптимальном объеме, это эффективно вовлекает студентов в учебный процесс
- d) Инструменты для поддержки обучения и коммуникаций использованы в курсе оптимально (*результаты представлены на рисунке 44*)



Рисунок 44 – Критерий раздела «Иновационные технологии в обучении и преподавании»

б) Использование обратной связи, получаемой от студентов

В данном разделе эксперты рассматривали пункты:

а) Преподаватель предоставляет студентам оптимальные возможности давать обратную связь относительно содержания и технологий курса

б) Преподаватель просит студентов дать обратную связь несколько раз в семестр, чтобы это помогла ему в планировании преподавания и оценке обучения в течение оставшегося времени семестра (*результаты представлены на рисунке 44*)



Рисунок 45 – Критерий раздела «Использование обратной связи, получаемой от студентов»

Исходя из результатов апробации, можно сделать вывод о том, что электронный курс "Педагогика и психология" удовлетворяет адаптированным критериям оценки эффективности электронных курсов и его использование в процессе преподавания дисциплины «Педагогика и психология» является целесообразным.

Вывод по главе

Апробация электронного курса и разработанного учебно-методического обеспечения занятий происходила в рамках педагогического обучающего эксперимента. В процессе преподавания дисциплины «Педагогика и психология» на 3-ом курсе направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудования» специальности 15.03.02.06 «Металлургические машины и оборудования» на лекционных, практических и контрольных занятиях вводилось новое электронное средство обучения, а именно разработанный электронный обучающий курс. Также электронный курс был апробирован методом экспертных оценок.

Экспертами в исследовании выступали: методист ФПКП, Старший методист Факультета повышения квалификации преподавателей СФУ, Ведущий специалист центра обучающих систем ИнТК СФУ, Специалист отдела развития и обеспечения основных образовательных программ.

Данные, полученные в ходе апробации, подтверждают о том, что использование учебно-методического обеспечения в процессе преподавания дисциплины «Педагогика и психология» является педагогически обоснованным, так как оно разработано с учетом специфики дисциплины, на основе использования инновационных педагогических технологий, в соответствии с теоретическими основами создания педагогических программных средств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы являлось разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология».

В результате выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи:

1) Рассмотрена организация процесса обучения в высшем учебном заведении.

Особенности организации процесса обучения на современном этапе является широкое появление электронных образовательных ресурсов. А также выстроенные в соответствии с нормативными документами общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Не мало важной составляющей стали подходы в процессе обучения, а именно компетентностный подход, который предполагает формирование у студентов способности и готовности к взаимодействию с различными субъектами образования как внутри, так и вне университета. Также при организации процесса обучения в вузе крайне необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Очень важную роль в студенческом возрасте играет учебная мотивация.

Также в решении первой задачи была рассмотрена специфика дисциплины «Педагогика и психология» Целью преподавания дисциплины является: формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций по практическому применению психологических и педагогических знаний для эффективной и успешной повседневной и практической деловой жизни.

Специфика дисциплины «Педагогика и психология» заключается в её цели и задачах, требованиях к уровню знаний, умений и навыков студентов, компетенциях, формированию которых должно способствовать изучение дисциплины. Формируемые при ее изучении компетенции являются ключевыми моментами при определении педагогических и информационных технологий, которые могут быть использованы для преподавания дисциплины «Педагогика и психология».

2) Выявлены педагогические технологии, которые целесообразно использовать в преподавании дисциплины «Педагогика и психология»

Под педагогической технологией вслед за Г.К. Селевко понимаем воспроизводимый комплекс мер, направленный на достижение определенного гарантированного результата, в данном случае-получение педагогического продукта с заданными свойствами, с соблюдением требований количества и качества в определенных пространственно-временных условиях.

Сопоставив компетенции, формированию которых должно способствовать изучение дисциплины «Педагогика и психология», и классификацию педагогических технологий по *Селевко Г.К.*, пришли к выводу, что в процессе преподавания дисциплины целесообразным будет

применение таких технологий, как: проблемная технология, проектная и игровая технология обучения.

1) Была раскрыта сущность понятия «методическое обеспечение»

П.И. Образцов под *обеспечением учебного процесса* понимает совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной.

Методическое обеспечение рассматривают как процесс и как результат. [39]. Методическое обеспечение может быть представлено как процесс создания методической продукции, оказания методической помощи педагогам.

Методическое обеспечение – как результат представляет собой комплекс документов, разработок, ресурсов и т.д., обеспечивающих педагогическую и учебную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методического комплекса дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение педагогических технологий.

На основе анализа ФГОС ВО и учебного плана по специальности «Геология месторождений и методики разведки» мы разработали рабочую программу по дисциплине «Педагогика и психология».

Таким образом, рабочая программа по предмету - это документ, который составляется с учетом особенностей образовательного учреждения, особенностей обучающихся.

В работе были проанализированы теоретические основы разработки педагогических программных средств. За основное определение понятия взяли Горлушкиной Н.Н. *Педагогические программные средства* представляют собой технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий

Опираясь на классификацию Горлушкиной Н.Н., определи место нашего электронного курса.

По целевому назначению электронный курс является:

Демонстрационным, так как представляет визуальную информацию

Управляющим, так как позволяет задавать обучающимся те или иные вопросы, определять уровень усвоения материала

Формирующей программой. Формирующие знания, это информационно-справочные и поисковые программы, формирующие умения – компьютерные лабораторные работы.

По функциональному назначению программа является

Линейные - обучаемый работает с каждой порцией материала в заданной последовательности.

Нелинейные: *разветвленные* (позволяют в процессе работы прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей). Изучение основного материала идет

нелинейной подачей. После теоретической части предусмотрен контроль знаний.

По степени активности учащихся данный электронный курс является активным, в нем предусмотрен интерактивный диалог учащегося и преподавателя. Учебный материал представлен в свободном доступе, что позволяет обеспечить закрепление учебного материала.

При создании электронного обучающегося курса были учтены следующие принципы разработки педагогических программных средств: учет психофизиологических особенностей обучаемых, психологическая и педагогическая эргономичность, учет технических возможностей, функциональная полнота, приоритетность стратегии обучения, мотивационная и активностная обеспеченность, универсальность применения, принцип модульности построения.

2) Мы разработали учебно-методическое обеспечение лекционных и практических занятий.

Методика проведения лекционных занятий основана на использовании следующих типов лекций: лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-беседа.

Методика проведения практических занятий основана на использовании: игровой технологии, традиционной и коллективным способом обучения.

3) При создании электронного курса были учтены следующие принципы разработки педагогических программных средств: учет психофизиологических особенностей обучаемых, психологическая и педагогическая эргономичность, учет технических возможностей, функциональная полнота, приоритетность стратегии обучения, мотивационная и активностная обеспеченность, универсальность применения, принцип модульности построения.

Электронный курс «Педагогика и психология» был разработан в обучающей среде «Moodle». *Moodle* – представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанную для создания качественных online-курсов преподавателями.

4) В рамках педагогического обучающего эксперимента проведена апробация электронного курса и разработанного учебно-методического обеспечения занятий. В процессе преподавания дисциплины «Педагогика и психология» на 3-ом курсе направления подготовки «Технологические машины и оборудования» специальности «Металлургические машины и оборудование» на лекционных, практических и итоговом занятиях вводилось новое средство обучения, а именно разработанный электронный обучающий курс.

Анализ результатов анкетирования студентов, работавших с курсом, подтверждает, что разработанный нами электронный обучающий курс соответствует дидактическим принципам разработки педагогических программных средств.

Для оценки соответствия электронного курса принципам разработки электронных обучающих средств был использован метод экспертных оценок. Экспертами в исследовании выступили: методист ФПКП, Старший методист Факультета повышения квалификации преподавателей СФУ, Ведущий специалист центра обучающих систем ИнТК СФУ, Специалист отдела развития и обеспечения основных образовательных программ.

Данные, полученные в ходе апробации и экспертной оценки, подтверждают, что использование учебно-методического обеспечения в процессе преподавания дисциплины «Педагогика и психология» является педагогически обоснованным, так как оно разработано с учетом специфики дисциплины, на основе использования педагогических технологий, в соответствии с теоретическими основами создания педагогических программных средств.

Таким образом, задачи исследования были решены, поставленная цель была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Соколова Э. Я. Сетевой электронный учебно-методический комплекс как образовательный ресурс для обучения профессиональному английскому языку (для студентов технических вузов) // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2012. Вып. 4 (119). С. 59–63
- 2 Горлушкина, Н.Н. Педагогические программные средства: учеб. пособие / Н. Н. Горлушкина, под ред. проф. М.И. Потеева. – СПб.: СПб ГИТМО (ТУ), 2012. - 152 с.
- 3 Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. — М.: Педагогика, 2009. — 264с.
- 4 Бордовский, Г.А. Образование в постиндустриальном высокотехнологичном обществе: учебник / Г. А. Бордовский, И. И. Соколова. -Санкт-Петербург: Акад. вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО, 2014. – 41 с.
- 5 Горбунова, И.Б. Музыкально-теоретические воззрения Леонарда Эйлера: актуальное значение и перспективы // И. Б. Горбунова, Заливадный М.С.- Санкт-Петербург: Вестник Ленинградского гос. университета им. А.С. Пушкина. - 2012. - № 4 (Т. 2). - С. 164–172.
- 6 Кондратьева, А.С. Конфликты с собственным ребенком и их пути разрешения: учебное пособие / А. С. Кондратьева. - Москва: 2016. – 12 с.
- 7 Муромцев, А.Н. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(34). – Новосибирск: СибАК, 2013
- 8 Закон РФ «Об образовании». От 29.12.2012 №273-ФЗ ст8 (ред. от 01.05.2017 Режим доступа <http://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-8.php>
- 9 ФЗ от 10.01.2003 № 11-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части дистанционных образовательных технологий).
- 10 Казанская О.В. Электронное обучение в техническом университете: формы организации и ресурсы // Электронное обучение в традиционном университете. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – С. 10-18.
- 11 Заметки про e-learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://blog.labmedia.su/2012/01/2012.html>. – Загл. с экрана.
- 12 Брызгалина Е.В., Киселев В.Н. Образование в будущем глобальном мире: философские аспекты / сборник Философия политики и права: Ежегодник научных работ. Вып. 6. Цивилизации в эпоху глобализма. К 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Под общ. ред. проф. Е.Н. Моцелкова и др. – М.: Издатель Воробьев А.В., 2015, – С. 143-163.

13 Байденко В.И. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский новый университет. 2005. – 397 с.

14 Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16.11.2004. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

15 Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – № 8. 2006. – С. 20-26.

16 Зеер Э.Ф., Мухлынина О.В. Компетентностный подход в реализации профессионального развития личности специалиста. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. Науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. науч. ред. Э.Ф.Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос.гос.проф.-пед. ун-та в г.Березовском, 2011. – С. 101-106.

17 Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. /под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007, – 327 с.

18 Зимняя, И.А. Общая культура и социальнопрофессиональная компетентность / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – №11. – С. 14–20

19 Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов. – М.: Педагогика. - 2012. - № 10. - С. 8-14.

20 Сериков, В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. В. Сериков. – М.: Педагогика. - 2013. - № 10. - С. 8-14.

21 Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания

22 Радионова, Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников. Учебное пособие по спецкурсу / Н.Ф. Радионова. – ЛГПИ имени А.И. Герцена, 1989. – 84 с.

23 Тряпицына, А.П. Педагогические основы творческой учебно познавательной деятельности школьников: Автореф. дисс... дра пед. наук. – СПб., 1991. – 35 с

24 Якобсон П.М. «Психологические проблемы мотивации поведения человека». - М.: «Психология», 1969 г., 321 с.

25 Монахов В.М. Курс лекций «Педагогическиетехнологии». Режим доступа: <http://mggu-sh.ru/ftn/litca-faculteta/monakhov-vadim-makarievich>

26 Чошанов М.А. Современные образовательные технологии: учебное пособие. –В 2х книгах. -Книга. Челябинск, ЧГПУ,2012-411 с.

- 27 Шепель В.М. «Профессиональное образование» «Воспитание школьника». -Москва,2001.
- 28 Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. Режим доступа:<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>
- 29 Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. -Новосибирск,2008.
- 30 Гузев В.В. Консультации: метод проектов. -Самара,2007.
- 31 Ушинский Педагогические идеи. – М.; 1971. – 80 С.
- 32 Гульчевской В. Г., Фоменко В. Т. перспективные школьные технологии. – Москва, 2008. – с. 23
- 33 Кругликов В.Н. «Активное обучение в техническом вузе: Теоретико-методологический аспект» дисс... канд. псих.наук. – Иркутск, 2009. – 180 с.
- 34 Давыдов В. В. «Проблемы развивающего обучения». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004г. - 288с
- 35 Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).
- 36 Образцов П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы//Педагогика. 2013.
- 37 Образцов П.И. Новый вид обеспечения учебного процесса в вузе // Высшее образование в России. 2011.
- 38 Сенькина Г. Е., Емельченков Е. П., Киселёва О. М. Методы математического моделирования в обучении: монография/ Смолен. гос. ун-т. — Смоленск, 2010.
- 39 Образцов П. И., Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
- 40 Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы [Электронный ресурс] / П. И. Образцов.- Режим доступа: <http://www.ostu.ru/personal/obraztsov/texts/8.html>
- 41 Кочетов, С.И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения. / С.И. Кочетков. - М.: Высшая школа ,2006
- 42 Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. / Ю.К. Бабанский. - М., Просвещение.2011. с.208
- 43 Редько А.Л., Шиянов, Е.Н., Пономарев Е.Г. и др. Педагогическая антропология: методические рекомендации / А.Л. Редько, Е.Н. Шиянов, Е.Г. Пономарев. - Ставрополь: СГПИ, 2012. -178с.
- 44 Лапшина Т.В., Комплексное учебно-методическое обеспечение профессии - инструмент организации и поддержки учебного процесса в соответствии с ФГОС: Кострома, 2015
- 45 Фридман, О.В. Анализ программных продуктов для автоматизации формирования учебного плана в вузе, / О.В. Фридман, 2012.

- 46 Байбородова, Л.В. Воспитание учащихся: теория и методика: учебное пособие. / Л.В. Байбородова. - Ярославль: ЯГПУ, 2002. -282. -с.65.
- 47 Ракитова, А.И. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях. / А.И. Ракиитова. -М.: Лотос.2006. -112 с.
- 48 Луцевич Л.В. Вопросы эффективного использования ЭВМ в учебном процессе - Новосибирск: НГУ, 2010, - С. 33-39.
- 49 Положение об электронных образовательных ресурсах ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», 2013. – 12с. URL: http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/pol_el_edc_kurs.pdf
- 50 Роберт И., Р58 Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с
- 51 Гершунский, Б.С Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. — М.: Педагогика, 2011. — 264с
- 52 А. А. Вербицкий, Р. Вильямс, Б. С. Гершунский // Требование к педагогическим программным средствам. – 2012.
- 53 Режим доступа <http://ru.convdocs.org/docs/index-34716.html?page=18>
- 54 Режим доступа: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 92) <http://fgosvo.ru/news/2/1803>
- 55 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования" Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>. 2013 год
- 56 Виды лекций Функции. Электронный доступ: <http://do.gendocs.ru/docs/index-2379.html>.2013.
- 57 А. М. Трещев, О. А. Сергеева, Организация учебного процесса вуза в контексте стандартов СДИО, Учебное пособие. -Астрахань ,2014.
- 58 А. М. Трещев, О. А. Сергеева, Организация учебного процесса вуза в контексте стандартов СДИО, Учебное пособие. -Астрахань ,2014.
- 59 Организация и проведение педагогического эксперимента [Электронный ресурс] Файловый архив для студентов.- Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3994247/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ института
_____/_____/

« ____ » _____ 201__ г.

(ИНСТИТУТ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ОП)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.ДВ.1 Педагогика и Психология
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным
планом)

Направление подготовки/специальность 151000.62 Metallургия,
машиностроения и материалобработка
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Технологические машины и оборудование
(по направлению подготовки 151000 технологические машины и
оборудование)

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

15000 «Металлургия, машиностроение и метериалообработка»

(указывается шифр и наименование укрупненной группы)

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация) 15100.62

«Технологические машины и оборудование»

(указывается шифр и наименование направления подготовки

профиля)

Программу составили ст. преподаватель кафедры ППО _____ О.В.

Приходько

(должность, фамилия, и. о., подпись)

Захарова А.С.

(должность, фамилия, и. о., подпись)

Заведующий

кафедрой

(разработчика)

(фамилия, и. о., подпись)

« _____ » _____ 201__ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
(выпускающая) _____

« _____ » _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий

кафедрой

(выпускающей)

(фамилия, и. о., подпись)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины

Учебная программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 151000.62 «Технологические машины и оборудование». Она введена в учебный план подготовки специалистов как предмет вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла по выбору студента (Б1.ДВ.1).

Цель дисциплины соответствует общим целям ОП, в том числе имеющим междисциплинарный характер и связанным с формированием на основе современных психолого-педагогических концепций и принципов социально-личностных и интерактивных компетенций.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций по практическому применению психологических и педагогических знаний для эффективной и успешной повседневной и практической деловой жизни.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины определены на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ согласно знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачами учебной дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- систематизировать этапы развития психологии как науки
- определить понятия познавательных процессов и психологическая структура сознания
- раскрыть психологии личности
- использовать поведения и деятельность эмоциональной, волевой и мотивационной регуляция
- приобретение знаний, умений и навыков для организационно-управленческой, информационно-аналитической, научно-исследовательской, научно-производственной и предпринимательской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология» студент должен **знать**:

- основные психологические и педагогические понятия и категории;
- исторические этапы развития психологии и педагогики, их методы и исследовательские задачи;
- закономерности, механизмы и условия протекания педагогических и психологических процессов;

- основные положения и методы психологии и педагогики при решении социальных и профессиональных задач;
- индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и образовательной деятельности;
- основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в группах, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- основы эффективного делового устного и письменного общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
- современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение, виды психологического убеждения и основные концепции аргументации для устранения спорных интересов и разрешения конфликтных ситуаций;
- явления психологического манипулирования, стратегии и тактики противостояния манипуляции;

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом психологии и педагогики и применять полученные знания на практике;
- использовать новейшие методы и приемы психологического и педагогического исследования;
- логически верно, последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, строить устную и письменную речь;
- осуществлять эффективное деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки, управлять эмоционально-психическими состояниями;
- анализировать проблемные ситуации во взаимодействии с другими людьми;
- спроектировать и реализовать образовательный проект;
- анализировать и оценивать педагогические и психологические события и процессы;
- использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения профессиональных задач;
- разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность, использовать различные методы оценки и аттестации сотрудников;
- эффективно организовать групповую работу, анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, преодолевать коммуникативные барьеры;

- адаптироваться к новым экономическим, социальным, политическим, культурным ситуациям;

владеть:

– культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу разнообразной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;

– способностью порождать новые идеи;

– способностью к критическому суждению и самоанализу, интроспекции, рефлексии, самооценке;

– методами, средствами и способами эффективных коммуникаций;

– способность работать в команде, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе и толерантности;

– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение, различными способами разрешения конфликтных ситуаций;

– способностью саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, самостоятельному овладению новыми знаниями, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– методикой преподавания в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.

На основе указанных выше знаний, умений и навыков, у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);

способен к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни (ОК-2);

готов к использованию этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (ОК-3);

умеет руководствоваться в общении правами и обязанностями гражданина, стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, умение руководить людьми и подчиняться (ОК-4);

способен к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-5);

способен на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы

(ОК-6);

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Для успешного освоения дисциплины «Педагогика и психология» необходима кооперация со следующими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами:

1) История: социально-культурное развитие России, многонациональный характер российского государства, глобализация общественных процессов в XX веке; история развития российской научной мысли.

2) История и теория культуры: западный и восточный типы цивилизаций: социально-экономические, ментальные, эмоциональные, социально-личностные, религиозные, этические, эстетические, этикетные различия; социализация личности в культуре, массовая и элитарная культура; традиционно-бытовая культура народа и этнопсихология.

3) Концепции современного естествознания: история естествознания, процесс естественнонаучного познания; человек – феномен природы: его работоспособность, тренировка, талант, творчество, здоровье, эмоции; прикладные исследования естествознания.

Дисциплина «Педагогика и психология», являющийся интегративным курсом, реализует межпредметные связи с философией и другими дисциплинами фундаментальной подготовки студентов, создает необходимые компетенции для успешной учебной деятельности, при подготовке к разным формам учебных занятий, публичной защите рефератов, курсовых и дипломных проектов.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина проводится на русском языке. <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2827>

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	3,0 (108)	3,0 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
лекции	0,5 (18)	0,5 (18)

практические занятия (ПЗ)	1,0 (36)	1,0 (36)
семинарские занятия (СЗ)		
лабораторные работы (ЛР)		
другие виды аудиторных занятий		
другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)	1,0 (36)	1,0 (36)
курсовой проект (работа)		
расчетно-графические задания (РГЗ)		
реферат		
задачи		
задания	0,5 (18)	0,5 (18)
другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Лекции, (акад. час)	ПЗ или СЗ, (акад. час)	ЛР, (акад. час)	Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
	Модуль 1 Основы общей психологии	0,18 (6)	0,33 (12)		0,5 (18)	ОК-2, 6,
1	История и предмет психологии	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	
2	Познавательные процессы	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	
3	Психологическая структура сознания	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	
	Модуль 2 Психология личности и межличностных отношений	0,18 (6)	0,33 (12)		0,5 (18)	
4	Психология личности	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)	

5	Эмоциональная, волевая и мотивационная регуляция поведения и деятельности	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)
6	Психология межличностного и группового взаимодействия	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)
	Модуль 3 Основы педагогики	0,18 (6)	0,33 (12)		0,5 (18)
7	История и предмет педагогики	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)
8	Педагогический процесс как система	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)
9	Образовательные технологии и методы обучения	0,06 (2)	0,11 (4)		0,18 (6)
	Итого:	0,5 (18)	1,0 (36)		1,5 (54)

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- электронные учебники;
- печатные учебники;
- самостоятельные работы в электронном виде;
- сборники статей;
- методические указания к практическим занятиям;
- методические рекомендации по изучению дисциплины;
- методические указания к самостоятельной работе;
- тестовые контроли.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверка знаний, умений и навыков студентов, получаемых в ходе изучения дисциплины, осуществляется во время выполнения практических заданий на аудиторных занятиях.

Изучение каждого из трех модулей завершается в контрольную неделю проведением тестовых опросов. Вопросы тестовых заданий отвечают содержанию лекционного курса и включают 20 вопросов, составленных в соответствии с Положением «Об электронных образовательных ресурсах Сибирского федерального университета» от 02.05.2007 г.

Итоговое контрольное тестирование включает вопросы, относящиеся к теории и практике всего курса дисциплины, состоит из 10 заданий в 2 вариантах, печатается на стандартных листах бумаги.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008
- 2) Ефремов О. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008
- 3) Казанская В.Г. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008
- 4) Коджаспирова Г. Педагогика. Учебник. – М.: Кнорус, 2008
- 5) Кроль В.М. Психология. Краткий курс. – М.: Высшая школа, 2008
- 6) Кравченко А.И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2008
- 7) Крысько В.Г. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008
- 8) Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. – Ростов н/Дону; Феникс, 2008
- 9) Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения). Учебное пособие. – Ростов н/Дону; Феникс, 2008

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru/>
- 2) Русский гуманитарный Интернет – университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
- 3) Сайт Института психологии СОРАН <http://www.ipras.ru/>
- 4) Сайт Института психологии и педагогики развития РАН <http://www.ippd.ru/>
- 5) Сайт НИИ инновационных технологий обучения <http://www.niito.ru/>
- 6) Сайт НИИ психологии и развития способностей <http://www.niipsycho.ru/>
- 7) Сайт НИИ социальной психологии и психологии развития личности
- 8) <http://www.niirus.ru/>
- 9) Сайт Психологического института им. Л. Г. Щукиной РАО <http://www.pirao.ru/>
- 10) Сайт Российской Академии Образования <http://www.raop.ru/>
- 11) Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- 12) Электронная библиотека «Гумер» <http://www.gumer.info/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика и Психология» организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

Для закрепления и одновременно текущего контроля знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «Педагогика и Психология», предусмотрена реализация следующих видов самостоятельной работы: самостоятельное изучение материала с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы для подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины « Педагогика и Психология» заключается:

- в усвоении теоретического материала;
- в изучении дополнительного материала, который не вошел в курс лекций;
- в подготовке к практическим занятиям;

Основные цели самостоятельной работы – формирование у студентов навыков к самостоятельному творчеству труду, умения решать профессиональные задачи с использованием всего арсенала современных средств, потребности к непрерывному самообразованию и совершенствованию своих знаний, приобретение опыта планирования и организации рабочего времени и расширение кругозора.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Рабочие ПК с ОС Windows \2000\XP\Vista\ (иная версия), пакет Microsoft Office.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: кабинет: учебная аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для студентов

Анкета для пользователей открытого информационно-образовательного ресурса по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (<http://volkovaalenk.wixsite.com/profeducit>)

Оценка открытого информационно-образовательного ресурса по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»

1. Оцените оформление и дизайн ОИОР «Professional Education (IT)»:
 - a) Отлично
 - b) Хорошо
 - c) Удовлетворительно
 - d) Неудовлетворительно
2. Оцените полноту (насыщенность мультимедийными составляющими) предлагаемого ресурса:
 - a) Низкая
 - b) Удовлетворительная
 - c) Хорошая
 - d) Исчерпывающая
3. Удобно ли Вам было работать с представленным электронным ресурсом?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Затрудняюсь ответить
4. Достаточно ли понятно изложен теоретический материал на электронном ресурсе?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Кое-что было не понятно
 - d) Было непонятно абсолютно все
5. Возникали ли у вас трудности при работе с электронным ресурсом?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Небольшие
 - d) Затруднения были огромные
6. Достаточно ли в электронном ресурсе графических объектов (иллюстраций, анимации и т.д.)?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Хотелось бы немного больше
 - d) Программа перенасыщена иллюстрациями

7. Предполагается ли самостоятельность Ваших действий при работе с электронным ресурсом?
- a) Да
 - b) Нет
 - c) Затрудняюсь ответить
8. Предполагает ли электронный ресурс элементы, повышающие мотивацию к использованию (доброжелательный интерфейс и т.д.)?
- a) Да
 - b) Нет
 - c) Затрудняюсь ответить
9. Осуществляется ли обратная связь при работе с электронным ресурсом?
- a) Да
 - b) Нет
 - c) Затрудняюсь ответить
10. По Вашему мнению, чего не хватает в электронном ресурсе, и какую информацию Вы бы хотели видеть?
- a) Наглядных примеров
 - b) Научной информации
 - c) _____
11. Понравился ли Вам электронный ресурс в целом?
- a) Да
 - b) Нет
 - c) Затрудняюсь ответить, потому что _____
12. Напишите замечания или пожелания разработчику электронного ресурса: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Оценочный лист экспертов

Ф.И.О.

_____ Специальность по образованию

_____ Занимаемая должность

_____ Стаж работы в занимаемой должности

Предлагается оценить электронный курс «.....» по следующим критериям.

Оценка каждого критерия от 0 до 5 баллов.

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Наименование критериев</i>		<i>Оцен</i> <i>ка</i> <i>экс</i> <i>рта</i>
Поддержка учащихся и ресурсы			
1	1.	В курсе содержится оптимальный объем информации о поддержке студентов и приведены ссылки на соответствующие ресурсы	
	2.	В курсе предложено оптимальное число специальных ресурсов, достаточные контактные данные для связи с преподавателем	
	3.	В курсе предложено оптимальное число ресурсов в поддержку контента курса и различных возможностей для обучения	
Организация и дизайн электронного курса			
2	1.	Курс имеет четкую организацию и навигацию. Студенты могут уяснить ключевые компоненты курса и его структуру.	
	2.	Эстетическое оформление курса презентует курс и ясно доносит информацию о нем	
	3.	Большинство веб-страниц визуально и функционально согласованы	
	4.	Предусмотрены базовые решения для проблем общедоступности курса (доступ для слабовидящих и слабослышающих пользователей)	
Педагогический дизайн и поставка			

3	1.	Курс предоставляет оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействия студент-студент, студент-преподаватель, студент-контент	
	2.	Цели курса определены, учебная активность им соответствует	
	3.	В курсе предложено оптимальное количество видов визуальной, текстовой, кинестетической и аудиальной учебной активности	
	4.	В курсе предложено оптимальное число видов учебной активности, направленных на развитие критического мышления и умения решать задачи	
	5.	В курсе предложено оптимальное число видов учебной активности, направленных на развитие критического мышления и умения решать задачи	
4	Оценка эффективности обучения студентов		
	1.	Цели обучения, учебная активность и оценочные процедуры в должной степени согласованы между собой	
	2.	Студентам предоставляются возможности для получения обратной связи относительно своей производительности	
	3.	Существуют возможности для самооценки студентов и обмена обратной связью друг с другом	
5	Инновационные технологии в обучении и преподавании		
	1.	Новые методы преподавания, инновационно способствующие активному обучению студентов, использованы оптимально	
	2.	Элементы мультимедиа и объекты, позволяющие применение различных стилей обучения, использованы и являются адекватными	
	3.	Доступ в Интернет предусмотрен в курсе в оптимальном объеме, это эффективно вовлекает студентов в учебный процесс	
	4.	Инструменты для поддержки обучения и коммуникаций использованы в курсе оптимально	
6	Использование обратной связи, получаемой от студентов		
	1.	Преподаватель предоставляет студентам оптимальные возможности давать обратную связь относительно содержания и технологий курса	

	2.	Преподаватель просит студентов дать обратную связь несколько раз в семестр, чтобы это помогла ему в планировании преподавания и оценке обучения в течение оставшегося времени семестра	
--	-----------	--	--

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И. А. Ковалевич

14 » июня 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.04.18 Профессиональное обучение
(информатика и вычислительная техника)

Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология»

Руководитель


13.06.17
подпись, дата

ст. преподаватель

О.В. Приходько

Научный

консультант


13.06.17
подпись, дата

канд. пед. наук, доцент

Т.Г. Дулинец

Выпускник


13.06.17
подпись, дата

А.С. Захарова

Красноярск 2017