

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2017г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ИЗ СЕМЕЙ С НЕВЫСОКИМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ**

Руководитель	_____	<u>старший преподаватель М. А. Волкова</u>	
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Н.А. Опарова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук А.К. Лукина</u>	
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом	5
1.1 Личностное самоопределение подростков	5
1.2 Социальный статус семьи как фактор личностного самоопределения подростков	17
1.3 Модель сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом.....	22
2 Эмпирическое исследование сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом	30
2.1 Организация исследования и обоснование методов	30
2.2 Описание и обсуждение результатов	37
Заключение	58
Список использованных источников	60
ПРИЛОЖЕНИЯ А-В	65

ВВЕДЕНИЕ

Самоопределение стало пониматься как сравнительно автономный этап социализации, суть которого состоит в формировании у индивида постижения цели и смысла жизни, готовности к независимой жизнедеятельности на основе сопоставления своих желаний, имеющихся качеств, потенциалов и запросов, предъявляемых к нему со стороны социума. Ключевыми мерками границ и этапов самоопределения надлежит предполагать степень осмысления личностью смысла жизни, смену повторяющихся видов деятельности и всесторонность уровня.

Данная проблема представляет большую важность в 8-9 классах, т.к. именно в этот период происходит формирование мировоззрения, направленности личности, ее склонности и интересов. Школьники по своему внутреннему побуждению включаются в общественную деятельность, включаются в самообразование, самовоспитание.

Цель: Выявить психолого-педагогические условия личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом.

Задачи:

а) Выявить условия личностного самоопределения подростков на основе психолого-педагогической литературы

б) Изучить особенности подростков из семей с невысоким социальным статусом.

в) Выработать модель сопровождения подростков из семей с невысоким социальным статусом.

г) Апробировать экспериментальным путем программу сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом.

д) На основе полученных результатов, выделить условия сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с

невысоким социальным статусом для специалистов, работающих с такой категорией подростков.

Объект – личностное самоопределение подростков из семей с невысоким социальным статусом.

Предмет – условия личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом.

Гипотеза – Сопровождение личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом будет успешно при условиях работы:

- а) В смешанной группе по социальному статусу семьи;
- б) С образом будущего через понимание подростком себя (своих качеств, внешних запросов, возобновляемых ресурсов).

Для решения поставленных в выпускной квалификационной работе задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы:

- а) анализ и синтез педагогической, психологической, социологической, научно– методической, нормативно-правовой информации по проблеме личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом;
- б) включенное наблюдение, интервьюирование, опрос, тестирование, экспериментальная работа, включающая диагностический, констатирующий, формирующий и аналитический этапы;
- в) обработка экспериментальных данных

1 Теоретические основы сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом

1.1 Личностное самоопределение подростков

В психологии традиционно выделяют следующие виды самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное.

А.Н. Леонтьев подчеркивал активную позицию личности в самоопределении и говорил о том, что на каждом жизненном этапе человек не только подвергается влиянию среды, но и сам должен что-то делать, что-то утверждать в себе и от чего-то освобождаться. Самоопределение он понимает как индивидуальное преломление ценностей и норм окружающего мира, вследствие чего личность избирательно относится к миру и выбирает те деятельности, которые делает своими[15].

Новый характер самоопределения, который формируется в старшем школьном возрасте, обеспечивает возможность построения жизненных перспектив, планов на будущую жизнь и деятельность.

Становление этого феномена осуществляется поэтапно:

- сначала внутренне, то есть через осознание учеником действительности и себя в социуме; сравнения действительности со своей системой норм, ценностей и их оценки;
- сравнения себя и требований объективной действительности;
- самооценку;
- выбор определенной социальной роли, устойчивой жизненной, общественной позиции, и только потом проявляется внешне в деятельности и поведении через реализацию социальной установки, обмен ценностями.

В зарубежной психологии процесс самоопределения называют формированием идентичности.

Жизненное самоопределение человека К.А. Абульханова-Славская рассматривает как определение своей жизненной позиции в целом жизненной стратегии личности, продолжающееся в течение всей жизни человека [1].

Также, К.А. Абульханова-Славская отмечает, что ответственность, ставшая устойчивым качеством личности, позволяет легко справляться с предъявляемыми требованиями окружающей действительности, согласовывать эти требования и собственные желания, освобождая себя от внешнего, принудительного контроля, проверок. Если человек отвечает за дело в целом, за свой выбор, за свои поступки, то он сам может определять последовательность своих действий, средства и способы достижения цели, отделить главное от второстепенного. Иными словами, беря на себя ответственность, человек гарантирует себе определенную степень независимости, самостоятельности, свободы[1].

А.К. Маркова понимает под жизненным самоопределением – определение человеком себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и на этой основе реализацию себя[21]. Таким образом, жизненное самоопределение осуществляется в контексте всей жизнедеятельности человека и оно неотделимо от личностного.

Если говорить о личностном самоопределении, то его А.К. Маркова рассматривает как определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности. По ее мнению «если человек считает, что критериями личности являются способность к саморазвитию, социальная ответственность, построение новых смыслов, смыслотворчество, то он и себя самоопределяет с точки зрения этих критериев» [21].

Л.И. Божович рассматривает в своих работах личностное самоопределение как «двухплановый» осуществляемый одновременно процесс, с одной стороны как неконкретные поиски смысла своего существования, а с другой – как конкретное планирование жизни [4].

Зачастую личностное самоопределение рассматривают как генетическую исходную категорию, которая определяет все другие виды самоопределения: профессиональное, семейно-бытовое, гражданское, нравственное, ролевое,

ценностное и т.п. Здесь отправным пунктом является понимание личностного самоопределения как результата социального развития личности.

Среди основных социально-психологических детерминант личностного самоопределения юношей и девушек можно выделить такие представления, имеющие смысловое значение для жизни:

- значимость проблем, которые обсуждаются с ровесниками;
- круг референтных лиц;
- ценностные ориентации;
- целеустремленность отношений;
- сферы самореализации;
- отношение к социуму и осмысление себя в нем;
- будущие планы, их конкретное содержание;
- выбор профессии, ориентация в ней на социально или личностно значимые факторы;
- мера уверенности в выборе линии поведения.

На основе анализа работ Л.И. Божович, А.В. Петровского, И.С. Кона и др. М. Р. Гинзбург доказал, что личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем:

- потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;
- личностное самоопределение ориентировано в будущее;
- личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему. Формирование личностной идентичности является психологической задачей подросткового возраста; формирующаяся идентичность интегрирует все предшествовавшие детские идентификации. Поскольку для подростка прошлое снято в настоящем, то рассмотренные выше

связи "прошлое - будущее" фактически переносятся на "настоящее - будущее", т. е. в настоящем присутствует и настоящее и прошлое.

Одним из ключевых этапов в становлении личности, самоопределении, выступает подростковый возраст.

В возрастном аспекте проблема самоопределения наиболее глубоко и полно была рассмотрена Л.И. Божович. Характеризуя социальную ситуацию развития старших школьников, она указывает, что выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение представляет собой аффективный центр их жизненной ситуации. Подчеркивая важность самоопределения, Л.И. Божович не дает его однозначного определения; это “выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, в жизни”, “поиск цели и смысла своего существования”, “потребность найти свое место в общем потоке жизни”. Пожалуй, наиболее емким является определение потребности в самоопределении как потребности слить в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о самом себе и тем самым определить смысл своего собственного существования. В своей более поздней работе Л.И. Божович характеризует самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка, как отмечает Л.С. Выготский, - это развитие рефлексии и на ее основе - более высокий уровень самосознания, способности признавать самого себя как личность. При этом дети начинают ориентироваться не столько на оценку их окружающими людьми, сколько на самооценку. Подросток эмансипируется от непосредственного влияния взрослых, его поведение начинает определяться собственными ценностями, образцами, самооценкой. Развитие самооценки порождает стремление подростка к самоутверждению и самовыражению.

Подросток стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, потребность сопоставления себя с другими

людьми, потребность в самооценке. В ходе самопознания у подростков 14-16 лет формируются критерии самооценки, необходимые для рефлексии.

В этом возрасте общественная оценка классного коллектива значит для подростка больше, чем мнение взрослых. Приобретенный опыт коллективных взаимоотношений прямо сказывается на развитии его личности. По этой причине, предъявлении требований через коллектив – один из путей формирования личности подростка.

В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договориться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.д. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе.

Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновения у него чувства взрослости. Специфическая социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости в усвоении норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях.

Для подростков характерно стремление к самовоспитанию, однако оно сосредоточено, концентрируется вокруг поведенческих моментов (регуляции своих реакций, поступков, планирования занятий и т.п.). Особенно часто ставится задача самовоспитания воли, хотя неорганизованность чаще всего зависит от отсутствия организованности, умения и желания систематически работать.

Л.И. Божович выделила как главное новообразование переходного возраста изменения в мотивационной сфере. Центром жизни школьника 14-16 лет она считает обращенность в будущее, построение жизненных перспектив [8].

Строя планы на будущее, многие молодые люди не отдают себе отчета в том, что реальное будущее – это не будущее вообще, а будущее, определенным образом вытекающее из настоящего и прошлого. Тем не менее, уже к 14-15 годам у человека сформированы представления о сравнительно отдаленном будущем в личностном, жизненном и профессиональном. Это представления включают определенные жизненные притязания и согласуются с определенными сроками их реализации.

В исследовании Федорова А.И. доказано, что в подростковом возрасте начинает складываться определённый тип развития временной перспективы, который проявляется в её содержании и глубине и определяется особенностями развития мотивационной и эмоциональной сфер личности. Изменение временной перспективы тесно связано с переориентацией сознания с внешнего контроля на самоконтроль и ростом потребности в достижении конкретных результатов. В 8-10 классах временной горизонт расширяется как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая уже не только личные, но и социальные перспективы [30].

Д.Б. Эльконин в своих трудах отмечает, что в этом возрасте подростки ведут дневники, в которых они свободно, независимо, самостоятельно выражают свои мысли и чувства.

Психологи неоднократно, в разных странах и в разной среде, предлагали детям разных возрастов дописать по своему разумению неоконченный рассказ или сочинить рассказ по картинке. Результат одинаков: дети младшего возраста, как правило, описывают действия, поступки, события, подростки же – преимущественно мысли и чувства действующих лиц. Психологическое содержание рассказа волнует их больше, чем его событийный контекст. Обретая возможность погружаться в себя, в свои переживания, юное существо открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Открытия эти нередко совершаются внезапно, как наитие. В 14-16 лет человек начинает воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояния собственного "Я". Открытие своего

внутреннего мира – радостное и волнующее событие, но оно вызывает и много тревожных, драматических переживаний. "Внутреннее Я" может не совпадать с "внешним" поведением, актуализируя проблему самоконтроля. Не случайно жалобы на слабоволие – самая распространенная форма подростковой самокритики.

В работах Д.И. Фельдштейна говорится, что в подростковом возрасте закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность формирования нравственных представлений социальных установок. Это возраст пытливого ума, жадных стремлений к познанию, Возраст кипучей энергии, инициативность, жажды деятельности. Заметное развитие в этот период – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности.

Подросток 14-16 лет уже способен к волевой деятельности. Часто сам же ставит себе цели, сам планирует их осуществление. Но недостаточность целеполагания сказывается в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать её в других видах.

Внимание подростка характеризуется большим объемом, устойчивостью, и специфической избирательностью. Уже может быть преднамеренное внимание.

У подростков появляется способность к абстрактному мышлению. Важная особенность этого возраста – формирование активного, самостоятельного, творческого мышления.

Повышенный интерес к своей личности, потребность в осознание оценки своих личных качеств. Анализируя, оценивая свое поведение, подросток постепенно сравнивает его с поведением окружающих людей, прежде всего своих товарищей.

При этом он дорожит мнением не только товарищей, но и взрослых, стремясь выработать себе такие черты, которые позволяли бы ему добиваться успехов в деятельности и улучшать взаимоотношения с другими людьми.

Возможность осознать, ценить свои личные качества, удовлетворить собственное его стремление к самосовершенствованию подросток получает системе взаимодействия с миром людей. Так, отвечая на вопрос «уважают ли они взрослых?» подростки ответили: «да, но только тех, кто считается с нами». Если же взрослые не считаются с тем, что подросток уже не маленький ребёнок, то с его стороны возникает обида и разнообразные формы протеста – грубость, упрямство, замкнутый, непослушания.

Подросток не принимает те требования взрослых, даже если они абсолютно правильные, которые не имеют для него подлинного смысла, а возможно даже имеют другой противоположный смысл.

В подростковый период происходит расширение жизненного пространства ребёнка как географическом смысле(интерес к путешествиям), так и в смысле расширение социального окружения (больше количество групп, куда включён подросток, появление у него интереса к литературе, политики, Экономике).

Но самая существенная трансформация жизненного пространства происходит во временном измерении. Впервые появляется будущее как психологический определитель личности. С возрастом жизненная перспектива увеличивается, и это становится одним из фундаментальных фактов в развитии личности. Подростковый этап – период наиболее серьезных изменений во времена перспективе. Эти изменения – отчасти можно охарактеризовать как изменение масштаба: вместо дней, месяцев, подросток теперь оперирует годами, но более значительные изменения происходят в способе структурирования временной перспективы, что появляется в дифференциации будущих реальных идеальных целей. Смутное представление о будущем сменяют более чёткие решения подготовки к будущим занятиям. Другими словами, у индивида формируется план. Структурируя временную перспективу, подросток начинает принимать в расчёт не только идеальные цели и ценности, но их осуществления. Планирование взрослого происходит также, но ситуация подростка особенно, поскольку ему приходится структурировать временную

перспективу в поле, которая выросла и ему не знакомо. Почерпнутые им из книг и от взрослых знания полны противоречий. И в других аспектах жизнь взрослых полна противоречий – налицо конфликты между реальными поступками и проповедуемыми религиозными, политическими, мировоззренческими ценностями.

Важные проблемы подростков в мире. Прежде всего, это проблема ориентации подростков в мире взрослых, проблема выбора среди сложных противоречивых воззрений человеческих образцов и ценности, проблема конструирования подростком своих жизненных планов и целей.

В качестве главных новообразований подросткового возраста, по Э. Шпрангеру, составляет важную стадию Тихонова развития, выступает открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Процесс этот идёт от открытия к практическому включению в различные виды жизнедеятельности. Также ведущую роль в этом процессе выполняет практическая деятельность [36].

Важно не просто приобретение качеств, присущих взрослым; а раскрытие этих качеств через общественную активность в новой социальной позиции, признаваемой в обществе.

Стихийное и групповое общение порождает у них стремление уйти от личной ответственности, записать другим ответственность за события своей жизни. Реализация потребности в групповом общении реально зафиксирована у 56% подростков. Потребность в социально-ориентированной форме остается неудовлетворённой в 38,5 % случаев. Фрустрированность подростков порождает потребность в стихийно-групповом общении, хотя изначально выражена у незначительного числа детей [13].

Стадия 14 – 15 летнего подростка – утверждающе - действенная. На этом этапе развивается готовность к функционированию во взрослом мире, что порождает стремление применять свои возможности, которые ведут к осознанию своей социальнойприобщенности, обостряя потребность самоопределения, самореализации. Возникает "оперативная самооценка",

определяющая отношение подростка к себе в настоящее время. Появляется личностная рефлексия - форма сознания подростком как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей. Возрастает критичность по отношению к себе.

Исходя из понимания кризиса как всеобщей закономерности перехода на новый жизненный этап, представим его развитие и структуру следующим образом: в предкритической фазе накопленный в результате предыдущего этапа опыт отношений перерастает на личную ситуацию развития, открывая с достаточной полнотой сферу новых отношений, характерных для последующего этапа развития. Образ будущего – проекция идеальной формы развития приходит в противоречие с сегодняшней действительностью развивающейся личности и порождает мотивацию выхода из кризиса. В критической фазе активизируются процессы рефлексии. Сложное переживание себя в пересечении настоящего и будущего, изменение отношения к собственному прошлому, переживание противоречий между реальным и идеальным определяют проектирование собственного будущего и преобразование отношения к себе. Несовпадение человека с самим собой в этот период, опережение субъектом себя приводит к переживанию своего подлинного Я. Достижение посткритической фазы развития сопряжено со своего рода скачком, в результате которого новая реальность объективная и субъективная составляющая системы отношений обретают личностный смысл, проекция идеальной формы (идеальный образ будущего) и задачи возрастного развития интериоризируются, т.е. становятся субъективно значимыми новые качества, которые, встраиваясь в систему личности, переходят в разряд личностных новообразований кризиса, происходит личностное самоопределение подростка.

Личностное самоопределение наиболее продуктивно осуществляется в подростковом возрасте, поскольку оно связано с особенностями взросления подростков 14—16 лет.

А.П. Краковский, Р.С, Немов рассматривают старший подростковый возраст как время окончательного оформления коммуникативных умений и навыков, когда обостряется значимость оценок личностного плана; формируются мотивы к самоорганизации и самодеятельности, и это может расцениваться как переход на высший уровень личностной зрелости и самоактуализации личности.

Становление индивида как личности рассмотрены в работах А.К. Абульхановой-Славской, А. Адлера, Р. Бернса, С.Л. Рубинштейна, В.Ф. Сафина, Э. Эриксона и других.

Именно подростковый период жизни часто становится смыслообразующим для всей его последующей социальной деятельности.

Личностное самоопределение у каждого школьника складывается в зависимости от индивидуальных особенностей, развития самосознания, самооценки, влияния окружающей среды, прошлого опыта школьной жизни и проявляется в разных сферах деятельности на разном уровне: когнитивном – включает знания о себе и других; о нормах, требованиях, правилах поведения и общения; знание об особенностях и способах общения, взаимодействия; эмоциональном – включает умения воспринимать и понимать себя и других, эмоциональную устойчивость в отношениях; поведенческом – включает установку на успех, толерантность, эмпатийность, бесконфликтное общение [11].

Возникновение потребности в самоопределении, по мнению Л.И. Божович, происходит в подростковом возрасте. Это обуславливает потребность в формировании определенной смысловой системы, состоящей из неразделенных представлений о мире и самом себе. Также это связано с существенной характеристикой старшего подросткового возраста - устремленность в будущее. Основной причиной самоопределения является предстоящий выбор профессии. Однако широко практикующиеся попытки напрямую ориентировать подростков на те или иные массовые профессии не

имеют смысла без знания особенностей личностного самоопределения. Наше исследование основано на идеях А.К. Марковой и опирается на:

- понимание подростком своих основных черт личности;
- работу с образом будущего подростка.

М.Г. Гинзбург в своей работе вводит термин «жизненное поле личности», который определяется как «совокупность индивидуальных ценностей и смыслов и пространства реального действовани^я, охватывающего прошлое, настоящее и будущее». С психологической точки зрения прошлое трактуется как опыт, будущее – как проект, а настоящее – как действительность. Будущее неосознанно воспринимается на одном уровне, что и прошлое. В семьях с невысоким социальным статусом это ярко выражено. Зачастую дети из таких семей попросту не видят свое будущее дальше финансовых возможностей, полученного жизненного опыта и уровня образования родителей («да куда мне? Это вот в богатых семьях...»).

М.Г. Гинзбург в своей работе гласит «Прошлое и будущее могут быть изменены, но изменены они могут быть только действием, а действие возможно лишь в настоящем. На данную концепцию мы опираемся в своей работе. При этом изменить прошлое не означать сделать не бывшими имевшие место события (что невозможно); но можно сделать недейственными тянущиеся из прошлого причинно-следственные связи. Точно так же изменение будущего посредством действия в настоящем означает создание причинно-следственных (и целеориентированных) связей, которые реализуются в будущем» [6].

Э. Эриксон выделяет в жизни человека 8 стадий. Подростковый возраст приходится на 5ю стадию жизненного цикла, задачей которого является достижение личностного самоопределения (самотождественности, идентичности самому себе).

Если ребёнок на предшествующих стадиях достиг позитивных результатов развития, то задача подросткового возраста будет решаться им ситуативно, не отягощаясь неблагоприятными последствиями.

1.2 Социальный статус семьи как фактор личностного самоопределения подростков

П. Бурдье, рассматривая природу различных ресурсов, которые индивиды используют для того, чтобы добиться для себя желаемого статуса, положения, позиции, в 1983 г. обосновал существование таких понятий как культурный и социальный капиталы [24].

Однако существует и обширная англо-американская традиция эмпирических исследований, доказывающих, что дети из высокообразованных и обеспеченных семей лучше учатся и чаще получают высшее образование, так считает Дж. Коулмэна» [40]. В этом масштабном исследовании, выборка которого составила более 600 тыс. человек, проведенном под руководством известного американского социолога Джеймса Коулмэна, была описана связь между социально-экономическим статусом семей учащихся и их академическими достижениями.

Влияние на выбор родителей, социальной среды, доступ к книгам и другим образовательным ресурсам, понимание важности образования. В-четвертых, учителя и школы могут прямо или косвенно отдавать предпочтение детям из привилегированных семей в силу лингвистических и культурных практик, которые эти дети демонстрируют, даже если эти практики непосредственно не связаны с процессом обучения. Дети из менее образованных семей могут быть менее уверены в своих способностях, даже если объективных оснований для этого нет.

В статье В. М. Малика сравнение происходит в образовании родителей и уровне семейного дохода. Дети из социально благополучных семей учатся лучше, и процент получения ими высшего образования в разы выше [3].

Размышляя над вопросом дальнейшей траектории ребенка, родители придерживаются рационального выбора: просчитывают финансовые расходы и издержки, связанные с будущей временной неработоспособностью ребенка;

анализируют вероятность дальнейшего продолжения профессионального пути; а также рассматривают ценность получения более высокого образования как такового с точки зрения статуса семьи и самого учащегося. Выбор происходит в результате взвешивания плюсов и минусов данного выбора.

По Р. Будону, на выбор будущей образовательной траектории может влиять успеваемость в школе. Также, большое влияние оказывает социальное происхождение, называемое «вторичными эффектами» [39].

Молодые люди из семей с невысокими образовательными ресурсами в большей степени склонны переходить из 9-го класса в учреждения начального или среднего образования.

Личные образовательные достижения учащихся и заявляемые ими намерения относительно дальнейшего образования опосредуют эффект семейных ресурсов и могут ослабить или усилить влияние семьи.

По результатам исследования, вероятность перехода в 10-й класс для выходцев из семей, различающихся образовательным уровнем - разная. В семьях, где оба родителя имеют высшее образование, 87% детей продолжили обучение в 10-м классе. Для тех семей, где только у одного из родителей есть высшее образование, этот показатель составил 70%. Если у обоих родителей нет высшего образования, вероятность перехода в 10-й класс для их ребенка лишь 47%.

Образование родителей—не единственный способ измерить социально-экономический статус семьи. По всей видимости, как культурные, так и материальные ресурсы семьи вносят свой вклад в формирование образовательной траектории детей.

Согласно теории Дж. Клоумана, образовательная возможность школьников в первую очередь связана с семейными ресурсами, а именно: образование родителей и уровень их доходов. Большинство работ, однако, традиционно сфокусированы на неравенстве в общем и профессиональном образовании и оставляют дополнительное образование на периферии поля исследования. Распределение респондентов по уровню доходов: те, кто от- нес

себя к категории «На ежедневные расходы хватает, но покупка одежды уже представляет трудности», — 11% (205 человек); «На еду и одежду хватает, но покупка телевизора, холодильника и т. п. представляет трудности»—35% (679 человек); «Достаточно обеспечены материально, но для покупки автомобиля и дорогостоящего отпуска пришлось бы залезть в долги»—45% (867 человек); «Материально обеспечены, можем позволить себе дорогостоящий отпуск и покупку автомобиля»—10% (185 человек) [14].

В статье И.А. Прахова используются понятия «семья с невысоким социально-экономическим статусом семьи», «социальный и культурный капитал семьи», «человеческий капитал», «социальный статус». Он выделяет, что на принятие решения о получении образования влияет ряд факторов: индивидуальных (школьная успеваемость, пол), семейных (образование родителей, материальное положение семьи, размеры социального и культурного капитала) и школьных (специализация школы и класса).

Безусловно, социальный статус семьи может влиять и на выбор школы, и на стратегию дополнительной подготовки. Социальный статус семьи может сказываться и на текущей успеваемости благодаря финансовым возможностям родителей, а также ресурсам социального и культурного капитала семьи и инвестициям в человеческий капитал детей.

Также, по теории и выбор определенной профессии также зависит от ряда обстоятельств, в работе же рассматривается социо-культурный капитал родителей. По мнению И.А. Прахова, наиболее важными из характеристик семьи являются образование отца (если у отца высшее образование, то показатель селективности вуза увеличивается на 2 балла), материальное положение семьи (дети из более обеспеченных семей поступают в более селективные вузы), культурный капитал (чем больше книг дома, тем выше степень селективности вуза) [25].

Так, родители, имея опыт получения высшего образования, чаще обращают внимание на школьные успехи своих детей, уделяют время общению с учителями и принимают непосредственное участие в образовательном

выборе. В результате успеваемость ребенка в школе повышается, и дети из таких семей с большей вероятностью совершают успешный выбор дальнейшей траектории.

А.В. Южанинова в своей работе говорит о том, что зависимая переменная - ожидания школьников относительно будущей работы, а независимые переменные — группы факторов, характеризующие семейный бэкграунд учащегося, культурный капитал семьи и личностные черты респондентах [37].

Решения, принимаемые в старших классах школы, оказывают сильное влияние не только на профессиональное становление человека, но и на всю его дальнейшую жизнь [38, 41].

Она при подборе семейных факторов, определяющих формирование ожиданий относительно трудовой занятости учитывала доказанное влияние образовательного и профессионального статуса родителей на время принятия школьниками решений относительно карьеры: момент времени, когда принимается такое решение, зависит от важности, приписываемой достижению успеха в жизни, и поэтому он различается у молодых людей из семей, относящихся к разным слоям общества

Одной из наиболее важных ценностей для российских 9-классников при выборе будущей образовательной траектории является эмоциональная вовлеченность. По данным исследования А.В. Южаниновой, 42% респондентов отметили ее важность.

Из этого можно заключить, что для выбора будущей профессиональной траектории важно уделить внимание вопросу личностного самоопределения с точки зрения интересов и эмоционального вовлечения школьника.

Литературный анализ ряда научных работ показал, что авторы, которые работают в направлении определения категории семей, выделяют различные термины и понятия. Например, «семья с невысоким социально-экономическим статусом», «социо-культурный капитал», «человеческий капитал», «социально-экономический статус», «семья с невысокими образовательными ресурсами» и др. Исходя из проведенного анализа, мы сделали синтез понятий И.А. Прахова,

А.В. Южаниновой, Дж. Клоумана, Р. Будона, В. М. Малика, П. Бурдые. Для нас существенным и измеримым показателем является уровень «социального статуса» семьи и подростка, который включает в себя равномерное развитие трех составляющих: материальное благосостояние; образование родителей; социальная активность семьи.

Поведение подростков с невысоким социальным статусом семьи отличается рядом особенностей: искаженное отношение к окружающей действительности, недостаточность жизненного опыта, отрицательная внушаемость, стремление к престижу в неформальной группе, негативизм и т.д. и характеризуется:

- трудностями в обучении, во взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями, одноклассниками, неорганизованность, зависимость от других;
- нарушением самоотношения и самопонимания, формирования жизненных ценностей, ориентиров, идеалов;
- поиском свободы через бегство от правил и норм, испытание себя и других, поиск и расширение границ возможного;
- отсутствием позитивных интересов и целей;
- обидой на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- переживанием неудачи, проблемности, отсутствием волевого самоконтроля;
- наличием акцентуированных черт характера, неумение находить адекватные средства и способы поведения в трудных ситуациях.

У подростков с трудной семейной ситуацией повышена сопротивляемость к воспитательному воздействию и в то же время чувствительность к различным раздражителям окружающей среды. В руках неопытных педагогов сопротивляемость подростка усиливается по мере того, как задевается больное место. Он делает все назло. В его поведении можно обнаружить своеобразную логику поступков: первые нарушения дисциплины -

обычные шалости детей. Часто первым срывам подростков родители и педагоги не придают значения.

Следовательно, необходимо не просто пытаться вырвать подростка из одной группы, но надо «подставить ему вместо этой асоциальной группы другую - просоциальной ориентации, в которой подросток найдет опору в виде социальной оценки его личности.

Для эффективного личностного самоопределения подростку требуется достаточно высокий социальный статус семьи. Также обращение к позитивному опыту может являться возможностью к построению концепции «Я могу быть лучше в будущем. Все зависит от меня».

На основании этого в групповую работу включены сверстники из семей с высоким социальным статусом для позитивного обмена опытом. Также, для компенсации возможна опора на личный опыт ребенка, изменение отношения к собственному прошлому, переживание противоречий между реальным и идеальным что определяет преобразование отношения к себе и проектирование собственного будущего через понимание подростком себя, своих качеств, внешних запросов, возобновляемых ресурсов.

1.3 Модель сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом

Исследуя имеющиеся программы, схожие с моей темой, особое внимание я остановила на двух: «Программа профориентация для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» А.К. Лукиной и «Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения» Т.М. Ковалевой

А.К. Лукина в своей работе, говоря о сопровождении социального самоопределения старшеклассников, о формировании у них психологической готовности к окончанию школы и ответственному выбору, выделяет важным решение некоторых задач:

- формирование у старшеклассника образа желаемого будущего, временной транспективы, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни;
- «наполнение» этого мира многообразием профессиональных деятельностей, которые позволяют создавать и поддерживать существование этого мира;
- построение образа личного будущего и «размещение» себя в этом профессиональном мире;
- построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего.

И считает важным следующие этапы:

- а) Хочу (выбор предмета и цели труда, орудий производства, определение личностных возможностей);
- б) Могу (профессиональный интерес, склонности, способности, состояние здоровья);
- в) Надо (гражданская зрелость, чувство долга, патриотизм и др.) [19].

Т.М. Ковалева выделяет, что должностная инструкция тьютора в старшей школе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает работу по нескольким основным направлениям:

- способствовать проявлению и реализации учебной и общественной инициативы при выборе и освоении профиля обучения;
- создавать условия для формирования индивидуальных учебных планов учащихся с учетом образовательных и профессиональных интересов и планов на будущее;
- организовывать коммуникацию с учащимся, направленную на анализ выбора, результатов, корректировку индивидуальных учебных планов.

И говорит о том, что «в общепедагогическом смысле тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения старшеклассника, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении

его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего)» [13].

Традиционно перечень методов диагностики начинается с самого простого на первый взгляд, – с наблюдения. Наблюдение, как научный метод, – это целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие объекта Н.С. Пряжников считает, что наблюдение за работой сотрудника является одним из самых надежных средств диагностики особенностей работника. С критериями наблюдения можно ознакомиться в Приложении А. Хотелось бы подчеркнуть следующие особенности наблюдения, как средства проф. диагностики: целенаправленность, выделение критериев наблюдения, регистрацию результатов, и т.д. Кроме этих условий наблюдения, желательно, чтобы наблюдение было: систематичным, осуществлялось в течение некоторого периода времени, чтобы испытуемый побывал в различных ситуациях; скрытным, не привлекающим внимания испытуемого; не должно влиять на деятельность испытуемого и т.д.

Не менее важным в перечне базовых методов диагностики личности является тестирование. Данный метод решает задачу получения информации об особенностях тестируемого – его интересах, способностях и т.д. Но его стоит брать в работу только в совокупности с другими методами. Наиболее распространенными методиками выявления склонностей и интересов личности являются опросник Йоваши, карта интересов Голомштока, индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI, тест М. Куна «Кто Я?», опросник Кейрси и другие.

У тестовых методов психодиагностики есть свои недостатки, которых можно избежать, используя игровые и тренинговые методы диагностики личности. Мы в своей работе в основном будем использовать групповые методики и упражнения. В результате данный метод позволяет получить различную информацию об участниках – о ценностях, средствах достижения успеха, личных целях, развитых способностях и т.д. Также через проживание

подросток сможет сам открыть какие-либо новые стороны себя. Достоинств игрового момента как средства диагностики достаточно:

а) Увлекательная форма. Зачастую клиенты противодействуют классическим тестовым процедурам, отвечают формально, либо отыскивают недостатки в процедуре теста.

б) Закрытость игровых целей. В большинстве случаев цель игры не явлена респонденту вначале, что снижает возможность фальсификации результатов процедуры.

в) Проявление в игре неосознаваемых свойств, качеств. Ребята зачастую не знают, чего хотят, к чему стремятся. В игровых процедурах к выявлению ценностей и интересов подходят не напрямую, вопросы и задания связаны с конкретными действиями со знакомым материалом.

г) Игра позволяет обратить ребенка к собственным, часто неосознаваемым качествам на основании его же действий.

д) «Объективность» проявлений. Если тестовые методики часто построены в форме «самоотчета», когда клиент рассказывает о своих переживаниях и качествах, то игра, как правило – это действия ребенка в определенном содержании.

Для построения целостной системы помощи подростку в личностном самоопределении нужно, прежде всего, понять, какие проблемы стоят перед подростком на этой стадии. Они могут быть сформулированы так:

- каковы мои способности?
- каковы мои интересы?
- каковы мои слабые стороны?
- каковы мои потребности?
- каковы мои ценности?

Для организации помощи ребенку нужно понимать, что для целей самопознания необходим самоанализ, развитая рефлексия, поддержка учителя и близких людей и желание больше узнать о себе, наиболее действенной формой самопознания является включение в деятельность, рефлексия

собственных действий, достижений, что подтверждается в работах Т.М. Ковалевой [12]. Процесс самопознания не прекращается на протяжении всей жизни человека, поскольку личность эволюционирует в течение всей жизни, а наиболее интенсивные изменения происходят именно в период школьной жизни. В результате проводимой работы у подростка должно сформироваться понимание необходимости постоянного самосовершенствования. Ребенок должен уметь выбирать, какие качества личности ему следует лучше развивать для более комфортной будущей жизни и профессиональной составляющей, уметь строить свои отношения с людьми. Поэтому у подростка следует развивать такие умения, как: задавать себе вопросы, реалистично себя оценивать, прислушиваться к мнению других, устанавливать контакты, приспосабливаться к переменам. Для этого подходят такие методы, как традиционные занятия, нетрадиционные места встреч, беседы с успешными профессионалами, практические упражнения, участие в проектах, ролевых играх, совершение личностных проб, а также применение услышанного, понятого на практике, в жизни.

Основываясь на особенностях личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом, мы выделили ряд условий, при котором оно будет сопровождаться эффективно:

а) Смешанная группа по социальному статусу семьи.

Для качественного включения в работу и обогащения опыта подростка из семьи с невысоким социальным статусом создается среда, где в групповой работе принимают участие подростки из семей с достаточным материальным благосостоянием, высокой социальной активностью семьи, образованием родителей не ниже среднего. Данный принцип требуется для подтверждения или опровержения гипотезы данной выпускной квалификационной работы.

б) Гуманистический подход.

К. Р. Роджерс считал, что единственный способ не мешать тенденции актуализации и развития личности человека - это дать ему безусловное позитивное внимание, т. е. человека любят и принимают без критики и

оговорок. Но это не означает, что значимые другие должны прощать или одобрять все, что ребенок делает или говорит, особенно его опасные, ошибочные или антисоциальные действия. Программа сопровождение личностного самоопределения подростков включает опору на позитивную, сохранную сторону участников.

Работа в концепции гуманистической теории личности в данной группе также строится на том, что психолог не должен навязывать своего мнения участникам группы, но должен подводить каждого во время трудности к правильному решению, которое участники принимают самостоятельно, каждый индивидуально под свою ситуацию. В процессе групповой работы участники учатся больше доверять себе, своей интуиции, своим ощущениям и побуждениям. Они начинают лучше понимать себя, а затем и других. В результате и происходит то «озарение», которое помогает перестроить свою самооценку.

в) Опора на личный опыт подростка, его переживание.

При создании программы сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом в каждой теме должен быть защит момент, где подросток сможет поделиться уже имеющимися знаниями, смысловыми историями, личным опытом и переживаниями для когнитивного переосмысления.

г) Работа с образом будущего через понимание подростком себя: своих качеств, внешних запросов, возобновляемых ресурсов.

Мечтая о будущем, многие подростки не отдают себе отчета в том, что реальное будущее определенным образом вытекает из настоящего и прошлого. Перед построением своей будущей жизненной и профессиональной траектории важно понимать свои интересы, ресурсы, навыки, возможности и их взаимодействие с социумом.

д) Поэтапное создание личной карты «Мой внутренний мир».

Одним из основных психологических приобретений подростком среднего возрастного этапа является освоение своего внутреннего мира. Через создание

своей карты подросток сможет прожить новое знание о себе или зафиксировать мысль, которую просто вспомнил. Через визуальные образы подросток сможет наиболее красочно и понятно для себя зафиксировать и систематизировать свои мысли о самом себе. Также, для фиксации своих мыслей, действий и результатов каждой темы и упражнений создается «личный дневник» свободной формы, в которой подросток может писать и фиксировать что хочет и как хочет для дальнейшей возможности возвращения к мыслям, эмоциям; для дальнейшего анализа и сравнения с будущими результатами; для корректировки своей карты «Мой внутренний мир» через обращение к уже имеющемуся опыту и приобретенным инструментам.

На основании вышеперечисленного мы сформировали 4 практических блока, входящих в программу сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом:

- а) Кто Я (мои качества); 6 занятий
 - 1) Знакомство. Зачем себя понимать?;
 - 2) Рисуночная методика;
 - 3) Поиск своих качеств, интересов, навыков. Упражнения, проработка;
- б) Я и социум (внешние запросы); - 5 занятий
 - 1) Уверенность в себе
 - 2) Эмоции и чувства
 - 3) Общение – умение слышать и слушать выражать мысль
 - 4) Гибкое и фиксированное мышление
 - 5) Самостоятельное проведение занятия по выбранной теме
- в) Я и мои ресурсы(возобновляемые ресурсы); - 2 занятия
 - 1) Энергия, отдых, Сила воли
 - 2) Режим, физ. активность, питание, сон
- г) Я и мое будущее- 3 занятия
 - 1) Целеполагание, цели на месяц
 - 2) Тайм-менеджмент, прокрастинация

3) Завершение. Мои цели, планы на будущее с помощью карты
«Мой внутренний мир»

2 Эмпирическое исследование сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом

2.1 Организация исследования и обоснование методов

Данное исследование проводилось с 1 октября 2016г. по 22 февраля 2017 года.

Объектом нашего исследования является личностное самоопределение подростков из семей с невысоким социальным статусом.

Предметом - условия личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом.

Основная цель исследования: выявить психолого-педагогические условия личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом.

Собранные данные использовались нами для разработки программы сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом.

Практическая проба совершалась на базе МБУ «КЦСОН Кировского района г. Красноярска».

В исследовании участвовало 8 подростков 14-16 лет.

Для проведения исследования, оценка уровня социального статуса семей проводилась по трем критериям: материальное благосостояние семьи, социальная активность семьи, уровень образования родителей.

Оля - 2002 года рождения, 14 лет. Семья неполная: мать и двое несовершеннолетних детей (дочери). Младшая сестра Сони - приемная, 2 года. Мать имеет средне - специальное образование. Не работает, находится в отпуске по уходу за ребенком. Отношения в семье доброжелательные, спокойные, но участия в жизни Сони мама не принимает. Социальная активность семьи ниже среднего. По словам Оли, мама постоянно сидит дома с сестрой, иногда выходят погулять возле дома. Доход семьи состоит из выплат по уходу за ребенком, детского пособия, мер социальной поддержки населения,

оказываемых со стороны государства. Отец Оли алименты не платит, но иногда дает деньги дочерина карманные расходы. Для нашего исследования на основании вышеприведенных данных, мы выделили Олю как подростка из семьи с невысоким социальным статусом.

Соня – 2001 год рождения, 15 лет. Семья полная. Соня – единственный ребенок в семье. Мать имеет средне - специальное образование, отец – среднее. Средний доход семьи в месяц на семью (из трех человек) составляет 25000 рублей, что не сильно превышает среднедушевой доход семьи и прожиточный минимум, который в 2016 г. составлял не более 10 000 рублей, на одного члена семьи. По словам Сони, семья редко посещает какие-либо заведения, театры. Отношения в семье доброжелательные, уравновешенные, тесно общаются с бабушкой. В день когда удастся отдохнуть вместе всей семьей стараются выезжать на о. Татышев. Для нашего исследования на основании вышеприведенных данных, мы выделили Соню как подростка из семьи с невысоким социальным статусом.

Настя – 2002 года рождения, 14 лет. Семья неполная. В квартире проживают: бабушка, мать и Настя. Мама Насти имеет средне - специальное образование. Отношения Насти с мамой и бабушкой теплые, но тип семьи – закрытый. По словам Насти, они никуда не ходят. Сама Настя редко выходит гулять, основные места посещения – это школа и МБУ «КЦСОН Кировского района г. Красноярска». С 4го по 7й класс по состоянию здоровья находилась на домашнем обучении. Сейчас учится в 8 классе. Средний доход семьи складывается из заработной платы матери, пенсии бабушки и равен 23000 рублей. Для нашего исследования на основании вышеприведенных данных, мы выделили Настю как подростка из семьи с невысоким социальным статусом.

Ева – 2002 года рождения, 14 лет. Семья многодетная: отец, мать и трое несовершеннолетних дочерей. Ева – старшая. Оба родителя имеют высшее образование. Каждый год путешествуют всей семьей, летом 2016 года ездили по Крыму. Ева любит читать и является частым посетителем библиотек. Каждое воскресенье по традиции проводят активно: ходят на столбы, катаются

на велосипедах, посещают «Бобровый лог» и тд. Папа имеет свой бизнес и со слов Евы, зарабатывает очень хорошо. Мать в настоящее время в отпуске по уходу за ребенком. Для нашего исследования на основании вышеприведенных данных, мы выделили Еву как подростка из семьи с высоким социальным статусом.

София – 2000, 16 лет. Семья полная, один ребенок. Оба родителя имеют высшее образование. На данный момент Софи обучается в 10 классе в высшей школе экономики и постоянно посещает различные тренинги. Семья любит ходить в театр. Мама Софи полгода назад открыла салон красоты и сейчас развивает свой бизнес. Средний доход семьи равен 60000 рублей. Для нашего исследования на основании вышеприведенных данных, мы выделили Софию как подростка из семьи с высоким социальным статусом.

Аня – 2000, 16 лет. Семья неполная, один ребенок. Мать имеет высшее образование. Аня в 2016 году выиграла конкурс талантов и вне конкурса поступила в колледж искусств. Семья творческая, любит посещать концерты симфонического оркестра, музеи, различные выставки. Средний доход семьи складывается из заработной платы матери, стипендии Ани и составляет 35 тысяч. Для нашего исследования на основании вышеприведенных данных, мы выделили Аню как подростка из семьи с высоким социальным статусом.

Юлия – 2001 год рождения, 14 лет. Семья полная, два ребенка. Мать имеет высшее образование, отец – средне - специальное. Юлия посещает модельное агентство и медиа - мастерскую «Твори гора», младший брат занимается спортом и активно участвует в различных соревнованиях. Семья социально активна, каждые выходные куда-нибудь ездит. Средний ежемесячный доход семьи составляет, по словам Юли, составляет около 70 тысяч рублей. Для нашего исследования на основании вышеприведенных данных, мы выделили Юлию как подростка из семьи с высоким социальным статусом.

Маша – 2001 год рождения, 15 лет. Семья состоит из родителей и троих детей, многодетная. Оба родителя имеют высшее образование. Семья с

удовольствием посещает различные фестивали, выставки, являются активными участниками мероприятий МБУ «КЦСОН Кировского района г. Красноярска». Средний ежемесячный доход семьи составляет более 80000 рублей. Для нашего исследования на основании вышеприведенных данных, мы выделили Машу как подростка из семьи с высоким социальным статусом.

Для подтверждения или опровержения гипотезы нашего исследования о создании группы, смешанной по социальному статусу семьи с целью обогащения позитивным опытом подростков, основными участниками нашего исследования являются Оля, Соня и Настя, которых исходя их характеристик семьи о материальном благосостоянии, социальной активности и образовании родителей, мы выделили как подростков из семей с невысоким социальным статусом.

Таким образом, 3 подростка выделены как основная экспериментальная группа. Остальные пять принадлежат к семьям с высоким социальным статусом и служат примером для обогащения моделей возможного будущего подростков из семей с невысоким социальным статусом.

В исследовании мы использовали формирующие и контрольные методы.

Ряд формирующих методов использовался с целью понимания подростками из семей с невысоким социальным статусом своих основных черт личности, расширения знаний о себе:

- поиск личных качеств через методику «Кто есть кто?». Смысл упражнения – дать возможность через образ профессии через знания друг о друге найти в себе новые качества, черты характера, поведение, интересы. Например, 5 подростков из 8 сказали, что профессия дизайнер подходит Соне, так как она умеет красиво составлять композицию, у нее присутствует чувство вкуса, она любит выращивать цветы;

- анализ личных дневничков, написанных несколько лет назад проводится для того, чтобы подросток окунулся в воспоминания. Цель - поиск детских фантазий, желаний, целей, но забытых по разным причинам. Например, я мечтал быть «украшателем дорог», а родители сказали, что это не может

быть профессия взрослого человека; эта работа не прибыльная; или же такого вообще не может быть, так как такой профессии не существует;

- эссе «Мой идеальный день» используется для развития возможностей ребенка, увеличения его ресурсов, дать волю фантазии. Через анализ и рефлексия проводится осознание подростком ценностей и интересов;

- «игра в детектива» проводится, чтобы подросток вышел из своей роли и со стороны посмотрел на свою комнату, выделил наиболее характерные ему предметы и на основании этого пишет досье на себя. А потом уже как хозяин этой комнаты, подросток читает его и осознает, что это он и есть. Данная методика позволяет открыть в себе новые качества личности, черты характера и интересы.

- фиксация и уничтожение негативной мысли. С помощью сжигания негативных переживаний, произошедших за год, подросток учится отпускать негативные мысли;

- метод сфокусированной беседы – базовый метод технологии вовлечения фасилитации, который лежит в основе многих инструментов командной работы и метода сфокусированного обсуждения. Это мощный способ предназначен для того, чтобы группа подробно исследовала предложенную тему и пришла к ценному результату, используя личный опыт.

- рисуночная методика «Мой герб» помогает подросткам определить и зафиксировать свои достижения, цели в жизни, видение себя в мире и сделать субъективную оценку со стороны окружающих, выбрать жизненный девиз;

Для сопоставления себя с нормами, принятыми в среде подростка, были использованы следующие формирующие методы:

- анализ имеющегося опыта в определенной ситуации. Человек нарабатывает свой жизненный опыт каждый день, проживая ту либо другую ситуацию и не важно, сколько ему лет. Поэтому столкнувшись с новой проблемой, каждый действует исходя из собственной картины мира. Высказываясь о своем опыте вслух, и анализируя ситуацию, подросток

понимает причину, которая привела его к этому поступку, делает вывод, и как следствие может изменить свое поведение. Так как это происходит в групповой работе, возможно обогащение подростков позитивным опытом из историй своих сверстников;

– рисуночная методика «Сейчас я чувствую...», задачей которого является формирование положительной самооценки, реализация их творческого потенциала, развитие навыков коммуникации, способности к самостоятельному принятию решений и проявлению инициативы, навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих их более успешной адаптации в социуме.

Формирующим методом устремленности в будущее является создание карты «Мой внутренний мир».

Методические подходы гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили применялись для стимулирования активности, самостоятельности и включенности подростков, использовались.

Для контроля за изменениями у подростков из семей с невысоким социальным статусом, мы использовали следующие контрольные методы:

- метод наблюдения. Критерии наблюдения в Приложении А;
- создание коллажа из вырезок газет и журналов, отвечающего на вопрос «Кто я?»;
- тест «15 важных событий» А.К. Лукиной с целью проведения самоанализа по наиболее важным событиям своей сознательной жизни и их влияние на формирование личности подростка [20];
- опросник «За и против - 2», целью которого является возможность выявить некоторые развитые качества и способности подростка и побудить его к новым открытиям своего «Я», спровоцировать на размышления ценностно-смыслового плана, своего будущего;
- тест М. Куна «Кто я?». Он используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?»

напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, с его образом «Я» или «Я - концепция»;

Критериями результативности являются:

- расширение знаний о себе;
- определение зоны развития личностных качеств на основе сопоставления себя с нормами, принятыми в среде подростка;
- построение возможных траекторий будущего.

Программа представляет собой 16 двухчасовых еженедельных встреч на протяжении пяти месяцев. По содержанию, каждая встреча была посвящена определенной теме, совокупность которых составляет логически взаимосвязанную последовательность. Программа основана на модели понимания, проживания, изменения паттернов поведения и нацелена на самопознание, приобретение новых навыков, личностное самоопределение подростка, используя свой позитивный опыт и других участников группы.

Систематические еженедельные двухчасовые встречи способствовали постоянной актуализации и полноценного включения в работу. Расстояние между встречами в неделю являлись временем для переваривания, осознания происходящего, возможностью пробы и выполнения домашнего задания. Также, это не давало подростку переутомиться и перегореть.

Подросток должен уметь выбирать, какие качества личности ему следует лучше развивать для более комфортной будущей жизни и профессиональной составляющей, уметь строить свои отношения с людьми. Для этого встречи проходили в разных форматах: традиционные занятия, встречи на природе, приглашение гостей, рисуночные методики, игровая деятельность, фасилитация, совершение личностных проб и даже самостоятельное проведение занятий силами подростков.

Для фиксации любых собственных мыслей подростком на первой встрече были выданы блокнотики - дневнички, которые подросток по желанию в свободной форме мог оформлять. Главное правило данного блокнотика было – фиксируй как хочешь, чем хочешь и где хочешь. Также, для создания

конечного продукта программы, в котором подросток может визуально зафиксировать и систематизировать знания о себе, в течение каждого занятия поэтапно создавалась карта «Мой внутренний мир». Открывать, менять и добавлять на карту новые знания подросток сможет и после завершения программы. Также, карта может помочь в будущем при выборе ВУЗа, специальности, будущей профессии.

Встречи были нетрадиционного учебного формата:

- взаимодействие было на равных: ты и я – взрослые люди, но специалист – наставник;
- специалиста называли по имени (полному);
- занятия проходили в неформальной обстановке: они могли сидеть на полу на коврик, за столами, в кругу на стульях, на некоторых занятиях практиковалось свободное перемещение по кабинету, используя методику Ш.А.Амонашвили [2];
- встречи начинались традиционно с обмена впечатлениями и переживаниями о прожитой неделе;
- заканчивались - чаепитием, за которым все делились впечатлениями, полученными знаниями, рефлексировали и давали обратную связь.

На протяжении всей программы функционировала группа в социальной сети, где каждый участник мог в любое время суток написать, поделиться своим переживанием, задать вопрос, на который обязательно следовал ответ и поддержка педагога-психолога, а также и других участников группы.

2.2 Описание и обсуждение результатов

Неслучайно было выбрано множество методов исследования. Они позволили изучить личностное самоопределение подростков из семей с невысоким социальным статусом, как со стороны специалиста, так и лично подростком себя. Такие подростки - с низкой социальной активностью семьи,

ограниченными финансовыми возможностями, отсутствующим примером позитивного будущего со стороны родителей. Изучив литературу по данной теме, видно, какой огромный потенциал и возможности могут скрываться в каждом из них, независимо от социального статуса семьи.

Для подтверждения или опровержения гипотезы, нами был проведен диагностический срез на основании выбранных контрольных методик: создание коллажа, тест «15 важных событий» А.К. Лукиной, опросник «За и против - 2», тест М. Куна «Кто я?».

Методика «Герб». Девиз и герб являются такими символами, которые предоставляют возможность человеку в предельно лаконичной форме отразить жизненную философию и свое кредо. Это один из способов заставить человека задуматься, сформулировать, описать и представить другим главные стержни своих мировоззренческих позиций. Это упражнение применяется на первых этапах тренинговой работы. (Приложение Б) Результаты представлены ниже.

Оля считает своими достижениями окончание 8 класса на «хорошо». Жизненными целями она выделила создание семьи, навык игры на гитаре, окончание школы, желание объехать весь мир и фотографировать. Себя Оля представляет в виде большого желтого солнца, которое «всех согревает». А в графе «как меня видят другие: «одна – радостная, счастливая; в обществе – недовольная, неинтересная». Главным девизом своим она выбрала: «если идешь через ад, не останавливайся».

Достижения Сони – знание китайского языка. Жизненная цель – путешествовать. Себя она видит как девочку, у которой резко сменяется настроение. «Я либо реву и все плохо, либо ржу и все как в сказке.»

Девиза по жизни Соня выделила для себя два:

- а) Хочешь жить, умей вертеться;
- б) Нет нерешаемых проблем.

Настя считает своими достижениями то, что получила пятерку по русскому языку, нашла «лучшего друга» и получила грамоту по олимпиаде.

Своими целями она ставит «сделать мир лучше и иметь верных друзей». Себя Настя рисует как серую девочку, которая ничего не видит в жизни и которая «незаметная». А в блоке «как меня видят другие» она нарисовала себя как котенка, который «очень добрый и любит весь мир». Жизненный девиз Насти – «Никому не позволяй забирать свей из своих глаз. Ты всегда будешь сиять ярко».

По результатам теста М. Куна «Кто я?», Соня отметила следующие положительные роли по отношению к себе: человек, дочь, сестра, внучка, гражданин, друг, помощник, мечтатель, хозяйка, меломан, личность, индивидуум;

Отрицательные: враг, потребитель;

«Плюс-минус»: одноклассница, пользователь, ученица, пластилин;

Под вопросом: знакомая, часть общества;

Всего получилось 20 ответ, из них 12 – положительные, 2 – отрицательных, 4 как «плюс-минус», 2 со знаком вопроса.

Самооценка является завышенной, так как соотношение положительных и отрицательных качеств равно 85%. Норма составляет 65-80%. Человек с завышенной самооценкой с одной стороны гипертрофированно оценивают свои достоинства, с другой стороны – недооценивают у себя недостатки. Они ставят перед собой более высокие цели, нежели могут реально достигнуть. 20% результатов «плюс-минус» говорит о способности человека рассматривать ситуацию с двух сторон. Такого человека можно отнести к уравновешенному типу. Наличие знака «?» в норме говорит о способности к изменениям, готовности к переменам. Это же подтверждается самим клиентов «Я – пластилин. Из которого можно слепить что угодно.»

Социальное Я – Человек, дочь, сестра, внучка, ученица, часть общества, потребитель, гражданин, одноклассница, пользователь.

Деятельностное Я – мечтатель, хозяйка, меломан.

Коммуникативное Я – Друг, враг, знакомая, помощник.

Рефлексивное Я – личность, индивидуум, пластилин.

Материальное, физическое и перспективное Я отсутствуют.

У Оли результаты расположились следующим образом:

Положительные: Сестра, друг, дочь, учитель, хозяйка, человек, душа, книга, сериал, ученик;

Отрицательные: внучка, домино, эмоции, одноклассник;

«Плюс-минус»: Член общества, чувства.

Всего вышло 16 ответов, 10 из которых – положительные, 4 – отрицательные, 2 - со знаком «плюс-минус».

По результатам обработки данных теста, соотношение положительных ответов к отрицательным равно 62%, что является ниже нормы. Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. В этом случае человек характеризуется чрезмерной неуверенностью в себе и зачастую ведет к формированию смирения и пассивности как в настоящем, так и по отношению к будущему.

Использование знака «плюс-минус» говорит о способности смотреть на ситуацию с разных сторон, уравновешенности. Наиболее значимые категории, по которым были разделены ответы, представлены ниже.

Социальное Я - Сестра, друг, учитель, член общества, ученик, одноклассник, внучка.

Коммуникативное Я – друг.

Деятельностное Я - хозяйка, эмоции, чувства.

Рефлексивное Я - человек, душа, домино, книга, сериал.

Материальное, физическое и перспективное Я отсутствуют.

Выполняя тест М.Куна, Настя ответила на вопрос «Кто я?» следующим образом:

Положительные: человек, индивидуальность, личность, девушка, друг, рокер, сестра, читатель, дочь, зеленоглазая, отличница, добрая, физик, психолог, химик, внучка, знакомая, одноклассница, киллджой, почти музыкант.

На основании результатов теста мы можем предположить, что Настя видит себя и весь мир с положительной стороны. Она назвала себя Киллджоем, сравнивая с любимым сериалом «Киллджойс». «Это такие люди, которые занимаются поимкой и даже убийством нарушителей закона». Борец за справедливость.

Социальное Я – девушка, сестра, дочь, отличница, одноклассница, внучка, знакомая, физик, химик,

Коммуникативное Я – друг, психолог.

Физическое Я - зеленоглазая, добрая.

Деятельностное Я - рокер, читатель, киллджой, почти музыкант.

Рефлексивное Я - человек, индивидуальность, личность.

Физическое, материальное и перспективное Я отсутствуют.

Наблюдая за исследуемыми подростками, их поведением, на основании критериев, мы зафиксировали следующее:

а) Особенности внешнего вида

Соня – опрятна, волосы часто распущены, внешне одета как большинство школьниц ее возраста.

Оля – опрятна, следит за своей фигурой (посещает спортивный зал, старается правильно питаться), одежда подобрана со вкусом.

Настя – внешний виде опрятный, всегда одевается в черное, футболки с принтами рок музыкантов.

б) Пантомимика

Соня – жестикуляция ярко выражена; когда что-то рассказывает, эмоционально сопровождает это движениями тела; иногда даже встает, чтобы показать.

Оля – достаточно скована. Постоянно сидит на стуле в закрытой позе: ноги скрещены, руки между ног. Жестикуляция практически отсутствует.

Настя – очень скована. Жестикуляция отсутствует.

в) Мимика

Соня – практически во всех случаях мимика ярко выражена: и когда рассказывает о достижениях, и когда говорит о случаях, которые ее тревожат.

Оля – в ситуациях, связанных со своим «Я», мимика достаточно скована. Ведет себя очень сдержанно. Но в случаях, когда что-то удалось сделать (достижение, по ее мнению), мимика значительно оживляется.

Настя – мимика слабо выражена. Но в ситуациях, когда тема заходит про добро и справедливость, Настя всем видом показывает, как равнодушна к этому.

г) Речевое поведение

Соня – достаточно разговорчива, с удовольствием вступает в дискуссии, иногда вылетают слова-паразиты. Темп речи достаточно быстрый, эмоциональный.

Оля – часто молчит. В дискуссии и обсуждения вступает, только если спросить ее мнения или если эта тема действительно тревожит. При этом обладает высокой культурой и богатством речи. Темп речи замедленный, рассудительный.

Культура речи Насти – на высоком уровне, присутствуют метафоры. Формулирование мысли четкое и понятное. Голос тихий, спокойный.

д) поведение по отношению к другим людям

Соня – достаточно общительна. С удовольствием идет на новые знакомства. Может подойти на улице и познакомиться, если ей интересен человек. Характер общения преобладает на равных. При разговоре в большинстве случаев ориентация на собеседника.

Оля – общается в основном с мамой, сестрой и своей подругой. На установление нового контакта идет неохотно. Позиция в общении в основном – снизу вверх, с ориентацией на собеседника.

Настя – в общении с другими людьми ведет себя очень неуверенно. Открывается только хорошо знакомым людям, которым доверяет. Ко всем незнакомым людям обращается на «Вы», позиция в общении – снизу.

е) поведенческие проявления

Соня – к своим недостаткам относится адекватно, считая, что не все их нужно менять. Говорит, что возможности человека безграничны, нужно только уметь ими пользоваться.

Оля – тема недостатков очень задевает, старается перевести диалог. Считает, что у нее их очень много и ничего не может с этим поделать. Свои возможности приравнивает к возможностям своей мамы, «большого я добиться и не смогу».

Настя – считает, что все люди хорошие. Свои слабые стороны назвать не может. Возможности Насти заканчиваются на теме успехов в школе. Рассуждения о жизненной перспективе отсутствуют.

ж) поведение в психологически трудных ситуациях

Соня – с удовольствием берет на себя ответственные задания, но только те, которые нравятся ей самой. В конфликтных ситуациях отстаивает свое мнение и, если другому что-то не нравится, без проблем разрывает отношения. «Значит мы разные люди». В конфликте с родителями часто спорит до последнего момента: либо ее наказывают, либо они ссорятся и расходятся по разным комнатам.

Оля – очень ответственна. Но и за его выполнение, результат очень переживает. Между прогулкой и помощью маме, она выбирает второе. Конфликты старается избегать, обходить стороной «неприятных людей». Предпочитает уступить человеку. Однако с мамой постоянно спорит по поводу воспитания младшей сестры.

Настя – все задания взрослых выполняет с особой старательностью. Неудачи очень тяжело переживает, может даже не выходить из дома несколько дней. Очень хочет, чтобы в ее жизни никогда не было негативных моментов и злых людей, которые делают ей больно.

з) поведение в основной деятельности

Соня – В игровую деятельность вступает охотно, иногда берет на себя инициативу. В учебной деятельности старательна, активно включена, но только когда ей интересна тема, сам предмет или авторитетен преподаватель.

Оля – В игры включается долго, но когда поняла правила, что от нее требуется – с удовольствием высказывает свое мнение, принимает активное участие. В школе, на занятиях всегда старается внимательно слушать, даже когда неинтересно. Выполняет все домашние задания.

Настя – быстро включается в любую учебную деятельность, и старательно выполняет все задания. В игровых упражнениях принимает участие, но как пассивный участник. Чаще всего стоит в стороне и наблюдает.

и) примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Соня – «Залезть в эпицентр проблемы, в этом прям вся Я», «ой, я как всегда много чего ненужного и лишнего наговорила, ну да ладно»

Оля – «ненавижу этих тупых одноклассниц. Как можно думать только о своей внешности и парнях», «я не умею знакомиться», «вот почему я вечно говорю маме, как нужно делать, а она меня не слушает».

Настя – «я везде чужая», «постоянно чувствую себя лишней».

На основании последних исследований психологических детерминант в области педагогики и психологии о принятии решений, готовности к изменениям, мы составили таблицу с критериями, которые также важны для нашего исследования. (табл. 1)

Таблица 1 –Результаты наблюдения

Критерии	Соня	Оля	Настя
Готовность добиваться цели	+	-	-
Любопытство	+	+	+
Упорство в работе	+	+	+
Стремление к преодолению трудностей	+	-	-
Видение своего будущего	-	-	-

Исходя из данных наблюдения, можно заключить, что Соня активный человек, который берется только за дела, которые ей интересны. Имеет

завышенную самооценку, эгоцентрична. Любит спорить с людьми, отстаивая свое мнение. Часто оказывается в центре проблем, необязательно своих.

Оля постоянно не уверена в своих словах и действиях, оттого и ведет себя замкнуто, боится критики, старается избегать споров. Однако внутри семьи считает себя полноправным родителем, может указать маме, что делать, отчего случаются конфликты. В работе над собой ресурсной стороной может стать любопытство и упорство, если будет поставлена цель.

Насте тяжело общаться со сверстниками. Она имеет низкий уровень коммуникативных способностей, легко поддается на манипуляции подростков, остро реагирует на негативные моменты жизни, отчего не может найти своего места среди сверстников. Возможно, это связано с многолетним домашним обучением.

У всех исследуемых подростков из семей с невысоким социальным статусом слабо выражен образ будущего. Личные качества сводятся к проявлению себя в какой-либо роли, а также фиксацией эмоциональной важности, что является характерной чертой подросткового возраста. Желание познавать себя присутствует у обеих испытуемых, а вот готовность к изменениям – только у Сони. С Олей и Настей же первоначально нужно поработать на тему принятия себя и своих качеств.

Для работы с данной задачей на первом этапе проводилась рисуночная методика, где каждый смог с помощью красок, кисточки, листа выразить свое состояние на данный момент. В результате у подростков появилось понимание, что все имеют свои недостатки и это нормально. Оля отметила, что ей было интересно все это обсуждать и слушать мнения других по поводу твоего рисунка: «благодаря обсуждению я увидела что-то новое в своем рисунке, хотя, когда рисовала, даже не думала об этом». Настя сказала: «было немного страшно, но оказалось, что большинство правильно сказали о моем состоянии», «я думала, я одна такая». Также, в обратной связи они зафиксировали, что «стало как-то легче, будто меня кто-то понял помимо меня самой».

На протяжении всего эмпирического исследования, на основании выведенных блоков программы, педагогом-психологом проводились встречи на различные темы, способствующие личностному самоопределению подростков из семей с невысоким социальным статусам. Результаты некоторых формирующих методик и упражнений мы решили зафиксировать как играющих важную роль в личностном самоопределении подростков из семей с невысоким социальным статусом.

В задании «Игра в детектива» подросткам предлагается вспомнить собственную комнату, и из роли детектива по обстановке попытаться понять, кто тут живет. На основании выделенных предметов подростки писали досье на себя.

Соня выделила, что в комнате живет школьница, у которой любовь к искусству, которая хранит ценные письма и открытки. В комнате лежит куча игрушек, что говорит об инфантильности. Засохшие цветы на подоконнике – как рвение к прекрасному, но при этом присутствует забывчивость, рассеянность.

Оля отметила хозяина своей комнаты как творческую девочку, коллекционера; человека ленивого, но который борется с этим; живет в комнате не один.

Досье Насти – Этот человек любит читать, мечтатель, добренький, любит музыку, часто сидит за компьютером, коллекционирует блокнотики и учится играть на синтезаторе.

При написании эссе на тему «мой идеальный день», подросткам предлагается мысленно совершить прогулку по идеальному дню их жизни, и зафиксировать в подробностях все события, которые с ними происходили с пробуждения и до отбоя. Описать надо так, будь у человека неограниченные возможности, полная свобода, все силы и умения, о которых только можно мечтать.

Оля свой день расписала тезисно. Она рано проснулась, погуляла с собакой, начала собирать чемодан, погуляла с друзьями, потренировалась, поиграла на гитаре, вечерний туалет.

Идеальный день Оли строится из повседневных дел, никаких сверх желаний и целей нет. Интерес падает на то, что Оля «начала собирать чемодан», но так его никак не использовала дальше в рассказе. Фантазийного или необычного ничего нет. Все дела она может выполнить сегодня. То есть, сегодня может наступить ее идеальный день. Без всяких напряжений.

Необходимые занятия: личное пространство, регулярные тренировки, общение с друзьями, творчество

Соня из своего эссе зафиксировала необходимость слушать музыку, гулять – чтобы устать и насладиться днем, чистить зубы (с выделенным твердым знаком), активное и напряженное времяпровождение. Дома, на природе, с друзьями и семьей.

На одном из занятий первого блока, на вопрос «чем бы занималась, если не пришлось бы работать?» Соня ответила: помощью людям, психологией, путешествиями, творчеством, образованием.

Оля – сказала про путешествия как средство ускорить темп, создать ритм большого города, кипишь. Она заботилась бы об экологии мира и даже хотела бы стать министром по экологии, усыновила бы 15 детей, чтобы дать им хорошее будущее.

Настя в свой идеальный день хотела бы проснуться с восходом солнца и пошла бы гулять одна. Потом бы встретилась с друзьями, которые дороги ей и пошли в парк. В обед они бы пошли в лучший ресторан города и заказали бы все, что хотели. Послеобеденное время Настя хотела бы провести, как она написала: «наедине с очень дорогим мне человеком». Вечером она бы общалась с мамой и обнималась. Рассказ завершился фразой «За этот день не произошло бы ничего плохого. Ни одного печального известия».

Анализируя данное эссе, Насте важно общение с друзьями, «дорогим человеком». Ей дорого внимание мамы. Также поднимается тема

удовлетворения потребности в еде: «лучшей» и разнообразной. Завершение говорит о том, что на данный момент плохие события очень расстраивают и задевают Настю. Иногда комфортно быть одной.

При прохождении третьего блока, подростки составляли список дел, интересов исходя из уже имеющихся знаний, благодаря которым подросток может отдохнуть и зарядиться энергией. На этом занятии из исследуемых подростков из семей с низким социальным статусом, присутствовала только Соня. Список ее выглядит следующим образом: творчество, танцы, хэндмейд, рисование, музыка, уборка на рабочем месте, готовка, занятие спортом (коньки, лыжи, тренировки дома), занятия китайским языком, саморазвитие в принципе, прогулка с друзьями, чай с родственниками, общение с близкими людьми на интересные темы, уход за собой, решать сложные проблемы/примеры по математике, прослушивание расслабляющей музыки, игра с котом, досуг с семьей, активный отдых, возвращение домой (в безопасность), чтение интересных книг, просмотр фильмов.

Список дел, отнимающих энергию у Сони был поменьше. Это социальные сети, лень, люди зануды, пересып, обновление чего-то в себе, нелюбимые дела по дому, неудача в чем-то – которая требовала много вложений, угнетение себя, текучка. После выполнения упражнения, мы проанализировали, какие дела можно исключить, какие можно минимизировать, а к каким и как можно изменить отношения, чтобы они не так сильно утомляли и выводили эмоциональное состояние из равновесия.

На одном из заключительных занятий, на основе имеющихся знаний и сформированных желаний, подростки ставили себе цели на год как момент планирования ближайшего будущего.

Соня написала, что хочет научиться жить с собой, развиваться еще больше, найти человека по душе, любить и быть любимой, стать терпимее, научиться уважать, записаться на танцы, научиться играть на гитаре

Оля для себя решила, что хочет начать снимать видео и выкладывать в интернет, стать еще лучше, сделать ремонт в комнате, поставить брекеты,

улучшить навык в игре на гитаре, продолжать ходить в спортзал до лета, начать растягиваться, заниматься английским языком, уделять время на рисование.

Главной своей целью на год Настя выделила «стать более общительной» и, осмыслив со специалистом, обосновала это: «Чтобы стать менее одиноким, нужен собеседник. Для этого нужно общаться». Остальные цели она назвала «задачами» и назвала их менее важными, например: окончить школу на отлично, побыть волонтером на мероприятии и другие.

На заключительном занятии по результатам среза на основе упражнения «15 событий» А.К. Лукиной, Соня отметила для себя как достижения первую любовь (умноженную на три, а также, она начала заводить прекрасных друзей (из лагеря), значительно повысила самооценку, нашла 3 интернет-друга, научилась ценить то, что имею, раскрыла свой потенциал, таланты, стала мудрее, набралась опыта в общении с людьми, помогла многим людям, у нее случилась первая «депрессия», она научилась отсеивать людей в обществе, полюбила поэзию, научилась видеть прекрасное в людях и не бояться говорить им об этом, научилась любить себя, пришла в первомайский, многому научилась, с многими познакомилась и научилась тратить время на саморазвитие.

Оля написала меньше 15 событий, но, по ее словам, именно они были самыми важными. У нее появилась сестра, она нашла друзей, дома сама вырастила цветок, пошла учиться играть на гитаре, научилась хорошо проводить время, стала более открытой, появилась уверенность в себе.

Событиями Насти были: прохождение отбора на волонтерство в Красноярском экономическом форуме, участие в олимпиаде по обществознанию, «хорошее общение с другом», стала более уверенной в себе, нашла друзей на занятиях, победа в соревнованиях по волейболу, участвую в школьном проекте, смогла познакомиться на улице.

При выполнении упражнения «Кто есть кто?», Соня выделила для себя важную группу, связанную с помощью людям: способность к аргументации, умение мыслить, желание помогать, любовь к медицине, у нее присутствует

самообладание, она умеет находить нужные слова для человека, «Шарит в жизни» (с точки зрения подросткового возраста и помощи подругам), выражена любовь к детям (но для себя пометила - не из невоспитанных семей), способна к индивидуальному подходу, конструктивно мыслит, есть тяга к пониманию, она коммуникабельна,

Из качеств она зафиксировала в своем блокноте: Я открытая, дружелюбная, спокойная, уравновешенная, перфекционист, «в моих словах присутствует «строгость, четкость», точность». Также, она любит фотографировать и способна переживать, чувствовать, есть эмоции

Оля – кинестетик, у нее доброе лицо, хороший вкус (как сочетать вещи), аккуратная, женственная, движения плавные, интересна природа и ее защита, экология. Она спортивная, следит за своим телом и здоровьем.

Настя отметила про себя: аналитический склад ума, не паникую в критических ситуациях, умею формулировать свои мысли, терпима к людям, добрая, «очень идет форма и я в ней смотрюсь», «хорошо смогу стоять на ресепшене и всем все объяснять».

Анализируя проведенное исследование сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом на протяжении пяти месяцев, мы составили сравнительную таблицу результатов в начале исследования и после проведения программных занятий (табл. 2-4).

Таблица 2 – Сравнительная таблица результатов Оли

Критерии	На начало исследования	После прохождения программы
Кто Я?	Большое солнце; если одна – радостная, в обществе – недовольная, неинтересная; сестра,	Спортсменка; человек, любящий ритм большого города; дочь, сестра, подруга, турист, ученик, учитель, играю на гитаре, повар, Оля, важна природа, книга, мечтатель, путешественник.

Окончание таблицы 2

Критерии	На начало исследования	После прохождения программы
Кто Я?	друг, дочь, учитель, хозяйка, человек, душа, книга, сериал, ученик, внучка, домино, эмоции, одноклассник, член общества, чувства.	
Мои качества	Застенчивая, быстро усваиваю материал	Когда не чувствую соперничества – легко могу подойти познакомиться, кинестетик, добрый взгляд, мне можно довериться, хороший эстетический вкус, аккуратная, женственная, движения плавные, интересна экология, природа, и ее защита, люблю заботиться о животных, спортивная, слежу за своим телом и здоровьем
Мои слабые стороны	не умею знакомиться	«трачу много времени на социальные сети», слабо развита сила воли, тяжело идти на контакт с людьми, которые субъективно лучше, сильнее в чем-то
Мои интересы	«сидение с сестрой», готовка, сериалы, фильмы	Саморазвитие, дизайн в Первомайском, игра на гитаре, походы, природа, наводить уют дома, уход за собой, рисование, творчество, просмотр интересных фильмов и сериалов, тренировки, прогулки с друзьями, развитие сестры
Мои достижения	закончила 8 класс ударницей	появилась сестра, нашла друзей, пошла учиться играть на гитаре, научилась хорошо проводить время, стала более открытой, появилась уверенность в себе, дома сама вырастила цветок
Планы на будущее	создание семьи, научиться играть на гитаре, окончить школу, объехать весь мир, фотографировать	начать снимать видео, продолжить саморазвиваться, переехать в собственную квартиру, поставить брекеты, создать счастливую семью, улучшить навык игры на гитаре, начать растягиваться, заниматься английским языком, уделять время на творчество
Возможные траектории будущего»	«как мама»	забота об экологии планеты, ветеринар, забота о животных

Зонами развития личностных качеств Оли были выбраны: уверенность в себе, коммуникативные навыки, способность к рефлексии через самонаблюдение.

Таблица 3 – Сравнительная таблица результатов Насти

Критерии	На начало исследования	После прохождения программы
Кто Я?	серая девочка, которая ничего не видит в жизни и которая «незаметная», котенок, который «очень добрый и любит весь мир», человек, индивидуальность, личность, девушка, друг, рокер, сестра, читатель, дочь, зеленоглазая, отличница, добрая, физик, психолог, химик, внучка, знакомая, одноклассница, киллджой, почти музыкант.	друг, человек, дочь, волонтер, музыкант, любящий мир, индивидуальность, добрая, психолог, ученик, читатель, коллекционер, мечтатель, отличница, борец за справедливость.
Мои качества	Могу подобрать музыку под любую ситуацию, добрая, могу помочь морально, понять проблему	люблю читать, мечтательность, доброта, умею находиться наедине с собой, умение выслушать, справедлива, могу помочь морально, терпима, аналитик, не паникую в критических ситуациях, умею формулировать свои мысли, терпима к людям, доходчиво могу объяснить
Мои слабые стороны	«не могу сказать»	тяжело переживаю расставание, разлуку с друзьями, не люблю брать на себя ответственность.
Мои интересы	учеба, друзья, семья, рок	музыка, волонтерство, рукоделие, коллекционирование блокнотов, общение с людьми, друзьями, мамой
Мои достижения	получила пятерку по русскому языку, нашла «лучшего друга» и получила грамоту по олимпиаде.	прохождение отбора на волонтерство в Красноярском экономическом форуме, участие в олимпиаде по обществознанию, «хорошее общение с другом», стала более уверенной в себе, нашла друзей на занятиях, победа в соревнованиях по волейболу, участвую в школьном проекте, смогла познакомиться на

Окончание таблицы 3

Критерии	На начало исследования	После прохождения программы
Мои достижения		улице.
Планы на будущее	«сделать мир лучше и иметь верных друзей»	Больше общаться с разными людьми, окончить 8 класс на отлично, побыть волонтером на нескольких мероприятиях, найти новых друзей.
Возможные траектории будущего	Пойти учиться в институт	Работа с людьми: помощь, административный блок, участник общественной организации и др.

Зонами развития личностных качеств Насти были выбраны: общительность, организаторские способности.

Таблица 4 – Сравнительная таблица результатов Сони

Критерии	На начало исследования	После прохождения программы
Кто Я?	Девочка, у которой резко сменяется настроение, либо реву и все плохо, либо ржу и все как в сказке; либо вечно злая, либо дарящая всем мир. человек, дочь, сестра, внучка, ученица, часть общества, потребитель, гражданин, одноклассница, пользователь, мечтатель, хозяйка, меломан, друг, враг, знакомая, помощник, личность, индивидуум, пластилин.	Жизнь, творчество, человек, любящий путешествовать, знающий китайский язык, для которого важно помогать людям.
Мои качества	Ищу проблемы на свою голову, очень быстро говорю, коммуникабельна, умею дать совет подруге	Люблю помогать другим, тяга к пониманию, Переживаю, чувствую, есть эмоции, мне важно активно провести день, заполнив его полностью планами, умею находить нужные слова для человека, Способна выслушать подругу,

Продолжение таблицы 4

Критерии	На начало исследования	После прохождения программы
Мои качества		подстроиться под ее ситуацию и дать подходящий совет, способность к аргументации, умение мыслить, могу конструктивно оценить ситуацию, любовь к медицине, открытая, дружелюбная, присутствует самообладание, «Шарю в жизни», любовь к детям (не из невоспитанных семей), Коммуникабельна, перфекционизм, спокойная, уравновешенная, «строгость, четкость», точность, люблю фотографировать,
Мои слабые стороны	плохо пою	прокрастинирую, выбешивают «люди-зануды», неудача в чем-то – которая требовала много вложений, выбивает из колеи, эмоционально опустошает, угнетение себя, текучка дел отнимает много энергии
Мои интересы	китайский язык, музыка	творчество, танцы, хэндмейд, рисование, музыка, помощь друзьям, уборка на рабочем месте, готовка, занятие спортом (коньки, лыжи, тренировки дома), занятия китайским языком, саморазвитие в принципе, прогулки с друзьями, чай с родственниками, общение с близкими людьми на интересные

Окончание таблицы 4

Критерии	На начало исследования	После прохождения программы
Мои интересы		темы, уход за собой, решение сложных проблем, решение примеров по математике, прослушивание расслабляющей музыки, игра с котом, досуг с семьей, активный отдых, чтение интересных книг, просмотр фильмов
Мои достижения	знаю китайский	первая любовь, начала заводить прекрасных друзей в лагере, значительно повысила самооценку, нашла 3 интернет-друга, научилась ценить то, что имею, раскрыла свой потенциал, таланты, стала мудрее, набралась опыта в общении с людьми, помогла многим людям, научилась отсеивать людей в обществе, полюбила поэзию, научилась видеть прекрасное в людях и не бояться говорить им об этом, научилась любить себя, пришла в Первомайский, многому научилась, со многими познакомилась, научилась тратить время на саморазвитие
Планы на будущее	путешествовать	найти человека по душе, развиваться еще больше, любить и быть любимой, стать терпимее, научиться уважать, записаться на танцы, научиться играть на гитаре
Возможные траектории будущего	«не знаю»	любая помощь людям; преподавание знаний нуждающимся детям; работ в путешествии.

В результате нашего исследования у подростков из семей с невысоким социальным статусом виден личностный рост, повышение уверенности в себе, расширения знаний о себе, определение зоны актуального развития в среде подростка; построение возможных траекторий будущего, что наглядно видно в таблицах 2-4.

Так, Оля, придя пять месяцев назад, была застенчивой, неуверенной, не могла отстаивать своего мнения, не знала свое место в жизни и будущее. Сейчас она может в зависимости от ситуации подойти и познакомиться, спросить что-либо и даже попросить помощи. Для нее важен ритм большого города, поэтому она так любит путешествия, походы и считает это неотъемлемой частью своей жизни. Для себя Оля открыла, насколько ей важно участие в сохранении экологии планеты, а также забота о животных и помощь им. В начале наших встреч Оля говорила, что хочет научиться играть на гитаре. И вот в конце она одним из своих достижений выделяет: «пошла учиться играть на гитаре» и нынешней целью ставит «повысить навык игры на гитаре». Карта Оли «Мой внутренний мир» прикреплена в Приложении В.

Соня открыла в себе новые способности, начала заниматься спортом, поняла причину, почему постоянно попадает в чужие проблемы, почему ей «плачется» так много подруг. Соня открыла для себя, как ей важно помогать людям и чтобы они в ответ давали ей обратную связь об этом. Этому она посвятила большую часть своей карты «Мой внутренний мир» (Приложение В). По словам Сони, она научилась «видеть прекрасное в людях», положительные качества и, не стесняясь, говорить им об этом. Поняла, что для нее важно заполнять день, вести активный образ жизни. В отношениях с родителями Соня научилась искать компромисс и вовремя останавливаться, чтобы не доводить ситуацию до ссоры.

Настя переборола в себе страх, приняла участие в отборе волонтеров на Красноярский экономический форум и прошла. Сказала, что занятия помогли ей поверить в себя, открыть в себе качества, позволяющие по-другому посмотреть на себя и понять, что ты многое можешь. Также, Настя продолжила

обучаться играть на синезаторе, развивать в себе музыкальный навык. Решила заняться физическими нагрузками, для внутреннего самочувствия и развития волевых качеств. Пошла в волонтерское движение, чтобы помогать людям, «делать мир лучше», заводить новые знакомства, повышать навык общения и саморазвиваться.

Все участники выделили полезность и важность таких занятий. Данные занятия очень помогли им в понимании себя и нахождении своего места. В планах на будущее они отметили, что хотят продолжать саморазвиваться и искать новые стороны своей личности.

Вся группа подростков отметила нужность и важность данной программы, и хотели бы ее продолжения, потому что личностное самоопределение – это процесс непрерывный. Каждый день мы что-то узнаем новое о себе, но не всегда это осознаем и фиксируем. Данные занятия помогают разобраться в своих интересах, желаниях, будущих планах и помогают комфортно жить в социуме.

В завершении хочется отметить, что тема сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом остается актуальной и востребованной по сей день. Проведя исследование на группе подростков, посещающих МБУ «КЦСОН Кировского района г. Красноярск», мы доказали эффективность данной программы и рекомендуем ее для использования в своей работе специалистам, работающими с подростками, в частности, с подростками из семей с невысоким социальным статусом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги нашего исследования, над которым работа проводилась в течение пяти месяцев с подростками из семей с невысоким социальным статусом в смешанной группе по социальному статусу семьи на базе МБУ «КЦСОН Кировского района г.Красноярска», мы пришли к выводу, что сопровождение личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусам успешно, при условиях работы в группе, смешанной по социальному статусу семьи; с помощью образа будущего через понимание подростком себя, своих качеств, внешних запросов, возобновляемых ресурсов. Гипотеза подтверждена.

Таким образом, программа сопровождения личностного самоопределения подростков должна включать опору на позитивную, сохранную сторону участников. Для этого рекомендуется работать в концепции гуманистической теории личности с подростками из семей с невысоким социальным статусом. Специалист должен, опираясь на положительные стороны подростка, подводить каждого во время трудности к решению трудностей, которые участники принимают самостоятельно, каждый индивидуально под свою ситуацию.

На протяжении всей программ мы предлагаем совместно с подростком поэтапно создавать индивидуальную карту «Мой внутренний мир», что является хорошим инструментом фиксации мыслей и новых знаний о себе подростком. Через создание своей карты подросток сможет прожить новое знание о себе или зафиксировать мысль, которую просто вспомнил. Через визуальные образы подросток сможет наиболее красочно и понятно для себя систематизировать свои мысли о самом себе. Для потоковых мыслей, размышлений и их фиксации каждому подростку на первом занятии важно раздать блокнотики-дневнички, основным правилом которых является «писать что хочешь, как хочешь и чем хочешь». Для более эффективного личностного самоопределения подростков, взаимодействие со специалистом должно

происходить в форме наставничества в удобной для обеих сторон форме. В нашей ситуации подростки обращались к специалисту по имени, тем самым выводя его из ранга учителя, педагога.

На занятиях мы рекомендуем практиковать свободное перемещение по кабинету, используя методику Ш.А. Амонашвили, тем самым давая свободу выбора подросткам и показывая, что здесь – они взрослые и сами могут принимать решения о себе и своих действиях. Ритуалом начала занятия можно сделать обмен впечатлениями и переживаниями о прожитой неделе. А заканчивать - чаепитием, за которым все делятся впечатлениями, полученными знаниями, подростки дают обратную связь по занятию.

В своей выпускной квалификационной работе мы добились поставленной цели, выявили психолого-педагогические условия личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом и на основании полученных результатов, выделили условия сопровождения личностного самоопределения подростков из семей с невысоким социальным статусом для специалистов, работающих с такой категорией подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни/К. А. Абульханова-Славская.- Москва: Мысль, 1991- 299 с. (1)
2. Амонашвили,Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили - Москва: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995 - 496с. (2)
3. Бессуднов, А.Р. Социально-экономическое и гендерное неравенство при выборе образовательной траектории после окончания 9-го класса средней школы/А.Р. Бессуднов, В.М. Малик//Вопросы образования.- 2016.- №1 -С.135-163 (3)
4. Божович, Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе: Хрестоматия по возрастной психологии/Л.И. Божович. - Москва: Институт практической психологии, 1996. - 213 с.(4)
5. Веденкина, В.А. Психологическое сопровождение развития ценностных ориентаций подростков условиях музейной среды: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07/Веденкина Валентина Алексеевна, - Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т, - 2009 - 202 с.
6. Гинзбург, М. Р. Жизненное поле личности/М. Р. Гинзбург//Новое в психолого – педагогических исследованиях.- 2016.-№3-С.77-83 (5)
7. Данилова, М.В. Профессиональное самоопределение подростков в связи с интеллектуально-личностными особенностями и социально-семейной ситуацией развития //: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13/Данилова Марина Викторовна,- Санкт-Петербург. гос. ун-т, 2009 - 24 с.
8. Егорова, М.А. Особенности психологических новообразований подростков в школе-интернате/М.А. Егорова//Дефектология: научно – методический журнал-2006. - №1. - С.26-30 (6)
9. Зыбина, Л. Н. Профессиональное самоопределение личности как проявление субъектности/Л. Н.Зыбина//«Личность, семья, общество: вопросы

современной психологии»: материалы международной заочной научно - практической конференции (30.01.2011г.) -2011. - С.78-84(7)

10. Ибрагимова, Е. В.Тренинг как педагогическая поддержка личностного самоопределения студентов вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук:13.00.01/Ибрагимова Елена Викторовна, - Оренбург. гос. ун-т, 2007 - 22 с.

11. Каган, М.С. Человеческая деятельность:(опыт системного анализа)/М.С. Каган. - Москва, 1974. - 328 с. (8)

12. Ковалева, Т.М. Решение школьных проблем или зачем нужно создавать инновационную школу/Т.М. Ковалева//Традиционные и инновационные процессы в современном образовании. Материалы Вторых Сибирских педагогических чтений 2-4 ноября 1995 года.- Томск- 1996. - С.10-15(9)

13. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения/Т.М.Ковалева//Теоретические исследования. - Москва, 2005 - 9 с.(10)

14. Косарецкий, С. Г. Особенности участия детей в дополнительном образовании, обусловленные различиями в культурно-образовательном и имущественном статусе семей и месте проживания/С. Г.Косарецкий, Б. В.Куприянов, Д. С.Филиппова, //Вопросы образования. - 2016.- №1 - С.23-30 (11)

15. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: Учеб.пособие:2-е изд., стереотип./А.Н. Леонтьев- Москва: Смысл; Издат. центр «Академия», 2005.- 352 с.(12)

16. Лесовик, И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в процессе формирования готовности к профессиональному самоопределению: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01/Лесовик Ирина Васильевна, - Воронеж. гос. ун-т, 2007 - 24 с.

17. Логутова, Е.В. Индивидуально-психологические различия как предикторы профессионального самоопределения старшеклассников: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01/Логутова Елена Владимировна: Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ), - 2009 - 25 с.

18. Логутова, Е.В. Индивидуально-психологические различия как предикторы профессионального самоопределения старшеклассников: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01/Логутова Елена Владимировна: Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ), - 2009 - 139с.

19. Лукина, А.К. Проведение профориентационной и профконсультационной работы в рамках предпрофильной подготовки учащихся образовательных школ: Методическое пособие/А.К. Лукина, Красноярский гос. ун-т. - Красноярск: экспресс-издание, 2004 - 40 с.(13)

20. Лукина, А.К. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий: Методическое пособие/А. К. Лукина. - Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 2004. - 43 с.(14)

21. Маркова, А.К. Психология профессионализма/А.К. Маркова. - Москва: Знание, 1996. - 308с.(15)

22. Моисеенко, Л.В. Концептуальные основы изучения проблемы самоопределения личности/Л.В.Моисеенко//Вестник ОГУ. - 2011.-№11(130).- С.25-29

23. Обухова, Л.Ф. Детская психология. Теории, факты, проблемы, 3-е изд., стер./Л.Ф.Обухова - Москва: Тривола, 1998. - 352 с.(16)

24. Петренко, Е.С. Ресурсный потенциал семьи и образовательные траектории детей и взрослых/Е.С.Петренко, Е.Г.Галицкая//Вопросы образования, 2007.-С.240-250(17)

25. Прахов, И.А. Барьеры доступа к качественному высшему образованию в условиях ЕГЭ: семья и школа как сдерживающие факторы/И.А.Прахов//Вопросы образования.- 2015- №1 - С.88-108(18)

26. Пуртова, О. Н.. Педагогические условия личностного самоопределения беспризорных подростков в специализированном учреждении: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01/Пуртова Оксана Николаевна;-Марийс. гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской.-Йошкар-Ола, 2007. - 25 с.

27. Рылеева, А.С.Формирование готовности подростков группы риска к жизненному самоопределению: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01/Рылеева Анастасия Сергеевна: Тюмен. гос. ун-т, 2009 – 25 с.

28. Солотина, Е.В. Профессиональное самоопределение подростков из неблагополучных семей в условиях реабилитационного учреждения : автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Солотина Елена Валерьевна, -Тамбовский. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, 2007 - 23 с.

29. Степанов, А.Б. Психолого-педагогические условия развития потребности в достижении успеха у учащихся старших классов: автореферат дис. ...канд. психол. Наук:19.00.07/Степанов Антон Борисович; Самарский государственный педагогический университет. Самара, 2007. - 203 с.

30. Сухорукова, С. С. Особенности и развитие временной перспективы у депривированных подростков. Собинский район [Электронный ресурс]/С. С. Сухорукова//Обучение, воспитание, развитие, социализация.-2014 - Режим доступа: [https://open-lesson.net/407/\(19\)](https://open-lesson.net/407/(19))

31. Федосенко, Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография/Е. В. Федосенко. Санкт - Петербург: Речь, 2006. - 191 с.

32. Федотов, С.Н. Потребности, мотивы и мотивация личности: Учебное пособие/С. Н. Федотов. - Москва: МНЭПУ, 2007. - 71 с.

33. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды: В 2 т./Д.И. Фельдштейн. - Москва: Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж: МОДЭК, 2005 - .Т. 2. - 454 с.(20)

34. Фролова, С.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников: автореферат дис. ...

кандидата психологических наук: 19.00.07/Фролова Светлана Валериевна: Моск. псих.-соц. ин-т, 2009 - 19с.

35. Шилова, Н.А. Клубное объединение как среда личностного самоопределения подростков: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук13.00.05/ Шилова Наталья Александровна, 2015 год, Санкт -Петербург- 26 с.(21)

36. Шпрангер, Э.Психология юношеского возраста. Psychologie des Jugendalters/Э.Шпрангер//«Педология юности». Москва: Литература, 1931 - 328 с.(22)

37. Южанинова, А.В. Ожидания школьников относительно будущей работы/А.В.Южанинова//Вопросы образования - 2014 - №1 -С.200-214(23)

38. Argyropoulou, E.P., Sidiropoulou – Dimakakou, D., & Besevegis, E.G. Generalized self-efficacy, coping, career in decision, and vocational choice of senior high school students in greece: implication for career guidance practitioners // Journal of career development. Vol.33.No.4, 2007 - pp. 316-337(24)

39. Boudon R. Education, Opportunity, and Social Inequality. New York: Wiley, 1974.(25)

40. Coleman J. S., Campbell E. Q., Hobson C. J., McPartland J., Mood A. M., Weinfeld F. D., York R. Equality of Educational Opportunity.Washington, DC: U.S. Department of Health, Education and Welfare, U.S. Government Printing Office, 1966.(26)

41. Luzzo D. A. Value of Career Decision-Making Self-Efficacy in Predicting Career Decision-Making Attitudes and Skills // Journal of Counseling Psychology, vol. 40, 1993 - pp. 194-199.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Критерии наблюдения

- а) Особенности внешнего вида
 - 1) Стиль одежды (насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или же хочет выделиться, привлечь к себе внимание, равнодушен ли он к своей внешности или придает ей особое значение, какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях)
- б) пантомимика
 - 1) жестикуляции,
 - 2) общая скованность/свобода движений
- в) Мимика
 - 1) Сдержанность
 - 2) Выразительность
 - 3) в каких ситуациях мимика значительно оживляется, а в каких остается скованной
- г) Речевое поведение
 - 1) Молчаливость/разговорчивость
 - 2) Многословие
 - 3) лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз
 - 4) темп речи
- д) поведение по отношению к другим людям
 - 1) положение в коллективе и отношение к этому
 - 2) способы установления контакта

- 3) характер общения (деловое, личностное, ситуативное общение)
- 4) стиль общения с ориентацией на себя/с ориентацией на собеседника
- 5) позиции в общении – «на равных», сверху, снизу,
- е) поведенческие проявления
 - 1) К своей внешности
 - 2) Личным недостаткам, преимуществам и возможностям);
- ж) поведение в психологически трудных ситуациях
 - 1) при выполнении ответственного задания
 - 2) в конфликте
- з) поведение в основной деятельности
 - 1) в игре
 - 2) в учебной ситуации
- и) примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(рекомендуемое)

Рисуночная методика «Мой герб»

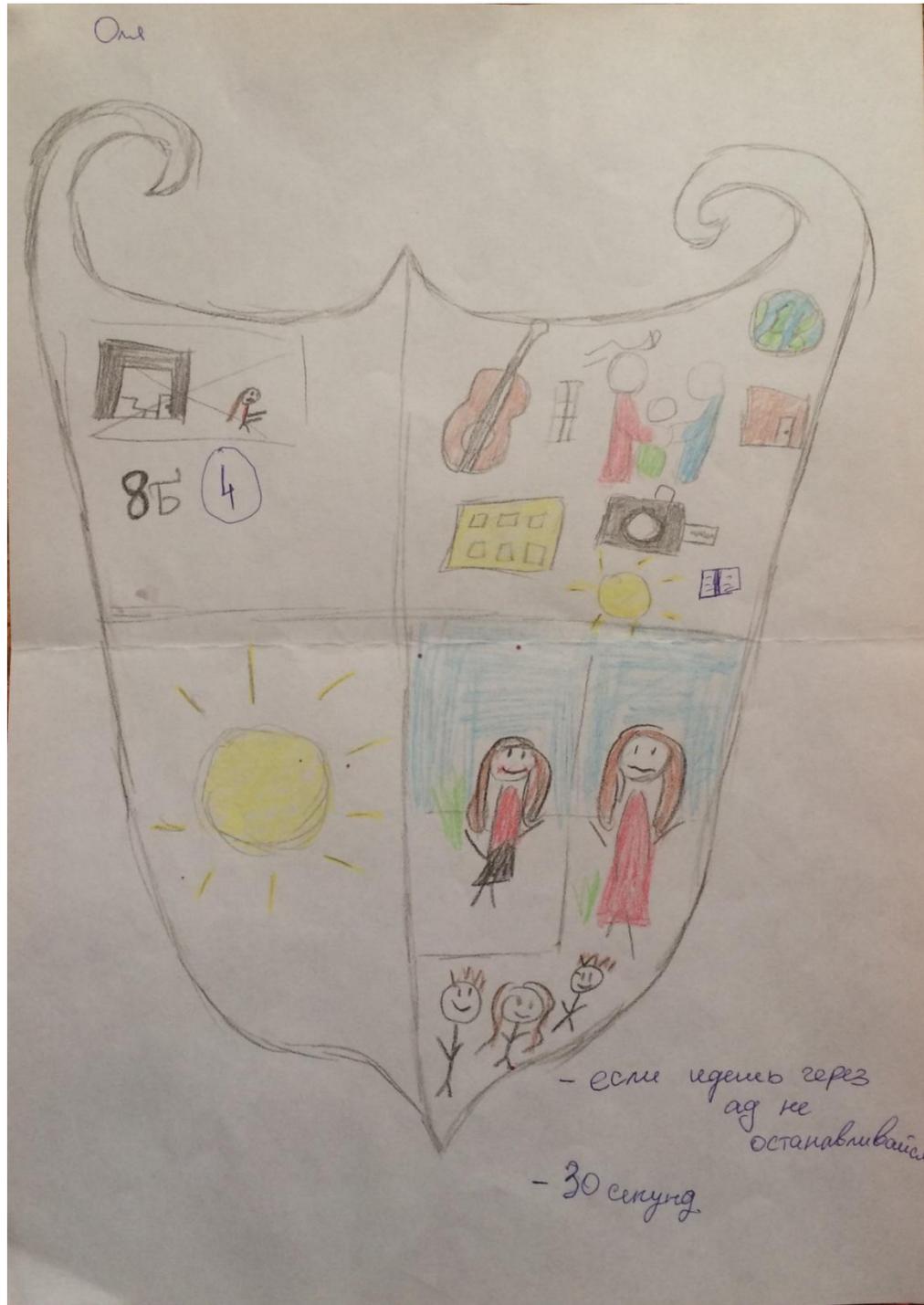
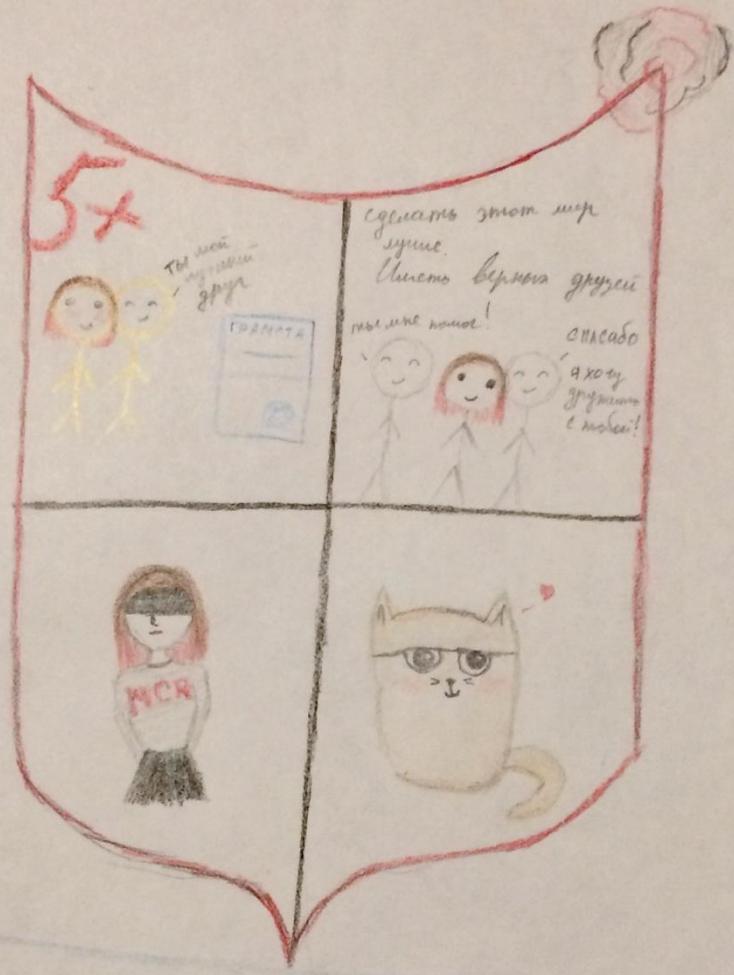


Рисунок Б.1 - Герб Оли



Рисунок Б.2 – Герб Сони



Никому не позволяй забрать свет из твоих глаз. Ты всегда будешь сиять ярко.

Рисунок Б.3 – Герб Насти

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(рекомендуемое)

Карта «Мой внутренний мир»

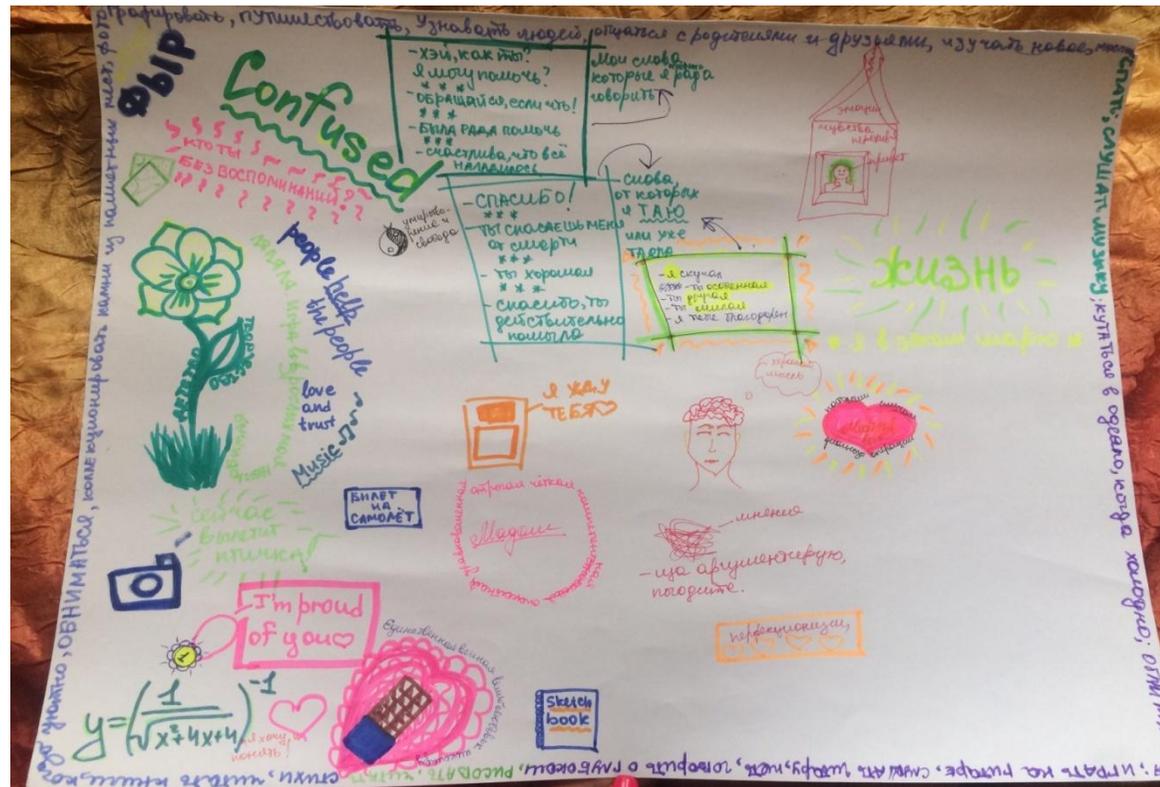


Рисунок В.4 – карта «Мой внутренний мир» Сони



Рисунок В.5 – карта «Мой внутренний мир» Оли

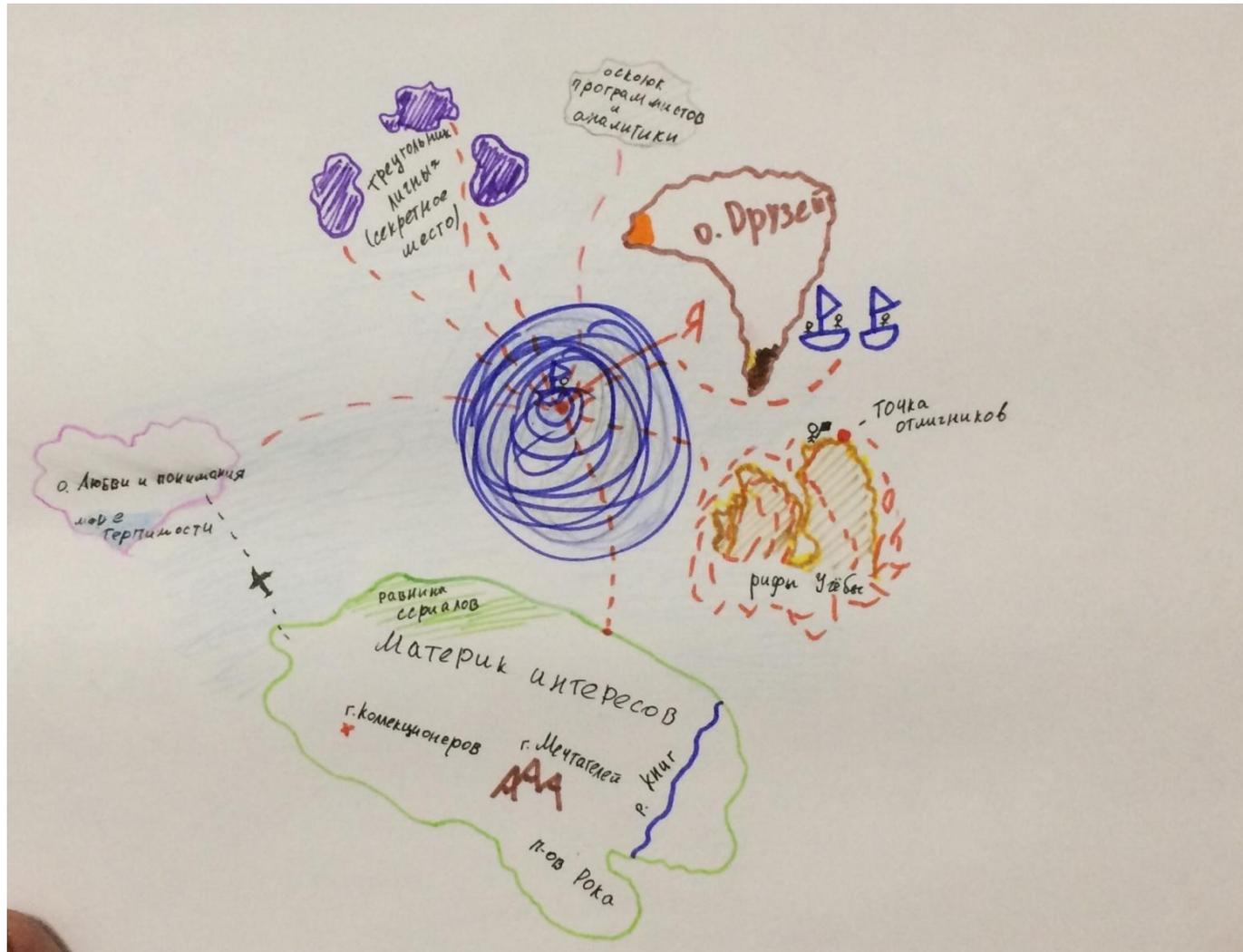


Рисунок В.6 – карта «Мой внутренний мир» Насти