

**В номере:**



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY

**№ 7 (108)**  
3 мая 2012 г.

С Днём  
Великой  
Победы!

с. 2, 6-10

**20-й:**  
продолжаем  
разговор  
об объединении  
СФУ и КГТЭИ  
/Стр. 3-4

**25 ЛЕТ:**  
юбилей психо-  
лого-педагогиче-  
ского  
факультета  
/Стр. 5, 12

**ЖЕЛЕЗНОГОРСК:**  
командировка  
— общаемся  
с нашими  
выпускниками  
/Стр. 14-15

**СНОК,**  
диктант, музей,  
конкурсы, а также  
объявления  
и мн. др.  
/Стр. 2-32

периодическое издание СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА \_ газета издаётся с 2007 года

# НОВАЯ

## университетская жизнь



**: КОРОТКО :**

>> 24 апреля в **Институте управления бизнес-процессами и экономики** состоялась международная научно-практическая конференция «**Модернизация подготовки управленческих кадров России в контексте мировой системы образования**». Обсуждали менеджмент XXI века; реализацию компетентного подхода в подготовке менеджеров на основе современных образовательных технологий; роль межкультурной коммуникации инновационных процессов подготовки управленческих кадров.

>> 27 апреля в нашем университете с официальной визитом побывала делегация **Пекинского университета аэронавтики и астронавтики**. Университет Бейхан (так по-другому называется вуз) — один из сильнейших технических университетов в Китае и имеет большое влияние на авиационную и космическую промышленность страны. В составе делегации — руководитель международного отдела университета, декан школы науки и технологии, зам. декана школы математики и системных наук, профессор школы био-медицинских наук и другие официальные лица. Глава делегации — ректор, академик г-н Хуай Цзиньпэн. Состоялась встреча с руководством СФУ и подписание соглашения о сотрудничестве.

>> На заседании Комиссии по общественной оценке качества высшего юридического образования Ассоциации юристов России И.В. Шишко было вручено **свидетельство об общественной аккредитации Юридического института СФУ** (оно является знаком подтвержденного качества юридического образования).

>> 25-27 апреля в **Железногорском филиале СФУ** прошла XII международная научная конференция «**Интеллект и наука**».

>> В конкурсе грантов Правительства КНР для **обучения в Харбинском технологическом университете** победили два представителя СФУ: магистрант 2 года обучения ИКИТ Юлия Мотовилова будет обучаться в аспирантуре, а студент 5 курса ИНИГ Александр Ледков — в магистратуре. В течение года они будут изучать китайский язык, после чего смогут приступить к обучению по выбранному направлению. Всего таких стипендий для университетов стран ШОС было выделено 20.

>> 28 апреля Институт педагогики, психологии и социологии провёл празднование 25-летия **психолого-педагогического факультета** и вечер встречи выпускников.

>> Магистрант ИИФирЭ Никита Шестаков стал обладателем **престижного гранта программы Фулбрайт** — на двухлетнее обучение в магистратуре Северо-Восточного Университета (Бостон, США). На 50 мест программы претендовали 850 российских студентов. Научные интересы Никиты — оптимизация резервирования коммутационных сетей.

**Т**рагедия, испытание, боль, кровь, отступления и прорывы, гигантские жертвы, трудовые подвиги — и ни с чем не сравнимая радость Победы... Всё это вместила в себя Великая Отечественная война. 9 мая в русском календаре — особенная дата, она затрагивает самые глубокие струны души.

Сегодня, 3 мая, в нашем университете будут чествовать ветеранов. Вглядитесь в лица наших героев, поприветствуйте их улыбкой и тёплым словом: свидетелей и участников той войны остаётся всё меньше и меньше... Но наши старики удивительно доброжелательны, несмотря на всё пережитое, и очень великодушны. Сегодня в газете нетрадиционное поздравление: не мы говорим праздничные слова, а ветераны поздравляют всех нас!



## Без Родины нет человека

**Из встречи участника Великой Отечественной войны Михаила Николаевича ВЕРЕТНОВА (много лет проработавшего в ИЦМиМ) с курсантами Института военного обучения**



*Дорогие мои ребята!*

Какие вы все стройные, красивые, подтянутые! Главное — вы совсем молодые, и вся жизнь у вас впереди. Учитесь ответственно, постигайте военное мастерство! Следите за своим здоровьем, развивайтесь физически — мужчина, защитник Родины, должен быть сильным и выносливым.

3 мая 1942 года, в 18 лет, я был призван в армию, совсем мальчишкой, окрепнуть пришлось в боях. А битвы были страшные: Орёл, Смоленск, Курск, Ржев. Подо Ржевом больше двух с половиной миллионов наших солдат полегло, таких же, как вы, молодых ребят. Взяли Ржев, нас перебросили под Орёл. Не один раз в наступление ходили, артиллерия землю вокруг Орла перепыхала — лучше любой сельхозтехники. Нелегко дались и Смоленск. Я служил в артрэзведке два года. Много раз был на волосок от смерти, но, видно, Бог меня хранил: ранили тяжело, но выкарабкался. А сколько ребят погибло... Попал снаряд в окоп, и — никого в жи-

вы! Некого в санбат везти. Я после ранения два месяца в госпитале пролежал, а обратно в разведку не вернулся, призвали на границу. Там и служил до 1950 года.

... Да ведь на войне не только бои да ранения. Война — это тоже жизнь: и песне место находилось, и баян в почёте был. Я с детства к музыке тянулся, но сельскому парню где взять денег на баян! Теперь-то у меня их два, да руки не такие скорые, а играть охота. Так вот и скажу вам, ребята, интересуйтесь жизнью, живите, как река течёт — полноводно и с интересом! И ещё скажу: любите свою землю, свою Родину, без Родины нет человека! А в святой праздник — День Победы — подумайте о том, какую цену заплатили за освобождение нашей Родины советские солдаты, скольких сыновей не дождалась матери, как растили детей без отцов и поднимали страну женщины! Будьте достойны своих предков!

*Ваш капитан в отставке, кавалер ордена Отечественной войны второй степени, медали «За отвагу», «За освобождение Белоруссии» и 19 юбилейных медалей, участник Парада Победы 9 мая 1945 года на Красной площади Веретнов Михаил Николаевич*

*Записано Л. П. АБРАМОВОЙ*

**: 20-Й :**

# Только совместные решения

В прошлом номере газеты была премьера новой постоянной рубрики, посвящённой объединению с Торгово-экономическим институтом. Сегодня комментарий идущим процессам даёт проректор по экономике и развитию СФУ П.М. ВЧЕРАШНИЙ.



— Павел Михайлович, когда произойдёт окончательное объединение, какие конкретные даты?

— В соответствии с приказом министра образования и науки РФ объединение двух наших вузов на формальной основе произойдёт 20 июля. После этой даты останется одно юридическое лицо — Сибирский федеральный университет, в составе которого появится новое подразделение — Торгово-экономический институт. Вообще весь 2012-й год условно разбит на 2 этапа. Первый был назван формальным — он и завершится в июле. Второй — этап реорганизации — продлится до 31 декабря, и он сосредоточится на необходимых структурных и содержательных изменениях, которые будут приняты через совместные решения учёных и управленцев двух вузов.

— Бюджет Торгово-экономического института будет самостоятельным?

— С точки зрения объёмов финансирования бюджет института не изменится. СФУ не посягает на какое-то перераспределение средств института в сторону наших структур. Но одновременно хотелось бы подчеркнуть и то, что в 2012 году мы ни в коем случае не будем и субсидировать Торгово-экономический институт из своего бюджета, чего опасаются некоторые наши преподаватели.

Что будет происходить в 2013 году — другой вопрос. Как мы будем работать с министерством, какое финансирование получим — об этом говорить пока рано.

— К СФУ перейдут все обязательства КГТЭИ. Есть ли там что-то для нас «нежелательное», типа долгов?

— Из той документации, с которой мы познакомились, этого пока сказать нельзя. Хотя случаются скелеты в шкафу... Но мы учитываем опыт объединения СФУ, который у нас был в 2007-2008 годах, и планомерно осу-

ществляем все наши шаги. Есть разработанный план мероприятий, мы по нему движемся. Да, всё непросто, но коллектив КГТЭИ неравнодушно относится к этому процессу, активно в нём участвует, и большинство решений мы принимаем совместно.

— Известно, что подходы в проведении финансовой политики у наших двух вузов отличаются. Насколько радикально?

— Различия есть: в культуре планирования учебной деятельности, в положении об оплате труда, в положении о стипендиальном обеспечении студентов. Но кардинальных разрывов нет. Их и не может быть.

Впрочем, система начинает сигнализировать о каких-то недостатках, даже если что-то не так у кого-то одного. Вроде бы системно проблемы решаются, но когда доходит до индивида — возникают вопросы. А при такой масштабной реформе риск не уделить внимание каждому человеку имеется. Но мы стараемся этого избежать. Например, чтобы минимизировать риски в части выплаты стипендий, мы договорились, что студенческие профсоюзы сейчас проведут сравнительный анализ своих положений о стипендиальном обеспечении и подготовят свои предложения, которые сразу после майских праздников будут обсуждаться на рабочем совещании.

— Как известно, в СФУ не приветствуется совместительство. При этом многие преподаватели наших институтов подрабатывают друг у друга. Они теряют в зарплате?

— Мне бы хотелось развеять миф, что у нас нет совместительства. Да, мы стараемся так строить учебные планы, чтобы совместительства было как можно меньше. Мы считаем архаичной систему, когда человек одновременно числится на ставке в одном подразделении, получает полставки — в другом и четверть ставки в третьем, при этом находясь в одном учреждении. Но это вопрос, относящийся, в том числе, к технологиям начисления заработной платы.

Тем не менее совместительство есть и у нас, от этой практики никуда не денешься, когда есть предметы с небольшой часовой нагрузкой, которые не кем закрыть, кроме тех, кто уже работает в университете. Так что говорить, что СФУ это запрещает — неверно.

*(Окончание на стр. 4)*



Учебная аудитория КГТЭИ (фото с сайта)

**НОВАЯ УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ**

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». Газета зарегистрирована Средне-Сибирским управлением Росохранкультуры 15 июня 2007 г. Регистрационный номер ПИ № ФС 16-431 Адрес редакции, издателя: 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82, стр. 6, ауд. 3-11, т. (391) 206-28-76, e-mail: new@sfu-kras.ru // Главный редактор: В.М. Ефанова // Фотограф: А. Омышева Распространяется бесплатно. / Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. // При использовании материалов газеты ссылка на издание обязательна.

\* Газета Сибирского федерального университета

// Отпечатано в ПЦ БИК СФУ // г. Красноярск, пр. Свободный, 82, т. 206-26-67 // Подписано в печать 28.04.2012 г. // по графику — 14.00, фактически — 14.00 // Заказ № 6315 // Тираж 5000 экз. //

# Только совместные решения

(Окончание. Начало на стр. 3)

Но мы стремимся совершенствовать эту систему, чтобы она была более логичной. Мы не поддерживаем совместительство как процесс организации труда. Но это совсем не значит, что человек потеряет нагрузку, или ему не будут платить за эти часы.

Вообще, на самой ранней стадии наших переговоров и подготовки документов по объединению мы говорили о том, что присоединение к СФУ ни в коем случае не станет причиной сокращения педагогических ставок в Торгово-экономическом институте. Можете выделить это в газете жирным шрифтом.

— **Оплата труда — всегда самый болезненный вопрос. Например, в КГТЭИ стимулирующие надбавки выплачивают всем два раза в год, и им очень жаль терять эту систему. А нам «ближе к телу» своя система, и мы видим в ней преимущества...**

— Когда в 2008 году правительство смягчило жёсткие правила оплаты труда, но поставило условие, что 5% фонда заработной платы должны тратиться на стимулирование, связанное с качеством деятельности, большинство вузов города придумали свои системы распределения этого фонда.

Например, в одном из университетов города часть доплат назначают по списку, за который голосует кафедра. Вторую часть лично назначает ректор. Хорошо это или плохо? Не знаю. Во всяком случае мы выбрали другой механизм, более прозрачный и который поддаётся арифметике. Причём тоже долго и бурно, почти два года, обсуждали критерии качества деятельности, за которую следует назначать доплату.

Да, у нас принято решение, что средства из фонда стимулирующих надбавок выплачиваются один раз в конце года. И ещё мы решили стимулировать не всех. Это был ключевой момент, с которым, кстати, согла-

сились большинство преподавателей, потому что такое решение означало, что премия будет ощутима, а не размазана тонким слоем.

Мы поощряем не всех, но максимальный размер стимулирующей выплаты у нас в прошлом году составил 250 тыс. рублей. Пять преподавателей получили такую доплату. Девять человек получили от 150 до 180 тысяч; 27 — от 120 до 150; 108 — от 90 до 120; 316 — от 60 до 90; 405 — от 30 до 60. То есть наши премии начинаются с 30 тысяч рублей. А всего премировано 870 человек, это больше 30% от штатного числа преподавателей.

И это помимо прочего премиального поощрения, принятого в СФУ. Мы выплачиваем 4 ежеквартальные премии неостепенённым преподавателям, сентябрьскую премию всем преподавателям и сотрудникам университета, включая технический персонал, плюс различные индивидуальные поощрения, на которые в квартал расходуются около 40 млн рублей. Есть свои фонды поощрения и у институтов.

Да, наша система другая, но у неё, на наш взгляд, много преимуществ.

— **Последний вопрос. У СФУ уже есть два экономических института. Торгово-экономический будет третьим, или предполагается переформатирование каких-то специальностей и интеграция с другими институтами?**

— Этот вопрос волнует очень сильно и нас, и КГТЭИ. Если помните, мы говорили о втором периоде реорганизации. Создана специальная рабочая группа, куда войдут не столько управленцы, сколько учёные, руководители образовательных структур, ведущих подготовку по экономическим специальностям. Именно они должны придумать, как будет осуществлена интеграция, на которую мы очень рассчитываем.

Соб. инф.

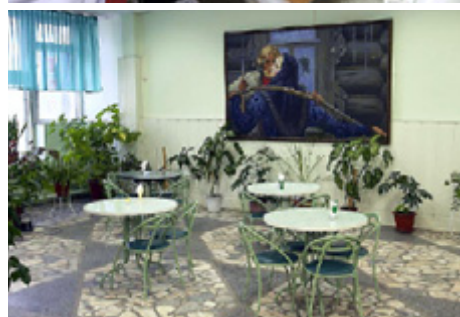


Фото С. ЗЛОБИНА с сайта КГТЭИ:  
>> II региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы бухгалтерского учёта, экономического анализа и финансов»;  
>> участник кулинарного фестиваля «Сибирь молодая»;  
>> точка общепита в институте.

## : НАЧАЛО :

### Самый умный выпускник Киргизии поступит в СФУ

Победитель интеллектуальной игры «Акыл Ордо» выпускник средней школы г. Бишкека Бакыт АТАКУЛОВ будет учиться в СФУ. Игра — аналог телешоу «Самый умный» — проходила на национальном канале Общественной телерадиовещательной корпорации Кыргызской Республики.

Поступление на бюджетное место в крупнейший за Уралом университет было решено предоставить талантливому школьнику по соглашению между Министерством образования и науки Кыргызстана и руководством нашего университета.

Пресс-служба СФУ

## : ЖИЗНЬ ИНСТИТУТОВ :

### Точка сборки

26-27 апреля в Институте нефти и газа царил праздничная атмосфера — украшенный яркой символикой, фотографиями и банерами институт принимал гостей-коллег.

У нас прошла V Кустовая научно-техническая конференция молодых специалистов ОАО «НК «Роснефть». Участие в ней приняли представители 8 дочерних обществ компании: ООО «РН-«Сахалинморнефтегаз», ОАО «Томскнефть» ВНК, ООО «РН-Пурнефтегаз», ООО «РН-Юганскнефтегаз», ЗАО «Ванкорнефть», ЗАО «РН-Энергонефть», ООО «РН-Сервис», ЗАО «РН-Шельф-Дальний Восток».

Компания «Роснефть» с особым вниманием относится к идеям и инициативам молодых сотрудников, в том числе в сфере оптимизации производственных и научно-технических процессов. Молодые специалисты активно вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность, имеют прекрасную возможность заниматься научно-техническим творчеством.

Для участия в конференции в Красноярск приехали более 200 человек. 157 из них — молодые специалисты компании. За время конференции жюри оценило 164 работы (некоторые участники выступали с двумя и даже с тремя работами). Победители кустового этапа конференции (Западной и Восточной Сибири и Дальнего Востока) примут участие в межрегиональной научно-технической конференции молодых специалистов ОАО «НК «Роснефть», которая состоится в Москве в июне 2012 года.

Анна ЧЕБТАЕВА

# Бренд ППФ был и остаётся



Психолого-педагогический факультет, созданный в 1987 году, отмечает своё 25-летие. О том, какие традиции легендарного ППФ продолжают жить, такие новые направления развиваются — рассказывает директор Института педагогики, психологии и социологии О.Г. СМОЛЯНИНОВА.

— **Ольга Георгиевна, 25 лет ППФ — это 25 лет институту или какой-то его части? Является ли ППФ базой, основным ядром института?**

— Наш институт стал правопреемником трёх факультетов: психолого-педагогического, инженерно-педагогического и факультета социальных систем. Но фундамент, основную часть специальностей и набора (если уж отталкиваться от нашей основной образовательной деятельности) составляли специальности, направления, аспирантура, магистратура психолого-педагогического факультета. Потому что у ППФ к моменту объединения факультетов была легендарная история, действовали уникальные научно-педагогические практики. И у ППФ был бренд. Он и сейчас есть. Наши выпускники разных поколений занимают ключевые позиции в различных сферах — в политике, в социальной сфере, в бизнесе, кадровых службах. Гимназия «Универс» по большей части состоит из выпускников ППФ.

А ещё наш институт славится тем, что в его составе до сих пор работают «отцы-основатели ППФ»: Б.И. ХАСАН, А.М. АРОНОВ, В.Г. ВАСИЛЬЕВ и другие. 28 выпускников ППФ преподают в институте, некоторые из них руководят кафедрами ИППС (Е.Ю. ФЕДОРЕНКО, М.А. АНИКИНА), остальные защитили кандидатские диссертации по психологии, социологии, педагогике.

— **Когда создавался факультет, одна из манифестных идей заключалась в том, чтобы переделать современную школу. Это удалось?**

— Надо бы об этом спросить нашего выпускника, министра образования и науки Красноярского края Вячеслава Владимировича БАШЕВА. Но вообще-то в Красноярском крае в средней школе реализуется масса проектов, причём сначала на уровне инновационных разработок, а потом эти разработки распространяются в качестве федеральных инициатив на другие регионы. Например, международный бакалавриат — идея первоначально реализовывалась в гимназии «Универс», а в дальнейшем была поддержана в других регионах. Развивающее обучение, с которого началась идеология ППФ. Сейчас несколько школ и классов в крае осуществляют набор детей в первый класс для обучения по системе ЭЛЬКОНИНА-ДАВЫДОВА. И мы открыли прикладной бакалавриат, который был поддержан на федеральном уровне, по подготовке учителей развивающего обучения для всей России.

— **Благодаря ППФ в Красноярске в своё время появилось множество педагогических экспериментальных авторских площадок. Какова их судьба?**

— Сейчас большее распространение в

нашей образовательной действительности приобрели научные проекты и гранты, которые поддерживаются на краевом, федеральном или международном уровне.

Два года в сотрудничестве с другими вузами города мы выполняли проект, связанный с использованием ресурсов электронной библиотеки СФУ школьниками края. Несколько лет идёт проект по индивидуальному прогрессу, который инициировал Борис Иосифович Хасан и который сейчас реализуется в ряде регионов РФ. По проекту использования электронного портфолио в развитии человеческого потенциала в этом году мы выиграли европейский грант — в консорциуме с тремя вузами Германии, Эстонии и Франции.

— **Все ваши преподаватели имеют электронные портфолио?**

— Многие из них. Мы до сих пор экспериментируем с формой портфолио, его структурой. Ведь е-портфолио может использоваться на разных этапах обучения и при выстраивании профессиональной карьеры. Е-портфолио — это современная технология профессионального развития, возможность представлять себя в профессиональном сообществе. Студента е-портфолио мотивирует на ответственное отношение к своим образовательным результатам. Технология е-портфолио создаёт возможность не только работать на сиюминутный результат и оценку, а прорабатывать карьерную линию, демонстрировать свои профессиональные компетенции потенциальному работодателю в процессе трудоустройства. Это делается в Европе. Есть возможность развития и обновления артефактов портфолио в течение всей жизни... И главное — портфолио имеет коммуникативный ресурс, с помощью которого можно организовывать качественный диалог между различными субъектами. Е-портфолио — это персонализированное, актуальное досье развития его владельца.

— **А когда-то ППФ начинался с такой элитарной формы преподавания, как педмастерские, которая восходит к самым древним практикам «учительства». Почему институт отказался от этой «фишки»?**

— Форма педмастерских — не ушла, а трансформировалась. Мастерские по-прежнему ведут и Хасан, и Аронов, и Васильев... В проектной форме мастерские реализованы на разных кафедрах, например, на кафедре информационных технологий образования. Мы включаем магистрантов, студентов, молодых учёных в выполнение российских и международных проектов. Это тоже обучение мастерству, но в другой, проектной форме.

Вернуть институт педмастерских нам удастся, когда мы примем соответствующую



Виктор Болотов, первый декан ППФ — сегодня вице-президент Российской академии образования (РАО).



Борис Хасан на ОДИ-2009

щее положение на уровне СФУ. Кстати, такие разговоры сейчас идут не только у нас. На последнем съезде учителей в 2011 году выступал ректор Московского городского психолого-педагогического университета В. РУБЦОВ и предлагал ведущим вузам взять на вооружение форму мастерской.

**Инициатива, которая когда-то родилась у нас и была эксклюзивной, вновь начинает обсуждаться на российском уровне. Но формат педмастерских сложно описать, он не жёсткий.**

— **Там, помнится, ценился своеобразный «клубный дух».**

— Дух — состояние нематериальное. А как измерить, сколько лаборантов и инженеров нужно, чтобы этот «дух» организовать и обеспечить? Но, думаю, формы мастерские могут быть разные. Сегодня мастерские вынесены на базы практик и на проектные площадки. Например, Елена Юрьевна Федоренко, когда ведёт проект по экстремизму, работает с группой молодых учёных и студентов. У Хасана Бориса Иосифовича не прекращается подготовка игротехников, выращивание из бакалавров — магистрантов, замысливание и реализация проектов.

Если же говорить об этой практике в первоначальном виде — один из основателей факультета В.Г. Васильев вместе с О.С. ОСТРОВЕРХ и Ю.Г. ЮДИНОЙ два года назад на ОДИ предложили проект положения о педагогической мастерской. Пока он проходит итерационные доработки.

(Окончание на стр. 12)

: ЖИВАЯ ИСТОРИЯ :

# Приближали как могли...

Приближается очередная годовщина Великой победы — победы Советского Союза над фашистской Германией. До сих пор этот период истории нашей страны вызывает печаль и радость, непонимание и дискуссии, множество вопросов. Но это, пожалуй, один из немногих праздников, который объединяет ещё власть и народ, дедов и внуков, является связующим общенациональным началом.

Что мы знаем о тех суровых днях? Казалось бы, и литературы много, и живы ещё немногие фронтовики и работники тыла — есть у кого спросить, прояснить что-то для себя. Но мы так нелюбопытны! Да и зачем? Надо идти вперёд! Поэтому в ходе занятий выясняется, что молодые люди не знают, почему улицы города Красноярск получили имена Н.Я. ТОТМИНА, А.Д. БЕРЕЗИНА, Е.С. БЕЛИНСКОГО (последнего путают с мыслителем XIX века) и так далее. Но когда просишь подтянуть руки тех, чьи родственники воевали или работали в тылу в годы Великой Отечественной войны, — это делают почти все студенты.

Война не обошла ни один дом, различными своими гранями затронула все семьи Советского Союза. Многие, чей скромный труд в годы войны воспринимался ими как данность, вложили свой кирпичик в приближение Победы. В Красноярском крае к началу войны насчитывалось 631 промышленное предприятие, которые были в короткие сроки переведены на производство военной продукции. Край принял 42 крупных предприятия из 20 западных городов страны, около 80 тысяч человек эвакуированных, тысячи спецпереселенцев и рабочих трудармий. За годы войны регион стал одним из новых промышленных арсеналов страны. 85% всей выпускаемой продукции предназначалась для фронта.

Из Красноярского края ушли на фронт более 462 тысяч человек, что составило четверть населения края. Красноярцы воевали на всех фронтах, в партизанских отрядах, движении Сопротивления во Франции и Югославии. 192 красноярца стали Героями Советского Союза, а С.И. КРЕТОВ — дважды. На территории края было сформировано более 20 воинских соединений и отдельных спецчастей. Среди них — укомплектованный женщинами края 133-й батальон линейной связи.

На кафедре истории Красноярской государственной архитектурно-строительной академии долгое время работала Валентина Павловна ВОРОНИНА, доцент, кандидат исторических наук, участник боевых действий. Она



Фотография участников конкурса 2011 года «Кадры победы» в СФУ. Авторы: Сергей БАБИН, Михаил СНЕТКОВ, Семён ВЛАСОВ

была призвана в Красную Армию в мае 1942 года и служила радиотелеграфистом в военном звании «старшина» в 5-м отдельном полку связи 5-й воздушной армии II Украинского фронта. Ей приходилось под пулями восстанавливать разорванные провода, часами вызывать лётчиков, срывая голос, и радоваться, услышав от-

вет. Она не любила вспоминать о тяжёлых военных днях: горечь потерь друзей, близких, несбывшиеся юношеские надежды — всё это не располагало к откровенному разговору. Мы её помним как весёлого, любившего шутку, песню, доброго и требовательного наставника и преподавателя. Валентина Павловна была участ-

**Николай Тотмин** — старшина-пилот истребительного полка. На фронте с первых дней войны. 14 июля 1941 г. во время налёта противников на аэродром Рожкополье дежурное звено, в котором находился старшина Тотмин, приняло бой с превосходящими силами врага (шесть Ю-88 и шесть МЕ-109). На исходе боя Тотмин был атакован сверху. Патроны кончились, и Николай принимает решение — лобовой таран. Немецкий самолёт был сбит, Тотмин успел выпрыгнуть с парашютом из падающего самолёта. За этот подвиг Н. Тотмин был удостоен звания Героя Советского Союза. Жизнь лётчика оборвалась 27 октября 1942 г. в ожесточённой схватке с большой группой фашистских истребителей на подступах к Ленинграду. За год участия в войне Тотмин совершил 93 боевых вылета, провёл 29 воздушных боев, уничтожил семь немецких самолётов. Ему было 23 года.

**Александр Березин** успел пройти и Первую мировую, и Гражданскую войну. Накануне

Великой Отечественной ему было присвоено звание генерал-майора. Уже 29 июня его дивизия направлена на фронт. В декабре она отличилась в освобождении города Калинина. В книге генерал-майора В. ДАЛМАТОВА «Рубеж великой битвы» сказано: «Не могу не вспомнить о 119-й стрелковой Красноярской дивизии... Сибиряки показали пример беззаветной преданности Родине, образцы мужества и отваги. Командовал дивизией генерал А.Д. Березин. Дивизия сибиряков одной из первых в марте была присвоено звание гвардейской». Александр Березин погиб 5 июля 1942 года и был захоронен в братской могиле. Опытно по сохранившимся документам.

**Ефим Белинский**, командир разведывательного взвода артиллерийского полка, на фронт попал в июне 1944 года — в звании младшего лейтенанта и возрасте 19 лет. В октябре 1944-го взял на себя командование, заменив тяжело раненного командира батареи. Погиб 16 декабря 1944 года при выполнении

ничей Парада Победы на Красной площади в 2000 году, о котором она рассказывала со слезами на глазах.

Студенты ряда факультетов СФУ пишут родословные, в которых есть и воспоминания их родных об Отечественной войне. Эти воспоминания и светлые, и горькие. Многие рассказывают своим правнукам о чувстве постоянного голода, тяжёлом труде, морозных зимах, когда самые лучшие из вещей были отправлены на фронт, и не было тёплой одежды. Больше всего боялись и ждали почтальонов: принесёт радость или горе. Многие молились о благополучии своих родных на фронте, скорой победе над фашистами.

Но были и радостные дни войны. Когда кто-то, хоть и раненый, возвращался с фронта. Когда в городском парке или деревенском клубе случались концерты и танцы. И, конечно, известие о Победе, которое пришло в край 9 мая 1945 года, а 28 июля 1945

разведывательного задания в предместье г. Клайпеда (Литва). Обеспечивая действия разведчиков своей группой, в решающую минуту вступил в неравный бой и повторил подвиг Александра Матросова: закрыл своим телом амбразуру немецкого дзота, спасая своих бойцов.

**Степан Кретов** закончил школу в Минусинске, техникум — в Канске. Там же овладел лётным делом, обучаясь в аэроклубе. В качестве лётчика бомбардировочной эскадрильи участвовал в боевых действиях с самого начала войны. Совершил более 400 боевых вылетов в глубокий тыл противника. Экипажами под командованием Кретова уничтожено не менее 60 немецких самолётов на земле и сбито не менее 10 самолётов в воздухе. Во время войны восемь раз покидал подбитый самолёт с парашютом, при этом однажды, после бомбардировки керченского порта, — над морем, в километре от берега. После войны преподавал в военных академиях. Умер в 1975 году в Москве.

: ЖИВАЯ ИСТОРИЯ :



## На братских могилах больше нет свалок

**Весь год курсанты Института военного обучения СФУ ведут шефство над ветеранами Великой Отечественной войны: помогают по хозяйству, ходят в магазин, просто общаются. А с приходом весны, вот уже третий год, они отдадут дань и уже ушедшим из жизни ветеранам. С апреля по ноябрь занимаются облагораживанием могил воинов, умерших от боевых ран в эвакуационных госпиталях Красноярск. Раньше ездили только на Троицкое кладбище в Покровке, в этом году отправятся ещё и на Николаевское.**

Курируют это направление полковник Олег Михайлович ЛОПАТКО и Сергей Владимирович МАКСИМОВ. «На Троицком кладбище 11 братских могил и больше 350 индивидуальных захоронений, — рассказывает Сергей Владимирович. — Когда мы приступили к поисковым работам, оказалось, что на месте захоронения — свалка, а большинство имён погибших — неизвестно. Мы взялись за дело. С кладбища вывезли 11 машин мусора, расчистили дорожки, убрали траву, подкрасили оградки, спилили разросшиеся ветки деревьев. Все это мы и сейчас продолжаем делать. А затем приступили к работе с документами. Исследовали данные краевого архива, съездили в Военно-морской архив Санкт-Петербурга, где собраны все истории болезней красноармейцев. В результате этой работы, совместно с музеем Мемориала Победы, нам удалось определить 129 человек, до этого оставшихся безымянными. Их имена будут внесены на мемориальные плиты Троицкого кладбища».

Теперь документальные поисковые работы уже завершили, но курсанты и их наставники продолжают облагораживание могил. «За активную общественную работу по сохранению мемориалов, памятников, обелисков и могил воинов, отдавших жизнь за Родину в годы

Великой Отечественной войны, редакция газеты «Аргументы и факты на Енисее» наградила нас памятной гильзой от снаряда с упакованной в неё землей с Мамаева кургана, — рассказывает Олег Михайлович. — Мы гордимся тем, что наши курсанты положительно настроены в этом плане, их не нужно заставлять, они с трепетом относятся и понимают, что таким образом отдадут дань уважения и памяти красноармейцам, которые были такими же, как они. Это патриотическое воспитание молодёжи и история, которую мы не имеем права забывать. Самое главное, что делаем это не на показ, не только к 9 мая, а стабильно 20-30 выездов в год».

Следующий выезд курсантов состоится после 9 мая. К ним может присоединиться любой желающий. В облагораживании могил уже принимают участие жители города, журналисты, городские власти. А вот студентов среди добровольцев не так много. Сотрудники и курсанты Института военного обучения приглашают всех неравнодушных отдать дань памяти погибшим за нашу Родину солдатам и принять участие в уборке кладбища.

**Анастасия АНДРОНОВА**



года встречали первый поезд с демобилизованными воинами.

Очень важный вывод сделал студент строительного факультета ИСИ Константин САМУСЕВ, записав воспоминания деда и бабушек: «Нужно помнить о той страшной цене, которую заплатили наши родные за сегодняшний день». И он прав. Пока храним эту память — мы живы как народ, жива и наша Великая Россия.

Победа не была случайной. Ни генерал мороз, ни тяжелейшие первые два года войны, ни плохие дороги, ни распространение различных слухов, ни зверства на захваченной территории СССР, ни коллаборационисты не помогли фашистам завоевать и уничтожить советский народ. И. СТАЛИН в 1942 году через посла США передал Ф. РУЗВЕЛЬТУ копию фильма «Волга, Волга!». Тот не понял, почему Сталин это сделал. А когда перевели слова песни «Америка России подарила пароход /С носа пар, колёса сзади! / И ужасно, и ужасно, и ужасно тихий ход!» — Рузвельт воскликнул: «Вот теперь понятно! Сталин упрекает нас за тихий ход, за то, что мы до сих пор не открыли второй фронт!» Его, кстати, открыли только в июне 1944 года. Так кто же вынес всю тяжесть войны с фашизмом на своих плечах?!

Народ победил, так как были патристические цели и интересы. Сила советских людей была в правде. Просто и мужественно боролись воины, трудились рабочие, крестьяне и интеллигенция, приближая Победу. Добровольные взносы населения страны на военные нужды составили 94,5 млрд рублей, в их числе более 25 млн рублей собрали трудящиеся Красноярск — на эти средства были вооружены три танковые колонны. Сдавали в фонд обороны самое драгоценное, что было в семьях, в том числе золотые и серебряные вещи, ставшие реликвиями (как серебряный крест солдата времён войны с Наполеоном). Красноярский край отправил на фронт 253 вагона подарков воинам Красной Армии. Крепкий союз фронта и тыла стал надёжным фундаментом Великой Победы.

Историческая память проявляется сегодня в поддержке участников и ветеранов Великой Отечественной войны. Они пять нескончаемых лет воевали и помогали воевать за мир. У нас одна святая тема — священная война и ветераны Великой Отечественной. Этим надо дорожить.

**Л.Ф. МАЛЮТИНА, к.и.н., проф. каф. истории России ГИ СФУ**

: ЖИВАЯ ИСТОРИЯ :

# Война глазами европейцев

По результатам Интернет-опроса

В мае этого года исполняется 67 лет с тех пор, как мир увидел окончание самого кровавого в человеческой истории события. Более 50 миллионов человек погибли во Второй мировой войне, в их числе Советский Союз потерял более 27 миллионов жизней — для того, чтобы спасти человечество от фашизма.

В Западном мире эта тема широко обсуждалась. К настоящему времени выпущено гигантское количество документальных и художественных фильмов, издано несметное число книг и проведена тьма «исследований», а уж статей и заметок просто огромное количество. Но, к сожалению, о роли СССР даже в абсолютно очевидных случаях в большинстве из них попросту не упоминается.

Современными «исследователями» дело представляется следующим образом.

Два тоталитарных и равно преступных режима — коммунистический Сталина и нацистский Гитлера — развязали войну, поскольку в основе самой природы этих режимов лежала страсть к глобальному господству и порабощению человечества. Но, к счастью, в войне на стороне свободы и демократии участвовала Европа, а потом вступили в неё и Соединённые Штаты. И это именно они приступили к освобождению Европы и мира от нацизма. Они освобождали все конц-лагеря, в то время как кровавые русские заново, на смену нацистам, всех порабощали.

В соответствии с этой логикой подлинная трагедия Второй мировой войны состоит в том, что нацистский режим уничтожить удалось, а вот режим Сталина по ряду причин пришлось терпеть и приходится терпеть до сих пор, поскольку даже с развалом СССР репрессивно-тоталитарная натура русских никуда не делась и даёт о себе знать.

Вышеописанная установка задаётся работой не только западных СМИ, но и отражается в некоторых школьных учебниках даже по российской истории. Это хорошо показывает Марк ФЕРРО в книге «Как рассказывают историю детям в разных странах мира». В западных учебниках имеются разные суждения относительно вины СССР в связи с массовыми убийствами, ответственности за развязывание войны, проблемы её развития, скрытых мотивов участников. Но оценка роли СССР совпадает, и вкратце она изложена выше.

В результате такого «освещения событий» интересно узнать, какое мнение имеет современная западная и восточноевропейская молодёжь о победе над фашистской Германией в 1945 году?

В течение двух последних лет, в преддверии 9 мая, авторы данной статьи предлагали участникам Интернет-форумов высказаться относительно предложенных суждений. Участники дискуссий — граждане Польши, США, Дании, Голландии, Финляндии, Эстонии, Германии, Австралии, Македонии, Словакии, Венгрии, Чехии, Франции, Великобритании, Норвегии. Были также граждане бывшего СССР, живущие в эмиграции в США и Европе.

Ответы стали предметом длительных споров и дискуссий между участниками, но в целом можно представить обобщённые или наиболее характерные высказывания. К сожалению, они подтверждают опасения, что опрошенные относятся к этой войне иначе, чем принято в нашей стране.

Ниже представлены предложенные нами к обсуждению тезисы — и ответы на них.

**СССР сыграл главную роль в победе над фашистской Германией.**

Главную, но не решающую. Об этом сообщили, в основном, американцы, датчане и австралийцы. Почти все ответившие считают, что на СССР, так же как и на Германию, лежит ответственность за развязывание этой войны. События, названные Мюнхенским соглашением, значительными в этих ответах не считаются. Точкой отсчёта для всех является 1939 год, оккупация Германией Польши, присоединение Западной Украины и Белоруссии к СССР. Также для ответивших не является существенным то, что уже в конце 30-х годов СССР принимал участие в гражданской войне в Испании на стороне республиканцев-антифашистов, то есть уже тогда фактически выступил против итальянских и немецких фашистов.

**СССР заплатил на тяжелейшую цену за победу в этой войне.**

С этим соглашались почти все, но с оговорками, что «только статистически». С точки зрения процентного соотношения численности населения Польша потеряла больше людей. А СССР мог бы иметь меньше потерь при современном оружии и эффективной стратегии. Достоверно известна цифра соотношения военных потерь как 1:1,3, а остальные — жертвы среди мирного населения и военнопленных. Этот факт для многих был новым. Только жители бывшей Югославии, в частности Македонии, знали об этом, и только они высказывались с симпатией и сочувствием по отношению к СССР в этом и других вопросах.

**Коммунистическая партия была главной силой в СССР, способной организовать людей и ресурсы для отпора Гитлеру.**

То, что Франция, например, аналогичной силы не имела и при почти военном паритете с Германией сражалась всего 40 дней, существовало на ответы не повлияло: в них повторялись традиционные тезисы анти-

советской пропаганды о «преступлениях КПСС» против собственных и европейских народов. Тот факт, что партия в годы войны потеряла почти три своих довоенных состава, не был прокомментирован участниками дискуссий.

**Благодаря лидерству И.В. Сталина, мужеству и героизму советских людей стало возможным пройти через ужасы войны и принести освобождение европейским народам.**

«Сталин был хуже для Польши, чем Гитлер», — указал один польский участник дискуссии. «Днём изнасилования немецких и польских женщин советскими солдатами» назвали 9 мая венгерские и польские участники форума. По мнению австралийского участника, то, как в советской армии относились к жизням солдат, вынуждает его думать, что в германской армии ему было бы служить лучше. И это после всех зверств германской армии, которые хорошо известны в том числе и на Западе. К слову, здесь австралиец получил отповедь от других участников форума, которые напомнили ему про евреев, уничтоженных нацистами. Тема Холокоста часто поднималась, правда, без упоминания других народов, которых нацисты также обрекли на истребление. В целом же участники дискуссии считали, что победа над фашистами в оккупированных странах свободы им не принесла.

**Если бы не СССР, западные союзники не смогли бы победить фашистскую Германию.**

Нет. У союзников была атомная бомба, которая в момент её появления решила бы все военные проблемы с Германией. С этим согласно большинство участников дискуссии. Этические вопросы применения атомной бомбы в Европе никого не смущают.

Между европейцами существуют и глубокие разногласия о том, как следует поступать с памятью о преступлениях во Второй мировой войне. Русские (83%) и поляки (62%) настаивают на необходимости сохранить память о них. Сильны эти тенденции и у словенцев. В Германии и Австрии приблизительно половина участников предпочла бы в принципе закрыть эту тему и больше не говорить о войне. Но больше всего за закрытие вопросов о Второй мировой войне голосует Венгрия.

Великая Отечественная война за прошедший послевоенный период стала для нашего народа символом героизма и большого народного горя. Она стала событием, которое скрепляет общество и являет собой одну из опор национального самосознания.

С изданием новых учебников, где роль нашей страны нивелируется, замалчивается, а то и фальсифицируется, идёт угроза разрушения этого символа. Дискредитация событий Великой Отечественной войны разрушает процесс взаимопонимания между поколениями и угрожает передаче правдивой информации, носителями которой являются ещё живущие очевидцы.

**А. БРЮХАНОВ, С. СТАКУТИС, кафедра управления человеческими ресурсами (ИЗУИП)**

: ЖИВАЯ ИСТОРИЯ :

# Август 45-го

Воспоминания Михаила Григорьевича МАКУХИНА о советско-японской войне

В нескольких десятках километров от границы стояла, изготавившись к прыжку, вооружённая до зубов, получившая в Китае боевой опыт Квантунская армия, хотя 13 апреля 1941 года был подписан пакт о нейтралитете между Советским Союзом и Японией.

Противостояние двух огромных армий с «готовностью № 1» продолжалось и нарастало. Япония делилась с фашистской Германией, воюющей с СССР, разведывательными данными о Советском Союзе и вела огромную работу по подготовке бактериологической войны. Действовал секретный «исследовательский центр» Квантунской армии. Один из их генералов на суде в Хабаровске заявил: «У нас нет другого оружия, кроме бактериологического, чтобы победить Советский Союз».

Зловещие исследования проводились в филиалах центра № 731... Выращивались и культивировались вирусы и микробы опасных болезней: брюшного тифа, холеры, сибирской язвы и др.. Попыты проводились на живых людях — тысячи китайцев, русских, корейцев, монголов, американцев, англичан были уничтожены.

О том страшном времени напоминают развалины крематория, находящегося в нескольких десятках километров от Хайлара, где уничтожали людей в варварских экспериментах люди в белых халатах.

В 1945 году пришёл конец существованию марионеточного государства Маньчжоу-го.

## Простые истины

*Помнить тех, кто самоотверженно сражался за Родину, чтить великий подвиг советского народа — это и есть те простые истины, которые должен знать каждый. Совсем скоро мы будем праздновать очередную годовщину Победы. Война поломала множество судеб, оборвала миллионы жизней. Коснулась каждой семьи. В преддверии 9 мая мы попросили студентов и сотрудников СФУ рассказать военные истории своих семей. «Простые истины» оказались близки каждому.*

**Надежда ИВАНОВА, студентка ПИ:** «Моего дедушку Михаила ИВАНОВА в 1941 году призвали на фронт. Спустя два года, в 1943-м, он получил тяжёлое ранение и был госпитализирован в бывший Эвенкийский автономный округ. Годом раньше туда же сослали молоденькую латышку Веру ЗАЛБА. Там дедушка с бабушкой и познакомились. Это просто судьба! Дед очень сильно влюбился. И когда немного поправился, принял решение остаться в госпитале и помогать возлюбленной. После войны они поженились, воспитали семерых детей. Такая вот замечательная история любви!».

**Оксана ТАНЬКИНА, студентка ИППС:** «Мне известно, что мой прадед Фёдор Николаевич НОРИКОВ дошёл почти до конца войны —

В ночь с 18 на 19 августа 1945 года Р.Я. Малиновский ставит задачу обезоружить большую группировку Квантунской армии, находящейся в Мукдене. Надо было принудить японское командование дать войскам приказ о полной и безоговорочной капитуляции. Этот приказ должен подписать император и через офицеров довести до войск.

Мне ещё не было 17 лет, когда 17 сентября 1942 года я пошёл не в школу, а на работу. Меня приняли шофёром пожарного автомобиля на Бирюсинский лесозавод. В феврале 1944 года я получил повестку из военкомата. А дальше — пересыльный пункт в Иркутске, карантин, и 23 февраля 1944 года в День Советской Армии принял присягу, был зачислен радистом радиозвезда 297-го отдельного батальона связи в составе Борзинского укрепрайона Забайкальского военного округа.

Каждый из нас понимал, что нельзя оставлять на границе сильную Квантунскую армию, надо раз и навсегда покончить с восточным очагом агрессии. Особенно упорные бои ожидалось на нашем участке фронта — у Хайлара и на Хинганском хребте.

Требования трёх держав — США, Великобритании и Китая — от 26 июля о безоговорочной капитуляции японских вооружённых сил было отклонено. Советское правительство, верное своему союзническому долгу, приняло решение присоединиться к требованию союзных держав и заявило, что с 9 августа Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией.

В 1945 году погиб во время освобождения Чехословакии. Год назад мы вместе с отцом решили узнать, где же похоронен прадед. И в Интернете на специальном портале отыскали точное место захоронения. Может, когда-нибудь мне удастся побывать на его могиле».

**Андрей ШИЦОВ, оператор ТВ СФУ:** «У меня воевали оба деда. Про одного из них — Герасима НОВИКОВА я знаю несколько историй. Дед пулемётчиком был, работал вместе с помощником — один стрелял, другой патроны подавал. Дед главным был, поэтому и стрелял всегда. Во время очередного боя напарник вдруг попросил попробовать пострелять из пулемёта. Это было не положено, но после долгих уговоров дед всё-таки согласился и уступил напарнику. Вражеская пуля почти сразу же убила новоспечённого пулемётчика. А ведь на месте парнишки мог оказаться дед. Была ещё одна история. Во время обстрела дед с другими солдатами сидел в окопе. И вдруг ему очень сильно захотелось покурить. Раньше вообще не курил, а тут приспичило! Побежал в другой окоп за куревом. Пока бегал, немцы подорвали то укрытие, в котором он сидел. Вот так господин случай дважды спас моего деду жизнь!».

**Лидия ОСТРОВСКАЯ, студентка ИЦМиМ:** «У нашей семьи с войной связана печальная исто-

**Михаил Григорьевич Макухин** родился 21 октября 1925 года в д. Бувалячик Тайшетского района Иркутской области. 1944-1950 гг. — служба в армии. В 1957 году окончил механический факультет Сибирского технологического института. С 1965 года работал в Политехническом институте на кафедре автомобилей и двигателей. Кандидат технических наук.



11-го августа мы подошли к Хайлару. Хайларский укрепрайон скрывали лесные склоны гор, с которых японцы шквальным огнём обстреливали наши стрелковые части, понесшие большие потери. Подошла артиллерия, заняла боевые позиции и прямой наводкой начала обстрел. Пехота при поддержке тяжёлой артиллерии и «катюш» блокировала многотысячный гарнизон Хайлара. Ещё несколько дотов огрызнулись пулемётным огнём, после чего наступила тишина.

Всю ночь моросил дождь. Наутро, после артобработки ближнего дота, должен был начаться штурм, но вот на склонах сопок появились белые флаги. Капитуляция. Японские солдаты вышли из укрытий, начали бросать в кучи оружие, имущество, сдаваться в плен. Их строили в колонны и направляли в пункты сбора военнопленных. наших погибших солдат похоронили в братской могиле в сквере перед казармами в г. Хайларе. Установили временный памятник.

Закончилась война с Японией. Наши части вернулись из Маньчжурии на родину, но военнотруженики моего года рождения продолжали службу. Так что я вернулся домой в октябре 1950 года.

24. 04. 2012 г.

Моего прадеда Ивана ЗАХАРОВА призвали на фронт. Дома его остались дожидаться жена Федора и пятеро детей. Он очень любил их! По дороге на войну прадед представил, как тяжело будет его семье. И от этого у него случился разрыв сердца... До фронта Иван так и не доехал».

**Александра ЛИСИНА, студентка ИФБиБТ:** «Когда моему дедушке исполнилось 18 лет, началась война. Получив повестку, он вместе с другими новобранцами из родной деревни Заимка пешком отправился в Улан-Удэ (это приличное расстояние!). Только там их уже посадили на поезд. Дед прошагал всю Европу, Победу встретил в госпитале в Венгрии. Он был тяжело ранен, в теле остались осколки. После войны, конечно, делались операции, но абсолютно всё врачам вытащить не удалось. Однажды мы поехали в аэропорт. И дедушке нужно было пройти металлоискатель. Молодой охранник заставил его снять ремень, вытащить всю мелочь из карманов. Но металлоискатель по-прежнему «пищал». Тогда дед догадался: «Осколки, наверное». Охранник изменился в лице, попросил прощения и пропустил дедушку».

Константин СТАРОСТИН

# Кадетское братство

В этом году кадетский корпус Красноярска отмечает десятую годовщину первого выпуска. За эти годы из стен школы-интерната вышло более тысячи курсантов, которые олицетворяют верность военным традициям России, патриотизм, готовность служить Родине. Многие бывшие кадеты продолжают своё образование в Сибирском федеральном университете.

## Семён СЕНДЕРСКИЙ, лейтенант

Я выпускник Красноярского кадетского корпуса им. А.И. Лебеда и выпускник Института военного обучения СФУ. Почему я выбрал военную специальность? Для меня всегда примером был мой дед. Он в 17 лет ушёл добровольцем на фронт (9 сентября 1942 года), воевал в составе 271-й стрелковой дивизии Кавказского фронта — рядовым, командиром отделения и командиром взвода. Прошёл с боями Северокавказский, Сталинградский, Украинский фронты. Освобождал город Кишинёв, дошёл до реки Прут (Молдавия). Был трижды ранен и один раз контужен, награждён медалями «За оборону Кавказа», «За оборону Сталинграда», «За Отвагу», орденом «Отечественной войны 1 степени», «За Победу над Германией». Ветеран войны и труда, гвардии майор в отставке.

Окончив университет, я работаю в общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное содействие армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ), специалист по развитию. Знания и опыт, полученные за время учёбы в корпусе и в университете, помогают мне в решении жизненных вопросов. Например, управленческие навыки (а я был командиром отделения) просто необходимы в моей нынешней деятельности.

Кто-то становится врачом, кто-то учителем. А есть такая профессия — Родину защищать. Люди, для которых призвание именно в этом, — одна большая крепкая семья. И я очень рад, что те-



перь причастен к «фамильным» ценностям офицеров Российской армии. Как и мои наставники, кадетские офицеры, преподаватели УВЦ СФУ и мои друзья, которые прошли со мной весь этот путь.

## Виктор ТЯЛА, курсант

Всегда хотел связать свою судьбу с военной службой, ещё до того, как попал в кадетский корпус. На дальнейший мой выбор повлияли кадетские офицеры — полковник БУЗАЕВ Михаил Иванович и подполковник МУСТАФИН Рауль Габдулович. И я с особым желанием поступил в Учебный военный центр СФУ.

Уже с самого начала мне было проще, чем ребятам с гражданки: я знал, что такое дисциплина, субординация, мне была понятна воинская специфика и близки патриотические ценности. Меня сразу назначили командиром взвода. Легко осваиваются и военные предметы.

Особенность учебного процесса в Институте военного обучения СФУ — использование богатой технической и научной базы. Нам может позавидовать любой военный институт. Но мы знаем, что задача ИВО СФУ — воспитать офицера, разбирающегося в науке, культуре, искусстве, спорте, военного другой формации. Мы принимаем активное участие в жизни города. Стало хорошей традицией участие курсантов в военных праздниках, в днях памяти погибших во всех войнах, в военно-спортивных играх.

У курсанта Учебного военного центра СФУ есть ряд отличий от обычного студента. Во-первых, это, конечно же, военная форма. Безусловно, далеко не все разбираются в отличительных знаках, шевронах и прочей военной атрибутике. Я в своё время тоже этого не понимал. Но теперь, когда я курсант 3 курса, мне становится смешно, когда на улице люди

меня путают с милиционером и даже пожарным!

Во-вторых, внутренние качества курсанта. Каждого ли гражданского студента отличает дисциплинированность, выправка, наконец — воспитанность? Настоящий курсант — это высокопорядочный человек. Он просто не имеет морального права опозорить великую славу тех военных, которые во все времена были образцом для подражания — СУВОРОВ, КУТУЗОВ, ЖУКОВ...

Быть курсантом, а потом офицером — огромная честь! Не удивительно, что конкурс в военные заведения всегда большой. Например, когда я поступал, конкурс на специальность «Военный экономист» в СФУ превысил 5 человек на место, а на специальность «Военный перевод» — более 10 человек. Однако курсант — это не только престиж и статусный вид. Это колоссальная работа, ранние утренние построения, долгие часы строевой подготовки, сложные военные и технические дисциплины.

Но всё это — мой сознательный выбор, ведь своё будущее я планирую связать со службой в Вооружённых силах России.

## Вадим РОМАНЕНКО, кадет

Всё больше убеждаюсь, что мой путь верный. А начался он, наверное, с уроков, которые вела моя первая учительница. Она рассказывала о людях, которые защищали Родину — своими поступками, подвигами, трудом и умом. А ещё рядом всегда был отец, который служил в рядах СОБРа (специальный отряд быстрого реагирования), и его нелёгкая работа всегда была для меня примером.

Сейчас в кадетском корпусе меня окружают люди, которые во многом повлияли на становление моего характера. Вначале я старался подражать им. Но теперь уже сам могу анализировать свои поступки и действия и к одиннадцатому классу чётко понимаю, каким должен быть настоящий мужчина.

Я собираюсь поступать в Московский военный университет, стать дипломированным специалистом и быть полезным для расцвета нашей страны.

Записал  
Семён СЕНДЕРСКИЙ

# Беспилотники с сибирским характером

Мы уже писали о получении студенческим Советом обучающихся СФУ федерального гранта Министерства образования: в течение двух лет будут финансироваться лучшие молодёжные начинания, в их числе — проекты студенческих конструкторских бюро. Об одном из таких проектов, связанном с производством уникальных беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), готов рассказать Иван МАКАРОВ.

— Иван, напомните, с чего началась история создания БПЛА в университете?

— Когда я учился в СибГАУ, мы с одноклассником Егором КРЫЛОВЫМ выиграли мини-грант университета и начали разработку летательных аппаратов.

Именно тогда поверил, что давняя идея осуществима. Я отвечал за электронику и систему управления, Егор — за конструкцию самолёта. С образованием СФУ связано получение второго гранта в Институте горного дела, геологии и геотехнологии, за счёт этой поддержки сумели построить прототип беспилотника для решения геофизических задач. На текущий уровень разработки удалось выйти благодаря грантам КФПНИНТД, которые выигрывали в 2010 и в 2011 годах. При этой поддержке была пересмотрена вся идеология работы электроники, которая строится вокруг вычислительно мощного блока автопилота: он решает задачи навигации, связи и управления, обеспечивая пилотирование по заданному маршруту. На данный момент наши устройства прошли испытания и доказали свою эффективность в составе аппарата «Дельта» со взлётной массой до 6 кг. Главная стратегическая задача теперь — получение прибыли от продажи беспилотников, предоставления услуг на их базе.

— Основные задачи ваших беспилотников?

— Если отвечать наиболее широко, то это дистанционное зондирование Земли. В настоящий момент решаются задачи аэрофотосъёмки, визуального мониторинга. Готовим проект по экологическому мониторингу города: планируем создать технологию картирования несанкционированных свалок. Пока не гонимся за привычной для беспилотника задачей — «летающая видеокамера», считаем, что для гражданских задач полезнее снимок: и точнее, и нагляднее, и деталей видно больше. Основная ставка всей созданной технологии беспилотников — аэрогеофизика, с данным направлением связываем основные перспективы. Рассуждая о военных потребностях, стоит признать, что на отечественном рынке за последние 5 лет сформировалась жёсткая конкуренция, однако уверены, что сможем вне-



дрить нашу технику и для специальных оборонных задач.

— Вы для своих разработок выбрали непривычную форму самолёта. БПЛА могли выглядеть иначе?

— Конечно, вариантов масса. Классические конструкции лучше ведут себя в воздухе. Но именно летающее крыло оптимально для взлёта и приземления в неподготовленных местах. Конструкция наших аппаратов монолитная, прочная — они дольше проживут. Мы моделировали «с нуля»: вот эту шестикилограммовую «птицу» рассчитывали на прочность, жёсткость, аэродинамику.

— Какой коллектив работает над БПЛА?

— Костяк команды — двенадцать человек. В настоящий момент ведём изготовление опытного образца беспилотника для геофизики, его взлётная масса 50 кг и размах крыла 4 м, рабочее название «Гамма». Задача намного более сложная, чем 6-килограммовая «Дельта».

Кадры решают всё. Непрерывно работаем над расширением команды. Рассчитываем, что получение гранта Минобра поможет привлечь талантливых, по-хорошему упёртых студентов, готовых профессионально, то есть за зарплату, совершенствовать БПЛА.

— Слышала, вы организуете малое предприятие.

— Верно. И, поскольку проект родился в стенах СФУ, университет станет важным участником в деле патентной защиты и коммерциализации наших разработок.

— Вы аспирант? Каков состав вашей команды?

— Да, третий год аспирантуры. У нас в конструкторском бюро разношёрстная команда: четыре магистранта, три аспиранта, выпускники университета. Берём на практику второкурсников, студентов-механиков.

— Где проходят испытания БПЛА?

— В окрестностях посёлка Солонцы. Там ещё парашютисты летают. Поля мягкие, ровные — то, что нужно, чтобы снизить из-

нос аппаратов от производственных задач. По окончании испытания составляется документация: фиксируем основные замечания.

— Максимальная высота, на которой работают ваши аппараты?

— Технически — четыре тысячи метров, однако юридически для нас открыт только класс «G» воздушного пространства, вне зон вблизи аэродромов — это 3500 метров. Кстати, посёлок Солонцы находится как раз на границе такой зоны, там порог высоты — это 700 метров.

— А если — выше?

— Уровень отслеживания таких нюансов невелик: ни технически, ни организационно в крае эта задача не решается, но дело даже не в этом. Мы просто всё делаем на совесть. Так, как должно быть.

— Кто потенциальные заказчики?

— Компания «СУЭК», ОАО ГМК «Норильский никель», администрации г. Красноярска и районов.

— И будущее БПЛА, разработанных в СФУ, будет ярким, как созданный вами парашют?

— Ну а что... Парашют беспилотника такой и должен быть, чтобы ни в траве, ни в кустарнике не затеряться. Беспилотники у нас с сибирским характером. «Выстрелят» они не сразу, но свой сектор на рынке непременно завоюют. Разрабатывая электронный комплекс, мы знали: он пригоден и для пяти-, и для четырёхсоткилограммового самолёта. Когда отомрёт поколение самолётов, поставленных сейчас на вооружение, мы благополучно займём эту нишу, потому что отдаём предпочтение масштабируемости, надёжности, простоте. Просто снаружи — сложно внутри: эргономика — также один из основных наших приоритетов. Вся наша идеология построена на том, что самолёт должен самостоятельно себя проверять, чинить и спасать в нештатных ситуациях.

Татьяна МОРДВИНОВА

# Бренд ППФ был и остаётся



На сайте ИППС выложены фотографии первых лет ППФ (справа — В. ПЕРЕКОТИЙ)



(Окончание. Начало на стр. 5)

— **Организационно-деятельностные игры как педагогическая технология — это славное прошлое или возможное будущее института?**

— Когда я пришла в 2000-м году деканом на факультет, ОДИ некоторое время уже не проводились. Мы возобновили их. На первом курсе — для запуска, для вхождения бывших школьников в университетское пространство и осознания своих ресурсов, возможностей и дефицитов, для выстраивания индивидуальной линии образования. А на 3-м курсе игра была посвящена профессиональному переходу, выбору своего направления и кафедр.

Ещё в прошлом году игра проводилась, нас поддерживал университет через Программу развития. Но в этом году финансирования, увы, нет. Игры ведь очень непростая форма и очень ресурсоёмкая. Потому что обязательно нужно выезжать, погру-

жаться, хотя бы на 3 дня, а при нынешнем интенсивном ритме жизни многим для этого трудно выкроить время. Но всё равно, я думаю, нужен конкретный проект для использования этой уникальной мыследеятельностной технологии.

— **Какие перспективные направления можно назвать в сегодняшнем развитии института?**

— На мой взгляд, это линия, связанная с использованием информационных технологий в образовании и социальной сфере. Развитие академической и профессиональной мобильности на магистерском уровне. Важна линия индивидуального прогресса; исследования, связанные с психическим здоровьем и значимыми социально-педагогическими практиками. Очень важен проект кафедры психологии развития, связанный с психологическим консультированием в реальном и виртуальном пространствах.

Соб. инф.

## Тотальный диктант русского языка

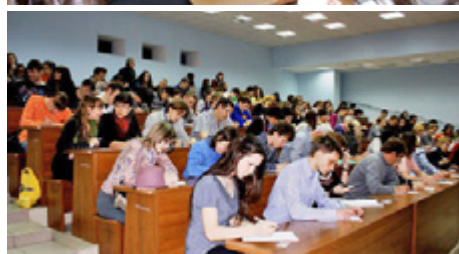
или Почему мы приходим писать диктант

Тотальный диктант 2012 г. в Красноярске. Дата: 21 апреля. Время: 16.00. Места проведения: Сибирский федеральный университет, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края, Сибирский государственный аэрокосмический университет.

В Красноярске, несмотря на пасмурную погоду, удалённость от центра двух площадок (СФУ — запад, СибГАУ — восток), написать Тотальный диктант пришли больше 850 человек. Из них один мальчик 2004 года рождения (дописал до конца). Большинство — не школьники. Многие получили «двойки» и даже, наверное, догадывались, что не получат хороших и отличных оценок, как было когда-то в школе. Текст диктанта (автор — обладатель, кажется, всех российских писательских премий Захар ПРИЛЕПИН) очень сложный по своему синтаксису и, значит, по пунктуации.

Все три площадки испытали ужас от количества желающих принять участие в акции. Самый страшный ужас случился в Краевой библиотеке: они рассчитывали максимум на 150 человек, а пришло более трёхсот. Искали помещения, где-то не заработала положенная по регламенту аппаратура. Привлекли «запасных» дикторов, допечатывали бланки, организаторы сбились с ног.

Поэтому главный вопрос — почему? Зачем людям, многие из которых последний раз писали диктант в школе, было нужно в выходной день приехать на окраину города или, наоборот, мчаться в центр для исполнения процедуры, которая, скорее всего, в школьные годы не вызывала никакой радости?



частицы, а крутой поворот — незаметный изгиб запятой. Но и это не объяснение. Ведь на акцию приходят и те, кто пишет диктанты «по долгу службы» — студенты-филологи, школьники.

Мне кажется, ответ прост. Это любовь к русскому языку. Причём выражается она самым действенным способом: человек приходит писать текст в соответствии с языковой нормой, неотъемлемой частью русской письменной культуры. Он приходит делать это в окружении своих единомышленников, которые тоже любят русский язык и так же, как он, считают, что сами должны соответствовать мощи и величию этого инструмента общения, по большому счастью попавшему в их руки. Так что это — немножко экзамен и, конечно же, праздник. Был у нас Год русского языка, официальный и во многом формальный. Зато теперь есть день русского языка, пусть каждый год разный, но люди разного возраста, с разным образованием, разными политическими и религиозными взглядами в этот день приходят к нам, филологам, чтобы выразить действием свою любовь к русскому языку и отчасти проверить, есть ли ещё у них порох в пороховницах, чернила в чернильницах и орфограммы №№ 3 и 4 в голове.

**Игорь КИМ, доцент кафедры русского языка и речевой коммуникации ИФЯК**

### КСТАТИ

Лучше всех диктант в Красноярске написали Ксения ГАСНИКОВА, Марина ЛУКЬЯНЧИКОВА, Анжелика ГЕТЬМАН, Евлалия МАЗАНИК. Они получают хорошие призы — коммуникаторы!

Вся информация о Тотальном диктанте (его в этом году в 83 городах по всему миру написали в совокупности 14 500 человек) — на totaldict.ru.

: ТЕМА :

# Вузы, объединяйтесь!

**Запомните эту аббревиатуру — СНОК. Сибирский научно-образовательный консорциум всё активнее начинает диктовать изменения в жизни красноярских вузов. Принятая на весенней сессии резолюция состоит исключительно из конкретных пунктов (типа: «составить концепцию ... Срок — октябрь 2012 г.), и таких пунктов — три листа, и все они обязательны к исполнению для вузовского сообщества региона.**

Пленарные доклады, прозвучавшие на сессии, в свою очередь предложили участникам некий контекст и обозначили основные векторы, по которым развивается образование России. Мы отобрали для публикации лишь некоторые наиболее яркие высказывания, иллюстрирующие ожидания и вызовы, которые сегодня предъявляются высшей школе.

**И.Д. ФРУМИН, советник вице-президента Фонда «Сколково», научный руководитель Института развития образования (Высшая школа экономики)**



>> Трендом развития вузов становится объединение. Чем выше уровень взаимопроникновения вузов, тем выше качество образования.

>> Объединение эффективно. Томичи года 3 назад поняли, что их конкуренция друг с другом на региональном рынке вредна. Они конкурировали за профессоров, за абитуриентов, за административный ресурс... В итоге не без давления областных властей было принято решение о создании консорциума томских вузов и научных организаций. Они начали делать простые совместные шаги. Первое — научные и научно-технологические проекты (от администрации было сказано: научные деньги не пойдут в один вуз, ищите возможности кооперации). Второе — формирование общего территориального пространства (оптимизация имущественного комплекса, инфраструктуры). Следующее — совместные образовательные программы. Хотя томские вузы очень специализированы, но, например, разработана совместная программа Медицинского и Технического университетов по подготовке специалистов в области медицинской техники. Наконец, они вместе представляют область за её пределами. При рекрутинге новых студентов томский консорциум выступает как единое целое. И всё это постепенно начинает ломать устоявшиеся барьеры.

Хотя томичи очень переживали, что федеральный университет был открыт не у них, но вот нашли такой асимметричный ответ — кооперацию.

>> Красноярский край выступает одним из пионеров по формированию взаимодей-

ствия вузов. Чтобы новый коридор возможностей возник, здесь всё сделано. Есть ассоциация вузов, бизнеса и науки, и есть проекты, которые можно реализовывать.

>> Вузовская система России на самом деле не изменилась по сравнению с советской системой. Важно это понимать. За последние 20 лет в стране практически не было создано новых государственных университетов.

>> Но есть целый ряд вузов, которые были частью отраслей, а стали свободными. Один из примеров — Московский индустриальный университет. Это был вуз при ЗИЛе. ЗИЛА нет, а университет остался. Институты сумели выжить, потому что быстро переключились на другой рынок: от отраслевого на потребителей, на студентов. И при этом сохранили удивительную автономию.

>> Что произошло при этом с рынками труда? Они предельно регионализировались. Делая по заказу мэрии анализ рынка труда Москвы, мы обнаружили чудесные вещи. Например, Москва производит 200 инженеров морского транспорта в год. Но в Москве нет ни одного места, куда бы эти инженеры могли пойти работать. Понятно, как это исторически сложилось. Но также понятно, что сегодня, при сильной регионализации рынков труда, не произошло регионализации университетских систем.

>> В перспективе до 2020 года количество душ, которые могут после школы идти учиться, будет драматически снижаться. Это что означает? Незбежна реструктуризация системы по причине отсутствия студентов. Можно, конечно, сделать, как с детскими садами в 90-е годы, когда их частично продали, передали МЧС и т.д. Теперь их катастрофически не хватает. Вопрос об использовании высвобождающегося потенциала вузов будет исключительно важным в ближайшие годы, если мы не хотим действовать примитивно.

>> Ключевой вектор государственной образовательной политики — это приведение структуры высшего образования в соответствие с потребностями рынка труда. Реструктуризация скорее всего будет приводить к тому, что усилится дифференциация университетов.

>> 50 лет назад, когда в Калифорнии руководство штата увидело, что университеты — а там было много университетов — конкурируют друг с другом, переманивают студентов, преподавателей, не кооперируются, оно предприняло категорически антирыночный, жёстко административный, можно сказать, советский ход. Они определили группу университетов, которые будут ис-

следовательскими (мы сейчас их знаем, это университеты Беркли, Сан-Диего и др.); которые будут работать на региональный рынок труда, требующий специалистов высокой квалификации (это политехнические университеты в основном); и так называемые территориальные колледжи, с гибкими программами, что-то типа многопрофильных техникумов.

И это специальное действие (когда буквально были «назначены» университеты: исследовательские, работающие на промышленность и те, которым никогда не стать университетами) привело к тому, что Калифорния сегодня является мировым лидером в высшем образовании, привлекающим десятки тысяч иностранных студентов.

>> Точно не надо всем двигаться к одинаковому образцу исследовательского университета.

>> Второе направление, очень важное в государственной политике, — это восстановление роли высшего образования как социального лифта. Ошибочно представление, что раз у нас 85% выпускников идут в вузы, то мы создаём социальные лифты для всего населения.

>> Качество образования. В университет стали приходить люди, которые раньше туда никогда не приходили. Ректор Томского университета Г.В. МАЙЕР как-то сказал: «Я не понимаю, как учить студентов, которые приходят на физфак в спортивных штанах». Выгнать их? Но тогда придётся сокращать профессоров.

>> Безусловно, происходит снижение качества образования. Никакой отдельный профессор в этом не виноват, это процесс объективный.

>> Средний балл на платные места в пединститутах — 51 по ЕГЭ. Это очень «дохлая» «тройка». Чего помогать конкурентам, которые работают с заведомо негодным материалом? Может, главная помощь пединститутам должна быть в том, чтобы запретить принимать абитуриентов меньше какого-то балла.

>> Мы начинаем всерьёз смотреть на университеты как на двигатель инновационного развития. Но здесь нужно преодолевать наследие отраслевых вузов. Показательный пример: в одном из московских институтов объявили конкурс на лучшие инициативные разработки. Люди понесли разработки, которые уже лет 15-20 у них готовы. На конкурс их не взяли. И вот профессора написала письмо: вы действуете неправильно. Вы ждёте от нас инициативных разработок, вместо того, чтобы сказать нам, что мы должны делать. И они правы с той старой отраслевой позиции. Но сегодня именно университеты во всём мире являются точкой порождения новых идей и технологий. И эта крупнейшая перестройка — с позиции обслуживания в позицию инициативы.

(Продолжение на стр. 19)

# Космос — своими

В ОАО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва» сегодня работает немало выпускников СФУ. Как они адаптировались на производстве, оправдались ли их ожидания, каких вершин успели достичь? Недавно делегация управления корпоративной политики университета побывала в Железногорске. ОАО «ИСС» имени академика М.Ф. Решетнёва — визитная карточка региона, одно из ведущих предприятий российской космической отрасли. Здесь создаются современные космические аппараты, отсюда же осуществляется и управление ими. Понятно, что высокотехнологичное производство требует высочайшей квалификации от персонала.

## «Инженер» снова звучит гордо!

*Знакомьтесь: Гурий ДВИРНЫЙ, инженер по наладке и испытаниям второй категории, выпускник СФУ 2008 года.*

Рабочее место Гурия — экспериментальная база ОАО «ИСС» им. Решетнёва». Представьте себе невообразимых размеров «кастрюлю», в которой открывается крышка, и внутрь помещается объект испытания. В этой громадной камере диаметром семь метров создаются условия, имитирующие космическое пространство.

— Здесь можно испытывать конструкции от самых маленьких узлов и до всего космического аппарата, — рассказывает Гурий Двирный. — В данной камере проверяем работу механических устройств в экстремальных условиях. В работе каждый день сталкиваешься с чем-то новым, постоянно развиваешься. У нас большой технопарк, можно сказать — государство в государстве. Если нужна оснастка — пишешь техническое решение, обосновываешь его, получаешь финансирование, проектируешь, потом твоё детище изготавливается, и ты сам его испытываешь. Всё это чрезвычайно интересно!

— **Насколько мне известно, университет дал тебе специальность, ориентирован-**

**ную на нефтегазовую отрасль, но ты смог довольно быстро переключиться...**

— Я действительно обучался в Институте нефти и газа на инженера-механика по машинам и оборудованию нефтегазового промысла. База получена хорошая. Вуз закончил с неплохими результатами — 4,8 средний балл. Поездил на вахты помощником бурильщика, но вскоре понял, что всё же это не моё. Я планировал создать семью, а вахтовый метод тут не совсем удобен. К тому же у меня здесь, на предприятии, уже более 30 лет работает отец. Он в своё время окончил Московский авиационный институт, так что династия получается...

Мне повезло — первым моим наставником на производстве стал удивительный человек Владимир Михайлович МИХАЛКИН, он, можно сказать, открыл для меня двери в мир космонавтики. Редко даже те, кто здесь очень долго работают, видят весь процесс изготовления спутников, а мой наставник это таинство от начала и до конца в первые же рабочие дни мне показал, и я загорелся. Вскоре поступил в аспирантуру СибГАУ на специальность «Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов». Другая удача состоит в том, что моим научным руководителем стал сам

генеральный директор ОАО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва» Николай Алексеевич ТЕСТОЕДОВ, генеральный конструктор.

На предприятии созданы все условия для занятия наукой. По сути дела, чем ты занимаешься на работе, то и описываешь в научном труде.

Кстати, безработица сотрудникам нашей фирмы не грозит. Количество запускаемых в космос спутников растёт.

— **Поддерживаешь ли ты связи с СФУ?**

— Я сам являюсь младшим научным сотрудником на межинститутской кафедре СФУ в Железногорском филиале. Помогаю преподавателям, пишу методические рекомендации, читаю вводные лекции по наземной экспериментальной отработке.

**Мы очень тесно взаимодействуем с университетом в рамках различных проектов, и к нам приходит всё больше молодёжи.**

Наш руководитель, Н.А. Тестоедов, говорит: «Бог с ним, с генеральным директором и генеральным конструктором, прежде всего я — инженер!». Так что нынешним молодым хочется сказать: выбирайте инженерные специальности, они востребованы, всё в ваших руках!

## Космический технолог

— Цех изготовления корпусных узлов — самый крупный на заводе — численность сотрудников достигает 400 человек, — показывает свои владения выпускница СФУ 2009 года, инженер-технолог первой категории Екатерина ЕФИМОВА. — Мы собираем корпуса спутников для нашей страны и для зарубежных заказчиков. Не так давно был запуск спутников Atmos-5 и Луч-5А — оба изделия нашего изготовления. Первый спут-

ник делался за рубежом, а второй — для Роскосмоса. Далее планируется запуск спутников Телком-3 и Луч-5Б — тоже наших рук дело. Спутники системы ГЛОНАСС также делаются у нас.

Работа сложная, требует большой самоотдачи и багажа знаний. Если взялся за дело — нужно довести его до конца. Приходится иногда работать и вечером, выходить в ночную смену или по выходным. Но такой труд прилично вознаграждается. Я как молодой специалист зарабатываю около 30 тысяч, получаю от предприятия компенсацию на оплату съёмного жилья и ряд других льгот.

— **Сложно было получить распределение именно в ОАО «ИСС»?**

— Я окончила филиал СФУ в Абакане — Хакасский технический институт с высоким средним баллом (немного не хватило до красного диплома). Именно поэтому и получила направление в такую престижную фирму. Когда впервые оказалась в цехе, удивилась тому, как много здесь работает женщин. Коллектив технологического бюро — 45 человек, и более половины — женщины. В общем, дискриминации по половому признаку нет. Моей задачей является разработка технологий изготовления сотовпанелей.

— **Что это такое?**

— Панели необходимы для изготовления корпуса спутника. Каждая панель склеена из нескольких частей, алюминий напоминает соты, очень прочный материал. У нас довольно много зарубежных заказчиков, потому как редко где в мире могут изготовить сотовпанели габаритами 5 метров. Цех укомплектован новейшими импортными высокотехнологичными станками.

Работы, по крайней мере, на ближайшие 20 лет, непочатый край! Старшие коллеги рассказывают, что в 90-е годы здесь было запустение, и люди разбегались с завода. Теперь наоборот: когда около трёх лет назад я устраивалась в фир-

# руками

му, численность сотрудников была порядка 6 тысяч человек, а сейчас — уже больше 8 тысяч. Расширяются производственные площади, строятся новые корпуса, идёт модернизация производства.

— **Ты не проработала ещё и трёх лет, а уже инженер-технолог первой категории...**

— Статус молодого специалиста у нас много значит. Когда тебя берут на работу, в течение трёх лет выплачивают первый год — 3 тысячи рублей к зарплате, второй год — 2 тысячи, и третий — тысячу. Первые два года тебя аттестуют, и ты можешь повысить свою категорию. Я смогла подняться довольно высоко: получила самую высшую — первую категорию по своей специальности, а это солидная прибавка к окладу.

— **Видела твою фотографию на доске почёта.**

— На доску почёта попала именно как молодой сотрудник. С первых месяцев я начала вести

нечном итоге скоро будет запуск спутника Телком-3, и там много моих стараний.

Кстати, каждому молодому специалисту на первых порах даётся наставник. И весь год ты можешь задавать ему вопросы, а он следит за твоей работой. Многие знания пришлось добирать здесь, в цехе, потому что производство уникальное, и этому больше нигде не учат. Мой наставник — Татьяна ФЁДОРОВА, мы с ней подружались, сейчас работаем в паре и взаимозаменяемы. Наши сотрудники участвуют в конференциях и семинарах, у кого есть желание — учатся в аспирантуре. У меня другая цель: когда наберусь опыта — хотела бы обучаться по Президентской программе подготовки управленческих кадров.

Сейчас на предприятии взят курс на омоложение коллектива, молодёжь приезжает не только из Красноярска, но и Казани, Томска и других городов.

Бывают у нас командировки за рубеж, и к нам часто иностранцы приезжают — словом, работа очень интересная, и я думаю, что мне повезло.

## Дорога к звёздам

Экскурсию в цех элетрорадиоиспытаний мы начали с ЦУ — центра управления испытательными спутниками. Здесь на пульте отображаются важные телеметрические параметры каждой системы объекта испытания. Если какой-то параметр выбивается из нормы (напряжение не то, либо ток слишком высокий), аппаратура это фиксирует, и специалисты быстро устраняют проблему.

— Если бы мне в детстве кто-то сказал, что я буду строить спутники — не поверил бы! — признаётся Максим БОЖЕНКОВ, выпускник Политехнического института СФУ 2008 года, начальник смены. — Мне, как и многим моим сверстникам, хотелось стать милиционером или знаменитым футболистом (смеётся).

— **От космоса, действительно, далековато...**

— Тем не менее, в 2003 году я поступил на факультет информационных технологий (кафедра автоматизированных систем обработки информации и управления), потому что появилось другое стремление



— получить профессию программиста. Серьёзно заниматься программированием начал в школе, с девятого класса участвовал в олимпиадах, поэтому вуз выбрал сознательно.

Ближе к четвёртому курсу я немного охладел к программированию, и появилась тяга к управлению, к организаторской работе. Когда получил диплом и встал вопрос о трудоустройстве, я уже знал, куда распределяться. Дело в том, что на пятом курсе я проходил преддипломную практику в ОАО «ИСС» им. Решетнёва» и тогда понял, что здесь очень интересно. Перед тем, как меня приняли на предприятие, я сдал экзамен, прошёл собеседование с руководителями цеха. Азы профессии мне дал Александр СУББОТИН, именно под его руководством я проходил стажировку как молодой специалист.

— **Что было самым сложным началом?**

— Войти в производственный ритм, привыкнуть, что работаешь с 8 утра и до 17 часов. В первый же год я поступил в аспирантуру на специальность «Совершенствование технологического процесса запуска космического аппарата». Стремление заниматься наукой привили мне ещё в университете, я часто вспоминаю моих любимых преподавателей: Галину Михайловну БОЙКО, Андрея Владимировича КРОТОВА, Дмитрия Николаевича РЫЖКОВА и многих других.

— **Максим, любимая работа — понятие, а чем ты занимаешься в свободное время?**

— После работы я становлюсь музыкантом. Это увлечение у меня ещё со студенческих времён. В университете я играл и пел в группе «Слёзы солнца». В Железногорске вошёл в группу «Терпсихора». Музыканты, в том числе и я, сами пишут песни и музыку... Мы ездили в гастрольный тур по Сибири, стали лауреатами Всероссийского открытого рок-фестиваля «Белые крылья». В основном поём на английском языке...

— **Про космос?**

— Пока нет, но это хорошая идея! Может быть, следующая песня будет как раз о космосе... **Вера КИРИЧЕНКО**

**Космос — это всё! Он исследован всего-то на 5%, но более, поэтому поле научной деятельности безгранично.**





# Навстречу одарённым детям

В этом году в рамках краевой целевой программы «Одарённые дети Красноярья» состоялся конкурс дополнительных образовательных программ. Впервые на этот конкурс были представлены две программы от СФУ: «Избранные главы физики и математики» и «Избранные главы биофизики». Основная их цель — выявление потенциальных возможностей одарённых детей и обеспечение дальнейшего развития через организацию различных форм коллективного и индивидуального сопровождения. Обе заявленные программы выиграли.



Учёные и аспиранты университета уже успели провести в Красноярске две выездные школы с одарёнными детьми. Рассказывает заместитель начальника Управления профессиональной ориентации и координации довузовской подготовки СФУ Ольга Ивановна ХОЛОСТОВА.

— Школы прошли очень интенсивно и интересно. Мы вывозили на базу «Гренада» и базу «КрасЭй» необходимые лаборатории и приборы, дети имели возможность провести собственные исследования и защищали свои проекты во время итоговой конференции.

**— Какого рода темы обсуждались во время интенсива?**

— Школьники успели освоить по физике и математике порядка 5-6 тем, которые вообще не изучают в рамках школьной программы. Эти темы направлены на углубление знаний по физико-математическим наукам, на расширение кругозора и развитие интереса к исследовательской деятельности, к занятиям наукой.

Перед юными слушателями выступали профессора, доктора и кандидаты наук. Например, читали лекции д-р физ.-мат. наук, директор Института математики СФУ А.М. КЫТМАНОВ,

д-р биол. наук., зав. кафедрой биофизики В.А. КРАТАСЮК, д-р физ.-мат. наук О.Н. ЧЕРЕПАНОВА, канд. биол. наук И.Е. СУКОВАТАЯ, канд. физ.-мат. наук Е.Н. НЕМЦЕВА, канд. биол. наук Т.А. ЗОТИНА и другие. Следует отметить профессиональную работу Олега СУТОРМИНА, Татьяны АВСИЕВИЧ, Надежды ВИМАЦКОЙ, Дмитрия ГУЛЬНОВА и других аспирантов, магистров и студентов, взявших на себя организацию практических занятий и лабораторных работ по темам лекций.

Первоначально в план работы выездной школы не входила экскурсия в СФУ, но мы всё-таки пошли на этот шаг: сделали один университетский день, привезли детей и не только показали всё лучшее, в том числе и библиотеку, но и дали ребятам возможность познакомиться в оборудованных учебных лабораториях. Они были в восторге.

После интенсива мы продолжаем общаться с детьми в дистанционном режиме: предлагаем различные формы научно-исследовательской работы. До конца учебного года ещё будут проведены выездные школы физико-математического и естественно-научного направления в Канске.

О результатах работы выездной школы по программе «Одарённые дети» рассказывает заместитель директора по учебной работе Института математики СФУ Ольга Николаевна Черепанова: «Проводить такие школы надо, во-первых, потому, что школьники выходят на другой качественно новый уровень образования, не школьный. Во-вторых, они общаются с профессорско-преподавательским составом и начинают понимать, что быть образованным — это престижно. Нам удалось заинтересовать детей, мы показали им межпредметные связи физики с математикой, химии с биологией. Они успели понять, что учиться интересно и необходимо и уезжали со словами благодарности, обещали поступать только к нам, в СФУ. Для 20 школьников мы предложили дальнейшее сопровождение в дистанционной форме».

В рамках программы «Избранные главы биофизики» школьники познакомились с современными научными представлениями в области биофизики (радиационная биофизика, биофизика белка и биокинетика, биофизика наземных и водных экосистем и т.д.), получили навыки научно-исследовательской и проектной работы.

«Мы проводили с ребятами лабораторные работы и поняли, что мыслят они очень интересно, порой даже нестандартно, — вспоминает аспирант кафедры биофизики Дмитрий ГУЛЬНОВ. — Школьники выбирали различные темы исследования, например, проверяли качество молока (сухое /не сухое), проводили анализ токсичности снега в разных точках базы отдыха. Другая работа имела прикладной характер: по электропроводности школьник определял — червивые овощи внутри или нет.

Ребята из Железногорска исследовали качество табачных изделий с помощью биотестирования (на основе ферментов светящихся бактерий) и получили забавные результаты: один вид сигарет вызвал такое активное свечение, что все даже удивились. О результатах своих экспериментов ребята докладывали на конференции, в самый последний день перед отъездом. Сейчас со многими из них мы продолжаем активно общаться, в том числе и в социальных сетях».

**Интенсивные формы занятий преподавателей СФУ со школьниками пользуются большой популярностью не только среди учащихся Красноярского края, но и за его пределами. В этом году преподаватели физики, химии и математики провели выездные интенсивные школы на базе образовательных учреждений Хакасии и Бурятии.**

Другой важный проект СФУ и правительства Красноярского края — физико-математическая школа при университете. Набор учащихся осуществляется по конкурсу (в прошлом году конкурс достигал почти 2,5 человека на место).

Если первый набор был преимущественно из красноярских школьников, то нынешний проводится уже с привлечением иногородних детей, поскольку с первого сентября в общежитии № 1 выделены места для их проживания.

Вера КИРИЧЕНКО

# «Трогательный» музей

Как заинтересовать ребёнка достижениями науки? (О том, насколько полезно и дальновидно такое погружение для детей, мы сейчас распространяться не будем). Доказано: для устойчивого результата приобщение к естественно-научному знанию нужно начинать лет с четырёх-пяти. Так, как это принято, к примеру, в Иерусалиме и Париже, в Сан-Франциско и Таллинне, где ненавязчивое включение детей в мировое научное пространство происходит в особых «нескучных» музеях науки и инноваций. О разнообразии концепций музеев такого рода рассказали специалисты Фонда «Новая Евразия», посетившие СФУ в апреле.

Вот ребёнок входит внутрь экспоната, натуралистично изображающего огромное сердце: попадает в правый желудочек, перемещается в левый. Рассматривает предсердия, аорту и «каналы» сосудов, опутывающих орган, изучает ткани, формирующие его. Внезапно на голову посетителя начинает «капать» алая кровь, образованная световым лучом. Шокирует? Возможно, но это забываемо. Эксперт Фонда «Новая Евразия», руководитель Регионального центра образовательных технологий Псковской области, доктор педагогических наук Татьяна Владимировна СВЕТЕНКО, пролистывая слайды презентации, добавляет: «А на выходе посетителя-исследователя ожидают ёмкости, заполненные жидкостью, имитирующей кровь. Он видит своими глазами и на всю жизнь запоминает, что семилитровая ёмкость — это примерный объём крови у пони, шесть литров — у взрослого мужчины, 200 миллилитров — у кошки, столовая ложка — у мышки. И это не то же самое, что услышать подобные факты на уроке, потому что познание в музее — событийно, воздействует на все органы чувств, заставляет «добывать» знание и «переживать» его».

Другой эксперт фонда, заведующая кафедрой развития образования Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Татьяна Геннадьевна НОВИКОВА, рассказывает о специфике зарубежных музеев науки, об акцентах, расставляемых в зависимости от региона и имеющегося фонда экспонатов. Оказывается, финский музей «Эврика» (Heureka) в Хельсинки делает ставку на научные аттракционы; японцы формируют уникальные экспозиции по электронике и энергетике; музеологи США распалют



воображение посетителей уменьшенными, но от этого не менее грандиозными панорамами американских городов с действующими железными мини-дорогами, макетами зданий, растений, анимированными фигурами животных, людей. Общее правило всех этих заведений стало девизом музея «Непо» в Нидерландах: «Руками трогать обязательно!». Да, в музеях науки можно и нужно самому проводить опыты и записывать полученные результаты в блокнот.

**Можно покрутить в ладонях настоящий зуб мамонта или смастерить светящийся браслет, сесть за штурвал «Боинга», подвешенного к потолку в специальном ангаре, или выдуть гигантский мыльный пузырь и самому оказаться внутри переливчатой мыльной сферы!**

Татьяна Владимировна и Татьяна Геннадьевна утверждают: «нескучному» музею не обязательно щеголять огромными выставочными площадями и сверхдорогими, требующими высоких затрат на обслуживание экспонатами. В презентации



## Посмотрите

[www.experimentarium.ru](http://www.experimentarium.ru) — Музей занимательных наук «Экспериментариум» (Москва)  
[www.villette.com](http://www.villette.com) — Музей науки и индустрии (Musée de la Cité des sciences et de l'industrie, Париж)  
[www.sciencemuseum.org.uk](http://www.sciencemuseum.org.uk) — Музей науки (Лондон)  
[www.heureka.fi](http://www.heureka.fi) — Музей «Эврика» (Хельсинки)  
[www.sci-museum.jp](http://www.sci-museum.jp) — Музей науки (Осака)  
[www.cac.es](http://www.cac.es) — Город искусств и науки (Валенсия, Испания)  
[www.sciencegallery.com](http://www.sciencegallery.com) — Галерея науки (Дублин, Ирландия)  
[www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu) — Музей науки и искусств (Сан-Франциско)  
[www.labyrinth-um.ru](http://www.labyrinth-um.ru) — Интерактивный музей занимательной науки (Санкт-Петербург)

«Музей науки как инструмент развития инновационного потенциала территории» они показали иерусалимский музей, рассчитанный на ребятешек 3-8 лет. Пара небольших комнат, напоминающих обжитую квартиру. Работающие экскурсоводами студенты в джинсах и цветных футболках показывают маленьким посетителям простые чудеса. Дают задачу: надуть воздушный шарик, не поднося его ко рту. И разделяют восторг малышей, наблюдающих, как пищевая сода, засыпанная в шар, вступает в реакцию с яблочным уксусом, налитым в бутылочку, на которую шарик надет. Надувается? Ещё как! Теперь можно и объяснить, почему это происходит. Или вот ещё: вы когда-нибудь задумывались, почему мыльные пузыри, выдуваемые из квадратной рамки, всё равно получаются круглыми?

Зачем все эти знания о зарубежных музеях нам, сотрудникам Сибирского федерального университета? Во-первых, «нескучные» музеи уже завоёвывают Россию: в музеи занимательных наук «Экспериментариум» (Москва) и «ЛабиринтУм» (Санкт-Петербург) билеты раскупаются на два месяца вперёд; муниципальный «Музей науки» в Ленинске-Кузнецком уже полгода принимает посетителей. Ещё один подобный музей недавно создан (при участии Фондов «Новая Евразия» и «СУЭК-РЕГИОНАМ») в Бородине.

Во-вторых, в связи с получением гранта министерства образования и науки РФ в университете начата работа по созданию собственного «Музея науки и инноваций»!

**Задача номер один сейчас — определить индивидуальную концепцию, «изюминку» будущего музея и привлечь студентов СФУ в качестве сотрудников.**

Кто, как не они, сможет доступно и занимательно рассказать школьникам (а может, и детсадовской ребятне) о науке?

Так что проходим по указанным выше ссылкам, знакомимся с мировым опытом и копируем собственные идеи. Они скоро понадобятся!

Татьяна МОРДВИНОВА

# Журналисты без границ

В век информационных технологий без журналистики — никуда. Ведь если событие не появилось в новостных лентах, его как будто и не было. Даже войны сегодня ведутся информационные... Вопрос высшего образования мастеров пера сегодня как никогда актуален. Как, чему и где учатся студенты журфаков России? Чем недовольны и куда стремятся?..

На конкурсе молодёжных СМИ в Санкт-Петербурге в январе этого года я познакомилась со студентками факультетов журналистики из разных уголков нашей страны. Свободного времени было мало, пообщаться вдоволь нам удалось только уже с домашних компьютеров в Интернете. Обожаю социальные сети за то, что они стирают расстояния: человек живёт на другом конце России, а ты запросто общаешься с ним каждый день! Будущие журналистки с удовольствием рассказали о себе и родном вузе. Итак, знакомьтесь!

## В журналистику с улыбкой

**Люба ГОНЧАР, Хабаровск, Тихоокеанский госуниверситет, социально-гуманитарный факультет, 2 курс.**



**Жизненный девиз:** Всё начинается с улыбки!

**Поступила на журфак, потому что некуда было девать энергию!** Девушка очень общительная, открытая, обожает задавать вопросы и узнавать новое. С ней у нас завязалась самая длинная переписка — об учёбе, творческих планах и даже об отношениях мужчин и женщин.

— Я на всё имею собственное мнение и просто не могу успокоиться, пока о нём все не узнают, — говорит Люба. — А ещё мне важно чувствовать себя полезной. Поэтому мой выбор — журналистика!

**О родном вузе.** «Он красивый и большой. Огромное шестизэтажное здание, окружённое десятком общежитий, рядом поликлиника, бассейн, прогулочная зона, магазины и кафе. ТОГУ — это целый студенческий мир! Выпускается много СМИ: журнал «Мой Университет», газета «Технополис», литературный альманах. Есть своя передача «Тогуtime» (выходит в эфир на канале ТНТ), информационный интернет-портал «Тогуlife», а также ежедневное «Политен-радио», которое вещает на весь университет».

**Об образовании журналиста.** «На первом курсе я ненадолго разочаровалась в образовании журналиста: специальных предметов было мало, а я наивно считала, что журналистика — это одно сплошное творчество. Оказалось, это очень трудная работа, прежде всего, над собой. Всегда. Потом я втянулась в учёбу. Но всё же журналистика — это в первую очередь практика. Поэтому — много работаю, даже если за тексты платят символически, участвую в творческих конкурсах и стремлюсь всячески развиваться в профессии».

**Профессиональный авторитет:** вызывают уважение люди, которые не боятся мыслить «не как все».

## Мотив спортивный

**Ирина ФОМКИНА, Курск, филиал Российского государственного социального университета, факультет социальной культуры, 5 курс.**

**Жизненный девиз:** Только вперёд, и никогда не опускать руки!

**Поступила на журфак из-за любви к футболу!** Влюбилась в эту игру в 14 лет и решила, что хочет брать интервью у знаменитых игроков. Не удивительно, что первый материал был про футбольный матч.

**О родном вузе.** «Четырнадцатизэтажное здание в центре города. Журналисты обычно занимаются на самом верху, так что приходится подолгу ждать лифт или бежать со всех ног на 13 этаж. Выпускается журнал «Пресс-КЛУБ», куда студенты пишут не только на институтские темы, но и размышляют о жизни в целом. В принципе, приветствуется всё: любые идеи, проекты».



**Об образовании журналиста.** «На втором курсе хотела перевестись на инженерную специальность. Не помню, что меня остановило, но благодарна судьбе за то, что отвела от этого рокового поступка! Очень люблю предметы, связанные с литературой, русским, этикой и прочими дисциплинами, которые расширяют кругозор. Считаю, что предметы по специализации не играют большой роли, журналистике нельзя научиться, она — состояние души. Журналист должен делать ставку на практику, включаться в работу сразу же. С первого курса! Начинать хоть со студенческих газет, потом пробовать себя в городских СМИ. Важно набивать руку, понятное дело, сразу всё не получится».

Сама Ира работает вне штата, а ещё она редактор студенческой газеты.

**Профессиональный авторитет:** Анна ПОЛИТКОВСКАЯ — идеал человека, женщины, журналиста.

## Главное, чтобы тема была «твоя»!

**Алана ДЗИЦОЕВА, Чита, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 3 курс.**

**Жизненный девиз:** Влюблённый в себя — соперников не имеет!

Алана хочет всегда быть в курсе событий, ориентироваться в мировом информационном пространстве. Девушка серьёзная и амбициозная, изучает иностранные языки и уже пишет серьёзные аналитические материалы.



**О родном вузе.** Старинное двухэтажное здание, на первом этаже которого располагается филологический факультет, на втором трудятся студенты-историки. В университете есть своё радио и газеты.

**Об образовании журналиста.** «Наверное, любой студент-журналист согласится со мной: воодушевления, присутствующего на первом курсе, по мере перехода на новый курс становится всё меньше. Журналистика начинает превращаться в твою работу, настоящую «бытовуху». И только те, кто по-настоящему «дышат» журналистикой, остаются в профессии и делают качественные медиапродукты каждый день».

**Профессиональный авторитет:** Александр ГОРДОН — харизматичный, самоуверенный, вызывающий резонанс каждой передачей, прекрасно владеющий словом.

## Противоречивый характер

**Алёна РОГОЖА, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, факультет журналистики, 5 курс.**

**Решение поступать на журналистику пришло уже во время подачи документов в вуз:** гуманитарные дисциплины давались лучше, выбор стоял между филологическим, юридическим и факультетом журналистики. Думала Алёна две минуты.



: ТЕМА :

# Вузы, объединяйтесь!

(Продолжение. Начало на стр. 13)

**Н.Д. ВАВИЛИНА, ректор Нового Сибирского института, эксперт Общественной палаты РФ (Новосибирск)**



**В.С. ЕФИМОВ, директор Центра стратегических исследований и разработок СФУ**



>> В мире произошла цифровая революция.

>> И.Д. Фрумин как-то сказал: если российское образование не перейдёт в цифру, то через 10 лет мы будем учиться по цифровым форматам англоязычного образования. В этом смысле русскоязычная база текстов, материалов, технологий должна быть создана, это в каком-то смысле цивилизационная задача.

>> Сейчас сложились предпосылки для того, чтобы запускать это цифровое дистантное образование. Сектор польвателей Интернет в 2011 году составил 70 млн человек. Рынок дистантного обучения по прогнозам будет расти по 23% в год. А рынок прямого образования будет сокращаться.

>> Через 10 лет умрут университеты, не имеющие сильного цифрового контента и эффективной образовательной логистики. Это драматический прогноз, но он достаточно реален.

>> Виртуальный университет — это не просто электронная версия курсов, выложенная на сайт. Нужна новая педагогическая парадигма. Это переход от образовательного конвейера к индивидуальным образовательным технологиям, это новая позиция учащегося и преподавателя. Виртуальный университет — это, в первую очередь, мощный образовательный портал, электронная библиотека, электронный офис. И, что важно, другая технология маркетинга и управления. То есть на старых технологиях ситуация не будет решаться. Это будет «припарка» существующему университету.

>> Рассматривать виртуальный университет нужно как полноценный, а не как фабрику по выдаче дипломов. Три базовых процесса в нём должны быть обеспечены: образования, исследования и общественного дискурса, экспертизы.

(Реплика доктора психологических наук Б.И. ХАСАНА: «Вы нигде не обсуждаете риски. Есть отчётливый тренд: молодое поколение переходит в виртуальное пространство. В то же время параллельно разворачивается тренд с концентрациями и кооперациями «живых» практик, общения. Получается: если содержательное, интеллектуальное сейчас перейдёт в виртуальное пространство, то в живом, видимо, будут разворачиваться другие процессы, компенсаторного типа, не всегда социально позитивные...»)

Фото Л. ШОСТАК

Окончание  
в электронной версии  
газеты

«Мне казалось, с дипломом журналиста у меня будет больше перспектив и возможностей по окончании вуза. Потом я не раз жалела о своём выборе (улыбается). Первый раз — когда получила первый гонорар. Второй раз — когда дали первую зарплату. Позже по-настоящему завидовала людям с техническим образованием, которые «умеют что-то делать руками». Однако я люблю свою профессию. Когда знакомлюсь с интересными людьми, пишу о них, стараюсь помочь им в решении проблем. Тандем «я и журналистика» — не случаен».

**О родном вузе.** Красивое, новое здание, колонны у входа, плиточная и стеклянная отделка. Столы, стулья, доски с маркерами — всё по последней «офисной» моде. Вот только с притоком новых студентов места становится маловато, особенно во время сессий у заочников.



«Факультет сотрудничает с редакциями газет, теле-, радиокомпаниями Белгородской области. Но чтобы «зацепиться» в СМИ, нужно очень потрудиться! В областной молодёжной газете «Смена», где я сейчас работаю, организована специальная полоса — «Вторая смена», где публикуются материалы будущих журналистов. В штате газеты есть обозреватель, который курирует деятельность практикантов, помогает им приобрести практические навыки.

Ещё студенты приходят на практику в областную общественно-политическую газету «Белгородские известия» и городскую газету «Наш Белгород». Также каждый год студенты выпускают факультетскую газету «Проба пера». Телевизионщики идут в ГТРК-Белгород или в областную компанию «Мир Белогорья».

**Об образовании журналиста.** «Предпочитаю практические предметы: «Основы журналистики», «Техника и технология СМИ», «Техника юридической безопасности журналиста». Первый курс нравился очень, но во время учёбы на старших курсах стало казаться, что многое из ранее изученного повторяется. Поэтому часто лекциям предпочитаю работу по заданию редакции. Чем раньше начинать сотрудничать со СМИ, тем лучше. Я работаю в штате областной газеты с третьего курса, а до этого год сотрудничала внештатно. Преподаватели идут навстречу: к примеру, если позвонили из редакции и просят сходить на задание, преподаватель, скорее всего, отпустит с пары».

**Профессиональный авторитет:** импонируют Дмитрий БЫКОВ, Владимир СОЛОВЬЁВ, Григорий ТАРАСЕВИЧ, Светлана СОРОКИНА. Издания: «Российская газета», «Новая газета», «Русский репортёр», «Огонёк».

Александра СЛАВЕЦКАЯ



# Нашим не было равных

«После потрясения, прямо-таки культурного шока, испытанного в прошлом году при посещении альма-матер на 35-летие нашего выпуска и продолжавшегося до мая, когда имел счастье поучаствовать в качестве члена жюри в первой Всероссийской олимпиаде по 3D-моделированию месторождений полезных ископаемых, стал более внимательно следить за деятельностью родного вуза.

На мой взгляд, он становится самым «крутым» геологическим вузом страны.

А шок вызван, в первую очередь, классным оборудованием в аудиториях, двумя компьютерными классами с современным «железом» и уровнем преподавания информационных технологий. Имею право сравнивать, поскольку дочери получили «столичное» образование, пусть и не геологическое.

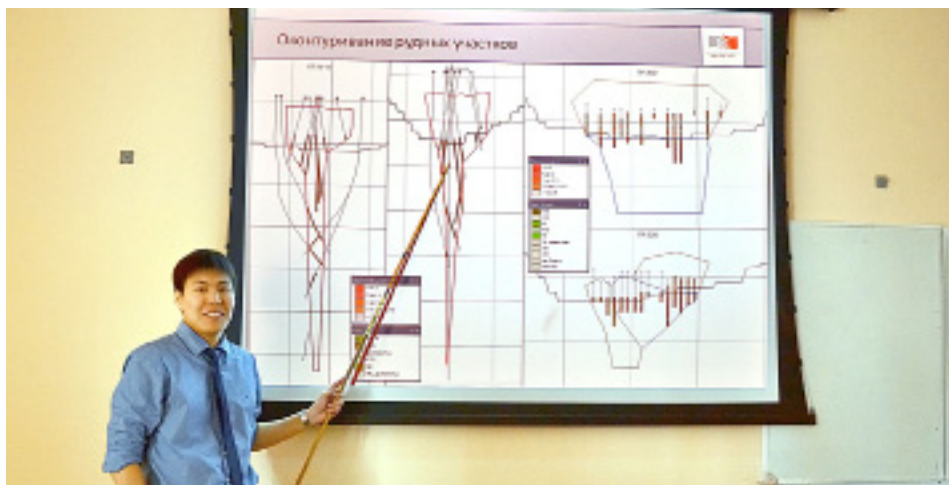
Слышал, безусловно, сетования, что, мол, нынешние студенты знают компьютеры, а геологические дисциплины им вроде как «по барабану». Согласиться с этим можно лишь отчасти, поскольку и до нас, и в наше время, и сейчас студенты были, есть и будут разными. Базовые знания по геологии студенты, так или иначе, получают, но они получают ещё и компьютерный инструментарий для работы, без которого в геологии в настоящее время очень трудно сделать открытие и карьеру. Сейчас даже полный профан в начертательной геометрии, от которого «папаша Хейн» сошёл бы с ума ещё на зачётах, может в течение нескольких часов построить объёмную модель любого геологического объекта. Не удивительно, что с таким багажом у выпускников почти нет проблем с востребованностью.

А то, что я увидел на обеих олимпиадах по 3D-моделированию, иначе как чудом мне назвать трудно. И я горжусь, что с организаторами и первыми победителями я учился в одном вузе».

**С.П. ГЛОТОВ**, выпускник ИЦМИМ (РМ-71-2), действующий геолог, работал на Чукотке, в Забайкалье, в Туве

Вторая Всероссийская студенческая олимпиада по 3D-моделированию собрала на третьей образовательной площадке СФУ представителей авторитетных горно-геологических вузов страны — из Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Владикавказа, Уфы. Спонсорами студенческого форума выступили официальные представители австралийских компаний Micromine и Gemcom в России, а также Центр геотехнологических исследований «Прогноз».

По мнению директора ИГДГИГ Владимира МАКАРОВА, завершилась олимпиада очень позитивным результатом: компания Micromine приняла решение об увеличении количества учебных лицензий на свой программный продукт — к 10 уже имеющимся добавлено 25. Это значит, что институт, как сертифицированный пользователь горно-геологическими информационными системами, вышел на новый уровень обеспеченности компьютерным инструментарием.



Не удивительно, что именно команды СФУ, а их было две из ИГДГИГ, продемонстрировали самый высокий творческий потенциал в престижном межвузовском состязании, заняв первое место, оставив позади геологов из Санкт-Петербурга и Москвы, разделивших второе место, и студентов из Томска. А для пятикурсника Афанасия ПЕТРОВА победа в решении задач-головоломок (вместе с Владимиром СОКОЛОВЫМ им не было равных!) стала очередным успехом после доклада, занявшего первое место на прошедшем накануне международном симпозиуме им. ак. М.А. УСОВА в Томском политехническом университете. Два примечательных и практически одновременных факта, как оказалось, далеко не случайность.

— Доклад был по теме моей дипломной работы: трёхмерное моделирование кимберлитовой трубки «Юбилейная» по промышленным типам руд, с построением блочной модели, — рассказывает Афанасий. — Для меня эта тема началась с третьего курса, когда побывал на производственной практике в алмазодобывающем карьере. То есть я уже знаю, где и кем буду работать — на карьере, вести геологическое сопровождение добычи алмазов.

Кстати, Афанасий родом из Якутии: закончившая школу, знал только одно — что будущая профессия будет связана с промышленным сектором. Родители — врачи — выбор не оспаривали. Но какая-то определенность появилась после целевой олимпиады, которую провели среди выпускников школ Якутска представители центральных вузов России — в рамках программы республиканского департамента по подготовке кадров. Афанасий Петров оказался в числе победителей и выбрал СФУ — чисто из практических соображений: Красноярский край — один из богатых регионов по полезным ископаемым, значит, здесь должна быть своя мощная геологическая школа. Так оно и оказалось.

К 3D-моделированию интерес у него особый, потому что знает, что специалисты, освоившие эти программы, сегодня востребованы, у них хорошая жизненная перспектива.

— По сути, это инструмент для геоло-

га, — говорит Афанасий, — как геологический молоток, как те же ручка и ластик, только намного эффективнее и... нагляднее в построении модели месторождения, управлении рудопотоками, в быстром и эффективном подсчёте запасов и объёмов полезных компонентов, можно визуально видеть их распределение. Но освоить программные продукты таких ведущих австралийских компаний, как Micromine, Gemcom, английской компании Datamine — это, всё-таки, полдела, потому что знание геологии — первично. За что я очень благодарен своим учителям, особенно Андрею Борисовичу БОРОДУШКИНУ, доценту кафедры геологии месторождений и методики разведки. Его по праву можно назвать ведущим специалистом в области моделирования месторождений.

О своих жизненных принципах перспективный выпускник говорит просто: мотивация дисциплинирует, стараюсь сделать всё, чтобы самореализация была полной. К друзьям отношусь так, как хотел бы, чтобы относились ко мне. О планах же — более осторожно: скорее всего — заочная аспирантура, исследования в области генезиса кимберлитовых трубок. С удовольствием цитирует профессора Леонида РИХВАНОВА из ТПУ: если хотите стать востребованными специалистами, надо три вещи выучить назубок: геологические дисциплины, английский и программные продукты 3D-моделирования. Похоже, у него всё сходится, тем более что на кафедре английского языка среди параллельно получает второе высшее образование по специальности — переводчик в сфере профессиональных коммуникаций.

— Есть такое чувство, что ещё хочется поучиться, — признаётся Афанасий. — Не потому, что не хватает знаний, а потому, что такой особой жизни, как в студенчестве, уже не будет. Но в памяти университета останется навсегда! Как и эта олимпиада, о которой будет напоминать фирменный геологический молоток — подарок победителям от компании Gemcom.

**Любовь ГАБЕРБУШ**



# Иностраннный онлайн

или Что такое включённое обучение за рубежом

В прошлом году мне посчастливилось участвовать в online-курсе PROFIS, его куратором была Е.В. МАРКОВА (начальник отдела международных проектов и программ Центра грантовой поддержки СФУ). Началось всё с того, что я заметила объявление в корпусе «К» нашего университета о возможности изучения немецкого языка online. После личной встречи с Евгенией Викторовной узнала: если успешно окончить курс, есть возможность пройти один семестр включённого обучения в вузе-партнёре — Высшей школе Циттау/Гёрлиц в Германии.

Online-проект PROFIS объединяет вузы России, Чехии, Польши и Германии и финансируется Немецкой службой академических обменов (ДААД). Это комплекс упражнений, разработанный преподавателями немецкого языка факультета иностранных языков Высшей школы Циттау/Гёрлиц, координатора проекта. Курс эффективен, а главное — интересен, потому что в нём содержатся современные учебные материалы грамматики, лексики, он состоит из нескольких частей по различным темам, например, «прибытие в Германию», «учёба в университете», «экология и защита окружающей среды».

У участников был персональный тьютор, который проверял задания, а затем отправлял назад с исправленными ошибками. Когда мы только начинали делать курс, уровень наших



знаний не был высок, и задавать вопросы носителю языка, который находился на расстоянии в 7000 километров, было сложно. Несмотря на это мы связывались по Skype и электронной почте, спрашивали совета. Заниматься можно когда, где и сколько угодно, был бы доступ в Интернет.

За 10 месяцев самостоятельной работы я повысила уровень грамматики и, самое ценное — научилась разговаривать и понимать немецкую речь на слух. Сложным было то, что при прохождении курса в любой момент могло не хватить терпения, и ты бы решил всё бросить. Ведь это сделать просто: оценок не ставят, за прогулы не ругают... Но у меня было желание поучиться в немецком вузе, а значит, требовалась организованность и умение контролировать себя.

Включённое обучение — это направление студента (как правило, не ранее второго года обучения) на 1 или 2 семестра в зарубежное высшее учебное заведение для расширения и углубления знаний по профилю (специальности), не приводящее к увеличению срока обучения и предполагающее зачёт пройденных дисциплин в университете на родине.

В СФУ я и ещё одна участница курса (Алевтина АНДРЕЕВА, студентка 6-го курса отделения журналистики ИФИЯК) стали теми немногими, кто завершил 10-ти месячный онлайн-курс PROFIS, и мы получили возможность пройти включённое обучение в Германии за счёт стипендии проекта (за 5 лет проекта на курс зарегистрировались 53 студента, и только 7 из них завершили обучение).

Но была всё-таки проблема — расхождение учебных планов. Сейчас мы занимаемся их «ликвидацией». Однако учёба в Германии стоит этих усилий.

Жаль, что наш вуз имеет ещё небольшой опыт организации международных академических обменов: хотелось бы, чтобы СФУ активнее вовлекался в проекты включённого обучения.

**Анна ИГОШИНА**, студентка 5-го курса архитектурного факультета ИАИД

## ВМЕСТЕ ВОЗМОЖНО ВСЁ. ДАЖЕ КУПИТЬ КВАРТИРУ

### ИПОТЕКА

Пришло время задуматься о собственном жилье?

Росбанк предлагает широкий выбор программ ипотечного кредитования. Индивидуальный подход к каждому клиенту и выгодные условия кредитования позволяют разработать оптимальный вариант в кратчайшие сроки. Квартира, загородный жилой дом, земельный участок — выбирайте вместе с РОСБАНКом



ВМЕСТЕ МЫ СИЛЬНЕЕ



SOCIETE GENERALE GROUP

8-800-200-66-33 (звонок по России бесплатный) www.rosbank.ru

# А у вас?

## Как живут и чем удивляют английские студенты

Извилистые улочки старой Англии, шумные пабы с густым запахом яблочного сидра, устремлённые в небо готические башни, «захоженные» книжные магазинчики, где под слоем пыли затерялись раритетные сборники, традиционная университетская форма и простенький велосипед — всё это мир студента Соединённого Королевства. В этом мире многовековой культуры и науки самыми элитными считаются два университета, два полушария одного мозга — Оксфорд и Кембридж.

Эти два крупнейших центра просвещения — извечные соперники. Оксфорд уделяет больше внимания гуманитарным наукам, особенно литературе и философии. В Кембридже упор делается на преподавание точных и естественных наук. Одним из самых зрелищных способов «помериться силами» является традиционная водная регата, которая проводилась уже более 150 раз. Но, несмотря на дух конкуренции и другие разногласия, образовательные «полушария» имеют много общих устоев, соблюдаемых на протяжении веков. О таких традициях единого «мозга», условно назовём его Оксбридж, далее и пойдёт речь.

### Библиографные узы

Если театр начинается с вешалки, то университет, несомненно, с библиотеки. В Оксбридже библиотеки, собирающиеся с XIII века, имеют в архиве уникальные собрания книг, многие из которых находятся в свободном доступе и могут быть взяты на дом. Регистрация здесь — целый ритуал. Каждый посетитель обязан прочитать вслух клятву, в которой обязуется не разводить костров в читальнях(!) и бережно относиться к книгам.

### Профицит отличников

Во многих престижных вузах Великобритании конкурс доходит до двадцати и более человек на место. Оксбридж на этом фоне выглядит достаточно скромно: около четырёх человек на одно место. Но зато сюда поступают только круглые отличники с высокими достижениями. Многие школьники просто не подаются в Оксбридж документы — из боязни.

### Там, где деньги — не аргумент

Как и во всём мире, среди британских университетов усиливается борьба за иностранных студентов, поскольку они платят за учёбу в несколько раз больше, чем «свои». Но Оксбридж остаётся достаточно консервативным и закрытым, приём иностранных студентов сюда ограничен: не более 20% от общего числа обучающихся.

### Шесть к одному

В Британии каждый абитуриент может отправить сразу шесть заявок в различные вузы с помощью централизованной системы UCAS (Universities and Colleges Admissions Service). Но есть одно жёсткое правило: нельзя одновременно подавать документы в Оксфорд и Кембридж.

### Беспристрастное искусство

Проводить вступительное собеседование — это целое искусство, считают англичане, поэтому для встречи с абитуриентами здесь готовят профессиональных тьюторов, и это не терпит коррупции. Если интервьюер лично знаком с абитуриентом или его семьёй, то он не сможет проводить собеседование. При обнаружении факта нарушения этого правила даже через несколько лет, тьютору придётся с позором уйти с работы.

### Супервизор — это вам не телевизор

Первостепенной задачей Оксбриджа является выработка у студентов самостоятельного критического мышления. Как ни что другое, этому способствует уникальная форма занятий — супервизорство (индивидуальное сотрудничество студента с более опытным профессионалом). Как правило, их общение проходит в виде дебатов: студент должен доказать свою правоту, аргументировать идеи. Навыки убеждения закрепляются и в многочисленных эссе, где подопечные высказывают свежие решения актуальных проблем. Однако никакое университетское образование недостаточно для работы в реальных условиях. И англичане с пониманием относятся к необходимости дополнительной переподготовки выпускников по месту работы. Был бы мозг и личностные качества (ихто они и развивают) — остальное привьётся.

### Стёртые стереотипы

Если во многих университетах факультеты организованы вокруг какой-либо одной сферы научных знаний, то это точно не про Оксбридж. Там присутствуют почти все области знания, что, собственно, является одним из главных ноу-хау. Считается, что регулярное общение с представителями разных специальностей обогащает студентов, самих преподавателей и исследователей.

### Начнёшь учиться — не сможешь остановиться

Ещё одна «своеобразность» обучения: приветствуется, когда человек имеет степень бакалавра в одной области, магистра

— в другой, доктора — в третьей. Это показатель разносторонности специалиста, его мотивации расширять круг своих знаний, видеть проблему в контексте разных дисциплин.

### Лёгкий способ знакомств

Питание играет важную роль в жизни Оксбриджа. Это в том числе способ организации общения между членами вуза, а значит — решения общих вопросов, поддержания корпоративной культуры и духа университета. При этом англичане прилежно следуют давним традициям, которым подчиняется даже повседневная жизнь и сфера личных отношений. Так, во время обеда в университетских столовых для преподавателей действует правило: «Садись рядом с человеком, севшим за стол последним». То есть хочешь — не хочешь, а круг общения изо дня в день обновляется.

### Непокорённая вера

Религиозный фактор в Оксбридже сейчас не самый главный, но, тем не менее, он существует и заметен для сведущих людей.

По прибытии в образовательный кампус первым делом бросается в глаза огромное количество церквей. Если в среднем по Англии лишь восемь процентов населения регулярно посещают церковь, то здесь — около сорока процентов.

### Поп-классика

Кембридж — поистине музыкальный город, где классическая музыка — не «возрастная меланхолия», а выбор большинства. В Оксфорде считается, что образованный человек непременно музыкально развит. Здесь есть возможность получить высшее музыкальное образование. Кроме того, в городе ежедневно проходят инструментальные концерты, где не бывает пустых залов.

### Волшебный стиль

Помимо повседневной студенческой формы, в Оксбридже есть особый экзаменационный дресс-код, на местном сленге — «sub-fusc»: белая рубашка, бабочка, мантия, как у Гарри Поттера, и квадратная академическая шапочка с кисточкой.

Забавный случай: однажды в Оксфордском университете студент во время экзамена потребовал у преподавателя кружку пива, сославшись на древнюю традицию вуза. Поскольку в XVIII веке такая традиция действительно существовала, требуемую кружку студенту подали. Но экзаменатор не остался в долгу: он вспомнил ещё одну давнюю традицию Оксфорда и оштрафовал студента за то, что тот явился на экзамен без шапки.

## О родстве абстракционизма и постлосизма

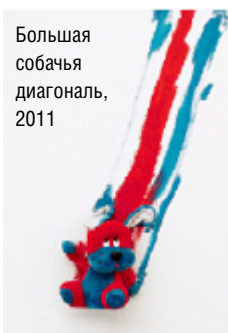
Во время грядущей музейной ночи «Пора всё менять», она открывается с 19 на 20 мая, в Красноярском музейном центре представят выставку Ростана ТАВАСИЕВА «Постлосизм в бегемотопис». Выставка будет работать до 1 сентября 2012 года.

В истории искусства много есть всяких «измов», но столь, на первый взгляд, абсурдного ещё не встречалось. Эта самая бегемотопись изобретена молодым московским художником Ростаном Тавасиевым, который, несмотря на свой возраст, уже стал довольно известным и начал продавать свои картины за 10 тысяч евро.

В чем же суть бегемотописи? Ростан изобрёл собственную технику создания картин: холст, акрил, плюш. С помощью мягкой игрушки он создаёт на холсте яркую абстрактную композицию, к которой добавляется некоторый фигуративный сюжет в виде той самой игрушки, которой было создано произведение. Конечно, обращение к мягким игрушкам сразу заставляет вспомнить о детстве и о том, что художник

— тот редкий человек, который навсегда по-детски непосредственно воспринимает мир. Но... Ростан Тавасиев отнюдь не считает тему с игрушками детством. Для него, скорее, игрушки — это такая альтернативная возможность рисовать животным. Ведь за каждым животным в культуре уже закреплена определённая символика и множество смыслов: рисуя свои картины бегемотами, коровами, собаками и лосями, он всегда помнит и о чудовищном бегемоте Апокалипсиса, и о деревенской кормилице, и о космических созвездиях. Возможно, в будущем Ростан доберётся и до настоящих животных в гуманном формате: например, сейчас он действительно экспериментирует в биологической лаборатории с улитками, успешно обучая их искусству рисования. Ростан много работает над популяризацией бегемотописи: в частности, на youtube по теме «Уроки бегемотописи» можно найти серьёзный искусствоведческий анализ некоторых произведений автора.

В Красноярск Ростан Тавасиев приедет уже не первый раз, но в прошлом году он порадовал своим творением другой город нашего края — Назарово, который был выбран в качестве перенной культурной столицы Красноярского края в 2011 г. Там, на стене назаровского музея, появился новый объект — плюшевый мамонт-лунатик, который неожиданно проснулся от музейного сна и побежал гулять по крыше. Казалось бы, радость во плоти, но и такое радостное воплощение искусства вызвало противоречивую дискуссию среди местных жителей, которые в дальнейшем в честь мамонта начали называть местные рынки.



Большая собака диагональ, 2011



### Открытый спорт

Вот он, университет, где нет ни одного спортивного зала, ни единого бассейна. Ведь традиционные виды спорта в Британии — теннис, крикет, футбол, регби и гребля — все они проходят на открытом воздухе. Для игровых видов спорта используется университетский парк, газоны там настолько ровные и ухоженные, что в сезон на них разбивают теннисные корты и поле для крикета.

### Транспорт — дело не хитрое

Кстати, передвигаются в Оксбридже, в основном, на велосипедах. Ими пользуются не только студенты, но и преподаватели, учёные-пенсионеры и даже руководства. Такая вот свободная от пафоса элита.

### Княжеские амбиции

Оксфордский университет состоит из 38 колледжей, и каждый из них изо всех сил отстаивает самобытную культуру, корпоративный имидж, собственные традиции. 38 обособленных «княжеств» имеют свою территорию, свой корпус с отличительной архитектурой и сумасшедший дух конкуренции! Соревнуются колледжи буквально во всём: в спорте, качестве еды, предоставлении грантов, стипендий, общежитий, получении престижных премий, привлечении лучших преподавателей... Ежегодно составляются и неофициальные рейтинговые таблицы колледжей по показателям успеваемости студентов.

### Достижения надо отмечать

Каждый колледж раз в три года устраивает бал. Правда, теперь бал больше походит на тусовку: лучшим считается тот, где выступает модная группа. Ещё праздничными считаются «graduation days», то есть выпускные дни. Их бывает восемь или девять за год. В такие моменты старшекурсники и профессора облачаются в средневековые мантии, сдают и прини-

мают экзамены, устраивают торжественные церемонии с участием первых лиц университета.

### Мода на заботу

Самая популярная специальность в Кембридже — ветеринария. Что тут сказать? Домашние любимцы в Великобритании есть почти в каждом доме, и они — полноправные члены семьи, со своими правами, прививками и вкусовыми пристрастиями.

### «Alma-mater» выдающихся умов

Величие университета определяется успехами его выпускников. Оксбридж заканчивали Исаак НЬЮТОН, Чарльз ДАРВИН, Эрнест РЕЗЕРФОРД, Оскар УАЙЛЬД, Джонатан СВИФТ, Адам СМИТ, Джон ТОЛКИЕН и другие гении, изменившие наш мир.

### Дайте нам время на жизнь

Учебный год разделён на три периода по восемь недель в каждом: с октября до начала декабря, с января до начала марта и с апреля до середины июня. То есть всего шесть месяцев учёбы за год. Почему же элитным британским студентам предоставляется столько свободного времени?

Во-первых, учащиеся тратят много времени на самостоятельную работу. Для этого созданы все условия, включая круглосуточный бесплатный Интернет в библиотеках и общежитиях. Во-вторых, учёба в Оксбридже очень интенсивная, студенты постоянно заняты выполнением различных заданий, особенно письменных. В-третьих, довольно продолжительные каникулы зря не проходят: студенты, как правило, много путешествуют — благодаря вузу, занимаются различными исследовательскими проектами, читают, расширяют свой кругозор. Ведь жизнь личности не исчерпывается учёбой.

Александра АВДЕЕВА

(По материалам Интернета и рассказам друзей)

Саша СЕМЁНОВА

: ЖИЗНЬ ИНСТИТУТОВ :



## Новые лица ИСИ

**4 мая состоится финал конкурса «Лицо ИСИ». Проект проходит уже во второй раз и вновь набирает обороты — в этом году претенденты на звание «Лица ИСИ» должны были не только пройти собеседование и успешно выступить в творческом конкурсе, но и суметь в кратчайшие сроки создать проектные идеи в области архитектуры и строительства.**

Как отмечает организатор конкурса, председатель профбюро Инженерно-строительного института Ваге СОГОМОНЯН, в нынешнем году проект достиг должного уровня: это не просто студенческое мероприятие, а возможность реализовать себя в будущем, пообщаться с экспертами и получить новые знания.

Для этого добавили новый этап — написание проектной идеи, которая в этом году стала самой серьёзной. Темой выбрана «Универсиада-2019», а на экспертизу пригласили представителей министерств транспорта, спорта и туризма, архитектуры и строительства, а также Молодёжного правительства и Молодёжного парламента. Они отметили

высокий уровень участников, которые учли 3D-модели, условия города, экономические показатели и т.д. На будущее организаторы планируют договориться с партнёрами конкурса — проекты будут разрабатываться на реально существующих задачах, которые подготовят в министерствах. Это даст двойную пользу — студенты смогут оценить свои силы на практике, а их новые идеи будут использованы для улучшения состояния дорог или архитектуры. Также собираются сотрудничать с кафедрами, чтобы участникам было проще готовиться к конкурсу. Администрация института совместно с «Союзом строителей» выберет лучшую проектную идею и наградит победителя в этой номинации денежным призом в размере 10 тыс. рублей.

Как и в прошлом году, большое внимание уделяют и остальным этапам конкурса. На собеседовании проверяют психологическую подготовку, раскрепощённость, скорость реакции, сообразительность, лидерские качества. «Мы хотим видеть лица, которые сумеют грамотно



общаться и с администрацией, и со сверстниками, представлять наш институт на разных уровнях — от презентаций до СМИ», — подчёркивает Ваге.

Два этапа конкурса уже прошли, и совсем скоро участникам предстоит показать себя с творческой стороны. Пока они держат в секрете, что представят на суд зрителей и жюри, но организаторы уверены — будет стоящее зрелище и отличное шоу! Помимо творческого номера планируется «Конкурс-сюрприз», подробности которого станут известны только 4 мая. Уже определена финалистка приза «зрительских симпатий», и скоро у института появятся «новые лица», которые станут частью истории, традиции, бренда института и в целом СФУ. Победитель конкурса получит планшет фирмы Apple, остальные участники — почётные призы от партнёров.

*4 мая в 18.00 в ИНИГ состоится финал конкурса «Лицо ИСИ». Билеты ещё можно приобрести в профком институте, К 217 б.*

**Анастасия АНДРОНОВА**

: УЖ-БЛОГ :

## Привет! Пишу тебе ответ...

Это письмо получилось таким длинным потому, что у меня не было времени написать его короче.  
**Блез Паскаль**

Однажды один человек, уезжая, сказал мне:



**Автор Эльвира КРЫНЦЫЛОВА**

— Я не буду писать тебе sms...! — и я уже успела расстроиться, не дослушав конец, но он добавил... — буду писать тебе письма. Настоящие. Хочешь?

Я не пожалела, что согласилась,

потому что никогда в жизни до этого так не спешила каждый вечер домой, дабы проверить почтовый ящик. Никогда не имела шкатулки, в которых девушки хранят архивы. А только читала об этом в книгах. Шкатулку завела, набралась терпения. Получила первое письмо... и началось.

Говорят, что письма — это XIX век. Несомненно, сотовая связь и электронная почта — великие изобретения: несколько секунд — и адресат читает ваше послание. Но, на мой взгляд, пропадает вся интимность. Нет той атмосферы, когда, оставшись наедине с самим собой, вскрываешь конверт, достаёшь исписанные листки и видишь, где у твоего адресата дрожала рука, куда упала слеза (если уж быть слишком сентиментальной!). И вместо графического «:\*» можно оставить на бумаге настоящий поцелуй губной помадой, передать запах любимого парфюма. В отличие от sms-сообщения это всё как-то по-настоящему.

Можно исписать 3, 5, 10 листов о своих делах; о том, какая забавная история произошла сегодня; о том, что в Красноярске идёт то снег, то дождь; что родился миллионный житель города; что кандидат на пост мэра всё больше и больше; что на газонах проглядывает зелёная трава; что кошка полюбила спать в раковине. И только в постскрипуме (P.S.) написать самое главное из нескольких слов. P.S. — моя любимая часть письма, потому что эта зона — как кульминационный взрыв, словно последние несколько секунд, когда еле успеваешь сказать самое важное.

Никогда так уважительно и с трепетом не относишься к профессии почтальона, когда находишься в фазе переписки с дорогим тебе человеком. Почтальон для тебя становится лицом важнее Президента. Даже бесконечные очереди на почте не так расстраивают.

Пишите письма. Пишите, даже если живёте в одном городе. Например, вашему другу на правый берег! Пусть это покажется нелепым, абсурдным. Но зато у вашего близкого человека будет настоящее письмо. «Кому: Самому лучшему другу».

: ЖИЗНЬ ИНСТИТУТОВ :



## Мамы мыли рамы

**Несмотря на влажную и холодную погоду субботник 21 апреля на отделении экологии и природопользования ИЗУИП всё-таки состоялся. Студенты первого курса под руководством заместителя заведующего отделением Г.А. СОРОКИНОЙ и инженера Е. ШИКАЛОВОЙ вышли на отведённую для экологов часть университетской территории и привели её в полный порядок.**

Студентам второго курса досталась внутренняя территория — аудитории и лаборатории в корпусе нашего отделения. И вот что из этого вышло.

«Дорогие наши мамы! Помните, когда мы сказали вам, что собираемся поступать в федеральный университет учиться на экологов, вы пришли в ужас и спросили нас: ну чему вы там собираетесь научиться??? Вот теперь мы знаем, что ответить на этот ваш каверзный вопрос!!! Здесь можно научиться мыть рамы!!!»

И не просто мыть абы как, а делать это квалифицированно, как это делают наши профессора и доценты — Ирина Николаевна БЕЗКОРОВАЙНАЯ, Ольга Викторовна ТАРАСОВА, Ирина Викторовна БОРИСОВА.

Любящие вас ваши второкурсники».

**Обязанности фотокорреспондента взял на себя ассистент кафедры экологии и природопользования М.А. СУББОТИН**

: СТУДЕНЧЕСКАЯ ТЕРРИТОРИЯ :

## Другие итоги Лиги КВН СФУ

**Завтра, уже завтра! Отмечайте 4 мая красным цветом в календаре: в 18:00 в актовом зале по адресу пр. им. газ. «Красноярский рабочий», 95 состоится финал Лиги КВН СФУ. Газета уже сдаётся в печать, поэтому мы успеваем лишь пожелать большой удачи командам и искреннего смеха зрителям, а также рассказать, как прошёл этот сезон. Пока мы не знаем, кто же победил, мы приготовили свои собственные итоги.**

**Самой расширенной командой** стали «Тимон и Пумба». Команда состояла из двух человек ровно до этого сезона. Теперь состав увеличился в два (а порой увеличивался в два с половиной и даже три) раза.

**За самый неожиданный уход из сезона** можно наградить сразу две команды: самобытную из самых самобытных «Фруктовую Джигурду» и чемпионов лиги «Эх, назвались!». По различным, но в обоих случаях обидным, причинам кавээнщикам не удалось преодолеть важный этап — конкурс студенческих театров «Новой весны».

**Самый короткий путь к финалу** прошли также сразу две команды «Разрешите припарковаться» и «Команда моей мечты». Играя в сезоне всего первый год, эти ребята умудрились дойти до конца!

**Самым маленьким человеком, задавшим вопрос от жюри**, признан Семён. Этот семилетний ну очень молодой человек, приведённый



Павлом ПУЗИКОВЫМ, поинтересовался: «Как поступить в СФУ после первого класса?».

**Самой внезапно появившейся в полуфинале** стала газета Лиги КВН СФУ «Backstage». Это обновлённый вариант традиционной газеты, которую получают все зрители университетского КВН.

**Самым долгожданным** стало возвращение Андрея ДУМАНСКОГО из армии, а вместе с ним и команды «Минтай» из закулисья.

**Самой отважной** признана та же команда — «Минтай». Потому что только они, отвечая на вопрос на «Разминке» четвертьфинала «На что готов пойти настоящий кавээнщик?», решились пойти «на фарш».

**Самой первой командой, выигравшей первый в истории лиги конкурс зрительских симпатий**, стали представители Якутии — «Северное сияние» (на фото).

**Центр студенческой культуры**

: ОТКРЫТЫЙ ВХОД :

## Восточные тонкости

**Неделю гостем Японского культурного центра СФУ была приглашённая японская преподавательница Тиба ХИРОКО. Встречи с ней посвящали теоретическим и практическим аспектам традиционной японской культуры: чайной церемонии, икебаны, кимоно, японской кухне и каллиграфии.**

Тиба-сэнсэй (так следовало обращаться к мастеру во время лекций) уже 5 лет преподаёт в Новосибирском государственном университете культуру Японии, а за спиной у неё — 50-летний стаж мастера чайной церемонии и искусства икебаны. Только прочувшившись 10 лет, можно получить ранг мастера высшей категории.

— Это не означает, что на протяжении 50 лет я не покладая рук занималась этими видами искусства, — поделилась Тиба-сэнсэй. — Периодически всё равно наступает насыщение, чем бы вы ни занимались.

Мы посетили стартовую и финальную лекции курса: икебана и чайная церемония (далее — «ЧЦ»).

### Интересные факты

- Икебана и ЧЦ зародились в одно время.
- Женщины в Японии до 1868 г. не допускались к изучению этих видов искусства. Это было исключительно мужское дело.
- Икебана изначально предназначалась для украшения статуи Будды.

▶ Средняя продолжительность ЧЦ — два с половиной часа.

▶ Порошковый зелёный чай, используемый для приёма во время ЧЦ, преимущественно содержит витамин С.

▶ Баночка порошкового чая рассчитана на 30 порций. Стоимость её — в среднем 20 долларов.

▶ Во время ЧЦ нельзя приветствовать гостей вслух. Необходим только молчаливый поклон.

▶ В складках кимоно мастер хранит маленький веер. На протяжении ЧЦ веер ни разу не раскрывается. Мастер кладёт его на столик перед собой. И это символизирует границу между хозяином и гостями.

▶ В чайном домике японцы не разговаривают об экономике и политике.

▶ Все украшения необходимо снимать, т.к. можно поцарапать поверхность дорогостоящей утвари. Снимают даже обручальные кольца.

▶ Перед употреблением чашку чая нужно повернуть вокруг оси два с половиной раза и после этого выпить чай за три глотка вместе с пеной. Чашку обязательно держат двумя руками.

▶ В Японии не возбраняется издавать звуки во время приёма пищи. Это не является нарушением этикета.

▶ К чаю прилагаются сладости. Пока хозяин не подаст знак «Пожалуйста, угощайтесь!»,



гости рассматривают угощения, на поверхности которых всегда есть изображение.

▶ Афоризм ЧЦ, а также его концепция — ИТИГО ИТИЭ. В переводе — «Каждый момент неповторим».

Заинтересованных лиц оказалось достаточно. Курсы слушали сотрудники ЯКЦ, студенты японско-английского отделения ИФиЯК и просто энтузиасты. Больше всего людей пришло на кулинарный мастер-класс (более 20 человек), что предсказывала сама Тиба-сэнсэй. Целых 8 слушателей пришло на лекцию по кимоно, в числе которых, как ни странно, молодые люди.

Ожидается, что Тиба-сэнсэй посетит Красноярск и в следующем году.

**Эльвира КРЫНЦЫЛОВА**

## Выучить язык играючи

С февраля каждый четверг проходят занятия театральной мастерской на испанском языке. Ведёт её Маурисио Масиан Колэт — актёр из Испании. Он играл в театрах Барселоны, Мадрида и Парижа. А в Красноярске Маурисио учит русский, задумывается о красоте старых деревянных домов и превращает в актёров людей, которые никогда и не собирались ими становиться.

В испанской театральной мастерской по-настоящему семейная атмосфера. «Да я прямо живу там», — говорит Антон, студент второго курса англо-испанского отделения. И рассказывает: первое, что нужно сделать, чтобы заиграть — стать чистым листом, новым человеком — убрать все эмоции. И тогда ты сможешь воспринять всё, изобразить что угодно.



Например, стать только одной эмоцией: любовью, ненавистью, страхом. Диалоги между людьми-эмоциями получаются очень интересными. Ну и, естественно, в театральной мастерской разыгрывают маленькие пьесы, рассказывают истории и просто болтают по-испански.

А испанский — это не только язык, это особая кинетика и жесты (конечно, не жесты-фразы итальянцев, но средиземноморский дух и тут сказался). Ты погружаешься всем телом в мир языка, который изучаешь — и учишь его незаметно, играя. И так даже прочнее получается — потому что бессознательно. Атмосфера класса замещается атмосферой театра, игры, где нет учителя и ученика, а есть актёры, роли и язык. Язык — не как предмет изучения, а как средство самовыражения, взаимопонимания, доверия.

Занятия в театральной мастерской не направлены на постановку какой-то большой пьесы (каждая встреча посвящена своей маленькой теме) — поэтому всегда есть возможность прийти и включиться в работу. Ждём вас!

**Вход свободный — каждый четверг в 17.40 ауд. 2-22 в «Пирамиде».**

### Новость в номер

**С 11 мая по 8 июня в СФУ пройдёт Фестиваль испанской кухни.** Повар из Испании Хасинто Салас Эспиноза целый месяц будет готовить для студентов, преподавателей и сотрудников Сибирского федерального университета традиционные андалусские блюда.

В рамках фестиваля запланированы дегустации, мастер-классы по испанской кухне, страноведческие семинары.

Следите за информацией на нашем сайте [sp.sfu-kras.ru](http://sp.sfu-kras.ru) и в группе [vk.com/club24126771](https://vk.com/club24126771).

**Центр Испанского языка СФУ**  
тел. 206-26-47

## Зеленый проект

Каждый студент СФУ хоть раз в жизни приходил в лес покормить белку. И всем известно: 1) что белки живут на деревьях, 2) что в мире активно проходит вырубка лесов, 3) что в наших силах хоть немного сократить уничтожение лёгких планеты (и «дома» для белок) путём... сдачи макулатуры.

Ведь чем больше в обороте появляется вторсырья, тем меньше используется чистой древесины, а значит, и вырубка сокращается. Во многих странах Европы люди давно научились получать выгоду из отходов собственной жизнедеятельности. Весь мусор со свалок проходит повторную переработку, будь это бумага, стекло, металл или пластик. Россия в этом плане, к сожалению, очень отстаёт.

Но ведь наверняка можно что-то сделать хотя бы на уровне одного университета? За годы учёбы у студентов и преподавателей накапливается огромное количество ненужной им макулатуры. И куда она идёт? На свалку или в печь. А могла бы стать, например, новой книгой или учебником.

Задумавшись над этим, члены Студорга во главе с Анастасией ОРЛОВОЙ решили провести акцию GREEN PROJECT.

**С 3 мая в корпусе № 24 («Пирамида» на пр. Свободный, 82), № 14 (ул. Киренского, 26) и в корпусе на пр. Свободный, 79 будут открыты пункты приёма макулатуры, куда вы сможете принести свой бумажный беспорядок и получить значок «GREEN PROJECT».** Весь собранный материал будет продан на завод вторсырья. На вырученные средства мы закупим саженцы деревьев и высадим их на территории берёзовой рощи.



Больше макулатуры — больше почёта: самые активные участники получают ценные призы, а сдавшему больше всех достанется электронная книга!

Ко времени посадки закупленных саженцев тёплая погода установится, почва прогреется. Саженцы приживутся и через несколько лет порадуют нас зелёными листочками и густыми кронами.

Совсем скоро на плазмах СФУ, в информационных институтах Вконтакте, а также на плакатах все желающие смогут получить интересующую их информацию.



GREEN PROJECT направлен, в первую очередь, не на сбор денежных средств, а на повышение моральных и духовных качеств студентов нашего университета. Мы хотим, чтобы учащимся было не всё равно. Чтобы каждый, кто принесёт макулатуру к нам, ясно осознавал, что он реально помогает исправить экологическую ситуацию, пусть даже на уровне одного деревца. Надеемся, что эта акция станет новой традицией СФУ, будет проводиться каждый год и расширять территорию проведения.

Что остаётся добавить? В советские времена люди сдавали макулатуру, чтобы получить в подарок книгу (бумажную, а не электронную). Студенты СФУ могут «получить» в подарок живое дерево. Не оставайтесь равнодушными, следите за новостями ([vk.com/GreenProjectSFU](https://vk.com/GreenProjectSFU)) и готовьте старые тетрадки, шпательки, распечатки.

**Екатерина АРТЕМЬЕВА**

Рубрику ведёт Анастасия АНДРОНОВА

## Первые дети

У всех нормальных людей дети появляются по очереди. А у меня появились все и сразу. Причём, чужие. Более того, в чужой стране. Дети появились — и давай кричать. Но всё по порядку.

Я жила в Санкт-Петербурге и работала на двух работах. Одна из них была любимая — редактор журнала, а вторая — странная: администратор детского центра. Всё последующее случилось именно на этой странной работе. Детский центр был большой, в Питере известный, и я занималась там организацией праздников. Когда неожиданно получила от директора приглашение поехать в Болгарию на всё лето — работать с детьми, я думала, кажется, секунды три. И согласилась. Это потом я узнала, на что согласилась.

Мы с коллегой оформили необходимые документы на визу, взяли билеты. И отправились в самое длинное моё путешествие. От Питера до Болгарии лететь часа три. А мы летели сутки, с тремя пересадками, экономия денег. Добралась до нужного места глубокой ночью, а рано утром вышли на работу.

Я впервые работала с маленькими детьми. Первое занятие «изо» прошло на ура. Я подготовилась — принесла деткам заранее выбранные рисунки, которые мы залепили пластилином. Это просто: катаете колбаски, от них отрываете маленькие кружочки, а потом пальчиками тянете в разные стороны. Хорошо прошла и зарядка, потому что, хвала Интернету, я посмотрела, как её нужно делать с трёхлетними детьми. Потом мы ходили на море и лепили из песка огромную черепаху. Потом занимались лего, и это был самый сложный урок, потому что тут Интернет не спасал — схем сборки лего для малышек практически нет. А вечером у меня ещё были дискотеки, которые я добросовестно отвела без микрофона.

И первый день, и первая неделя казались очень простыми. А вот дальше стало сложнее.

Стоит отметить, что наш развивающий центр находился в закрытом комплексе, где на территории квадратного километра было всё необходимое: магазины, фитнес-центр, салон красоты, прокат и т.д. Большинство детей приезжали на всё лето, а родителям хотелось отдохнуть. Поэтому взрослые с удовольствием приводили своих чад к нам, чтобы они занимались и за лето не забыли знания из садика. Программу нужно было продумывать на два месяца вперёд, и когда пластилин размазывать мы уже научились, лепить из него — тоже, освоили технику рисования гуашью и акварелью — нужно было придумывать что-то новое!

И тогда мы стали рисовать... крупной. Это было моё первое открытие, которое на самом деле настоящая педагогика придумали давным-давно. Мы разрисовывали клеём-карандашом крылья бабочки и сверху сыпали манку. Она высыхала, и получался отличный рифлёный рисунок. Или, например, выкладывали сову из зёрнышек. Или делали мишку из стружек от карандаша. В общем, креативность не подвела,



и дети меня полюбили. А как же можно было не любить тётку, которая два раза в неделю не только учит, но ещё и поёт на дискотеках, и знает все танцы? А ещё... проводит праздники. Для меня это было полной неожиданностью.

**Одно дело, когда в городе ты выступаешь в роли менеджера и координируешь мероприятие. Другое — когда тебе неожиданно нужно изображать фею Винкс. У меня получалось, наверное, потому, что я улыбалась и помнила много игр. А детям что главное? В догонялки поиграть. Вот, честно. Для них это лучшая игра.**

Когда я пережила праздники, вдруг оказалось, что можно ещё открыть кружок танцев, потому что есть желающие. Я была согласна уже на всё. Правда, профессионально танцевать я не умею, а потому приходилось вставать в 6 утра, чтобы успеть воспользоваться wi-fi, который в остальное время был практически недоступен. И вот в 6 утра я садилась на балкон, свешивала ноги и смотрела мастер-классы по танцам. Особо сложные движения исполняла вместе с ноутбуком прямо тут же, на балконе. А днём показывала эти танцы детям. И ведь они учились, и ещё как! На дискотеках они вовсю исполняли и вальс, и ча-ча-ча. Моя гордость за них стоила подъёма на рассвете.

Но когда я пережила танцы, вдруг оказалось, что мы можем по воскресеньям готовить в ресторане с детьми вкусняшки. Единственный выходной пошёл прахом, потому что нужно было лепить блины и делать драки. Это было несложно, потому что, кажется, из всего того, что я делала тем летом, я только готовить и умела.

Но самое страшное случилось потом. Мы стали работать няньками. Детей приводили, оставляли, ухаживали. Казалось бы, делай с ними, что хочешь, но это же чужие дети! Они же кричат, плачут и зовут маму. Найти подход к каждому было настоящим искусством, которое тоже теперь в моей личной копилке. Не могу не рассказать одну историю. Заниматься к нам ходили только русские дети. А вот в «няньки» мне однажды привели маленького англичанина Оливера. Русская мама Полина и английский папа Джейсон, улыбаясь, вручили мне ребёнка, его печенье и иностранную книжку. Оливер оказался очень смыслённым, было видно, что дома с ним занимаются. Мы подружались, и вскоре мама стала приводить малыша ко мне каждый день. Оли — мальчик самостоятельный и часто вырывал руку, когда мы гуляли. А однажды... он вырвался, побежал, упал, сильно разбил губу и сломал зубы. Паника была у нас обоим! Мы сломя голову бежали к врачу, которая успокаивала уже больше меня, чем ребёнка. Мальчик всхлипывал, но с интересом разглядывал баночки с мазью и крутил в руках ручку. Мы его полечили, а мама вечером сказала, что он и у неё всё время падает. И назавтра снова его ко мне привела. Очень лояльная мама оказалась.

Можно вспоминать ещё много чего. Как ходили в походы, устраивали День Нептуна и Ночь Кошмаров, бегали кроссы, играли в квесты, плавали на парохде, вытаскивали клумбу, играя в футбол... Мы и дети. Вместе. Лето прошло очень быстро и интенсивно. Многие думали, что в Болгарии будет отдых. Но после этого «отдыха» ещё 2 недели я никак не могла выспаться. Всю энергию, всю-всю, отдала детям. Когда меня в этом году позвали в Болгарию, я думала уже секунд 40. И... согласилась. Но на самом деле — я что-то очень сомневаюсь!

*Читатели! Вы тоже можете стать авторами рубрики «Первый опыт».*

# Любое время года для спортсмена благодать

Межсезонье для спортсменов — не совсем обычный период. Для «зимников» это закрытие сезона, время взглянуть назад, порадоваться или огорчиться и вновь уйти в тренировки. Для профессионалов в летних видах спорта весна — это начало выступлений, возможность показать, чего ты добился и к чему готов. Но именно сейчас для болельщиков горячее время: профессионалы зимних видов ещё выжимают последние «золотые» капли на подтаявших склонах, а, например, спортсмены игровых видов проводят свои самые жаркие, зрелищные встречи.

## Россыпь медалей на снегу

Лыжники и сноубордисты класса «профи» завершают сезоны с блестящими результатами «на шее». Ещё в последнюю неделю марта студентка ИФКСиТ Ксения ПОДОПРИГОРА выступала в Тюмени на чемпионате России по лыжным гонкам. Она вернулась оттуда с бронзовой медалью, которую получила в скиатлоне (7,5 + 7,5 км).

С 4 по 6 апреля в Красноярске прошёл чемпионат России по сноуборду. На привычной трассе спортсмен СФУ Андрей БОЛДЫКОВ (на фото вверху в центре) стал чемпионом в дисциплине «сноубордкросс», опередив представителя Башкортостана. Другая сноу-гордость университета — Светлана БОЛДЫКОВА — поднималась на пьедестал за время соревнований дважды. Она завоевала «серебро» в параллельном слаломе-гиганте и «бронзу» — в параллельном слаломе.

«Если говорить о чисто технических моментах, могу отметить, что Андрей очень силен физически, — рассказал главный тренер сборной России по сноуборду Денис ТИХОМИРОВ. — У него всегда был один из



лучших стартов среди всех спортсменов. Но раньше он тусовался и ошибался на трассе, а теперь приобрёл такое качество, как спортивная дерзость. К тому же успел набраться опыта за время выступления в сборной России. Думаю, что в следующем сезоне Болдыков сумеет не только повторить свои результаты, но и подняться на ступеньку выше. Андрей — наша надежда. Как и его сестра Светлана».

Отдельного слова заслуживает победное шествие, точнее, заезды по фристайлу студентки ИФКСиТ, мастера спорта международного класса Марики ПЕРТАХИЯ. В юниорском



Первенстве мира по фристайлу в Италии она дважды поднялась на пьедестал почёта, завоевав бронзовую и серебряную медали. Затем Марики уехала в город Октябрьский (Башкортостан) на трассы комплекса «Уязы-Тау», где проходил чемпионат России по фристайлу. И там среди могулисток в дисциплине «парный могул» завоевала серебряную медаль.

## Мини-футбол и макси-баскетбол

Женская сборная СФУ по мини-футболу не в первый раз развенчивает миф про «не жен-

ское это дело». Недавно наша сборная выиграла Первенство России I лиги среди женских студенческих команд по мини-футболу. В решающей встрече наши футболистки обыграли Кемеровский государственный университет со счётом 5:3, заняли 1 место и вышли в финал Первенства России, который пройдёт в Нижнем Новгороде.

Игра пошла и у другой нашей прославленной сборной — мужской команды по баскетболу, которая победила в финале чемпионата АСБ по Сибирскому федеральному округу. Это, пожалуй, самые престижные студенческие соревнования, в которых наши парни — неизменно в лидерах. 8 апреля в родных стенах и 14 апреля в Новосибирске сборная СФУ дважды справилась с серьёзным соперником — Новосибирской государственной академией водного транспорта (как наши болельщики поддерживали команду — см. стр. рядом). Первая встреча закончилась со счётом 79:65, ответная с почти аналогичным разрывом: 90:77 в пользу нашей команды. Теперь за парнями последний рывок — игры в финале Конференции «Восток».

Елена НИКОЛАЕВА

## Коротко

>> На чемпионате Сибирского федерального округа среди студентов по вольной борьбе студенты ИФКСиТ заняли призовые места: мастер спорта Санаа Артаас — 1-е место в весовой категории 60 кг; кандидат в мастера спорта Трифонов Денис — 3-е место (84 кг).

>> 25-28 апреля в нашем городе — в Доме физкультуры СФУ — проходил второй этап III Всероссийской летней Универсиады по боксу.

>> Победителями III этапа общероссийского проекта «Мини-футбол в вузы» стали мужская и женская сборные команды СФУ по мини-футболу, которые получили право участвовать в финальном этапе Первенства России 2-11 мая (Москва).

>> В мае завершается Краевая Универсиада. Скоро будут подведены итоги и пройдёт торжество закрытия.

# Счастливый билет

Люблю ездить в автобусах. Водительское удостоверение у меня имеется, конечно, но оно вынуждено путешествовать в общественном транспорте вместе с хозяйкой. Когда ты за рулём, у движения появляется вектор: дорожная полоса, светофоры, знаки. Люди и животные интересуют постольку, поскольку иногда перебегают на красный. Жизнь звучит на манер классического музыкального произведения: есть основная тема, есть аккомпанемент. Не сигналите, не подрезайте, не отвлекайте меня, ну!

Автобус — другое дело. Полифония человеческих голосов, мерное гудение мотора. Толкаются, да и место приходится уступать. Зато услышанные фразы иногда настолько афористичные, а подсмотренные ситуации — знаковые, что чувствуешь себя зрителем на импровизированном спектакле.

Однажды еду из университета, в салон заходят двое: старший брат, парень лет двадцати, усаживается возле меня, младший — сероглазый и вихрастый первокурсник — рассчитывается и берёт у кондуктора два билета. Рассматривает. Вспыхивает улыбкой. Начинает ёрзать на краешке сиденья.

— Серёжка, слышь, смотри: счастливый билет!

— Ну.

— Нет, смотри!

— Ну давай.

Старший протягивает длиннопалую руку, берёт смятый прямоугольничек билета, поправляя одновременно выскользнувший наушник плеера. Рассматривает пару секунд, усмеиваясь: «Ты как считал-то? Нужно первые три цифры сложить, а потом — следующие три. Если поровну получится — тогда счастливый, а тут...?»

Широченная улыбка младшего не гаснет: «Смотри: пять плюс пять — десять, три плюс семь — десять, ноль плюс один — сколько? Тоже десять! Так можно, я проверял. Один раз точно так же было, я билет съел, и всё круто было!».

«Серёжка» явно собирался что-то возразить, а мне хотелось закрыть ему рот ладонью. Слушай, Серёга, если сам вырос настолько, что даже счастье у тебя — по закреплённым нормам и правилам, ты хоть ребёнку не мешай, что ли. В конце концов, лучшее подтверждение формулы счастья — практика. Тебе же сказали: всё было круто. Учись!



Автор Татьяна МОРДВИНОВА



# Обязанные верить

Теперь многие спортсмены университета, когда уезжают на соревнования, берут с собой не только форму и кроссовки, но и пару десятков представителей группы поддержки. Вот уже год Клуб болельщиков Сибирского федерального университета сопровождает родные сборные на самые важные соревнования. Я влилась в команду патриотичных студентов во время поездки в Новосибирск на игру наших баскетболистов.

Фирменный, яркий и довольно удобный автобус вывез нас из города 13 апреля и вернул домой через два дня. Примерно по четырнадцать часов дороги туда-обратно прошли весело и не так трудно, как можно было предположить. Так что времени узнать, кто же болеет за наш университет, было достаточно.

Выяснилось, что это уже третий выезд с нашими спортсменами. Университет редко остаётся без поддержки и на творческих соревнованиях. Правда, так сложилось, что на прошедшей «Студенческой весне» клуб быть не смог — и его отсутствие заметно ощущалось. Однако первой в истории университета сборной болельщиков «блины комом», согласитесь, прощаются.

Это независимая организация, присоединиться может любой желающий. Желающий, верящий в родной университет и, по словам руководителя Андрея КОЛЕСНИКОВА (ИЭУиП, 3 курс), «пришедший не ради толстовки». Белые толстовки с надписью «Я люблю СФУ» действительно привлекают внимание. Но форма болельщиков — вещь переходящая, носят её только по назначению — на мероприятия.

Итак, около восьмисот километров остались позади, и после небольшой прогулки по городу (к слову, светлому, просторному и тёплому) мы готовились болеть. Именно готовились: перед этим, оказывается, непростым процессом проводится выдача «инвентаря» (маракасов, флагов и т.п.), а также небольшой инструктаж.

«Мы самые толерантные болельщики. Никакие споры с группами поддержки других вузов и выкрики в сторону их команд не допускаются», — рассказал во время инструктажа Андрей. Затем несколько «кричалок» и правила «боления» именно на баскетболе, ведь у каждого вида спорта — свои особенности. В данном случае предстояло создавать шум во время атаки соперников, а когда атаковали наши — терпеливо молчать.



Бури эмоций с головой окатывали всех нас после каждого мяча в кольце новосибирцев. Пусть немногие что-то понимали в тонкостях баскетбола, зато каждый понимал, за кого нужно переживать. Войдя во вкус игры, мы поймали азарт и не отрывали взглядов от поля. С нашей помощью или нет, но итог — победа! Счастье переполняет нас не меньше спортсменов. А от каждого «спасибо» баскетболистов СФУ в сторону нашей трибуны — тем более. Голоса с поля: «Болельщики, идите к нам!». Коллективное фото на память.

За эту поездку я поняла несколько важных для себя вещей. Во-первых, спортсмены — очень благодарные люди. Во-вторых, надо как-нибудь съездить погулять по Новосибирску. В-третьих, возможность исполнения желаемого прямо пропорционально возрастает от твоей искренней веры в это.

Мария СТЕПАНЕНКО

Заинтересовались? Вступайте в группу «Клуб болельщиков Сибирского федерального университета» на vk.com.



: НАШИ ЛЮДИ :

# «Училки» вышли из сумрака

Насколько хорошо студенты знают своих преподавателей? Например, чем увлекаются педагоги и как проводят свободное время? А мы вам расскажем! И начнём рассказ с команды «Училки», которая играет в автоквест Dozor night game.



Узнай — кто есть кто

«Училки» — это молодые педагоги Института физической культуры, спорта и туризма Наталья Александровна САННИКОВА, Виктория Владимировна ФЁДОРОВА, Ольга Геннадьевна МАТОНИНА, Наталья Владимировна МЕЗЕНЦЕВА.

Эта женская команда играет в Dozor больше двух лет и в прошлом сезоне, по итогам зачётных игр, заняла третье место. «Для нашего склада характера и темперамента автоквесты — это то, что нужно, — смеётся капитан Наталья Санникова. — Мы не могли пройти мимо, попробовали и втянулись. Формат игры устраивает всех членов команды. Хочу подчеркнуть — мы все уже мамочки. Поэтому остановились на Dozor-lite — он проще, чем классический, в плане времени. Нам неудобно играть всю ночь напролёт, потому что рано утром в воскресенье дети всё равно проснутся раньше нас. Мы играем в среднем два раза в месяц, договариваемся с папами, с подружками, бабушками и дедушками, чтобы посидели с детьми, пока мы катаемся по ночному городу. Конечно, это взаимозачёт, в другой раз мы отпускаем пап — на футбол или автогонки».

Для наших «Училок» — это выплеск энергии и доза адреналина, подобно состоянию на спортивных соревнованиях. Кстати, отличная физическая подготовка, несомненно, большой плюс команды «Училки».

Команда чисто женская, и всю грязную в прямом смысле работу приходится выполнять самим. Но девушкам это не доставляет трудностей. Они и в узкий лаз заброшенного дома пролезут, и на руках подтянутся, и полукторакилометровый кросс до локации пробегут. «Единственное, чего мы не делаем — не гоняем, — рассказывает Наталья Санникова. — Многие участники выигрывают время за счёт быстрой езды. Мы

дорожим жизнью и не рискуем понапрасну. Вообще, нам больше интересна интеллектуальная составляющая: подумать над заданиями, понять логику, насладиться атмосферой игры, но и поиск кодов, для полного выполнения задания в зачёт, заставляет нас работать на локации на максимуме своих возможностей. Девушки отмечают, что им очень нравится играть в авторские игры, которые делают сами команды, они более атмосферны и насыщены. Со смехом вспоминают страшные локации — заброшенные дома, которые были загаданы, когда нужно спускаться в тёмные подвалы и бункеры, слушать постановочный вой собак и искать коды в банках со склизкой субстанцией. Ещё всегда отлично проходят игры на Хэллоуин, когда все команды в костюмах, а организаторы ночи напролёт готовят тыквы, чтобы украшать ими путь участников. Пару лет назад в нашей берёзовой роще выкладывали «тыквенную дорожку», на конце которой участники ждал «оборотень». Было и жутко, и весело.

Наши «Училки» активно участвуют и в неигровой дозорской жизни. Недавно Виктория Фёдорова стала «Мисс-Dozor» Красноярска. Конкурс проходил в несколько этапов. На первом — голосовали за лучшую фотографию конкурсанта с локацией, на втором — жюри выбирало лучшую работу, написанную об игре, а в финале участницы представляли свои таланты на сцене. Виктория Владимировна подготовила видеоролик. В нём она попыталась рассказать зрителям, так какие же всё-таки люди играют в «Дозор»... И «учительский» промо-ролик о Dozor стал лучшим по Красноярску. На награждении «Училки» исполнили переделанную песню «Неуловимых мстителей» — вместе со своими детками (которые не отрывали взглядов от дипломов и наград мамочек).

«Про дозор, после всем известных фильмов, говорят — «всем выйти из сумрака»... Так это точно про нас, — делится Наталья Александровна. — Оторваться от быта, пообщаться с друзьями, проявить себя. Мы ведь спортсменки, подтянутые, динамичные, постоянно в движении. Такой досуг по нам. Смеёмся, что мы дозорозависимые и не

знаем, сколько лет нам должно исполниться, чтобы перестать играть. Сейчас игры стали более динамичными (после смены организатора), чёткими, с интересными и, что важно, безопасными локациями. К тому же идёт активное привлечение новых команд, присутствует соревновательный момент с новыми соперниками. Конечно, в игре всякое случается, можем иногда даже повздорить, но никогда не переносим это на личный счёт. Игра есть игра, это такой же командный спорт, как, например, баскетбол, где каждый может ошибиться или сработать не скорординированно. А никогда не унывать нам помогает наша песня: «Нам не страшен позор, играем, играем, играем в «Дозор»!

Анастасия АНДРОНОВА



: НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ :

**КРАСНОЯРСКИЙ ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР ИМ. А.С. ПУШКИНА**

с 17 по 20 мая Фестиваль ДНК

РЕПЕРТУАР МАЙ 2011 - 2012 гг.

Коммерческая опера	«Лейтенант с острова Иншимор»	12,00, 18,00
4 акт, 3 акт	«Как ни горька слеза...»	12,00, 18,00
4 акт, 3 акт	«Конек-горбунок»	17,00
5 акт, 4 акт	«Бог резни»	Две даты 18,00, 25,00
25 акт, 31 акт	«Иллюзии»	ДНК, 1 мая 7,00
Премьера	«Путешествие Алисы в Швейцарию»	Музыкальный театр 7,00
ДК Комбайнстратегия	«Примадонны»	Премьера 14,00
4 акт	«Братшюк»	22,00
19 акт	«Чисто семейное дело»	Театр Оперы и Балета 10,00, 14,00
23 акт	«Кукла для невесты»	Музыкальный театр 10,00, 14,00
ГорДК (Базовая)	«Он, она, окно и тело»	45,00
11 акт	«Филумена Мартурано»	24,00
34 акт	«Девичник над вечным покоем»	Театр Юного Зрителя 21,00, 25,00
	«Лес»	18,00, 25,00

Начало спектаклей в будние дни в 19.00, в выходные дни в 18.00, для детей в 11.00.

Забронировать билеты возможно на сайте театра [www.sibdrama.ru](http://www.sibdrama.ru)  
Справки по телефонам: 227-35-01, 227-87-42, 227-35-88, [pushkinpriem@mail.ru](mailto:pushkinpriem@mail.ru)

# Коллектив, который меняет жизнь

«Что дал мне «Квинсленд»? В первую очередь, дружбу с невероятно талантливым педагогом Ларисой Борисовной СОШИНСКОЙ. Это было время постоянного творческого поиска и кардинальных перемен. Я поняла, что вокал — как спорт, ленивые в нём просто не выживают. Здесь я познакомилась с таким чудом, как джаз и блюз. Да много всего было... Каждая наша «посиделка» или репетиция — целое событие, причём, всегда новое. Кто хоть раз заглядывал в наши будни, был приятно шокирован шквалом позитивных эмоций. Мы ведь уже привыкли создавать себе праздники», — рассказывает выпускница вокальной студии «Квинсленд» Ольга ПРОКУШЕВА.

Когда зрители слышат бурные аплодисменты, не остаётся сомнений в том, представители какой студии выходят на сцену. Потому что не только зал поддерживает ребят — ребята поддерживают друг друга. Этим вокалистов Центра студенческой культуры вообще трудно не заметить. «Квинсленд» — коллектив не просто талантливых, а постоянно развивающихся артистов. Нет, коллективом их называть никак не получается — это настоящая семья.

## Просто хорошо петь — недостаточно

В семью мечтают попасть многие студенты. Из пятидесяти человек, пришедших на отбор в начале учебного года, конкурс прошли лишь четверо. Кастинг состоит из двух этапов: в первом нужно пройти прослушивание у руководителя студии, а во втором — у вокалистов «Квинсленда».

«Просто хорошо петь — недостаточно», — так говорят сами артисты. Роль внутренних качеств не менее важна, ведь сосуществование внутри творческого коллектива — вещь тонкая.

## Иначе будем прощаться!

«Между нами невидимая, никому непонятная, космическая связь. Просто мы существуем в зависимости друг от друга. От кого-то — в большей степени, от кого-то — в меньшей. Мы любим друг друга! Если такая связь не устанавливается с кем-либо, находятся реальные обстоятельства и ситуации, по которым человек уходит из коллектива. И это не значит, что он плохой! Просто не каждый сможет так жить, так открываться», — это слова Яны ШЛЯХОВОЙ, одной из счастливиц, прошедших отбор в этом году.

Заслуга в установлении такой связи принадлежит не только участникам, но и руководителю коллектива. Лариса Борисовна, уже не раз упомянутая в этом тексте, вообще знаменитость в творческих кругах университета. Ребята могут благодарить своего преподавателя бесконечно не только за помощь в пределах сцены, но и за ними. Как говорят в «Квинсленде», им известно, к кому обращаться по любой жизненной проблеме.



Вверху — старшие, слева — младшие; справа — артисты в фирменных толстовках, которые специально сшили перед поездкой во Владивосток.

Коронная фраза руководителя «иначе будем прощаться!» — не просто слова. Здесь нужно работать на совесть, постоянно заниматься не только с коллективом, но и самостоятельно. Выполнять необходимо всё, чего требует руководитель, а требования могут касаться как вокала, так и характера или внешности. Главная сентенция Ларисы Борисовны: «В любой ситуации вы должны оставаться хорошими людьми».

## Терпение и труд, всё...

Нет такого человека на свете, кому целенаправленный труд рано или поздно не зачтётся. Артисты «Квинсленда» знают об этом наверняка. Каждый час репетиции оправдан. Я могу заявить об этом с полной ответственностью: являясь зрителем концертов с участием вокальной студии уже третий год, я вижу, как стремительно развиваются эти талантливые люди. Немало тому подтверждений и на творческих состязаниях различного масштаба.

В нынешнем году победа на региональной «Студенческой весне» старшего «Квинсленда» была особенно приятной. Да, теперь «Квинсленд» делится на старших и младших. Взрослый состав представлен в основном выпускниками этого года. А младший, имеющий одноимённое название, но с приставкой «junior», — студентами первого и второго курсов.

Недавно «старички» представили наш город во Владивостоке на конкурсе «Восхождение» и взяли Гран-при. Эта вершина была взята с песней «Слова», автором текста которой является... угадайте кто? Лариса Борисовна СОШИНСКАЯ, благодаря которой переведённые для вокалистов иностранные песни обретают новую жизнь.

Перечислив столько достижений, чуть не забыла упомянуть: сразу три прекрасные вока-

листки там же во Владивостоке стали лауреатами первой степени в номинации «Женский вокал». Пусть университет знает своих героинь: Лейла ГУСЕЙНОВА, Дарья ЦЕПЦОВА, Ольга ПРОКУШЕВА.

Но «Квинсленд» не был бы «Квинслендом» без значимых побед и младшего состава. Третье место на университетской «Новой весне», четвёртое — на региональном уровне. И это только за первый год существования! А межвузовский конкурс «Молодые голоса» в начале года подарил участникам (тогда ещё планировавшегося коллектива) второе и третье места.

В общем, перечисление побед студии может продолжаться. Однако, общаясь с ребятами, я подумала, что одна из главных побед в их жизни — то, что они обрели друг друга.

Мария СТЕПАНЕНКО

: НЕФОРМАТ :

## Заседание секции «Философские проблемы глобалистики и геополитики»...

«Отрадно отметить, что в этом году в работе конференции, наряду со студентами механико-технологического, теплоэнергетического и других факультетов, интерес которых к конференции детерминирован, в частности, необходимостью сдачи экзамена по философии, не в первый раз принимают участие и «философы со стажем»...

Подробности и много фотографий — в электронной версии газеты



## Это важно!

## Вопросы и ответы

Приёмная по вопросам аккредитации СФУ в 2012 году ([sfu-kras.ru/accreditation/anteroom](http://sfu-kras.ru/accreditation/anteroom))

**Гость, 18.04.** Можно ли пользоваться Интернетом во время прохождения контрольного тестирования?

**Отвечает Смолин А.Ю., начальник Учебно-методического управления СФУ:** При контрольном и аккредитационном тестировании Интернетом пользоваться нельзя, т.к. проверяются остаточные знания студента, а не то, какая информация есть в Интернете.

**Гость, 16.04.** Было написано, что на одну группу должно приходиться не более 5 тестов. Мы же пишем 10. Почему так?

**Отвечает Смолин А.Ю.:** По разным образовательным программам и курсам получается не одинаковое количество дисциплин, по которым разработаны тесты для контроля остаточных знаний (максимальное количество до 11). Осенью при аккредитационном тестировании вам могут быть предложены тесты по любой из этих дисциплин, поэтому тренироваться и проходить контрольное тестирование нужно по всем дисциплинам.

**М.С. Бухтояров, 03.04.** Что должны делать преподаватели, если в тестовых материалах вопросы составлены некорректно или не в соответствии с программой (например, попадают задания и тематика уровня магистратуры)? По дисциплине «Философия» таких вопросов много, и качество тестовых заданий в целом крайне низкое. Внятного ответа на обращение на форум поддержки НИИ мониторинга качества образования не последовало: по сути, тестирующие попросили проверить их тесты на ошибки.

**Отвечает Смолин А.Ю.:** Это не только ваша проблема, есть замечания и по другим дисциплинам, но студенты должны проходить тестирование по представленным тестам. Обращайтесь ещё раз с конкретными предложениями к разработчикам, по отдельным дисциплинам уже есть конструктивная реакция.

**Екатерина, 26.03.** Я студентка первого курса. Во время итоговой аттестации буду на 2 курсе. Слышала, что первокурсников и второкурсников аттестация не коснётся, так ли это?

**Отвечает Гафурова Н.В., проректор по учебной работе:** Да, так как вы обучаетесь по стандартам третьего поколения, а аккредитация проходит по стандартам второго поколения.

**Александр, 26.03.** Если студент не напишет тест по какому-либо предмету, его ждёт исключение из института?

**Отвечает Смолин А.Ю.:** На контрольном тестировании устанавливается уровень остаточных знаний, за которые студент не может быть отчислен, но при аккредитации университет должен продемонстрировать необходимый уровень знаний своих студентов по тестируемым предметам. Поэтому тренируйтесь и показывайте необходимые знания.

**Ахмадеев Айдар, ИЗУП, 2 курс, 29.03.** В каких целях будут использованы данные пробного теста в мае? Какие санкции могут быть применены к студентам, не сдавшим тест в мае? Будет ли какая-нибудь подготовка с преподавателями к тестам?

**Отвечает Смолин А.Ю.:** Результаты контрольного тестирования будут включены в отчёт университета по самообследованию и отправлены в Рособнадзор. Студенты должны на тренировочных тестах добиться необходимого уровня остаточных знаний. Санкции могут быть применены к университету по результатам осеннего аккредитационного тестирования...Если необходима подготовка, то обращаться следует к ответственным по институтам.

**Студентка, 30.03.** Что будет, если какой-либо институт СФУ не пройдёт аккредитацию?

**Отвечает Смолин А.Ю.:** Аккредитацию проходит не институт, а крупная группа направлений и специальностей, поэтому при её неаккредитации не будут выдаваться дипломы государственного образца.



Фото В. ВАНИЛЕВСКОГО

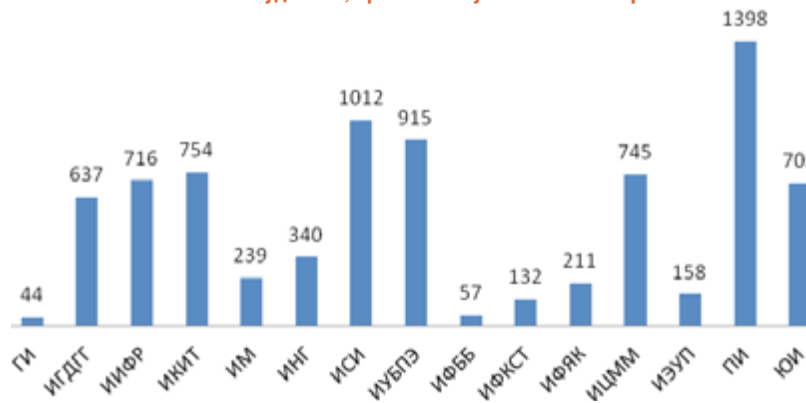
## Преподаватели, добившиеся хороших результатов при достаточно большом контингенте студентов (70 и более человек)

Преподаватель	Институт	Дисциплина	Кафедра	Количество протестировавшихся	Процент освоивших все дидакт. единицы
Буровская Е.В.	ГИ	Философия	глобалистики и геополитики	128	78,1
Гриб С.И.	ИСИ	Механика грунтов	автомобильных дорог и городских сооружений	78	80,8
Зубова О.Н.	ИУБПЭ	Финансы и кредит	экономики и организации предприятий энергетического и транспортного комплексов	127	82,7
Шуваев А.Н.	ИФП	Физика	физики №4	74	73,0
Кузнецова В.В.	ИЭУП	Экология	экологии и природопользования	211	80,6
Масанский О.А.	ПИ	Материаловедение. Технология конструкционных материалов	материаловедения и технологий обработки материалов	69	71,0
Лукина Ю.С.	ЮИ	Правоведение	истории государства и права	105	75,2

## Дисциплины, по которым большое количество студентов показало низкий результат освоения дидактических единиц

Дисциплина	Институт	Количество протестировавшихся	Процент освоивших все дидактические единицы
Физика	ИГДГиг	105	3,8
	ИИФирЭ	84	22,6
	ИСИ	264	47,0
	ИЦМиМ	123	3,3
Математика	ИЦМиМ	136	6,6
	ИГДГиг	142	17,6
Политология	ИУБПЭ	110	35,5
	ПИ	127	21,3
Психология и педагогика	ПИ	192	15,1
Электротехника и электроника	ПИ	150	15,3
Метрология, стандартизация и сертификация	ПИ	115	21,7
Экология	ИЦМиМ	112	25,9
Правоведение	ИГДГиг	69	37,7

## Количество студентов, принявших участие в тестировании



Информация предоставлена И.Ю. ГУБАНОВЫМ, начальником отдела мониторинга образовательной и методической деятельности