

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ CASE-ТЕХНОЛОГИЙ

Кузеванова Е.В., Савченко Е.Е.
Сибирский федеральный университет

В современном динамично развивающемся обществе существует потребность в инициативных, самостоятельных людях, легко адаптирующихся к новым условиям. Повышаются требования не только к качеству подготовки студентов, как высококвалифицированных специалистов, но и к развитию их интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих им свободно владеть своей профессией, развивать способность критически мыслить, выражать и защищать свою точку зрения, свои позиции, успешно находить выход из сложившихся, зачастую, нестандартных ситуаций.

В традиционном процессе обучения, основанном на передаче готовых знаний от преподавателя к студенту, достичь необходимого уровня развития будущего специалиста практически невозможно. Поскольку основная деятельность студента заключается в решении теоретических и практических задач, с четкой формулировкой и готовым алгоритмом и не требует глубоких творческих размышлений и зачастую сводится к стандартным действиям. Таким образом, проблема заключается в необходимости качественной подготовки будущих специалистов, в формировании целостной и гармоничной личности. Этого можно достичь путем систематического включения студента в самостоятельную деятельность, которая в учебной деятельности выражается в самостоятельной работе и приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Именно самостоятельную работу ведущие педагоги всегда считали одним из наиболее эффективных путей активизации познавательной деятельности студентов, развития самостоятельности, ответственности и творческих способностей. Студент должен работать на занятии и дома по возможности самостоятельно, а преподаватель должен лишь организовывать, контролировать этот процесс и управлять им.

В настоящее время в науке существует несколько подходов к раскрытию сущности понятия «самостоятельная работа». Данное понятие многогранно, поэтому вполне естественно, что оно не получило единого толкования в педагогической литературе. Авторы используют его в различных значениях. Например, И.И. Ильясов определяет самостоятельную работу как форму обучения, А.В. Усова как метод обучения, О.А. Нильсон, как вид учебной деятельности, а П.И. Пидкасистый как средство организации и управления познавательной деятельностью.

Анализируя все возможные определения и подходы к описанию понятия «самостоятельная работа», можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя.

Исходя из понятия «самостоятельная работа» можно выявить важное и необходимое условие организации самостоятельной работы студентов – это формирование умений самостоятельно приобретать знания, навыки и возможность организации учебной и научной деятельности. А значит, ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы студента должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста с высшим образованием и сформированными профессиональными компетенциями.

Тогда задачами самостоятельной работы студента, относительно цели являются:
– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Исходя из поставленных целей и задач изучения дисциплин, в процессе обучения используются различные виды самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов, а так же требованиями к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения он был достигнут. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Она является обязательной для каждого студента, её объём в часах определяется действующими учебными планами по основным образовательным программам учебного заведения. Данный стандарт так же устанавливает обязательное наличие аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При этом её планируемый объем составляет 50 и более процентов от учебной нагрузки студентов, что требует в первую очередь разработки более четкого нормативно-методического и организационного обеспечения данного вида деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что самостоятельная работа студента играет важную роль в процессе обучения и должна стать основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому ее организации должно уделяться особое внимание. Но, к сожалению именно самостоятельная работа студентов является одним из наиболее слабых мест в современном вузовском и среднем профессиональном образовании, несмотря на то, что в наше время существует достаточное количество инновационных технологий, позволяющих очень эффективно организовать самостоятельную работу студента.

Проведя анализ современных педагогических технологий направленных на организацию самостоятельной работы студентов, таких, например, как проблемное, модульное, проектное обучение, игровые технологии, case-технологии был сделан вывод, что наиболее эффективной является case-технология, применяемая чаще всего в дистанционном обучении.

Эффективность данной технологии обусловлена рядом преимуществ:

- универсальность – может применяться практически для любой дисциплины;
- индивидуализация процесса обучения;
- развитие активности личности в учебном процессе за счет выбора наиболее значимых и существенных для студента заданий по определенной теме;
- организация самостоятельного изучения учебного материала, способствующего повышению интеллектуального уровня учащегося;

В переводе с англ. «Case» означает портфель; дипломат, кейс. В России наиболее распространено название кейс-технология. Данная технология представляет собой дистанционную образовательную технологию, основанную на предоставлении учащимся в начале обучения информационных образовательных ресурсов в виде специализированных индивидуальных наборов учебно-методических комплексов (кейсов), предназначенных для самостоятельного изучения. При этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. В процессе самостоятельного изучения материала учащиеся имеют возможность периодически обращаться за раз-

яснениями к специально подготовленным преподавателям-консультантам. Общение с ними может осуществляться как при личной встрече, так и посредством использования специально организованных для консультаций чатов, электронной почты, то есть за счет использования сети Internet. Целью кейс-технологии является – самостоятельное усвоение знаний, формирование умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Методологическая составляющая данной технологии включает в себя ряд методов, основными из которых являются: методы активного обучения, case-метод и метод дискуссии. Средствами обучения в данном случае выступают программы изучения дисциплин; методические указания по выполнению практических, контрольных и курсовых работ; учебные пособия по дисциплине; обзорные лекции, опорные конспекты (в случае необходимости); лабораторные практикумы; электронные учебники и компьютерные обучающие программы.

При применении в учебном процессе кейс-технологии работа преподавателя будет направлена в основном на разработку главного средства обучения – индивидуальных кейсов, которые в свою очередь и являются основным средством организации как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, за счет особенностей их структуры и содержания. Сам кейс – это портфель с полным комплектом учебно-методических материалов по дисциплине, который может выдаваться учащимся, как в печатном виде, так и в электронном. Программная оболочка особой роли не играет. Наиболее удобная форма представления – это кейс, выполненный в текстовом редакторе Microsoft Word.

Что касается непосредственно структуры кейса, то в настоящее время в педагогике нет единого мнения по этому вопросу, поэтому она может быть различной и зависеть от содержания учебного материала дисциплины, от целей обучения.

Рассмотрим подробнее общую структуру кейса:

1. Оглавление содержимого кейса. Оглавление необходимо сделать интерактивным на основе гиперссылок. Для более удобной работы с содержимым кейса.

2. Учебная программа и тематический план, ориентировочные данные о трудоемкости разделов дисциплины.

3. Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины. Данный раздел должен содержать краткие методические указания, по работе с кейсом, краткое описание содержания разделов, и рекомендации по освоению дисциплины.

4. Информационный раздел. Самый объемный из всех разделов и один из самых сложных в подготовке. Он должен включать в себя информационно-справочный материал по каждой теме (разделу, в случае большого объема изучаемой дисциплины):

- тему;
- цели и задачи изучения данной темы;
- учебную информацию по теме;
- используемые сокращения;
- план лекций;
- наглядные пособия в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков;
- ссылки на задания, которые необходимо выполнить по данной теме;
- примеры выполнения заданий для тренинга (в случае необходимости).

5. Материалы для выполнения лабораторных работ.

6. Практические задания для самостоятельной работы. Данный раздел должен делиться на два подраздела, содержащие в себе задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Каждое задание обязательно должно содержать тему, к которой оно относится, цель выполнения задания, время, отводимое на его выполнение, информационно-справочный материал, методические рекомендации по выполнению задания, критерии оценивания, само задание. Форма задания может

быть различной, от стандартного задания, до задания на основе использования ситуативного метода. Для каждого учащегося задания выполняются индивидуально, причем сами формулировки заданий могут быть идентичны, а различия могут заключаться в материале, на основе которого выполняется задание.

7. Раздел контроля. Данный раздел может содержать в себе тесты (входные, промежуточные, итоговые), вопросы, контрольные задания, систему контроля знаний и оценивание по данному предмету.

8. Тематика для небольших научно-исследовательских работ.

9. Программное обеспечение (при необходимости). Содержит в себе обучающие компьютерные программы, необходимые для изучения данной дисциплины.

10. Список дополнительной литературы. В данном разделе содержатся списки дополнительной литературы, не вошедшей в учебную программу, в том числе ссылки на электронные источники, сканированные учебные материалы, электронные пособия.

11. Толковый словарь терминов. Содержит в себе определения всех используемых в процессе обучения терминов.

Учебный кейс разрабатывается на основе требований, выделенных Д.К. Бородиным и В.А. Гореликом:

- материалы кейса должны быть представлены в электронном виде;
- структура кейса должна быть простой и понятной для студента;
- кейс должен быть индивидуальным;
- структура кейса должна быть адаптивной – процесс внесения изменений должен быть максимально прост;

При внедрении кейс-технологии в образовательный процесс форма организации занятий не отличается от традиционной. Учащиеся самостоятельно выполняют задания, преподаватель выступает в роли консультанта. При аудиторных работах консультирование происходит непосредственно на занятии, так же преподавателем осуществляется контроль за выполнением заданий. При выполнении внеаудиторных самостоятельных работ консультации назначаются дополнительно.

Кейс передается учащимся в электронном виде. В печатном виде на занятиях учащиеся должны иметь при себе Информационный раздел, раздел с практическими заданиями и толковый словарь терминов.

Таким образом, применение кейс-технологии позволяет организовать самостоятельную работу студентов в соответствии с важнейшими условиями ее организации:

- обязательная подготовка учащихся к выполнению заданий;
- разнообразие видов самостоятельной работы;
- подбор заданий, способствующих пробуждению интереса к их выполнению, с учетом способностей учащихся;
- ознакомление учащихся с источниками получения необходимой для выполнения задания информации;
- оказание преподавателем в случае необходимости помощи в работе;
- обязательная проверка и оценка преподавателем самостоятельной работы студентов.

Обучение с помощью кейс-технологии предоставляет возможность студентам проявить самостоятельность при планировании своей деятельности, выборе путей достижения поставленных задач способствует формированию профессиональной готовности, овладению системой знаний и умений и творческого их использования в профессиональной деятельности и самообразовании, способствует развитию активности личности в учебном процессе, формированию познавательных интересов, креативных способностей.