

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии

факультет

Психологии развития личности

кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления

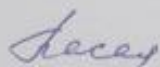
44.03.02.05 Психология и социальная педагогика

код и наименование специальности (направления)

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ,
ИМЕЮЩИМИ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

тема

Руководитель



подпись

Н.В. Басалаева

инициалы, фамилия

Выпускник



подпись

Г.Ф. Гибадулин

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Педагогика и психологии
факультет
Психологии развития личности
кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки, специальности
44.03.02.05 Психология и социальная педагогика
профиль

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ,
ИМЕЮЩИМИ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
тема

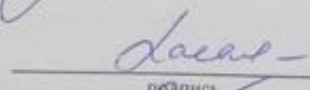
Работа защищена « 22 » июня 20 16 г. с оценкой « хорошо »

Председатель ГЭК


подпись

И.О. Логинова
инициалы, фамилия

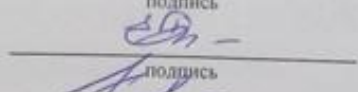
Члены ГЭК


подпись

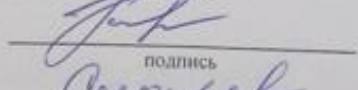
Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия


подпись

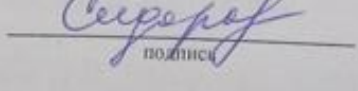
С.В. Митросенко
инициалы, фамилия


подпись

Л.Н. Ермушева
инициалы, фамилия

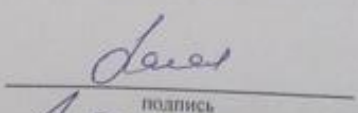

подпись

Н.П. Кириченко
инициалы, фамилия


подпись

Е.Н Сидорова
инициалы, фамилия

Руководитель


подпись

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись

Г.Ф. Гибадулин
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Специфика работы социального педагога с младшими школьниками, имеющими девиантное поведение» содержит 49 страниц текстового документа, 44 использованных источников.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению числа детей, имеющих девиантное поведение. Девиантным поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

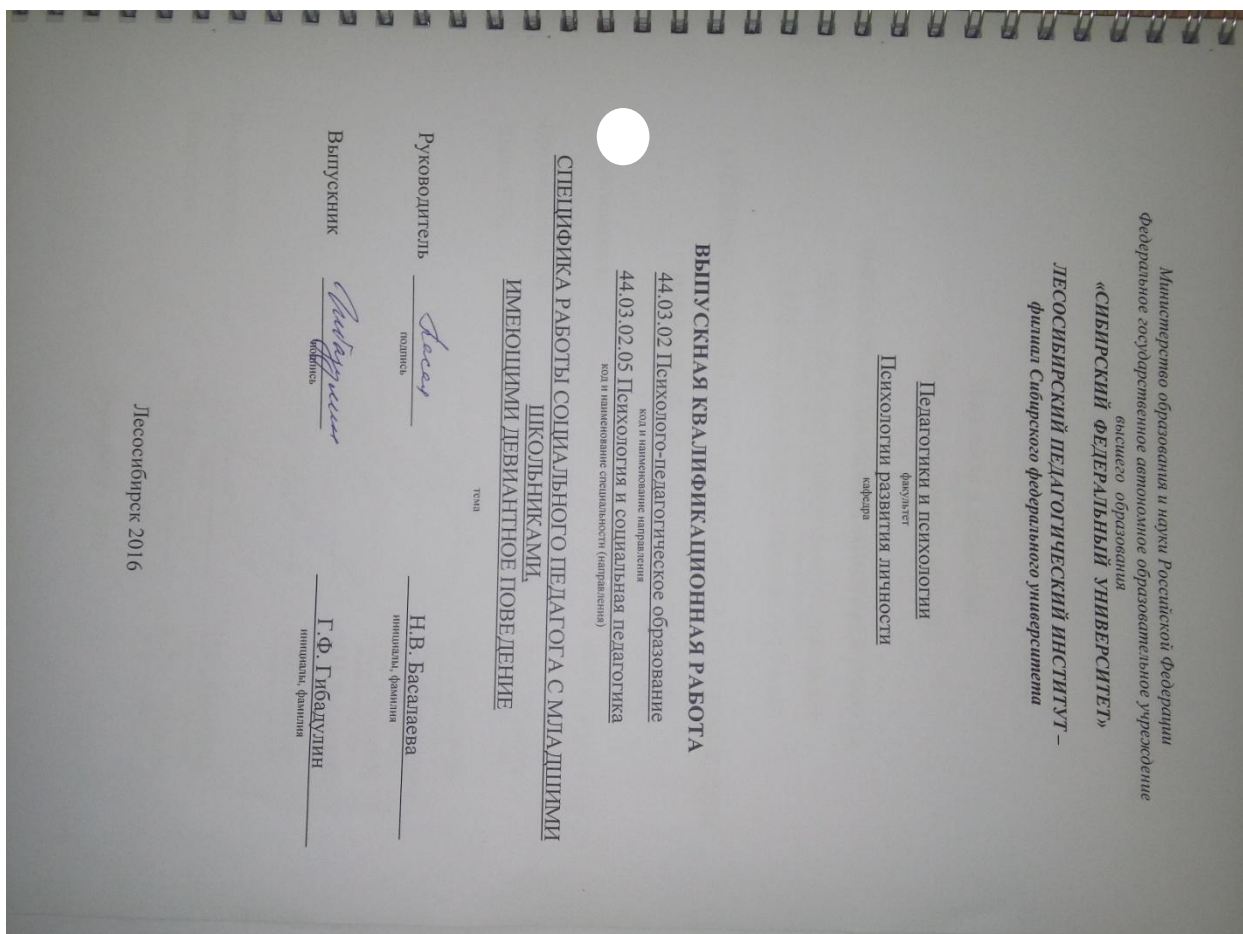
Цель: изучение специфики работы социального педагога с младшими школьниками, имеющими девиантное поведение.

Обобщая результаты исследования, мы отмечаем, что у 14 человек (82,2 %) выявлен средний уровень агрессивности, высокий уровень агрессивности у 2 младших школьников (12%), низкий уровень – у 1 учащегося (5,8 %). Кроме того, обнаружен у 13 человек (76,4 %) средний уровень и у 4 учащихся (23,6 %) низкий уровень девиантного поведения.

На основе результатов исследования нами разработана система занятий для младших школьников, имеющих признаки девиантного поведения

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты изучения проблемы девиантного поведения у младших школьников.....	8
1.1 Девиантное поведение: понятие, причины, виды.....	8
1.2 Проявление девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.....	16
1.3 Формы профилактики девиантного поведения младших школьников, используемые при работе социальным педагогом.....	21
2. Экспериментальное изучение девиантного поведения у младших школьников и специфики работы социального педагога с ними.....	31
2.1 Организация и методы исследования.....	31
2.2 Анализ результатов исследования.....	32
2.3 Система занятий для младших школьников, имеющих девиантное поведение.....	36
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	45
Приложение А	50



ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению числа детей, имеющими девиантное поведение. Девиантным поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социально-психологической, средовой). Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой

психопатологии (патологическое). Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке - преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

Цель: изучение специфики работы социального педагога с младшими школьниками, имеющими девиантное поведение.

Объект - девиантное поведение как психологический феномен.

Предмет - специфика работы социального педагога с младшими школьниками, имеющими девиантное поведение.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме девиантного поведения младших школьников.

2. Рассмотреть формы профилактики девиантного поведения младших школьников.

3. Провести экспериментальное изучение девиантного поведения у младших школьников.

4. Разработать систему занятий для младших школьников, имеющих девиантное поведение.

Методы исследования:

1. Анализ теоретических источников по проблеме исследования;

2. Эмпирические методы: тестирование (методика «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.), методика «Наблюдение за девиантным поведением младшего школьника» (Проскуровская О.Г.)).

3. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Теоретико-методологическая база исследования представлена работами по проблеме девиантного поведения Е.В. Змановской, Ю.А.Кузовковой, М.И. Рожкова, В. М. Целуйко.

База исследования: экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ Отношинская СОШ Казачинский район, Красноярский край, с. Отношка, ул. Школьная 2а. Школа малокомплектная. Выборка исследования представлена группой детей младшего школьного возраста в количестве 17 человек, возраст испытуемых 9-10 лет.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

Первый этап (октябрь - ноябрь 2015 г.) – теоретический анализ литературы по проблеме девиантного поведения младших школьников.

Второй этап (декабрь 2015г. – январь 2016 г.) – подбор диагностического инструментария, определение базы и выборки исследования.

Третий этап (февраль – март 2016 г.) – проведение экспериментального исследования девиантного поведения младших школьников.

Четвертый этап (апрель – май 2016 г.) – количественный и качественный анализ результатов исследования, оформление ВКР.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в выпускной квалификационной работе систематизирован теоретический материал по теме «Специфика работы социального педагога с младшими школьниками, имеющими девиантное поведение», которой может быть использована при написании студентами курсовых и дипломных работ. А также, при подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Девиантология».

Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, состоящих из 44 наименований. Объем работы составляет 52 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Девиантное поведение: понятие, причины, виды

Девиантное поведение – словосочетание, которое часто употребляется в различных науках, таких как: педагогике, психологии и юриспруденции.

Рассмотрим различные понятия «девиантное поведение».

М. И. Рожков считает, что девиантное поведение – это такое поведение, которое не соответствует правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних [35].

По мнению Г. В. Апинян девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали [5].

С точки зрения Ю. Б. Можгинский, девиантное поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним [27].

Как видно, девиантным называют такое поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и ролям. Также в психолого-педагогической литературе часто встречается термин «отклоняющееся поведение», который является синонимом понятия «девиантное поведение».

Процесс социализации (процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе, в котором человек живет) достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью интегрального социального статуса (статус, определяющий положение человека в обществе). Однако в процессе социализации возможны отклонения. Проявлением отклонения социализации является (девиантное) поведение – это различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права [4].

Мы опираемся на мнение Ю. А. Кузовкова, что к основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушение, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство. Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и обществом. Отклоняющееся поведение – это чаще всего попытка выйти из общества, убежать от повседневных жизненных трудностей, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы. Однако отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, попыткой преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед. К отклоняющемуся поведению могут быть отнесены различные виды научного, технического и

художественного творчества [23].

Один из первых ученых, который рассматривал девиантного поведения стал французский ученый Эмиль Дюркгейм. Он выдвинул понятие социальной аномии, определив ее как «состояние общества, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились».

Конституированию в качестве самостоятельного научного направления теория девиантного поведения обязана, прежде всего, Р. Мертону и А. Коэну. Мертон проанализировал, каким образом социальная структура побуждает некоторых членов общества к несоответствующему поведению.

Е. В.Куликова называет отклоняющимся поведением такое, которое идет вразрез с институционализированными ожиданиями [25]. Д. Уолш утверждает, что социальное отклонение – это в значительной степени приписываемый статус, то есть только субъективное обозначение, «ярлык», а не объективное явление. По его мнению, отклонение - это не внутреннее, присуще определенному действию качество, а результат социальной оценки и применения санкций. Психологические факторы и коррекция отклоняющегося поведения.Очевидно, что подобные характеристики отклоняющегося поведения полностью не раскрывают его природу и объективные антинормативные свойства.

Более широкую трактовку определения девиации дает А. М. Андреев: под отклоняющимся поведением следует понимать действия, не соответствующие заданным обществом нормам и типам, то есть речь идет о нарушении любых социальных норм [3].

Девиантное поведение относительно, потому что соизмеряется только с культурными нормами данной группы. Например, преступники считают нормальным видом заработка вымогательство, однако большая часть населения считает такое поведение девиантным. В целом к формам девиантного поведения обычно относят уголовную преступность,

алкоголизм, наркоманию, проституцию, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство [14].

Одной из признанных в современной социологии является типология девиантного поведения, разработанная Р. Мертоном в русле представлений о девиации как результате аномии, т.е. процесса разрушения базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм.

Типология девиантного поведения Р. Мертона основывается на представлениях о девиации как разрыве между культурными целями и социально одобряемыми способами их достижения. В соответствии с этим он выделяет четыре возможных типа девиации:

- инновация, предполагающая согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения (к «инноваторам» относятся шантажисты, создатели «финансовых пирамид», великие ученые);
- ритуализм, связанный с отрицанием целей данного общества и абсурдным преувеличением значения способов их достижения, например бюрократ требует, чтобы каждый документ был тщательно заполнен, дважды проверен, подшит в четырех экземплярах, но при этом забывается главное - цель;
- ретретизм (или бегство от действительности), выражающийся в отказе и от социально одобренных целей, и от способов их достижения (пропойцы, наркоманы, бомжи и т.п.);
- бунт, отрицающий и цели, и способы, но стремящийся к их замене на новые (революционеры, стремящиеся к коренной ломке всех общественных отношений) [24].

Некоторые причины девиантного поведения носят не социальный характер, а биопсихический. Например, склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства могут передаваться от родителей детям. В социологии девиантного поведения выделяется несколько

направлений, объясняющих причины его возникновения. Так, Мертон, используя понятие «аномия» (состояние общества, в котором старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились), причиной девиантного поведения считал несогласованность целей, выдвигаемых обществом, и средств, которое оно предлагает для их достижения.

В рамках направления, базирующегося на теории конфликта, утверждается, что социальные образцы поведения являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры. Например, преступник рассматривается как носитель определенной субкультуры, конфликтной по отношению к господствующему в данном обществе типу культуры. Ряд современных отечественных социологов считает, что источниками девиации являются социальное неравенство в обществе, различия в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп [28].

Между различными формами девиантного поведения существуют взаимосвязи, при этом одно негативное явление усиливает другое. Например, алкоголизм способствует усилению хулиганства [20].

Маргинализация является одной из причин девиаций. Главным признаком маргинализации выступает разрыв социальных связей, хотелось бы отметить, что в «классическом» варианте вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и духовные. В качестве характерной черты социального поведения маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей. Последствием маргинализации является примитивизация отдельных сегментов общества, проявляющаяся в производстве, быту, духовной жизни.

Другая группа причин девиантного поведения связана с распространением различного рода социальных патологий, в частности

ростом психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшением генетического фонда населения.

Бродяжничество и попрошайничество, представляющие собой особый образ жизни (отказ от участия в общественно полезном труде, ориентация только на нетрудовые доходы), получили в последнее время широкое распространение среди различных видов социальных отклонений. Социальная опасность социальных девиаций этого рода состоит в том, что бродяги нередко выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи и другие преступления [12].

Девиантное поведение в современном обществе имеет некоторые особенности. Это поведение все больше становится рисковым и рациональным. Основное отличие девиантов, сознательно идущих на риск, от авантюристов - опора на профессионализм, вера не в судьбу и случай, а в знания и осознанный выбор. Девиантное рисковое поведение способствует самоактуализации, самореализации и самоутверждению личности.

Часто девиантное поведение связано с аддикцией, т.е. со стремлением избежать внутреннего социально-психологического дискомфорта, изменить свое социально-психическое состояние, характеризующееся внутренней борьбой, внутриличностным конфликтом. Поэтому девиантный путь выбирают прежде всего те, кто не имеет легальной возможности для самореализации в условиях сложившейся социальной иерархии, чья индивидуальность подавляется, личностные стремления блокируются. Такие люди не могут сделать карьеру, изменить свой социальный статус, используя легитимные каналы социальной мобильности, в силу чего считают неестественными и несправедливыми общепринятые нормы порядка [43].

Если тот или иной вид девиации приобретает устойчивый характер, становится нормой поведения для многих, общество обязано пересмотреть принципы, стимулирующие отклоняющееся поведение, или провести переоценку социальных норм. В противном случае поведение, которое

считалось девиантным, может стать нормальным. Чтобы деструктивная девиация не получала широкого распространения, необходимо:

- расширять доступ к легитимным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице;
- соблюдать социальное равенство перед законом;
- совершенствовать законодательство, приводя его в соответствие с новыми социальными реалиями;

стремиться к адекватности преступления и наказания [39].

Причины девиантного поведения раньше пытались объяснить исходя из биологических особенностей нарушителей норм - специфическими физическими чертами, генетическими отклонениями; на основе психологических особенностей - умственной отсталости, различных проблем психического характера. При этом психологическим механизмом формирования большинства девиаций объявлялось аддиктивное поведение (аддикция - пагубное пристрастие), когда человек стремится убежать от сложностей реальной жизни, используя для этого алкоголь, наркотики, азартные игры. Итогом аддикции является разрушение личности.

Биологические и психологические трактовки причин девиации не нашли однозначных подтверждений в науке. Более достоверны выводы социологических теорий, рассматривающих происхождение девиации в широком общественном контексте.

Согласно концепции дезориентации, предложенной социологом Я. И. Гилинским, питательной почвой для девиаций являются социальные кризисы, когда происходит рассогласование принятых норм и жизненного опыта человека и наступает состояние аномии - отсутствия норм [11].

Американский социолог Роберт Мертон считал, что причиной девиаций является не отсутствие норм, а невозможность им следовать. Аномия - это разрыв между предписанными культурой целями и доступностью социально одобряемых средств для их достижения.

В современной культуре ведущими целями считаются успех и богатство. Но общество не предоставляет всем людям законных средств для достижения этих целей. Поэтому человеку приходится или выбирать незаконные средства, или отказываться от цели, заменив ее иллюзиями благополучия (наркотиками, алкоголем и т.д.). Еще один вариант девиантного поведения в такой ситуации - бунт против общества, культуры и установленных целей и средств [1].

В соответствии с теорией стигматизации (или навешивания ярлыков) все люди склонны к нарушению норм, но девиантами становятся те, на кого «наклеен» ярлык девианта. Например, бывший преступник может отказаться от своего преступного прошлого, но окружающие будут воспринимать его как преступника, избегать общения с ним, отказывать в приеме на работу и т.д. В итоге у него остается только один вариант — вернуться на криминальный путь.

Психологическими причинами девиации называют «слабоумие», «дегенеративность», «психопатию» и т. п. Например, З. Фрейд обнаружил тип человека с врожденным психическим влечением к разрушению. Сексуальная девиация якобы связана с глубинным страхом кастрации и т. п.

Зараженность «плохими» нормами духовной культуры представителей средних и высших слоев от низших слоев тоже считается причиной девиантного поведения. «Инфицирование» происходит во время общения «на улице», в результате случайных знакомств. Некоторые социологи (Миллер, Селлин) полагают, что низшие социальные слои обладают повышенной готовностью к риску, острым ощущениям и т. п.

Одновременно влиятельные группы обращаются с людьми низшего слоя как с девиантными, распространяя на них единичные случаи своего девиантного поведения. Например, в современной России «лиц кавказкой национальности» считают потенциальными торговцами, ворами, преступниками. Здесь можно упомянуть и влияние телевидения, назойливую

демонстрацию сцен девиантного поведения [40].

Важной причиной девиантного поведения являются социальные (в том числе войны), техногенные и природные катаклизмы. Они нарушают психику людей, усиливают социальное неравенство, вызывают дезорганизацию правоохранительных органов, что становится объективной причиной девиантного поведения многих людей.

Таким образом, под девиантным поведением мы понимаем систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

1.2 Проявление девиантного поведения у детей младшего школьного возраста

Проявление девиантного поведения в младшем школьном возрасте рассматривается как «ранние признаки девиантного поведения» оно подразумевает наличие у ребенка таких характеристик, которые являются как бы «введением в болезнь», «состоянием предболезни». Продолжая аналогию противопоставления болезни – здоровья, можно сказать, что в «состоянии предболезни» человек еще не осознает себя больным, равно как и не видит его таким окружающие. Имеют место лишь отдельные нарушения некоторых жизненных функций, в том числе, и поведения. Если состояние предболезни упустить из виду, то вступит в свои права сама болезнь. Часто случается именно так, но в медицине, науке чрезвычайно сложной, выявление ранних признаков болезни и принятие лечебных мер, а также реакция больного могут произойти в гораздо меньшие сроки, чем аналогичные явления в психологии. Прослеживание и выявление «предболезни», «болезни» и других «состояний» составляют трудность в науке [29].

Так, выявление ранних признаков девиантности несомненно должно

происходить еще в детстве для устранения потенциальной «болезни» в будущем. Ранние признаки девиантности, не являющиеся отклоняющимся поведением по сути, при педагогической запущенности могут перерасти в более тяжелые формы. Для определения ранних признаков обратимся к педагогам и психологам [6].

Известный польский педагог и писатель Я. Корчак в своей книге «Как любить детей» делил детей на «удобных» и «неудобных».

«Неудобные» дети:

- самый младший, самый старший, ниже обычного возраста;
- критически настроенный и своенравный, вялый, несобранный и хилый; и горячий, и настырный;
- ребёнок, который перенес интернатскую дисциплину, которому она в тягость, которого унижает режим спальни, столовой, молитвы, игры, прогулки;
- ребёнок, у которого из уха течёт гной, вскочил чирей, сошёл ноготь, слезятся глаза, болит голова, жар, кашель;
- ребёнок, который медленно одевается, умывается, причёсывается, ест, последним стелет постель, вешает полотенце, тарелку его и стакан всегда приходится дожидаться, задерживает уборку спальни и со стола и отправку посуды на кухню;
- ребёнок, который поминутно обращается к тебе с вопросами, жалуется, требует, плачет, просит, который не любит общества других детей и назойливо тянется к тебе, вечно чего-нибудь не знает, чего-нибудь да просит, в чём-нибудь нуждается, хочет сказать что-либо важное;
- ребёнок, который грубо ответил, обидел кого-то из техперсонала, поспорился, подрался, бросался камнями, нарочно что-то порвал или сломал, отвечает на всё «не хочу»;

- ребёнок впечатлительный и капризный, которому больно от пустячного замечания, хмурого взгляда, для которого холодное безразличие наказание;

- симпатичный шалунишка, который заткнёт тебе камушками умывальник, покатается на дверях, открутит кран, отвинтит звонок, запачкает стену синим карандашом, исцарапает гвоздём подоконники, вырежет на столе буквы. Убийственно изобретательный и неутомимый [20].

Данные характеристики во многом соотносятся с детскими видами девиаций, выделенных М. М. Манасеиной [26]. Ее оригинальная концепция заключается в важности преобладающего фона настроения для развития личности. Настроение М.М. Манасеина называла «мостиком», переброшенным из физической жизни человека в психическую.

Первая группа настроений – веселое, жизнерадостное настроение – результат равномерного развития разнообразных сил и способностей души и тела человека. При работе с этой группой детей в возрасте от года до восьми лет воспитатель должен обращать внимание на даже временное отсутствие у ребенка веселого настроения, так как это указывает или на физическое расстройство ребенка, или на то, что психическое развитие совершается неправильным односторонним путем. В некоторых семьях в 3 года заставляют ребенка учить серьезные стихи, что приводит к его угнетенному настроению. Воспитатель должен помнить, что удрученное состояние перерождается в характер.

Ко второй группе относятся настроения, которые развиваются вследствие вялого кровообращения. М. М. Манасеина определила, что у детей апатичного настроения наблюдается застой кровообращения со значительными накоплениями в ногах во время сидячего и стоячего положения. Для этих детей характерно равнодушное, ленивое настроение, которое составляет основу флегматичных темпераментов. Для таких детей необходимы прогулки на воздухе, гимнастика, спорт [26].

Третья группа настроений – застенчивость, стыдливость, робость, смущение. Дети, подверженные таким настроениям, прячутся от каждого незнакомого, трудно осваивают любое изменение окружающих условий. В более старшем возрасте они ненаходчивы. Если в раннем детстве не побороть застенчивость, то это настроение перерастает в патологические формы в период половой зрелости. У таких детей недостаточно развиты мышцы, что приводит к слабому волевому контролю над другими мышцами, которые не задействованы в конкретный момент: гримасы во время письма или игры на пианино и т.д. М. М. Манасейна утверждает, что конфузливое настроение обусловлено произвольным состоянием мышечной системы, когда мышцы «не слушаются» воли, трудно контролируемы. Дети этой группы часто и сильно краснеют, в большинстве случаев беспричинно. В их воспитании следует обращать внимание на закаливание, занятия гимнастикой, плаванием, спортом, проводить игры на воздухе, необходимо воспитывать волю, которая может повлиять на уверенность ребенка.

К четвертой группе настроений М. М. Манасейна относит те, которые развиваются на почве ускоренного кровообращения, усиленной раздражительности нервной системы. Это настроение беспокойства, раздражительности, вспыльчивости. Мышечная система этих детей быстро усваивает правильность и координацию движений, но они с трудом выдерживают длительную продолжительность того или другого движения. При письме быстрее пишут мелкие буквы, чем крупные, заглавные, не могут спокойно сидеть на уроке, часто плачут, одарены богатой мимикой. У них быстро возникают ассоциации, они не жадны, бывают застенчивы. С годами это настроение перерождается, дети хотят все оспаривать, противоречить. Важно обратить внимание на то, чтобы при еде они пережевывали пищу, жидкость не пили залпом, чаще гуляли на воздухе; необходимо приучать их к ритмическим движениям, а также сидеть смирно.

Четвертая группа настроений является результатом ненормальных

примесей в крови - это настроения тоскливости, угнетенности, хандры. В самом раннем возрасте возможно такое состояние печени, когда желчь в малых дозах поступает в желудок, а также в кровь. Малыш беспричинно плачет. Для маленького ребенка хандра - неестественное состояние. Если она часто повторяется, то станет привычным состоянием. Люди такого настроения нежелательны в семье, в обществе. Поэтому с раннего возраста нужно следить за тем, чтобы пища у ребенка была здоровой [7].

Пятая группа настроений может быть названа скукой. Манасеина определяет скуку как скудность и однообразие впечатлений. Такое определение автор называет относительным, так как одним людям в одной и той же обстановке бывает скучно, а другим - нормально. Настроение скуки начинается тогда, когда внимание человека остается незанятым, а область сознания лишена новых впечатлений. Автор рекомендует управлять вниманием, для чего нужно убирать препятствия, которые мешают правильному ходу психической жизни. Препятствия эти состоят в том, что недисциплинированное внимание не может снабжать сознание необходимым для психической деятельности материалом. Воспитатель должен следить, чтобы не развивалась склонность к быстрым переходам от одного ощущения к другому. Следует ограничивать число игрушек у ребенка, приучая ремонтировать старые, находить в них что-то новое.

Шестая группа настроений – мечтательность, рассеянность. Малыши в таком настроении любят удаляться от всех в уголок, разговаривают сами с собой. С годами эта привычка переходит в мечтательность «про себя». Дети рассеяны, их часто наказывают. Это объясняется неправильным развитием внутреннего внимания, его неумением подчиняться внутренней воле, ребенок стремится останавливать внимание на вещах более приятных для него. Это перерастает в стремление человека жить не настоящим, а будущим. Автор говорит, что такие дети обладают высокими способностями, но они рассеяны и внутренняя недисциплинированность сказывается на их учебе.

Они трудно усваивают математику. Работая с ними, необходимо воспитывать у них внутреннее внимание, тренировать в счете, упражнениях с отвлеченными понятиями, приучать наблюдать за явлениями внешнего мира [29].

Таким образом, концепция о преобладающем фоне настроения М. М. Манасеиной позволяет выделить основные признаки отклонений в поведении в младшем школьном возрасте, причины их проявлений (главным образом, биологические) и способы оказания коррекционной работы, учитывая особенности возрастной группы объекта исследования. Показателем гармоничного развития ребенка являются признаки, относящиеся к первой группе настроений. Все остальные – это следствия различных отклонений от нормы. Как универсальное педагогическое правило, уместное для всех групп настроений, автор рекомендует учить детей сохранять жизнерадостное настроение в любых жизненных обстоятельствах, фиксировать внимание на радостях жизни.

Таким образом, в младшем школьном возрасте необходима организация профилактики девиантного поведения. Формы профилактики девиантного поведения младших школьников, используемые при работе социальным педагогом, описаны нами ниже.

1.3 Формы профилактики девиантного поведения младших школьников, используемые при работе социальным педагогом

В научной литературе существуют различные подходы к понятию «профилактика». Рассмотрим некоторые из них.

По мнению А. Г.Петрынина, профилактика – это использование совокупности мер, разработанных для того, что бы предотвратить возникновение и развитие каких – либо отклонений в развитии, обучении воспитании [33].

М. В. Шакурова отмечает, что под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [41].

М. А. Галагузова рассматривает профилактику как совокупность государственных, общественных, социально – медицинских, организационно воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей и подростков [10].

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделить первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально – психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важным видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально – психологически, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение.

Третичная профилактика – это комплекс мер социально – психологического и юридического характера, целью которых является предотвращение совершения повторного преступления несовершеннолетним, вышедшим из мест лишения свободы [18].

Выделяют также общую, специальную и индивидуальную профилактику.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой можно назвать систему мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика школьных страхов, профилактика неуспеваемости и т.д.

Индивидуальная профилактика представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности [15].

Индивидуальная работа ведется по ряду направлений: непосредственная работа с детьми, выявление лиц и условий, положительно влияющих на ребенка и вовлечение их в профилактическую работу, выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на детей и нейтрализация их негативного воздействия.

Воспитательно-профилактическая работа осуществляется в разнообразных формах.

М. И Рожков отмечает, что основанием классификации форм могут служить средства, субъект, цели и задачи этой работы.

Если взять за основания средства, то можно выделить следующие педагогические формы воспитательно–профилактической работы: словесную, практическую или словесно – практическую.

По признаку субъекта формы работы можно подразделить на государственные и общественные, индивидуальные и групповые.

В соответствии с целевым признаком формы воспитательно-профилактической работы можно подразделить на познавательные, способствующие формированию убежденности в правильности той или иной позиции, и практические. Практические призваны сформировать

правильное отношение к нормам морали и права, а через них к другим социальным ценностям [35].

В последние годы много внимания уделяется ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка. Это связано со следующими причинами:

- детство является тем периодом, когда закладывается фундамент личности;
- в детстве закладываются нравственные и этические эталоны;
- в детстве формируются правилосообразное поведение и нормативная деятельность;
- нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению;
- в этом периоде ребенок обладает повышенной внушаемостью, подражаемостью;

В детском возрасте ребенок зависим от взрослого, а родители и педагоги – это главные авторитеты [22].

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе общей профилактики. Широкий круг вопросов социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних решается во взаимодействии с различными органами общей профилактики. Важнейшей задачей для школы на современном этапе развития является задача, связанная с решением проблемы организации эффективной работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Ведущую роль в реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения младших школьников отводится социальному педагогу. Социальный педагог – это посредник между детьми и миром взрослых, в совершенстве знающий таинства становления детской психики.

Труд социального педагога несравним по своей значимости ни с каким другим, потому что его результат человек [33].

По мнению В. М. Целуйко, что только социальный педагог видит ребенка в реальной обстановке и его настоящих отношениях – в обыденных заботах, труде, поведении, контактах со сверстниками, старшими и младшими. Только социальный педагог видит, как трудится ребенок, как он думает и переживает, как ходит, стоит, бегает, дружит, как выражает свою внутреннюю позицию. Только социальный педагог видит настоящего ребенка в реальных жизненных ситуациях. Он ближе всех стоит к ребенку в процессе его повседневной деятельности. Следовательно, только социальный педагог может составить наиболее правильное и, главное, целостное суждение о нем. А поняв, он может предотвратить неблагоприятное развитие событий [39].

При организации учебно–воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников для достижения цели социальный педагог использует разнообразные методы воспитания. Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущности сферы ребенка. Однако каждый метод воспитания и самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие [36].

В интеллектуальной сфере необходимо формировать у младшего школьника объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения .

Методы воздействия на интеллектуальную сферу: для формирования взглядов, понятий, установок используется метод убеждения. Убеждение как метод в воспитательном процессе через различные формы, в частности, сегодня используются отрывки из различных литературных произведений, басни, притчи. Метод убеждения используется также при проведении разнообразных дискуссий [38].

Убеждению соответствует самоубеждение, метод воспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой – либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели [16].

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование – методы, в основе которых лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. Распространены такие компоненты метода стимулирования, как поощрение и наказание.

Методы стимулирования помогают человеку правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей – пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбора соответствующих мотивов и соответствующих им целей, т.е. тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, отзывчивость, эмпатию, стыд и другие [31].

Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение, которое может осуществляться, как вербальным, так и невербальными средствами. Внушать – это значит воздействовать на чувства,

а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ним эмоциональных состояний. В волевой сфере необходимо формировать нравственно–волевые устремления поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов.

Методы воздействия на волевую сферу предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д. [17].

Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность.

Среди наиболее употребляемых форм косвенного требования выделяют: требование - совет, требование – игра, требование доверием, требование – просьба, требование – намек, требование – одобрение. По способу предъявления различают непосредственное и опосредованное требование. Требование существенно влияет на процесс самовоспитания. В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексию и другие [2].

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести метод коррекции поведения. Метод коррекции направлен на то, чтобы

создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношении к людям. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащихся с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнение целей деятельности. В качестве модификации данного метода можно рассматривать пример. Но коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребенок часто может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием [21].

В предметно – практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, проявлять честное и доброе отношение к действительности; умение оценивать нравственность поступков.

Методы воздействия на предметно–практическую сферу предполагает развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. В процессе включения в эти ситуации у детей формируются определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые являются основой для дальнейшего вхождения детей в социальную среду. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование, оно способствует формированию качеств конкурентно – способной личности. Соревнование не только вызывает активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации, который можно рассматривать, как метод самовоспитания [9].

В экзистенциальной сфере требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали. Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми. Она характеризует умение

человека управлять своими отношениями. Позиции и ориентации, посредством которых индивид вступает в отношение с миром, определяет суть его экзистенциальной сферы. Эта сфера выполняет функцию отбора идей, позиций, взглядов и ценностных ориентаций. Среди целей развития этой сферы немаловажным являются: обеспечение развития положительной Я – концепции и самоуважения; развитие чуткого отношения к людям; формирование навыков социального взаимодействия.

Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения. В условиях школы полезно рассматривать упражнения по формированию у детей способности к суждениям на основе принципа справедливости [8 с. 20].

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость [37].

Соответствующий методу дилемм, метод самовоспитание является рефлексией.

В образовательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников при определении методов воспитания социального педагога необходимо учитывать возрастные, индивидуальные, личностные особенности воспитанников, степень «социальной запущенности» [12].

В реализации социального педагога образовательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников можно выделить следующие социально – педагогические аспекты:

- взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения. Взаимодействуя со специалистами образовательного учреждения, социальный педагог при необходимости инициирует оказание психологической, социально – педагогической помощи ребенку;
- взаимодействие школы и родителей. Социальный педагог является посредником между семьей и школой. Проведение просветительской работы, которая имеет различные направления - одним из приоритетных является повышение педагогической компетентности родителей;
- наличие комплексной программы по профилактике девиантного поведения;
- учет позиции ребенка как активного субъекта организации профилактической работы;
- целесообразность применения методов, тормозящих развитие отрицательных качеств личности младшего школьника и стимулирующих развитие положительных [32].

Таким образом, под профилактикой девиантного поведения мы понимаем использование совокупных мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких–либо отклонений в развитии, обучении, воспитании ребенка. Профилактику делят на первичную, вторичную и третичную. Различают также общую, специальную и индивидуальную профилактику. Главную роль в реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения младших школьников в образовательном учреждении отводится социальному педагогу. При организации образовательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников для достижения цели социальный педагог использует разнообразные методы.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НИМИ

2.1 Организация и методы исследования

Целью экспериментального исследования стало изучение девиантного поведения младших школьников и специфики работы социального педагога с ними.

База исследования: экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ Отношинская СОШ Казачинский район, Красноярский край, с. Отношка, ул. Школьная 2а. Школа малокомплектная. Выборка исследования представлена группой детей младшего школьного возраста в количестве 17 человек, возраст испытуемых 9-10 лет.

Перед началом эмпирического исследования были созданы следующие условия:

- спокойная, доброжелательная обстановка, чтобы у испытуемого не возникло состояние страха или тревоги в процессе эксперимента;
- исключение всего, что может отвлечь ребёнка, так как эти факторы могут негативно сказаться на результатах диагностики;

- соответствующая подготовка рабочего места (удобство, хорошая освещаемость, необходимый материал).

Первый этап (декабрь – январь 2015 г.) – подбор диагностического инструментария, определение базы и выборки исследования.

Второй этап (февраль 2015г. – март 2016 г.) – проведение экспериментального исследования девиантного поведения младших школьников.

Третий этап (апрель – май 2016 г.) – количественный и качественный анализ результатов исследования.

В эмпирическом исследовании мы использовали методики: методика «Уровень агрессивности ребенка» (авторы - Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), методика «Наблюдение за девиантным поведением младшего школьника» (автор - Проскуровская О.Г.).

1. Методика «Уровень агрессивности ребенка» (авторы - Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Цель: выявление уровня агрессивности ребенка. Предлагается опросник из 20 вопросов, где каждый положительный ответ на каждое из предложенных утверждений оценивается в 1 балл.

2. Методика «Наблюдение за девиантным поведением младшего школьника» (автор - Проскуровская О.Г.).

Цель: выявление уровня девиантного поведения младшего школьника.

Диагност наблюдает за поведением во время уроков, поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время посещения театров, выставок, экскурсий, поведением во время перемены, во время игр и самостоятельно заполняет карту наблюдения за младшим школьником. Карта заполняется индивидуально на каждого младшего школьника. Характеристика уровней сформированности девиантного поведения (высокий, средний, низкий) .

Таким образом, на основании результатов, полученных по перечисленным методикам, представляется возможным получение информации о признаках девиантного поведения младших школьников.

2.2 Анализ результатов исследования

Опишем результаты исследования признаков девиантного поведения младших школьников.

Результаты эмпирического исследования по методике «Уровень агрессивности ребенка» (автор - Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) представлены в таблице 1. При определении агрессивности будем исходить их шкалы: высокая агрессивность – 15-20 баллов, средняя агрессивность – 7-14 баллов, низкая агрессивность – 1-6 баллов.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня агрессивности у младших школьников

Показатель	Количество детей	в %
Высокий	2	12
Средний	14	82,2
Низкий	1	5,8

82,2% (14 человек) младших школьников в данной исследуемой группе имеют средний уровень агрессивности. Высокий уровень продемонстрировали 12%, что составило 2 человека, и низкий уровень агрессивности показал один человек, что составило 5,8 %.

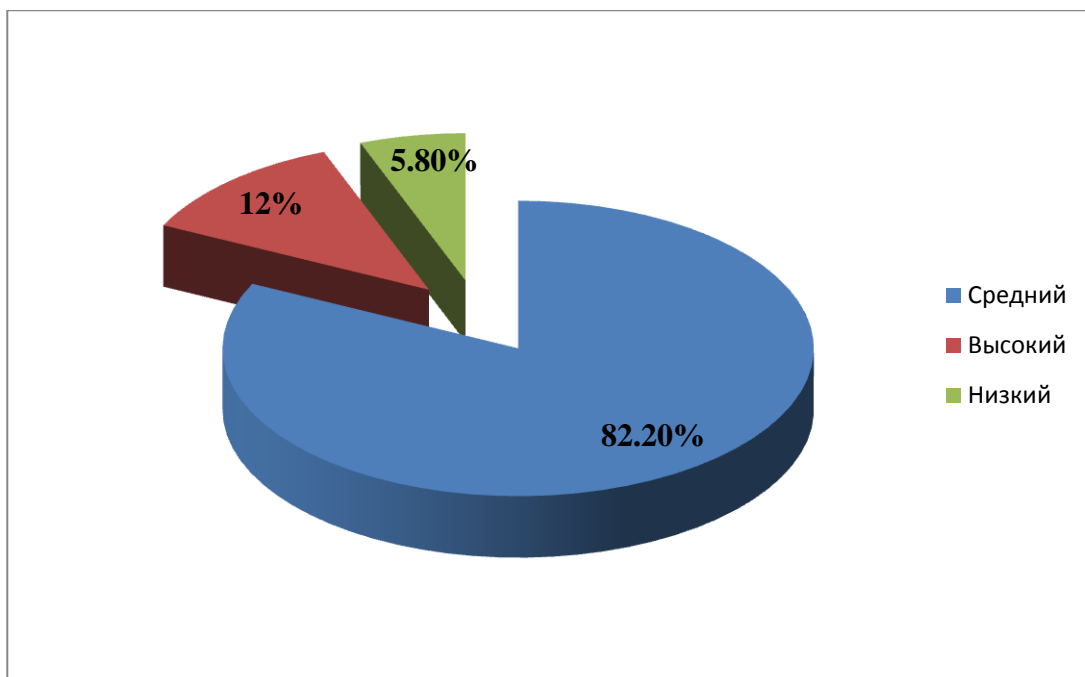


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня агрессивности у младших школьников

Это может свидетельствовать о том, что у детей, которые имеют высокий и низкий уровень агрессивности, сложилась неблагоприятная ситуация в семье, негативное отношение к школе, боязнь тех ли иных уроков, не сложившиеся отношения с учителем или одноклассниками – все это может существенно нарушать самочувствие ребенка и, как следствие, сам процесс обучения.

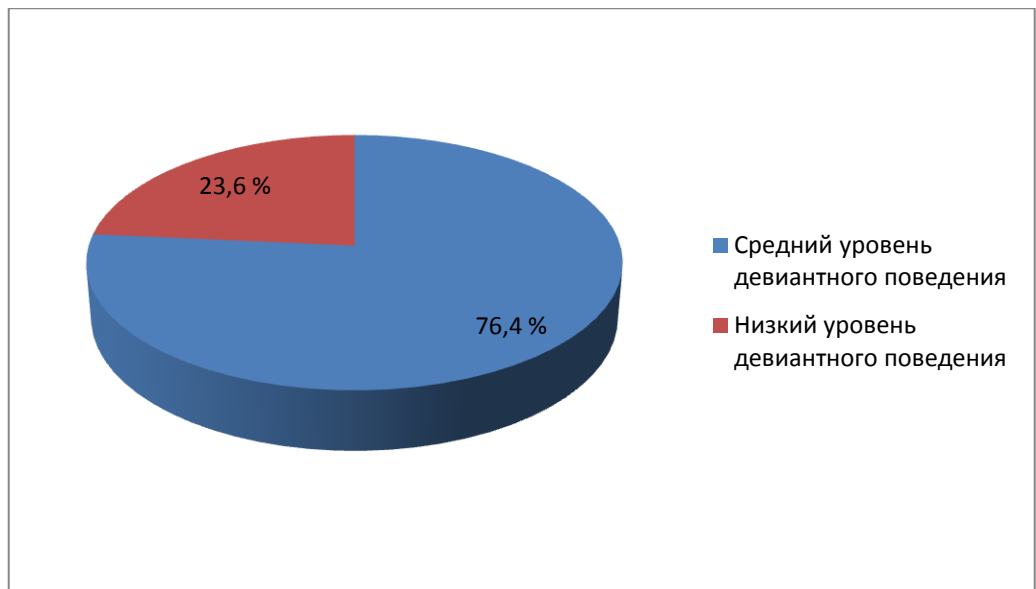


Рисунок 2 –Результаты диагностики девиантного поведения младших школьников

Проанализируем результаты, полученные по методике «Наблюдение за девиантным поведением младшего школьника» (автор - Проскуровская О.Г.). Никто из учеников не получил высокого уровня оценки, т. е. в течение наблюдения за школьниками, никто не ходил во время уроков, не вставал с места; выполняли учебные задания во время уроков; не отвлекались, не поворачивались, не разговаривали. Ни у кого не наблюдалась раздражительность; пассивность в деятельности. Никто не прогуливает уроки без уважительной причины. Не наблюдается резкая смена настроения; агрессивность; нарушения нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; провоцирование конфликта; вспыльчивость. Ученики выполняют общественные поручения; никто не ведёт себя агрессивно по отношению к одноклассникам, (толкается, плюётся, пинается, грызется); все соблюдают правила поведения в столовой. Можно говорить овысоком уровне девиантного поведения младшего школьника.

Проанализировав результаты диагностики, мы отмечаем, что 13 детей (76,4 %) имеют средний уровень проявления девиантного поведения. Для них

характерны: проявление недисциплинированности; не всегда отвечают на устные вопросы, реагируют агрессивно; иногда проявляют раздражительность; пропускают занятия без уважительной причины; редко отмечается резкая смена настроения; иногда не контролируют себя; иногда нарушают нормы поведения; иногда являются неформальным отрицательным лидером; редко принимают участие в жизни класса, иногда агрессивно ведут себя по отношению к одноклассникам, взрослым (толкаются, огрызаются); не часто, но нарушают правила поведения в столовой; иногда привлекают к себе внимание асоциальным поведением; проявляют раздражительность, в некоторых моментах проявляют неустойчивость в поведении; иногда привлекают к себе внимание асоциальным поведением.

Низкий уровень девиантного поведения наблюдался у 4 человек (23, 6%). Для них характерны: дисциплинированность; активно участвуют в процессе урока; чётко выполняют инструкции; всегда присутствуют на занятиях; усидчивы; умеют себя контролировать; общаются со всеми одноклассниками; соблюдают нормы поведения; охотно выполняют общественные поручения; соблюдают правила поведения в столовой; активно участвуют в процессе знакомства с новым.

Таким образом, обобщая результаты исследования, мы отмечаем, что у 14 человек (82,2 %) выявлен средний уровень агрессивности, высокий уровень агрессивности у 2 младших школьников (12%), низкий уровень – у 1 учащегося (5,8 %). Кроме того, обнаружен у 13 человек (76,4 %) средний уровень и у 4 учащихся (23,6 %) низкий уровень девиантного поведения. Итак, мы делаем вывод о том, что необходимо проводить целенаправленную работу с младшими школьниками, имеющими признаки девиантного поведения.

2.3 Система занятий для младших школьников, имеющих девиантное поведение

На основании анализа проделанной работы были разработаны рекомендации субъектам образовательного процесса и родителям.

Рекомендации субъектам образовательного процесса.

1 Изучение проблемы девиантного поведения младших школьников на теоретическом уровне. Владение понятийным аппаратом.

2 При организации учебно–воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников в образовательном учреждении необходимо взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения;

3 Наличие комплексной программы по профилактике девиантного поведения младших школьников.

4 Взаимодействие школы и родителей;

5 Учет индивидуальных особенностей ребенка;

6 Использование групповых и индивидуальных форм проведения мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения младших школьников.

7 Учет позиции ребенка как активного субъекта организации учебно–воспитательной работы по профилактике девиантного поведения младших школьников.

8 Целесообразность применения методов, тормозящих развитие отрицательных качеств личности младшего школьника и стимулирующих развитие положительных.

Рекомендации родителям:

1 Необходимо больше времени уделять ребенку.

2 Постоянно интересоваться делами своего ребенка.

3 Проводить беседы на нравственные темы.

- 4 Оценивать не личность ребенка, а его поступки.
- 5 Организовать досуг своего ребенка.
- 6 Вырабатывать правила поведения в школе.
- 7 Взаимодействовать с учителем начальных классов.
- 8 Прислушиваться к советам учителя.
- 9 Использовать конструктивные методы воспитания.
- 10 Повышать свою педагогическую компетентность.

На основании результатов диагностического исследования в данной группе, целесообразно проведение профилактики девиантного поведения.

В разработке профилактических занятий была использована литература следующих авторов: С.И. Семеновой, К. Фопель, Р.В. Овчаровой, Н.М. Платоновой и др.

Профилактическая часть включает в себя 7 занятий, которые направлены на:

- снятие агрессивных проявлений;
- создание положительного эмоционального фона;
- конструктивное взаимодействия;
- разработку положительной самооценки;
- сплочение группы.
- оптимизацию межличностных отношений.

Первое занятие началось с вводной беседы.

Цель: информирование учащихся о содержании предстоящей работы. Затем было проведено упражнение «Работа с карточками». Детям предлагались карточки с изображением различных эмоций. Необходимо было рассмотреть карточки и определить в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на картинке. Ребята активно включились в деятельность. После обсуждения возможных вариантов необходимо было придумать историю, которая произошла с этим человеком. Учащиеся

неординарно подошли к данному занятию и придумали кинофильм с использованием карточек.

Целью второго упражнения «Символическое изображение эмоций» являлось развитие умения распознавать чувства. Участникам раздали карточки с названием чувств. Дети вспомнили ситуации, в которой они испытывали подобные чувства. Учащиеся предложили различные варианты: чувство радости, когда получил хорошую оценку, когда родители дарят игрушку, чувство обиды, когда друг обзывается, дерется и т.д. Затем каждый ребенок должен был пластически изобразить чувство, написанное на карточке. Один мальчик очень правдоподобно изобразил чувство гнева, а другой с чувством юмора изобразил нетерпение.

Далее была проведена игра «Паровозик» с целью создания положительного эмоционального фона, повышения уверенности в себе. Единогласно в роли «Паровозика» дети выбрали одну ученицу. Она умело управляла вагончиками. Учащимся игра очень понравилась.

В завершении первого необходимо встать в хоровод и взяться за руки. Цель данной игры заключалась в создании спокойной атмосферы и объединения детей.

Второе занятие началось с упражнения «Групповой портрет».

Цель: данная игра дает возможность отработать сотрудничество и конструктивное взаимодействие. Каждой группе учащихся было предложено нарисовать портрет команды. Свой портрет рисовать нельзя. Некоторые ребята изъявили желание работать по парам. Два мальчика нарисовали портреты друг – друга в виде картины. Все участники очень старались и были увлечены. Учащиеся относились к своеобразным «дружеским шаржем» с чувством юмора, не обижались друг на друга. Далее ребята представляли свои картины. Мальчики придумали сюжет, что они идут гулять, а девочки идут на день рождения.

На вопрос «Довольны ли вы своими портретами, которые рисовали другие?», дети ответили положительно.

Так же было проведено упражнение «Походка уверенного и неуверенного человека». Данное упражнение способствовало формированию представления о внешних проявлениях уверенности и неуверенности. Учащиеся разбились на пары. Сначала один ребенок изображал неуверенного человека, а другой пытался к нему подойти к нему и заговорить. Затем участники поменялись ролями. Обсуждая результаты, дети отметили, что легче было изображать уверенного человека, но трудность заключалось в том, чтобы вывести на разговор неуверенного человека. При выполнении задания некоторые ученики испытывали смущение.

Особый интерес вызвало следующее упражнение «Улыбка», которое было направлено на развитие умения распознавать различные эмоциональные состояния по средствам улыбки. Дети разбились на пары. Изображая различные улыбки, на мой взгляд, радостная и открытая улыбки детей получались очень естественно. В заключении ребята отметили, что приятней изображать радостную и добрую улыбки.

Закончили занятие мы хороводом.

Третье занятие началось с беседы об эмоциях.

Цель: формирование у учащихся представление о настроении и эмоциях. Учащиеся увлеченно слушали вступительную часть. Далее было предложено придумать ситуацию, в которой человек мог бы испытывать те или иные эмоции. Ребята предлагали следующие варианты ответов: «Радость, когда дарят подарки, когда получаешь хорошую оценку». «Страх, что тебя будут ругать родители за плохое поведение». В заключении детям были предложены несколько советов, с помощью которых человек может управлять своими эмоциями.

В игре «Мне в тебе нравится» мы использовали мягкую игрушку. Детям предлагалась передать игрушку соседу, сидящему слева со словами:

«А мне в тебе нравится...». Мальчики стеснялись делать комплименты девочкам. Девочки же, чувствовали себя более расковано. Одной ученице сказали, что у нее красивые волосы, у другой – красивые глаза. Достоинством одного учащегося является добрая улыбка, а еще один ученик – серьезный мальчик.

В завершении занятия мы встали в хоровод и взялись за руки.

Четвертое занятие началось с чтения рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».

Цель: обучение младших школьников нравственным правилам общения. Ребята слушали очень внимательно. Обсуждая рассказ, одна девочка отметила, что Ранис М. гордился собой, потому, что никого не боялся. Другой ученик сказал : «Нет ничего страшного, если тебя боятся». Мальчику были даны разъяснения, что если человека боятся, то это не значит, что его уважают. Что бы заслужить уважение необходимо относиться по – доброму к людям.

Хоровод завершил четвертое занятие.

Пятое занятие включало в себя рисунок на тему «Мое настроение», постановку эпизода из «Сказки о рыбаке и рыбке» под названием «Старуха сердится» и игру «Дракон кусает свой хвост».

Цель: сплочение группы.

На рисунке «Мое настроение» все участники, за исключением одной ученицы изобразили хорошее настроение. Девочка объяснила, что она просто в этот день устала. Следует отметить, что у некоторых учащихся получились неординарные рисунки. Например, девочка изобразила человека, плачущего от радости.

В инсценировке эпизода встречи старика и старухи из «Сказки о рыбаке и рыбке», дети участвовали с удовольствием. Следует отметить, что роль «сердитой старухи» получилось комичной.

Игра «Дракон кусает свой хвост» проходила в рекреации. Цель игры: снятие напряженности. Участники искренне радовались.

Шестое занятие началось с чтения рассказа В. Осеевой «Три товарища».

Цель: формирование способности объективной оценки поступков других людей. Следует отметить, что дети внимательно слушали рассказ. Далее были заданы следующие вопросы для обсуждения: «Ребята, кто оказался настоящим другом?», «Как вы думаете, что переживал Дамир Х. в данной ситуации?» Единогласно ребята решили, что настоящим другом оказался Закир С. Он поделился с другом завтраком. На второй вопрос были следующие варианты ответов: «Дамир Х. очень хотел, есть», «Ему было обидно», «Он расстроился».

Игра путаница была направлена на поддержание группового единства. Она проходила эмоционально. Каждый желал быть ведущим. По окончании игры был сделан вывод, что вместе мы сильны.

Далее проводилась игра «Добрые послания», направленная на развитие умения выражать свои чувства. Дети остались довольны, что у каждого есть листок с добрыми пожеланиями. Учащиеся желали друг – другу хорошо учиться, никогда не ссориться, не болеть, получать хорошие подарки и т.

Целью чтения Басни «Серая мышка» являлось раскрытие понятие дружбы. Дети слушали очень внимательно. Далее были заданы вопросы для обсуждения:

- Кто оказался настоящей подругой? Почему?
- Почему от счастья запели сердечки подружек?
- О каких людях говорят, что у человека красивая душа?

Первый и второй вопросы у не вызвали затруднения. На третий вопрос ответили только несколько человек. Было отмечено, что у человека красивая душа, говорят о добром человеке.

На следующем этапе занятия детям были озвучены правила товарищества. Ребята дополнили список: «Не дерись с товарищем», «Не обзывайся».

Домашнее задание заключалось в написании письма другу.

В заключении занятия мы взяли за руки и встали в хоровод.

Заключительное занятие началось с того, что дети обменялись письмами. Несколько человек прочитали письма, адресованные друзьям, с которыми они общаются на улице. Дети писали о том, чем они занимаются, как учатся. Интересуются, как дела у друга? Ждут встречи.

Игра «Зеркало» была направлена на проявления активности. Один учащийся был водящим, а остальные участники – зеркалами. Дети старались, как можно точнее отражать движения водящего.

Цель следующей игры «День Рождения» предоставить возможность детям высказать обиды, снять разочарование. Данная игра направлена на сплочение группы. С помощью считалки мы выбрали именинницу. Учащиеся дарили имениннице жестами подарки. Когда девочке было предложено вспомнить, обижала ли она кого – то, и как это исправить именинница вспомнила, что недавно обидела одноклассницу и попросила у нее прощение. Обсуждение программы проводилось в непринужденной обстановке. Мы затронули очень актуальную тему – «дружба». Следует заметить, что на диагностическом этапе практически отсутствовал эмоциональный компонент при оценке степени сформированности у младших школьников нравственных понятий «дружба» и «друг». На заключительном этапе дети употребляли больше эмоциональных конструкций, таких, как: «радость», «веселье», «грусть», связанные с понятием дружба. Далее мы обсудили прошедшее мероприятие. В основном детям больше понравились игры, но одна девочка отметила беседу об эмоциях. Один ученик сказал, что ему очень понравился рассказ В. Осеевой «Три товарища». Дети с увлечением делились впечатлениями, слушали друг друга внимательно.

По отклику детей занятия помогли им лучше узнать себя и своих одноклассников.

Таким образом, необходима организация систематической работы с младшими школьниками, имеющими девиантное поведение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме девиантного поведения младших школьников, мы определяем девиантное поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Охарактеризовали формы профилактики девиантного поведения младших школьников, используемые при работе социальным педагогом. Под профилактикой девиантного поведения мы понимаем использование совокупных мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании ребенка. Профилактику делят на первичную, вторичную и третичную. Различают также общую, специальную и индивидуальную профилактику. Главную роль в реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения младших школьников в образовательном учреждении социальному педагогу. При организации учебно-воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников для достижения цели социальный педагог использует разнообразные методы.

Нами организовано экспериментальное изучение девиантного поведения у младших школьников. Обобщая результаты исследования, мы отмечаем, что у 14 человек (82,2 %) выявлен средний уровень агрессивности, высокий уровень агрессивности - у 2 младших школьников (12%), низкий уровень – у 1 учащегося (5,8 %). Кроме того, обнаружен у 13 человек (76,4 %) средний уровень и у 4 учащихся (23,6 %) низкий уровень девиантного поведения.

Разработали и описали систему занятий для младших школьников, имеющих девиантное поведение.

Таким образом, задачи, стоящие перед нами достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адмиральская, И. С. Восстановительный подход в образовательных

- учреждениях / И. С. Адмиральская // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 7. – С. 57–71.
2. Алмазов, Б. Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних /Б. Н. Алмазов. – Свердловск, 2005. – 218 с.
 3. Андреев, А. М. Девиантное поведение детей младшего школьного возраста: причины, особенности и меры предупреждения / А.М. Андреев // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ). – 2011. – № 4. – С. 35-39.
 4. Анохин, А. М. Девиация в структуре социальной адаптации / А. М. Анохин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 4. – С. 34-41.
 5. Апинян, Г. В. О понятиях «девиантность», «девиантное поведение» / Г. В. Апинян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – № 118. – С. 121-128.
 6. Арымбаева, К. М. Социологические теории девиации / К. М. Арымбаева // Актуальные проблемы современной науки. – 2015. – № 1. – С. 26–34.
 7. Бугаенко, Ю. Ю. Факторы, детерминирующие молодежные девиации / Ю. Ю. Бугаенко // Общество: политика, экономика, право. – 2014. – № 2. – С. 18-23.
 8. Бурханова, С. В. Девиантное поведение подростков как проблема социальной адаптации / С. В. Бурханова // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 2. – С. 20 – 31.
 9. Бурцева, И. И. Социально-психологическая служба в муниципальной системе образования / И. И. Бурцева // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 2. – С. 105 – 110.
 10. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций /М. А. Галагузова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 416 с.
 11. Гишинский, Я. И. Социология девиантности (новеллы и перспективы)

- / Я. И. Гишинский // Социс. – 2012. – № 8. – С. 70 – 74.
12. Дивицина, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками /Н. Ф. Дивицина. – Ростов-на-Дону: Академия, 2015. – 406 с.
13. Зеленкова, И. В. Возможности креативной педагогики в реализации творческого потенциала младших школьников в условиях изобразительной деятельности / И. В. Зеленкова // Развитие творческого потенциала личности и общества: материалы Международной научно-практической конференции. – 2013. – № 5. – С. 92–99.
14. Зеленкова, И. В. Методы креативной педагогики в практике подготовки учителей начальных классов / И. В. Зеленкова // Герценовские чтения. Начальное образование. – Т. 4. – Санкт-Петербург : Издательство ООО ВВМ, 2013. – С. 320–325.
15. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Е. В. Змановская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
16. Ильинская, И. П. Эстетическое воспитание школьников: взаимодействие семьи и школы / И. П. Ильинская // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 116–119.
17. Ипатова, В. Е. Конструирование нравственной и эстетической среды образовательного учреждения / В. Е. Ипатова // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С. 12 – 16.
18. Истратова, О. Н. Справочник психолога средней школы /О. Н. Истратова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 510 с.
19. Коновалов, А. И. Воспитание в школьной медиации / А. И. Коновалов // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 5. – С. 39 – 46.
20. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи /З. В. Коробкина. – Москва : Академия, 2012. - 324 с.
21. Корчуганова, И. П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска /И. П. Корчуганова. – Санкт-

- Петербург: ЛОИРО, 2015. – 172 с.
22. Кузовкова, Ю. А. Коммуникативные инструменты в работе ведущего программы примирения / Ю. А. Кузовкова // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 7. – С. 75 – 81.
23. Кузовкова, Ю. А. Инструментарий в деятельности школьного медиатора / Ю. А. Кузовкова // Педагогическая диагностика. – 2012. – № 5. – С. 80 – 92.
24. Кузовкова, Ю. А. Мирись, мирись и больше не дерись / Ю. А. Кузовкова // Социальная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 49 – 59.
25. Куликова, Е. В. Служба примирения как эффективное решение конфликтов / Е. В. Куликова // Здоровьесберегающее образование. – 2014. – № 6. – С. 53 – 55.
26. Манасейна, М. М. Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования / М. М. Манасейна. – Санкт-Петербург, 1998. – Выпуск 4. – 514 с.
27. Можгинский, Ю. Б. Агрессия ребенка: эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский. – Санкт-Петербург, 2009. – 175 с.
28. Моруга, А. В. Девиации в системе социального управления / А. В. Моруга // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 1 – 2. – С. 13 – 19.
29. Окленде, В. Окна в мир ребёнка: руководство по детской психотерапии / пер. с англ / В. Оклендер. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2005. – 336 с.
30. Панкратов, Р. И. Дети, лишённые свободы / Р. И. Панкратов. – Москва: Норма, 2003. – 234 с.
31. Пахальян, В. Э. Психологическая служба в образовании: настоящее и перспективное / В. Э. Пахальян // Психология и школа. – 2014. – № 1. – С. 109 – 122.
32. Пелипенко, А. А. Восприятие запредельного как психосферная медиация / А. А. Пелипенко // Мир психологии. – 2013. – № 1 (73). – С. 58 – 68.

33. Петрынин, А. Г. Психолого-педагогические технологии в реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением / А. Г. Петрынин // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 96 – 106.
34. Посошенко, Е. В. Проблема личностной девиации: социально-философский аспект / Е. В. Посошенко // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – № 4. – С. 7 – 12.
35. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /М. И. Рожков. – Москва : ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 384 с.
36. Сидоров, Н. Р. Девиации поведения у школьников – определение и предупреждение / Н. Р. Сидоров // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 4. – С. 32 – 35.
37. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников /В. Г. Степанов. – Москва, 1988. – 214 с.
38. Терещенко, И. Г. Медиация в школе: виды, принципы, практические аспекты внедрения / И. Г. Терещенко // Психология обучения. – 2013. – № 3. – С. 125 – 133.
39. Целуйко, В. М. Отклоняющиеся формы поведения детей и подростков: пути предупреждения и преодоления / В. М. Целуйко // Семейная психология и семейная психотерапия. – 2015. – № 2. – С. 30 – 53.
40. Черникова, Т. В. Работа школьных психологических служб в образовательных учреждениях с различными организационными моделями управления / Т. В. Черникова // Психология обучения. – 2013. – № 5. – С. 115 – 129.
41. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /М. В. Шакурова. – Москва : Издательский центр « Академия», 2012. – 272 с.
42. Юсупова, Х. Г. Исторический контекст: школьники с девиантным поведением / Х.Г. Юсупова // Начальная школа. – 2013. – № 9. – С. 23 – 25.

43. Ямбург, Е. Управление службой сопровождения /Е. Ямбург // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 5. – С. 21 – 33.
44. Яручик, Ю.В. Девиантное поведение молодежи / Ю.В. Яручик // В мире научных открытий. – 2012. – № 6. – С. 19 – 24.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта наблюдений девиантного поведения младшего школьника

Виды наблюдения.	Проявление наблюдения		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

<p>Поведение во время уроков</p>	<p>*ходит во время уроков, встаёт с места; *не выполняет учебные задания во время уроков; *отвлекается, поворачивается, разговаривает; *недисциплинирован; *раздражителен; *пассивен в деятельности; *прогуливает уроки без уважительной причины; * резкая смена настроения.</p>	<p>*иногда проявляет недисциплинированность; *частично учебные задания во время уроков; *не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно; *иногда проявляет раздражительность; *иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; *редко отмечается резкая смена настроения; *иногда не контролирует себя;</p>	<p>*дисциплинирован; * активно участвует в процессе урока; *доброжелателен; *чётко выполняет инструкции; *всегда присутствует на занятиях; *усидчив; *является лидером; * умеет себя контролировать;</p>
<p>Поведение во внеурочное время</p>	<p>*агрессивен; *нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; * провоцирует конфликты; *вспыльчив; *является неформальным отрицательным лидером; *не выполняет</p>	<p>* редко вспыльчив; *может иногда нарушать нормы поведения; * иногда является неформальным отрицательным лидером; * редко принимает участие в жизни класса,</p>	<p>*общается со всеми одноклассниками; *соблюдает нормы поведения *независим от других; *может организовать группы по интересам; * является лидером; *умеет критически мыслить, принимать адекватные решения. *неконфликтен;</p>

	общественные поручения		*участвует в общественной жизни класса; *охотно выполняет общественные поручения;
Поведение во время посещения столовой	*агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, (толкается, плюётся, пинается, огрызается) *не соблюдает правил поведения в столовой; *проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит); *стремится привлечь к себе внимание; *пассивен; *зависим от других	*иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым (толкается, плюётся, пинается, огрызается) *не часто, но нарушает правила поведения в столовой; *иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; *может проявлять раздражительность;	*аккуратен; *сдержан; *соблюдает правила поведения в столовой;
Поведение во время посещения театров, выставок, экскурсий	*неустойчивость поведения; *грубит; *неадекватно реагирует на замечания учителя; *проявляет	*в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; *может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника;	*активно участвует в процессе знакомства с новым; *интересуется увиденным; *соблюдает правила посещения общественных

	<p>негативные реакции в отношении увиденного;</p> <p>* громко смеётся, разговаривает, кричит</p> <p>*проявляет протестные реакции;</p>	<p>*иногда проявляет протестные реакции;</p> <p>*не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного;</p>	<p>мест(театров, выставок, экскурсий);</p> <p>* умеет логически мыслить, принимать адекватные решения.</p> <p>*самодисциплинирован.</p>
<p>Поведение во время перемены, во время игр.</p>	<p>*поддаётся влиянию;</p> <p>* является асоциальным лидером;</p> <p>* без причины может накинуться, ударить сверстника;</p> <p>*придумывает или участвует в агрессивных играх</p>	<p>* иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением;</p> <p>* может быть асоциальным лидером;</p> <p>* редко придумывает или участвует в агрессивных играх</p>	<p>*соблюдает правила игр;</p> <p>* может организовать группы по интересам;</p> <p>* является лидером;</p>