

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова
« _____ » _____ 20 ____ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 – Педагогическое образование

**Комплексные задания по математике как средство формирования
регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников**

Руководитель _____ канд.пед.наук, доц. каф. ИТОиНО А.Л. Симонова

Выпускник _____ Т.С. Куликова

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1 Теоретические аспекты формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников..... | 7 |
| 1.1 Требования ФГОС НОО к формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников..... | 7 |
| 1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. | 12 |
| 1.3 Подходы к формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников..... | 19 |
| Вывод по первой главе..... | 37 |
| 2 Разработка и использование комплексных заданий по математике как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников | 39 |
| 2.1 Комплексные задания по математике для третьего класса, как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий | 39 |
| 2.2 Результаты апробации комплексных заданий для формирования регулятивных умений младших школьников..... | 47 |
| 2.3 Методические рекомендации по использованию комплексных заданий в учебно-воспитательном процессе начальной школы по математике | 50 |
| Вывод по второй главе..... | 55 |
| Заключение | 57 |
| Список использованных источников | 59 |
| Приложение А..... | 62 |
| Приложение Б..... | 66 |
| Приложение В..... | 68 |

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) одним из компонентов основной образовательной программы школы должна стать программа формирования универсальных учебных действий.

Под универсальными учебными действиями (далее – УУД) понимается: в широком смысле – умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный. Под регулятивными УУД понимают: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценку, волевую саморегуляцию. Они обеспечивают обучающимся организацию учебной деятельности.

Комплексные задания важны потому, что они позволяют определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки. Так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Особое внимание в данном контексте уделяется целеполаганию. Основным механизмом целеполагания в младшем школьном возрасте выступает принятие цели учебной деятельности, поставленной учителем. Для того чтобы ученик стал активным субъектом собственной учебной деятельности, необходимо решить проблему постановки цели таким образом, чтобы она стала лично значимой и направляла бы его активность.

Слабость процессов целеполагания в этом возрасте основывается на неумении подчинить себя цели взрослого на достаточно длительное время. Неумение школьником сопоставить намечаемые им цели со своими

возможностями может приводить к неудаче в учебной деятельности и снижению мотивации учения.

Регулятивные УУД – «это обеспечение организации учащимися своей познавательной и учебной деятельности, посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения» [1]. К ним относятся такие процессы как: целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно); планирование (определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата); контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном); коррекция (внесение дополнений и корректив в план, способ действий); оценка (осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить); волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию) [1].

Таким образом, существует **противоречие** между необходимостью формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НО и недостаточностью методических разработок, позволяющих осуществить это на практике в процессе обучения математике, в частности, в третьем классе.

Проблема: каковы особенности заданий по математике для третьего класса, способствующих формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников?

Цель: теоретически обосновать, разработать комплексные задания по математике для третьего класса и проверить результативность их использования относительно формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся.

Объект: процесс обучения математике в третьем классе.

Предмет: комплексные задания, как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся в процессе обучения математике в третьем классе.

Гипотеза: формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся третьего класса будет более результативным, если на уроках математики использовать комплексные задания, разработанные в соответствии с возрастными особенностями обучающихся третьего класса и требованиями ФГОС НОО и предусматривающие отработку действий целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля.

Задачи:

1. На основе анализа ФГОС НО и сопроводительных нормативных документов выделить требования к уровню сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

2. Проанализировать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста с точки зрения формирования у них регулятивных универсальных учебных действий.

3. На основе анализа подходов к формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников спланировать содержание и форму комплексных заданий по математике для третьего класса, способствующих формированию регулятивных универсальных учебных действий.

4. Разработать комплексные задания по математике для третьего класса, способствующие формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

5. Апробировать комплексные задания для формирования регулятивных умений младших школьников на уроках математики в третьем классе.

6. Разработать методические рекомендации по использованию комплексных заданий в учебно-воспитательном процессе по математике.

Методы исследования:

Анализ психолого-педагогической и методической литературы.

Наблюдение, анализ практических работ обучающихся.

Практическая значимость исследования и область его применения: полученные результаты могут использоваться на уроках математики для формирования регулятивных умений учащихся. Сформированные регулятивные умения позволят ученику проявлять субъектную позицию, участвовать в организации учебной деятельности, самоопределяться в рабочей ситуации, принимать ответственность, анализировать и прогнозировать свою деятельность, обретать реальный регулятивный опыт.

1 Теоретические аспекты формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

1.1 Требования ФГОС НОО к формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

ФГОС НОО выдвигает определенные требования к уровню сформированности у обучающихся личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Одним из компонентов данной программы является «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся», в которой в обязательном порядке указывается характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по учебно - методическому комплексу, используемому в образовательном учреждении. Таким образом, требования к результатам сформированности универсальных учебных действий у ученика начальной школы на различных этапах обучения указаны в основной образовательной программе начального общего образования каждого образовательного учреждения. Необходимо уточнить, что образовательному учреждению дано право корректировать и расширять перечень универсальных учебных действий, делать больший акцент на ту или иную их группу. Это зависит: от особенностей образовательного учреждения, используемого учебного методического комплекса, контингента обучающихся, опыта учителей по формированию универсальных учебных действий. В связи с этим, по мере внедрения ФГОС НОО в программу формирования универсальных учебных действий обучающихся обязательно должны вноситься необходимые коррективы [27]. Мною были выбраны регулятивные универсальные учебные действия, так как в нашей школе целесообразно развивать их у учащихся.

Федеральный Государственный образовательный стандарт Начального общего образования рассматривается как некое демократическое соглашение о ценностях, целях, задачах развития и воспитания ребёнка.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат, и, что не менее важно, условия обучения.

Особенность нового стандарта - его целостная теоретико-методологическая основа. Необходимо обратить внимание на три новых компонента методической системы: мотивация обучения, контроль и оценка, дифференциация. Без реализации и обеспечения формирования этих компонентов стандарт второго поколения выполнить нельзя.

Мотивация обучения - это ответ ученика на вопрос «Зачем я выполняю вот эту конкретную учебную задачу?». Контроль и оценка – это не контролирующие действия учителя, это контролирующая и оценочная деятельность ученика. Если нет контроля, если нет способности к самооценке (достаточно объективной), не будет получено тех результатов, которые планируются. Особое место в стандарте второго поколения уделяется универсальным учебным действиям.

Без сформированности универсальных учебных действий, конечно, нельзя развить способность субъекта к самообучению, к саморазвитию, т.е. сформировать его умение учиться.

Итак, универсальные учебные действия это - фундаментальное ядро содержания новых стандартов.

Другими словами, универсальные учебные действия - это метапредметные умения, т.е. способы деятельности, применимые как в образовательном процессе, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [27].

1 класс

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

– Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

2 класс

– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

– Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

– Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

– Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

– Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

– Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

3 класс

– Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

– Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

– Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

– Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

4 класс

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

В стандарте второго поколения заложены следующие универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. Остановлюсь на регулятивных универсальных действиях. Так как тема работы гласит о развитие регулятивных универсальных действий, через использование комплексных заданий по математике в начальной школе.

Регулятивные универсальные учебные действия имеют особое значение для развития личности, так как связаны с формированием произвольной регуляции деятельности, поведения, взаимодействия с окружающими.

Для того чтобы определить пути формирования регулятивных универсальных учебных действий, необходимо выяснить их структуру. Остановимся на характеристике данных видов действий учащихся.

Регулятивные УУД

- При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

– Обучение оцениванию устных ответов также целесообразно начинать с первого класса.

– При самооценке работ учащихся применяю метод «шкалирования». После решения учебной задачи предлагаю на полях начертить шкалу и оценить себя по тем или иным критериям с помощью специального значка.

– Применяя такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ.

– Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса).

Регулятивные УУД – обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Подробнее:

– целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование - составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий [27].

1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Начальная школа — значительный этап в жизни ребенка, который связан с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли — статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом [24].

Вам известно состояние ожидания, когда кончается важная часть жизни, а впереди что-то очень значительное, притягательное, но пока еще неопределенное? На душе смутно, одолевают самые противоречивые чувства: печаль расставания, радостное нетерпение, опасение чего-то неизвестного... Находишься в постоянном напряжении... Иной раз и не совладаешь с собой, сорвешься (и всегда на самом близком человеке), а потом стыдишься себя, и от этого становится еще труднее. То перевозбуждение, то полная апатия, то хочется плакать, то не усидеть на месте, и все валится из рук. Вам знакомо подобное состояние? Тогда вы легче поймете ребенка в трудный период его жизни — в промежуток между дошкольным и школьным детством. Как и мы, взрослые, дети 6-7 лет реагируют на состояние неопределенности всем своим существом: у них нарушается биологическое и психологическое равновесие, снижается устойчивость к стрессам, растет напряженность. Потеря внутренней стабильности организма может сопровождаться расстройствами сна и аппетита, неожиданными скачками температуры, потерей веса. Могут появиться состояние тревоги, капризы, проявиться более ярко любые «шероховатости» характера: упрямство, несосредоточенность, замкнутость, демонстративность. Ребенку трудно. И взрослым тоже непросто с ребенком, находящимся в состоянии жизненного кризиса, на перепутье целей, желаний, ожиданий [29]. Исходя из этого, учителя должны помочь ребёнку преодолеть трудности младшего школьного возраста.

Основная педагогическая задача — воспитание и развитие личности. Многие педагоги считали, что в процессе воспитания и обучения глубокое изучение возрастных особенностей и их учёт в практическом аспекте играет

огромную роль. К данному вопросу обращались, в частности, Л.А. Коменский, Д.Ж. Локк, Ж.Ж. Руссо, а позже К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и многие другие. Кроме того, некоторые из них даже разрабатывали педагогическую теорию, исходя из идеи природосообразности обучения и воспитания, то есть учета природных особенностей возрастного развития. Но этот замысел они освещали различно. К примеру, Коменский Я. А. в данное понятие вкладывал мысль об учете в процессе обучения и воспитания закономерности развития ребенка, присущие природе человека, а точнее: врожденного человеку стремления к знанию, к труду, способности к многостороннему развитию. Ж.Ж. Руссо, а затем и Л.Н. Толстой толковали данный вопрос иначе: исходя из того, что ребенок от природы является существом совершенным, воспитание и обучение не должно нарушать это природное совершенство, а должно идти за ним, выявляя и развивая лучшие качества детей. Тем не менее, все они сходились в том, что необходимо внимательно изучать ребенка, знать его возрастные особенности и опираться на них в процессе воспитания и обучения [16].

Рассмотрим возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Поступая в первый класс общеобразовательной школы, ребёнок перестаёт быть дошкольником и переходит в категорию младшего школьника. Обучаясь в начальных классах, ребёнок относится к младшему школьному возрасту, т.е. младший школьный возраст - это годы жизни с 6 до 11 лет [8].

Сам переход от дошкольника к младшему школьнику, принято считать кризисом семи лет. Именно в этот момент у детей происходит множество изменений в поведении. Ребёнок становится более трудным в воспитательном отношении, в таком возрасте он, как пишет Выготский Л. С., «утрачивает наивность и непосредственность, в поведении, в отношениях с окружающими, становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого». С детьми семилетнего возраста становится очень тяжело общаться. Они становятся очень капризными, постоянно раздражаются, начинают манерничать, становятся не такими искренними, в их поведении можно увидеть

много наигранного. Дети начинают быть похожими на клоунов, много паясничают. Также в поведении ребёнка часто наблюдается непослушание, детям в этом возрасте всё хочется сделать наоборот, не так, как с них требуют. Они становятся нарочито упрямыми, с ними очень сложно [7].

Важно знать, что в возрасте семи лет у детей возникает особая структура переживаний. Когда ребенок начинает понимать, что значит «я доволен», «я огорчен», «я сердит», «я весел», «я добр», «я зол», он начинает обдуманно ориентироваться в своих переживаниях. В виду этого выступают характерные особенности кризиса семи лет.

– Переживания обретают смысл (озлобленный ребёнок осознаёт свою злость). Ввиду этого ребёнок начинает по-новому относиться к себе.

– В этот период впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. Есть дети, которые на каждом шагу переживают неудачи. К примеру, когда дети, которые развиваются нормально, играют, ребёнок-неудачник хочет к ним присоединиться, но ему отказывают, над ним насмеваются. В этот момент у него возникает кратковременная реакция по поводу своей собственной недостаточности, а через минуту он снова доволен собой. Тысячи отдельных неудач, а общего чувства своей небольшой ценности нет, он не обобщает того, что случилось уже много раз. У школьника возникает обобщение чувств, т.е. если с ним несколько раз происходила какая-либо ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию, или аффекту, как понятие относится к единичному восприятию или воспоминанию. Например, у ребенка дошкольного возраста нет настоящей самооценки, самолюбия. Уровень наших запросов к самим себе, к нашему успеху, к нашему положению возникает именно в связи с кризисом семи лет.

Таким образом, кризис 7 лет возникает на основе возникновения личного сознания. Основная симптоматика кризиса:

– потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка;

– манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта);

– симптом "горькой конфеты": ребенку плохо, но он старается этого не показать. Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.

В основе этих симптомов и лежит обобщение переживаний. У ребенка возникла новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. Но эта внутренняя жизнь небезразлична к внешней, она влияет на неё.

Возникновение внутренней жизни - чрезвычайно важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой внутренней жизни. Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу. Нередко более высокую ступень развития, которой ребенок достигает к семи годам, смешивают с проблемой готовности ребенка к школьному обучению.

На физиологическом уровне кризис семи лет объясняется тем, что ребёнок начинает расти намного быстрее, что указывает на то, что во всем его организме происходит ряд изменений. Л. С. Выготский пишет: «Этот возраст называется возрастом смены зубов, возрастом вытягивания. Действительно, ребёнок резко изменяется, причем изменения носят более глубокий, более сложный характер, чем изменения, которые наблюдаются при кризисе трёх лет». В возрасте 6-7 лет у детей происходит завершение созревания лобного отдела больших полушарий. Это создаёт возможность для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования действий. К семи

годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают. Это определяет такие характерные особенности детей, как непоседливость, повышенную эмоциональную возбудимость. Ребенок открыт к воздействию неблагоприятных факторов. При этом изменяется уровень нервно-психического реагирования ребенка на различные "вредности". Так, если по каким-либо причинам дошкольнику плохо, то у него может возникнуть психомоторное возбуждение, тики, заикания. Для младшего школьного возраста характерны повышение общей эмоциональной возбудимости и импульсивности, симптомы и синдромы страхов, проявления агрессии или негативизма.

Помимо этого стоит заметить, что в этот период жизни у детей начинает интенсивно развиваться костная и мышечная системы, а значит, особое внимание педагогу-хореографу стоит уделить осанке. Также у детей продолжают формироваться кости кисти и пальцев, поэтому им сложно даются мелкие и точные движения этими частями тела, работа ими их очень сильно утомляет. Не менее важно знать, что во всём организме ребёнка происходят большие изменения. Начинают интенсивно развиваться не только костная и мышечная ткань, но и центральная нервная система, вегетативная и все внутренние органы. Такая перестройка в организме происходит из-за того, что включаются «новые» железы внутренней секреции и в то же время перестают действовать «старые». Таким образом, происходит эндокринный сдвиг, требующий от организма ребёнка огромной затраты сил и энергии для мобилизации всех резервов [8].

В возрасте 6-11 лет есть свои особенности в организации движения. Намного проще детям выполнять размашистые, крупные движения, мелкая техника даётся им очень тяжело. Объясняется это тем, что мышечное развитие и способы управления им происходят одновременно. Развитие крупных мышц происходит быстрее, чем развитие мелких.

Несмотря на то, что у детей растёт физическая выносливость, на психологическом уровне они не могут долго концентрировать внимание на

чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Вместе с тем дети в этом возрасте очень ранимы. Младший школьный возраст характерен тем, что педагог является авторитетом для ребенка (к примеру, в подростковом возрасте эту нишу занимают сверстники). Поэтому педагог должен тщательно взвешивать свои слова, обращенные к ребенку во избежание зарождения комплексов и обид.

Также дети 7-11 лет ещё не обладают высокой работоспособностью. Поэтому урок не должен быть эмоционально перенасыщен, а также объём заданного материала должен быть ограничен физическими возможностями детей [7].

При поступлении в школу далеко не у каждого ребёнка формируется правильное отношение к обучению. Учение – это серьёзный труд, который требует больших волевых усилий, организованности и дисциплины. Не каждый младший школьник способен понять, для чего вообще ему это нужно. Для того чтобы у ребёнка не складывалось отрицательного отношения к учению, ему нужно дать понять, что обучение – это не игра, а тяжёлый труд, но очень интересный, в результате которого ребёнок узнает много нового и познавательного. Ребёнок должен понимать, что учение очень важно и нужно, что без него он никогда не станет интересным человеком, и жизнь его будет скучна. На первых порах у детей будет формироваться интерес к самому учебному процессу без понимания его значения, затем интерес к результатам учебной деятельности и лишь потом к её содержанию, т.е. к приобретению знаний. Учитель должен поддерживать ребёнка и хвалить за его достижения для подкрепления у учащихся интереса к обучению. Дети должны получать удовлетворение от собственных усилий. Таким образом, будет создана почва для формирования мотивации и соответственно для ответственного отношения младших школьников к обучению.

Педагогу следует помнить, дабы максимально использовать возможности учащихся, нужно по возможности быстрее приспособить их к работе в школе и

дома, адаптировать и научить быть внимательным, сформировать усидчивость. С приходом в школу дети, как правило, обладают достаточно развитым контролем над своими эмоциями, чувствами, желаниями, трудовыми умениями и навыками. Они умеют общаться с людьми, социализированы.

Этот возраст характерен началом интенсивного роста и качественного преобразования познавательных процессов. Эти процессы приобретают условный характер и становятся осознанными и произвольными. Дети постепенно овладевают психическими процессами, учатся управлять памятью и вниманием. Им следует уделить особое внимание [7].

Рассмотрим последовательно эти процессы.

– Память в возрасте 6-11 лет развивается в двух направлениях. Первое – это произвольная память. Тот учебный материал, который находит отклик в сфере его интересов, а педагогом преподан в игровой форме, к тому же связан с яркими наглядными пособиями, запоминается легко. По-другому говоря, произвольно. В свою очередь, материал, который им не особенно интересен, труден в восприятии, а также нов по форме и содержанию в отличие от дошкольников, младшие школьники способны запоминать произвольно. Отсюда второе направление развития памяти - осмысленное. А ведь надо отметить, что обучение в большей степени строится с опорой на произвольную, то есть осмысленную память. В свою очередь педагогу - хореографу необходимо учитывать этот аспект, как для тренировки смысловой памяти, так и для создания игровых моментов на уроке для механического запоминания.

– Нельзя не сказать, что развитие внимания, на котором строится весь процесс обучения, как в общеобразовательной сфере, так и в сфере дополнительного образования, коим является хореографическое искусство, интенсивно развивается именно с началом школьной жизни учащихся, то есть в младшем школьном возрасте. Ребенок уже может сосредоточено заниматься одним видом деятельности от 10 до 20 минут. Это необходимо учитывать, меняя формы деятельности в течение урока, чередовать серьезную

деятельность с игровыми формами обучения, чтобы переключить и удержать внимание.

Характеру младших школьников свойственна импульсивность – они могут внезапно действовать под влиянием непосредственных желаний, побуждений. Почему так происходит? Во-первых, психическая деятельность младшего школьника обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети видят, чувствуют, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, дети 6-11 лет не умеют не то что скрывать, но и сдерживать свои чувства, им трудно держать под контролем их видимое проявление, они всё ещё непосредственны в выражении восторга и радости. В-третьих, эмоциональность выражается в частой смене настроений, склонности к неадекватным поступкам, кратковременным и бурным проявлениям как положительных проявлений, например, радости, так и негативным - гнева или страха. С годами человек обретает способность сдерживать, ограничивать их нежелательные проявления, а потому большую роль в формировании успешной личности отводится педагогу.

Так же нельзя забывать, что младший школьный возраст – это возраст, когда происходит активное формирование личности. Именно для него характерны новые отношения. Причем как с педагогами, так и со своими одноклассниками.

У учащихся данного возраста происходит формирование и становление новой системы отношений между людьми, в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождает характер, волю, увеличивает круг интересов, выявляет и развивает способности.

В это же время образовывается аспект нравственного поведения, моральных норм и этических правил. Мы видим рождение личности [7].

1.3 Подходы к формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

Целеполагание является одной из составляющих, как мышления, так и других самых разнообразных форм деятельности. О.К. Тихомиров выделяет

такие функции целеполагания, как побудительную, регулирующую и системообразующую [26]. О.Н. Логвинова - ориентирующую, смыслообразующую, конструктивно-проективную, рефлексивно-оценочную [18].

Действие целеполагания позволяет обучающимся принять, осознать, а для этого сформулировать цели деятельности, выразить при этом свои потребности и мотивы. Формирование действия целеполагания влияет на формирования и развитие познавательной мотивации, мотивации к учебной деятельности.

В процессе целеполагания учитель начальных классов сталкивается с проблемой удержания цели младшими школьниками, потому что они в силу возрастных особенностей могут терять учебный интерес, забывать цель, ради которой началась та или иная работа.

Формирование умения целеполагания у младших школьников.

Целеполагание – важнейший компонент учебной деятельности, который непосредственно влияет на формирование у школьников умения учиться и на развитие его самостоятельности [18].

В. В. Давыдов считал, что учебное целеполагание обуславливает развитие познавательного интереса у обучающихся в процессе познания.

Целеполагание как необходимый компонент учебной деятельности выражается в изменении, продвижении ученика, в развитии его понятий и представлений, его взглядов и убеждений, его практических умений и навыков.

Целеполагание в обучении - это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах. Целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нем функции мотивации деятельности обучающихся, стабилизации учебного процесса и диагностики результатов обучения.

Работа над целеполаганием предполагает включение в нее обучающихся на различных уровнях:

Первый уровень. Преобладание у учеников формальных целей, связанных с получением хорошей отметки, похвалы со стороны учителя или родителей, запоминанием конкретного материала и т.д.

Второй уровень. Постановка учениками смысловых целей, связанных с осознанным восприятием материала учебного предмета.

Третий уровень. Наличие творческих целей, предполагающих выполнение творческих заданий в ходе изучаемого предмета.

Новые знания воспринимаются тогда, когда обучающиеся хорошо понимают стоящие перед ними задачи и проявляют интерес к предстоящей работе.

Чтобы научить детей целеполаганию, используются следующие приемы:

- выбор цели урока из предложенных учителем формулировок;
- обоснование выбора цели;
- постановка цели в виде вопросов.

Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

Для того чтобы этого не происходило, необходимо цель конкретизировать до совокупности задач, решение которых позволяет достигать цели. Чаще всего задачи соотносятся с этапами работы, поэтому следующее учебное действие - планирование.

Действие планирования представляет собой поиск средств решения сформулированных на этапе целеполагания задач, определение путей, направлений деятельности, выделение последовательности действий, которые необходимо выполнить, чтобы достичь поставленных целей. Данный этап завершается составлением плана деятельности. «План деятельности - предполагаемая субъектом совокупность и последовательность действий, частные цели которых подчинены мотиву деятельности».

Приёмы формирования действия планирования.

Формирование УУД планирования происходит с введения определения понятия «план» – это порядок, последовательность действий; со знакомства с

картинным планом сказки, словесным планом произведения, планом (алгоритмом, инструкцией) известных детям действий (заправить кровать, полить цветы, рассказать сказку). Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.

План решения учебной задачи может быть предложен учителем в устной форме:

- познакомимся с новым звуком;
- узнаем букву этого звука;
- научимся читать слова с новой буквой.

Поставив цель вначале, обязательно нужно возвращаться к ней в течение урока, а в конце подводится итог. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана последовательности действий.

Для формирования умений планирования, наиболее удачными являются, следующие приемы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- составление своего плана решения учебной задачи.

Для первоклассников, пока ещё не умеющих читать, уместен графический план урока из условных обозначений учебника.

Отметим, что план урока или его этапа должен быть рабочим: необходимо по ходу урока периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия, контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

Действие планирования связано с прогнозированием - предвосхищением возможных трудностей, временных затрат, уровня выполнения задания (решения задачи). Выполняя действие прогнозирования, ученик должен ответить на вопросы:

- Что я смогу сделать сам?
- Какая помощь мне нужна?
- Сколько времени мне потребуется?
- Какой уровень выполнения задачи я выбираю (базовый или повышенный)?

Приёмы формирования действия прогнозирования.

Дети учатся прогнозировать результаты своей деятельности, выбирая различные способы выполнения одного и того же задания. Ученик получает различные варианты. Регулятивные прогнозирования направлены на предвосхищение результата с учётом имеющихся знаний, а также на выявление и прогнозирование причин трудностей. К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросы:

- Как думаешь, какой результат может получиться?
- Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?
- Какие трудности могут возникнуть и почему?

Особое значение в процессе решения учебной задачи придается действию контроля. «Именно оно характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением действий в соответствии с образцом...».

«Действия контроля направлены на обобщение результатов своей учебной деятельности с заданными образцами» [9].

По мнению А.Б. Воронцова, «овладение школьниками действием контроля обобщенного характера способствует осознанию процессуальной

стороны учебной деятельности, содействует повышению в целом учебно-познавательной активности школьников; ... позволяет ученикам правильно организовать свою деятельность, осознанно осуществлять коррекцию всех составляющих ее действий; ... способствует формированию таких качеств личности, как аккуратность, настойчивость, самостоятельность, уверенность в себе; ... является важным этапом в подготовке учеников к обучению в средней школе» [6].

Контроль в учебном процессе влияет на мотивацию обучения.

Учеными установлено, что, работая над формированием действия контроля, можно решать такую проблему в обучении младших школьников, как недостаточно развитое внимание. Установлено, что «внимание выполняет контрольную функцию и его воспитание надо начинать с обучения учащихся контролю. Внешний контроль, превращенный в контроль внутренний, автоматизированный, и есть внимание».

Таким образом, контроль - это действие сличения способа действия с условиями его выполнения, действие сопоставления результата действия с заданным эталоном с целью выявления отклонений. Действие контроля связано с произвольностью поведения младшего школьника, формирует важные качества личности: аккуратность, самостоятельность, внимательность.

Следующим важным компонентом учебной деятельности является оценка. Следует различать оценку - учебное действие и оценивание - процесс выполнения оценки, вынесения оценочных суждений. В процессе оценивания формируется самооценка учащегося, которая оказывает большое влияние на поведение ученика в учебном процессе.

Оценка выполняет несколько взаимосвязанных функций: фиксации результатов выполнения учебных действий (контролирующая и диагностические функции), мотивации к дальнейшей деятельности (мотивирующая и воспитывающие функции), формирования адекватной самооценки, критического мышления (развивающая) и т.д [5].

Необходимо различать два взаимосвязанных понятия: личностную самооценку и учебную. Согласно ФГОС НОО самооценка включена в личностные результаты в блок «Самоопределение» и рассматривается как «способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, ... осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки». Под учебной самооценкой понимают то, как ребенок оценивает себя в качестве ученика.

В рамках развития учебной деятельности особенно важно формирование адекватной самооценки как условия умения учиться. Только правильная самооценка может мотивировать учащегося совершенствовать собственные умения. В процессе работы над действием оценки должна сформироваться так называемая контрольно-оценочная самостоятельность как потребность и умение оценивать собственные действия. Учащийся должен, во-первых, испытывать потребность в оценке собственных действий, а во-вторых, уметь это делать правильно. Именно действие оценки делает учебную деятельность завершённым процессом [27].

И.И. Ильясов считает, что «действия оценки фиксируют окончательное качество усвоения заданных научных знаний и общих способов решения задач»[14].

Не менее важные компоненты учебной деятельности является контроль и оценка. Согласно мнению Д.Б. Эльконина, под контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий.

Для формирования УУД контроля эффективны следующие приёмы:

- повторяем с контролем: ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному материалу, затем одни ученики задают свои контрольные вопросы, другие на них отвечают в парах;
- сличение результата деятельности с образцом, эталоном на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;

- выполнение действий по общей инструкции, алгоритму.

Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Наша задача — научить учеников самостоятельно оценивать свой труд.

Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество оценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои сильные и слабые стороны. Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля.

Самооценка отражает степень развития у ребенка чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я. Поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Л.С.Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самоконтроль и самооценка как ребёнка к самому себе.

Чтобы работа по воспитанию навыка самоконтроля была более эффективной, прежде всего «учащихся необходимо убедить» в необходимости самоконтроля и конкретно показываю, как поступать в том случае, если при проверке выяснится, что полученный ответ, например при решении задачи, не удовлетворяет ее условию. Конечно, нужна систематическая работа в этом направлении. Работа систематизируется следующим образом.

- Потребность в самоконтроле. Подбираются ситуации, в которых обучающиеся встречаются с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность полученного ответа.

- Предлагаются обучающимся такие задания, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки.

- Сообщается обучающимся способ проверки выполняемого задания. Разъясняю, что проверять надо не только окончательный, но и промежуточные результаты.

- Иногда преднамеренно допускаются ошибки на доске.
- В тех темах, в которых это, возможно, проводятся наблюдения и практические работы по предмету изучения.

- Предлагаются обучающимся самим оценить свою работу (контрольную или самостоятельную). Это повышает ответственность ученика за ее выполнение и способствует воспитания умения и привычки самоконтроля.

- Предлагаются обучающимся проверить и оценить работу товарища. Для развития самоконтроля и самооценки учитель регулярно должен задавать вопросы:

- Что ты узнал на уроке?
- Чему научился?
- За что себя можешь похвалить?
- Над чем еще надо поработать?
- Какие задания тебе понравились?
- Какие задания оказались трудными?
- Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

Чтобы научить самооценке на начальном этапе, после ответа ученика учитель должен спрашивать его:

- Что нужно было сделать в этом задании?
- Какая была цель, что нужно было получить?
- Удалось ли получить результат?
- Найдено решение, ответ?
- Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой? в чем?)?
- Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью? (кто помогал? в чем?)?
- Как ты оцениваешь свою работу?

Дети в 1 классе оценивают работу по заданным учителем критериям, используя разные знаково-символические средства.

Лесенка – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:

Нижняя – не понял,

вторая ступенька – требуется небольшая помощь,

верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.

Светофор – оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь!

Зелёный – я умею сам.

Жёлтый – умею, но не уверен ещё.

Смайлики – весёлый – я доволен собой (справился с заданием),

простой – мне было трудно, но я справился,

грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).

Часто при объяснении или закреплении нового материала использую прогностическую оценку. Дети при помощи знаков «+», «-», «?» показывают степень усвоения учебного материала:

– «+» - все знаю;

– «-» - не знаю;

– «?» - сомневаюсь.

Этап самоконтроля и самооценки завершает не только решение каждой учебной задачи, которых на уроке может быть несколько, но и прохождение всей темы.

Подводя итог выше сказанному, можно сформулировать следующие рекомендации по формированию действия оценки:

– в начале обучения педагог должен ставить перед обучающимся задачу оценивания своей деятельности;

– предметом оценки должны стать учебные действия обучающегося и их результативность, способы действия, способы учебного сотрудничества

(ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);

- необходимо формировать у обучающегося установку на улучшение результатов деятельности;

- оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с обучающимися и выработаны обучающимся самостоятельно;

- необходимо формировать у обучающихся умения анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;

- необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка обучающегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя [30].

М.Е. Бершадский ставит в один ряд с действиями контроля и оценки действие рефлексии: «Всякая деятельность должна сопровождаться постоянно или периодически сравнением ее результатов с целями, планом, алгоритмом. Этот самоанализ, самоконтроль, являющийся одним из проявлений рефлексии, принято называть рефлексией в узком смысле. Таким образом, этот очередной этап деятельности представляет собой рефлексию, понимаемую как оценку выполненных действий по внутрисистемным (собственным) критериям». «Рефлексия - это оценка деятельности, ее результатов самим субъектом деятельности».

Приемы формирования рефлексии

Несоответствие оценки ученика и оценки учителя – повод для рефлексии, которая влечет за собой вывод, какое умение требует доработки [28].

Рефлексия (от латинского reflexio – обращение назад) размышление, самонаблюдение, самопознание. (Философское) форма познания, теоретическая

деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их оснований [20].

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Рефлексия способствует развитию у обучающихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека:

- самостоятельность - не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности;

- предприимчивость - ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их;

- конкурентоспособность - умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения.

- рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот

вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя например прием «лестницы успеха».

– рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Я предлагаю вспомнить:

- какое открытие мы сегодня сделали?
- для чего нам понадобились эти правила?
- как нам удалось их открыть?

Эффективен прием незаконченного предложения. Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...

- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

Концепция развивающего обучения предполагает научить школьников работать в разных режимах (индивидуальный, групповой, коллективный). Поэтому рефлексивная деятельность, как любая другая, может организовываться в индивидуальной и групповой форме. Чтобы показать обучающимся, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы, который можно оценить по следующему алгоритму:

сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

- в группе сохранилось единство и партнерские отношения;
- единство группы в ходе работы было нарушено.

кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы;
- нежелание наладить контакт большинства участников группы;
- непонимание задачи, поставленной для совместной работы

сама задача оказалась неинтересной, трудной [10].

Процесс рефлексии многогранен, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность обучающихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы, должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни [28].

Ученые (А.В. Захарова, О.Н. Молчанова) рассматривают оценку как ведущий компонент саморегуляции. «Воздействуя на структуру самооценки и

ее параметры, как показали исследования, можно управлять поведением индивида и эффективностью его деятельности».

Таким образом, действие оценки является системообразующим, так как стимулирует действие целеполагания, связано с действиями планирования, саморегуляции, коррекции [12].

В процессе учебной деятельности после действия оценки начинается действие коррекции. Под коррекцией понимают процесс совершенствования, улучшения результата. «В случае несовпадения оценки с самооценкой начинается коррекция - не обязательно исправление ошибок, скорее - совершенствование, улучшение результата. Обычно коррекция состоит в возвращении, к какому - либо из предыдущих этапов». Таким образом, суть действия коррекции будет зависеть от того, на каком этапе деятельности произошла ошибка: на этапе постановки цели, планирования или исполнения плана. Коррекция может включать в себя такие операции, как исправление ошибок, объяснение причин ошибок, подбор и выполнение подобных заданий [19].

Эффективность перечисленных выше регулятивных универсальных учебных действий будет зависеть от уровня саморегуляции ученика. Саморегуляция связана со всеми названными действиями. Изучению действий саморегуляции посвящены работы А.А. Асмолова, В.Брушлинского, О.А. Конопкина, В.И. Моросановой, В.А. Петровского, И. Слободчикова, О.Е. Смирнова, Б.А. Сосновского. В психологии можно выделить широкое и узкое понятия саморегуляции. По мнению В.И. Моросановой, в широком смысле слова саморегуляция - это процесс, «системно организованный по инициации, построению, поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и внутренней активности, которые направлены на достижение принимаемых субъектом целей». В данном понятии саморегуляция включает в себя весь спектр регулятивных действий от принятия цели до оценки [2].

По мнению Г.И. Вергельса в узком смысле под саморегуляцией понимаются действия регулирования собственной деятельности, которые

проявляются в ситуации выбора различных способов реализации своей активности в зависимости от поставленных целей и задач, условий, особенностей личности. «Саморегуляция произвольная регуляция познавательной деятельности (внутренняя волевая регуляция)».

Таким образом, регулятивные универсальные учебные действия включаются в структуру учебной деятельности. Учебная деятельность существует и решает задачи развития умения учиться младшего школьника, только если последовательно разворачиваются все ее компоненты: целеполагание, планирование, действия по решению учебной задачи, контроль, оценка, коррекция, рефлексия [3].

В ходе характеристики регулятивных универсальных учебных действий установлено, что они имеют особое значение для становления учебной деятельности младших школьников, так как включены в ее структуру, связаны с формированием произвольности и осознанности мышления.

Особое место в системе регулятивных универсальных учебных действий занимают действия контроля и оценки. Контроль характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Действие оценки позволяет ученику видеть границы своих знаний и умений и ставить цели для дальнейшего развития, является мощным мотивирующим компонентом. Действия контроля и оценки, обуславливая друг друга, создают предпосылки для выполнения действий целеполагания, планирования, коррекции [4].

Структура регулятивных универсальных учебных действий, представляет собой операции, освоение которых составляет основное содержание процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в совместной и коллективно-распределенной деятельности. В процессе их становления важную роль играет субъектная позиция школьника. Для успешного формирования действия целеполагания, планирования, прогнозирования необходимо, чтобы ребенок был включен в процесс решения

учебных задач. Регулятивные универсальные учебные действия более успешно формируются на основе теоретического мышления и рефлексии. Несмотря на разнообразие регулятивных универсальных учебных действий, различную природу их происхождения, они развиваются взаимосвязано [21].

Виды заданий и игр для формирования УУД.

«Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант, диспут, заучивание материала наизусть в классе, КОНОП (контрольный опрос на определенную тему), звуковая гимнастика, упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию, на управление дыханием, листы самоконтроля и самооценки.

Игры: «Ладони», «Муха», «Корректурка», «Два дела», «Статуя, замри», «Голова - Рамена», «Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Да и нет не говори», «Найди ошибки» и многие другие.

Упражнение «Поймай мышку» Цель: развитие устойчивости внимания, организация детей. На доске изображение шахматной доски. Фигурка мышки - исходная точка. Ведущий диктует маршрут. Задание для детей: проследите глазами, в какой клетке спряталась мышка. Кошка, которая ошибается, остаётся голодной. Усложнение: без предъявления шахматной доски. Игра «Фото на память» Цель: развитие навыков саморегуляции, произвольности в чередовании активности и статики, коммуникативные навыки (мимика, жесты). Мы сделаем несколько фото на память. Ваша задача с помощью позы, жеста и мимики изобразить ситуацию, которую я называю, и замереть до команды «Снято». Упражнение «Звуковая гимнастика» Цель: развитие навыков саморегуляции. Спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук «ха» - помогает повысить настроение.

Диагностика УУД

Одна из главных целей диагностики состоит в том, чтобы на основе имеющихся данных сделать вывод о дальнейших тенденциях развития

процесса, предвидеть его возможные направления, выбрать педагогические меры коррекции и предупреждения недостатков.

Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики важно соблюдать этапность, периодичность. Поскольку необходимо изучить не только исходное состояние объекта, но и промежуточные, и конечные результаты, то следует проводить первичный срез – входной контроль (входную (стартовую) диагностику), вторичный – текущий контроль (промежуточную (сравнительную) диагностику) и выходной контроль (итоговую диагностику).

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование (устный опрос), сбор косвенных данных, анализ документации и др.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте разных учебных предметов. Исходя из темы моей работы, мною был выбран предмет «математика», позволяющий развивать регулятивные универсальные учебные действия [1].

Математика является основой развития у учащихся познавательных действий, планирования, систематизации и структурирования, моделирования, формирования системного мышления, выработки вычислительных навыков, формирования приёмов решения задач.

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Представленные задания предполагают увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке, обеспечивают разнообразие видов умственной деятельности, широкую и разнообразную связь с другими предметными курсами начальной школы.

В учебниках много упражнений, выполняя которые учащимся приходится наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы, пользоваться различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим..

В значительную часть уроков в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Приёмы и задания, используемые для формирования УУД [13].

Вывод по первой главе

Анализ ФГОС НОО позволяет констатировать тот факт, что регулятивные универсальные учебные действия имеют особое значение для развития личности учащегося. Они помогают развивать умения учащихся ставить перед собой цели, планировать свою деятельность, прогнозировать свои результаты, контролировать свой результат с эталоном, при необходимости вносить коррективы в свою деятельность, оценивать результат своей деятельности, а так же развитие умения саморегуляции для преодоления препятствий.

Под универсальными учебными действиями в современной педагогической науке понимают совокупность обобщенных действий

учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий целесообразно развивать на уроках математики. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Поэтому для подготовки к современному уроку математики нужно следующее:

- **Определение нового.** Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.

- **Конструирование проблемной ситуации.** Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату.

- **Планирование действий.** Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся.

- **Планирование решений.** Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.

2 Разработка и использование комплексных заданий по математике как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

2.1 Комплексные задания по математике для третьего класса, как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная работа.

Комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника [27].

В комплексной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы.

Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания.

Структура представленной итоговой работы включает в себя две части (обязательную и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Время на выполнение заданий каждой части – один урок. Работа выполняется в течение двух дней.

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и др.).

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формы ответа и особенностей проверяемых умений.

Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла. Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Общая характеристика комплексной работы.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей - основной и дополнительной.

– В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем

достижения планируемых результатов обучения, как «выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

– Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 5 заданий, из которых второклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, 3-по своему выбору. Их выполнение может потребовать самостоятельного открытия ребёнком нового знания или умения, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается четыре варианта итоговых комплексных работ.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков, однако сложность заданий в разных вариантах незначительно варьируется за счёт содержательного контекста или особенностей формулировки задания. При этом первый и второй варианты работы полностью равноценны и могут быть предложены всем учащимся. Однако в ряде случаев педагогически оправдан индивидуальный подход к подбору посильных заданий для конкретных детей, что позволяет каждому ребёнку добиться заслуженного успеха. Так, если в классе есть хорошо подготовленные учащиеся, которые устойчиво демонстрируют высокие результаты, целесообразно предложить им четвёртый вариант, задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого и второго вариантов. Детям, которые к концу второго класса имеют трудности в обучении, целесообразно предложить третий вариант. Как правило, это относится к ослабленным детям, к учащимся с исходно низкой мотивацией учения, к тем, у кого не было возможности получить необходимую подготовку к школе. Задания третьего

варианта несколько упрощены по сравнению с заданиями первого и второго вариантов.

Структура комплексной работы:

Комплексная работа составляется на основе текста(с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Комплексная работа состоит из основной части и дополнительной. Основная часть состоит из 6-8 заданий. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся в том порядке, как они расположены. Если учащийся затрудняется в выполнении какого-либо задания, он его пропускает и возвращается к нему позже. Задания дополнительной части выполняются обучающимися на добровольной основе. Задания имеют более высокую сложность. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умений в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий можно рассматривать, как показатель достижения учеником повышенного уровня. Из всех заданий ребенок может выполнить любых три. Задания дополнительной части учащиеся могут выполнять в парах.

Проведение комплексной работы

Правила проведения комплексной работы:

- Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка.
- Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.
- Инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося.
- Учитель имеет права по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Прямое подсказывание недопустимо.

– Проведения работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности).

– В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени.

Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся:

– Прочитайте внимательно текст и задания к нему.

– Обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей.

– Внимательно выслушайте учителя, как выполняются эти части работы.

– Обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы.

– Подумай о рациональном распределении времени.

– Сначала приступайте к выполнению основной части комплексной работы.

– Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены.

– Если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания.

– Вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время.

– При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами.

Оценивание и анализ выполнения комплексной работы:

Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

Параметры оценивания

выбор правильного ответа из предложенных вариантов

- 1 балл - правильный ответ;
- 0 баллов - неправильный ответ

запись краткого ответа

- 1 балл - правильный ответ;
- 0 баллов - неправильный ответ

запись развернутого ответа

- 2 балл - полный правильный ответ;
- 1 балл - частично правильный или неполный ответ;
- 0 баллов - неправильный ответ.

Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50% - 70% от максимального суммарного балла.

Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Проведение комплексной письменной работы важно потому, что она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и в определённом смысле

выявлению меры сформированности уровня компетентности ребёнка в решении разнообразных проблем.

Учащиеся с подобными заданиями знакомятся в течении учебного года. Результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной работы, дав им какое-либо иное задание [22].

Комплексное задание по математике для третьего класса рисунок 1.

Самые сильные из царства животных



Рисунок 1 - самые сильные из царства животных

Многие считают самым сильным слона. Действительно, взрослый слон может поднять груз весом до 4-х тонн, но вес груза не превышает вес самого слона, который весит 4-5 тонн. Но есть животные, которые намного сильнее слона.

Самым сильным животным нашей планеты является жук-носорог. Он поднимает вес в 850 раз больше, чем он сам. Это равносильно тому, что если бы человек поднял груз весом в 20 тонн.

Жук-навозник может поднять груз, в 400 раз превышающий вес его тела. И он занимает почетное второе место среди самых сильных. Последние научные эксперименты показали, что жук-навозник готов побороться и за первое место. Ученые нагрузили на жука-навозника груз в тысячу раз превышающий вес его тела. И силач выдержал! Если сопоставить это достижение с возможностями человека, то он должен поднять грузовик с прицепом. В природе насчитывается свыше 600 видов навозников. К жукам-навозникам относится и знаменитый жук скарабей – священное и почитаемое животное у древних египтян.

Но, что интересно, каждый класс животных имеет своих силачей, которые являются бесспорными лидерами, так сказать, в данной «весовой категории».

Штангисту удастся поднять груз, в 3 раза превышающий вес его тела.

Очень сильны муравьи. Муравей может поднять груз в 50 раз превышающий вес его тела.

Африканский венценосный орел признан самым сильным в царстве пернатых. Этот силач может лететь, удерживая добычу весом до 16 кг, в 4 раза превышающую вес его тела.

Как бы там ни было, а животные класса насекомых – абсолютные чемпионы по поднятию тяжестей. Как видим, самыми сильными являются представители самых маленьких животных в мире [23].

План работы на урок математики представлен в таблице 1.

Таблица 1 – План работы по предмету «Математика»

| План работы | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------|--|--|--|--|
| | Выполняя данное задание, проверяется умение учащихся находить нужную информацию в текст. Умение выражать единицы измерения веса. Сравнить свой ответ с образцом. | Данное задание проверяет умение решать задачи. | Данное задание, проверяет умение учащихся находить нужную информацию в тексте. | Умение оценить собственную деятельность. |

Цель: научиться работать с текстом для выполнения предложенных заданий.

1) Сколько тонн составляет вес слона?

2 – 3
ТОННЫ

4 – 5
ТОНН

6 – 7
ТОНН

7 – 8
ТОНН

Выразите вес слона в килограммах.

Проверь: 4тонны – 4000кг, 5 тонн – 5000кг.

2)Реши задачу. Орёл может лететь, удерживая добычу весом до 16 кг, в 4 раза превышающую вес его тела. Какова масса тела орла?

3)Какое животное самое сильное на нашей планете?

А) Слон поднимающий груз до 4 тонн, где груз не превышает вес самого слона.

Б) Жук-носорог. Он поднимает вес в 850 раз больше, чем он сам.

В) Жук-навозник может поднять груз, в 400 раз превышающий вес его тела.

Г) Муравей может поднять груз в 50 раз превышающий вес его тела.

Оценка результатов школьника представлена в таблице 2.

Таблица 2 – «Это я знаю, здесь я испытываю трудность, это мне нужно узнать»

Ф.И. _____

| | Начало урока | Конец урока |
|---|--------------|-------------|
| Я знаю алгоритм решения задач. | | |
| Я испытываю трудности при выборе количества действий. | | |
| Мне нужно узнать, что задачи бывают простые и составные. | | |
| Мне нужно узнать, как различать простые и составные задачи. | | |

Рефлексия.

Что нового вы узнали на уроке?

В чем вы видите собственное достижение.

2.2 Результаты апробации комплексных заданий для формирования регулятивных умений младших школьников

Апробация комплексных заданий проводилась на базе Балахтинской средней общеобразовательной школы №2, в третьем классе, где количество учащихся составляет 8 человек. 14.12.16 были проведены первые комплексные задания «Самые сильные из царства животных», которые способствовали развитию целеполагания, планирования, коррекции, оценки, саморегуляции. 20.12.16 была проведена следующая работа «Большой пёстрый дятел». Где проверялось умение учащихся планировать, прогнозировать, корректировать и оценивать собственную деятельность. 23.12.16 были проведены задания «Белый медведь», направленные на развитие целеполагания, прогнозирования, контроля и оценки.

По первой комплексной работе учащиеся показали следующие результаты, которые показаны в таблице 3.

Таблица 3 – Пример детской комплексной работы «Самые сильные из царства животных»

Самые сильные из царства животных

| 1) Сколько тонн составляет вес слона? Выразите вес слона в килограммах. | 2) Реши задачу. | 3) Какое животное самое сильное на нашей планете? |
|--|--|---|
| 4 – 5 тонн. 4 тонны – 4000кг, 5 тонн – 5000кг. | $16:4=4$ (кг.) – вес тела орла. Ответ: 4 килограмма вес тела орла. | А) Слон поднимающий груз до 4 тонн, где груз не превышает вес самого слона. |

Пример оценки собственных результатов ученика 3 класса Александра.Ю., представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Оценка собственных результатов школьника

| | Начало урока | Конец урока |
|---|--------------|-------------|
| Я знаю алгоритм решения задач. | + | + |
| Я испытываю трудности при выборе количества действий. | - | - |
| Мне нужно узнать, что задачи бывают простые и составные. | + | - |
| Мне нужно узнать, как различать простые и составные задачи. | + | - |

Вывод: В данной работе неверно выполнено третье задание. Какое животное самое сильное на нашей планете? Правильный ответ: Б) Жук-носорог. Он поднимает вес в 850 раз больше, чем он сам.

В ходе практики было проведено наблюдение за учащимися, которое показало следующие результаты.

Вывод по первому заданию «Самые сильные из царства животных»: 1) Справились с заданием – 62,5 % учащихся, не справились с заданием - 37,5 % учащихся. 2) Справились с заданием – 87,5 % учащихся, не справились с заданием - 12,5 % учащихся. 3) Справились с заданием – 62,5 % учащихся, не справились с заданием - 37,5 % учащихся. 4) Справились с заданием – 100% учащихся. 5) Справились с заданием – 100% учащихся. 6) Справились с заданием – 50 % учащихся, не справились с заданием - 50 % учащихся. 7) Справились с заданием – 87,5 % учащихся, не справились с заданием - 12,5 % учащихся.

Исходя из полученных данных, мы видим, что данные задания способствуют формированию универсальных учебных действий, так как учащиеся учатся ставить цели, планировать, прогнозировать, корректировать, оценивать собственную деятельность. Нужно выполнять такие задания в системе, чтобы повысить качество выполнения комплексных работ на уроках математики. После проведения данных заданий, были рассмотрены детские работы, в которых можно увидеть, какие компоненты регулятивных учебных действий у учащихся развиты слабо. Для этого должны быть проанализированы сильные и слабые стороны в подготовке детей, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания каждого варианта. Спросить детей, что общего в заданиях каждого варианта и чем они различаются, обсудить с ними не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

2.3 Методические рекомендации по использованию комплексных заданий в учебно-воспитательном процессе начальной школы по математике

Введение федеральных образовательных стандартов подразумевает изменение подхода к оценке результативности обучения, содержанию контрольно-измерительных материалов и к самим критериям оценивания [27].

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трёх групп результатов образования:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Особого внимания требует оценивание метапредметных результатов, достижение которых обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. умственных действий.

В связи с этим, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, т.е. посредством выполнения комплексной работы, успешное выполнение которой требует освоения навыков работы с информацией [15].

Оценка предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Поэтому объектом оценивания предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями стандарта. Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В связи с этим, актуальной формой контроля результатов обучения являются письменные комплексные работы, позволяющие на основе одного текста не только определить понимание прочитанного и предметные знания по математике, русскому языку и окружающему миру, но и выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания.

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у младших школьников в процессе изучения практически большинства основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговая комплексная работа, которая представляет собой – систему заданий различного уровня сложности по основным предметам начальной школы.

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности

предметных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная (итоговая) контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы.

Задания позволяют установить уровень владения основными общеучебными умениями:

- навыками осознанного чтения
- умением работать с текстом
- понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Итоговые комплексные работы разработаны для всех классов начальной школы и все имеют схожую структуру.

Перед проведением письменной комплексной работы целесообразно убедиться заранее, что дети готовы к такой форме работы, что они не растеряются в новой учебной ситуации, смогут продемонстрировать свои успехи, достигнутые за годы обучения в начальной школе.

Следует выделить три основных этапа:

- подготовка к работе, изучение учебного материала перед работой,
- поведение накануне работы,
- поведение собственно во время работы.

Подготовка к работе:

- дома следует оборудовать место для занятий (убрать лишние вещи, хорошо ввести в интерьер желтый и фиолетовый цвета, это могут быть картинки, коллаж);

- составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет повторяться;

- если «нет настроения» заниматься, нужно начинать с того материала, который знаете лучше;

- через каждые 40-50 мин занятий необходим активный перерыв;

Накануне работы:

- настрой учащихся на ситуацию успеха, не говорите о провале и собственных страхах, не гоните их, но не «зацикливайтесь» на них;

- с вечера учащимся нужно перестаньте готовиться, выспаться как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением силы и бодрости.

Во время работы:

- ознакомиться с вопросами и начинать отвечать с того вопроса, который по мнению ребёнка легче.

При выполнении комплексных заданий по математике учащиеся имеют возможность:

- Овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков решения и оформления математических задач.

- Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

- Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся:

- Прочитайте внимательно текст и задания к нему.

- Внимательно выслушайте учителя, как выполняется работа.
- Подумай о рациональном распределении времени.
- Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены.
- Если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания.
- Вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время.
- При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами [18].

Ответы к комплексным заданиям

1) «Самые сильные из царства животных»

№1

- 4 – 5 тонн.

- 4 тонны – 4000кг, 5 тонн – 5000кг.

№2

$16:4=4$ (кг.) – вес тела орла.

Ответ: 4 килограмма вес тела орла.

№3

Б) Жук-носорог. Он поднимает вес в 850 раз больше, чем он сам.

2) «Большой пёстрый дятел»

№1

В) Самка дятла откладывает пять или семь блестящих белых яиц.

№2

$12*3=36$ (уд.) – совершает дятел за три секунды.

Ответ: 36 ударов совершает дятел за три секунды.

№3

$$3+3+3=9 \quad 14-4-1=9$$

3) «Белый медведь»

№1

За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей.

Значит: $50 \cdot 4 = 200$ (т.) - может съесть белый медведь за 4 года.

Ответ: 200 тюленей может съесть белый медведь за 4 года.

№2

Вопрос: Сколько весят вместе самка и самец медведя?

Решение: $310 + 420 = 730$ (кг.) - весят вместе самка и самец медведя.

Ответ: 730 килограммов весят вместе самка и самец медведя.

№3

$$2 \text{ мин} > 4 \text{ сек} \quad 310 \text{ кг} < 420 \text{ кг}$$

$$5 \text{ км} < 8 \text{ км} \quad 50 > 2$$

№4

Первая группа: 5, 2.

Вторая группа: 50.

Третья группа: 420, 310.

Вывод по второй главе

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Таким образом, важнейшая задача современной системы образования как формирование совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков успешно реализуется в процессе обучения математике.

При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными

действиями самих учащихся. В связи с этим, основная цель, которая стоит перед учителями математики, – научить детей самостоятельно добывать знания. А для этого необходимо: создавать образовательной среду обучающихся на основе системно - деятельностного подхода, создавать условия для развития познавательной активности обучающихся.

Комплексные задания по математике способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий, так как содержат элементы целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ ФГОС НОО показал, что регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения знаний.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий целесообразно в начальной школе, так как они порождают мотивацию к образованию, позволяют детям ориентироваться в разных предметных сферах. Составленные комплексные задания, содержащие элементы регулятивных универсальных действий соответствуют возрастным особенностям детей данного класса, так как при разработке заданий учитывались темы, взятые из календарно – тематического планирования для третьего класса и учебника математики.

Формирование УУД на уроках математики, может осуществляться с использованием логических моделей и знаково-символических инструментов. Детям предлагается несколько заданий. В них необходимо отыскать нужную информацию в тексте, и исходя из этого, выполнить задания комплексной работы. В данном случае дети решают непосредственно учебную задачу. Кроме этого, они устанавливают логическую модель, определяющую соотношение имеющихся данных. Формирование УУД на уроках математики выступает как важнейший этап на пути к успешному усвоению общих приемов решения задач. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности. Математика является основой развития у учащихся познавательных действий, планирования, систематизации и структурирования, моделирования, формирования системного мышления, выработки вычислительных навыков,

формирования приёмов решения задач. Так же можно отметить, что для проведения комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания уже с первого класса, чтобы постепенно развивать умение работать с данной структурой заданий. Поэтому комплексные задания способствуют развитию регулятивных универсальных учебных действий на уроках математике в начальной школе.

Разработанные комплексные задания могут применяться на уроках математики в третьем классе, для развития регулятивных универсальных действий.

Разработанные комплексные задания для третьего класса, показывают, что не все учащиеся с лёгкостью могут работать с комплексными заданиями. Исходя из этого можно сделать вывод, что такие задания нужно проводить регулярно, для того чтобы учащиеся освоили данную структуру комплексной работы.

Формирование УУД осуществляется в рамках усвоения различных дисциплин. Этот процесс является системным, целенаправленным. Все действия задаются по ФГОС. Формирование УУД в начальной школе происходит в соответствии со схемой, указываемой в тематическом планировании. Стандарты определяют ключевые моменты в выборе содержания, планировании и организации всего образовательного процесса. А так же учащиеся к концу начальной школы обретут навыки работы с комплексными заданиями, тем самым научатся формировать регулятивные универсальные действия самостоятельно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володорская и др.]; под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. - 152 с.
2. Асмолова, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. – 140 с.
3. Вергелес, Г.И., Конева В.С. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 180 с.
4. Вергелес, Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помоги ему учиться. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 159 с.
5. Воронцов, А.Б. Организация и проведение стартовых (итоговых) проверочных работ в системе Эльконина – Давыдова. – М.,1998. - 104 с.
6. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова. - М.: ЦГТРО «Развитие личности», 2009. - 360 с.
7. Выготский, Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984. – 375 с.
8. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. М.: Смысл; Эксмо, 2004. - 512 с.
9. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении: Логико – психологические проблемы построения учебных предметов. / В.В. Давыдов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
10. Дусавицкий, А.К. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя / А.К.Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н.Толмачёва, З.И. Шилкунова. – М.: Вита – Пресс, 2008. – 288 с.
11. Занков, Л.В. Обучение и развитие (экспериментально-педагогическое исследование) // Избранные педагогические труды.- М.: Педагогика, 1990. — 424 с. — ISBN: 5-7155-0200-4.

12. Захарова, А.В. Как формировать самооценку школьника? / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова // Начальная школа. - 1992. - №3. - 58-65 с.
13. Зверева, Н.В. «Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний»/ Зверева Н.В. -Москва, 1983г. – 203 с.
14. Ильясов, И.И. Структура процесса учения. М.: Издательство Московского университета, 1986. - 200 с.
15. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования: стандарты второго поколения / под ред. Г. С. Ковалевой. – М: Просвещение, 2009. – 120 с.
16. Коменский, Я.А. "Великая дидактика". - Избранные педагогические сочинения/Я.А. Коменский. - М.: Уч.пед.издат., 1955. - 655 с.
17. Комплексная проверочная работа за 2 полугодие. Большой пёстрый дятел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/420/5406.php>
18. Логинова, О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс / О.Б.Логинова, С.Г. Яковлева / Под ред. О.Б Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
19. Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие / О.Н. Молчанова. - Москва: Флинта: Наука , 2010. - 392 с.
20. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М.: ИТИ Технологии , 2006. – 944 с.
21. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов. / И.М Осмоловская, Петрова Л.Н.// Начальная школа.- 2012.- № 10. – 96 - 98 с.
22. Организация и проведение комплексных работ в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-i-provedenie-kompleksnih-rabot-v-nachalnoy-shkole-prezentaciya-644494.html>

23. Самые сильные из царства животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zooplandia.ru/encyclopedia/birds/nobreed/31959858-Samie-silnie-iz-tsarstva-zhivotnih>
24. Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.
25. Тестовые задания для младших школьников на основе текста. Белый медведь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/556664/>
26. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов, М., Куров В. - Ярославль: "Академия развития", 1997. - 240 с.
27. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.- 45 с. [Электронный ресурс]. – <http://www.studfiles.ru/preview/3488568/>
28. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в свете требований ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/harakteristika-regulyativnih-universalnih-uchebnih-deystviy-mladshih-shkolnikov-v-svete-trebovaniy-fgos-noo-1124859.html>
29. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь. / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова – М.: Генезис, 2010. - 120 с.
30. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг./Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. М., 1981. - 304 с.

Комплексные задания по математике для третьего класса

Большой пёстрый дятел.



Дятел играет важную роль в экологии леса, оставляя дупла для синиц и мухоловок. Он поедает лесных вредителей – тлю, гусениц, бабочек. Дупло располагается на высоте до восьми метров. Оно имеет глубину двадцать-тридцать сантиметров. Самка дятла откладывает пять или семь блестящих белых яиц. Насиживают поочередно обе птицы около двух недель. В гнезде птенцы проводят от двадцати до двадцати трех дней, прежде чем научатся летать.

Первый раз птенцы вылетают из гнезда в июне в возрасте около трех недель.

Длина тела птицы двадцать пять сантиметров, размах крыльев сорок семь сантиметров. В окраске чёрные и белые тона, которые в сочетании с ярко-красным подхвостьем придают птице пёстрый вид. Хвост чёрный с двумя белыми крайними перьями. Клюв чёрный, ноги бурые.

Дробь у большого дятла очень короткая, длится около секунды и состоит из 12—13 ударов. Научившись летать, птенцы ещё 15—20 дней держатся возле гнезда. Первые 10 дней их подкармливают родители.

Живет дятел около девяти лет. Максимально известный возраст лесного доктора в Европе – двенадцать лет [17].

Учащимся раздаются тексты с заданиями («Большой пёстрый дятел»). Посмотрите, пожалуйста, на данную работу, что мы должны сейчас сделать? (Спланировать свою деятельность). Учащиеся совместно с учителем составляют план на урок.

План:

- 1) Знакомство с текстом.
- 2) Работа над текстом.
- 3) Выполнение заданий.
- 4) Оценка результатов собственной деятельности.
- 5) Рефлексия.

Какую цель, Вы можете поставить на урок? (Цель – на уроке математике мы будем работать с текстом, выполняя задания к нему).

1) Сколько яиц откладывает самка дятла?

А) 1-2 яйца.

Б) 3-8 яиц.

В) 5-7 яиц.

Г)4-7 яиц.

Проверь свой ответ по тексту.

2) Реши задачу. Дробь у большого дятла очень короткая, длится около секунды и состоит из 12 ударов. Сколько ударов совершает дятел за 3 секунды?

Запиши ответ: _____

3) Выбери все возможные выражения, чтобы в ответе получилась максимальная продолжительность жизни дятла. Если известно, что дятел живёт около девяти лет.

$$3+3+3=9$$

$$0+5+8=13$$

$$2+4+5=9$$

$$14-4-1=9$$

$$2+3+4=9$$

$$18-5+4=9$$

4) Черчу шкалу. По какому критерию можно оценить работу на уроке?

Правильность.



Рефлексия.

Что повторили сегодня на уроке?

Что нового узнали сегодня на уроке?



Белый медведь

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены

плавательными перепонками.

Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плынут со скоростью 5 км/ч, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 кг, медведей-самцов – 420 кг. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну [25]!

В начале урока учитель показывает картинку и предлагает ученикам найти лишнее животное. (Учащиеся говорят, что это белый медведь, так как все остальные животные живут у нас в Сибири, в тайге, а белый медведь в Арктике). Так о каком животном будет текст, с математическими заданиями? (Текст о белом медведе).



Рисунок 2 – лишнее животное

1) Сколько тюленей может съесть белый медведь за 4 года?

А) 120 Б) 220 В) 200 Г) 500

2) Запиши вопрос к задаче и реши её. Средний вес медведиц 310 кг, медведей-самцов – 420 кг.

3) Сравни.

2 мин... 4 сек 310кг...420 кг

5 км ...8 км 50... 2

4) Разделите на три группы числа: 5, 420, 2, 50, 310.

Таблица 5 - Маршрут достижений

Ф.И. _____

| | Начало урока | | | Конец урока | | |
|---|---------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------|
| | Это я умею, владею. | Здесь я испытываю трудность. | Это мне нужно закрепить. | Это я умею, владею. | Здесь я испытываю трудность. | Это я закрепил. |
| Я умею читать трехзначные числа. | | | | | | |
| Я умею записывать трехзначные числа. | | | | | | |
| Я знаю разрядные единицы трехзначных чисел. | | | | | | |
| Я умею сравнивать трехзначные числа. | | | | | | |
| Я владею приемами сложения трехзначных чисел по алгоритму. | | | | | | |
| Я владею приемами вычитания трехзначных чисел по алгоритму. | | | | | | |


Рефлексия.

Что повторили сегодня на уроке?

Что особенно понравилось в данном уроке?

**Результаты выполненных комплексных работ по математике учеников
третьего класса**

Таблица 6 - Большой пёстрый дятел

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1) Сколько яиц откладывает самка дятла? | 2) Реши задачу. | 3) Выбери все возможные выражения, чтобы в ответе получилась максимальная продолжительность жизни дятла. Если известно, что дятел живёт около девяти лет. | 4) Оцени себя по шкале «правильность». |
| В) 5-7 яиц. | $12 \cdot 3 = 36$ (уд.) – совершает дятел за три секунды. Ответ: 36 ударов совершает дятел за три секунды | $18 - 5 + 4 = 9$ $3 + 3 + 3 = 9$ $14 - 4 - 1 = 9$ | П  |

Вывод: при выполнении данного задания допущена ошибка в третьем номере. Правильный ответ: $3 + 3 + 3 = 9$ $14 - 4 - 1 = 9$. В связи с этим ученик оценивает себя верно.

Таблица 7 - Белый медведь

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1) Сколько тюленей может съесть белый медведь за 4 года? | 2) Запиши вопрос к задаче и реши её. | 3) Сравни. | 4) Разделите на три группы числа. |
| Б) 220 | Решение: $310 + 420 = 730$ (кг.) - весят вместе самка и самец медведя. Ответ: 730 килограммов весят вместе самка и самец медведя. | $2 \text{ мин} > 4 \text{ сек}$ $310 \text{ кг} < 420 \text{ кг}$ $5 \text{ км} < 8 \text{ км}$ $50 > 2$ | Первая группа: 5, 2. Вторая группа: 50. Третья группа: 420, 310. |

Таблица 8 – Маршрут достижений ученика Никиты.К.

| | Начало урока | | | Конец урока | | |
|---|---------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------|
| | Это я умею, владею. | Здесь я испытываю трудность. | Это мне нужно закрепить. | Это я умею, владею. | Здесь я испытываю трудность. | Это я закрепил. |
| Я умею читать трехзначные числа. | + | | | + | | |
| Я умею записывать трехзначные числа. | + | | | + | | |
| Я знаю разрядные единицы трехзначных чисел. | + | | | + | | |
| Я умею сравнивать трехзначные числа. | + | | | + | | |
| Я владею приемами сложения трехзначных чисел по алгоритму. | | | + | + | | |
| Я владею приемами вычитания трехзначных чисел по алгоритму. | | | + | + | | |

Вывод: учащийся допускает ошибку в первом задании, при вычислении. Правильный ответ в данном задании: за год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Значит: $50 \cdot 4 = 200$ (т.) - может съесть белый медведь за 4 года.

Ответ: 200 тюленей может съесть белый медведь за 4 года.

Листы наблюдения за учащимися третьего класса

Таблица 9 - Лист наблюдения по заданию 1

| Список класса | Задание 1 | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|----------------------|-------------------|---|--|--|
| | Умение находить нужную информацию в текст. Умение выражать единицы измерения. Сравнить свой ответ с образцом. | Умение решать задачи. | | | | Умение учащихся находить нужную информацию в тексте. | Умение оценить собственную деятельность. |
| Выбирает нужное количество действий. | | Пишет пояснение. | Правильно вычисляет. | Записывает ответ. | | | |
| Александр.Ю. | + | + | + | + | + | - | + |
| Алина.Ш. | + | + | + | + | + | + | + |
| Вадим.Л. | + | + | + | + | + | + | + |
| Василий.С. | + | + | - | + | + | + | + |
| Владимир.Б. | - | + | - | + | + | - | + |
| Дарья.Р. | - | + | - | + | + | + | + |
| Надежда.П. | - | - | + | + | + | - | - |
| Никита.К. | + | + | + | + | + | - | + |

Вывод: 1) Справились с заданием – 62,5 % учащихся, не справились с заданием - 37,5 % учащихся. 2) Справились с заданием – 87,5 % учащихся, не справились с заданием - 12,5 % учащихся. 3) Справились с заданием – 62,5 % учащихся, не справились с заданием - 37,5 % учащихся. 4) Справились с заданием – 100% учащихся. 5) Справились с заданием – 100% учащихся. 6) Справились с заданием – 50 % учащихся, не справились с заданием - 50 %

учащихся. 7) Справились с заданием – 87,5 % учащихся, не справились с заданием - 12,5 % учащихся.

Исходя из полученных данных, мы видим, что не все учащиеся безошибочно выполняют комплексные задания. Поэтому, нужно выполнять такие задания в системе, чтобы повысить качество выполнения комплексных работ на уроках математики.

Таблица 10 – Лист наблюдения по заданию 2

| Список класса | Задание 2 | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------|---|---|
| | Умение учащихся находить нужную информацию в тексте. Проверять свой ответ по тексту. | Умение решать задачи. | | | | Умение из предложенных вариантов выбрать правильные варианты ответов. | Умение оценивать собственную деятельность, используя шкалы. |
| | | Выбирает нужное количество действий. | Пишет пояснение. | Правильно вычисляет. | Записывает ответ. | | |
| Александр.Ю. | + | + | + | + | + | + | + |
| Алина.Ш. | + | + | + | + | + | - | + |
| Вадим.Л. | + | + | + | + | + | + | + |
| Василий.С. | + | + | + | + | + | + | + |
| Владимир.Б. | - | + | - | - | + | - | + |
| Дарья.Р. | + | + | + | - | + | - | + |
| Надежда.П. | - | + | - | - | + | + | + |
| Никита.К. | + | + | + | + | + | + | + |

Вывод: 1) Справились с заданием – 75 % учащихся, не справились с заданием - 25 % учащихся. 2) Справились с заданием – 100% учащихся. 3) Справились с заданием – 75 % учащихся, не справились с заданием - 25 % учащихся. 4) Справились с заданием – 62,5 % учащихся, не справились с заданием - 37,5 % учащихся. 5) Справились с заданием – 100%

учащихся. 6) Справились с заданием – 62,5 % учащихся, не справились с заданием - 37,5 % учащихся. 5) Справились с заданием – 100% учащихся.

Исходя из полученных данных, мы видим, что при выполнении некоторых заданий увеличился процент качества. Так же используя данное наблюдение, учителю видно, какие задания вызывают наибольшее затруднение у учащихся при решении комплексных заданий по математике.

Таблица 11 – Лист наблюдения по заданию 3

| Список класса | Задание 3 | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------|---|--------------------|---|---|
| | Умение учащихся находить нужную информацию в тексте, для того чтобы ответить на вопрос задания, через решение выражения. | Умение решать задачи. | | | | | Умение сравнивать. | Умение делить числа, на группы применяя знания: однозначные, двузначные, трёхзначные числа. | Умение оценивать результаты собственной деятельности. |
| Умение задавать вопрос к задаче. | | Выбирает нужное количество действий. | Пишет пояснение. | Правильно вычисляет. | Записывает ответ. | | | | |
| Александр.Ю. | - | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Алина.Ш. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Вадим.Л. | + | + | + | + | - | + | + | + | + |
| Василий.С. | + | + | - | + | + | + | + | + | + |
| Владимир.Б. | - | - | + | + | - | + | - | + | + |
| Дарья.Р. | + | - | - | + | + | + | + | + | + |
| Надежда.П. | - | + | + | + | - | + | + | - | + |
| Никита.К. | - | + | + | + | + | + | + | + | + |

Вывод: Справились с заданием –50 % учащихся, не справились с заданием - 50 % учащихся. 2) Справились с заданием – 75 % учащихся, не справились с заданием - 25 % учащихся. 3) Справились с заданием – 75 % учащихся, не справились с заданием - 25 % учащихся. 4) Справились с заданием – 100% учащихся. 5) Справились с заданием – 62,5 % учащихся, не справились с заданием - 37,5 % учащихся. 6) Справились с заданием – 100% учащихся. 7) Справились с заданием – 87,5 % учащихся, не справились с заданием - 12,5 % учащихся. 8) Справились с заданием – 87,5 % учащихся, не справились с заданием - 12,5 % учащихся. 9) Справились с заданием – 100% учащихся.

Данные комплексные задания способствуют оценке достижения планируемых результатов у младших школьников по развитию работы с информацией и по формированию универсальных учебных действий. Проведение итоговой комплексной письменной работы важно потому, что она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, способствует в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.