

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

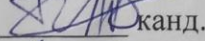
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
О.Г. Смолянинова
« 10 » 2017 г.

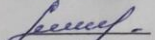


БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Родительский клуб как средство формирования инклюзивной культуры
родителей на базе ДОУ.**

Руководитель  канд. психол. наук, доц. каф. ИТОиНО А.В. Тимошков

Выпускник  К.О. Ларина-Ларионова

Красноярск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Теоретические основы формирования инклюзивной культуры в ДОУ	6
1.1 Понятие инклюзивного образования, его принципы	6
1.2 Инклюзивная культура в ДОУ	10
1.3 Средства формирования инклюзивной культуры	17
2. Программа родительского клуба как средство формирования инклюзивной культуры родителей на базе дошкольного образовательного учреждения	25
2.1 Комплекс мероприятий по формированию инклюзивной культуры у родителей.	25
2.2 Программа мероприятий родительского клуба МКДОУ №1	28
2.3 Результаты апробации и методические рекомендации по проведению мероприятий по теме инклюзивная культура в рамках родительского клуба в ДОУ	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
Приложение А Опросный Лист для родителей на входе	38
Приложение Б Опросный лист для родителей итоговый	39
Приложение В Положение о родительском клубе	41

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование сегодня считается одним из приоритетов государственной образовательной политики в нашей стране. Более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья насчитывается в Российской Федерации. Инклюзивное образование даёт возможность им учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом детям предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [2].

Ещё Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Таким образом, Л. С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения [6].

Главная задача в этом направлении была сформулирована Медведевым Д.А: «Мы обязаны создать нормальную систему образования для детей-инвалидов, чтобы они могли обучаться среди здоровых сверстников в обычных

школах, чтобы они с раннего детства не чувствовали себя в изоляции от общества» [23].

По мнению Н.Н.Малофеева одна из проблем инклюзивного образования является негативное отношение родителей здоровых детей к присутствию детей-инвалидов в общеразвивающихся группах.

Успешное формирование инклюзивной культуры в ДОУ является неотъемлемой частью социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями [4].

Цель: Разработать и апробировать программу мероприятий родительского клуба направленного на формирование инклюзивной культуры родителей на базе ДОУ.

Объект - процесс формирования инклюзивной культуры родителей на базе дошкольного учреждения.

Предмет – программа мероприятий родительского клуба направленных на формирование инклюзивной культуры.

Задачи:

- 1.Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме инклюзивная культура родителей
- 2.Описать особенности процесса формирования инклюзивной культуры в ДОУ
- 3.Разработать и провести комплекс мероприятий, способствующих формированию инклюзивной культуры у родителей на базе ДОУ;
- 4.Провести апробацию комплекса мероприятий в деятельности ДОУ;
- 5.Разработать методические рекомендации по применению комплекса мероприятий.

Гипотеза: родительский клуб будет способствовать формированию инклюзивной культуры в ДОУ если:

-В программе клуба будут совместные мероприятия, направленные на изучение феномена инклюзии.

- В содержание деятельности родительского клуба будет входить рассмотрение теоретического материала так и практические задания

1. Теоретические основы формирования инклюзивной культуры в ДОУ

1.1 Понятие инклюзивного образования, его принципы

Основной тенденцией развития современного мирового образования является его всесторонняя и многоуровневая гуманизация, ориентированная на человека и его потребности, а также на усвоение национальных и общечеловеческих ценностей, как основы интеллектуального и культурного развития личности [3].

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения – это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование [2].

Инклюзивное образование (фр. inclusive – включающий в себя лат. include – заключаю, включаю, вовлекаю) – практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе должны быть вовлечены в социум. Данная практика ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе она обеспечивает доступ к образованию детей с инвалидностью. Усилия общественности позволили начать создание условий для такого типа педагогики, получившей название инклюзивной [3].

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые

внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями)[5].

Австрийский врач-педиатр К.Кёниг утверждал, что жизнь вместе с «инвалидизированными» людьми полезна «нормальным» людям, помогает им развивать коммуникативные навыки и преодолевать эгоизм. Он считал «тремя большими ошибками» современности агностицизм, дарвиновское понятие «естественного отбора» и психологическая теория измеряемого интеллекта[20].

В июне 1994 года принята Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.), согласно которой:

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.[5]

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного

ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют

образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей, с различными особенностями в развитии, предполагает наличие вариативной развивающей среды. Т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания, а также способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства[6].

Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.[8]

1.2 Инклюзивная культура в ДОУ

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Конвенция о правах инвалидов (2006) – это первый акт о правах человека в этом тысячелетии и первый обязательный международный правовой акт всеобъемлющего характера, который касается прав инвалидов. Ратификация Конвенции Российской Федерацией будет содействовать изменению законодательства по отношению к инвалидам. В статье 24 Конвенции говорится: «Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования». [19]

При инклюзивном подходе выигрывают все дети, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в жизнь группы (класса). Цель инклюзии – организация пространства группы (класса) для успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

В последние годы в России наметилась тенденция к дифференциации форм дошкольного образования, закрепленная Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения обозначено осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии детей. Для решения этой задачи определены дошкольные образовательные учреждения следующих видов:

- детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);

- детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании).

По данным Росстата количество детей до 18 лет, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и с трудностями в обучении, значительно возросло [22]:

Таблица 1. Численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, получающих социальные пенсии по субъектам Российской Федерации

	2012	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
Российская Федерация	560422	567825	579574	604850	616905
Сибирский федеральный округ	75205	76160	77274	80429	77207
Красноярский край	10376	10472	10758	11910	9138

Наиболее распространенной формой получения образования детьми с ОВЗ в настоящее время в России является специальное (коррекционное)

образование. Однако процесс интеграции детей с ОВЗ в образовательные учреждения России активизируется, апробируются разнообразные модели и формы взаимодействия специального и массового образования, предпринимаются попытки создания адекватных условий для наиболее полной социальной адаптации и развития личности таких детей.

В последние годы в российском образовании актуализируются ценности инклюзивного образования, которое нацелено не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.[8]

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ОВЗ, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации). [11]

В данном методическом пособии впервые представлены модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посещающего инклюзивное дошкольное образовательное учреждение, и модель дошкольного инклюзивного

образовательного учреждения с примерами внутренних нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных программ для детей, посещающих группы комбинированной направленности в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении. Также описан регламент ПМПк ДОУ по корректировке образовательного маршрута (изменение условий пребывания в ДОУ и образовательных задач в рамках индивидуализации образовательных программ) в связи с состоянием и динамикой развития ребенка. [18]

Разработаны и описаны модели составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения и индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных планов, индивидуальных программ включения.

Описаны варианты необходимых условий, при которых ребенок с ОВЗ может быть включен в работу различных структурных подразделений ДОУ, в том числе в группу комбинированного вида. [1]

Представленные материалы объединены общими методологическими и организационными подходами. Модель инклюзивного ДОУ строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, главными составляющими которого являются как усилия специалистов и содержательные методологические взаимосвязи, так и активность ребенка и его семьи. [15]

При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в образовательном учреждении учитывается следующее:

- ✓ наличие мотивации руководителя ДОУ;
- ✓ психологическая готовность коллектива ДОУ к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;

- ✓ наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов) или договора с психолого-педагогическими и медико-социальными центрами о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;
- ✓ наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;
- ✓ возможность повышения квалификации педагогов.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Когда решение принято, происходит разворачивание инновационной педагогической деятельности, предполагающей ряд обязательных процедур (осознание ценностей, постановку целей, анализ условий, подбор и создание средств и методов, оценку результатов и коррекцию деятельности) и этапность их реализации в соответствии с решаемыми задачами.

На первом этапе планируются следующие мероприятия:

- руководитель принимает решение об организации инклюзивной практики в ДОУ;
- совместно с представителем органа управления образованием руководитель ДОУ проводит анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает ОУ на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей;
- руководитель ОУ проводит встречи с педагогическим коллективом для обсуждения и проработки основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива,

определения состава ПМПк и координатора по организации инклюзивной практики в ДОУ;

- происходит знакомство с детьми и семьями, а при наличии в ОУ консультативного пункта (КП) – проведение первичного приема детей с ОВЗ для диагностики и разработки рекомендаций;
- ПМПк на основе заключения ПМПК и результатов диагностики, проведенной внутренними специалистами, разрабатывает образовательный маршрут для детей с ОВЗ в ДОУ (лекотека, СРП, группа кратковременного пребывания, инклюзивная группа, дополнительные занятия со специалистами) и индивидуальную образовательную программу;
- определяются основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям с приходом детей с ОВЗ;
- проводятся встречи с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормы;
- подписываются договоры с родителями;
- составляется расписание, и определяется распорядок дня. [18]

При включении в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями необходимо продумать, что нового внесет своим появлением тот или иной ребенок, каких изменений это потребует от учреждения. Приход такого ребенка в детский сад или школу подразумевает составление индивидуального образовательного маршрута и изменения средовых условий с учетом его особенностей. Например, если приходит ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, планируются весь маршрут передвижения ребенка по детскому саду, все режимные моменты и их обеспечение (посещение туалета, сидение за партой или за столом, прогулки, двигательные занятия), педагогические действия по организации обучения и взаимодействия ребенка с другими детьми. Если приходит ребенок с

особенностями эмоционально-волевой сферы – планируется деятельность воспитателя по включению этого ребенка в группу детей.

На втором этапе решаются следующие задачи:

- разработка концепции организации инклюзивной практики, включающей основные ценности и технологии их реализации;
- разработка образовательной программы, учитывающей государственные требования и особенности инклюзивного процесса;
- создание методического обеспечения образовательного процесса;
- создание вариативных форм для реализации инклюзивного образования;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов;
- определение педагогов и специалистов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- создание предметно-развивающей среды;
- разработка новой структуры управления инклюзивным образовательным учреждением;
- выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса;
- создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

Организационная модель инклюзивного ДООУ должна учитывать разнообразные условия, зависящие от комплектации детского сада, быть гибкой и вариативной. [16]

Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе. Всю жизнь инклюзивной группы пронизывает позитивная атмосфера принятия и

поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других.[14]

1.3 Средства формирования инклюзивной культуры

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей детей

1.1 Беседа и анкетирование родителей. Для диагностики детей, прежде всего, используется опросник, который предлагается заполнить родителям. Каждый ребенок оценивается своими родителями, и эта оценка составляет основу для последующей работы. Следующий этап – беседа родителей с воспитателем или психологом. В процессе беседы воспитатель или психолог интересуется историей развития ребёнка, далее психолог предлагает родителям поделиться своими наблюдениями по поводу его интересов. Что он любит? Как он сообщает миру о своих желаниях или, наоборот, нежеланиях? Каковы его безусловные достоинства? Основная цель беседы – установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества.

1.2 Диагностика развития ребенка. Диагностика ребенка проводится специалистами детского сада. Каждый специалист обращает внимание на свою область (логопед - способность ребенка к контакту и координации внимания с окружающими; словарь ребенка. Дефектолог – уровень игры ребенка и интересующие его игрушки и занятия, развитие крупной и мелкой моторики, уровень мышления. Психолог – особенности взаимодействия с детьми и взрослыми, эмоциональность, скорость психических реакций, адаптация в новой обстановке.

1.3 Наблюдение за поведением в группе. На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка в ДОО воспитатель и

специалисты наблюдают за ребенком в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферу интересов и др.

Диагностика может происходить или одновременно или в соответствии с графиком проведения диагностики каждым специалистом. Диагностика носит динамический характер, позволяющий корректировать программы в ходе их осуществления и своевременно выстраивать для ребенка адекватную его изменяющемуся состоянию и актуальным возможностям постепенно усложняющуюся среду.

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребенка и составление Индивидуального образовательного плана

Далее организуется междисциплинарное обсуждение результатов диагностики всеми специалистами, целью которого является составление полной картины развития ребенка, а не фрагментарных представлений о его развитии в разных областях, что облегчает понимание потребности ребенка и семьи и планирование программы развития.

Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка.

Индивидуальный образовательный план обсуждается всеми специалистами, работающими с ребенком, с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и составляется на основе диагностических данных.

План строится с опорой на сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Реализация выделенных в Индивидуальном плане направлений осуществляется с использованием утвержденных и рекомендуемых образовательных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы

Инклюзивный подход предполагает организацию социальных отношений детей группы с учетом реализации возможностей каждого ее участника. Это требует достаточно сложных организационных усилий. Когда для всей группы детей предлагаются единые занятия, один режим дня, единое меню – это одна ситуация. Когда мы ориентируемся на интересы и возможности ребенка, а детей в группе 25 – это совсем другая ситуация.

Группа массового детского сада, куда принимается ребенок, с самого начала уже предполагает определенные условия, к которым ребенок должен адаптироваться: режим, график занятий, прогулок, мероприятий.

Инклюзивная группа должна сочетать в себе эти два организационных подхода: в расписании группы должны быть учтены индивидуальные занятия, групповые занятия, реализующие интересы детей, групповые занятия, реализующие развивающие задачи Образовательной программы. Режим дня и недели в инклюзивной группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня и все пять дней, кто-то только три или два дня до обеда). Кому-то из детей могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) – для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности. Составление расписания в инклюзивном ДОУ представляет собой довольно сложную процедуру, которая входит в обязанности старшего воспитателя, и к которой подключаются междисциплинарные команды, работающие в инклюзивных

группах. Команда специалистов, работающих в группе, обсуждает результаты диагностики и составляет программу организации совместной жизнедеятельности детей группы. Приоритетными при этом являются не задачи реализации тематических блоков образовательной программы, а задачи, которые формулируют педагоги по результатам диагностики детей и группы. При этом планы могут модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе – неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными нуждами того или иного конкретного ребенка. [12]

При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Междисциплинарная команда разрабатывает разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, принимая во внимание индивидуальные особенности детей. К процессу планирования привлекаются дети и родители.

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

При учете разнообразия индивидуальных особенностей детей особенно остро встает проблема общения между детьми, «выстраивание» отношений внутри группы. Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи социального взаимодействия детей на гуманистической основе.

Основное, что пронизывает всю жизнь инклюзивной группы – это позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других.

Организация жизнедеятельности детей в инклюзивной группе опирается на решение следующих задач:

1. создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
2. формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
3. формирование умения поддерживать друг друга;
4. развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
5. активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
6. развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
7. формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.[12]

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (логопед, психолог, дефектолог, медсестра по массажу, кинезиотерапевт) в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком. Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Так работу логопеда по развитию речи добавляет работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы.

По результату занятия специалист составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей.

С точки зрения Л.С. Выготского, дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ребенку преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей использовать те ресурсы, которые у него имеются. Например, коляска, которая перемещается без препятствий, – это возможность для ребенка с ДЦП свободно передвигаться и осваивать окружающий мир, но не единственная – специально разработанные для детей с ДЦП методики, тренирующие двигательную активность, позволяют детям передвигаться самостоятельно. Поэтому организация образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет ему возможности для развития.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их. Методика М. Монтессори разработана на основе этой технологии. Среда выстраивается также в соответствии с зоной

ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Обязательным условием развития детей является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере. В кругу все видят друг друга, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки. Традиционность в построении кругов, их проведение в одно и то же время (с круга начинается каждый день в саду) дает ребенку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира. В кругу дети учатся общаться со сверстниками и со взрослыми, что является основой для дальнейшего развития личности ребенка, его успешной социализации.

Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия.

Группы ведут специалисты: психолог, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Из всех вышперечисленных форм складывается жизнь инклюзивной группы. При этом должно учитываться соотношение самостоятельной активности детей и деятельности, организованной взрослыми. [15]

2. Программа родительского клуба как средство формирования инклюзивной культуры родителей на базе дошкольного образовательного учреждения

2.1 Комплекс мероприятий по формированию инклюзивной культуры у родителей.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Солнышко» общеразвивающего вида в п. Новохайский Богучанского района Красноярского края. Детский сад посещает 69 детей (из них 8 детей с ОВЗ). В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Построение инклюзивного процесса в МКДОУ № 1 выполняется следующим образом:

1. Мониторинг индивидуальных особенностей развития детей.
 - Беседа и анкетирование родителей
 - Диагностика развития ребенка
 - Наблюдение за поведением в группе
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Для того что бы выявить уровень знаний родителей об инклюзивном образовании, мы провели опрос среди родителей МКДОУ № 1, которые

напрямую являются непосредственными участниками образовательных отношений (Приложение №1).

В анкетирование приняли участие 33 родителя, опрос проводился в индивидуальном варианте. Время на ответ - не ограничивалось. Респондентам предлагалось ответить на 5 вопросов, к которым необходимо было дать развернутый ответ. Опрос был проведен до апробации комплекса мероприятий и после. Вопросы в обоих опросных листах разные. В опросных листах до апробации комплекса вопросы были направлены на выявление уровня информированности родителей о инклюзивном образовании в ДОУ. Опросные листы «на выходе» направлены на выявление уровня сформированности инклюзивной культуры в ДОУ.

По результатам опроса были сделаны следующие выводы:

Уровень информированности родителей об инклюзивном образовании невысок, несмотря на то, что их дети посещают группу комбинированной направленности. Именно эти родители должны быть наиболее заинтересованными сторонами в процессе внедрения инклюзивного образования.

Уровень информированности родителей об инклюзивном образовании, по данному вопросу, мы предполагали получить сведения, насколько родители осведомлены о принятом определении инклюзии как «включение детей с ОВЗ совместно с обычными детьми на базе дошкольного общеразвивающего учреждения». Данная информация должна была показать, насколько согласованы представления родителей о конкретной внедряемой в ДОУ модели инклюзивного образования. По получившимся данным, 15% опрошенных знают об инклюзивном образовании, 52% имеют общее представление. Остальные 33% - никогда о нём не слышали.



Диаграмма №1. Осведомлённость родителей об инклюзивном образовании.

Согласно данным проведенного опроса, 21% опрошенных считают, возможным организовать инклюзивное образование в детском саду, 6% затрудняются ответить, остальные считают, что это будет тормозить развитие группы, так как даже не представляют как это возможно.

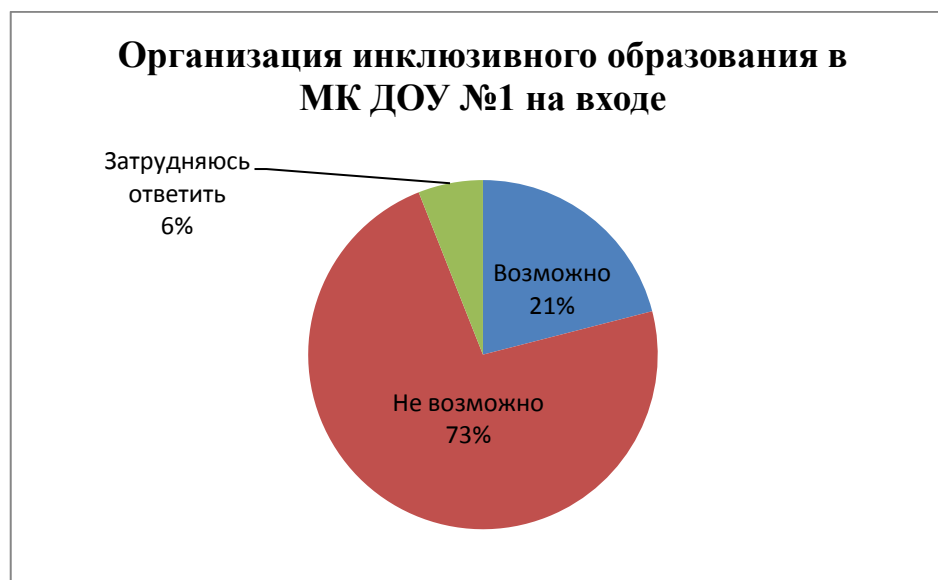


Диаграмма №2. Организация инклюзивного образования в МК ДОУ №1.

Мы сделали вывод, что среди опрошенных родителей есть приверженцы совместного обучения детей с сохранным развитием и детей с ограниченными

возможностями здоровья на базе общеобразовательных учреждений. Есть и такие родители, которые не имеют представление о совместном обучении, поэтому большинство из них – 73% ответили о невозможности совместного обучения. Мы предлагаем следующий план наших дальнейших действий, который будет реализован на практике: - Программу мероприятий родительского клуба и апробация средств для формирования инклюзивной культуры в ДОУ.

2.2 Программа мероприятий родительского клуба МКДОУ №1.

Осуществляя сотрудничество с родителями в решении задач воспитания, развития и социализации дошкольников, педагоги МКДОУ №1 стремятся к созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьей.

Основными целями работы родительского клуба по формированию инклюзивной культуры являются:

- объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- обмен опытом семейного воспитания;
- укрепление детско-родительских отношений;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.
- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;

Участники работы клуба: родители, администрация ДОУ, педагоги, медицинские работники, педагог-психолог руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания.

Положением о родительском клубе определены права и обязанности участников клуба, а также вопросы организационного плана. (Приложение №2)

Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование) и задачами ДОУ.

Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач:

- круглый стол;
- тренинг;
- практикум;
- решение педагогических ситуаций;
- обмен опытом семейного воспитания;
- видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении;
- организация совместной деятельности детей и родителей.

Занятия родительского клуба проводятся в помещении детского сада 1 раз в неделю. Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости, т.е. привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования детского дома творчества, работники городской детской библиотеки и другие) в соответствии с выявленными предварительно запросами.

План мероприятий родительского клуба на декабрь 2016 года.

Цель: познакомить родителей с инновационными направлениями дошкольного учреждения, позволяющими дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья пребывать в ДОУ наравне с детьми с сохранным развитием.

Встреча №1

Задачи: познакомить участников с планом работы клуба, понятиями инклюзивного образования, ребенок с ОВЗ, сформировать понимание плюсов совместного образования.

Содержание: презентация «Инклюзивное образование», игра «Плюсы совместного образования».

Участники: педагоги, психолог, родители, мед.работник.

Задание для следующей встречи: Подготовить выступление на тему «Каждый ребенок уникален» совместно с детьми.

Встреча №2

Задачи: Сформировать у родителей положительное отношение к совместному обучению.

Содержание: Презентация, трансляция видео «Успешные примеры совместного образования», посмотреть и провести анализ выступлений родителей с детьми.

Участники: родители, дети, воспитатели.

К занятиям готовятся все участники: педагоги, дети и родители.

Стремление родителей к сотрудничеству с педагогами приносит свои плоды: доверие родителей к детскому саду, желание принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения.

2.3 Результаты апробации и методические рекомендации по проведению мероприятий по теме ИК в рамках родительского клуба в ДОУ.

Мы стремились к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, старались отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогал создать чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное – это общий настрой и верно выбранный тон общения с детьми и их родителями.

Родители за два занятия смогли узнать об инклюзивном образовании, о детях с ОВЗ и некоторые родители поменяли своё мнение.

Так, например, в ходе деятельности клуба родители задавали уточняющие вопросы, активно участвовали в играх на понимание инклюзивного образования

и к концу совместной работы уже не оставалось родителей, которые бы не понимали значение инклюзии, инклюзивного образования.

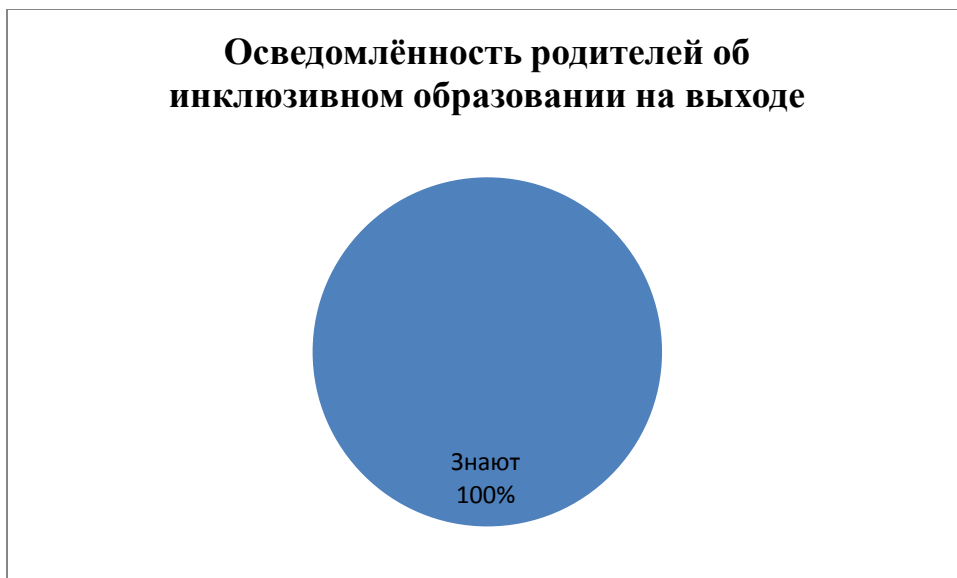


Диаграмма №3 Осведомлённость родителей об инклюзивном образовании на выходе

Узнав полную информацию об инклюзивном образовании, родители поменяли своё мнения по поводу возможного совместного образования, так количество опрошенных, которые не против такого образования возросло до 94%.

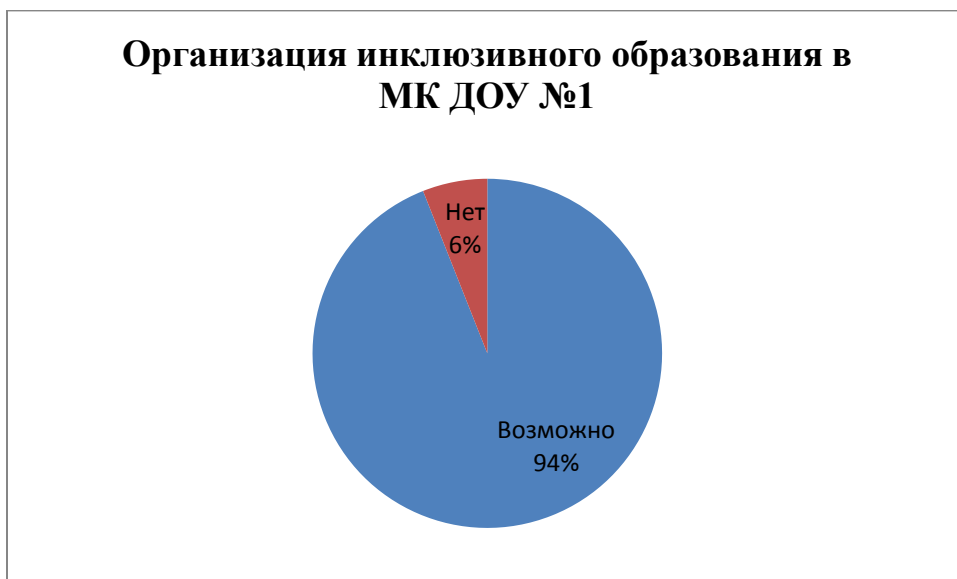


Диаграмма №4 Организация инклюзивного образования в МК ДОУ №1 на выходе

С уверенностью можно сказать, что наши встречи были продуктивными, родителям, кто хотел бы больше узнать об инклюзивном образовании, посмотреть примеры, а их оказался 21% опрошенных, мы предоставляем для клуба некоторые рекомендации:

Методические рекомендации по составлению комплекса мероприятий по формированию инклюзивной культуры в ДОУ разработаны для воспитателей дошкольного образовательного учреждения МКДОУ № 1п.Новохайский Богучанского района Красноярского края.

Мероприятия выбирались с учетом индивидуальных образовательных потребностей родителей воспитанников. Работу с родителями необходимо планировать заранее, чтобы знать потребности и запросы семей. Для этого необходимо провести анкетирование или тестирование. Успешно проведенное анкетирование помогает правильно выстроить работы, сделать ее эффективной и подобрать нужные формы взаимодействия с семьями.

Провести открытое занятие.

Цель: формирование педагогической компетентности родителей.

Открытое занятие - это занятие в рамках образовательной программы, на котором присутствуют приглашенные гости (родители). Выбор темы открытого занятия педагог может делать самостоятельно или совместно с родителями. Педагог при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов)

Беседа - это одна из форм организации педагогического процесса

Цель: обмен опытом по вопросам воспитания.

Подготовка к беседе:

1. Определить цель беседы.
2. Определить целевые вопросы, которые будете задавать.
3. Определить вопросы, поддерживающие беседу.

Исходя из потребностей, интересов собеседника.

Как правильно вести беседу.

1. Как лучше ставить вопросы

Вопросы лучше ставить в косвенной форме. Вопросы должны быть краткими, понятными собеседнику

2. Слушать внимательно и доверительно

Показывать это собеседнику взглядом, мимикой, жестами.

3. Дать возможность собеседнику высказаться

Не торопите его. Задавайте встречные вопросы с целью помощи высказаться или одобрения точности высказанных мыслей.

4. Не прерывать высказывания собеседника

Собеседник всегда говорит о значимых для него вещах.

Родительские уголки

Цель: привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей.

Наглядное средство взаимодействия воспитателей с семьей. В нем педагоги представляют важную информацию.

«Почта доверия» - это сделанный почтовый ящик, куда родители кладут записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания, образования ребенка. Эти вопросы обсуждаются на родительских собраниях или заседаниях родительского клуба, либо в виде консультаций. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями и эффективна, когда нехватка времени мешает встретиться с родителями лично.

Основной целью всех рекомендаций является активное взаимодействие с родителями и вовлечение их в образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

От инклюзии выигрывают все дети без исключения. Например, если ребенок находится в коррекционном детском садике, где никто не разговаривает, откуда у него возьмется речь? А попадая в инклюзивную среду и видя, как дети говорят, он потянется за ними, все процессы пройдут быстрее.

Благодаря инклюзии у детей с сохранным развитием возникает безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом и не вешать ярлыки: ты очкарик, ты толстый и так далее. Дети становятся более заботливыми, могут выстраивать коммуникацию с разными людьми.

Инклюзивный опыт поможет ребенку в будущем, когда он будет общаться с кем-то, отличающимся от него. Встречая человека на коляске на улице, он уже не будет отводить глаза, пугаться, жалеть. Инклюзия — это не история про жалость. Человек с инвалидностью перестанет казаться диковинкой.

В ходе данной работы родителям рассказали, что такое инклюзивное образование, его средства; организовали встречи на данную тему, где используя разные методы предоставления информации (лекции, видео, игры), познакомили с данной проблемой.

В результате нашего исследования мы получили подтверждение нашей гипотезе, что если комплекс мероприятий по формированию инклюзивной культуры будет содержать мероприятия творческого характера и будет направлен на формирование основных понятий инклюзивного образования у родителей, а также будет способствовать эффективному формированию толерантности у родителей.

В ходе исследования, мы также выяснили, что в процессе формирования инклюзивной культуры важно учитывать следующие составляющие:

- необходимо создать команду общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

- важно формировать умения поддерживать друг друга среди всех участников образовательных отношений;

- обязательно учитывать образовательные потребности детей и запросы родителей.

Поэтому наш комплекс мероприятий содержит в себе мероприятия, состоящие из совместных форм взаимодействия: родитель-ребенок-педагог. Следует отметить, что родители, включаясь в игры, упражнения, песни, которыми наполнено занятие, и этим, с одной стороны, помогают детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения с ребенком.

Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития, ориентированная на включение людей с ОВЗ в социально-экономические процессы страны, перевода их из статуса иждивенцев в статус полноправных участников в социальных и экономических процессах. Поэтому продвижение идеи инклюзивного образования невозможно без продвижения гуманистических идей в жизнь общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья:

монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.

2. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.

3. Андриевская Л.А. Новая наука: стратегия и векторы развития
Издательство: ООО «Агенство международных исследований», 2015г.

4. Волосовец, Т.В Инклюзивная практика в дошкольном образовании:
Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец, Е.Н Кутепова. – М.; Мозайка-синтез, 2011.-144с.

5. Зацепина, А.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста/ А.В. Зацепина // Дошкольное воспитание. – 2009г - №11. С. 72-78.

6. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>.

7. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы Международной научно-практической конференции (сентябрь 2011 г.) / Отв. ред. Е.И. Михайлова. Якутск: Офсет, 2011.

8. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Сборник научно-методических материалов / Под науч.ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В.Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 254с.

9. Кучмаева, О. В. Проблемы развития инклюзивного образования в столице / О. В. Кучмаева, Г. В. Сабитова, О. Л. Петрякова // Воспитание школьников. - 2013. - № 4. - С. 3-11. 16.

10. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //

Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей.
Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.С. 15-21.

- 11.Малофеев, Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2005. – № 5.
- 12.Малофеев. Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке / Н.Н.Малофеев – Москва: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145с.
- 13.Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1. С. 77–88. 45
- 14.Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Электронный ресурс] / Н.М. Назарова. – Режим доступа: <http://www.mgpi.ru/article.php?article=129>.
- 15.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М: Просвещение, Учебная литература, 2009. - 352 с.
- 16.Прочухаева М.М., Самсонова Е.В. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Выпуск 4 Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду, Москва, Центр «Школьная книга», 2010г.
- 17.Родительский перфекционизм - фактор развития эмоциональных нарушений у детей, обучающихся по усложненным программам. Вопросы психологии. – 2006. - №3. - С.23-31.
- 18.Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования [Электронный ресурс] / С.И. Сабельникова. – Режим доступа: <http://www.znaem-mozhem.ru/node/1206/>.

- 19.Скок Н.И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции. // Социологические исследования, 2005. № 4. - С. 124-127.
- 20.Формулировки принципов опубликованы в сборнике «Инклюзивный детский сад». – М., 2009. Прочухаева М.М., Бородин М.В. с. 12 Фуряева, Т.В. Педагогика интеграции за рубежом: монография / Т.В. Фуряева. – Красноярск, 2005г
- 21.Холмогорова А.Б., С.В.Воликова, А.М.Галкина Родительский перфекционизм - фактор развития эмоциональных нарушений у детей, обучающихся по усложненным программам. Вопросы психологии. – 2006. - №3. - С.23-31.
- 22.Электронный источник: <http://www.gks.ru>
- 23.Электронный источник: <http://government.ru/meetings/20103/stenograms/>

Приложение А Опросный Лист для родителей на входе

1. Что такое инклюзивное образование?

2. Как Вы считаете, возможно, ли реализовать инклюзивное образование в детском саду, который посещает Ваш ребенок?

3. Как Вы считаете, совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников положительно или отрицательно повлияет на уровень успеваемости группы?

4. Какая форма совместного обучения наиболее приемлема, на Ваш взгляд?

Приложение Б Опросный лист для родителей итоговый

1. Что такое инклюзивное образование?

2. Какие положительные моменты, по Вашему мнению, возникнут в процессе инклюзивного образования?

3. Какая форма совместного обучения наиболее приемлема, на Ваш взгляд?

4. Какие приоритетные направления развития инклюзивного образования в ДОУ Вы можете выделить?

Приложение В Положение о родительском клубе

ПОЛОЖЕНИЕ

О РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения**

детский сад № 12 «Буратино»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность родительского клуба «Мамина школа» МАДОУ ДС № 12 «Буратино» (далее Клуб).

1.2. Клуб является дополнительным компонентом образовательной деятельности, где родители могут получать консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.3. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ, договором об образовании между МАДОУ ДС № 12 «Буратино» и родителями (законными представителями) ребенка и настоящим Положением.

1.4. Руководство деятельностью Клуба осуществляет педагог-психолог ДОУ в тесном контакте с заведующим ДОУ, старшим воспитателем, со специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем) и воспитателями ДОУ.

1.5. Основными принципами деятельности Клуба являются сотрудничество ДОУ с семьей, добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи деятельности Клуба

2.1. Целью деятельности Клуба является - создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ДОУ с семьей как механизм повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

2.2. Основными задачами деятельности Клуба является:

2.2.1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2.3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах:

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3. Функции Клуба

В Клубе проводится деятельность по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи; повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах всестороннего развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Участники Клуба

В Клубе принимают участие педагоги и родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

5. Содержание деятельности Клуба

5.1. Деятельность Клуба осуществляется по направлениям:

5.1.1. Групповые и подгрупповые мероприятия для всех родителей:

- семинары;
- лектории;
- практикумы;
- круглый стол;
- проектная деятельность;
- конкурсы;

- видеопросмотры организации жизни детей в ДОУ;
- тематические презентации;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- тематические фотовыставки;
- анкетирование, опрос и др.

5.1.2. Мероприятия для дифференцированных групп родителей в соответствии с запросами, потребностями:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- родительский час,
- вечер вопросов и ответов;
- мини-собрания;
- информационные буклеты и др.

5.2. Формы общения могут быть: наглядные, вербальные, игровые, показательные и пр.

6. Права и обязанности участников Клуба

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- свободно излагать собственное мнение;
- участвовать в дискуссии;
- обмениваться опытом в воспитании детей;
- получать квалифицированную консультативную помощь по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей, по уходу за ребенком, проблемам адаптации, воспитания и обучения ребенка в ДОУ и дома.

6.2. ДОУ имеет право:

- изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

6.3. ДОУ обязано:

- организовать работу Клуба в соответствии с планом работы ДОУ и планом работы Клуба на учебный год;
- учитывать интересы и потребности родителей (законных представителей);
- предоставлять квалифицированную консультативную помощь родителям.

7. Организация деятельности Клуба

7.1. Деятельность Клуба осуществляется на базе ДОУ не реже 1 раза в неделю.

7.2. Мероприятия проводятся в соответствии с данным Положением, планом работы ДОУ и планом работы Клуба на текущий учебный год.

7.3. После проведения планового мероприятия, педагог, ответственный за мероприятие, оформляет методический материал, который хранится в методическом кабинете ДОУ.