

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Т. Смолянинова

подпись

« » февраля 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 – Педагогическое образование

**Развитие рефлексивных способностей обучающихся третьих классов в
процессе подготовки к проектной деятельности**

Научный руководитель *П.С. Ломаско* 02.02.17 доцент, канд. пед. наук П.С. Ломаско
подпись, дата должность, ученая степень

Выпускник *А.С. Кохан* 30.01.2014 А.С. Кохан
подпись, дата

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1 – Теоретические основы развития рефлексивных способностей обучающихся начальных классов при подготовке к проектной деятельности..... | 8 |
| 1.1 Известные подходы к развитию рефлексивных способностей обучающихся начальных классов | 8 |
| 1.2 Уровни и показатели развития рефлексивных способностей обучающихся третьих классов начальной школы..... | 24 |
| 2 – Разработка комплекта средств развития рефлексивных способностей в процессе подготовки к проектной деятельности..... | 36 |
| 2.1 Задания по базовым предметам и средства организации внеурочных занятий | 36 |
| 2.2. Результаты апробации и методические рекомендации | 64 |
| Заключение..... | 74 |
| Список использованной литературы..... | 77 |

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования главным считают не столько сумму научных знаний, которые учащиеся приобретают в школе, сколько формированию различных универсальных действий, информационной, деятельностной и коммуникативной компетенций. Главной задачей начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего образования. Опираясь на современные тенденции развития образования, целью своей педагогической деятельности ставлю становление основ рефлексивных способностей младших школьников. Поэтому можно говорить только об основах проектной деятельности. Исходя из цели, строю свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы она была направлена на развитие у обучающихся третьих классов умений, входящих в состав проектной деятельности: постановка цели деятельности, планирование своих действий по реализации поставленной цели, сама деятельность и рефлексия по поводу полученного результата.

Развития рефлексии и ее роли в становлении самостоятельной позиции человека в деятельности, в том числе учебной деятельности школьников, является одной из сложных, многогранных и активно разрабатываемых в гуманитарных науках. Рефлексия рассматривается как универсальное свойство психики, значимое качество личности, способность, обеспечивающая успешность и результативность деятельности и другое. Именно эта способность позволяет человеку самоопределяться в жизненном мире, включаться в существующие и творить новые виды деятельности и формы общения с другими людьми.

В работах многих отечественных авторов (В.В.Давыдов, Г.А.Цукерман, А.З.Зак, А.В.Захарова, Г.И.Катрич, П.В.Новиков, Л.И.Айдарова, М.Э.Боцманова и др.) рефлексия рассматривается как новообразование

младшего школьного возраста. При этом ее исследуют, с одной стороны, как компонент теоретического мышления, а с другой стороны, как результат и показатель, сформированной учебной деятельности. Теоретические основания и организационно-методические условия развития рефлексии у младших школьников в процессе построения совместных учебных действий исследовались в работах Н.И. Поливановой, М.А. Семеновой под руководством В.В. Рубцова. Содержание рефлексии в младшем школьном возрасте, в основном, связывается со способностью ребенка анализировать основания собственной деятельности.

В основе проявления этих возможностей лежит смена позиции ребенка в учебной деятельности и следующие за этим изменения: изменения предмета самопознания (переход к оценке своих переживаний, своего поведения, своего "Я"); отношения к себе (оценка себя не только как субъекта деятельности, но и как участника взаимодействия); отношения к средствам самопознания (выбор средств, соответствующих предмету самопознания); изменения оснований проявления самостоятельности, за счет придания ей личностного смысла, значения для себя.

В экспериментальных исследованиях А.З. Зака было показано, что для развития рефлексии у младших школьников важным условием выступает такая организация построения учебной коллективной деятельности как учебно-развивающий диалог учителя и учащихся. Под рефлексией при этом понимается анализ учеником оснований собственной мыслительной деятельности. Наиболее эффективными методами, на основе которых должно быть построено обучение младших школьников, способствующее развитию у них рефлексивных способностей, являются активные методы обучения. Реальные ситуации учения, в которых возникает необходимость взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, являются важным условием развития рефлексивной позиции младшего школьника. Эти условия могут быть обеспечены за счет включения в образовательный процесс активных методов обучения, групповой работы детей. Работая в группе и

обсуждая дискуссионные проблемы, дети обнаруживают свою компетентность в каких-либо вопросах, сравнивают собственное мнение с мнением одноклассников, обсуждают различные точки зрения, намечают дальнейшие действия, таким образом, создаются условия, способствующие развитию рефлексивных способностей школьников. Особую популярность среди активных методов обучения в последнее время получил метод проектов, внедряемый в практику основной и старшей школы. Данный метод предполагает совместное обсуждение какого-либо проблемного вопроса и построение деятельности, направленной на его решение.

Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы вызывает познавательный интерес школьников, способствует интеллектуальному и личностному развитию. В современной педагогической литературе этим вопросам уделяется огромное внимание, что подтверждается многочисленными публикациями по теме. Однако, активное использование проектной деятельности в образовательном процессе предусматривается в основном для старшеклассников или подростков, а возможности и особенности ее применения с младшими школьниками изучены недостаточно. В тоже время, младший школьный возраст считается сенситивным для развития рефлексии, многими авторами отмечается необходимость введения элементов проектной деятельности в работе с младшими школьниками. Вместе с тем, при организации проектной деятельности необходимо учитывать специфические возрастные особенности школьников. В начальных классах всем приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в учебный процесс с тем, что ученики часто не испытывают потребности в осознании своего развития, не обнаруживают причин своих проблем или результатов, затрудняются сказать, что именно происходит в их деятельности. Поэтому начинать обучение рефлексии необходимо уже с младшего школьного возраста, уделяя особое внимание обучению ребят осознанию того, что они делают и что с ними происходит.

Проблема исследования основывается в определении средств

целенаправленного развития рефлексивных способностей обучающихся третьих классов в процессе подготовки к проектной деятельности с учетом требований актуального образовательного стандарта.

Цель исследования: разработать и обосновать комплект средств целенаправленного развития рефлексивных способностей обучающихся третьих классов в процессе подготовки к проектной деятельности при выполнении заданий по базовым предметам и во время внеурочной деятельности.

Объект исследования: учебно-познавательная деятельность обучающихся третьих классов начальной школы

Предмет исследования: средства целенаправленного развития рефлексивных способностей при подготовке к проектной деятельности.

Гипотеза исследования: Развитие рефлексивных способностей обучающихся третьих классов в процессе подготовки к проектной деятельности будут способствовать специально сконструированные задания по базовым предметам и средства организации внеурочной деятельности, в которых:

1) конкретизированы и систематизированы уровни и показатели развития рефлексивных способностей обучающихся;

2) учтены виды и особенности рефлексии: настроения и эмоционального состояния, деятельности и достижения результата, содержания учебного материала и осознание уровня его усвоения.

3) включены проблемные задания по базовым предметам и связанные с ними средства внеурочной деятельности обучающихся.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести анализ научно- методической литературы и описать теоретические основы развития рефлексивных способностей обучающихся при подготовке к проектной деятельности.

2. Описать уровни и показатели развития рефлексивных способностей обучающихся третьих классов начальной школы.

3. Сконструировать проблемные задания по базовым предметам и связанные с ними средства организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом различных видов и особенностей рефлексии.

4. Описать методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию рефлексивных способностей обучающихся при помощи разработанных средств.

5. Провести частичную апробацию разработанных материалов и проанализировать ее результаты.

Практическая значимость работы заключается в том, что комплект средств целенаправленного развития рефлексивных способностей обучающихся третьих классов в процессе подготовки к проектной деятельности, включающий: 9 заданий по базовым предметам, направленных на подготовку к проектной деятельности, 9 планов внеурочных занятий, направленных на развитие рефлексивных способностей. Методические рекомендации могут быть использованы в практике профессиональной деятельности учителей, осуществляющих непосредственно образовательную деятельность в учреждениях школьного образования.

1 Теоретические основы развития рефлексивных способностей обучающихся начальных классов при подготовке к проектной деятельности

1.1 Известные подходы к развитию рефлексивных способностей обучающихся начальных классов

В исследованиях А.З. Зака было показано, что для развития рефлексии у младших школьников необходимым условием выступает организация построения учебной коллективной деятельности - учебно-развивающий диалог учителя и учащихся. Под рефлексией при этом рассматривается анализ учеником оснований своей мыслительной деятельности. Самым эффективным методом, на основе которых должно быть построено обучение младших школьников, способствующее развитию у них рефлексивных способностей, является активный метод обучения. Правдивые ситуации учения, в которых возникает необходимость взаимодействия и сотрудничества с одноклассниками, являются важным условием развития рефлексивной позиции младшего школьника.

Эти условия могут быть обеспечены за счет включения в образовательный процесс активных методов обучения, групповой работы детей. Работая в группе и обсуждая дискуссионные проблемы, дети обнаруживают свою компетентность в каких-либо вопросах, сравнивают собственное мнение с мнением одноклассников, обсуждают различные точки зрения, намечают дальнейшие действия, таким образом, создаются условия, способствующие развитию рефлексивных способностей школьников. Особую новизну среди активных методов обучения в последнее время получил метод проектов, внедряемый в практику основной и старшей школы. Данный метод предполагает совместное обсуждение какого-либо проблемного вопроса и построение деятельности, направленной на его решение.

Обратимся к основным понятиям, которые будут рассматриваться в данной работе.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения. От способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками, но сами они к ним не сводятся. На основе анализа психологической литературы по проблеме способностей можно выделить следующие признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности.

Всегда встает вопрос о развитии у ребенка такого универсального качества личности, которое помогало бы ему успешно усваивать социальный опыт. Проведенный литературный анализ позволил выделить в качестве такого свойства личности рефлексивность [3].

Рефлексивность – это базовое свойство личности, благодаря которому происходит осознание и регуляция субъектом своей деятельности. Рефлексивность это способность смотреть на себя, на сложившуюся ситуацию со стороны. Она позволяет находиться в позиции «над» или «вне» общения, например, дает возможность не только спрогнозировать действия партнера, но и, корректируя свои действия, повлиять на него, ввести в заблуждение.

Рефлексивные способности – это умение индивида взаимодействовать с другим человеком, наблюдая за собой, за собственным поведением, за сложившейся ситуацией со стороны.

Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта (состояния), в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги

В педагогическом контексте проект – это реализация цели, принятой и осознанной учащимися, актуальной и интересной для них. Он основывается на детской самодеятельности, поэтапном движении к цели, на конкретном творческом деле. Проект включает в себя совокупность исследовательских, проблемно поисковых и креативных методов, инструментально направленных на самостоятельное достижение детьми задуманного результата, получение продукта и его презентацию. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, ее созидания и необычного пребывания в ней, с сохранением при этом своего «Я», своего позитивного отношения к жизни [4].

Метод проектов в начальной школе рассматривается как способ организации педагогического процесса, обладающий рядом отличительных особенностей: – предполагает взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей между собой и окружающей средой в процессе планирования и поэтапного выполнения постепенно углубляющихся практических заданий по достижению поставленной цели и получению продукта совместной деятельности [5].

- создающий единство и преемственность различных сторон образовательного процесса, межпредметную интеграцию знаний, умений и навыков;

- предусматривает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;

- служит средством развития творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановке задач и умений нестандартно решать проблему, воспитания таких качеств личности, как целенаправленность, изобретательность, настойчивость;

- включает формирование у детей навыков по организации и использованию рабочего пространства и времени, умений оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

– ориентирован на развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Принятие школьников в проектную деятельность учит их размышлять и прогнозировать, формирует адекватную самооценку. В качестве средства обучения проектная деятельность позволяет управлять как содержанием проекта, так и уровнем его сложности.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. На основании анализа статьи Васильченко Н.П., можно принимать, что в раннем возрасте развитие рефлексивных способностей может быть только при взаимодействии ребенка с учителем. Считается, что развитие речи в этом возрасте являются факторами развития рефлексивных способностей, т.к. ребенок начинает сознательно ходить в пространстве, появляются способности к рассуждению о себе, о деятельности, пониманию оценочного высказывания, сказанного взрослым[4]. Изучение работы Росляковой Н.И. показало, что с 4 лет у ребенка начинают формироваться представления о том, каким он будет в будущем. Ребенок начинает интересоваться собой, размышляет о себе, определяет отношение к себе, "... которое можно назвать личностно-рефлексивным"[5]. Умение оценивать себя, свои действия и оценивать действия других людей является результатом социального взаимодействия. Индивид воспринимает и оценивает самого себя в процессе своей социальной активности. В дошкольном возрасте ее основной формой является игра. Содержание заложенной в ней социальной активности связано с познанием человека как части окружающего мира, человеческих отношений, способов индивидуальной и групповой деятельности, усвоение языка общения, принятого в конкретной культуре. Первые рефлексивные акты ребенок совершает под влиянием определенного социального отношения со стороны окружающих людей: внимания, вербального

эмоционального контакта, практического участия в совершаемых действиях и тем самым накапливает материал для "рефлексии".

Рослякова Н.И. писала: "Как только ребенок начинает выделять себя из среды, происходит развитие самосознания с присущей ему рефлексивностью. Рефлексивные способности формируются тогда, когда игры во взрослых или со взрослыми пробуждают у ребенка социальные мотивы взаимодействия (помощь другому, сочувствие, сопереживание). Таким рефлексивным способом дошкольник входит в социальный мир и индивидуальный мир взрослого или сверстника"[6].

Педагогическая рефлексия требует установления цели, а цель контролирует процесс мышления. Особенностью такого мышления и педагогической рефлексии является наличие проблемы, сомнения, которое необходимо разрешить, и вытекающая из этого новая цель рефлексивного мышления. Становление и развитие личности будущего учителя происходит в деятельности, направленной на достижение этой цели. Всякая предметная деятельность будущего учителя – учебная, познавательная, образовательная, коммуникативная, духовная деятельность включают организацию мотива.

В практику современной школы внедряются педагогические технологии, реализующие идеи личностно-ориентированного обучения. Процесс обучения направлен на формирование у младших школьников умения учиться. Если в учебной деятельности ученик является субъектом этой деятельности, то развитие школьника будет описываться появлением у него новых психических образований, в том числе и рефлексии.

Среди современных авторов теории рефлексивной деятельности следует отметить А.В. Карпова, И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова. В подходе А.В. Карпова рефлексивность выступает как мета-способность, входящая в когнитивную подструктуру психики, выполняющая регулятивную функцию для всей системы, а рефлексивные процессы - как "процессы третьего порядка" (считая

процессами первого порядка когнитивные, эмоциональные, волевые, мотивационные, а второго порядка - синтетические и регулятивные).[9]

А.В. Карпов пишет: "Способность к рефлексии можно понимать, как умение реконструировать и анализировать понимаемый в широком смысле план построения собственной или чужой мысли; как умение выделять в этом плане его состав и структуру, а затем объективировать их, прорабатывать соответственно ставящимся целям"[8].

В этом подходе рефлексия является синтетической психической реальностью, которая является одновременно процессом, свойством и состоянием. По этому поводу А.В. Карпов отмечает: "Рефлексия - это одновременно и свойство, уникально присущее лишь человеку, и состояние осознания чего-либо, и процесс репрезентации психике своего собственного содержания". Многие авторы указывают на то, что именно включение рефлексивных функций в деятельность ставит индивида в позицию исследователя по отношению к собственной деятельности и не сводится ни к одной из них[8].

В современной педагогике под рефлексией рассматривают самоанализ деятельности и её полученных результатов. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими учащимися со своими способами и методами действия. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

На сегодняшний день существуют различные подходы к определению способностей. Глубокий анализ проблемы способностей был дан Б.М. Тепловым. Согласно развиваемой им и его сотрудниками концепции, врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные

предпосылки для развития способностей, называемые задатками.

В связи с этим сначала рассмотрим соотношение понятий: способности, задатки, гениальность и талант на основе общей структуры способностей. Задатки весьма многозначны, они лишь предпосылки развития способностей. В развитии способностей они входят лишь как исходный момент. Способности, развивающиеся на их основе, обуславливаются, но не предопределяются ими[11].

Талант и гениальность являются уровнями способностей. Талант - это высшая степень способностей личности в определенной деятельности, а гениальность - высшая степень проявления творческих способностей. Обычно виды способностей различают по их направленности, или специализации [12].

В этом плане можно выделить:

– Общие способности - такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности;

Специальные способности - система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности. Специальные способности органически связаны с общими.

Педагогическими способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности - это особенности личности, а педагогические умения - это отдельные акты педагогической деятельности (наблюдаемости), осуществляемые человеком на высоком уровне [11].

Педагогическая наблюдательность - это способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся. По-другому можно сказать, что

педагогическая наблюдательность - это качество личности педагога, заключающееся в высоком уровне развития способности концентрации внимания на том или ином объекте педагогического процесса [12].

Проблема познания педагогом личности учащегося является жизненно актуальной. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что если педагог хочет воспитать человека, то он должен, прежде всего, узнать его во всех отношениях, понять особенности личности обучаемого. Именно с уровнем познания педагогом личности учащегося, с адекватностью и полнотой познания в существенной мере связана результативность педагогической деятельности [11]. Как явствует из исследований С.В. Кондратьевой, для педагогов низкого уровня продуктивности характерно восприятия лишь внешнего рисунка поступка, без проникновения в истинные цели и мотивы, в то время как педагогов высокого уровня продуктивности отличают отражение устойчивых интегративных свойств личности, выявление ведущих целей и мотивов поведения учащихся, объективность оценочных суждений. Эффективными методами являются активные, игровые, практико-ориентированные, проблемные, проектные методы обучения. Особое внимание уделяется формированию у учащихся следующих рефлексивных умений:

- адекватно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности
- определять результаты деятельности;
- соотносить результаты с целью деятельности;
- определять наличие ошибок в собственном поведении;
- описывать прожитую ситуацию[9].

Процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если будут применены педагогические условия и средства:

- выбор адекватных форм организации образовательного процесса;
- применение рефлексии на различных этапах учебной деятельности,
- регулярность работы по развитию рефлексивных способностей,

– начало обучению рефлексии с первых дней в школе

Организовывать групповую работу учащихся можно по-разному, в зависимости от темы и цели конкретного проекта, а также от сложившейся проектной ситуации. Учитель может воспользоваться формальными группами. Такие группы в явном виде создаются, функционируют и оцениваются как группы, где школьники должны кооперироваться друг с другом. Учитель может использовать неявные, виртуальные группы. Они действуют практически так же, как формальные группы, но их отличает небольшой срок жизни (от нескольких минут до одного урока), отсутствие большого числа формально выдвигаемых требований по процедурам функционирования. Существуют еще более короткоживущие организационные формы — стандартные процедуры кооперации учащихся.

При использовании формальных групп учитель: формулирует цели занятия; принимает решения об организации и обеспечении работы групп; ставит задачу перед учащимися и создает между ними отношения позитивной взаимозависимости; следит за работой школьников: поддерживает порядок, оказывает текущую помощь группам, помогает формированию навыков совместной работы учащихся; помогает провести процедуру, оценивает учебную работу школьников. Время работы учащихся в формальной группе может варьироваться от одного до нескольких занятий. В результате каждый школьник должен убедиться в том, что он и его товарищи успешно справились со стоящей перед ними задачей. (8)

Неформальные (виртуальные) группы создаются, как правило, без специальной подготовки для решения текущей проектной задачи на период от нескольких минут до одного урока. Короткоживущие виртуальные группы используются с целью привлечь внимания учащихся к специфическим элементам создаваемого проекта, помочь им сформировать требуемые ожидания от проходящего занятия и осознать применяемые учебные процедуры, подвести итог [14].

Базовые группы, в отличие от короткоживущих неформальных групп,

создаются, как правило, на длительный период времени. Их главная задача — обеспечить взаимопомощь, моральную и интеллектуальную взаимную поддержку членов группы для достижения высоких результатов в создании проекта. Базовые группы обычно гетерогенны и формируются на постоянной основе. Члены базовой группы могут встречаться два-три раза в неделю, чтобы обсудить, как продвигаются дела проекта, и оказать, если необходимо, помощь друг другу.

Стандартные процедуры — повторяющиеся серии учебных действий, выполняемых (запускаемых) учителем на занятии. Такие процедуры, однажды разработанные, неизменно повторяющиеся и использующие элементы кооперации поддерживают в группе постоянную атмосферу сотрудничества.

Существует еще один вид групп для работы над проектом: эффективные группы. Они отличаются тем, что их члены не только принимают задание работать вместе, но и ощущают в этом необходимость. Их работа ориентирована на общую цель — эффективное учение всех. Общая цель создает дополнительный мотивационный фактор. Школьники чувствуют ответственность за успех своих товарищей и группы в целом. Это позволяет достигать более высоких учебных результатов по сравнению с индивидуальной работой. Ученики выполняют реальную работу, которая завершается практическим результатом. Члены группы осваивают умения, необходимые для успешной совместной работы. От каждого ожидают, что он будет пользоваться этими умениями в ходе работы. Группа анализирует успешность своей деятельности. Это создает предпосылки для последовательного продвижения вперед, повышения качества работы, служит способом развития рефлексии [13].

Иногда эффективные группы достигают в своем развитии качественно нового уровня. Такую группу можно назвать дружная команда. По всем формальным характеристикам эта команда аналогична эффективной группе, однако здесь кооперация ее участников переходит в полноценное

сотрудничество. Уровень взаимного доверия и поддержки в дружной команде существенно выше, а работа в дружной команде ориентирована на цели, которые важны для ее участников. Члены команды искренне переживают за общее дело и в любой момент готовы оказать друг другу всевозможную помощь. Команда в состоянии справиться с задачами, которые не доступны ни одному из ее членов порознь. Эффективные группы сами по себе не всегда превращаются в дружные команды.

Итак, можно прийти к выводу, что работа младших школьников над проектом будет успешной, и будет способствовать развитию рефлексивных способностей детей, если педагогу удастся объединить детей в эффективные группы и возможно в дружную команду. Для того чтобы в результате объединения школьников была эффективная группа, нужно проводить специальную работу, обеспечить выполнение целого ряда условий. В этой работе помогают принципы кооперации в обучении, разработанные А. Ю. Уваровым. Принципы кооперации в обучении — набор теоретически обоснованных и практически проверенных утверждений, описывающих условия, которые необходимо соблюдать, чтобы группа совместно работающих учащихся становилась эффективной группой [14].

К этим принципам обычно относят следующие:

- позитивная взаимозависимость;
- индивидуальная оценка результатов работы;
- максимизация непосредственного взаимодействия учащихся;
- целенаправленное обучение навыкам групповой работы, этикету кооперации и их обязательное использование;
- систематическая процедура рефлексии хода учебной работы;
- сознательное использование эффективных структур взаимодействия учащихся [16].

Как видно, автором подчеркивается процедура рефлексии в качестве самостоятельного принципа, обеспечивающего кооперацию в обучении. Организовать взаимодействие школьников в классе возможно самыми

разными способами. Каждый такой способ или форму организации взаимодействия обычно называют "структурой взаимодействия" или просто "структурой". Структура — это организационная форма взаимодействия. Она не связана с конкретным содержанием. Выбирая структуру, учитель отвечает на вопрос, как будет проходить взаимодействие школьников, как они будут изучать материал. Выбранная структура может использоваться на части проектной работы, на протяжении всей работы или даже нескольких занятий. Это зависит от целей, которых поставила группа. А. Ю. Уваров предлагает использовать следующие популярные и хорошо разработанные структуры: "Мозаика", ее главная идея заключается в том, чтобы усилить взаимозависимость между учащимися; "Мозговой штурм", эта структура используется для выдвижения новых оригинальных идей [8]. Для того чтобы группа работала эффективно, многие авторы выделяют определенные умения работы в группе, а также нормы поведения и способы организации групповой работы [10].

Изучение педагогом различными способами организации групповой работы позволит четко наладить работу в группе, тем самым, обеспечить эффективность группы в достижении цели. Так же нужны разработки способов и приемов организации рефлексии, которые будут актуализировать развитие рефлексивных способностей. Рассмотрение способности к рефлексии учебной деятельности как сформированного личностного свойства, обеспечивающего успешное одновременное осознание выполняемой деятельности (ее структуры) и средств регуляции этой деятельности с точки зрения их эффективности, включающее умения выявлять индивидуальные особенности собственной деятельности, анализировать ее результаты позволяет определять условия и педагогические средства формирования этой способности [17].

Выделенные в ходе изучения научных исследований условия и средства развития рефлексии в учебной деятельности, обобщены в таблице 1. Анализ современных исследований позволяет определить условиями

развития рефлексии особые требования к организации учебного материала и учебного процесса в целом, подтверждающие фундаментальные положения Л. С. Выготского о зависимости процесса развития от характера и содержания процесса обучения. В основе развития рефлексии лежит соблюдение принципов развивающего обучения и применение комплекса педагогических средств направленного воздействия на формирование этой способности [19].

Условия и средства развития рефлексии в проектной деятельности

Таблица 1.

| Условия развития рефлексии | Средства формирования рефлексии |
|--|---|
| 1.Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей. | Организация специального взаимодействия с учащимся для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии, выработка осознанного желания сосредоточить внимание на процессе и результатах мыслительной деятельности. |
| 2.Знание учащимися структуры и содержании проектной деятельности, наличие представлений о эффективных способах ее регуляции. | Усвоение комплекса методологических знаний: о структуре деятельности, типах научного мышления, логических принципах, лежащих в основе научного знания, логике доказательств и объяснений. Система внешних требований к организации деятельности. |
| 3. Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий. | Включение учащихся в диалоги, диспуты, противоречивые ситуации, диалоговый режим, метод беседы, переход в позицию новой деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности, постановка обучаемого в роль обучающего. Совмещение анализа предметного содержания деятельности с анализом собственных способов деятельности (знаково-символические, структурно-логические схемы, обобщающие таблицы для структурирования больших разделов изученного материала) |

| | |
|---|--|
| <p>4.Обучение интеллектуальной саморегуляции.</p> | <p>Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа. Разработка научно обоснованных учебно-методических пособий, выполняющих организационно-контролирующую и управляющую функции, создающих условия самоконтроля, самокоррекции, активации учебной деятельности (специально сформулированные вопросы, алгоритмы самоконтроля). Развитие процессов самонаблюдения, отслеживания наличия или отсутствия знаний, привычки оценки результатов</p> |
| <p>5. Развитие творческого компонента мышления.</p> | <p>Стимуляция самостоятельной постановки научных проблем в развивающем обучении. Наличие проблемной ситуаций, решаемых сообща, учет результатов индивидуальной творческой деятельности ("портфель достижений").</p> |
| <p>6. Развивающее содержание форм контроля.</p> | <p>Замена системы отметок, системой критериев, формулировка экзаменационных вопросов, ориентированных не на воспитание готового, а на поиск решения поставленной задачи. Экзамен как практическая деятельность специалиста, комплекс основных действий, входящих в будущую специальность</p> |
| <p>7. Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности.</p> | <p>Игровое обучение (организационно - развивающие игры), групповая работа (обмен знаниями, навыки межличностного взаимодействия), имитация профессиональной деятельности, решение учебно-производственных задач.</p> |
| <p>8. Субъект-субъектное взаимодействие и живое общение.</p> | <p>Диалоговые формы работы, задания на осознание следующих целей развития, постановка целей саморазвития, побуждение к выражению действий в слове.</p> |

Самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет учащимся самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия может проходить не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом этапе занятия. Рефлексия направлена на выявление пройденного материала, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с любым результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими [4]. Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния
- рефлексия деятельности
- рефлексия содержания учебного материала

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Можно сделать вывод, после изученной литературы. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы вызывает познавательный интерес школьников, способствует интеллектуальному и личностному развитию. В современных педагогических источниках этим вопросам уделяется огромное внимание, что подтверждается многочисленными публикациями по теме. Однако, активное использование проектной деятельности в образовательном процессе предусматривается в основном для старшеклассников или подростков, а

возможности и особенности ее применения с младшими школьниками изучены недостаточно. В тоже время, младший школьный возраст считается сенситивным для развития рефлексии, многими авторами отмечается необходимость введения элементов проектной деятельности в работе с младшими школьниками. В завершении хотелось бы отметить, что не мало важно, при организации проектной деятельности необходимо учитывать специфические возрастные особенности школьников.

1.2 Уровни и показатели развития рефлексивных способностей обучающихся третьих классов начальной школы

Под рефлексивной способностью понимается способность осуществлять субъектом (индивидуальным, групповым или даже институциональным) рефлексию по отношению к различным видам и областям собственной активности. Другими словами, это способность придавать качество рефлексивности любому процессу и функциональной структуре (Войтик, Семенов).

Е.С.Михайлова изучает педагогические способности с точки зрения трех подходов: деятельностного, гуманистического и системно-генетического. В качестве предмета исследования выделяет компоненты педагогических способностей: рефлексивный и коммуникативный. Под рефлексивными способностями понимается система свойств разноуровневых интегральных носителей (рефлексивных процессов, стиля, рефлексивных управленческих умений, личностной децентрации), которая обеспечивает хорошие результаты в деятельности.

Важность развития рефлексивных способностей подчеркивается в исследованиях по саморегуляции личности, подразумевающей регулирование своих отношений с внешним миром, сохранение, развитие и поддержание своего целостного "Я". Развитие рефлексивной способности происходит на всех этапах саморегуляции, в процессе которой изменяются мышление и деятельность, а следовательно, постоянно изменяются и развиваются интеллектуальные, эмоциональные, волевые аспекты личности. Высоким уровнем рефлексии обладают далеко не все преподавателя, что свидетельствует о необходимости изучения и диагностики рефлексивных способностей, а также развития рефлексивной культуры и рефлексивной компетентности [16].

Разные ученые выдвигают в качестве критериев рефлексии далеко не одно и то же и подчас существенно расходятся в суждениях на этот счет. Так,

например, М.Т.Громкова, критериями рефлексии называет: естественность, целостность, технологичность. Е.Э.Смирнова, А.П.Сопиков выделяют следующие критерии: глубина рефлексии, сложность, истинность. Однако гораздо чаще в философской, психологической литературе по проблеме рефлексии обсуждается уровневый подход к ее исследованию. Так, В.И.Слободчиков, вводит представление о шкале рефлексии, которая имеет два предела. Первый, или нижний, предел рефлексии связан с той или иной формой поглощенности сознанием некоторым деятельностным процессом. Второй, или верхний, предел – с высвобождением из всякой поглощенности [17].

В педагогической деятельности, как известно, диагностика выполняет две функции: исследовательскую (по критериальному обеспечению проектирования и контроля действий педагога) и снятие конкретных затруднений, которые испытывают учащиеся в своих учебных действиях. Так как по своему характеру диагностика рефлексивно-деятельностна, то диагностические действия должны начинаться с функции точных проблем в деятельности, а необходимость снятия затруднений требует их критериального анализа. Кроме того, диагностическая процедура включает в себя и педагога и ученика, а это предполагает специальную организацию учителем рефлексивных действий ученика в учебном процессе.

По Давыдову В.В "самый главный показатель теоретического мышления – это способности ребёнка проводить рассмотрение оснований своих предметно-умственных действий"[5]. Поэтому, фиксируя уровень рефлексии (рефлексия – осознание оснований собственных действий) у школьника от класса к классу, можно проследить, как развивается мышление учащегося в процессе решения им учебных задач.

Опираясь на эти положения, мы организуем формирование и диагностику рефлексивных умений, как учащихся, так и педагога. При этом рефлексия учебных действий предыдущего материала позволяет учащимся на основе предметного содержания самоопределиться в продвижении

личностного развития (могу – не могу, умею – не умею).

Промежуточная рефлексия выявляет в ходе урока текущие затруднения. Это позволяет педагогу осуществлять корректирующее педагогическое воздействие и самоопределиться в своём профессиональном развитии (способен – не способен быстро снять затруднение ученика, умею – не умею находить психологические причины этих затруднений).

Рефлексия затруднений, общих по классу и индивидуальных для каждого ученика, позволяет педагогу выявить, найти причины этих затруднений; уточнить характер критериев, помогающих определять тип затруднения ученика и учителя; перейти от поиска критериев к поиску педагогических приёмов и подсказок, то есть определить "рефлексивное" действие педагога и свою роль на уроке (роль консультанта).

Итоговая рефлексия применяется нами при подведении общих итогов, анализе основных затруднений и их причин, определении перспективы дальнейшей работы, внесении корректив. Она позволяет обобщить имеющийся опыт и вычленить процедуру диагностических методов и анализа конкретных проблем в учебной теме. Кроме рефлексии по учебному процессу, описанной выше, Воронцов А.Б. выделяет и другие[16]. Это рефлексии по функции:

- учебные (предметные, интеллектуальные без подведения итогов, образовательно-диагностические)
- воспитательные (с социальной проблематикой).

А так же: по степени участия (детская, взрослая, совместная); по проявлению у учащихся (формальная, формальная с элементами содержания, в большинстве случаев содержательная, в основном содержательная); по способу взаимодействия (коммуникативная).

Оперативность диагностики строится на анализе, критериями которого могут быть: изменение в самоопределении и самооценке ученика и учителя, появление умений рефлексивно относиться к своей деятельности, рост потребностей учащихся и их качественная перестройка "на себя", рост

способностей обучаемых. Среди них повышение активности в учебном процессе, (наблюдаемое через количество задаваемых содержательных вопросов, частоту выступлений на уроке и внутри микрогруппы); овладение умениями организованного взаимодействия (это хорошо видно в групповой работе); целенаправленное и осознанное проявление своей индивидуальности (индивидуальный стиль мышления и деятельности, осознанное целеполагание в учебных действиях). Показатели реальных результатов при этом: открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке, прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества. [19]. Об уровне рефлексивных умений можно говорить и по уровням самооценки (самооценка – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков), успешности выполнения учебных заданий и уровня оценки учителем.

В классах развивающего обучения системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова учебная деятельность и отдельные её компоненты (контроль – процедура получения информации о деятельности и её результатах, то есть обратная связь и оценка – мнение о ценности, уровне или значении кого или чего-нибудь) осуществляются благодаря такому основополагающему качеству человеческого основания, как рефлексия, то есть выполнение действий контроля и оценки предполагает обращение школьников к содержанию собственных действий, к рассмотрению их оснований с точки зрения требуемого задачей результата.

По мнению Ю.М.Романенко, рефлексия есть способность разума направлять и приводить себя в единство в процессе взаимодействия с многообразием отдельных вещей. Рефлексируя условия и результаты познания внешнего мира, человек приходит к внутреннему самопознанию.

Различают 3 уровня развития рефлексивной деятельности:

– низкий (рефлексивные операции при решении мыслительных задач с помощью педагога)

– средний (рефлексия как способность различать и координировать позиции в групповой работе, подключаться к совместному действию и инициировать сотрудничество)

– высокий (рефлексия обобщенных способов решения проблем, рефлексия как способность самосознания и личностного саморазвития)

Традиционно, начиная с работ И. Н. Семёнова и С. Ю. Степанова, выделяются четыре подхода к изучению рефлексии:

- кооперативный (Емельянов Е.Н., Карпов А. В., Лепский В. Е., Лефевр В. А., Щедровицкий Г. П., и др.). Рассматривается при анализе субъектных видов деятельности, а также при проектировании коллективной деятельности с учётом необходимости координации профессиональных позиций и групповых ролей субъектов, а также кооперации их совместных действий.

-коммуникативный (социально-психологический) (Андреева Г. М., Бодалёв А. А., и др.). Рефлексия рассматривается как существенная составляющая развитого общения и межличностного восприятия, как специфическое качество познания человека человеком.

- когнитивный или интеллектуальный (Брушлинский А. В., Корнилова Т. В., Кулюткин Ю. Н., Матюшкин А. М., Семёнов И. Н., и др.). Понимание рефлексии, как умения субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия, а также рассмотрение рефлексии в связи с изучением механизмов мышления, прежде всего — теоретического.

- личностный (общепсихологический) (Аллахвердов В. М., Василюк Ф. Е., Гуткина Н. И., Знаков В. В., Леонтьев Д. А., Петренко В. Ф., Петровский В. А., Семёнов И. Н., Степанов С. Ю., Шаров А. С., и др.). Построение новых образов себя, своего «я», в результате общения с другими людьми и активной деятельности, а также выработка новых знаний о мире.

Учебный процесс в этом случае строится как цепочка последовательных шагов: рефлексия - самооценка и самоанализ - действие-

рефлексия -реконструкция действия- рефлексия. При этом этапами диагностики рефлексивных умений будут: этап умений и потребностей, этап самооценки и самоанализа, этап корректировки и этап проектирования индивидуального развития. Обучение носит рефлексивный характер, если учащиеся могут оценить свои возможности и результаты учения, если им предоставляется возможность выбора содержания и форм учения, если они могут самостоятельно сформулировать реальные и перспективные цели урока, словом, на каждом этапе урока участвуют в рефлексии [21]. И, конечно, если наблюдается самоконтроль, взаимоконтроль учащихся и контроль со стороны учителя, если продумана система поощрительных приёмов, дающая комплексный подход к получению оценки, если учтены возрастные особенности школьников.

Согласно "Концепции школы развивающего обучения" (2), к концу 5 класса должны быть заложены способности к рефлексии как основе теоретического мышления и сознания в сфере контрольно-оценочных действий и при решении учебных задач (при анализе условия и поиске соответствующих им средств и способов действий). Шестиклассникам присуща предметная рефлексия; рефлексия знаний за курс неполной средней школы либо по определённой теме учебного предмета характерна для 7 – 9-х классов. А для старшекласников рефлексия рассматривается как необходимое условие самообразования и самосовершенствования, как индивидуальная способность человека, основа его сознательного поведения. Как видим, в основе учебного процесса в классах развивающего обучения лежит принцип выращивания способностей к саморазвитию.

Основными методами диагностики рефлексивных способностей являются:

- стандартизированное наблюдение,
- беседа,

-психодиагностические методики ("Оцени себя", "Что мне нравится в школе", "Автопортрет", методика определения самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)[7].

Анализировать уровень сформированности рефлексивных способностей возможно как при помощи диагностик с четкими критериями интерпретации, так и с помощью проективных методов, которые опосредствованно позволяют выявить и установить уровень развития рефлексивных действий. Рассмотрим основные из них.

Под наблюдением как методом педагогического исследования понимается целенаправленное, планомерное восприятие воспитательных явлений, в процессе которого исследователь получает фактический материал. Этот метод, в отличие от других, позволяет фиксировать события в момент их осуществления и в меньшей мере влиять на естественное поведение испытуемых [12].

Методика "Автопортрет", авторы - Е. С. Романова и С. Ф. Потемкин. Автопортрет – это изображение человека, созданного им самим. Суть методики состоит в том, что детям предлагается нарисовать себя. В результате проведенной диагностики можно выявить уровень самооценки ребенка, его представлений о себе, своей внешности, личности и отношений к ней.

Методика "Оцени себя". С помощью данной методики можно определить уровень самооценки учащихся и умение адекватно оценивать себя, что является косвенным проявлением рефлексии. Суть методики состоит в том, что ребенку необходимо оценить себя. При этом уровень самооценки определяется по сходству и различиям с оценкой учителя, одноклассников, родителей. Возможно также диагностировать уровень самооценки, используя метод "волшебные линейки". При этом детям предлагается отметить на линейке свой уровень успешности в выполнении какого-либо задания, действия. Уровень самооценки определяется в сравнении с оценками учителя, родителей, одноклассников.

Методика определения самооценки и уровня притязаний. Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме [7]. Уровень самооценки школьников определяют на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или не совпадение самооценки с адекватной оценкой учителя,
- характер аргументации самооценки.

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической или априорной самооценке, в которой оценивается еще не полученные результаты. Методика "Что мне нравится в школе". Данная методика предполагает систему вопросов и несколько вариантов ответов к каждому вопросу. Ребенку необходимо выбрать один ответ из предложенных, по его мнению, верный. В результате ребенок набирает определенное количество баллов, по которым легко определить уровень сформированности умений оценивать себя и свои действия.

Как вариант данной методики, ребенку необходимо нарисовать то, что ему нравится в школе. Тогда результаты будут оцениваться как в любой проективной методике [7].

Модификация методики нахождения количественного выражения уровня самооценки по таблице "полярных профилей" [12]. Суть метода нахождения количественного выражения уровня самооценки состоит в том, что ребенку предлагается отметить знаком + в таблице, в определенной графе, степень выражения отдельного личного качества. Для нахождения уровня сформированности рефлексивных способностей лучше использовать модификацию данной методики. В данной методике необходимо изменить перечень личностных качеств, подобранный в соответствии с темой настоящей работы, т.е. подобрать те качества, которые являются косвенным проявлением рефлексивных способностей младших школьников.

1-я степень – качество выражено очень слабо;

2-я степень – качество выражено достаточно ярко;

3-я степень – качество выражено очень сильно.

Обработка результатов: число + каждого столбика умножается на степень качества. Затем находится сумма трех чисел – отдельно по положительным и отрицательным качествам. Находится среднее арифметическое этой суммы, которое, в свою очередь, делится на количество качеств, и потом определяется коэффициент самооценки.

Интерпретация результатов: самооценка адекватна, если коэффициент 0,4-0,6. Если коэффициент по положительным качествам приближается к 1, то самооценка завышена, если к 1 приближается коэффициент по отрицательным качествам, то самооценка занижена.

Данные методики имеют свои преимущества и недостатки. Методики, которые предполагают ответы на вопросы в виде тестов дают конкретные числовые показатели уровня сформированности способностей, однако эти данные могут быть недостоверны из за неискренних ответов детей.

Преимущество проективных методик состоит в том, что здесь нет готовых ответов, которые ребенок может расценивать как верные и ошибочные, позволяют ребенку быть искренним. Однако данные методики не имеют четких критериев интерпретации, что усложняет оценить результаты.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что при диагностике уровня сформированности рефлексивных способностей необходимо использовать, как проективные методики, так методики с четкими критериями интерпретации. Это позволит получить наиболее полную и достоверную информацию. При выборе диагностических методик важно учитывать показатели их надежности и валидности, а также сложность обработки диагностического материала, поскольку большинство диагностических методик предназначены для психологического обследования и требуют дополнительной подготовки специалиста [18].

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы [20].

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать

публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому "проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим "видам прямого или косвенного обучения". И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения [19].

Таким образом, проанализировав психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования можно сделать вывод о том, что рефлексивные способности формируются на основе развития у ребенка самосознания и самооценки. Рефлексивные способности – это способности индивида при взаимодействии с другим человеком наблюдать за собой, за собственным поведением, за сложившейся ситуацией со стороны. Рефлексивные способности очень важны для процесса социализации

учащихся третьих классов. Для развития рефлексивных способностей проводятся специальные занятия с детьми, изучающие нравственные нормы поведения. Именно они являются фундаментом развития умения контактировать с людьми в социальной среде. Они закрепляются посредством игры с взрослыми или во взрослых. Для развития рефлексивных способностей важно, чтобы ребенок понимал концепцию-Я, имел высокий уровень самооценки и понимал свое «место» в обществе. У детей есть проблемы в развитии рефлексивных способностей из-за низкой самооценки себя и своих возможностей и низкого уровня самосознания: трудности освоения ими правил и норм поведения, незрелость форм и средств взаимодействия с окружающими.

2 Разработка комплекта средств развития рефлексивных способностей в процессе подготовки к проектной деятельности

2.1 Задания по базовым предметам и средства организации внеурочных занятий

Организации учебной деятельности является внеурочная работа, в этой работе у учащихся появляется необходимость решения обязательных учебных задач, затруднений. Таким образом, внеурочная работа в отличие от урока менее регламентирована и более индивидуальна. Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями воспитания: технологией диалога, педагогических ситуаций, игровыми технологиями. Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству и т.д. Помогает им планировать свои достижения, добиваться их осуществления и рефлексировать свою деятельность.

Организовывать групповую работу учащихся можно по-разному, в зависимости от темы и цели конкретного проекта, а также от сложившейся проектной ситуации. Учитель может воспользоваться формальными группами. Такие группы в явном виде создаются, функционируют и оцениваются как группы, где школьники должны кооперироваться друг с другом. Учитель может использовать неявные, виртуальные группы.

При использовании формальных групп учитель:

- формулирует цели занятия;
- принимает решения об организации и обеспечении работы групп;
- ставит задачу перед учащимися и создает между ними отношения позитивной взаимозависимости;
- следит за работой школьников:

- поддерживает порядок, оказывает текущую помощь группам, помогает формированию навыков совместной работы учащихся;
- помогает провести процедуру, оценивает учебную работу школьников.

Работа младших школьников над проектом будет успешной, и будет способствовать развитию рефлексивных способностей детей, если педагогу удастся объединить детей в эффективные группы и возможно в дружную команду.

Как видно, выделяется процедура рефлексии в качестве самостоятельного принципа, обеспечивающего кооперацию в обучении. Опираясь на структуру развития рефлексивных способностей, выделенной М.Г.Савельевой, можно выделить ряд приемов, организации рефлексии младших школьников. Согласно предложенной структуре, рефлексивные процесс проходит следующие этапы:

1. Научи умному "незнанию". Умение останавливаться и оценивать сложившуюся ситуацию: "я знаю, что этого не знаю".

2."Запуск алгоритма": "Я знаю, что я не решу эту задачу известными мне способами, тогда я должен..."

3. Инсайт: "я знаю как надо или не знаю, но думаю, что..." и реализация принятого решения.

4. Анализ цепочки мыслительных и практических операций "не знал как - узнал - сделал".

5. Осознать задачу как новую и вернуться в проектную деятельность.

Учитывая эти этапы, учителю необходимо целенаправленно организовывать процедуру рефлексии в различных формах, в том числе как:

1. устное обсуждение,
2. письменное анкетирование,
3. рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с ребенком в течение занятия, дня, недели, месяца.

Рефлексия может быть организована как в индивидуальной, так и в групповой форме. Групповая рефлексия — это организованный и

сознательно направляемый процесс, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько им удалось достичь поставленных целей и сформировать хорошие групповые отношения. Задача рефлексии — вносить возможные упрощения в рабочие процедуры, устранять неэффективные действия, способствовать совершенствованию навыков совместной работы всех членов группы.

"Рефлексия одного из участников группы". Один ученик анализирует свою работу и работу группы. Такой способ организации рефлексии заставляет одновременно и других участников проводить границы своих представлений. Как только кто-то скажет: "я делал так, потому, что считал, что ..." - в этот момент другие участники рефлексии смогут начать смотреть на себя и думать: "А я считаю так же или иначе?"

"Протокол наблюдений". Координатор фиксирует в ходе работы поведение членов группы, а затем выступает со своими записями (может служить также способом формирования у наблюдающего ребенка необходимых умений, т.е. выполняя свою роль, он увидит, как этим умением пользуются другие).

"Мозговой штурм". Выбор действий для достижения цели проекта. Обсуждение результатов и достижений в совместной работе. Выделение причин неудач в работе и способов их преодоления.

"Круглый стол". Совместное обсуждение всей работы группы. Выводы и предложения.

"Творческий отчет". Рефлексия проводится в необычной форме (в форме игры, выставки, рисунков). Готовит творческий отчет один участник группы или несколько ребят.

Прием "Рефлексия себя в проекте" осуществляется при помощи таблицы и условных обозначений. (Ребята оценивают свою работу с позиции Я. Мы, Дело. По итогам работы над проектом дети оценивают: Я - как работал, был активен? (хорошо, средне, плохо). Какой внес вклад в работу над проектом? Мы - насколько эффективно смогли работать вместе, чего

достигли в совместном обсуждении? Дело – насколько продвинулось? Узнали ли больше?).

- осознание собственных дефицитов и возможных способов их преодоления. Прием "горячий стул". Учащиеся по кругу (по цепочки) отвечают на вопросы, передавая из рук в руки какой-либо предмет. Вопросы могут быть следующими:
- Что нового ты узнал, работая над проектом?
- Какие уже имеющиеся у тебя знания, понадобились тебе при работе?
- Какие знания, умения, полученные на проекте, понадобятся тебе в будущем?
- Где во время работы над проектом ты чувствовал себя успешным, и у тебя все получалось хорошо?
- О чем ты думал во время работы?
- Какие формы работы ты использовал, работая над проектом (читал, искал дополнительную информацию, записывал, обсуждал, внес идею и т.д.)?
- Что тебе понравилось при работе больше всего?

Данный набор вопросов можно менять в зависимости от особенностей проектной группы. Учащиеся также могут высказать иную точку зрения относительно работы над проектом, не отраженную в вопросах [2].

Представленные в работе приемы организации рефлексии в процессе проектной деятельности, позволят обеспечить необходимые условия для целенаправленного развития рефлексивных способностей младших школьников, а также будут способствовать формированию интереса детей к самопознанию и саморазвитию.

Данный эксперимент проводился с экспериментальной группой в составе 15 человек. На базе МБОУ СОШ № 4п.Абан, учащихся 3 "Б" класса. В данную группу вошли ребята, которые проявили интерес к работе над

проектом, желание заниматься дополнительной интересной деятельностью вне учебных занятий. Данная группа не была закрытой, в ней могли присутствовать ребята из других классов начальной школы, пожелавшие работать над проектом.

В качестве задач были - развитие рефлексивных способностей обучающихся третьих классов в процессе подготовки к проектной деятельности, а именно:

1. Сконструировать проблемные задания по базовым предметам и связанные с ними средства организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом различных видов и особенностей рефлексии.

2. Описать методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию рефлексивных способностей обучающихся при помощи разработанных средств.

Для решения данных задач были определены ключевые занятия, представленные далее.

Занятие № 1

"Учусь создавать проект и рассуждаю"

Цель: создать условия для формирования умения ставить перед собой достижимые цели и научиться рефлексировать свою деятельность .

Ход занятия

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|
| <p>Здравствуйтесь, ребята! Сегодня у нас очередное занятие по проектной деятельности на котором присутствует много гостей, которые пришли посмотреть на вашу работу</p> <p>- Давайте им улыбнёмся, теперь улыбнёмся друг другу и мне и настроимся на плодотворную работу.</p> | <p>(мультфильм «Лунтик») начало...</p> <p>Кто-то поделится началом знакомого фильма</p> |

| | |
|---|--|
| <p>-Занятие сегодня я хотела начать немного необычно. Внимание на экран.</p> <p>-Посмотрели? Знаете этот мультфильм? О ком и о чём он? Молодцы....</p> <p>А теперь если вы готовы к работе, давайте разделимся на группы:</p> <p>Я долго думала, как это сделать и решила...взять волшебную корзиночку как у бабы Капы, в которой лежат стрелочки разного цвета. На столах тоже изображены эти стрелочки. Когда вы достанете свою стрелочку, то садитесь за нужный стол.</p> <p>- Что мы делаем на занятиях по проектной деятельности?</p> <p>- Вы уже знакомы с некоторыми понятиями. Настала пора проверить себя.</p> <p>- Как вы думаете, что нужно сделать</p> <p>Сформулируйте задание</p> <p>Но сначала давайте вспомним правила работы в группах</p> <p>-Приступайте и помните о правилах.</p> <p>Хобби</p> <p>Это краткое содержание сообщения</p> <p>Тема проекта</p> <p>Это увлечение, любимое занятие</p> <p>Проект</p> <p>Это отдельный момент (шаг, ступенька)</p> | <p>Рассказывают о героях их ситуациях</p> <p>Выбирают цвет, достают стрелочки</p> <p>(на занятиях курса «Учусь создавать проект» мы знакомимся, из каких составляющих состоит проект, отдыхаем на занимательных переменах, знакомимся с новыми терминами, необходимыми для работы над своим проектом)</p> <p>(нужно к каждому термину подобрать объяснение).</p> <p>. (Соединить части)</p> <p>(не перебивать друг друга, быть сплоченными, договариваться и приходить к единому мнению)</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>проекта</p> <p>Этап проекта</p> <p>Тот, кто помогает кому-нибудь в чём-нибудь.</p> <p>Помощники</p> <p>То, что получится после того, как серьёзно поработаешь над темой, то есть это: идеи, мысли, замыслы.</p> <p>Проблема</p> <p>Это предположение, для объяснения каких-нибудь явлений.</p> <p>Гипотеза</p> <p>Это сложный вопрос, задача, требующие решения, исследования</p> <p>Цель</p> <p>-Ребята, вы соединили все слова. Сравните свою работу по эталону, лежит на журнальном столике</p> <p>- А для какого термина не нашлось объяснения?</p> <p>-А почему?</p> <p>Попытайтесь определить тему нашего сегодняшнего занятия:</p> <p>- Чем мы будем заниматься? Поставьте цели на урок!</p> <p>- Правильно! А для чего нам это нужно?</p> <p>А теперь давайте подумаем и без подготовки сразу ответим: какой у нас</p> | <p>(для термина «цель»)</p> <p>(потому что мы ещё его не рассматривали на своих занятиях)</p> <p>(цель проекта</p> <p>(1. Дать определение термину «Цель»..2Научиться ставить цель)</p> <p>(без цели мы не сможем сделать проект)</p> <p>(Новый год).</p> <p>(без ёлочки,подарков, Деда Мороза)..</p> <p>он не хочет, чтобы ёлочку срубили (возникла проблема).</p> <p>(обсудите в группах и предложите свои варианты решения)</p> <p>(анализировали мультфильм, определяли проблему, ставили цель, искали пути выхода из неё)...</p> <p>(1. дать определение термину цель. 2. научиться определять цель проекта)</p> <p>И мы их достигли</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>наступит праздник, которого ждут не только дети, но скажу по великому секрету и ...взрослые</p> <p>А без чего невозможен Новый год</p> <p>-Почему Лунтик такой грустный? Что перед ним возникло? Какую цель может поставить перед собой Лунтик? .</p> <p>Давайте посмотрим, как всё-таки решил эту проблему Лунтик, Какую он поставил цель? Подведите итог. Чем мы занимались на этой части занятия?</p> <p>-Ну а сейчас у вас на партах лежит лист с лабиринтом. Вам нужно всем вместе, сообща найти правильный путь Лунтика к Миле, но не попасть к Вупсеню и Пупсеню и указать его стрелочками.... (чья группа справится с заданием, покажите знак), но учитывается не только правильность, но и аккуратность и оцените себя по оценочным линейкам: Аккуратность и Правильность) (все лабиринты вывешиваются на магнитную доску)</p> <p>-Давайте подведём итог урока. Какие цели мы ставили себе на этот урок?</p> <p>Посмотрите на доску: перед вами 3 мишени с изображениями Лунтика: радостного, серьезного и грустного. Кто догадался, почему на рефлексию я выбрала именно мишени...</p> <p>Правильно. Возьмите свои стрелочки и прикрепите туда, куда считаете нужным....</p> <p>А сейчас поблагодарите друг друга за</p> | <p>(потому, что это ЦЕЛЬ по которой стреляют)</p> |
|---|---|

работу, улыбнувшись и взявшись за руки.

Занятие окончено. Спасибо за работу

Занятие № 2.

Тема: "Что такое исследование и кто такие исследователи?"

Цель: создать условие для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, для становления у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

Задачи: развивать познавательную активность;

учиться строить рассуждения, выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения;

развивать навыки сотрудничества с учителем и другими детьми;

учиться высказывать своё мнение, вести диалог, договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

воспитывать любознательность.

Характеристика деятельности учащихся на уроке:

1. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
2. Участвовать в диалогах, дискуссиях, поисково– творческой деятельности;
3. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4. Оценивать свою деятельность;

Оборудование: ; презентация , рабочие тексты, карточки,

Ход занятия.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|------------------------|
| I. Самоопределение, мотивация к учебной деятельности. | Настрой на рабочий лад |

| | |
|--|---|
| <p>- Как называется наш кружок? («Школа исследователей»)</p> <p>- Чему, по-вашему, учат в такой школе?</p> <p>II. Актуализация опорных знаний.</p> <p>1. Составление кластера.</p> <p>- Выскажите на тему «Исследование».</p> <p style="text-align: center;">ИССЛЕДОВАНИЕ</p> <p>- Какой вывод можно сделать из всего сказанного?</p> <p>III. Постановка цели занятия.</p> <p>- О чем сегодня пойдет разговор на нашем занятии?</p> <p>- Прочитайте тему нашего занятия.</p> <p>- Запишите в тетрадь.</p> <p>Тема: « Что такое исследование и кто такие исследователи?»</p> <p>- Определите цель работы, проблему, выдвинете гипотезу.</p> <p>- Прочитайте высказывание.</p> <p>(Исследование – это поиск истины, познание неизвестного, поиск неизведанного, как один из видов познавательной деятельности человека.)</p> <p>- Согласны ли вы с ним? Аргументируйте.</p> <p>2. Составление схемы.</p> <p>- Запишите это определение в виде схемы (в группах представляют)</p> <p>- Чья запись более полная и понятная?</p> <p>- Перенесите её в свою тетрадь.</p> <p>IV. Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач.</p> <p>- Как и где человек может проводить исследование?</p> | <p>Обобщение и систематизация изученного</p> <p>Постановка учебной задачи</p> <p style="text-align: center;">Работа в группах</p> <p>Работа с источником информации</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>- Что такое научное исследование? (их проводят учёные)</p> <p>- Где и как люди используют результаты своих исследований?</p> <p>2. Практическая работа.</p> <p>- Дома вы работали в своих тетрадях (УСП 2 кл с.1) и отвечали на вопросы.</p> <p>- Я предлагаю вам выбрать человека, с которым вы хотите пообщаться, и задать ему те же вопросы.</p> <p>(Выборочно подхожу к любому ребёнку и спрашиваю, что он узнал о своем однокласснике)</p> <p>- Можно вас назвать исследователями? Почему?</p> <p>- Какой результат вам принесло ваше исследование?</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>- Откройте тетрадь (УСП 3 кл с.1)</p> <p>- Что такое хобби? Запишите.</p> <p>- Прочитайте текст и узнайте о хобби третьеклассника (самостоятельно)</p> <p>- Что узнали?</p> <p>- Что же дает человеку занятие любимым делом? Прочитайте. (УСП с.1)</p> <p>Б) Исследование предмета.</p> <p>- Каждая группа исследует свой предмет. Как и с помощью чего вы его будете исследовать это ваше дело, но о своем предмете вы должны рассказать как можно больше.</p> <p>(Предлагаю предметы: лист, фольга, ластик, простой</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Беседа с аргументированными ответами</p> <p>Анализ работы</p> |
|---|---|

| <p>карандаш.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите все, что вы узнали (по одному человеку в группе), а остальные задают интересующие их вопросы. - Дайте оценку своей работе. <p>V. Контроль, самоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Над какой темой работали? -Что выяснили? - Как проверили гипотезу? <p>VI. Домашнее задание.</p> <p>Принести засушенные растения, цветы, листочки</p> <p>VI. Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы узнали на сегодняшнем занятии? - Что помогло вам решить задачи? - Где можно применить свои знания? <ul style="list-style-type: none"> - Выскажите своё мнение по занятию. <p>Прием «Плюс – минус - интересно»</p> | <p>Оценка своей деятельности на уроке</p> | | | | | |
|---|---|----------------|---|---|------------------------|---------------------------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">П</th> <th style="width: 33%;">М</th> <th style="width: 33%;">И</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понравилось на занятии</td> <td>не понравилось на занятии</td> <td>Было интересно</td> </tr> </tbody> </table> | | П | М | И | понравилось на занятии | не понравилось на занятии |
| П | М | И | | | | |
| понравилось на занятии | не понравилось на занятии | Было интересно | | | | |

Занятие № 3-6 "Разнообразие сказок"

Цель проекта:

развитие творческого потенциала детей через изучение русских народных сказок, привить любовь к чтению, обогащать словарный запас учащихся, развивать речь воспитывать чувства патриотизма.

Задачи проекта:

Сформировать у учащихся навыки проектной и исследовательской деятельности.

Развивать у учащихся познавательный интерес.

Развивать творческие способности учащихся.

Совершенствовать словарный запас учащихся.

Воспитывать добро, справедливость, любовь к родной культуре

Совершенствовать навыки совместной коллективной работы.

Приобщить детей к чтению художественной литературы.

План проектной деятельности.

| Этапы проекта | Темы занятий | Практическая деятельность |
|--|---|---|
| 1. ПОИСКОВЫЙ. 2. 2 АНАЛИТИЧЕСКИЙ. 3. .ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ 4 КОНТРОЛЬНЫЙ | Какой подарок приготовим на праздник «Букваря» первоклассникам? 1.Сказки русских писателей. 2.Творчество А.С Пушкина. Сказки А.С. Пушкина. 3. «Великолепная семерка» 4. Мини – проект «Пушкинская галерея» 5. Введение в мир театра 6.Выбор для спектакля сказки. 6. Мини проект «В мастерской модельера» 7.Работа над постановкой. 7. Мини-проект – «Бутафории к | Диагностика учащихся. • Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Выбор сказки для спектакля. 1.Мини-доклады. 2.Чтение отрывков из любимых пушкинских сказок. -Игра – викторина по сказкам А.С. Пушкина. 1.-Заочная экскурсия в Третьяковскую галерею 2. Защита мини – проектов. Иллюстрирование любимой сказки А.С. Пушкина. Выставка работ. 1. Знакомство с профессиями людей, которые работают в театре. 2..Посещение драмтеатра . г. Александров. Спектакль «Волшебник Изумрудного города.» 3.Сочинение «Мы в театре» Чтение сказки. Обсуждение |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>спектаклю.</p> <p>Выступление перед учащимися 1 класса, начальной школой, на общешкольном родительском собрании. ДОУ при воинской части.</p> <p>Радость творчества.</p> | <p>характеров героев, идеи, темы.</p> <p>«Сказка о рыбаке и рыбке...»</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Выразительное чтение по ролям.</p> <p>Занятия индивидуальные по сценической речи.</p> <p>1. Экскурсия в музей «Александровская слобода».</p> <p>2.Создание эскизов русских народных костюмов.</p> <p>4. Сочинение «Мы в музее»</p> <p>5. Пошив костюмов с родителями.</p> <p>1.Заучивание ролей.</p> <p>2.Прогоны фрагментов сказки.</p> <p>3.Занятия индивидуальные по сценической речи.</p> <p>4.Репетиционные занятия.</p> <p>Изготовление бутафорий с помощью родителей.</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Презентация проекта.</p> <p>- Анализ результатов выполнения проекта.</p> <p>- Оценка качества выполнения проекта.</p> |
|--|--|--|

Занятие № 7

Тема: Светофор мысли: включаем внимание!

Цель: создать условие для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, для становления у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

Задачи: развитие познавательной активности, формирование и развитие внимания;

учиться строить рассуждения, выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения;

развивать навыки сотрудничества с учителем и другими детьми;

учиться высказывать своё мнение, вести диалог, договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

воспитывать любознательность.

Характеристика деятельности учащихся на уроке:

5. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
6. Участвовать в диалогах, дискуссиях, поисково– творческой деятельности;
7. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8. Оценивать свою деятельность;

Оборудование: ; презентация , рабочие тексты, карточки,

Ход занятия.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|
| <p>III. Самоопределение, мотивация к учебной деятельности.</p> <p>- Мы начинаем работу нашего кружка, который называется «Школа исследователей».</p> <p>- Кто такой исследователь?</p> <p>- Что исследовали во 2 классе?</p> <p>- Какими методами исследования пользовались?</p> <p>- Кто и что вам помогало в исследованиях?</p> <p>IV. Актуализация опорных знаний.</p> | <p>Настрой на рабочий лад</p> <p>Обобщение и систематизация изученного</p> |

| | |
|---|--|
| <p>- Каким должен быть исследователь, чтобы провести исследование? (внимательным, начитанным, творческим и т.д.)</p> <p>III. Постановка цели занятия.</p> <p>- Именно с этого мы и начнем работу нашего кружка. - Прочитайте тему нашего занятия</p> <p>Тема: « Светофор мысли: включаем внимание!»</p> <p>- Определите цель работы, проблему, выдвинете гипотезу.</p> <p>IV. Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач.</p> <p>1. Понятие «внимание».</p> <p>- С чего начнём нашу работу? (выясним, что такое внимание) - Что такое внимание, по- вашему? - А теперь давайте посмотрим, как в толковом словаре даётся объяснение этому слову (зачитывают).</p> <p>Внимание – 1. Сосредоточенность мыслей или зрения, слуха на чем-нибудь. 2. Заботливое отношение к кому-чему-нибудь. (Слайд)</p> <p>- Запишите в своей тетради.</p> <p>- Поработаем в группах с источником информации.</p> <p>Карточка.</p> <p>Внимание – волшебная дверца, через которую каждый человек общается с внешним миром. Волшебная дверца, как и всякая другая дверь может быть плотно заперта, распахнута настежь или просто открыта – ровно настолько, насколько необходимо. Так какое же положение дверцы самое лучшее? Если она закрыта, мы не видим и не слышим ничего из того, что происходит снаружи.</p> | <p>Постановка учебной задачи</p> <p>Работа в группах</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Если она распахнута слишком широко, мир обрушивается на нас со всей своей силой и мощью, и мы не всегда успеваем его воспринять и понять во всей полноте.</p> <p>Если же волшебная дверца просто открыта – ровно настолько, насколько это необходимо в каждом определённом случае – мы получаем через неё достаточное количество информации и способны полностью эту информацию осмыслить.</p> <p>Но можно ли научиться управлять волшебной дверцей по собственному усмотрению. И если да, то где же спрятан золотой ключик, открывающий и закрывающий её? Он таится в нас самих. И нам необходимо научиться управлять своим вниманием. Поэтому нужно тренировать своё внимание.</p> <p>- Какие моменты вам показались важными, интересными? - Чтобы вы добавили к своей записи о внимании? Запишите.</p> <p>2. Задание на внимание.</p> <p>У вас на столах лежат карточки № 2. Прочитайте, обсудите в группах. Какие ошибки допущены?</p> <p>Карточка для 1 группы</p> <p>*Чтобы зашить дырку, нужно взять иголку, завязать на конце узелок и приступить к делу.</p> <p>*Мы очень любим пить горячий чай, который достаём из холодильника.</p> <p>*Ух, какие высокие дома на этой улице.</p> <p>*На телевизоре показывали очень интересные мультфильмы.</p> <p>Карточка для 2 группы.</p> <p>*Нарисовай мне кораблик пожалуйста, - попросил Коля папу.</p> <p>*Девочки пошли гулять и надели тёплые сапожки, потому что на улице была ужасная жара.</p> <p>*У Феди была ещё совсем молодая бабушка. Ей исполнилось всего 347 лет.</p> <p>*Родник из-под камня весело бьёт, птичка на дереве гнёздышко вьёт.</p> | <p>Работа с источником информации</p> <p>Практическая работа</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Карточка для 3 группы.</p> <p>*Пчелка сок цветочный пьет, из него готовит лёд.</p> <p>*Чтобы дети съели молочный суп весь до капельки, мама дала им вилки.</p> <p>*Чтобы выросли листочки, на ветвях набухли бочки.</p> <p>*Волны ходят на просторе, день и ночь в открытом море.</p> <p>- Для выполнения этих заданий, что вы должны были сделать? (Внимательно прочитать, подумать прежде чем отвечать).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Упражнение «Слушай и исполняй!» (цель — развитие внимания и памяти).</p> <p>Процедура игры. Ведущий называет несколько действий, но не показывает их. Разрешается повторить это задание 1-2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в своих движениях в той последовательности, в какой они были названы ведущим.</p> <p>Задание 1. Повернуть голову направо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, повернуть голову прямо.</p> <p>Задание 2. Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.</p> <p>Задание 3. Повернуться налево (на 90°), присесть, встать.</p> <p>Задание 4. Поднять правую ногу, стоять на одной левой ноге, поставить правую ногу.</p> <p>Упражнение «Пишущая машинка» (для детей, знающих буквы), (цель — развитие произвольного внимания, закрепление навыков чтения).</p> <p>Процедура игры. Как и в предыдущем упражнении, каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита. Не следует присваивать только буквы И, Ь (мягкий знак), Ъ (твердый знак), т. к. они редко встречаются в односложных словах.</p> <p>Ведущий произносит слово и пишет его на доске мелом. Затем дети, которым присвоены буквы, хлопают в ладоши (по одному</p> | <p>Беседа</p> <p>с</p> <p>аргументированными ответами</p> |
|---|---|

хлопку) в той последовательности, в какой их буквы стоят в данном слове. Когда слово «напечатано», все дети хлопают в ладоши.

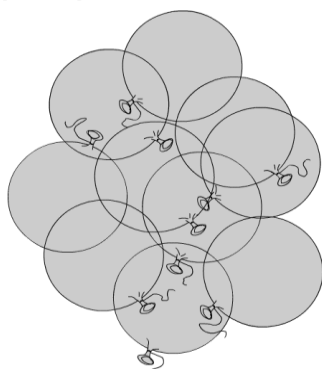
Слова для игры: еж, дом, ты, папа, мама, цирк, шелк, чаша, каша, рама, рука, ложка, вода, бык, герб, заря, сон, эра, я, стул.

Замечание к игре: старайтесь подбирать слова так, чтобы каждый ребенок хотя бы раз поучаствовал в игре.

2. Упражнение на развитие внимания.

Задание 1. Сосчитай шарики

Сосчитай все шарики на картинке



Задание 2. Буквенная абракадабра.

Узнайте, все ли совы днём спят, а ночью охотятся. Разберитесь в АБРАКАДАБРЕ, а я отдохну.

1. Присмотрись повнимательнее, подбери «ключик» и прочитай слова.

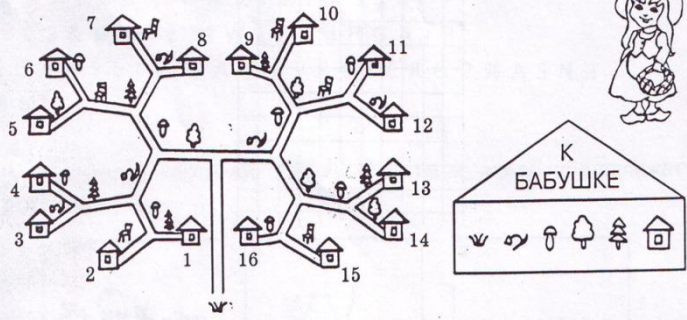
W M Z % A L V Л № & A S # S Я @ ! \$ Z # +
% Y C S & H * R E № W Z Ж ? ! H G A J Я
Б * % О Л N S Ь F G Ш A @ Z V Я C Y E R & P % A S N Я
C O B Ы

- Догадались, как выполнять, подобрали ключик? (Дети находят слова: МАЛАЯ, СНЕЖНАЯ, БОЛЬШАЯ СЕРАЯ СОВЫ.)

Задание 3. Логически-поисковые задания.



4. Помоги Красной Шапочке найти дорогу к домику бабушки. Путь к домику зашифрован в письме.



V. Контроль, самоконтроль.

- Над какой темой работали?
- Что выяснили?
- Как проверить гипотезу?

VI. Домашнее задание.

УСП Занятие №1(2кл) с.1-2

Ванночка для воды (1), клей,....

VI. Рефлексия.

- Что вы узнали на сегодняшнем занятии?
- Что помогло вам решить задачи?
- Где можно применить свои знания?

- Вы скажите своё мнение по занятию.

Прием «Плюс – минус - интересно»

Анализ работы

Оценка своей деятельности на уроке

| П | М | И |
|------------------------|---------------------------|----------------|
| понравилось на занятии | не понравилось на занятии | Было интересно |

Занятие № 8

Тема: Групповой проект «Букет цветов» (изготовление панно)

Цель: создать условие для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, определение самобытности каждого ребёнка через раскрытие его увлечений, создание условия для знакомства детей с увлечениями их сверстников.

Задачи: Формирование регулятивных УУД: развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации, рефлексии; развитие критического мышления.

Формирование коммуникативных УУД: планирование сотрудничества с одноклассниками; планирование инициативного сотрудничества с одноклассниками в сборе информации; умение осознанно и правильно строить высказывание.

Формирование познавательных УУД:

формирование умения организовывать свою учебно- исследовательскую деятельность; умение структурировать знания, выбор эффективных способов решения задач, моделирование;

Личностный результат: самоопределение; оценивание усваиваемого содержания; смыслообразование – какое значение это имеет для меня.

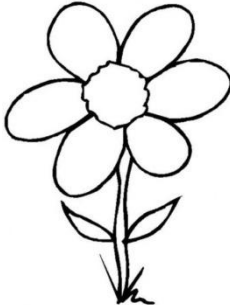
Воспитывать стремление открывать что-то новое.

Характеристика деятельности учащихся на уроке:

9. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
10. Участвовать в диалогах, дискуссиях, поисково– творческой деятельности;
11. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12. Оценивать свою деятельность;

Оборудование: ; презентация , рабочие тексты, карточки,

Ход занятия.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---|
| <p>V. Самоопределение, мотивация к учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется наш кружок? («Школа исследователей») - Какие ученики посещают такую школу? <p>VI. Актуализация опорных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие исследователи? - Какими качествами должен обладать исследователь?  <ul style="list-style-type: none"> - Запишите эти качества на лепестках цветка. - Что можно записать в центре цветка? (исследователь) - Какие качества вам надо в себе развивать? - Как исследователь может представить результат своей работы?(проект) <p>III. Постановка цели занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем сегодня пойдет разговор на нашем занятии? - Прочитайте тему нашего занятия. <p>Тема: «Букет цветов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что будет представлять собой наше занятие? (групповой проект) <p>IV. Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач.</p> <p>1. Работа в тетради УСП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте тетрадь (2кл) с. 3. Вспомним некоторые понятия. - Кто такой проектант? | <p>Настрой на рабочий лад</p> <p>Обобщение и систематизация изученного</p> <p>Постановка учебной задачи</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------|---|------------------------|---------------------------|----------------|--|
| <p>- Прочитайте стихотворение и дополните свой ответ. (работа по заданиям на с.4)</p> <p>- Что необходимо проектанту для работы над проектом? (этапы работы)</p> <p>- Откройте тетради УСП (2кл.) с.13</p> <p>- Подумайте.</p> <p>2. Практическая работа.</p> <p>- Сегодня на урок вы принесли засушенные растения для проекта.</p> <p>-Поработайте в группах по плану «Этап работы над проектом»</p> <p>- Озвучьте свои мысли.</p> <p>- Выявите проблему. (Как сохранить красоту цветов ?) (по плану УСП 2кл. с.13)</p> <p>V. Контроль, самоконтроль.</p> <p>- Над какой темой работали?</p> <p>-Что выяснили?</p> <p>- Как проверили гипотезу?(создать проект и услышать оценку окружающих)</p> <p>- Какая задача будет стоять перед вами на следующем занятии? (презентация проекта)</p> <p>VI. Домашнее задание. УСП (2 кл) с.5-6</p> <p>VI. Рефлексия.</p> <p>- Что вы узнали на сегодняшнем занятии?</p> <p>- Что помогло вам решить задачи?</p> <p>- Где можно применить свои знания</p> <p>- Выскажите своё мнение по занятию.</p> <p>Прием «Плюс – минус - интересно»</p> | <p>Работа с источником информации</p> <p>Работа в группах</p> <p>Анализ работы</p> <p>Оценка своей деятельности на уроке</p> | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>П</td> <td>М</td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>понравилось на занятии</td> <td>не понравилось на занятии</td> <td>Было интересно</td> </tr> </table> | П | М | И | понравилось на занятии | не понравилось на занятии | Было интересно | |
| П | М | И | | | | | |
| понравилось на занятии | не понравилось на занятии | Было интересно | | | | | |

Каждая группа представляет одного человека в жюри для оценки группового проекта. Жюри заполняет таблицу и подводит итог работы.

Результативность проектной работы (Приложение №1)

Занятие № 9

Тема занятия: "В гостях у слов – родственников".

Цель: Актуализировать и углубить знания о родственных словах, составе слова.

Задачи:

1. Повторить сведения о родственных словах.
2. Развивать умение находить родственные слова, выделять в них корень.
3. Развивать интерес к заданиям.
4. Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать слова.
5. Формировать умение работать с информацией.
6. Формировать навык самооценки и самоконтроля.

Оборудование:- карточки с заданиями для групповой работы;

- табло для каждой команды для выставления очков;

- дерево оценивания;

- презентационное сопровождение урока;

- мультимедийный проектор (слайды с дидактическим материалом)

- компьютер; нетбуки для учащихся

Ход занятия

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|
| Начинаем заниматься, Мы не будем отвлекаться. Постарайтесь все понять Свои знания показать! Добрый день ребята! Сегодня мы отправимся с вами в гости к словам – родственникам. Занятие будет проходить в виде соревнования. СЛАЙД 3 каждая команда, выполняя задания зарабатывает | (Дети делятся на три команды,(название команд) |

очки. При этом сами отображают количество заработанных очков на своих табло.

В это время учитель на дереве отображает разноцветными листьями очки трех команд. 3 балла - зеленый лист, 2 балла –оранжевый лист, 1 балл – желтый лист.)

Создание проблемной ситуации.

Прежде чем отправиться в гости к словам - родственникам, вспомните, что же это за слова, почему они так называются?

Послушайте сказку. «Семья слов» СЛАЙД 4

Давным-давно на волшебной поляне поселились корни. Они обладали удивительной способностью быстро разрастаться.

Когда папа-корень превращался в деревце, на нем вырастали новые слова-веточки. Все они были очень похожи на своего папу, но в каждом слове-веточке было что-то свое, особенное. Иногда из корня выросло целое дерево! Слова-веточки, проросшие из одного папы-корня, стали называть однокоренными, или родственными. Ведь все они были детками одного папы, то есть родственниками.

Общую же часть родственных слов с тех пор называют корнем.

Посмотрите на слова (СДЛАЙД 5) Как они называются?

Что у них есть? СЛАЙД 6,7

| | |
|---|--|
| <p>Итак, слова, близкие по значению и имеют общую часть, называют родственными или однокоренными.</p> <p>У.Отправляемся в гости к словам – родственникам. Они нас будут развлекать своими упражнениями. А вы должны постараться их выполнить быстро и правильно.</p> <p>Первый кто нас встретит у себя в Гостиной№1 – это корень СЛАЙД 8. Вот какое задание он приготовил.</p> <p>Прочитайте. Распределите слова по группам. Как называются слова каждой группы? Почему?</p> <p>Гриб, гора, грибной, лес, сад лесной, горняк, садовый, горка, грибок, лесок, грибник, , садик, горный, лесник, садовод</p> <p>Подчеркните в словах каждой группы общую часть.</p> <p>Проверяем, оцениваем. СЛАЙД 9,10</p> <p>У. Вспомнили, что в родственных словах главное корень. А какие еще части слова вы знаете?</p> <p>С помощью каких частей образуются новые однокоренные слова?</p> <p>Это хозяйева следующей нашей гостиной.</p> <p>ГОСТИНАЯ №2</p> <p>СЛАЙД 11</p> <p>Игра «У кого цепочка длиннее»?</p> <p>Образуйте и запишите как можно больше однокоренных слов, с данными корнями.</p> <p>Команда... с корнем -ход- , команда с</p> | <p>(Приставка, суффикс, окончание)</p> <p>С помощью приставки и суффикса.</p> <p>безударная гласная в корне проверяемая ударение и непроверяемая ударением.</p> <p>- парные звонкие и глухие согласные в</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>корнем -мороз-, команда ... -звон-</p> <p>Проверяем, оцениваем. СЛАЙД 12,13</p> <p>Хозяева следующей нашей гостиной – слова –родственники. Между ними оказалось лишнее слово. Помогите его найти. Работаем на нетбуках. СЛАЙД 14.</p> <p>ГОСТИНАЯ №3</p> <p>Тренажер. « Найди лишнее слово.» С каждым правильным ответом переходите на следующую страницу. До победного слова МОЛОДЕЦ!</p> <p>Проверяем, оцениваем. СЛАЙД 15</p> <p>Слайд 16.</p> <p>СЛАЙД № 17. ГОСТИНАЯ №4.Следующие хозяева снова слова –родственники. Они просят нас найти из трех предложенных строчек, только строчку с родственными словами.</p> <p>Тренажер «Найди строчку с родственными словами»</p> <p>Проверяем, оцениваем. СЛАЙД 18,</p> <p>В русском языке есть орфограммы со словом корень, которые нельзя нарушать.</p> <p>Давайте их вспомним. СЛАЙД 19</p> <p>У. Что нужно знать, чтобы правильно писать слова с этими орфограммами?</p> <p>У. Хозяин наших конкурсов корень ждет в своей гостиной №5 с заданиями на эти орфограммы. СЛАЙД 20</p> <p>Проверяем, оцениваем. СЛАЙД 21,22</p> | <p>корне слова.</p> <p>- непроизносимые согласные в корне слова.</p> <p>Нужно уметь подбирать проверочные слова.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>У. Последние задание приготовили нам слова- родственники для капитанов команд.</p> <p>Гостиница №5. Конкурс «Догадайся!»</p> <p>На доске нарисованы три лесенки , в клетках записаны суффиксы и окончания однокоренных слов. Побеждает тот, кто первым правильно впишет корни.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ребята, занятие закончилось .Мне хотелось , чтобы вы оставили свое впечатление об занятии. Возьмите ,пожалуйста, полоски и прилепите их напротив светов светофора</p> <p>«Светофор»</p> <p>Дети сигналият карточками:</p> <p>Зелёной – поучительно</p> <p>Желтой – интересно</p> <p>Красной – скучно</p> | <p>Анализируют, рефлексиируют свою деятельность, прикрепляют полосу, соответствующую цвета</p> |
|---|--|

2.2. Результаты апробации и методические рекомендации

Опытно – практическая часть проводилась на базе МБОУ Абанской СОШ № 4, в 3 классе.

Этапы работы:

1. Наблюдение для изучения уровня развития рефлексивных способов
2. Методика выявления уровня самооценки по таблице "полярных профилей"

Зрекомендации по развитию рефлексивных способностей обучающихся третьих классов во время урочной и внеурочной деятельности

Наблюдение для изучения уровня развития рефлексивных способов

Для начала был использован первый метод- наблюдения, для изучения актуального уровня развития рефлексивных способностей. Этот метод, в отличие от других, позволяет фиксировать события в момент их осуществления и в меньшей мере влиять на естественное поведение испытуемых [12].

В объективности результатов наблюдения была разработана карта по следующим параметрам:

- умеет планировать и организовывать собственную деятельность;
 - умеет ставить цели и соответствующие задачи на пути к решению проблемы;
 - умеет адекватно оценить собственный вклад в дело;
 - умеет сотрудничать, адекватно оценить вклад других в дело;
 - умеет достичь поставленные цели, приложить волевые усилия
- (Таблица № 1).

Таблица № 1- наблюдения, для изучения актуального уровня развития рефлексивных способностей

| Ф.И. учащихся | - умеет планировать и организовывать собственную деятельность; | -умеет ставить цели и соответствующие задачи на пути к решению проблемы; | - умеет адекватно оценить собственный вклад в дело; | -умеет сотрудничать, адекватно оценить вклад других в дело; | умеет достичь поставленные цели, приложить волевые усилия |
|---------------|--|--|---|---|---|
| Настя К. | + | | | | + |
| Пётр Л. | + | + | + | | + |
| Лена М. | | | | | |
| Оля О. | | | + | + | |
| Миша Щ. | | | + | | + |
| Лера В. | + | | | + | |
| Сева М. | | + | | + | |
| Даша М. | + | | | + | + |
| Валя Ч. | + | | | | |
| Егор Т. | + | + | | | |
| Варя С. | | + | | + | + |

По результатам наблюдения было выявлено, что всего 19 % ребят умеют планировать и организовывать собственную деятельность; 25 % - умеют ставить цели и соответствующие задачи на пути к решению какой-либо проблемы; 41 % - умеют адекватно оценить собственный вклад в дело; 39 % - умеют сотрудничать, адекватно оценить вклад других в дело; 30 % - умеют достичь поставленные цели, приложить волевые усилия. Данные результаты занесены в диаграмму № 1

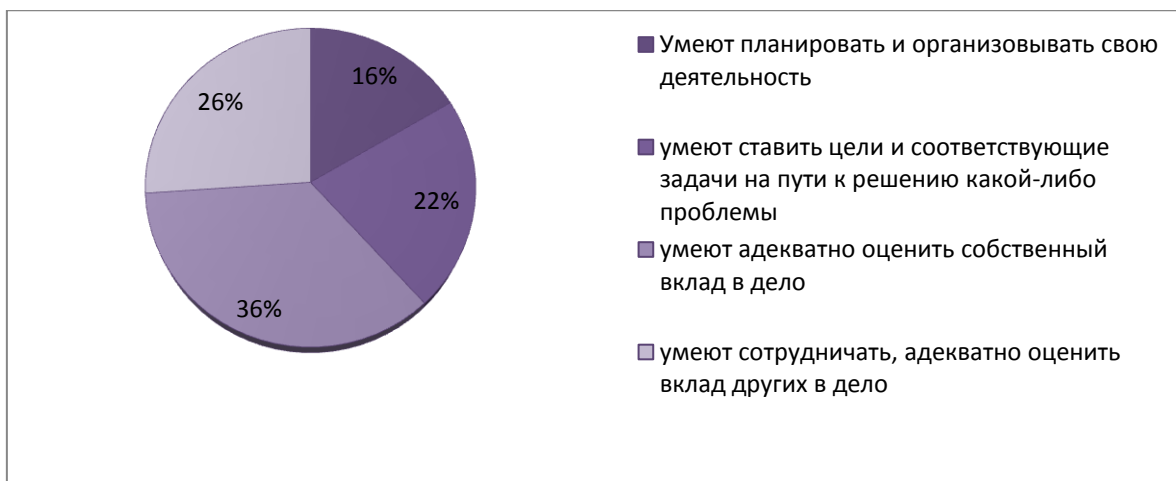


Диаграмма № 1- наблюдения, для изучения актуального уровня развития рефлексивных способностей

Исходя из этих результатов, можно сделать вывод, что мало детей умеют сотрудничать, умеют высказывать отношение к работе других ребят, адекватно оценивать вклад других в дело. Гораздо сложнее ребятам оценить себя, не завышая и не занижая действительных результатов собственного труда, сравнить свои новые достижения с уже имеющимися, оценить уровень собственного продвижения в деле.

Методика выявления уровня самооценки по "опроснику"

Для более детального анализа особенностей развития рефлексивных способностей участников экспериментальной группы была использована модификация методики нахождения количественного выражения уровня самооценки по "опроснику" [12, с. 75]. Полученные результаты были занесены в таблицу с критериями самооценка завышена, адекватная, занижена (Таблица №2).

Таблица № 2- методика нахождения количественного выражения уровня самооценки по "опроснику"

| Вопросы | Наст я К. | Пёт р Л. | Лен а М. | Ол я О. | Миш а Щ. | Лер а В. | Сев а М. | Даш а М. | Вал я Ч. | Его р Т. |
|---------|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями? | + | + | + | - | + | - | - | + | + | - |
| Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться? | - | + | - | - | + | + | + | - | + | - |
| По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны? | + | - | + | + | + | - | - | + | - | + |
| Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, | - | - | - | + | + | - | - | + | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| чтобы делать его по-своему? | | | | | | | | | | |
| Вы всегда и везде стремитесь быть первым? | + | + | + | - | + | - | + | + | - | + |
| Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором? | + | + | - | - | + | + | - | + | - | + |
| Вам трудно сказать себе “нет”, даже если ваше желание неосуществимо? | + | + | + | - | + | - | - | - | + | - |
| Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники? | + | + | + | + | - | - | + | - | - | - |
| В своей жизни | + | + | - | + | + | - | - | + | - | + |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| вы успеете сделать очень много, больше, чем другие? | | | | | | | | | | |
| Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего? | + | + | + | - | - | + | - | + | - | - |

Обработка результатов происходила, следующим образом, высчитывали количество ответов.

6-7 положительных ответов (+) - завышенная самооценка; 3-5 (+) - адекватная (правильная); 2-1 (+) - заниженная.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что 40 % ребят имеют завышенную самооценку; по 35 % имеют адекватную и заниженную самооценку. Данные результаты занесены в диаграмму № 2.

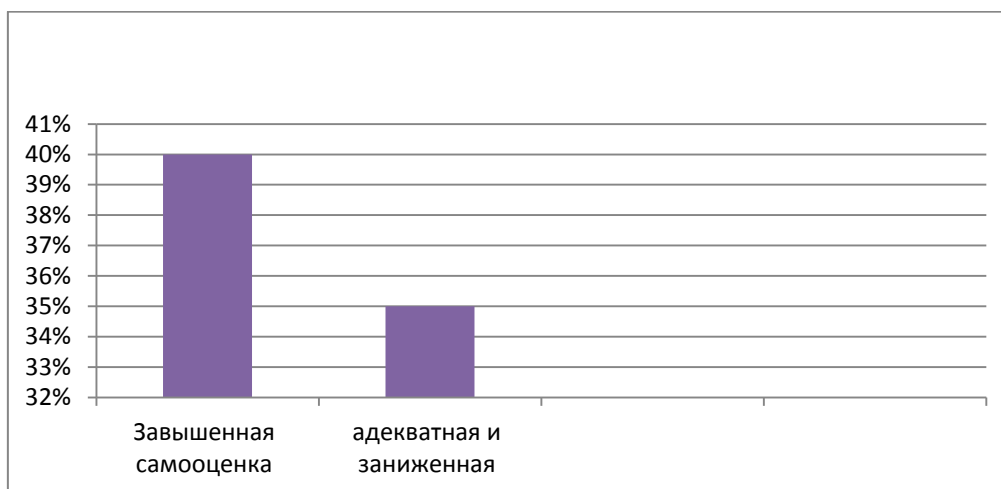


Диаграмма № 2- методика нахождения количественного выражения уровня самооценки по "опроснику"

Можно сделать вывод, что большинство ребят имеют неадекватную самооценку, а, следовательно, недостаточный уровень развития рефлексивных способностей.

Уровень развития рефлексивных способностей- низкий, возможно потому, данная группа ребят, которые не проявляли особой активности на уроках, не занимались в творческих объединениях и различных секциях, которые в целом являлись не занятыми, но пожелавшие проявить себя в какой-либо деятельности. Поэтому они с радостью приняли предложение поучаствовать в работе над проектом, составили проектную группу.

Результаты двух методик, проведенных с ребятами экспериментальной группы, совпали, что говорит о достоверности результатов, о валидности данных методик.

Целью данного этапа является проверка гипотезы исследования. На данном этапе была организована проектная деятельность с учащимися, в которую были включены специальные задания, направленные на развитие рефлексивных способностей.

Результаты апробации позволяют сформулировать методические рекомендации по развитию рефлексивных способностей обучающихся третьих классов во время урочной и внеурочной деятельности.

При создании программы важно учитывать:

1. Описать, что и когда необходимо отслеживать при подготовке к проектной деятельности (относительно рефлексивных способностей).
2. Какие средства нужны учителю для этого?
3. Как организовать такую работу?

На основе полученного опыта рекомендуем соблюдать следующие этапы работы по созданию и реализации индивидуальной программы:

1. Анализ ситуации (для выявления сути проблемы в каждом индивидуальном случае).
2. Планирование проектной деятельности в зависимости от рефлексивных способностей
3. Оформление программы.
4. Проведение занятий (реализация программы).
5. Анализ динамики.

Программы реализовывались и проводились в период преддипломной практики. За этот период было проведено 9 занятий. Занятия проходили после уроков.

После всех занятий были проведены повторные этапы работы с целью определения динамики выявленных учащихся со слабо развитыми рефлексивными способностями у младших школьников.

В объективности результатов наблюдения были представлены вопросы (Приложение № 1).

По результатам наблюдения было выявлено, что 48 % ребят умеют планировать и организовывать собственную деятельность; 36 % - умеют ставить цели и соответствующие задачи на пути к решению какой-либо проблемы; 52 % - умеют адекватно оценить собственный вклад в дело; 41 % - умеют сотрудничать, адекватно оценить вклад других в дело; 32 % - умеют достичь поставленные цели, приложить волевые усилия. Данные результаты занесены в диаграмму № 3.



Диаграмма № 3- результаты наблюдения

Исходя из этих результатов, можно сделать вывод, что большинство детей научились сотрудничать, умеют высказывать отношение к работе других ребят, адекватно оценивать вклад других в дело. Гораздо сложнее ребятам оценить себя, не завышая и не занижая действительных результатов собственного труда, сравнить свои новые достижения с уже имеющимися, оценить уровень собственного продвижения в деле.

Методика выявления уровня самооценки по опроснику "самооценка"

Для более детального анализа особенностей развития рефлексивных способностей участников экспериментальной группы была использована модификация методики нахождения количественного выражения уровня самооценки по опроснику "самооценка" [12, с. 75]. Полученные результаты были занесены в таблицу с критериями самооценка завышена, адекватная, занижена (Приложение №2).

Повторная обработка результатов происходила, следующим образом, высчитывали количество ответов.

6-7 положительных ответов (+) - завышенная самооценка; 3-5 (+) - адекватная (правильная); 2-1 (+) - заниженная.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что 30 % ребят имеют завышенную самооценку; по 47 % имеют адекватную и заниженную самооценку. Данные результаты занесены в диаграмму № 4.

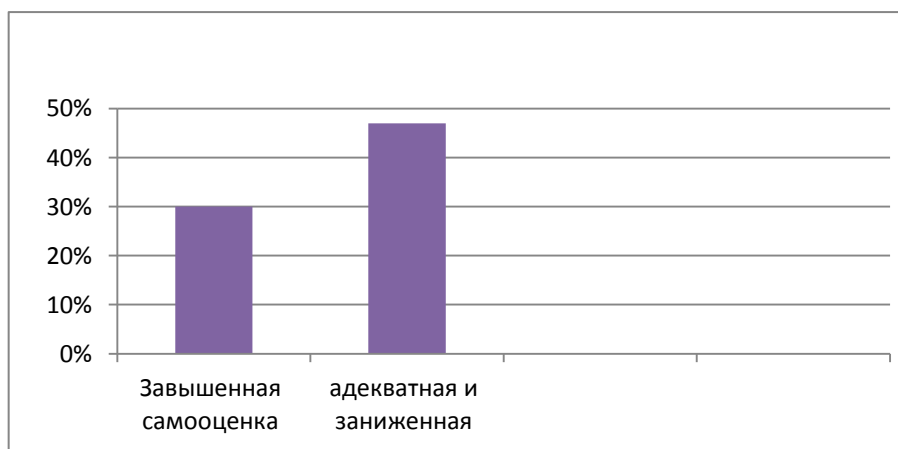


Диаграмма № 4 -анализ полученных результатов

Можно сделать вывод, что большинство ребят стали проявлять адекватную самооценку, а, следовательно, стал более высокий уровень развития рефлексивных способностей у младших школьников. По полученным результатам можно сделать вывод, что проектные занятия по программам, направленные на развитие рефлексивных способностей у младших школьников дали положительный результат. Для получения стойкого результата необходимо продолжить реализацию программ и методических рекомендаций.

Заключение

В результате проведенного теоретического анализа по данной теме, было выяснено, что рефлексия рассматривается как универсальное свойство психики, значимое качество личности, способность, обеспечивающая успешность и результативность деятельности и др. Рефлексивные способности относятся к общим способностям. Являются одними из важных, которые помогают человеку самоопределяться в окружающем мире, совершенствоваться, преодолевать возникающие трудности, намечая план их решения.

Проблема развития рефлексивных способностей младших школьников актуальна в настоящее время и активно изучается многими современными авторами, т.к. именно этот возраст является для развития рефлексивных способностей.

На формирование рефлексивных способностей оказывает влияние ряд факторов, а именно: специальным образом организованная деятельность; деятельность, которая носит творческий характер; деятельность, имеющая определенный уровень сложности (в зоне ближайшего развития); а также деятельность, к которой у учащихся должным образом сформирована мотивация.

Такие условия могут быть обеспечены за счет включения в образовательный процесс активных методов обучения, групповой работы детей. Одним из них является метод проектов. Данный метод широко используется при обучении в средней и старшей школе. Но возможности использования его в начальной школе еще не до конца изучены современными авторами.

При организации проектной деятельности с младшими школьниками необходимо учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Анализ соответствующей литературы позволил сделать вывод, что овладение проектной деятельностью доступно для младших школьников, более того

данный метод будет наиболее эффективным для целенаправленного развития рефлексивных способностей.

Анализ различных проектов, представленных в психолого-педагогической литературе позволил сделать вывод, что во многих из них рефлексия выделяется как отдельный этап, однако способы и приемы организации рефлексии в процессе проектной деятельности недостаточно раскрыты в литературе.

Исходя из этого, в работе были представлены возможные способы и приемы организации рефлексии, использование которых, позволит учителю начальных классов обеспечить условия, направленные на развитие рефлексивных способностей младших школьников, а также будут способствовать формированию интереса детей к самопознанию и саморазвитию. Процедура рефлексии может быть организована по-разному, в зависимости от формы, содержания и количества участников.

В 3 классе МБОУ Абанской СОШ № 4, было проведено опытно-экспериментальное исследование, с целью апробации и выявления эффективности использования настоящих приемов и способов работы для развития рефлексивных способностей младших школьников. Была разработана и апробирована модель учебных проектов.

Исследование содержало первичное и итоговое констатирующее наблюдение, на основе которых мы смогли сравнить уровень развития рефлексивных способностей у учащихся до проведения проекта и после. Результаты свидетельствуют о положительной динамике развития рефлексивных способностей учащихся, что позволяет сделать вывод об адекватности применения проектного метода для достижения поставленных целей.

На основе анализа теоретического материала, проведенной опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы: если при организации процесса обучения используются адекватные формы организации образовательного процесса и

используется проектная деятельность младших школьников, то это способствует развитию их рефлексивных способностей.

Практическая значимость настоящей работы состоит в том, что представленные материалы опытно-экспериментального исследования могут быть использованы в профессиональной деятельности учителя начальных классов, в частности на уроках литературного чтения и во внеурочное время в качестве средства развития рефлексивных способностей младших школьников в педагогической практике общеобразовательных школ.

Список использованной литературы

1. Барабанщиков В.А. Идея системности в психологии. - М., 2005.
2. Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении //Школьные технологии, 2001, №2.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Васильченко Н.П. «Рефлексивная способность подростков»// Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2014.
5. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
6. Заграничная Н.А., Добротина И.Г, Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде.-М.: Интеллект-Центр, 2014.
7. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
8. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006
9. Матяш Н. В. Проектный метод обучения в системе технологического образования//Педагогика – 2000 - №4 – с. 38 – 41.
10. Мухина В. С. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов. – М.: Институт практической психологии, 1998.

11. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Кн. 1. Общие основы психологии.
12. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?//Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
13. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002, с. 64 – 110.
14. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса// Школьные технологии. – 2006. - №6 – с. 43 – 47
15. Поливанова, Н.И. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей / Н.И. Поливанова, В.В. Рубцов, М.А. Семенова // Проблемы рефлексии. – Новосибирск, 1987.
16. Разина Т.В. Рефлексия в решении педагогических проблемных ситуаций // Ярославский психологический вестник. 2001. № 5.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
18. Рослякова Н.И. «Возрастные предпосылки развития рефлексии у старшего дошкольника» // Журнал «Известия Российского Государственного Педагогического Университета Им. А.И. Герцена», Выпуск№ 66 / 2008, С. 315
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии., С-Пб, 1999.
20. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвитии личности / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов // Вопросы психологии, 1987. - №83. - с.35-44.
21. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.- М.: Аркти, 2012.

22. Слободчиков В. И., Цукерман Г. А.. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. Стеганцева Т. А., Аликин И. А., Толмачев А. А. Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования: Пособие для студентов и аспирантов.- Красноярск: РИО КГПУ, 2001.
23. Степанов С.Ю, Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования// Вопросы психологии. 1985.
24. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 1998.
25. Уваров А. Ю. Кооперация в обучении: групповая работа: Учебно-методическое пособие.- М.: МИРОС, 2001.
26. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
27. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 8 – С. 107-114.
28. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 8 – С. 107-114.
29. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении.- Томск: Пеленг, 1993.-268с.
30. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности.// Нач. школа: плюс, минус. – 2001. - № 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

| Группа | Обозначена ли проблема? | Получен ли результат? | Выразительно ли изложен материал? | Качество работы | Оценка проекта 3б.- работа выполнена отлично, полно представлен материал 2б.- в работе видна неаккуратность, неполно представлен материал. 1б.- работа выполнена небрежно, проблема не раскрыта. |
|--------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение №2

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|
| Ф.И. учащихся | - умеет планировать и организовывать собственную деятельность; | -умеет ставить цели и соответствующие задачи на пути к решению проблемы; | - умеет адекватно оценить собственный вклад в дело; | -умеет сотрудничать, адекватно оценить вклад других в дело; | умеет достичь поставленные цели, приложить волевые усилия |
|---------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| Настя К. | + | + | | + | + |
| Пётр Л. | + | + | + | | + |
| Лена М. | | + | | + | |
| Оля О. | | | + | + | |
| Миша Щ. | + | + | + | | + |
| Лера В. | + | | | + | |
| Сева М. | | + | | + | + |
| Даша М. | + | + | | + | + |
| Валя Ч. | + | | + | | + |
| Егор Т. | + | + | | + | |
| Варя С. | | + | + | + | + |

Приложение №3

| Вопросы | Наст я К. | Пёт р Л. | Лен а М. | Ол я О. | Миш а Щ. | Лер а В. | Сев а М. | Даш а М. | Вал я Ч. | Его р Т. |
|--|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями? | + | + | + | - | - | - | - | + | + | - |
| Вы считаете, что командовать, | - | + | - | - | + | + | + | - | + | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| руководить лучше, чем подчиняться? | | | | | | | | | | |
| По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительн ы? | + | - | + | - | - | - | - | + | - | + |
| Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему? | - | - | - | + | + | - | - | + | - | - |
| Вы всегда и везде стремитесь быть первым? | + | + | + | - | + | - | + | + | - | + |
| Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали | + | + | - | + | - | + | - | + | - | + |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| бы профессором? | | | | | | | | | | |
| Вам трудно сказать себе “нет”, даже если ваше желание неосуществимо? | + | + | + | - | + | - | - | - | + | - |
| Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники? | + | + | + | - | - | - | + | - | - | - |
| В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие? | + | + | - | + | + | - | - | + | - | + |
| Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего? | + | - | + | - | - | + | - | + | - | - |