Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова
«_10_» _02_ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
44.03.01 – Педагогическое образование в сокращенные сроки
по ускоренной программе на базе СПО

Кружок «Полезные привычки» как средство формирования смыслообразования у обучающихся 4 класса

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент Е.В. Достовалова
подпись, дата

Выпускник _____ О.Х. Кузнецова
подпись, дата

Красноярск 2017

Содержание

Введение 3
1. Теоретические аспекты проблемы формирования смыслообразования у младших школьников 7
1.1. Понятие смыслообразования в психолого-педагогической литературе . 7
1.2. Основные характеристики личностных универсальных учебных действий в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 16
1.3. Формирование смыслообразования у младших школьников во внеурочной деятельности 30
2. Разработка рабочей программы кружка «Полезные привычки» по формированию смыслообразования у обучающихся 4 класса 35
2.1. Организация работы и содержание кружка «Полезные привычки» по формированию смыслообразования у обучающихся 4 класса 35
2.2. Особенности рабочей программы кружка «Полезные привычки» по формированию смыслообразования у обучающихся 4 класса 51
2.3. Экспертная оценка разработанной программы кружка «Полезные привычки» по формированию смыслообразования у обучающихся 4 класса 53
Список использованных источников 58
Приложение А 62

Введение

Актуальность. На государственном уровне в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколении выдвинута приоритетная цель — развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои успехи [31]. Это достигается благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД).

Формирование универсальных учебных действий является одним из основных результатов освоения образовательных программ на всех ступенях общего образования. Результаты обучения, прописанные в ФГОС, определяют модель выпускника начальной школы, которая является важнейшим этапом в процессе общего образования школьника. ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) введен в действие с 01.10.2011. Согласно его требованиям, основная общеобразовательная программа начального общего образования должна ориентировать образовательный процесс на духовное развитие и воспитание школьников, на формирование универсальных учебных действий и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.

В рамках нашего исследования основное внимание уделяется формированию личностных УУД, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию младших школьников и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Они связаны с самоопределением, действиями смыслообразования и нравственно-этического оценивания.

Смыслообразование — это процесс творческого освоения субъектами образования созданных человеком в процессе общественного развития способов мировосприятия, мироотношения, культуротворческой деятельности [31].

Осмысленность знания и сформированность личностной ценностно-смысловой позиции являются результатом внутренней активности

обучающихся. Для организации условий смыслообразования необходимо учитывать особые свойства данного процесса и, прежде всего, его актуализацию в пространстве субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Для этого необходимы соответствующие предпосылки, реализуемые через образовательную среду, определяющую ценностно-смысловой контекст освоения культурного опыта личностью в образовательном процессе, через особые формы педагогического взаимодействия [31].

Средствами только урочной деятельности трудно решать данные задачи, для чего используются ресурсы внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной [31]. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в противоречии между потребностью школьной практики в формировании личностных универсальных учебных действий младших школьников на основе требований ФГОС НОО и недостаточным использованием возможностей внеурочной деятельности в данном аспекте.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по организации работы по формированию у обучающихся смыслообразования во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования смыслообразования у обучающихся 4-го класса во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: занятия в кружке «Полезные привычки» как средство формирования смыслообразования у обучающихся 4-го класса.

Гипотеза исследования: занятия в кружке «Полезные привычки» будут способствовать формированию смыслообразования у обучающихся 4-го класса, если они будут удовлетворять следующим положениям:

1) организация индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности обучающихся;
2) применение индивидуальной и парной форм работы;
3) применение тренингов, рефлексии.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы **задачи исследования:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования смыслообразования у младших школьников.
2. Дать теоретическое обоснование необходимости формирования личностных универсальных учебных действий в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Выявить особенности формирования смыслообразования во внеурочной деятельности.
4. Разработать программу кружка «Полезные привычки» по формированию смыслообразования у обучающихся 4-го класса
5. Провести экспертизу рабочей программы кружка «Полезные привычки» по формированию смыслообразования у обучающихся 4-го класса.

Методы исследования:

– теоретические: анализ педагогической и психологической литературы, изучение нормативных и программно-методических документов по проблеме формирования смыслообразования у обучающихся начальной школы;
– эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности учащихся, обобщение педагогического опыта.

Практическая значимость результатов исследования. Программа кружка «Полезные привычки» для обучающихся 4 классов и разработанные методические материалы к ней могут быть использованы учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников по формированию смыслообразования.

1. Теоретические аспекты проблемы формирования смыслообразования у младших школьников

1.1. Понятие смыслообразования в психолого-педагогической литературе

Новые стандарты ФГОС ориентируют педагогов на развитие учебных универсальных действий (УУД) учащихся, среди которых можно выделить группу личностных (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание). Несмотря на то, что в реальной жизни личность неразделима, все ее структурные элементы неразрывны, аналитически выделим те, что относятся к смыслообразованию.

В настоящее время педагогической науке и практике динамики смысловой сферы, к которой относятся процессы смыслообразования, придается большое значение. Многие исследователи отдают предпочтение образовательным целям, ориентированным на духовное развитие и ценностно-смысловое развитие учащихся (А.Г. Асмолов, С.Л. Братченко, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.) [16].

В современной психологии смыслообразование трактуется как подключение новых объектов (явлений) к уже существующей системе смысловых связей, в результате чего появляется новый смысл, а смысловая система охватывает новые объекты (явления), которые встраиваются в систему жизненных отношений человека, приобретая новые регулирующие функции [24]. При этом «осуществляется осознание смысловых структур через рефлексию, специальные приемы психологического воздействия, в результате чего человек осознает свои внутренние возможности, которые могут помочь сознательной перестройке и трансформации, далее происходит осознание смысловых связей, т.е. сознательное осмысление реальности, что переводит ее на новый уровень функционирования» [24].

Как утверждает Д.А. Леонтьев, смысл получает объяснение, приобретает определенный объем, стабильность, расширяет контекст его осмысления с помощью подключения новых смысловых контекстов [24].

Согласно И.В. Абакумовой, ведущей технологией смыслообразования выступает «диалог культур», характеризующийся проблемностью и личностной значимостью, и выполняющий функцию либо сближения, либо обострения смыслов, т.е. создания ситуации выбора в момент предельной смысловой насыщенности [1].

Смыслообразование есть постепенный процесс, в ходе которого, при взаимодействии различных уровней сознания, формируются единицы смысла — от ощущений, представлений, базовых потребностей и непроизвольных установок до концептов, категорий, ценностно-смысловых конструктов, убеждений, высших потребностей, произвольных установок и программ [31].

Приведем несколько определений понятия «смыслообразование» в психолого-педагогической литературе (табл. 1).

Таблица 1 – Определения понятия «смыслообразование»

Автор	Понятие
Е.Г. Белякова [5]	«Смыслообразование — это процесс творческого освоения субъектами образования созданных человеком в процессе общественного развития способов мировосприятия, мироотношения, культуротворческой деятельности»
Е.Г. Белякова [6]	«Смыслообразование — это способ осмысления человеком своего места в мире и осознанный выбор жизненной позиции; результат освоения культурного опыта, на основе различных механизмов понимания. Смыслообразование в процессе понимания выражается в построении образа мира и себя в мире, на основе ценностных предпочтений личности, жизненных интересов и мотивов»
Л.С. Выготский [9]	«Смыслообразование — результат, продукт значения»
И.В. Абакумова [1]	«Смыслообразование — переживание, понимаемое в условиях раскрывающегося смысла, как некоторое личное отношение к воспринимаемому образу, и приводит к формированию специфической ценностно-смысловой установке»

Автор	Понятие
ФГОС ООО [31]	«Смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва»

В целом можно сказать, что процессы, связанные со смысловой сферой учащихся, происходят при соотнесении ими собственных интересов и желаний с целями, содержанием, способами выполнения поставленных задач, полученными результатами, что способствует динамике их смысловой сферы. «Субъективный опыт учащихся, замкнувшись на объективных значениях (или объективированных смыслах), характеризуется смысловым приращением, динамика которого и может быть названа смыслообразованием. Понимание при этом имеет особое значение для упорядочивания смысловой неопределенности, выступающей основанием личностного самоопределения и регулятором личностного роста человека» [16].

В педагогике ценностно-смысловое развитие учащихся в ходе освоения содержания образования рассматривается в различных подходах.

Обозначим лишь некоторые. Так, в личностно ориентированном обучении В.В. Сериков подчеркивает значение личностного опыта, внутренней смыслопоисковой деятельности школьников как компонентов содержания образования и процесса обучения [29].

А.Ф. Закиров [19] отмечает закономерности развития личностных смыслов учащихся при интерпретации текстов культуры. Ценностно-смысловое освоение культурного опыта, содержащегося в текстах, осуществляется:

а) при изучении структуры информационного потока, включающего различные письменные источники (рукописи, печатные издания электронные издания, информационные ресурсы Интернет);

б) в процессе личностной интерпретации содержания письменных текстов;

в) в творческом преобразовании письменной информации (создание оригинальных текстов);

г) в активном применении результатов чтения в межличностном общении [19].

В основе смыслообразования лежит понимание личностного смысла как «индивидуализированного отражения действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы» [20, с. 192].

Смысл является условием успешности регуляции деятельности.

Личность развивается в пространстве смыслов, смыслообразование характерно для всех видов деятельности (игровой, учебной, социальной). В школьном возрасте происходит личностное самоопределение учащихся, они решают задачу «принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования» [32, с. 146].

По словам Ю.В. Сенько, «Образование — это своего рода способ производства смысла и понимания, а смысл образования — в образовании смыслов» [28, с. 22]. Обучение, конечно, не является процессом прямой передачи смыслов (это невозможно). Возможно лишь постепенное введение учащихся в смыслы педагога в ходе учебной деятельности, общения. Смыслы педагога не механически копируются учениками, а включаясь в их уже существующую иерархию, связываются с актуальными для учащихся в настоящий момент времени смыслами.

Неразрывно связанным с понятием смысла является понятие ценности. Это осознаваемая значимость для субъекта тех или иных явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта. «Человеку свойственно обрести смысл того,

что он делает. Среди смыслов есть и такие, которые разделяются множеством людей на протяжении истории. Эти смыслы и есть то, что понимается под ценностями» [28, с. 207].

Смыслообразование — это способ осмысления человеком своего места в мире и осознанный выбор жизненной позиции; результат освоения культурного опыта, на основе различных механизмов понимания. Смыслообразование в процессе понимания выражается в построении образа мира и себя в мире, на основе ценностных предпочтений личности, жизненных интересов и мотивов [5].

Для построения личностных смыслов человек использует не только культурное знание, но и собственный опыт жизнедеятельности, выполняющий роль смыслообразующего контекста, поскольку в процессе понимания обязательно помещает факт в контекстуальные рамки для актуализации заложенного в нем смысла, а уже осмысленный опыт включает в личностную сферу, т.е. знание становится «личностным», входящим в индивидуальное сознание в систему отношений и творческой деятельности субъектов смыслообразования [5].

При этом следует учитывать влияние таких факторов, как индивидуальная потребность в переосмыслении полученных знаний, а также развитость рефлексии, мышления, социальные контакты, и личностные проблемы.

На основе анализа исследований в области смысловой педагогики выявим основные условия, которые создают возможность обеспечения смыслообразования учащихся в педагогическом процессе (табл. 1) [16].

Таблица 2 – Условия обеспечения смыслообразования учащихся в педагогическом процессе [16]

Условия	Описание
Контекст	Существуют разные виды контекста: исторический, культурологический, социальный, личностный, межличностный, педагогический, ситуативный, среда, окружающая человека и определяющая своеобразие поведения и личностных проявлений субъекта деятельности. Учебный смыслообразующий контекст понимается как система направленной трансляции смысла, с помощью которой учитель инициирует смыслообразование учащихся и, таким образом, развивает их смысловую сферу (стимулируя личностное развитие в целом), выводит знание на уровень жизненных и профессиональных ценностей. Тем самым учитель побуждает ученика создать логическую нить, связывающую новую информацию и исторический контекст, объединить знания общим смыслом
Возможность принятия решений учащимися для решения задачи урока	Принятие решений человеком всегда сопряжено с его мыслительной деятельностью, а также с представлениями об ответственности за них. Это касается всех сфер принятия решений: познавательной (например, какую аргументацию представить, какой вопрос задать), эмоциональной (как отнестись к происходящему), поведенческой (как отреагировать на происходящее). Учитель, который ориентирует учащихся на многообразие самовыражения на уроке, создает условия для актуализации их смысловой сферы. Принятие решений тесно связано с пониманием того, что может быть сделано в данной ситуации. В этом случае важную роль играет так называемая смысловая ориентировка (П.Я. Гальперин). Важны не сами по себе знания, а ориентировка с их помощью в определенной области, которая задает определенный тип отношения к миру вообще человека, участвующего в истории. Осуществление учащимися ценностно-смысловой ориентировки на уроке взаимосвязано с предметно-познавательным освоением учебной дисциплины и составляет внутренний смысл учебной деятельности. При этом в задачу педагога входит не столько налаживание информационного обмена между учениками, сколько создание и поддержание атмосферы заинтересованного общения. Чрезвычайно важно развивать желание и умение учащихся слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование. При этом педагог направляет внимание учащихся на сходные моменты в рассуждениях, помогает осмыслить возникающее чувство общности, «значимого переживания» для группы
Смысловое разнообразие учебного материала	Учесть смысловые пристрастия всех учащихся, едва ли возможно, однако можно предусмотреть их характерные предпочтения на уроке. Если рассматривать содержание, характеризуемое разнообразием смыслов и смысловых оттенков, то имеется вероятность того, что субъективный опыт конкретного ребенка «откликнется» на что-нибудь в окружающем его смысловом множестве, соединится и отреагирует на него

Окончание таблицы 2

Условия	Содержание
Насыщение программного материала смыслами	Может происходить как путем его наполнения культурными смыслами (обращение к источникам, хроникам, художественным произведениям, летописям и проч., создающим смыслообразующий контекст), так и путем усиления персональной составляющей. Персонализация учебного предмета предполагает включение в процесс обучения наряду с учебными текстами, литературными источниками, справочными материалами также тех текстов, которые предложены учащимися, созвучны их размышлениям, переживаниям: в данном случае педагог предоставляет возможность смыслообразования, а контекст привносится или создается учащимися в процессе обсуждения
Решение «задачи на смысл»	Смысловой «след» предшествующего опыта принятия ценностей из потенциальной формы переходит в актуальную, осознаваемую и вербализированную. На уроках учитель предлагает задания, при выполнении которых учащиеся могут опираться на предыдущий опыт анализа событий, построения схем, сопоставления фактов
Поддержка инициатив учащихся	Зачастую «задача на смысл» реализуется таким образом, что учащиеся начинают выходить за пределы заданной учебной ситуации, проявляя инициативу, выдвигая гипотезы, приводя собственные примеры, предлагая действия, согласующиеся по смыслу с имеющимся в учебной ситуации. Учитель актуализирует процесс смыслоообразования учащихся, направляя их внимание на выстраивание связи между культурными смыслами предмета и личностными. Эта связь возникает благодаря их инициативе, направленной на расширение обсуждения, или разнообразным формам активности учеников
Фасилитация в работе педагога, обеспечивающая смысловое взаимодействие	В данном случае содержание учебного процесса начинает восприниматься учащимися как личностная ценность, имеющая личностный смысл, и может быть рассмотрена как смысловая коммуникация. Педагог чутко реагирует на стремление учащихся найти связь изучаемых явлений между собой и с собственными представлениями. В данном случае важна не столько информационная сторона взаимодействия (что *именно* следует сказать педагогу в ответ на выступление или действия учеников), сколько ее эмоциональная составляющая (как *сказать,* как обеспечить обратную связь)
Выбор	Учащиеся на уроках могут не только совершать моральный выбор (альтернативный поступок, ход событий и проч.) в предложенной учителем ситуации, но и задуматься о том, каков мог быть их путь в данной ситуации, что им ближе. Для этого можно предложить задания, обращенные к внутренним ценностям учащихся. Обращаясь к своим ценностным основаниям, человек получает возможность выбора: занять ли позицию *участия* или пассивного *присвоения* получаемой информации
Диалог	Позволяет учащимся в процессе обсуждения выявить собственные представления об изучаемом материале и его значения, обнаружить общее с другими людьми

На основе вышеперечисленных условий можно говорить об использовании учителем следующих приемов, обеспечивающих процесс смыслообразования у учащихся на уроках и во внеклассной работе:

- учитель направляет учащихся на определение собственного отношения к фактам, событиям;
- предоставляется возможность выбора информации и способа действия из предложенных и на основе собственного поиска;
- анализ информации как один из этапов работы;
- обращение к контексту;
- наличие амбивалентности ценностей, например, поступок можно рассмотреть и как добрый, и как злой, задать вопрос педагогу;
- развитие эмпатийности (через отношение к поступкам героев и обоснование данного отношения);
- использование приема продолжения: например, продолжение прерванного сообщения педагога или предложение учащимися собственных способов действия либо предвосхищение результата; определение отношения к содержанию и к своим действиям, к участию в занятии;
- составление приглашения участвовать в подобной деятельности далекому другу, не имеющему представления о ней, с целью его заинтересовать;
- развитие рефлексии: а) процесса работы, б) способов действия, в) содержания материала, г) его собственных продвижений: что у тебя изменилось (мнение, отношение, перспективы жизни);
- создание своего образа данной деятельности [16].

Важным моментом в процессе работы учителя по актуализации смыслообразования является диагностика динамики смысловой сферы, которая рассматривается в двух аспектах: как выполнение учащимися соответствующего задания, анализ ответов или действий учащихся, касающийся согласования культурного и личностного смыслов.

Е.Г. Евдокимова [16] выделяет показателей актуализации смыслообразования учащихся:

- использована возможность выбора информации при чтении и анализе текста. В том случае, если выбор сделан, и он согласуется с заложенным смыслом, задание оценивается одним баллом; затем подсчитывается, сколько учеников получили эту оценку;
- учащиеся смогли выстроить смысловую канву высказывания, продолжить текст; оценивается, сколько учеников справились с этой задачей;
- проявление инициатив: учитель отмечает, насколько инициативна данная группа учащихся, сколько из них предложили собственные действия, связанные по смыслу с событиями урока или внеклассного занятия;
- выявляется наличие встречных вопросов учащихся: какой материал побудил учеников задать опережающий вопрос, стремятся ли они прояснить собственную гипотезу, предъявляя ее для сопоставления с другими и уточняя; фиксируется наличие и число подобных встречных вопросов;
- обращение учащихся к одному из видов контекста: фиксируется, сколько учащихся самостоятельно стремится привести пример из личностного, культурного или другого контекста, на каком материале, какой именно пример, например: «вот у меня... я знаю... я читал...» (личностный), «вот в романе Достоевского написано…», «в других странах... » (культурный, исторический, социальный); за каждое высказывание выставляется один балл [16].

Качественный анализ динамики смысловой сферы учащихся может быть проведен в виде анализа содержания самих высказываний или сравнительного анализа содержания высказываний в разных классах или у разных учащихся. Педагог использует полученные результаты для уточнения

и корректировки задач, связанных с формированием личностных УУД учащихся.

Таким образом, происходит развитие всех участников педагогического взаимодействия — как учащихся, так и педагогов. Появляется возможность наблюдать развитие личностных действий смыслообразования: смысловое наполнение текстов, возможность воплотить собственные инициативы, замыслы, представления и др.

Рассмотрим далее смыслообразование как один их видов личностных УУД в рамках ФГОС основного общего образования.

1.2. Основные характеристики личностных универсальных учебных действий в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В общественном сознании предназначение школы как социального института трансформируется — она уже не рассматривается как основной источник знаний, цель ее деятельности не просто передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а развитие ученика как субъекта самообразования, обладающего, прежде всего, умением учиться [31].

То есть ожидается, что ученики по окончании школы будут не только обладать неким объемом знаний, но и окажутся способными самостоятельно ставить познавательные и учебные цели, проектировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои результаты.

Для реализации этой цели в ФГОС основного общего образования второго поколения предложена система универсальных учебных действий (УУД), которые предстоит освоить ученикам.

Универсальные учебные действия рассматриваются в ФГОС как «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [31].

Эти обобщенные действия позволяют ученикам ориентироваться не только в различных предметных областях, но и в строении учебной деятельности — цели, ценностно-смысловые характеристики, операциональный состав. УУД свойствен широкий перенос, т.е. действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов, а также в любой жизненной ситуации.

Кроме того, УУД позволяют осмысливать и включать новые знания в личностный опыт ученика в соответствии с его познавательными дефицитами и запросами.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока (рис. 1) [4, с. 28].

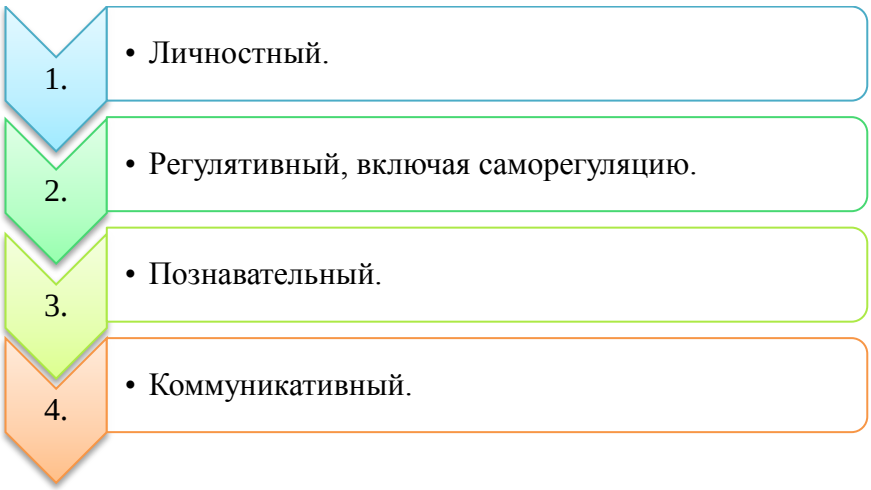

Рисунок 1 – Блоки УУД [4]

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий (рис. 2) [4, с. 28–29].

Личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*.

Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Рисунок 2 – Виды личностных действий [4, с. 28–29].

Личностные УУД направлены на осознание, исследование, понимание и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД призваны обеспечить нравственную активность учащихся на основе их ценностно-смысловых ориентаций. Это специфическая «активность сознания и воли, направленная на практическое осуществление моральных требований, исходящих от общества» [4, с. 128]. С точки зрения деятельностного подхода, в соответствии с идеологией которого создан ФГОС, значимым является то, что личностные УУД связаны с ценностным способом моделирования, структурирования и осуществления деятельности.

Личностные УУД являются основой для формирования и реализации всех остальных видов действий. Например, регулятивные действия «обеспечивают возможность управления познавательной и учебной

деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения» [31].

Коммуникативные действия, такие как умение слышать, слушать и понимать, также связаны с прояснением смыслов собеседников, с выработкой некого общего смысла, то есть по сути являются личностными.

Применительно к школьной практике личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

О значимости эмоционально-ценностной деятельности учащихся говорится достаточно давно. В том числе и о действиях, связанных с нравственно-личностными умениями учащихся. Так И.Я. Лернер [25], рассматривая учебные умения, выделил группу психолого-характерологических умений:

- проводить самонаблюдение и самоанализ в процессе учения;
- давать самооценку в ходе учения — осознавать свои мотивы действия;
- самонастраиваться на деятельность учения;
- самонастраиваться на перемену деятельности;
- самонастраиваться на коммуникативную деятельность, связанную с учением;
- управлять своими интересами, влиять на свои мотивы;
- делать самоотчет о степени подготовленности к выполнению задания и о степени достижения цели учения [25].

Эти действия, по сути, также являются личностными УУД, нацеливая ученика на сознательное учение, на осознание своих возможностей, потребностей, на мотивацию собственной учебной деятельности.

А.Г. Асмолов выделяет следующие основные *характеристики личностного развития* учащихся начальной школы:

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
   – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:
   – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;
– формирования мотивов достижения и социального признания;
– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
– ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
– формирование моральной самооценки;
– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой [4, с. 51–52].

Остановимся более подробно на исследованиях Е.Г. Беляковой [5, 6].

В контексте анализа личностных УУД значимым является ее вывод о том, что «общие условия смыслообразования при изучении предметов разных учебных циклов реализуются через индивидуализацию обучения, активизацию личностно-смыслового фактора в отборе и освоении содержания образования, привлечение гуманитарных текстов, межпредметную интеграцию на аксиологической основе. Специфические условия смыслообразования связаны с интерпретационным потенциалом текстов, выступающих в качестве содержания образования, возрастно-психологическими особенностями обучающихся, их базовыми смысловыми установками и уровнем образования» [6].

В то же время Е.Г. Белякова доказала, что в условиях обучения динамика смыслообразования соотносима с этапами урока и решаемыми в их рамках педагогическими задачами (рис. 3).

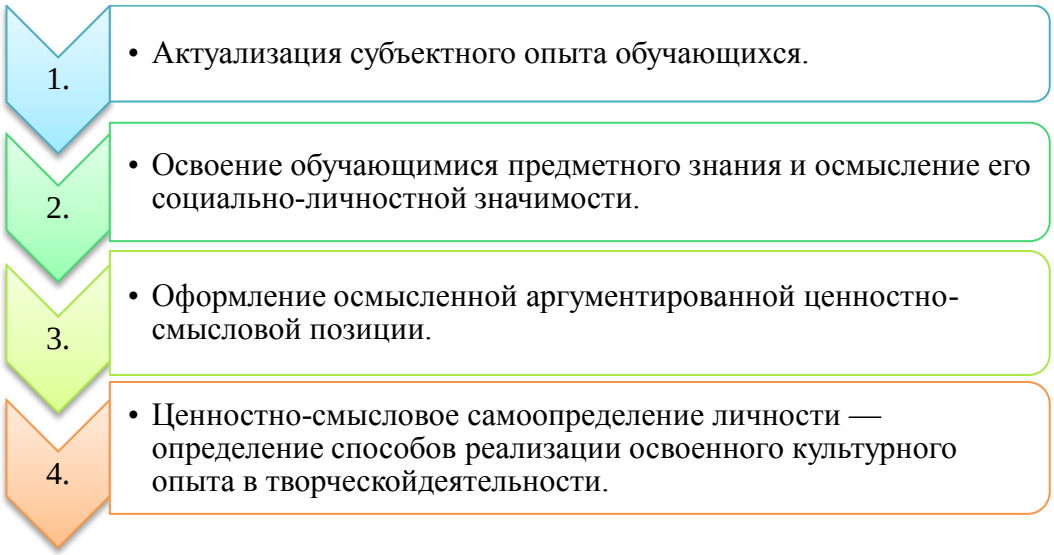

Рисунок 3 – Динамика смыслообразования (Е.Г. Белякова) [6]

Е.Г. Белякова выделяет четыре этапа процесса смыслообразования (рис. 4) [6].

Рисунок 4 – Этапы процесса смыслообразования (Е.Г. Белякова) [6]

Первый этап: на конкретном уроке, в ходе изучения темы или раздела, выявляется ранее сложившееся у учеников отношение к предмету освоения. Специфика данного этапа состоит в необходимости выявления уже

имеющегося знания, представленного не только как определенная осведомленность в предмете освоения, но и в эмоционально-ценностной, смысловой и отрефлексированной форме (невербализуемые смыслы, личностные конструкты, переживания, убеждения, личностные ценности). Актуализированный опыт выступает основой для последующего развития и обогащения [5].

На втором этапе выступают средством развития и обогащения смысловой системы личности, освоения школьниками новых способов категоризации опыта. Задачи данного этапа включают создание условий для освоения и интеграции двух взаимосвязанных смысловых проекций знания. Следует побуждать школьников к пониманию значимости данного знания в соотнесении с теми задачами (учебно-познавательными, предметно-практическими, жизненными, профессиональными), для успешного решения которых оно необходимо [5].

Процедура смыслополагания направляет процесс осмысления на конечные цели освоения знания. Она позволяет выявить смысл каждого из осваиваемых компонентов деятельности учения (в том числе и знаний), выработать мотивы, выходящие за пределы учебно-познавательной ситуации, связать новое знание с различными смысловыми контекстами, осознать его социально-личностную ценность, увидеть возможность его использования для решения значимых задач и т.д. [5].

В основе третьего этапа лежит основа сформированной базы знаний. Учащиеся оказываются подготовленными к новому уровню взаимодействия, на котором происходит осознание и уточнение личностной ценностной позиции, создание ее структуры. Процесс смыслостроительства осуществляется в форме диалога смысловых позиций участников педагогического взаимодействия. Здесь происходит очерчивание границ личностной ценностной позиции, которая выявляется, наполняется новым содержанием в диалоге благодаря взаимодействию со смыслами участников диалога, приобретает определенность и аргументированность. Предметом

диалога выступает смысловая проблема, которая требует обоснования ценностных приоритетов при выборе ее решения и разные грани, которой высвечиваются в процессе коллективного обсуждения.

Четвертый этап: смыслообразование должно обеспечить внутреннею личностностную картину на основе сложившейся ранее системы ценностей. Этот процесс происходит в форме самоосмысления (через призму новых ценностей и смыслов) и рефлексии собственных стратегий взаимодействия с миром, осознания целей и способов их достижения.

Таким образом, смыслообразование означает новое понимание жизненной ситуации, переосмысление ценностей, изменение поведенческих установок, выбор адекватного способа решения проблем.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
   - оценка личностного прогресса в форме портфолио;
   - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
   - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) [5].

К оценочным исследованиям привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинговые исследования проводятся два раза (первая четверть 1-го класса и четвёртая четверть 4-го класса).

Уровневая дифференциация показателей сформированности смыслообразования приведена в табл. 3 [11].

Таблица 3 – Уровни сформированности действия смыслообразования в начальной школе [11]

Класс	Уровни сформированности действия смыслообразования		
	Высокий	Средний	Низкий
1	–интерес к новому; –сформированность учебных мотивов; –стремление к получению высоких оценок	–частично сформирован интерес к новому; –частично сформированы учебные мотивы; –стремление получать хорошие оценки	–к школе безразличен; –сформированность учебных мотивов недостаточна
2	–формируются познавательные мотивы и интересы; –сформированы учебные мотивы — желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку	–частично сформированы познавательные мотивы и интересы; –в стадии формирования учебные мотивы	–к школе безразличен; –преобладает плохое настроение; –учебный материал усваивает фрагментарно; –к занятиям интерес не проявляет
3	–сформированы познавательные мотивы и интересы; –сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность)	–частично сформированы познавательные мотивы и интересы; –частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность); –склонность выполнять облегченные задания; –ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)	–сформирована мотивация избегания наказания; –фиксация на неуспешности
4	–устанавливает связи	–частично устанавливает	–частично сформированы

КЛ	Уровни сформированности действия смыслообразования		
	Высокий	Средний	Низкий
	между учением и будущей профессиональной деятельностью; –стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; –мотивирован на высокий результат учебных достижений	связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; –стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся	познавательные мотивы и интересы; –частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность); –склонность выполнять облегченные задания; –ориентирован на внеурочную деятельность; –слабо ориентирован на процесс обучения

Данный перечень не является законченным. В нем перечислены те действия, которые педагоги часто используют на уроках. Однако их отнесенность к личностным УУД позволяет более полно и целесообразно реализовывать их развивающий потенциал.

А.Г. Асмолов [4, с. 53–54] приводит диагностические задачи и критерии оценивания личностных универсальных действий (табл. 4).

Можно выделить следующие требования к методам обучения с точки зрения эффективности формирования личностных УУД:

- предоставление ученику возможности ценностно-смыслового выбора в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями и интересами;
- наличие пространства коммуникации;
- создание условий для прояснения и оформления смыслов в ходе учебной деятельности;
- обеспечение оценочной деятельности учащихся, нацеленной на осваиваемое содержание культуры, а также на самого себя (самооценка и рефлексия);
- возможность создания учениками собственного образовательного продукта [3].

Таблица 4 – Критерии оценивания личностных универсальных действий (смыслообразование) [4, с. 54].

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,5–7 лет	9–10 лет
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	–сформированность познавательных мотивов; –интерес к новому; –интерес к способу решения и общему способу действия; –сформироваиность социальных мотивов; –стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; –сформироваиность учебных мотивов; –стремление к самоизмснению — приобретению новых знаний и умений; –установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	«Лесенка побуждений». Рисуночная методика «Моя школа». «Незавершенная сказка». «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Опросник мотивации

Данным требованиям отвечают многие современные образовательные технологии, в которых используются

- деятельность в коммуникативном поле, работа в парах, группах, открытый диалог, диспут, дискуссия;
- интерпретация предложенных учителем и создание собственных текстов культуры (художественных, публицистических, научно-популярных, учебных, рефлексивных текстов (дневники, эссе, самонаблюдения), обрядов, традиций, произведений искусства и т.д., свободное письмо;

– различные формы предъявления и преобразования информации: визуализация, драматизация, ролевые и деловые игры, графические организаторы;
– задания, позволяющие осознать социально-личностную ценность знания и деятельности, личностный рост – такие, как технология портфолио;
– анализ ситуаций, содержащих ценностно-ориентированную смыслопоисковую коллизию;
– анализ ситуаций, содержащих неопределенность, то есть не имеющих однозначного решения из-за неполноты, недостаточности информации об объекте, процессе, явлении или из-за неуверенности в достоверности информации;
– анализ, сопоставление и оценка информации из различных источников [23].

При этом перед педагогами встает серьезный вопрос — каким образом оценить сформированность тех или иных действий, обеспечивающих смыслообразование? Насколько правильно ученик интерпретировал текст, насколько убедительны его аргументы в поддержку собственной позиции, верен ли его ценностный выбор? Понятно, что существующая система балльной оценки в данном случае неприемлема, необходим принципиально иной механизм организации оценочной обратной связи от учителя к ученику, учителя, который побуждал бы его к дальнейшему поиску личностных смыслов.

Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника мотивация учения.

Применительно к начальной школе выделяют две группы мотивов:

1) мотивы (учебные и познавательные), связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности;

2) мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичные), связанные с косвенным продуктом учения (М.В. Матюхина). Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова). Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения [4, с. 36].

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);
- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Таким образом, смыслообразование как один из видов личностных УУД связано с мотивационной стороной учебной деятельности. Это процесс и результат взаимодействия личностных смыслов и ценностей учащихся с социокультурными смыслами и ценностями, которые предъявляются ему в процессе обучения. В результате формируется неповторимая, индивидуальная ценностно-смысловая позиция ученика, которая оказывает существенное влияние на его деятельность.

1.3. Формирование смыслообразования у младших школьников во внеурочной деятельности

С 2011/2012 учебного года все образовательные учреждения перешли на обучение по ФГОС НОО второго поколения, одной из отличительных особенностей которого является предъявление требований к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность введена в базисный план как важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1– 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно *личностных результатов* — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный *вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов* [12].

Кроме того, внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Внеурочная деятельность ставит своей целью, прежде всего, развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) [31].

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выражать собственное мнение и т.д. [31]

УУД — элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся [31].

Внеурочная деятельность осуществляется на основании плана внеурочной деятельности и программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в ОУ. Спектр форм внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся и требованиями к результатам их личностного развития.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Все УУД взаимосвязаны и формируются на протяжении всей внеурочной деятельности.

Анализируя опыт формирования УУД [26, 27, 30 и др.], можно привести несколько примеров:

- *Праздник «Золотая осень»:* систематизировали материал, т.е. шло обогащение словарного запаса учащихся и таким образом развивались познавательные УУД; сравнивали по картинкам раннюю и позднюю осень, описывали ее, т.е. формировались регулятивные УУД; работали в команде, учились слышать и

отстаивать свою точку зрения — развивались коммуникативные УУД; личностные УУД формировались на основании нравственной ориентации (важность красоты осенней природы, понимание что природа — источник красоты) [26].

- *Внеклассное мероприятие по сказкам С. Козлова*: вели словарную работу, обогащали словарный запас — формирование познавательных УУД; регулятивные УУД формировались, когда дети делали вывод, о чем же эти сказки? (о доброте, о красоте, о взаимопомощи); сделали вывод, что каждый должен делать хорошие дела, тогда мир станет чище и лучше (личностные УУД). Сказки С. Козлова учат моральному поведению [30].
- *Праздник «День Победы»*: патриотическое воспитание является средством формирования личностных УУД.
- *Внеклассное мероприятие «Мое здоровье* — в моих руках»: получали и добывали информацию о ЗОЖ — познавательные УУД; формирования коммуникативных УУД — работа в группе, инсценировка, игра «Составь меню»; подготовили два проекта «Польза от занятий каратэ» и «Как приготовить мыло в домашних условиях» (познавательные и личностные УУД) [26].

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

К качестве личностных УУД мы будем отслеживать:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

– осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
– стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья [26].

Поэтому во внеурочной деятельности необходимы:

– Поддержка познавательной потребности обучающихся.
– Эмоциональное стимулирование умственных усилий и проявления творчества обучающихся.
– Реализация потребности в самовыражении.
– Позитивный прогноз перспектив развития навыков социального общения и личностного отношения к происходящему.
– Участие в общественной жизни школы [17].

И как всякая деятельность, деятельность по формированию личностных УУД должна приносить результаты. «Каков же портрет ученика со сформированными личностными УУД?

1. Ученик осознаёт смысл учения и понимает личную ответственность за результат.
2. Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.
3. Ученик понимает, кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься.
4. У ребёнка развита рефлексия. Он уже понимает, что умеет, чего ещё нужно добиться и как.
5. У ребёнка сформирована мотивация.
6. Сформирована адекватная самооценка» [17].

В рамках нашего исследования остановимся на смыслообразовании: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.

Одним из направлений внеурочной деятельности является кружковая деятельность. Во второй главе приведем описание кружка «Полезные привычки» как как средства формирования смыслообразования у обучающихся 4 класса.

Выводы по главе 1

В настоящее время педагогической науке и практике динамики смысловой сферы, к которой относятся процессы смыслообразования, придается большое значение.

Многие исследователи отдают предпочтение образовательным целям, ориентированным на духовное развитие и ценностно-смысловое развитие учащихся (А.Г. Асмолов, С.Л. Братченко, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.).

Смыслообразование — это установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задуматься над вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

В ФГОС основного общего образования второго поколения предложена система универсальных учебных действий (УУД)

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты являются ведущими, поскольку делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения задач, связывая их с реальными жизненными ситуациями.

Средствами только урочной деятельности трудно решать данные задачи, поэтому используются ресурсы внеурочной деятельности.

2. Разработка рабочей программы кружка «Полезные привычки» по формированию смыслообразования у обучающихся 4 класса

2.1. Организация работы и содержание кружка «Полезные привычки» по формированию смыслообразования у обучающихся 4 класса

На базе МБОУ «СОШ № 18» г. Братска реализуется кружок «Полезные привычки» для учащихся 4 «А» класса.

Для создания условий планирования, организации и управления образовательным процессом кружка «Полезные привычки» разработана рабочая программа (прил. А).

Программа кружка «Полезные привычки» направлена на приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Цель программы: создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем;
2) учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
3) учить детей эффективно общаться;

4) создать условия для овладения обучающимися объективных, соответствующих возрасту знаний, а также по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ
5) учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения;
6) помочь школе и родителям в предупреждении приобщения обучающихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Основные компоненты работы:

Потребностно-мотивационный — обеспечивает у детей потребность в саморазвитии, самореализации.

Аксиологический предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя, окружающих, единства с миром во всей его полноте.

Образовательный обеспечивает детей знаниями о: чувствах, эмоциях, конструктивных способах разрешения проблем, о психоактивных веществах.

Аксиологичность — формирование у детей представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность — сочетание различных направлений профилактической работы в рамках программы кружка «Полезные привычки»:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

– образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность — профилактическая работа по данной программе должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Перечислим методы обучения по программе «Полезные привычки».

– Кооперативное обучение — это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу.
– Мозговой штурм используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу.
– Групповая дискуссия — это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.
– Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.
– Упражнения-энергизаторы или подвижные физические групповые игры, оживляющие активность группы.

Содержание занятий кружка «Полезные привычки» развивается по спирали. Параллельно с ростом, развитием, увеличением объема школьных знаний ребенка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и шлифуются.

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и

представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Приведем примеры занятий кружка «Полезные привычки»

Занятие 1

Тема: «Дружба»

Цель урока: углублять представления учащихся о дружбе; развивать у детей умение выражать добрые чувства; воспитывать бережное и чуткое отношение друг к другу.

Методы: приветствие в виде тренинга, беседа, рассказ, объяснение, просмотр мультфильма, игра, упражнение, практическая работа.

Ресурсы: трафареты 2-х человечков (белый, синий), фломастеры, цветные карандаши.

Ход занятия

Круг дружбы

Учитель и дети приветствуют друг друга. Учитель предлагает поиграть в игру «Здравствуй друг».

Дети стоят в кругу, педагог-психолог достает «волшебную коробку» и просит детей достать по одной карточке. У каждого ребенка в руках оказывается карточка с изображением половины предметной картинки. Задача детей найти вторую половинку и с тем, у кого она находится образовать пару. Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Побеседуем

Издавна принято считать, что одно из лучших проявлений человеческих отношений — это дружба между людьми. Сколько прекрасных песен есть на свете о дружбе и о друзьях. Давайте послушаем и споем песню о дружбе.

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождя и вьюг.
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит
Вот, что значит настоящий верный друг.

Именно от человека зависит, будет ли дружба кратковременной или на всю жизнь.

- Как вы думаете, можно ли прожить без друзей?
- Для чего нужны друзья?
- Как вы думаете, каким нужно быть, чтобы у вас было много друзей?
- Есть ли дружба в вашем классе? Трудно или легко вам приобрести друзей?
- Что вы больше всего цените в дружбе, в друзьях?
- Какие личные качества позволяют тебе считать самого себя верным, хорошим другом?
- Если твой друг обидел тебя, что ты будешь делать: расстанешься с ним или постараешься сохранить дружбу? Обоснуйте свое решение.

Размышления детей.

Чаще всего дружба прерывается в результате спора или разногласия людей по какому-то вопросу. Например, друзья не хотят уступить друг другу. Каждый хочет навязать свое мнение, свое суждение, свое решение другому. Спор зачастую приводит к обидам и разрыву дружеских отношений. Именно в тесных и доверительных отношениях человека с человеком испытывается дружба на прочность, верность, преданность.

Послушайте стихотворение А. Кузнецова «Поссорились».

Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала,
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам».
Я пойду и помирюсь.
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

– Как повела себя девочка в начале стихотворения?
– А как в этой ситуации поступили бы вы?
– Как вы думаете, девочка сожалела о своем поступке?
– Как она его исправила?
– А у вас были подобные ссоры?
– Как после этого вы мирились со своим другом?

Рассуждения детей.

Помните, что поиск хорошего друга жизни — это как поиск добра. Потому что с хорошим другом интереснее, легче переносить трудности жизни.

Вот поэтому, ребята, если вы хотите иметь много верных друзей, будьте уважительны и доброжелательны к ним. Помните: как вы относитесь к людям, так и они будут к вам относиться. Дорожите своими друзьями. Берегите их.

Игра «Мост»

На полу из скамеек, дощечек, листов картона и т.д. делается «мостик».

Учитель рассказывает историю о том, как на мосту встретились две упрямые козы и не смогли разойтись, потому что ни одна из них не хотела уступить дорогу другой.

Два ученика одновременно переходят через «мостик» так, чтобы никто из них не упал «в реку». По «мостику» навстречу друг другу могут переходить не только два человека, но и две группы игроков.

Чтобы не упасть, ребята дружески и заботливо помогают друг другу, меняются местами, пропускают друг друга и т.д.

Давным-давно в Китае жил философ Конфуций. Он написал очень хорошие слова о дружбе и любви: «Любовь никогда не останется в одиночестве. Она обязательно соберет вокруг себя друзей».

– Как вы понимаете эти слова?

Рассуждения детей.

М. Митаров. «Дружба

Спросили как-то раз у мудреца:
— Скажи нам, что ценней всего на свете?
Не долго думал старый аксакал.
— Всего ценнее дружба, — он ответил.
Тогда ему сказали:
— Сталь крепка,
но что её прочней на белом свете?
Не долго размышлял седой мудрец.
— Всего прочнее дружба, — он ответил.
Ему сказали:
— Грозен ураган,
когда дубы корёжит ярый ветер.
Но что, старик, могущественней бурь?
— Всего сильнее дружба, — он ответил.
— Старик, по нраву всем душистый мёд.
Он, словно солнце, и лучист, и светел.

Старик, всего на свете слаще мёд.

— Нет, дружба слаще мёда! — он ответил.

– С чем поэт сравнивает дружбу?

– Какие из этих сравнений вам понравились больше?

Размышления детей.

Упражнение «Когда дружба мешает, а когда помогает?»

Дружба мешает.	Дружба помогает.
1._____	1._____
2._____	2._____
3._____	3._____

Как лучше общаться с друзьями? Выберите правильный ответ.

1. Чаще улыбаться *или* быть сердитым
2. Говорить о себе *или* слушать других
3. Называть друга по имени *или* по фамилии
4. Говорить о том, что интересно другу *или* говорить о том, что интересно тебе
5. Признавать свои ошибки *или* скрывать свои ошибки
6. Вести себя так, как хочется тебе *или* вести себя со своим другом так, как хотел бы, чтобы он вёл себя с тобой

Творческая работа.

На доске изображение 2-х человечков: белого цвета и синего цветов.

Перед вами лежат 2 листочка, на одном вы напишите основное качество человека, которое присутствует в вашем друге, на втором, качество, которое по вашему мнению мешало бы вашей дружбе.

Положительные и отрицательные качества прикрепляются учащимися к соответствующим человечкам.

А теперь я вам предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма про двух друзей Хомячка и Суслика. (*Начать показ с того фрагмента, когда они залезли в амбар, и начали делить горох.) (Поставить на паузу*).

Просмотр мультфильма.

- Как вы думаете, Хомячок и Суслик настоящие друзья?
- Если друзья поссорились, есть ли у них пути к примирению?
- Как бы вы поступили на месте этих героев?

Размышления детей.

(Продолжить показ мультфильма до конца.)

- Вот и наши герои, выслушав ваши высказывания, решили, что дружба важнее!

Работа в тетради

Учитель предлагает детям выполнить в тетради задание:

Разделите лист на 2 части. В одной нарисуйте ваше настроение, когда ваши друзья с вами, а в другой, когда ваших друзей нет вместе с вами.

Презентация: дети рассказывают, делятся своими мыслями, обсуждают и размышляют.

Дружба для человека — самое важное. Вы должны научиться дорожить дружбой и своим другом.

Круг «От сердца к сердцу»

Дружат солнце и весна,
Дружат звёзды и луна,
Дружат в море корабли,
Дружат дети всей земли.

Учитель и дети завершают урок фразой: «Друг — это тот человек …»

Занятие 2 — Практикум

Тема: Учусь сопротивляться давлению.

Цель: обсудить понятие «ДАВЛЕНИЕ», способы давления и формы сопротивления давлению.

Задачи занятия:

1) познакомиться с видами давления;
2) обсудить способы сопротивления давлению;

3) показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения;
4) воспитание самостоятельной личности, умеющей противостоять давлению;
5) развивать умение думать в нестандартной ситуации, анализировать поступки и классифицировать понятия.

Средства: индивидуальный раздаточный материал, демонстрационные таблицы, средства обратной связи (сигнальные карточки), ТСО.

Ход занятия

Предварительно класс разбивается на 3 группы.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы побеседуем на тему: «Учусь сопротивляться давлению».

Но я хочу с вами поближе познакомиться. На столах у каждого из вас лежат сигнальные карточки: солнышко, нотка, облако и месяц. Пожалуйста, те, кто любит петь — поднимите нотки;

поднимите облако те, кто любит мечтать;

месяц — те, кому сняться приятные сны;

солнышко — те, кто пришел на занятие с хорошим настроением.

Вот и состоялось наше знакомство. Думаю, что теперь можно начинать работу. Начнем с игры. Правила игры такие: я задаю вопрос — вы дружно отвечаете одним словом: «ДА» или «НЕТ».

– Вы хотели бы просидеть всю жизнь дома, не выходя на улицу?
– У Вас есть желание съесть горькое мороженое?
– Вам хотелось бы сейчас услышать обидное слово?
– А хотелось бы кого-нибудь обидеть?
– А если я буду заставлять вас это делать, как вы поступите?
– А если я буду настаивать, оказывать на вас давление? Просто ли вам будет отказать?

Да, отказывать действительно трудно, потому что вы еще мало знаете о том, что такое давление, как люди могут давить друг на друга и как можно отказать в случае давления.

Я предлагаю вам просмотреть сюжет и определить: кем и как было оказано давление на героя фильма и какое было сопротивление этому давлению.

Сюжет фильма.

- Ответьте, какое было оказано давление?
- Согласился ли герой сюжета попробовать запретное?
- Понравилось ли ему?
- В какой форме он отказал толпе сверстников?

Перед вами — лестница знаний. Сейчас вы находитесь в самом начале пути по этой лестнице (прикрепить на нижнюю ступеньку бумажный «шарик»). Я надеюсь, что к концу урока вы подниметесь на более высокий уровень нашей лестницы знаний.

Давление. У этого слова много значений, например, медицинское, когда говорят о кровяном давлении у человека. Мы будем говорить о давлении в человеческих отношениях. В толковом словаре дано такое определение понятия *давление*: «Давление — это когда тебя заставляют сделать что-то такое, чего ты не хочешь». Подумайте, какие синонимы можно подобрать к слову ДАВЛЕНИЕ (показать карточки).

- А кто может оказывать на вас давление? (взрослые, сверстники и реклама)

Сюжет — Реклама.

- Каким способом можно оказывать давление? Посмотрите на доску (на доске плакат с перечисленными способами давления: лесть, обещание подарка, дружеское давление, угроза, авторитет).

Представьте себе ситуацию, что в классе есть ученик, который не желает петь. Но вы сговорились заставить его петь. Вы говорите ему:

1. «Спой! Нам так нравится, как ты поешь» — какой здесь используется способ давления? (выбирают ответ из способов, написанных на плакате на доске).
2. «Спой! Мы подарим тебе игрушку».
3. «Спой! А то мы не будем с тобой дружить».
4. «Спой! А то мы заставим тебя силой».
5. «Спой! Это говорю тебе я — староста класса».

Итак, мы познакомились со способами давления. Давайте вместе повторим их.

– А как же этот ученик, которого заставляли петь, мог отказаться?

Обратите внимание на доску. Здесь приведены возможные формы отказа (на доске плакат с перечисленными формами отказа:

1. Нет! (объяснение причины).
2. Нет! (предложение чего-то другого).
3. Нет! Не буду! Не хочу!
4. Уйти в сторону.
5. Сделать вид, что ничего не услышал.

Вместе разбирают формы отказа.

Теперь я предлагаю такую игру: сейчас каждая группа получит карточки, в которых описаны ситуации. Вам необходимо разыграть сценки, самим придумать способы давления и формы отказа.

Группы получают карточки: 1. Один ученик просит другого подарить ему книгу, очень ценную для семьи. 2. Незнакомец настойчиво просит сотовый телефон. 3. Один ученик просит другого дать списать домашнее задание.

После выступлений следует выяснить, какие способы давления были оказаны, какие формы отказа были использованы.)

Работа в группах продолжается. Я предлагаю вам сюжет, по которому нужно составить короткий рассказ.

Каждой группе предлагается картинка, по которой нужно придумать рассказ. Другие группы оценивают рассказы с помощью сигнальных карточек.

– С чем мы познакомились на сегодняшнем занятии? Как вы считаете, нужны ли эти знания в жизни. Кто считает, что нужны — поднимите солнышко.

Вернемся теперь к нашей лестнице знаний. Постарайтесь объективно оценить полученные знания и приклеить шарик на ту ступеньку, на которой Вы себя ощущаете.

Я хочу подарить вам памятку, в которой отмечены фразы, которые должны вас насторожить (раздать каждому памятку). Давайте рассмотрим ее вместе.

Ребята! Вы конечно же поняли, что слово «НЕТ» нужно говорить в особых случаях. Никогда не говорите это слово, когда вас просят о помощи Ваши близкие. Я хочу пожелать, чтобы рядом с вами всегда были мир, дружба и понимание. У вас на столах лежат слова старой доброй песни, которую пели еще ваши родители, давайте споем ее вместе.

(Песня «Ты, да я, да мы с тобой»)

Спасибо вам за работу. Мне очень приятно было общаться с вами. Хочу отметить группы и детей за находчивость, за активность, за оригинальность, за артистизм.

УМЕЙ СКАЗАТЬ «НЕТ», если услышишь такие предложения:

Давай покурим.

Давай попробуем наркотик.

Давай выпьем.

Давай поколотим вон ту девчонку, она задается.

Давай поколотим Витьку, он мне нагрубил.

Давай прогуляем урок.

Давай сорвем урок.

Так, сбрасываемся на вечеринку, у кого денег нет – тот нам не товарищ.

Если ты ответишь на пятерку, то ты об этом пожалеешь.

Пойдем погуляем, а уроки завтра спишем.

ПОМНИ, ЧТО ВО МНОГИХ СЛУЧАЯХ УМЕНИЕ СКАЗАТЬ «НЕТ» — ЭТО ПРОЯВЛЕНИЕ НЕ СЛАБОСТИ, А СОБСТВЕННОЙ СИЛЫ, ВОЛИ И ДОСТОИНСТВА.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

2.2. Особенности рабочей программы кружка «Полезные привычки» по формированию смыслообразования у обучающихся 4 класса

Разработка программ курсов внеурочной деятельности младших школьников должна осуществляться в строгом соответствии со спецификой начальной школы. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, но они могут учитываться при составлении портфолио достижений обучающихся.

Воспитание детей в области охраны здоровья — это формирование навыков ответственного поведения и формирование здоровых установок или развитие личностной и социальной компетентности.

Превентивное обучение особенно важно для детей младшего школьного возраста, так как профилактика намного эффективнее среди тех, кто еще не употребляет психоактивные вещества. Кружок «Полезные привычки» содержит материалы для детей, учителей и родителей одновременно, так как желательно, чтобы в школе и дома детям говорили о табаке и алкоголе одно и то же. Единообразие информации предупреждает

возможность возникновения конфликта ценностей у детей (сразу надо отметить, что целью программы не является перевоспитание родителей, в сферу профессиональных интересов и компетенции учителя не входит вторжение в частную жизнь семей. Мы стараемся говорить о том, как должно быть, а не обсуждать то, что в действительности происходит в семьях).

Программа состоит из 37 занятий в 4 классе.

Программа ориентирована на особенности организации учебного процесса. Занятия не должны напоминать школьные уроки, поэтому из них исключают задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические поучающие высказывания ведущего. Возможны формы реализации содержания программ посредством воспитательных мероприятий: на классных часах, через систему дополнительного образования, кружковую деятельность.

Метапредметными результатами занятий в кружке «Полезные привычки» является формирование универсальных учебных действий (УУД). В результате освоения программы кружка будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Таким образом программа кружка «Полезные привычки» является современной программой превентивного обучения, включающей элементы традиционных подходов (информационный, эмоциональный) и психосоциальных подходов (навыки сопротивления давлению, развитие личностной и социальной компетентности).

2.3. Экспертная оценка разработанной программы кружка «Полезные привычки» по формированию смыслообразования у обучающихся 4 класса

В соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей [18], составленными на основе «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», была проведена экспертная оценка разработанной дополнительной образовательной программы занятий кружка «Полезные привычки» для учащихся 4-го класса (сроком реализации – 5 месяцев). Были получены две

рецензии: Кудрявцева Т.Ф., директор МБОУ «НОШ № 24», Савельева И.Н., заместитель директора по УВР МБОУ «НОШ №24») (прил. Б).

В рецензии отмечено, что программа кружка «Полезные привычки» разработана на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направленна на формирование и сохранения здоровья младших школьников.

Эксперты также отметили продуманное содержание деятельности младших школьников; полно, грамотно раскрыто методическое обеспечение, раскрыта методика работы над содержанием программного материала; указаны формы проведения занятий, методы и приемы, используемые для организации образовательного процесса; прописана структура занятий.

Программа кружка рекомендована для использования в начальной школе.

Вывод по главе 2

Кружок «Полезные привычки» реализуется на базе МБОУ «СОШ № 18» г. Братска для учащихся 4 «А» класса.

Программа кружка составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на основные положения Программы развития универсальных учебных действий и программу воспитания и социализации обучающихся.

Была проведена экспертная оценка разработанной программы. Экспертами отмечено, что содержательная часть программы кружка раскрыта достаточно полно, указаны основные темы и разделы занятий; выделены все структурные части и представлены все компоненты внутри частей (темы, разделы).

Программа рекомендована для практического использования в начальной школе.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать ряд следующих выводов:

1. В настоящее время в педагогической науке многие исследователи отдают предпочтение образовательным целям, ориентированным на духовное развитие и ценностно-смысловое развитие учащихся (А.Г. Асмолов, С.Л. Братченко, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.).

Смыслообразование — это способ осмысления человеком своего места в мире и осознанный выбор жизненной позиции; результат освоения культурного опыта, на основе различных механизмов понимания (Е.Г. Бялякова).

Личность развивается в пространстве смыслов, смыслообразование характерно для всех видов деятельности (игровой, учебной, социальной). В школьном возрасте происходит личностное самоопределение учащихся, они решают задачу «принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования».

В результате формируется неповторимая, индивидуальная ценностно-смысловая позиция ученика, которая оказывает существенное влияние на его деятельность.

Можно выделить приемы, обеспечивающие процесс смыслообразования у учащихся на уроках и во внеклассной работе, а также показатели актуализации смыслообразования учащихся.

2. Личностные УУД направлены на осознание, исследование, понимание и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Виды личностных УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление учащимися связи

между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

В исследовании выделены этапы процесса смыслообразования (Е.Г. Белякова), уровни сформированности действия смыслообразования в начальной школе, критерии оценивания смыслообразования(А.Г. Асмолов).

Смыслообразование как один из видов личностных УУД связано с мотивационной стороной учебной деятельности. Это процесс и результат взаимодействия личностных смыслов и ценностей учащихся с социокультурными смыслами и ценностями, которые предъявляются ему в процессе обучения. В результате формируется неповторимая, индивидуальная ценностно-смысловая позиция ученика, которая оказывает существенное влияние на его деятельность.

3. Внеурочная деятельность введена в базисный план как важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов.

В контексте формирования смыслообразования во внеурочной деятельности необходимы:

1. Поддержка познавательной потребности обучающихся.
2. Эмоциональное стимулирование умственных усилий и проявления творчества обучающихся.

3. Реализация потребности в самовыражении.
4. Позитивный прогноз перспектив развития навыков социального общения и личностного отношения к происходящему.
5. Участие в общественной жизни школы.

4. Кружок «Полезные привычки» для учащихся 4 класса был реализован на базе МБОУ «СОШ № 18» г. Братска.

Программа кружка составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на основные положения Программы развития универсальных учебных действий и программу воспитания и социализации обучающихся.

5. Проведена экспертиза рабочей программы кружка «Полезные привычки» для учащихся 4-го класса. Положительным моментом в программе кружка эксперты отметили: продуманное содержание деятельности младших школьников; раскрытие методического обеспечения; методики работы над содержанием программного материала.

Эксперты рекомендуют использование рабочей программы кружка «Полезные привычки» для практического использования в начальной школе для формирования смыслообразования.

Выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что занятия в кружке «Полезные привычки» будут способствовать формированию смыслообразования у обучающихся 4-го класса, если они будут удовлетворять следующим положениям: организация индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности обучающихся; применение индивидуальной и парной форм работы; применение тренингов, рефлексии, подтверждена теоретическими выводами и экспертной оценкой.

Список использованных источников

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова. – Ростов н/Д., 2003.
2. Агафонов, А.Ю. Человек как смысловая модель мира. Пролегомены к психологической теории смысла / А.Ю. Агафонов. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. 336 с.
3. Алексеева, Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://s18002.edu35.ru/2011-09-08-11-41-08/metodicheskie-rekomendatsii/637-asmolov-a-g-kak-proektirovat-universalnye-uchebnye-dejstviya-v-nachalnoj-shkole.
5. Белякова, Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Тюмень, 2009 [Электронный ресурс] Е.Г. Белякова. – Режим доступа: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/smysloobrazovanie-v-pedagogicheskom-vzaimodejstvii.html.
6. Белякова, Е.Г. Способы активизации смыслообразования в процессе обучения // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009. – № 5. – С. 8–15. http://cyberleninka.ru/article/n/smysloobrazovanie-kak-osnova-lichnostnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy#ixzz4YVqGW3Ir
7. Битянова, М. Какой линейкой мерить УУД / М. Битянова // Начальная школа. – 2012. – № 3. – С. 42–46.
8. Воровщиков, С.Г. Классификация общеучебных умений младших школьников / С.Г. Воровщиков // Управление начальной школой. – 2012. – № 5. – С. 33–40.

9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 341 с.
10. Гилядов, С.В. Универсальные учебные действия: два подхода к определению состава и структуры // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 5. – С. 72.
11. Горленко Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко и др. // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153–160.
12. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
13. Губанова, Е.В. Новый стандарт: результаты, инновации, риски / Е.В. Губанова, С.А. Веревко // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 25–31.
14. Давыдова, Н.Н. Универсальные учебные действия: управление формированием / Н.Н. Давыдова, О.В. Смирных // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 167–175.
15. Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).
16. Евдокимова, Е.Г. Педагогический контекст смыслообразования / Е.Г. Евдокимова // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – № 4-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-kontekst-smysloobrazovaniya.
17. Емелина, М.А. Формирование личностных учебных действий (УУД) во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / М.А. Емелина. – Режим доступа: https://infourok.ru/vistuplenie-na-seminare-na-temu-formirovanie-lichnostnih-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-1307750.html.

18. Еремина, М.Г. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, дошкольных образовательных учреждений и рабочих программ педагога: метод. пособие / М.Г. Еремина. – Калининград, 2010.
19. Закирова, А.Ф. Педагогическая герменевтика. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 2006.
20. Иванова, Е.О. Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – Выпуск № 5 (8). – С. 113–124.
21. Изучение универсальных учебных действий младших школьников: метод. рекомендации для педагогов-психологов, учителей нач. классов, зам. директоров общеобр. школ по нач. образ. / авт.-сост. Еделева Е.Г. (отв. ред.), Ерёмина В.Ю., Ерёменко Н.А., Шилова О.В. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.
22. Карабанова, О.А. Универсальные учебные действия. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс] / О.А. Карабанова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=12250.
23. Лазарева, Л.И. Универсальные учебные действия младших школьников: практические подходы к определению содержания // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] / Л.И. Лазарева. – Режим доступа: http://www.scienceeducation.ru/117-13085.
24. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
25. Лернер, И.Я. Об учебных умениях и их отражении в учебниках / И.Я. Лернер // Проблемы школьного учебника. – Вып. 12. – М., 2003. – С. 228–234.

26. Морозова, Н.Г. Формирование личностных УУД на внеклассных мероприятиях [Электронный ресурс] / Н.Г. Морозова. – Режим доступа: www.s12014.edu35.ru.
27. Петрова, И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И.В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – С. 151–155.
28. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования / Ю.В. Сенько. – М.: Академиа, 2000.
29. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2009.
30. Стоянова, Е.А. Формирование УУД во внеурочной и внеклассной деятельности: из опыта работы [Электронный ресурс] / Е.А. Стоянова. – Режим доступа: https://infourok.ru/formirovanie-uud-vo-vneurochnoy-i-vneklassnoy-deyatelnosti-iz-opita-raboti-1137730.html.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
32. Ярманова, Ю.Б. Закономерности смыслообразования в процессе понимания / Ю.Б. Ярманова // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 726–729.

Приложение А

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Рассмотрено Протокол № 246 от «01» 09 2016г. Руководитель ШМО Кузнецова Т.Н.	Согласовано Заседание МС Протокол № 246 от «01» 09 2016г. Заместитель директора по УВР Федькина Д.Т.	Утверждено Приказ № 240 от «01» сентября 2016 г. Директор Ефимова О.А.

Рабочая программа
спецкурса «Полезные привычки»
для учащихся 4 класса «А»
(37 часов в год /1 часа в неделю)

Сроки реализации 2016-2017 учебный год

Разработала: Кузнецова Олеся Хамзатовна,
социальный педагог

2016 г.

Программа кружка разработана для учащихся 4-х классов на основе авторской программы «Полезные привычки» (авторы: Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова и Л.С. Колесова; под редакцией О.Л. Романовой), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена на основе примерных программ начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 18».

Общая характеристика программы

Целью программы «Полезные привычки» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Задачи программы:

1) Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.
2) Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
3) Учить детей эффективно общаться.
4) Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
5) Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Содержание занятий кружка «Полезные привычки» развивается по спирали. Параллельно с ростом, развитием, увеличением объема школьных знаний ребенка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и шлифуются.

Методология превентивного обучения отличается от традиционной методологии необходимостью использования методов обучения в группе. Обучение в группе означает, что дети учатся: обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение; говорить и слушать; принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы. Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения, формирует установки здорового образа жизни.

Кооперативное обучение — это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Для успеха любого обучения очень важна психологическая атмосфера. Ее создают: следование правилам поведения, принципам и планам уроков; отсутствие оценочного отношения друг к другу; использование методов обучения в группе.

Правила. Для достижения положительной психологической атмосферы на уроках по превентивному обучению вводятся правила поведения. Правил, как минимум, четыре: внимательно слушай говорящего; не критикуй одноклассника, что бы он ни сказал; если не хочешь говорить, то можешь промолчать; относись к другим так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.

Особенностью превентивного обучения является использование интерактивных методов обучения: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, упражнения–энергизаторы.

Описание места в учебном плане

Программа состоит из 37 занятий в год в 4 классе.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Главные принципы программы

Двумя неразрывными элементами школьного образования в области охраны здоровья являются обучение и воспитание. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением. Воспитание детей в области охраны здоровья — это формирование навыков ответственного поведения и формирование здоровых установок или развитие личностной и социальной компетентности.

Превентивное обучение особенно важно для детей младшего школьного возраста. Так как профилактика намного эффективнее среди тех, кто еще не употребляет психоактивные вещества. «Полезные привычки» содержат материалы для детей, учителей и родителей одновременно, так как желательно, чтобы в школе и дома детям говорили о табаке и алкоголе одно и то же. Единообразие информации предупреждает возможность возникновения конфликта ценностей у детей (сразу надо отметить, что целью программы не является перевоспитание родителей, в сферу профессиональных интересов и компетенции учителя не входит вторжение в частную жизнь семей. Мы стараемся говорить о том, как должно быть, а не обсуждать то, что в действительности происходит в семьях).

Программа кружка «Полезные привычки» является современной программой превентивного обучения, включающей элементы традиционных подходов (информационный, эмоциональный) и психосоциальных подходов (навыки сопротивления давлению, развитие личностной и социальной компетентности).

Профилактическая программа, реализуемая в ОУ, ориентирована на особенности организации учебного процесса. Занятия не должны напоминать школьные уроки, поэтому из них исключают задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические поучающие высказывания ведущего. Возможны формы реализации содержания программ посредством воспитательных мероприятий: на классных часах, через систему дополнительного образования, кружковую деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате освоения программы будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных универсальных учебных* действий будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты освоения учебной программы по программе к концу 4-го года обучения

В результате освоения программы обучающиеся получат возможность:

- узнать о качествах, достойных уважения;
- научиться анализировать своих привычек учениками;
- узнать о привычках, укрепляющих здоровье;
- узнать о важных для дружбы условий, качеств и связи дружбы и социального здоровья;
- познакомиться с видами давления;
- узнать способы сопротивления давлению;
- познакомиться с формами отказа от табака и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка эффективности

Особенностью программы является обязательная оценка эффективности превентивного обучения. Она позволяет:

- определить, на сколько выполнены поставленные цели и задачи,
- помогает учителю оглянуться назад и осмыслить свои достижения,
- проанализировать слабые и сильные стороны выполненной работы,
- осознать, как его работа повлияла на детей и проблемы школы,
- позволяет в будущем использовать имеющиеся ресурсы более эффективно.

Виды оценки эффективности:

1. Оценка изменений в знаниях, установках и поведении учеников в результате проведенного обучения призвана ответить на вопрос: «Изменилась ли группа детей в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?» Ее методы — измерение, а затем сравнение одних и тех же показателей

(знаний, установок, поведения детей) до начала и после завершения превентивного обучения.

2. Оценка процесса внедрения профилактической программы (служит для отслеживания качества ее внедрения. отвечает на вопрос: «Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия так, как это написано в программе?»
3. Оценка влияния превентивного обучения на коллектив школы отвечает на вопрос: «Какое влияние оказала проведенная профилактическая программа на систему школьного обучения, в которую была включена?»

Инструментами оценки эффективности служат беседа, наблюдение, интервью, фокусная группа, вопросники.

Диагностический инструментарий (прил. В)

Диагностический инструментарий, включающий различные вопросники, тесты, диагностики, позволяющие отследить:

- формирование навыка преодоления стресса, управления эмоциями,
- адекватное восприятие общечеловеческих ценностей,
- социальный статус и уровень сплоченности коллектива,
- уровень социально-психологической адаптации ребенка к школе,
- формирование адекватной самооценки,
- уровень информированности о проблеме употребления ПАВ,
- установки ребенка по отношению к употреблению ПАВ.

Содержание программы

1. Самоуважение.
2. Привычки.
3. Дружба.
4. Учусь сопротивляться давлению.
5. Учусь говорить «нет».
6. И снова алкоголь.
7. Алкоголь в компании.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература

Рабочие тетради для детей.

Тетради для родителей.

Методические пособия для учителей (сборник программ, методические рекомендации по проведению уроков, оценка эффективности, диагностический инструментарий, теоретический материал по проблеме употребления ПАВ).

Использованная литература

1. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
2. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003.
3. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – Спб.: Речь, 2006.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры: практ. пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

Календарно-тематическое планирование
2016-2017 учебный год

№	Дата		Кол-во часов		Тема	Примечание
	План	Факт	План	Факт		
1.	07.09.2016		1		Самоуважение	
2.	14.09.2016		1		Самоуважение	
3.	21.09.2016		1		Самоуважение	
4.	28.09.2016		1		Самоуважение	
5.	05.10.2016		1		Закрепление пройденного	
6.	12.10.2016		1		Привычки	
7.	19.10.2016		1		Привычки	
8.	26.10.2016		1		Привычки	
9.	09.11.2016		1		Привычки	
10.	16.11.2016		1		Привычки	
11.	23.11.2016		1		Закрепление пройденного	
12.	30.11.2016		1		Дружба	
13.	07.12.2016		1		Дружба	
14.	14.12.2016		1		Дружба	
15.	21.12.2016		1		Дружба	
16.	28.12.2016		1		Дружба	
17.	11.01.2017		1		Закрепление пройденного	
18.	18.01.2017		1		Учусь сопротивляться давлению	
19.	25.01.2017		1		Учусь сопротивляться давлению	
20.	01.02.2017		1		Учусь сопротивляться давлению	
21.	08.02.2017		1		Учусь сопротивляться давлению	
22.	15.02.2017		1		Закрепление пройденного	
23.	22.02.2017		1		Учусь говорить: «Нет»	
24.	01.03.2017		1		Учусь говорить: «Нет»	
25.	15.03.2017		1		Учусь говорить: «Нет»	
26.	22.03.2017		1		Учусь говорить: «Нет»	
29.	29.03.2017		1		Закрепление пройденного	
30.	05.04.2017		1		И снова алкоголь	
31.	12.04.2017		1		И снова алкоголь	
32.	19.04.2017		1		И снова алкоголь	
33.	26.04.2017		1		Алкоголь и компания	
34.	03.05.2017		1		Алкоголь и компания	
35.	10.05.2017		1		Алкоголь и компания	
36.	17.05.2017		1		Повторение и закрепление пройденного за год	
37.	24.05.2017		1		Повторение и закрепление пройденного за год	

Диагностический инструментарий

Анкета «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе»

Цель: выявить детей с различными формами школьной дезадаптации для определения форм психологического сопровождения.

Ход работы

В течение двух месяцев педагог-психолог и педагог наблюдают за детьми в игровой и учебной деятельности. В начале второй четверти педагог оценивают каждого ребенка по семи шкалам: *учебная активность, успеваемость, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоциональная сфера.* Каждая шкала содержит шесть качественных характеристик, каждой из которых соответствует своя оценка. Оценки по каждой шкале заносятся в протокол.

Вопросы анкеты

1. Учебная активность:
   0 баллов — учебная активность отсутствует;
   1 балл — пассивен на уроках, не отвечает или дает всегда неправильные ответы;
   2 балла — учебная активность носит кратковременный характер, ребенок часто отвлекается, не слышит вопроса;
   3 балла — редко поднимает руку, но отвечает правильно;
   4 балла — на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются;
   5 баллов — активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.
2. Усвоение знаний:
   0 баллов — плохое усвоение программного материала по всем предметам;
   1 балл — плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество; средний балл успеваемости (СБУ) < 3,5 баллов;
   2 балла — частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений; СБУ < 3,5 баллов;
   3 балла — редкие ошибки; СБУ 3,6 ~ 3,9 баллов;
   4 балла — небольшие помарки, единичные ошибки; СБУ 4–4,5 баллов;
   5 баллов — правильное, безошибочное выполнение заданий; СБУ 4,6–5 баллов.
3. Поведение на уроке:
   0 баллов — не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами;
   1 балл — выполняет требования учителя формально, вертится, разговаривает;
   2 балла — часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах;
   3 балла — изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами;
   4 балла — выполняет требования учителя, но иногда ненадолго отвлекается;
   5 баллов — сидит спокойно, добросовестно выполняет требования учителя.
4. Поведение на перемене:
   0 баллов — часто нарушает нормы поведения: мешает детям играть, нападает на них, кричит, бегает;
   1 балл — пассивный, движение скованные, избегает контактов с другими;
   2 балла — не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой;
   3 балла — активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку;

4 балла — активность выражена в малой степени, предпочитает спокойные игры;

5 баллов — высокая активность, охотно участвует в коллективных подвижных играх.

5. Взаимоотношения с одноклассниками:

0 баллов — проявляет негативизм: постоянно ссорится с детьми, обижает их;

1 балл — замкнут, изолирован от других детей, предпочитает одиночество;

2 балла — предпочитает находиться рядом с детьми, но в контакт с ними не вступает;

3 балла — контактирует только с некоторыми детьми;

4 балла — малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;

5 баллов — общителен, легко контактирует с детьми.

6. Отношение к учителю:

0 баллов — общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается плачет из-за замечаний;

1 балл — избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, смущается, запинается;

2 балла — выполняет требования учителя формально, не общается с ним, старается быть незаметным;

3 балла — старательно выполняет требован; 1я учителя, но за помощью к нему не обращается;

4 балла — дорожит хорошим мнением учи геля о себе, стремится выполнить его требования, при необходимости обращается за помощью;

5 баллов — проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто пол ходит к учителю, общается с ним.

7. Эмоциональное состояние:

0 баллов — а) преобладает депрессивное настроение;

б) преобладает агрессивное настроение (вспышки гнева, злости);

1 балл — а) часто плачет без всяких на то причин;

б) часто ссорится с детьми, повышает голос;

2 балла — отрицательные эмоции:

а) тревожность, страхи;

б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

3 балла — эпизодически проявляется сниженное настроение;

4 балла — преобладает спокойное эмоциональное состояние;

5 баллов — преобладает хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

Обработка результатов

По горизонтали подсчитываемой суммарный показатель для каждого ребенка, на основании которого делается вывод о том, насколько успешно ребенок адаптировался к школе.

0–11 баллов — ребенок попал в зону дезадаптации;

12–23 балла — ребенок попал в зону субнормальной адаптации;

24–35 баллов — ребенок успешно адаптировался.

Результаты заносятся в протокол.

Исследование межличностных взаимоотношений в классе
Метод «Социометрии» (Дж. Морено)
(модификация для дошкольников и учащихся начальной школы)

Цель: исследовать уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями в классе, уровень взаимности, сплоченности.

Форма проведения — игра

Ход работы

Взрослый: «Сегодня мы будем играть в интересную игру «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки. Ты можешь подарить эти три картинки тем детям, которым захочешь, только каждому по одной» (положительный выбор)

В ходе игры взрослый выясняет у ребенка, почему он выбрал именно этих детей. Все ответы фиксируются.

Обработка результатов

Ответы ребят заносятся в таблицу. В таблице по вертикали указываются фамилии всех учащихся класса, а по горизонтали — их порядковый номер по списку. На соответствующих пересечениях крестиком обозначают тех, кого выбрал каждый учащийся по трем вопросам.

Затем в таблице подсчитывают количество общих и взаимных выборов у каждого школьника (подсчет производят по вертикали).Далее высчитывается коэффициент удовлетворенности межличностными взаимоотношениями по формуле:

Н,

$К_{млв}$ = x100 %,

N.

где $М_о$ — количество общих выборов,

1ч$Г_в$ — количество взаимных выборов.

Если $К_{млв}$ 75–100% — уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности высокий,

К млв 50–74% — выше среднего,

$К_{млв}$ 30–49% — средний,

$К_{млв}$ 0–29% — низкий.

Полученные данные полезно сопоставить с результатами систематического наблюдения за жизнью класса и поведением учащихся.

Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением

Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения включает в себя оценку поведения, внимания, мимики, пантомимики, движений, статистических поз, речи, вегетативных сдвигов.

Поведение	Баллы
Безразличие ко всему. Сонливость, зевота. Пониженная реактивность	1
Поведение не отличается от обычного. Деловитость. Сознание направлено на предстоящую соревновательную деятельность (правильное и рациональное исполнение упражнений, тактических приемов и т.п.)	2
Проявляется беспокойство, суетливость. Сознание направлено на возможный конечный результат (итог) соревнования	3
Частая смена настроений, раздражительность	4
Мимика, пантомимика	
Лицо застывшее. Рот полуоткрыт. Глаза полузакрыты	1
Мимика и пантомимика не отличаются от обычных	2

Поведение	Баллы
В мимике проявляется некоторое напряжение, незначительные движения губами. Несильная жестикуляция при разговоре	3
Мимика напряженная, челюсти сжаты, желваки на щеках, смещение губ в сторону, закусывание губ, резкие движения головой, частое мигание глаз, немотивированное прищуривание глаз. Бурная жестикуляция	4
Движения	
Движения замедленные, вялые	1
Движения спокойные, слитные, мягкие, как обычно	2
Некоторая резкость, порывистость движений. Лишних движений нет	3
Движения резкие, несоразмерные, сопровождающиеся излишними усилиями. Движения рук иногда сопровождаются движениями всего тела	4
Статистические позы	
Позы неудобные, но не меняющиеся, застывшие статистические положения	1
Позы удобные, непринужденные, оправданные обстоятельствами. Позы удобные, но проявляется тенденция к их неоправданной смене	3
Позы неудобные, частая их смена	4
Речь	
Речь замедленная, вялая, маловыразительная. Тихий	1
Обычная речь	2
Речь более учащенная, более громкая или более выразительная, чем обычно	3
Речь частая. Окончания слов произносятся нечетко. Заметные изменения в интонации голоса	4
Вегетативные сдвиги	
Пульс и дыхание обычные или замедленные. Побледнение кожных покровов лица. Легкое недомогание, ощущение вялости, слабости. Мышцы расслаблены больше, чем всегда, трудно напрячь их...	1
Пульс и дыхание обычные. Цвет лица без изменений. Тонус мышц обычный	2
Пульс несколько учащен (на 5–10 ударов в минуту). Дыхание чаще, чем обычно. Покраснение кожных покровов лица. Тонус мышц обычный или несколько повышен	3
Пульс значительно учащен. Дыхание частое, поверхностное. Повышенное потоотделение. Повышенный диурез (мочеиспускание). Резкое покраснение кожи лица и тела. Мышцы напряжены	4

В каждой группе признаков шкала оценок строится по принципу нарастания внешнего проявления эмоционального возбуждения.

Оценка 2 балла соответствует обычному — фоновому — эмоциональному состоянию, свойственному человеку, находящемуся в спокойной обстановке;

оценка 1 балл — недостаточному эмоциональному возбуждению (апатии);

оценка 3 балла — повышенному по сравнению с обычным уровнем эмоционального возбуждения;

оценка 4 балла — чрезмерная интенсивность проявления эмоций.

Результат наблюдения заносится в протокол:

12 баллов — норма в эмоциональном состоянии.

6–11 баллов — низкий эмоциональный фон.

13–18 баллов — эмоциональное возбуждение.

18–24 баллов — чрезмерное проявление эмоций.

Исследование самооценки. Методика «Лесенка»

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе).

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Ребёнку предлагаются семь лесенок из трех ступенек, где верхняя ступенька — позитивная оценка (2 балла), а нижняя — негативная (0 баллов). Ребенка просят отметить крестиком (человечком, кружочком и т.д.) на каждой лесенке свое место «среди всех людей» по уровням, соответственно: «необычные ощущения», «здоровье», «богатство», «развлечения», «дружба», «успех», «сила, влияние на других».

Инструкция: перед тобой семь лесенок, у каждой есть свое название. Первая — «Необычные ощущения», вторая — «Здоровье», третья — «Богатство», четвертая — «Развлечения», пятая — «Дружба», шестая — «Успех», седьмая — «Сила, влияние на других».

На самой верхней ступеньке первой лесенке находится самое «необычное ощущение», на верхней ступеньке второй лесенки находится самое «крепкое здоровье» и т.д. На средней ступеньке находится средний показатель уровня здоровья человека, обычные ощущения, средний материальный достаток и т.д.

На самой низкой ступеньке находится самые обычные ощущения, слабое здоровье, бедность, скучные развлечения, отсутствие друзей и т.д. На какой из ступенек каждой лесенки находится такой же человек, как и ты? Нарисуй человечка на каждой из лесенок.

Анализ: если человечек нарисован на самой верхней из ступенек, ребенок получает 2 балла, средней — 1 балл, низкой — 0 баллов.

Общая оценка:

- Адекватная самооценка — 6–9 баллов;
- Завышенная самооценка — 10–14 баллов;
- Заниженная самооценка — 0–5 баллов.

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальное у детей.

Данные заносятся в таблицу.

Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ

Опрос «Да – Нет».

Цель: исследование оценочного компонента ребенка по отношению к употреблению ПАВ.

Описание методики

Выяснить, каким образом дети оценивают употребление психоактивных веществ. На наш взгляд, возможно, анализируя отношение детей к потребителям табака, алкоголя и наркотиков. Нас интересует, прежде всего, насколько, по мнению детей, влияет употребление того или иного психоактивного вещества на жизнедеятельность потребителя. Если ребенок считает, что потребитель ПАВ может быть носителем важных качеств, реализовывать важные потребности, иными словами, прием психоактивных веществ не мешает нормальному функционированию индивида, можно сделать вывод о высокой степени риска подражания такого ребенка поведению аддиктов. И наоборот, убеждение ребенка в невозможности нормального существования потребителя психоактивных веществ является значимым фактором защиты от злоупотребления ПАВ.

В качестве критериев, по которым детям предлагается оценить возможности аддиктов, используются идеальные ценности.

Выбор категории «Ценность» не случаен и объясняется тем, что ценности представляют собой ядро внутренней позиции личности, конгломерат доминирующих мотивов поведения, и определяют ценность, целенаправленность поведения в жизни человека. Внутренняя позиция личности, как было доказано в многочисленных экспериментальных исследованиях (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А. Ядов и др.), взаимодействует с ситуационными мотивами по принципу соподчинения, оказывая тем самым непосредственное влияние на реальное поведение в условиях «Борьбы мотивов».

Список ценностей, наиболее важных для младших школьников, составлен путем сопоставления результатов анализа бесед с детьми 8–10 лет на тему, что для них самое важное в жизни, дополнен такими наиболее часто отмечаемыми в специальной литературе особенностями ценностных ориентации потребителей ПАВ, как «гедонистическая направленность личности», «жажда постоянного получения новых, необычных ощущений». Полученные сведенья были «переведены на детский язык» с помощью самих младших школьников, и именно эти формулировки приведены в данной методике.

Форма проведения: может проводиться как в группе (до 15 человек), так и индивидуально.

Процедура проведения

Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да – Нет»). В групповом варианте дети рассаживаются по одному. Перед каждым лежат три конверта. В первый конверт вложены карточки с номерами ответов (от 1до15), два других — пустые, на одном пустом конверте написано ДА (зеленым цветом), на другом — НЕТ (синим). Исследователь предлагает детям ознакомиться с раздаточным материалом.

Инструкция

«Сейчас мы будем играть в игру «Шифровщики». Я буду задавать вопросы, которые «зашифрованы» в цифрах на карточках. Посмотрите, у каждого из вас есть конверт, в котором лежат карточки с цифрами (на нем ничего не написано). Цифры — это номера вопросов. Вы будете доставать номер того вопроса, который я задам. Посмотрим, какие вы внимательные. На вопросы нужно отвечать тоже «шифровкой» — если вы отвечаете на вопрос «ДА», то кладете карточку с номером вопроса в конверт, на котором зеленым написано «ДА», если «НЕТ», то в конверт с НЕТ (показ конвертов). Попробуем. Я задаю первый вопрос, вы достаньте карточку с цифрой один. Первый вопрос: «Ты мальчик?» Мальчики кладут карточку с цифрой один в конверт, на котором написано ДА, а девочки в какой? Правильно, синий с НЕТ. Понятно? Все ответили на первый вопрос? Поднимите руку те, кто положил карточку с цифрой один в зеленый конверт. Дальше достаньте карточку 2, второй вопрос...».

Исследователь зачитывает оставшиеся вопросы. Затем собирает конверты (скрепляя скрепкой по два конверта с ответами одного ребенка).

Вопросы:

1. Ты — мальчик?
2. Может ли человек, который курит, быть любопытным, получать новые необычные ощущения?
3. Может ли человек, который курит, быть здоровым, никогда не болеть?
4. Может ли человек, который курит, быть богатым, покупать себе все, что захочется?
5. Может ли человек, который курит, постоянно развлекаться, гулять, играть, смотреть телевизор?
6. Может ли человек, который курит, нравиться людям, дружить со всеми?
7. Может ли человек, который курит, хорошо учиться?

8. Может ли человек, который курит, быть сильным, уметь заставить других делать то, что ему нравится, влиять на других?
9. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку, быть любопытным, получать новые необычные ощущения?
10. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку) быть здоровым, никогда не болеть?
11. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку) быть богатым, покупать себе все, что захочется?
12. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), постоянно развлекаться: гулять, играть, смотреть телевизор?
13. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), нравиться людям, со всеми дружить?
14. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), хорошо учиться?
15. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), быть сильным, уметь заставить других делать то, что нравится, влиять на других?

После тестирования ответы ребенка заносятся в протокол «Да – Нет» (групповой вариант). За каждый ответ «Да» присваивается 1 балл, «Нет» + 1 балл.

Работа по программе может считаться эффективной, если значения установки по отношению к употреблению ПАВ являются положительными числами (больше 0) и, если они больше соответствующих значений, полученных в результате «входной» диагностики (то есть до начала работы по программе).

Исследование ценностных ориентации

При групповом варианте проведения дети рассаживаются по одному. Перед каждым ребенком лежит карандаш (ручка) и набор карточек со схематичным изображением трех человечков, внизу под каждым рисунком написано качество

Инструкция

«Вот три человечка. Первый человечек хорошо учится, второй — нравится другим, со всеми дружит, третий — может купить все, что хочет, он — богатый. Во всем остальном они ничем не отличаются. Каким из этих человечков ты больше всего хотел бы быть? Обведи его в кружочек...

А теперь из оставшихся (не обведенных) человечков на кого тебе хотелось бы больше быть похожим? Подчеркни этого человечка... Теперь проверь, на карточке должен быть обведен один человечек, один подчеркнут. Возьми другую карточку...

Опросные листы каждого ребенка обрабатываются следующим образом: каждая характеристика, обведенная в кружочек, кодируется в протоколе «Ценностные ориентации» 2 баллами.

Подчеркнутая характеристика получает 1 балл.

Выбор отсутствует — 0 баллов

У гармоничных, хорошо адаптированных школьников разница между высшими (для наиболее значимых ценностей) и низшими баллами (для менее значимых ценностей) составляет 4–6 баллов. Если разница между максимальным и минимальным весом ценностей составляет менее 3 баллов, можно говорить о недостаточной дифференцированности системы ценностей и соответственно личностной незрелости, поскольку недифференцированная система ценностей не может полностью выполнять функцию регулятора поведения личности.

Приложение Б

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу кружка «Полезные привычки» сроком реализации 1 год

Составитель: *Кузнецова Олеся Хамзатовна, социальный педагог г. Братска*

Образовательное учреждение, реализующее программу:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 18».

Общая характеристика программы

Рецензируемая программа кружка «Полезные привычки» включает в себя: пояснительную записку, актуальность, педагогическую целесообразность, цель, задачи, результаты, принципы, учебно-тематический план, методическое обеспечение и список литературы.

Программа кружка «Полезные привычки» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направлена на формирование и сохранение здоровья младших школьников.

Курение, употребление алкоголя, приобщение подростков и молодежи к наркотикам, ВИЧ-инфекция стали широко распространенным и открыто обсуждаемым явлением современной жизни. Все больше педагогов начинают понимать, что предупреждение социально-негативных заболеваний – важная задача образовательного учреждения. Существует несколько подходов к первичной профилактике в образовательной среде. Традиционным подходом считается информационный, нравственный, эмоциональный и организация досуга. Более современный подход – это так называемые «психологические привычки», направленные на формирование навыков сопротивления давлению и развитие личностной и социальной компетентности.

Характеристика структуры программы

В пояснительной записке указаны актуальность программы кружка, ее новизна, конкретно определена цель рабочей программы кружка «Полезные привычки», грамотно выделены задачи, структура обучающего процесса.

Содержательная часть программы кружка раскрыта достаточно полно, указаны основные темы и разделы занятий.

В программе кружка выделены все структурные части и представлены все компоненты внутри частей (темы, разделы).

Цели, задачи и способы их достижения в программе кружка согласованы.

Язык и стиль изложения материала: материал изложен четко, ясно.

Новизна программы кружка «Полезные привычки» заключается в том, что программа: предоставляет детям объективную, соответствующую возрасту

информацию о табаке и алкоголе; способствует увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем, а также стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними; учит детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению, эффективно общаться, делать здоровый выбор и принимать ответственные решения; помогает школе и родителям в предупреждении учащихся к табаку и алкоголю.

Положительным моментом в программе кружка следует отметить продуманное содержание деятельности младших школьников. Полно, грамотно в программе кружка раскрыто методическое обеспечение, раскрыта методика работы над содержанием программного материала. Указаны формы проведения занятий, методы и приемы, используемые для организации образовательного процесса, прописана структура занятий.

Рекомендую использование рабочей программы кружка «Полезные привычки» для овладения учащимися объективных, соответствующих возрасту знаний, а также для формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Заместитель директора по УВР
МОБУ НОШ № 24 _____ И.Н. Савельева

Директор МОБУ НОШ № 24 _____ Т.Ф. Кудрявцева

01 февраля 2017 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу кружка «Полезные привычки»
для учащихся 4-го класса
сроком реализации – 1 год

Составитель: *Кузнецова Олеся Хамзатовна,*
социальный педагог г. Братска

Образовательное учреждение, реализующее программу:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 18».

Общая характеристика программы

1. Образовательная область кружка: духовно-нравственное воспитание личности учащегося.
2. Вид детского объединения: учащиеся 4-го класса.
3. Программа кружка «Полезные привычки предназначена для занятий учащихся 4-го класса (10 лет). Программа предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными возможностями.
4. Срок реализации: 1 год.
5. «Дополнительность» рецензируемой программы кружка «Полезные привычки» заключается в овладение учащимися объективных, соответствующих возрасту знаний, а также формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижению вероятности приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.
6. Стиль и качество подачи материала: профессионально, системно, грамотно.

Актуальность программы кружка «Полезные привычки» заключается в том, что курение, употребление алкоголя, приобщение подростков и молодежи к наркотикам, ВИЧ-инфекция стали широко распространенным и открыто обсуждаемым явлением современной жизни. Все больше педагогов начинают понимать, что предупреждение социально-негативных заболеваний – важная задача образовательного учреждения. Существует несколько подходов к первичной профилактике в образовательной среде. Традиционными подходами считаются информационный, нравственный, эмоциональный и организация досуга. Более современный подход – это так называемые «психологические привычки», направленные на формирование навыков сопротивления давлению и развитие личностной и социальной компетентности.

Характеристика структуры программы

- в пояснительной записке указаны актуальность программы кружка, ее новизна; конкретно определена цель дополнительной образовательной программы, грамотно выделены задачи, структура обучающего процесса;
- содержательная часть программы раскрыта достаточно полно, указаны основные темы и разделы занятий;
- анализ методического обеспечения программы кружка: педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата, указаны; методика работы над содержанием учебного материала, оценки знаний и умений детей раскрываются в достаточном объеме;
- список литературы достаточно полный, доступный.

В программе выделены все структурные части и представлены все компоненты внутри частей (темы, разделы); указаны формы проведения занятий, методы и приемы, используемые для организации образовательного процесса, прописана структура занятий.

Цели, задачи и способы их достижения в программе согласованы.

Рабочая программа кружка «Полезные привычки» направлена на развитие навыков сопротивления давлению, развитие личностной и социальной компетентности.

Язык и стиль изложения материала: материал изложен четко, ясно.

Программа кружка соответствует специфике ОУ. Она способствует:

1) стимулированию образовательной деятельности ребенка;
2) развитию его коммуникативных навыков;
3) созданию социокультурной среды обучения;
4) развитию творческих способностей личности ребенка;
5) поддержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Общая оценка программы кружка: программа кружка «Полезные привычки» соответствует возрастным физиологическим и психологическим особенностям учащихся 4-го класса. Прослеживается оценивание результата.

Программу кружка «Полезные привычки» можно рекомендовать учителям начальной школы и педагогам дополнительного образования.

Эксперт: _____ Е.В. Смышляева

Образовательное учреждение МБОУ «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»