

УДК 378.126

## ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К СЕТЕВОМУ ЭЛЕКТРОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Е.А. Барахсанова, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой  
Тел.: 8(964) 421-4877; e-mail: [elizafan@rambler.ru](mailto:elizafan@rambler.ru)  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.  
Аммосова»  
Педагогический институт

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы подготовки преподавателей педагогического вуза к использованию электронных образовательных ресурсов и IT-технологий в сетевом обучении. Приведено содержание курса повышения квалификации преподавателей по реализации электронного обучения в педагогическом институте.

**Ключевые слова:** электронное обучение, электронный образовательный ресурс, технология электронного обучения, магистерская программа, модуль

## TRAINING OF TEACHERS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION TO NETWORK ELECTRONIC TRAINING

E.A. Barakhsanova, Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the department  
Ph.: 8(964) 421-4877; e-mail: [elizafan@rambler.ru](mailto:elizafan@rambler.ru)  
FSAEE HPE "North-Eastern federal university named after M. K. Ammosov"  
Pedagogical Institute

**Summary:** In this article the importance of training of teachers of the pedagogical higher education institution for using of electronic educational resources and IT technologies in network training is considered. The maintenance of advanced training course for teachers is given in realization of electronic training at the pedagogical institute.

**Keywords:** electronic training, electronic educational resource, technology of electronic training, master program, module

Реализация электронного обучения в педагогическом вузе в рамках онлайн-образования существенно отличается по структуре, содержанию и методике обучения от традиционного подхода к обучению. Преимуществом сетевого электронного обучения является возможность объединения вузов для реализации совместной учебно-образовательной деятельности на основе использования интернет-технологий. Следует подчеркнуть, что информационно-образовательная среда предоставляет доступ широкой аудитории для изучения дисциплин основной образовательной программы по профилям направления педагогического образования [2].

СВФУ им. М.К. Аммосова уделяет большое внимание развитию непрерывной системы образования с учетом потребностей муниципальных бюджетных образовательных учреждений и специфики региональных особенностей. При этом особое значение придается подготовке на основе использования современных образовательных технологий будущих учителей для малокомплектных школ, создание которых вызвано освоением заброшенных сел, появлением родовых общин, крестьянских хозяйств и становлением сельских школ как центров духовного

преобразования села [4]. В связи с этим необходимо совершенствование структуры и содержания основной образовательной программы подготовки будущих учителей педагогических вузов. Профессиональная подготовка будущих учителей в вузе должна ориентироваться на специфическую деятельность малокомплектных школ, учитывать территориальные и производственные особенности региона [1].

Следует отметить, что внедрение электронного обучения в учебно-образовательный процесс педагогических вузов требует квалификационной подготовки преподавательского состава к использованию современных образовательных технологий в условиях электронного обучения. Анализ анкетирования преподавателей педагогического института по использованию информационных технологий в учебно-образовательном процессе показывает неподготовленность преподавателей к такой работе (от 100 преподавателей только 45% уверены в своей информационной компетентности). В сложившейся ситуации актуализируется вопрос обучения преподавателей использованию электронного обучения.

Педагогический институт разрабатывает и распространяет учебные курсы, используя метод открытого обучения. Не стремясь конкурировать с другими учреждениями дистанционного образования, педагогический институт СВФУ как координатор внедрения электронного обучения по педагогическому направлению оказывает поддержку и содействие преподавателям в реализации на практике системы онлайн-образования в вузе.

В рамках приоритетных научных направлений исследования под руководством профессора Е.А. Бараксановой, заведующей кафедрой информатики и вычислительной техники педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова, организована опытно-экспериментальная работа по внедрению электронного обучения в сфере педагогического образования. Уникальность данной работы заключается в том, что открыта первая сетевая магистерская программа в сфере педагогического образования, которая позволила наладить процесс совместного электронного обучения между преподавателями и студентами РГПУ им. А.И. Герцена и СВФУ им. М.К. Аммосова.

На основе опыта проведения курса повышения квалификации кафедры информационных и коммуникационных технологий РГПУ им. А.И. Герцена по дополнительной профессиональной образовательной программе «Технологии электронного обучения в реализации образовательных программ высшей школы» под руководством д.п.н., профессора Е.З. Власовой, которая нацелена на содействие формированию и развитию профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в реализации образовательных программ в условиях электронной образовательной среды с использованием технологий электронного обучения нами разработан курс, состоящий из следующих модулей:

- Модуль 1. "Электронная образовательная среда ВУЗа и технологии электронного обучения как условия эффективной реализации образовательных программ".

- Модуль 2. "Разработка интерактивных электронных образовательных ресурсов для электронного обучения".

- Модуль 3. "Инструменты и средства организации электронного обучения при освоении образовательных программ".

- Модуль 4. "Проектирование и реализация различных форм электронного on-line обучения"

- Модуль 5. "E-learning решения для организации смешанного обучения".

Представленная программа рассчитана на 72 ч. аудиторных занятий. При ее реализации предусмотрена возможность использования многоплатформенного программного обеспечения и программного обеспечения, актуального непосредственно

для группы обучающихся. Это делает программу более универсальной и позволяет использовать ее для работы с широкой аудиторией.

Результаты исследований и практический опыт показывают, что использование электронного обучения позволит вузам организовать образовательный процесс более динамично, эффективно, мобильно, с применением различных новых вариантов педагогического взаимодействия между субъектами образовательного процесса, а также сделать более интенсивным процесс обмена знаниями, актуализировать процесс добывания знаний самим обучающимся и, что немаловажно для решения проблемы оптимизации образовательных учреждений, уменьшить затраты, связанные с проведением очных занятий. Электронное обучение основано на применении всего многообразия технологий электронного обучения. Широкий выбор методов электронного обучения позволяет выбирать метод с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся. К преимуществам электронного обучения можно отнести возможность разделения содержания дисциплин на модули, свобода доступа, гибкость обучения, индивидуальный график обучения и общение с преподавателем и т.п.

Их использование предоставит вузам возможность решить ряд актуальных организационно-педагогических и методических проблем профессионального образования [1, 2, 3].

Специалистами кафедры информационных и коммуникационных технологий РГПУ им. А.И. Герцена и информатики и вычислительной техники СВФУ им. М.К. Аммосова накоплен огромный опыт по разработке и использованию систем электронного обучения, созданию эффективных учебных материалов, разработке и развитию методик и технологий электронного обучения, а также подготовке специалистов современного уровня для реализации e-Learning в образовательных учреждениях. Интеграция этого опыта в практику работы других специалистов нашего университета и колледжей республики Саха (Якутия) может оказать существенную помощь в достижении цели реализации электронного обучения и его адаптации в практике работы образовательных учреждений Якутии.

Такой подход к организации образовательного процесса способствует развитию информационного образовательного пространства вуза в сфере формирования сетевой коммуникации посредством современных образовательных технологий.

### **Литература**

1. Бараксанова Е.А., Власова Е.З. Электронное обучение в педагогическом вузе: проблемы и перспективы // Сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума "Education, forward - II" Отв. за выпуск: О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова, Л.М. Манчурина, Н.И. Захарова. – 2014. – С. 191-199.
2. Власова Е.З. Динамическая модель системы электронного обучения // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2015. С. 66-70.
3. Государев И.Б. Электронное обучение: тенденции развития моделей и опыт применения. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. - СПб., 2013. - N 162. с.162-166 [Электронный ресурс]. - URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/gosudarev\\_162\\_162\\_166.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/gosudarev_162_162_166.pdf) (дата обращения 04.02.2014)
4. Неустроев Н.Д. Дистанционное электронное обучение в кочевой школе Севера // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2014. С. 199-202.

