

**УДК 82.0**

Бабушкина Мария Алексеевна,  
магистрант 1 курса,  
кафедры компьютерных технологий и электронного обучения  
Российский государственный педагогический университет им.  
А.И.Герцена,  
Санкт-Петербург

Babushkina Mariia Alekseevna,  
Master Student of the Department of Computer Technology and e-learning,  
The Herzen State Pedagogical University of Russia,  
Saint-Petersburg

**РАЗРАБОТКА КУРСА «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И  
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются тенденции развития образовательных технологий на примере дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, и проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели, при разработке электронных курсов.

**Ключевые слова:** электронное обучение, дистанционные технологии, электронный курс.

**DEVELOPMENT OF THE COURSE «E-LEARNING AND  
DISTANCE TECHNOLOGIES» FOR THE IMPLEMENTATION OF  
THE PROGRAMS TRAINING OF TEACHERS**

**Annotation:** The article considers tendencies of development of distance educational technologies, e-learning and the problems faced by teachers in the development e-Learning courses.

**Keywords:** e-learning, distant technology, e-Learning courses.

С момента принятия в 2012 году нового Закона «Об образовании» Россия встала на путь становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс ведет за собой кардинальные изменения в педагогической деятельности, поскольку обновление методики обучения должно происходить совместно с изменением технических возможностей. Именно компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Согласно Закону «Об образовании» при реализации образовательных программ, необходимо использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [3].

Именно поэтому реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий стало ведущим трендом.

Анализируя существующие определения упомянутых понятий, хотелось бы остановиться на следующих трактовках:

Под *электронным обучением* понимается всякая деятельность учения и преподавания, все процессы обучения, подготовки или консультирования, а также формирования и развития опыта и компетенций, разворачивающиеся в какой-либо электронной информационно образовательной среде (ЭИОС) [2].

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Сегодня образовательные учреждения по всей России, в том или ином смысле, внедряют электронное обучение. Без сомнения, эффективность и успех внедрения, в их образовательный процесс, электронного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также того, насколько учтены особенности представления информации, уровня подготовки преподавателя, участвующих в этом процессе, и насколько они понимают особенности предоставления и восприятия информации в рамках современных виртуальных коммуникаций [4].

Исходя из этого, для преподавателей способность разрабатывать и внедрять электронные курсы является важным умением. Но практика показывает, что далеко не каждый современный преподаватель компетентен в разработке электронных курсов. Хотя многие пробуют себя в разработке.

*Основная проблема* – не достаток методической базы, для преподавателей, которая позволяет более детально познакомиться с набором требований, предъявляемых к качеству создаваемых электронных средств обучения, получить рекомендации по проектированию и созданию собственных разработок, освоению универсальных практических технологий создания электронных средств обучения [1].

Таким образом, *актуальность исследования* состоит в необходимости разработки курса «Электронное обучение и дистанционные технологии» для реализации программ повышения квалификации преподавателей, что позволит решить имеющийся дефицит в образовательном процессе.

Автором данной статьи ведется разработка электронного курса для преподавателей, который позволит при внедрении его повседневную работу преподавателей, облегчить процесс создания и внедрения качественных электронных курсов в образовательный процесс.

Для получения и обработки экспериментальных материалов будут использоваться следующие теоретические и эмпирические методы:

1) *Теоретический анализ* научных источников проводится для выявления существенных характеристик электронного обучения и дистанционных технологий, и их роли учебном процессе. В работе будет приведен *сравнительный анализ* различных теоретических источников, позиций и определений, обобщение различных подходов при разработке электронных курсов. Для разработки электронного методического ресурса будет использован метод *анalogии*.

2) Метод *анкетирования* позволит выявить проблемы преподавателей при разработке электронных курсов. *Апробация* создаваемого электронного ресурса будет проведена в повседневной работе преподавателей. Эксперимент будет являться *констатирующим*. Организация исследования проведется с целью проверки качества его подготовки. Эффективность использования данного ресурса для разработки электронных курсов по дисциплинам будет подтверждаться с помощью анкетирования. *Полевое исследование* проведется в естественных условиях путем *комплексных методов* исследования.

*Апробация* создаваемого электронного ресурса будет проведена в повседневной работе преподавателей. *Экспериментальной базой* для проведения исследования будут являться преподаватели СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж».

Разработка и внедрение электронного ресурса «Электронное обучение и дистанционные технологии» для реализации программ повышения квалификации преподавателей в образовательный процесс, позволит решить проблемы преподавателей:

1. по разработке актуальных и качественных электронных курсов по своим предметам;
2. по повышению внедряемости курсов в практику обучения;

3. по организации быстрого доступа студентов к обновляемым источникам знаний;
4. по увеличению возможностей для публикации и цитирования;
5. по формированию единой базы знаний в предметной области и т.д.

#### **Список литературы:**

1. Беляев М.И., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Технология создания электронных средств обучения // Разработка Института дистантного образования. – РУДН, 2006. – с. 130;
2. Государев И.Б. К вопросу о терминологии электронного обучения // Человек и образование .- 2015. — N1 (42) . — С. 180-183. [Электронный ресурс]. – URL: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2015-1\\_180-183.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2015-1_180-183.pdf) . – [дата обращения: 22.05.2015]
3. Закон РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
4. Кутузов М. Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе [Текст] / М. Н. Кутузов // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 143-146.