

УДК 37.018.43:4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУКТИВИЗМА

Н.В. Петрова, старший преподаватель кафедры информационных и коммуникационных технологий в образовании

тел.: 8(904)-071-1098; e-mail: wiki.admi@gmail.com

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Аннотация. В данной статье рассматривается система Moodle, как инструментальная система по разработке электронных курсов по иностранному языку. Использование Moodle, разработанной на основе принципов социального конструктивизма, позволяет создать учебные модули «Проектирование курса», «Разработка ЭОР», «Методическое сопровождение» и «Оценивание курса» и внедрить компоненты-фильтры и веб-формы для повышения качества создаваемых курсов.

Ключевые слова: инструментальная система, электронные курсы по иностранному языку, социальный конструктивизм.

USING TOOL-SYSTEM FOR TEACHING HOW TO CREATE ENGLISH E-COURSES ON THE BASIS OF SOCIAL CONSTRUCTIVISM

Abstract. In the article we considered Moodle as a tool-system for creating English e-courses. Using Moodle, based on the principles of social constructivism, allows creating modules “Course design”, “Content creation”, “Methodical maintenance” and “Evaluation” with built-in filters and web-forms.

Key words. tool-system, English e-courses, social constructivism.

Глобальная информатизация общества является одной из доминирующих тенденций развития цивилизации в 21 веке. Ход информатизации в нашей стране определяется государственной программой «Информационное общество» и стратегией развития информационного общества в Российской Федерации, выделяющими ведущую роль информатизации образования, одним из направлений которой является повышение качества, востребованности российского образования за счет внедрения электронного обучения и сетевой формы реализации образовательных программ, которые могут стать альтернативой традиционному обучению, благодаря активному созданию качественных электронных курсов для реализации основных образовательных программ на Российской национальной платформе открытого образования.

Развитие электронного обучения настолько стремительно, что не может не отражаться на подготовке будущих педагогов и подтверждается новыми стандартами ФГОС 3+ направления «Педагогическое образование» ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в том числе, электронные; ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-8: способность проектировать образовательные программы; ПК-9: способность проектировать образовательные маршруты обучающихся).

Подготовка будущих педагогов в области электронного обучения позволяет продемонстрировать им значительные возможности использования средств ИКТ в области преподавания различных дисциплин, в том числе, в области иностранного языка. Многими исследователями (М.А. Бовтенко, А.А. Петуховой, П.В. Сысоева, И.А. Цатуровой и др.) неоднократно доказывались преимущества использования средств дистанционных образовательных технологий в обучении языковым аспектам (лексика, грамматика, лингвострановедение, фонетика) и видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Так, например, использование ИКТ в обучении фонетике позволяет визуализировать произношение, воздействуя одновременно на несколько органов чувств, компьютерная программа может воспроизвести звук, отобразить его начертание и продемонстрировать движения органов речи, участвующих в его образовании. Использование подкастов и аутентичных текстов в обучении аудированию позволяет, помимо классического произношения и акцента своего педагога, познакомить учащихся с акцентами носителей языка, акцентами иностранцев и другие возможности.

Подготовка будущих педагогов в области электронного обучения позволит им понимать технологию создания электронных курсов, а также создавать электронные образовательные ресурсы по всем языковым аспектам и видам речевой деятельности. В стандарте не предусмотрено специальной дисциплины по подготовке в области разработки электронных курсов, она может осуществляться в рамках курса по выбору «Электронное обучение иностранным языкам» для бакалавров профиля «Иностранный язык».

Рассмотрим основные понятия нашей статьи и особенности обучения созданию электронных курсов по иностранному языку в инструментальной системе.

Электронный учебный курс – это совокупность учебных материалов, структурированных особым образом и записанных на магнитные носители (дискеты или компакт-диски) или доступных через компьютерную сеть (локальную или Internet) [1].

Существует три типа средств ИКТ, используемых для разработки электронных курсов: языки и среды программирования, универсальные программные средства и специализированные программные средства. Наиболее удобными и эффективными являются специализированные программные средства, так как они предоставляют учителю возможность создавать на основе методических подсказок интерактивные приложения образовательного назначения без написания программного кода на языке программирования. К специализированным программным средствам относят инструментальные программные средства – средства, предназначенные для конструирования программных средств (систем) учебного назначения, подготовки или генерирования учебно-методических и организационных материалов, создания графических или музыкальных включений, сервисных «надстроек» программы. [2]

На основе анализа существующих систем дистанционного обучения, которые являются инструментальными системами, мы выбрали систему Moodle, которая ориентирована на совместную работу, самооценивание и взаимное оценивание, позволяет создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения, хранить статистику учебного процесса и портфолио каждого обучающегося. Данная среда основана на теории социального конструктивизма, ключевыми элементами которой являются активность и самостоятельная деятельность обучающегося.

Рассмотрим инструменты, необходимые для создания электронных курсов по иностранному языку, содержание, теорию и результаты обучения.

В основе создания электронного курса лежит разработка электронных образовательных ресурсов, специфичных для учебной дисциплины. Как правило,

инструментальные системы не ориентированы на какую-либо предметную область, что вызывает определенные трудности при создании курсов. А для создания курсов по иностранному языку в инструментальной системе должны быть предусмотрены инструменты, имеющие функции для разработки электронных образовательных ресурсов по всем видам речевой деятельности и аспектам иностранного языка. Эти ресурсы предназначены для визуализации учебной информации; осуществления интерактивного диалога; моделирования диалогической речи; автоматизации процесса формирования умений и навыков и контроля результатов усвоения фонетического, лексического, грамматического, социокультурного материала, материала по аудированию, чтению, письму и говорению; воспроизведения и записи аудиоинформации при отработке слухомоторных навыков, изучению фонетического, лексического, грамматического и социокультурного материала. Не все инструменты Moodle позволяют реализовать вышеуказанные функции, но это можно легко исправить добавив недостающие компоненты через внешние приложения.

Обратимся к содержанию обучения созданию электронных курсов по иностранному языку. Согласно технологии создания электронных курсов (3, 4, 5), существуют следующие этапы в создании курсов: проектирование курса, разработка контента и методическое сопровождение. Мы считаем необходимым добавить четвертый этап – регулятивный, позволяющий разработчику оценить качество созданного курса. Данные этапы легли в основу содержания обучающих модулей и таким образом, мы выделили четыре модуля «Проектирование курса», «Разработка ЭОР», «Методическое сопровождение» и «Оценивание курса». Рассмотрим каждый из модулей подробнее. Цель первого модуля – создание тематического плана электронного курса с указанием времени, форм работы и системы оценивания, в ходе обучения второму модулю необходимо создать электронные образовательные ресурсы по всем языковым аспектам и видам речевой деятельности, затем проводится работа по созданию методического сопровождения в форме методических указаний и рефлексия, в ходе которой выявляется качество разрабатываемого курса. Для обучения данным модулям мы выбрали теорию социального конструктивизма, которая, с точки зрения обучающегося, дает толчок к поиску новых технологий, инструментов и приемов в области электронного обучения на основе самоанализа, рефлексии и интуиции при совместной деятельности. Студент является полноправным участником процесса обучения со своими собственными взглядами и представлениями об электронных курсах, учебный материал представляется от «общего к частному», с акцентом на обобщенных понятиях и умениях, ценными являются рассуждения обучающихся, сознательно исправленные ими ошибки, оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности студентов, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные ими к конструированию нового знания и их прогресс в обучении.

Использование системы Moodle как инструментальной системы для обучения студентов разработке электронных курсов по иностранному языку на основе социального конструктивизма предполагает добавление нескольких компонентов для повышения эффективности обучения. В состав каждого модуля, мы считаем необходимым добавить компоненты-фильтры, разработанные на языке php и интерактивные веб-формы, созданные с помощью сервиса Google. Данные компоненты представленные в общих чертах, направляют студентов на работу с курсом, позволяя осуществлять самостоятельную работу по созданию курса, на основе собственных размышлений, предположений, заставляя студентов самостоятельно осваивать новые инструменты, знакомиться с критериями оценивания курсов, технологией их создания и т.д. Для первого модуля мы разработали фильтр «Тематический план», позволяющий пользователю выбрать методику обучения иностранным языкам и направленность

обучения (обучение отдельному языковому аспекту или виду речевой деятельности или всем языковым аспектам и видам речевой деятельности) и получить форму тематического плана, которая заполняется студентами. Для второго модуля мы разработали фильтр «Инструменты разработки ЭОР по иностранному языку», позволяющие студентам, задав вид языкового аспекта или вида речевой деятельности и цель ЭОР, получить список инструментов для их создания. Для третьего модуля мы разработали веб-форму с методическими рекомендациями по освоению курса и для четвертого - веб-форму с критериями оценивания курса. Данные инструменты, содержание обучения, а также принципы теории социального конструктивизма позволяют добиться высоких результатов в обучении созданию электронных курсов, о чем свидетельствуют наши исследования, проведенные со студентами. Результатами обучения являются не только навыки в области создания электронных курсов, но и глубокое сознание учебной деятельности, развитие навыков самостоятельной работы, метапознавательных навыков (предвидение проблем, выбор целей, отбор учебного материала, организация учебных действий) и рефлексии.

Список литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — с.63.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в обучении: дидактические проблемы; перспективы использования/ И.В. Роберт. — М.: Школа Пресс, 1994. — 230 с.
3. Ильясов, И.И., Галатенко, Н.А. — Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: пособие для преподавателей / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. — М.: Логос, 1994. — 205 с.
4. Образцов, П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения: учебно-методическое пособие / И.П. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко; под общ. ред. профессора П.И. Образцова — Орел: ОГУ, 2003. — 94 с.
5. Скибицкий, Э.Г. Педагогические основы применения компьютерных дидактических курсов в учебном процессе ВВУЗа (на материалах преподавания военной топографии): дисс..... канд. пед. наук (13.00.01) / Скибицкий Эдуард Григорьевич. - Новосибирск, 1991. — 238 с.