УДК 372.881.111.1

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МООК В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

А.Д. Зубков, аспирант
тел.: 8(913)-374-13-16; e-mail: zubkov_nstu@mail.ru
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»
Факультет гуманитарного образования

LINGUISTIC AND DIDACTIC FACILITIES OF MOOC FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT TERTIARY LEVEL

A. D. Zubkov, Ph.D. student
tel: 8(913)-374-13-16; e-mail: zubkov_nstu@mail.ru
Novosibirsk State Technical University
Faculty of Humanities

Аннотация. Статья посвящена возможностям массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в обучении иностранным языкам в вузе. Рассматриваются примеры МООК-платформ и их дидактический и лингводидактический потенциал для интеграции в учебный процесс вуза.

Ключевые слова: массовый открытый онлайн-курс (МООК), МООК-платформа, электронное обучение, профессиональная иноязычная компетенция, профессионально ориентированное обучение иностранному языку

Иностранный язык в рамках подготовки бакалавров и магистров в техническом вузе является средством приобретения знаний и служит способом формирования компетенций в профессиональной сфере. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку делает необходимым интеграцию курсов иностранного языка и профильных учебных дисциплин. В настоящее время преподаватель иностранного языка должен обращаться к современным формам и методам обучения, которые позволяют формировать профессиональную иноязычную компетенцию будущего специалиста. В связи с этим актуальным является изучение возможностей использования в процессе обучения иностранному языку в вузе массовых открытых онлайн-курсов (МООК).

МООК являются современной тенденцией в образовании, возникшей в результате развития отдельных открытых образовательных ресурсов. Обычно МООК определяют как форму дистанционного или электронного обучения. Данные онлайн-курсы создаются ведущими учебными заведениями мира с целью сделать качественное образование доступным для каждого. Большинство МООК создаются на английском языке, что является весомым аргументом для их интеграции в учебный процесс на уроке иностранного языка в вузе.

Понятие массового открытого онлайн-курса базируется на четырех составляющих:

- массовый (massive) - не существует каких-либо ограничений для количества потенциальных слушателей;
- открытый (open) - обучение бесплатно, но может взиматься плата за получение сертификата об окончании курса;
- онлайн (online) - курс изучается внеаудиторно, необходим персональный компьютер или мобильное устройство с доступом в интернет;

- курс (course) - все МООК имеют педагогический сценарий, дату проведения и систему оценивания.

Массовые онлайн-курсы реализуются на основе интерактивных образовательных платформ, которые обладают как общими чертами, так и индивидуальными особенностями. В целях изучения возможностей использования МООК при обучении иностранному языку в техническом университете был рассмотрен ряд платформ МООК и изучен ряд курсов по профилю подготовки Новосибирского государственного технического университета.

Платформа EdX [1] разработана при сотрудничестве Массачусетского технологического института и Гарвардского университета. На сайте представлены онлайн-курсы ведущих университетов всего мира. Каждый курс имеет описание, представлен учебный план, указана продолжительность курса. EdX предлагает своим слушателям курсы более чем по 30 направлениям. По окончании курса слушатель может получить цифровой или печатный сертификат (верифицированный, с печатью вуза и подписью лектора). Часто вузы-участники болонского процесса могут перезачитывать результаты прохождения МООК в системе кредитов. Многие курсы на платформе предназначены для самостоятельного изучения (self-paced), разработано приложение для мобильных устройств. Среди недостатков платформы - жесткие сроки выполнения работ.

FutureLearn [2] - британская МООК-платформа. Курсы устроены таким образом, что каждая учебная неделя является отдельным тематическим модулем. На сайте представлены курсы от ведущих учебных заведений Великобритании, Британского Совета (British Council), главного историко-археологического музея Великобритании, национальной библиотеки Великобритании. Платформа интересна своими курсами для студентов, желающих учиться заграницей (курсы по написанию эссе на английском языке, курсы для успешного прохождения собеседования с работодателем). Создатели платформы положили в ее основу коммуникативный подход, слушатели курса должны общаться на форуме, участвовать в многочисленных дискуссиях. Недостатками платформы можно назвать отсутствие цифровых сертификатов, курсы представлены только на английском языке, нет мобильного приложения.

Платформа Open2Study [3] предлагает множество бесплатных МООК но при малом количестве предметных категорий. Преимуществом платформы является система бейджей, служащая элементом геймификации, что является мотивирующим фактором для студентов (значок за запись на курс, окончание курса, значок за коммуникабельность). Система оценивания представлена тестами, среди языков курса только английский, мобильное приложение отсутствует.

Coursera [4] является самой известной платформой открытого онлайн-образования, основана Стэнфордским университетом. Партнерами платформы выступают 145 лучших университетов мира из 28 стран, каталог МООК представлен 1960 курсами на 20 языках, возможен поиск и просмотр курсов не только по дисциплинарным категориям но и по университетам, разработавшим онлайн-курсы. На платформе представлены программы специализации (несколько курсов, объединенные общей тематикой), которые могут быть сравнимы с российскими дистанционными программами переподготовки специалистов. Разработано приложение для мобильных устройств. Отдельного внимания заслуживает система взаимного оценивания работ учащихся (peer assessment), при которой студенты сами оценивают и рецензируют работы сокурсников, так как курсы Coursera включают в себя задания, которые не поддаются автоматической оценке компьютером.

Разнообразные курсы, размещенные на различных МООК-плаформах, можно найти с помощью так называемых агрегаторов МООК [5] (Class Central, Eclass, MOOC List, MOOCAdvisor и другие), которые автоматически собирают информацию об онлайн-

курсах всех образовательных платформ. Они позволяют находить курсы по следующим критериям: предметная область обучения; продолжительность курса; время начала курса (актуальные на данный момент, начавшиеся недавно или начинающиеся вскоре, недавно анонсированные, курсы в процессе изучения, будущие курсы, закончившиеся курсы); курсы с фиксированными датами обучения при работе с преподавателем/курсы доступные для самостоятельного изучения без ограничений по времени (self-paced); платформа МООК; учебное заведение, предоставляющее МООК; лучшие МООК и др.

В каталоге платформы Coursera в разделе «Естественные и технические науки» в подразделе «Электротехническое проектирование» на июль 2016 года представлено 40 курсов на английском языке. Тематика курсов разнообразна: силовая электроника, робототехника, введение в электронику, цифровые изображения и обработка видеосигналов, энергия ветра, основы аудио- и музыкальной техники, беспроводные технологии связи, МОП-транзисторы, спутниковые системы связи, биоэлектроника, программирование.

В целях обучения студентов профессиональному английскому языку в техническом вузе могут быть полезны следующие МООК, основные характеристики которых представлены в таблице.

Таблица

№ п/п	Название курса	Университет	Длительность курса и учебная нагрузка	Формы контроля
1	Introduction to Systems Engineering (Введение в инженерные системы)	Университет Нового Южного Уэльса, Австралия	9 недель, 4-5 часов в неделю	10 тестов, 7 заданий для взаимного оценивания, итоговый тест
2	Computer Architecture (Архитектура компьютерных сетей)	Принстонский Университет, США	11 недель	тесты в процессе просмотра видео, итоговый тест
3	Converter Circuits (Цепи преобразователей электрической энергии)	Университет Колорадо в Боулдере, США	4 недели	4 теста, 5 вопросов для обсуждения на форуме
4	Mechanics: Motion, Forces, Energy and Gravity, from Particles to Planets (Механика: движение, сила, энергия и гравитация, от частиц до планет)	Университет Нового Южного Уэльса, Австралия	8 недель, 1-4 часа в неделю	34 тренировочных теста, 9 тестов на оценку, итоговый тест
5	Introduction to Programming with Matlab (Введение в программирование в среде Matlab)	Университет Вандербильта, США	9 недель	1 тест, 8 заданий для взаимного оценивания

Курсы «Computer Architecture», «Converter Circuits», «Mechanics: Motion, Forces, Energy and Gravity, from Particles to Planets» предназначены для самостоятельного обучения и доступны в сети в любое время. МООК «Introduction to Systems Engineering», «Introduction to Programming with Matlab» с заданиями для взаимного оценивания имеют четкие сроки проведения и участие в них доступно не всегда.

Стоит отметить, что несмотря на то, что рассмотренные зарубежные МООК не соответствуют российским федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, однако все они обладают лингводидактическим

потенциалом для создания учебных пособий, разработки методики интеграции в учебный процесс вуза на уроке иностранного языка.

Целью такой интеграции на неязыковых специальностях могут являться:

- развитие профессиональных иноязычных компетенций бакалавров и магистров;
- закрепление запаса профессиональной лексики;
- моделирование ситуации реального иноязычного академического и профессионального общения;
- стимулирование когнитивной деятельности;
- формирование представления о профессиональной деятельности на иностранном языке [6].

Изучение опыта работы с МООК преподавателей иностранных языков вузов [6, 7, 8, 9], собственный анализ лексико-грамматического материала рассмотренных профильных МООК и особенностей академической коммуникации в данных курсах, позволяют сделать вывод о том, что использование массовых открытых онлайн-курсов при обучении владению профессиональным иностранным языком будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- учет изучения МООК студентами в системе оценки по иностранному языку и специальности;
- предварительное изучение МООК преподавателем в качестве студента курса;
- участие преподавателя в МООК одновременно со студентами;
- подготовка и обеспечение студентов методическими материалами для эффективной работы с МООК по профильным дисциплинам на иностранном языке.

Список литературы

1. EdX. МООК-платформа [Электронный ресурс]. URL: https://www.edx.org.
2. FutureLearn. МООК-платформа [Электронный ресурс]. URL: https://www.futurelearn.com.
3. Open2Study. МООК-платформа [Электронный ресурс]. URL: https://www.open2study.com.
4. Coursera. МООК-платформа [Электронный ресурс]. URL: https://www.coursera.org.
5. Тимкин С. Л. Рейтинг агрегаторов МООК [Электронный ресурс]. URL: http://timkin-blog.blogspot.ru/2016/01/blog-post.html
6. Румянцева Л. Н. Использование массовых открытых онлайн- курсов в процессе обучения профессиональному иностранному языку: // Образовательная деятельность вуза в современных условиях : материалы Международной научно-методической конференции, 26-27 мая / ГСХА - Кострома, 2016. - С. 219-222.
7. Полянкина С. Ю. Возможности массовых открытых онлайн-курсов в интегрированном изучении специальных дисциплин и иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. №5-2 (47) С.144-148.
8. Perifanou M. A., Economides A. A. "MOOCs for Foreign Language Learning: an effort to explore and evaluate the first practices // Proceedings of INTED2014 Conference, 10th-12th March , Valencia, Spain, 2014.
9. Asoke Nath. B., Maria Joseph A. I. "Integration of Massive Open Online Education (MOOC) System with in-Classroom Interaction and Assessment and Accreditation: An extensive report from a pilot study". Kolkata, India.