

КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Қ.Ш.Боймиров. к.п.н. Государственная тестова центр. Г.Ташкент
(Узбекистан)

Аннотация. В работе рассматриваются основные компоненты деятельности учителя.

Ключевая слова: исследования, педагогика, система, образования, индивид, подход, компонент, деятельность.

Annotation. The paper deals with the main components of the teacher's activity.
Key words: research, education, system of education, the individual approach, the component activities.

Особый план строения педагогической деятельности раскрывается с позиций *управленческого подхода*. По мнению ряда ученых, педагогическая деятельность по своему существу есть ничто иное, как вид социального управления. Или, как еще иногда ее определяют, «... это своеобразная метадеятельность, как бы подстраивающаяся под деятельность учащихся».

С точки зрения этого подхода структуру педагогической деятельности следует разрабатывать в понятиях теории управления. За основу предлагается, в частности, психологический анализ состава управленческой деятельности, проведенный А. И. Китовым, который обозначает в нем три основные стадии: диагностическую, творческую и организаторскую. Следуя данной логике в структуре педагогической деятельности, В. А. Якунин выделяет этапы: 1) формирование целей; 2) инструктаж; прогнозирование; 4) принятие решений; 5) организация исполнения; 6) коммуникация; 7) контроль и оценка результатов; 8) коррекция.

Учитель в процессе руководства деятельностью учащихся организует свои действия в двух аспектах: 1) конструирует предметное содержание деятельности; и 2) конструирует формы совместной с детьми деятельности. Похожей позиции придерживается Т. С. Полякова, которая видит в этом своеобразии (двуединство) предмета педагогической деятельности «... кроме человека, коллектива в качестве основной ее объекта выступает учебный материал или учебный предмет в целом. Именно в работах Т. С. Поляковой структура педагогической деятельности (в аспекте рассматриваемого подхода) исследована наиболее детально. Учитывая двуединство предмета педагогической деятельности, а также исходя из положения о кольцевом характере деятельности, она выделяет следующие основные компоненты деятельности учителя:

1) проектировочно-целевой; 2) содержательный; 3) диагностический; 4) организационно-методический; 5) коммуникативный; 6) стимулирующе-регулирующий; 7) контрольно-оценочный.

Характеризуя компоненты, автор отмечает, что в проектировочно-целевом необходимо сделать акцент на определении учителем цели своей деятельности. Содержательный и диагностический рассматриваются ею в

пане различных сторон гностической деятельности учителя. Организаторский компонент, как считает исследователь, наиболее ярко отражает специфику деятельности учителя, в которой главным является воздействие на учащихся, мобилизация их усилий на достижение целей. Широкая трактовка коммуникативной деятельности включает два плана ее рассмотрения: как контактоустанавливающей, направленной на создание эмоционального фона, психологической атмосферы в классе так и обеспечивающей продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Довольно емким представлен и стимулирующе-регулирующий компонент. Т. С. Полякова вводит в его содержание несколько элементов: а) сбор текущей информации о соответствии течения процесса намеченному плану; б) систему стимулирования деятельности учащихся в соответствии с этой информацией; в) внесение корректив в собственную деятельность и деятельность учащихся (или в первоначальный план).

При разработке структуры контрольно-оценочного компонента автор исходит из необходимости осуществления непрерывного текущего контроля в различных его формах, а также итогового контроля, синтезирующего данные первого и обретающего свой главный смысл в оценивании уже не процесса, а результата учебной деятельности.

Несколько иной план описания педагогической деятельности представляется в *заданном подходе*. В сущности он является проекцией управленческого. Точно также, как и в предыдущем подходе, ученые сходятся во мнении, что педагогическая деятельность прежде всего деятельность по управлению. Но наиболее адекватной единицей описания структуры педагогической деятельности, по их мнению, является задача. Структура педагогической деятельности в этом случае отличается от тех, которые строятся в логике управленческого акта. Это дает основания для выделения задачного подхода как особого, отдельного.

Деятельность учителя с позиций этого подхода представляется как непрерывный процесс решения различных типов педагогических задач.

«Учитель, вовлеченный в воспитательную среду, самой логикой действительности поставлен перед необходимостью решения бинарных групп педагогических задач», - пишет В. А. Сластенин. При этом он выделяет следующие их типы: аналитико-рефлексивные - задачи анализа и рефлексии целостного педагогического процесса, его элементов, возникающих затруднений и т.д.; конструктивно-прогностические задачи - построения целостного процесса в соответствии с общей целью профессионально-педагогического решения, прогнозирования результатов и последствий принимаемых решений; организационно-деятельностные задачи - реализации различных вариантов учебно-воспитательного процесса, сочетания многообразия видов педагогической деятельности; оценочно-информационные задачи - сбора, обработки и хранения информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, ее объективной оценки; коррекционно-регулирующие задачи - коррекция протекания

педагогического процесса, установление необходимых коммуникативных связей, их регуляции и поддержки.

Типология педагогических задач дает представление и о содержании действий учителя по их решению. Целостную структуру педагогической деятельности образуют следующие этапы решения педагогической задачи:

I этап - анализ педагогической ситуации, проектирование результата и планирование педагогического взаимодействия;

II этап - конструирование и организация учебно-воспитательного процесса;

III этап - регулирование и корректирование педагогического процесса;

IV этап - итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач.

Свое видение структуры педагогической деятельности в контексте рассматриваемого подхода предложил Е. И. Машбиц. По его мнению, все обучающие воздействия следует подразделить на основные и вспомогательные, отнеся к первой категории: а) изложение учебного материала; б) учебные задачи. Ко второй категории ученый относит:

а) подзадачи которые обучающий ставит, когда учащийся не может справиться с основной задачей; б) вопросы и указания; в) показ обучаемому этапа решения учебной задачи или воспроизведение фрагмента учебной деятельности. Сама учебная задача характеризуется автором следующими параметрами:

- способ предъявления (явно или имплицитно);
- ориентация (на понимание, предметная, на рефлексию);
- тип активности, преимущественно требующийся для решения (мыслительная, мнемическая, перцептивная, имагинативная);
- направленность (на репродуктивную или творческую деятельность).

При этом предлагаем следующую типологию задач, которые приходится решать педагогу в процессе обучения:

1) *построение модели учащегося*. Исходными условиями являются учебные цели и последовательность основных обучающих воздействий, а также уровень обученности учащегося, на основании чего выдвигается гипотеза об обучении конкретного учащегося.

2) *определение основных этапов учебной деятельности*. Исходными условиями являются определенное понимание сути процесса усвоения способа действия, а также знание средств управления этим процессом.

3) *выбор обучающих воздействий*. Исходными условиями являются модели обучаемого и учебной деятельности, на основе которых строится план обучения и соответствующий эталон.

Нетрудно заметить, несмотря на то, что разработка упомянутой типологии относится к восьмидесятым годам, в ней отчетливо просматривается современная идея ориентированности педагогического (дидактического - в данном случае) процесса на возможности учащегося.

Педагогическая деятельность, как и любая другая, дискретна. Поэтому, в

частности, встает вопрос о выделении в рамках этой деятельности ее элементарной единицы. Назовем такую единицу педагогическим воздействием ... Возможна классификация множества педагогических воздействий, которые, совпадая по своей структуре, будут различаться *задачами*, решаемыми с их помощью.

Таким образом, структура деятельности учителя, с точки зрения ученого, предстает как система педагогических воздействий. Но их реализация осуществляется никак иначе, чем через систему задач, соответствующих системе воздействий. Поэтому данный вариант исследования структуры педагогической деятельности с полным правом можно отнести к задачному подходу.

Литература

Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. Т. : «Маънавият», 2008.

2. Аллахвердов В. М. Сознание как парадокс. - СПб. : ДНК, 2000. Т. 1.

3. Слостенин В. А. О современных подходах к подготовке учителя // Технология психологопедагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности: Тез. Всероссийской научно- практической конференции. - Барнаул, 1996. - С. 3-6.

4. Якунин В. А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты. - Л., 1988. - 159 с.

ЗАЯВКА-ДОГОВОР

Forma № 2 (English)

ORGANISATION COMMITTEE

OF THE 14th INTERNATIONAL CONFERENCE

“LIFELONG LEARNING: CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT”

Второй этап – 22–24 сентября 2016 г., Россия, Красноярск¹

Уважаемые коллеги!

Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере и отправить нам по адресу: **E-mail: lifelong-14@yandex.ru**

Фамилия	Боймиров
Имя	Каюм
Отчество	
Ученое звание	Доцент,
Ученая степень	К. п. н.
Должность	Заведующий кфедра
Организация	Государственная тестова центр
Страна	1000068
Город	Узбекистан
Телефон	+998935147140
Факс	
E-mail	nazaruz60@bk.ru ,

Название доклада	КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Название сообщения	
Укажите, если считаете необходимым, номер «Круглого стола», к которому следует отнести Ваш доклад или сообщение.	
Никаких сокращений и аббревиатур в «Заявке» не допускается.	
Дата заполнения:	
Оргвзнос за одного участника конференции – 1800 р. (в том числе НДС)	
Банковские реквизиты в Санкт-Петербурге: АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина» ИНН 7820019192 КПП 782001001 Северо-Западный банк ОАО «Сбербанка России» БИК 044030653 Кор. счет 30101810500000000653 Рас/счет 40603810155120000198 ОКПО 27470828 ОКТМО 40397000 ОКОНХ 92110 ОГРН 1024701897043 НДС 18% в том числе (писать в платежном поручении).	

ЗАЯВКА-ДОГОВОР Forma № 2 (English) ORGANISATION COMMITTEE OF THE 14th INTERNATIONAL CONFERENCE “LIFELONG LEARNING: CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT” Второй этап – 22–24 сентября 2016 г., Россия, Красноярск ²
--

Уважаемые коллеги!
 Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере (язык английский) и отправить нам по адресу: E-mail: lifelong-14@yandex.ru

Surname	Boymirov
Name	Qayum
Second Name	
Academic rank	dotsent
Academic degree	k.p.n
Position	Zaved.kafedra
Organization	State pedagogical university of Tashkent of Republic of Uzbekistan, city of Tashkent.
Country	Uzbekistan
City	Tashkent
Tel	+998935147140
Fax	
E-mail	nazaruz60@bk.ru ,
Theme of report	COMPONENTS OF TEACHING ACTIVITIES
date of completing the form	
No abbreviations in «Application» are permitted!	

Более подробная информация будет Вам выслана после того, как Вы получите уведомление о том,

что Вы зарегистрированы в качестве участника конференции.

