

# **БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Л.М. Туранова, А.А. Стюгин

*Ключевые слова:* профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, инновационные проекты.

*Keywords:* professional education, distance education technologies, e-learning, innovative projects.

*Аннотация:* в статье предлагается авторское видение роли техникума в профориентационной работе со школьниками и молодежью, тенденций в сфере профессионального образования в условиях сельской местности на примере Ужурского района Красноярского края, предложены направления проектов для техникума.

*Abstract.* The authors' vision for the role of College in career-oriented work with schoolchildren and youth, trends in the field of professional education in rural Uzhurski District, Krasnoyarsk Region as an example, proposed directions of project for College.

Трудовое обучение детей, подростков и молодежи рассматривается в научно-педагогической литературе как неотъемлемая составляющая образования. Идеи популяризации занятий труда в школе и необходимость всеобщего обучения основам производственного труда высказывали К. Маркс и Ф. Энгельс [1]. Как система педагогического процесса в России трудовое обучение берет начало с системы трудового обучения, созданной в 80-е годы 19 века русским педагогом К. Ю. Цирулем [4], который указывал на его профориентационную функцию как «твердую основу промышленного, ремесленного и ремесленно-художественного образования всего народа» [4, С. 128]. В условиях реформирования образования важно оценить перспективы и тенденции развития профессионального образования, в частности роль техникума в профориентационной и профессиональной подготовки молодого поколения страны.

Анализируя подходы к организации трудового обучения и профессиональной ориентации детей и подростков в образовательных учреждениях Швеции и Дании (слайд по дереву); США (школы труда, концепции «творческой школы» для младших классов; далтонская система школьных мастерских, метод проектов); Германии (практические технические занятия как самостоятельный предмета, начиная с первого класса, предмет «Трудовое обучение»); Польши (на уровне начальной школы и общеобразовательного лицея политехнический предмет «труд-техника»); США (в учебном плане технологическое образование школьников); Канаде (в 5-летней средней школе введен предмет «Введение в технологию»); Англии («ремесло» как учебный предмет в начальной школе, введение ремесел в средней школе; введение в учебный план общеобразовательных школ предмета «Ремесло. Дизайн. Технология»; введение обязательного для всех государственных школ предмета «Технология»); Болгарии (концепции трудового и политехнического обучения, знакомство с роботом типа «Робко» начинается с 4 класса); Австрии (в школе предмет «Werkerziehung», включающий технологическое образование) А.Н. Сергеев делает вывод: «каждая страна пытается самостоятельно решить проблему подготовки молодого поколения к жизни в обществе с высоким уровнем техники и технологии, учитывая свои политические и экономические возможности. Общей позицией педагогов разных стран является то, что в условиях, когда техника и технологии вошли во все области жизни и деятельности человека, школа не может оставаться в стороне от этих изменений» [4, С. 127]

Государственная политика России по отношению к трудовому обучению прослеживается в увеличении часов и способов включения в трудовую деятельность школьников производственному обучению; увеличение «вертикали» трудового обучения, начиная с начальной школы до получения профессии на базе межшкольных учебно-производственных комбинатах и учебных цехах; расширение перечня профилей трудового обучения;

привлечение учащихся к производительному труду, а для желающих – приобретение массовой профессии.

Необходимо констатировать, что произошли изменения информационного образовательного пространства. Доступность информации в сети Интернет порождает иллюзию о том, что нет необходимости учиться. Индустрия дистанционных образовательных услуг, ориентированная на новые требования к системе образования (содержание образования, технологии коммуникации, информационные компетенции, педагогические технологии) развивается, опережая формирование нормативно-правовой базы в РФ и зарубежных странах. Для обеспечения условий электронного обучения необходимо учесть тенденции трансформации компетенций по работе с информационными потоками.

Видение тенденций в развитии информационных технологий и техники [6] позволяет прогнозировать следующие тенденции в сфере организации профессиональной подготовки и профориентации в условиях преимущественно сельской местности: изменение направленности профориентационной работы от профессий к сферам профессиональной деятельности; увеличение роли тьюторского сопровождения в профессиональном самоопределении подростков и молодежи, увеличение доли профессиональной ориентации силами профессиональных образовательных учреждений; увеличение роли проектной, поисковой технологии обучения; трансформация профессиональных образовательных учреждений в агрегированные центры профессиональной подготовки и переподготовки с расширением спектра предоставляемых образовательных услуг населению региона с применением дистанционных образовательных технологий с виртуальными симуляторами и сетью реальных баз практик.

Видится актуальным формирование вокруг учреждений и центров профессионального образования: лабораторий виртуальных технологий с целью изучения и адаптации технологических достижений, новых форм и технологий в педагогический процесс, проведение научных исследований по

проблемам открытого и дистанционного образования; базы электронных учебных ресурсов, симуляторов и виртуальных лабораторий; образовательных интернет-проектов.

В качестве необходимого условия достижения нового качества профессионального образования в материалах заседания Государственного совета Российской Федерации по вопросам модернизации российского образования выделены [2], в т.ч.: «прогнозирование потребностей рынка труда и создание кооперации сети профессиональных образовательных учреждений, рекрутинговых и информационных агентств, служб занятости; приближение профессионального образования к потребностям территорий и региональным рынкам труда».

С учетом анализа распространение инновационных механизмов развития на институт образования, предложенных Сазоновым Б.В., определившим вектор развития определен в направлении внедрения новых форм практики; организации профильного дистанционного обучения школьников, для техникумов, видится важным компонентом сотрудничества с образовательными учреждениями, в первую очередь, региона является совместный поиск новых подходов и педагогических технологий для разных ступеней системы образования с учетом современного уровня развития информационных технологий.

С повышением значимости развития аграрного сектора экономики страны, все большую актуальность приобретает профессиональная подготовка подростков и молодежи сельской местности. Сельская школа – самое массовое общеобразовательное учреждение страны, однако, при этом, миграция молодежи с сельской местности в города обеспечивает динамику уменьшения концентрации населения в сельской местности по сравнению с городами, что неизбежно приводит к тому, что сельские школы, расположенные в населенных пунктах, наиболее удаленных от районных центров и городов, становятся малокомплектными, вынуждены участвовать в процессах их оптимизации, сокращения, реорганизации, укрупнения. Например, в Красноярском крае 29%

школ (325) с наполняемостью от 1 до 50 учеников; более чем в 44% школ края наполняемость не превышает 100 учеников; 63% школ расположены в сельской местности, но в них обучается только 25% учеников (из доклада министра образования Красноярского края С.И. Маковской на августовском педагогическом совете в 2015 году).

Анализируя данные, предоставленные управлением образования Ужурского района Красноярского края, видно, что происходит уменьшение числа выпускников 9 классов за последние три года на 18% (2013 год – 253 чел., 2014 год – 339 чел., 2015 год – 290 чел.). При этом, несмотря на то, что сохраняется процент выпускников 9 классов, выбравших продолжение обучение в 10-11 классах (2013 год: 10 класс и вечерние школы -198 чел., ПТУ и СУЗы -154 чел.; 2014 год – 10 класс и вечерние школы -192 чел., ПТУ и СУЗы -147 чел, 2015 год: 10 класс и вечерние школы -162 чел., ПТУ и СУЗы -108 чел.), в абсолютных показателях численность обучающихся в 10-11 классах школ Ужурского района за последние три года уменьшилась не менее чем на 5%. По сравнению с городскими школами района, в сельских школах уменьшение учащихся 10-11 классов более значительны.

Тенденцию роста миграционных настроений среди выпускников сельских школ и снижения привлекательности образования, предлагаемого сельскими учреждениями профессионального образования, подтверждают данные проведенного нами исследования (ноябрь, 2015 г.) в форме анкетирования родителей старшеклассников, проживающих в Ужурском районе (охват: родители 62% выпускников 9 классов, проживающих в Ужурском районе): менее 30% родителей желают, чтобы их ребенок получил образование в районе проживания, 49% родителей хотят, чтобы ребенок получал образование в краевом центре, 18% - за пределами Красноярского края. Анкетирование показало, что наиболее важными критериями выбора учреждения для дальнейшего образования ребенка родители считают востребованность предлагаемой профессии / специальности на рынке труда района(53% респондентов) и хорошая репутация образовательного учреждения

(49% респондентов). Кроме того, спектр интересных для выпускников профессий существенно шире того, что может на сегодняшний день обеспечить один техникум.

Полученные данные свидетельствуют о том, что существующая система профессионального образования в Ужурском районе не является привлекательной для родителей, они не видят реализацию запросов, потребностей своих детей в профессиональном образовании в учреждениях района. Это является сигналом и поводом для проектирования изменений в работе Ужурского многопрофильного техникума.

Благодаря перспективным инновационным проектам АСИ мы можем лучше представить себе очертания востребованных профессиональных сфер недалекого будущего. Наши проекты для Ужурского многопрофильного техникума – ответы на вызовы времени:

– Проект непрерывного профессионального образования «сельская школа – техникум» на основе сетевого взаимодействия, дистанционных образовательных технологий, принципов дуального образования. Модель должна решать следующие задачи: создать условия обучения, ориентированные на индивидуальные запросы подростков и молодежи сельских районов Красноярского края; обеспечить раннее знакомство с условиями рабочих мест на предприятиях своего муниципалитета; повысить качество обучения за счет более узкой специализации участников формируемой обновленной системы непрерывной профессиональной подготовки; способствовать усилению заинтересованности молодежи в получении образования и трудоустройства в родной деревне, селе, районе.

– Проект «IT-профи. Выбор молодежи России», направленный на поиск в сфере рынка инновационных нейротехнологий NeuroNet, предложенного Агентством стратегических инициатив (АСИ) на стыке дисциплин: IT, психологии, социологии, системной инженерии. Идея проекта связана с созданием условий для того, чтобы молодежь, оставаясь на своей малой родине, на селе могла не только получить хорошее современное

образование, но и реализовать себя в профессии в будущем. Оригинальность проекта – базирование проекта на технологиях сетевого взаимодействия, дистанционных образовательных технологиях, кластерной технологии, ориентация на молодежь сельской местности для обеспечения интереса к профессиям, обеспечения условий для самозанятости молодежи сельской местности, в т.ч. в сфере высоко технологичных профессий.

#### Список литературы:

1. Маркс К. и Энгельс Ф. О воспитании и образовании: В 2 т. Т. 1. М., 1978. Т. . М., 1978.
2. Модернизация российского образования: документы и материалы. / Редактор-составитель Э. Д. Днепров/ ГУ ВШЭ, М.: 2002. - 332 с. [электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/497/700/1219/5.pdf>
3. Сазонов Б.В. Проблемы и пути модернизации российского образования. /Некоммерческий научный Фонд "Институт развития им. Г.П. Щедровицкого"/ [электронный ресурс] URL: [http://www.fondgp.ru/lib/mmk/49/#\\_ftnref4](http://www.fondgp.ru/lib/mmk/49/#_ftnref4)
4. Сергеев А.Н. Технологическая подготовка будущих учителей в условиях трансформации образовательных парадигм /Монография / Saarbrücken, 2011 URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24268007>
5. Стюгина А.А., Туранова Л.М. Организация дистанционных элективных курсов в системе профориентационной работы педагогического вуза: методические рекомендации./ Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2010. - 40 с.
6. Larisa M. Turanova and Andrey A. Styugin. Aspects of Applying Distance Education Technologies in the System of University Students Training / Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 3 (2015 8) 468-475. URL: [http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/2311/16733/1/10\\_Turanova.pdf](http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/2311/16733/1/10_Turanova.pdf)