

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ**

Н.И. Степанова

научный руководитель профессор, кандидат философских наук Лукина А.К.,
Сибирский федеральный университет

Аннотация: в докладе рассматривается проблема нарушения преемственности между формами, задачами, укладом основного общего и среднего профессионального образования, анализируется опыт организации образовательных профессиональных проб как формы, позволяющей выстроить данную преемственность адекватно современной ситуации.

Abstract: the report deals with the problem of continuity between the forms, tasks, structure of the basic General and secondary vocational education, examines the experience of organization of educational professional samples as form, allowing to build the adequate continuity of the current situation.

Ключевые слова: профессиональная проба, продуктивное действие, тип деятельности, практико-ориентированные формы образования.

Keywords: professional test, productive activity, type of activities, practice-oriented form of education.

В течение продолжительного времени, как эксперты, находящиеся в позиции внешних наблюдателей, так и специалисты отраслей основного общего и среднего профессионального образования, отмечают серьёзные различия между моделями педагогической деятельности, используемыми, соответственно, в средней школе и в большинстве учреждений СПО. Хотя среднее профессиональное образование, как известно, предполагает, помимо приобретения профессиональной квалификации, освоение учебных предметов старшей школы, и соответствующие образовательные программы в целом не отличаются от тех, по которым работают школьные учителя, как для обучающихся, так и для педагогов отчётливо заметна разница в подходах к

целям образовательного процесса, к его организации, к отбору необходимого учебного содержания, к моделям отношений между педагогом и учеником. Если школьное образование, по мнению многих авторитетных исследователей в России и за рубежом всё в большей степени ритуализируется, чтобы сохранить свою функцию трансляции общей культуры как самоценную, то среднее профессиональное образование, в условиях современных экономических вызовов, напротив, становится в максимальной степени целево ориентированным, всё в большей мере опирается не на предметно-организованную трансляцию профессиональных знаний, а на организацию целостного практического опыта по решению профессиональных задач, делает ставку на сотрудничество с будущими работодателями и на прохождение обучающимися значительной части учебных программ в условиях реального производства (дуальное обучение).

Следовательно, возникает необходимость в специальной, целенаправленной организации процедур *перехода* между основным общим и средним профессиональным образованием. И эти процедуры должны обеспечивать, прежде всего, подготовку школьников к участию целево организованном, практико-ориентированном образовательном процессе, а следовательно, к включению в новый тип образовательной среды, в том числе, к освоению новых, «не-школьных» моделей отношений с педагогами.

Нужно отметить, что новые федеральные государственные образовательные стандарты для ступеней средней общеобразовательной школы, вмняя компетентностный подход к организации образовательного процесса и подаче учебных предметов, в том числе, предполагая формирование у школьников мета-компетентностей, формально задают необходимость целевой и практико-ориентированной организации образовательного процесса уже в общеобразовательной школе. Однако, уже отчётливо видна та проблема, что большинство школьных педагогов, в том числе, недавно окончивших педагогические вузы, оказывается не готово работать в компетентностном подходе и не с конкретными обозначенными предметностями, а с

практическими ситуациями, в том числе, с ситуацией профессионального самоопределения. Зачастую, когда представители общеобразовательных школ обращаются в учреждения СПО с предложениями о сотрудничестве, они – как правило, неявно – обозначают свой интерес в том, чтобы специалисты СПО организовали для школьников занятия практико-ориентированного типа, компетентностного характера. Это, безусловно, не входит в собственные задачи учреждений среднего профессионального образования – их интерес более «локален» и связан с получением таких абитуриентов, при работе с которыми, не потребовалось бы тратить длительное время на адаптацию к задачам, формам, отношениям, укладу среднего профессионального образования.

В связи с этим, педагогической формой, наиболее удовлетворяющей осознаваемым интересам обеих сторон – общеобразовательной школы и учреждений СПО – является профессиональная проба школьников. Чуть ниже мы дадим её точное критериальное определение, отличающее профессиональную пробу в собственном смысле слова от других форм включения школьников в предметно-практическую деятельность, так или иначе привязанную к какой-либо профессии (в том числе, форм, присущих предмету «Технология»). Пока обозначим, что если до последнего времени профессиональная проба рассматривалась преимущественно как деятельностная форма профессионального самоопределения для подростков и старшеклассников, то есть, сугубо инструментально, то сейчас она выступает уже как один из прототипов для организации перехода от общеобразовательной школы к получению профессионального образования – среднего, а в перспективе и высшего. Будучи сначала, в 5-6 классах, формой проведения предмета «Технология», а кроме того, сюжетом для культурно-массовых «развлекательных» мероприятий, в 7-8 классах она остаётся формой преподавания «технологии», но уже предполагает завершённый цикл действия, заканчивающийся созданием промежуточного или конечного продукта; кроме того, в 7-8 классах она может дополняться практико-ориентированным преподаванием учебных предметов точного и естественно-научного цикла

(пока отработана практика такого преподавания математики и физики). И уже затем, в 9 классе, профессиональные пробы «отделяются» от предмета «Технология» и организуются отчасти как факультативные предметно-практические занятия школьников на базе учреждения СПО, отчасти как проектная деятельность школьников в рамках конкретных профессиональных сфер, исходящая из задач и норм деятельности в данных сферах. Затем, по окончании 9 класса, юноши и девушки, проходившие профессиональные пробы могут поступить в учреждение СПО и проходить там курс обучения, уже имея представление о том, как должно быть организовано освоение профессии, как нужно организовать собственное мышление и собственную деятельность, чтобы это освоение было успешным, и т.п.. А могут – остаться учиться в 10-11 классе, но по «инженерному направлению», предполагающему, с одной стороны, практико-ориентированное изучение разделов математики, физики, химии старших классов, организуемое педагогами техникума; с другой стороны – полноценное программно организованное освоение специальности, предполагающей использование высоких технологий (например, программное управление станков с ЧПУ), чтобы затем, опираясь на этот базис, не просто успешно поступить в вуз, но осознанно строить свою траекторию в получении высшего профессионального образования. Важно отметить, что по результатам учреждения СПО вправе выдать молодому человеку документ, подтверждающий полученный им уровень профессиональной квалификации, после чего, этот молодой человек может устраиваться на работу, соответствующую квалификационному уровню.

Что, фактически, значат все эти этапы с точки зрения организации перехода от «школьной», «общеобразовательной» модели к модели практико-ориентированного образования, обеспечивающего профессионализацию?

На самом раннем этапе, в 5-6 классах, ученики получают представления о профессиональной деятельности как о *принципиально отличной* от привычных им игровой и учебной, но при этом, *посредством* этих привычных типов деятельности (в рамках развлекательных квестов или в рамках уроков

«Технологии»). Фактически, элементы профессиональной деятельности, позволяющие составить её общий образ за счёт собственных практических проб, «вшиваются» в виды деятельности, хорошо освоенные человеком на рубеже младшего школьного и младшего подросткового возрастов. Далее, в 7-8 классах представления об «иных» типах деятельности, чем «школьная», и о возможности иных, не «школьных», форм её освоения, углубляются за счёт того, что:

- *во-первых*, в рамках преподавания «Технологии» профессиональная проба уже перестаёт быть отдельной формой, рядоположенной другим, и приобретает стержневое значение, а вслед за ней и сам предмет становится не совокупностью отвлечённых знаний, которые необходимо усвоить и лишь закрепить практикой, а пространством освоения практики и совершения собственного продуктивного действия;

- *во-вторых*, школьные предметы, привычные по предыдущим ступеням образования (физико-математические дисциплины) – начинают позиционироваться хоть и как источники «чистого» знания, но такого, которое заведомо является ресурсом для реализации сложной практической деятельности, следовательно, не самодовлеющего, а инструментального.

И уже затем в 9 классе профессиональная проба полностью отделяется от школьных предметов, имея при этом возможность опереться на опыт законченного продуктивного действия, полученный в 7-8 классе, на опыт инструментального подхода к учебным предметам, и организуется как самостоятельный процесс, предполагающий, в том числе, получение квалификации определённого уровня. После этого, юноши и девушки могут и к получению среднего профессионального образования подходить не как к системе ритуальных занятий, которые необходимо пройти и после этого получить документ о профессионализме, а как систему инструментов, позволяющих научиться *действительно эффективно* решать задачи определённого типа. Точно так же, они могут подойти уже и к школьному образованию в старших классах. В любом случае, их выбор дальнейшей

образовательной траектории будет не «прыжком в неизвестность», а, во-первых логичным следующим шагом по ранее начатому пути освоения продуктивной деятельности, во-вторых, предметом сознательного проектирования.

Теперь стоит чётко определить, какой именно способ включения школьников в профессиональную деятельность позволяет выстроить на своей основе описанную выше цепочку перехода от «общего» к профессиональному образованию. Опыт Красноярского техникума промышленного сервиса позволяет уверенно говорить о следующих необходимых требованиях к профессиональной пробе:

1. Профессиональная проба предполагает целостное завершённое продуктивное действие в рамках осваиваемой профессии, предполагающее конкретный предметный результат, соответствующий нормам качества и подлежащий использованию потенциальными благополучателями.

2. Профессиональная проба строится в режиме решения *задачи*, актуальной для конкретной производственной сферы или управленческой ситуации. Поэтому она реализуется в проектном режиме, предполагая не просто выполнение действий согласно нормам и инструкциям, а анализ поставленной задачи и условий её выполнения, конструирование порядка собственных действий, подбор знакомых профессиональных приёмов, позволяющих реализовать данные действия, комбинирование данных приёмов в ходе их применения, с целью максимально эффективного достижения изначально поставленной цели; мониторинг достигнутых результатов.

3. Профессиональная проба заведомо опирается на точные знания, необходимые для решения соответствующей ей задачи, как конкретно-технологические, так и общие.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день описанной выше преемственной системы включения профессиональных проб в процесс школьного обучения и затем превращения их в самостоятельную целево-организованную образовательную форму, ещё нет именно как целостности. По крайней мере, её нет в практике Красноярского техникума промышленного

сервиса. Различные школы, с которыми сотрудничает техникум, оказываются заинтересованы в отдельных элементах «цепочки», рассчитанных на те или иные возрасты и классы. Так, например, красноярская гимназия № 10 оказалась заинтересована в профессиональных пробах 9-классников и последующей профессионализации 10-классников, без предшествующих этапов, что фактически привело к необходимости сделать профессиональные пробы не только и даже не столько опытом законченного продуктивного действия, обеспечивающего освоение профессиональной сферы, сколько формой ознакомления школьников с иными, чем привычные им по школьному опыту типами практики и формами образования. Лицей № 9 оформил запрос *только* на систему проб в 9 классе, а также на практико-ориентированное преподавание предметов школьного цикла в том же классе. Наиболее целостно система выстроена в практике взаимодействия со школой № 97 – она как раз предполагает пропедевтику профессиональных проб на протяжении 5-8 классов в рамках особо организованного преподавания школьных предметов, и затем организацию в 9 классе профессиональных проб как окончательного перехода от школьного к профессиональному образованию. Но и в этом случае система остаётся не целостной, так как для 10 класса данная школа заказала не освоение учениками целостной специальности, которая была бы связана с предыдущими пробами и, в свою очередь, могла бы стать базисом дальнейшего получения высшего образования, а изучение инженерной графики – просто как вспомогательной дисциплины, «необходимой во многих профессиях». Так что реализация полностью целостной системы перехода от основного к профессиональному образованию является задачей следующего этапа нашей работы. Для этого необходимо, с одной стороны, институциональное, нормативно обоснованное включение профессиональных проб в основные образовательные программы школ, с другой стороны, организация на базе школ дополнительных деятельностных форм, позволяющих закрепить установки и компетентности, сложившиеся в деятельностном процессе знакомства с профессиями.

Список литературы:

1. Аронов А.М. Подходы, факторы и принципы реализации практико-ориентированной подготовки на основе рефлексивно-деятельностного подхода. // Практико-ориентированное обучение: опыт Красноярской краевой системы СПО. Сборник статей по итогам Форума социальных практик профессионального образования. – Красноярск, «Центр современных технологий профессионального образования», 2015. – С. 7-11.
2. Бородавко Е.П. Организация профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и учреждений социальной сферы в условиях малого города // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/623281/>
3. Гурьянова М.Н., Томилова В.М. Урок-проба для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода к профориентационной работе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.
4. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения. - Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск № 7 / 2009
5. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. – 192 с. - (Профессиональная ориентация)
6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543>.
7. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: от учёбы к профессиональной карьере. Программа с методическими рекомендациями для учителей 10-11 классов. - М.: Образовательно-

издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники,
2011. - 64 с. - (Профессиональная ориентация)