

Непрерывное образование педагогов в поликультурной среде Красноярского края средствами электронной платформы

В статье рассматриваются аспекты для организации непрерывного педагогического образования с учетом возможностей поликультурной образовательной среды региона на базе инновационного инструмента обучения открытой электронной платформы. В качестве ресурсов электронной платформы выступают инструменты, позволяющие расширить социальный и общественный опыт студента. В статье дается характеристика и структурные компоненты электронной платформы, позволяющие сопровождать процессы интеграции и адаптации мигрантов в поликультурной среде региона.

Ключевые понятия: поликультурная среда региона, электронная платформа, педагогический потенциал поликультурной образовательной среды, образовательные результаты педагогов, профессиональный стандарт педагога, ФГОС высшего образования.

Изменения в социокультурном пространстве, увеличение миграционных процессов, в том числе и в России обусловили появление особого статуса профессиональной подготовки и переподготовки педагога: полиэтничного, многоязычного и поликонфессионального. Образование на различных ступенях становится многообразным, многокультурным, активно влияющим на успешную адаптацию обучающихся и педагогов в современной поликультурной среде региона. Отечественные и зарубежные ученые активно исследуют аспекты и особенности интеграции и адаптации мигрантов средствами образовательного пространства в поликультурной среде региона.

В работах отечественных ученых Ю.С. Мануйлова, С.Ф. Сергеева, Л.И. Новикова, В.А. Ясвина выделяется средовой подход к организации образовательного процесса с использованием потенциала образовательной среды как важного фактора развития личности педагога. Средовой подход к организации образовательного процесса определяет взаимосвязь между субъектами образовательного процесса и условиями в которых он живет и развивается. В работах ученых утверждается, что среда опосредованно воздействует на субъекта образования, как на сознательном так и на подсознательном уровнях.

В нашем исследовании средовой подход по организации непрерывного образования педагогов для получения социального опыт студента в поликультурной среде региона основан на использовании инновационного инструмента обучения открытой

электронной платформы, которая обеспечивает выбор траектории индивидуальной траектории профессионального развития педагога.

Для реализации ФГОС ВО в подготовке к будущей профессиональной деятельности студентов педагогических специальностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога необходимо усиление социокультурной, духовно-формирующей функции современного образования, ориентации содержания на ценностно-смысловое освоение действительности, формирование готовности и способности выстраивать культурный диалог.

В этом смысле важнейшим условием реализации профессиональной подготовки будущего педагога становится развитие его общекультурных компетенций, а также его интересы и ценностные ориентиры. В связи с этим важными в образовательном процессе вуза являются задачи формирования разносторонней профессиональной культуры студента.

В этом смысле электронная образовательная платформа непрерывного образования является набором ресурсов: образовательных, воспитательных, коммуникативных и рефлексивных, направленных на получение и проживание социального опыта студентов, представляющих разные этнические, конфессиональные и социоэкономические группы, усвоение национальных ценностей, успешную социализацию.

Открытая электронная платформа является местом взаимодействия субъектов образовательного процесса, объединяя различные поликультурные пространства жизни: культуру, науку, образование (рисунок 1).



Рисунок 1 Структура электронной образовательной платформы непрерывного образования

На наш взгляд, значимым становится использование потенциала формального и неформального образования используя потенциал электронной образовательной платформы. Возможности электронной платформы в контексте поликультурной образовательной среды способствуют усилению практической направленности подготовки будущих педагогов, предоставляют студентам стать активными участниками поликультурных образовательных событий тем самым формируют их ценностные ориентиры и социальные установки.

Данное положение убеждает нас в необходимости провести качественный анализ педагогического потенциала электронной образовательной платформы ИППС СФУ. Уточним содержание понятия «педагогический потенциал», его структурных и уровневых компонентов.

Следуя положениям Е.И. Карповой [4] в структуре поликультурной образовательной платформы непрерывного образования выделяются следующие компоненты:

- *когнитивный*, предполагающий освоение студентами знаний, норм, принципов, традиций разнообразных культур;
- *мотивационный*, направленный на формирование у обучающихся интереса к общению с представителями других культур, желания познакомиться с их духовным наследием;
- *эмоционально-коммуникативный*, ориентированный на развитие способности студентов к идентификации, эмпатии, сопереживанию, соучастию, толерантности, рефлексии;
- *поведенческо-деятельностный*, предполагающий формирование у обучающихся умений объективно оценивать ситуации, вырабатывать адекватные модели поведения.

Анализ источников [2] позволил нам выделить в качестве основополагающих для нашего исследования функции электронной образовательной платформы непрерывного образования, которые в наибольшей степени отвечают его целям и задачам:

- *развивающая функция*, являющаяся элементом поликультурной образовательной среды, ибо любая образовательная среда способствует реализации потенциала каждого ее субъекта и учреждения в целом; содействует профессионально личностному развитию; помогает студенту приобрести способность становиться и быть субъектом собственного развития в многокультурном мире;

- *коммуникативная функция* представлена способностью поликультурной образовательной среды облегчать взаимодействие, вести к согласованию интересов и ценностей ее субъектов, облегчает процесс взаимодействия между ее субъектами как внутри образовательного учреждения, так и вне его;

- *регулятивная функция* характеризует возможность поликультурной образовательной среды регулировать деятельность субъектов на основе выработанных общих норм и правил организации жизнедеятельности.

На основе исследований Г.В. Безюлевой мы выделяем принципы электронной образовательной платформы непрерывного образования: принцип диалога и взаимодействия культур; принцип овладения содержанием поликультурного образования; принцип творческой целесообразности потребления, сохранения и создания новых ценностей; принцип разноуровневости и результативности; принцип профессиональной направленности; принцип учета национальных и культурных факторов [2].

Анализ исследований [1,3,9] позволил нам определиться с подходами к организации электронной платформы непрерывного образования. Наиболее эффективными в нашем исследовании выступают комплексный, акмеологический, компаративистский подходы. Сущность комплексного подхода к проблеме обогащения социального опыта студента вуза состоит, на наш взгляд, в целостности исследуемого педагогического процесса, в комплексном развитии личности студента, а особенностями данного подхода являются: развитость всех его компонентов; совместная продуктивная деятельность преподавателя и студента; наличие необходимых условий, обеспечивающих влияние поликультурной образовательной среды на обогащение духовного опыта студента; интеграция основных направлений образовательного процесса.

Заклячая все вышеизложенное отмечаем, что педагогический потенциал электронной платформы непрерывного образования характеризуется совокупностью образовательных, воспитательных, коммуникативных и рефлексивных ресурсов, направленных на обогащение социального опыта студентов, представляющих разные этнические, конфессиональные и социоэкономические группы, усвоение ими общекультурных и национальных ценностей, успешную социализацию в поликультурном обществе.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – 2-е изд. – М.: Искусство, 1996.
2. Безюлева Г.В. Социально-психологические риски в поликультурном профессиональном образовании. / под общ.ред. Г.В. Безюлевой. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008.
3. Библер В.С. Школа диалога культур // Советская педагогика. – 2008. - №11.

4. Карпова Е.И. Поликультурная образовательная среда как средство социального воспитания старшеклассников. // Педагогика. – 2011. - №4.
5. Козырев В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета: сущность, модель, проектирование: монография. – СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004.
6. Мануйлов Ю.С. Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики. М., 2013.
7. Митрахович В.А. Воспитательный потенциал среды и социализация детей. // Педагогика. – 1999.
8. Рындак В.Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала. М.: «Педагогический вестник». – 2008.
9. Сергеев С.Ф. Проектирование обучающих сред. // Школьные технологии. – 2014.
10. Слостёнин В.А.ю Формирование профессиональной культуры учителя. – М., 2003.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – Гардарики, 2015.