

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
"СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И. А. Ковалевич
« ____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

09.03.03 Прикладная информатика

**РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА «АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ»**

Научный руководитель _____ старший преподаватель О.В. Шайдурова

Выпускник _____ А.В. Гардт

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы разработки WEB-сайта по вопросу адаптации к средней школе.....	8
1.1 Проблема адаптации учащихся к школе.....	8
1.1.1 Особенности психического, личностного развития школьников 10-11 лет.....	14
1.1.2 Социальная ситуация пятиклассников.....	16
1.1.3 Психолого-педагогическое сопровождение этапа адаптации к средней школе.....	20
1.1.4 Влияние деятельности педагогов на формирование образа-Я у учащихся в средней школе.....	23
1.1.5 Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.....	25
1.1.6 Содержание деятельности психолога, педагогов на этапе адаптации учащихся в среднем звене школы.....	30
1.2 Создание и публикация Web-документов.....	36
1.2.1 HTML как основа создания Web-страниц.....	36
1.2.2 Создание Web-документа.....	39
1.2.3 Основные элементы HTML.....	41
2 Методика проведения исследования и создания Web- сайта.....	52
2.1 Психодиагностические методы изучения состояния учащихся.....	52
2.2 Гипертекстовый редактор Microsoft FrontPage 2000.....	58
3 Результаты работы.....	62
3.1 Исследование уровня адаптации у младших школьников.....	62
3.2 Структура и интерфейс Web-сайта «Адаптация младших школьников при переходе в среднюю школу».....	65
3.3 Инструкция системному администратору по установке информационно-справочной системы.....	69
Заключение.....	70
Список использованных источников.....	72
Приложение А Анкета незаконченных предложений.....	76
Приложение Б Примерные рекомендации "Круглого стола".....	78
Приложение В Программа адаптационного периода для учащихся.....	81
Приложение Г Анкета наблюдения за учебной деятельностью.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация учащихся к школе является одной из основных задач школьной психологической службы. Смена социальной ситуации развития, смена коллектива сверстников и учителей, изменение ведущей деятельности - все это является для ребенка психотравмирующими факторами. Поэтому особую важность приобретает профилактическая и коррекционная работа психолога по адаптации учащихся.

В самом распространенном своем значении школьная адаптация обычно понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Адаптированный ребенок вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений. Однако необходимо, чтобы это приспособление было осуществлено ребенком без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки. Таким образом, адаптированный ребенок - это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде. То есть, для нас, ребенок, испытывающий трудности в адаптации, не только тот, кому трудно учиться или общаться в соответствии с принятыми нормами, но и тот, кому успешное обучение или общение дается за счет высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.).

Значение социальной адаптации возрастает в условиях кардинальной смены деятельности и социального окружения человека. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Ребенок же переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится тогда недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и уже не хочет идти в школу. Соматически ослабленные дети (а их количество увеличивается) являются наиболее подверженными возникновению дезадаптации.

Конечно же, адекватное восприятие ребенком своего школьного окружения, успешное установление отношений с одноклассниками и новыми учителями весьма затрудняются, если у него высок уровень личной и школьной тревожности. Таким образом осложняется сам процесс учения, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего ученика.

Не менее важным становится процесс адаптации учащихся и для учителей, которые, мало зная своих учеников, могут ошибиться в оценке их возможностей, успешной индивидуализации и дифференциации обучения. Поэтому учителям необходимо вовремя корректировать собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных учеников.

Независимо от того, в каких условиях начинается учебный год, процесс адаптации, у учащихся всегда происходит. Вопрос только в том, сколько времени он займет у ребенка и учителя, и каковы будут его психологические и педагогические последствия. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.

Главная задача психолого-педагогического сообщества - смягчить трудности адаптации детей к средней школе и устранить опасную синхронизацию двух кризисов — возрастного и образовательного.

Психолого-педагогическое сообщество в настоящее время нуждается в создании качественных электронно-справочных средств, систем открытого типа, которые могли бы исправляться и дополняться под актуальные профессиональные потребности. По-нашему мнению это могут быть Web-сайты, которые построены на многоуровневом представлении информации, в которых существует практически мгновенная обратная связь, возможность быстрого поиска необходимой информации, легко выполняется правка материала, можно применять автоматическую процедуру корректуры текста и поиска нужного места по заданному шаблону.

Web-сайт - это HTML документ, предназначенный для работы специалистов с информацией в определенной области, в нашем случае в области коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Одним из современных способов в подаче информации является гипертекст. Гипертекст - это многомерный текст, т.е. такая организация документов, при которой один документ или текст может включать в себя разнонаправленные ссылки на другие. С помощью гипертекста на компьютере можно быстро перемещаться по тексту, находить главное, возвращаться к непонятному, а понятное, наоборот, пропускать.

Таким образом, на нашем Web-сайте школьный психолог может легко и быстро найти теоретический материал об адаптации детей при переходе в среднюю школу, информацию о проведённом психодиагностическом исследовании и его результатах.

Цель дипломной работы – разработка и наполнение Web-сайта по теме «Адаптация младших школьников при переходе в среднюю школу» материалами теоретическими и прикладного характера.

Объектом исследования являются учащиеся младших классов.

Предметом исследования - адаптация младших школьников к среднему звену.

Задачи

а) Теоретический анализ подходов к исследованию школьной адаптации и современных технологий создания Web - сайтов

б) Подбор инструментария для исследования уровня адаптации школьников к среднему звену

в) Проведение исследования адаптированности детей к обучению в пятом классе средней школы

г) Разработка и наполнение Web - сайта по данному материалу

Гипотеза исследования - процессы адаптации к среднему звену характеризуются повышенным уровнем тревожности у пятиклассников.

1 Теоретические основы разработки WEB-сайта по вопросу адаптации к средней школе

1.1 Проблема адаптации учащихся к школе

Адаптация учащихся к школе является одной из основных задач школьной психологической службы. Смена социальной ситуации развития, коллектива сверстников и учителей, изменение ведущей деятельности - все это является для ребенка психотравмирующими факторами. Поэтому особую важность приобретает профилактическая и коррекционная работа психолога по адаптации учащихся [1].

Традиционно адаптацией называют приспособление нашего организма к условиям существования. Различают три вида адаптации, тесно связанных между собой: 1) биологическая адаптация (свойство организма целесообразно и пластично перестраивать свои функции в соответствии с требованиями внешней среды); 2) социально - психологическая адаптация (процесс приспособления к условиям окружающей среды с целью удовлетворения и реализации своих потребностей посредством деятельности и общения); 3) психологическая адаптация (результат деятельности целостной самоуправляемой системы, активность которой обеспечивается работой многих биологических и социально- психологических подсистем, формирующих функциональные возможности индивидуальной адаптации) [1, 2].

В самом распространенном своем значении школьная адаптация обычно понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д.[1,2,3] Адаптированный ребенок вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений. Однако необходимо, чтобы это приспособление было осуществлено ребенком без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки. Таким образом адаптированный ребенок - это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде. То есть, для нас, ребенок, испытывающий трудности в адаптации, не только тот, кому трудно учиться или общаться в соответствии с принятыми нормами, но и тот, кому успешное обучение или общение дается за счет высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.).

По своим результатам адаптация может быть: а) позитивной - способствует самореализации и овладению ролью при вхождении личности в

новую ситуацию; б) негативной - деструктивная по характеру, с элементами девиантного поведения. По механизму осуществления различают: а) добровольную - соответствует потребностям и устремлениям личности; б) принудительную - требует специфических мер, организующих и поправляющих поведение личности.

Выделяют следующие стадии адаптации:

- а) ознакомление с законами, функционирующими в обществе;
- б) ценностная и ролевая ориентация личности;
- в) самоутверждение и самореализация личности.

Адаптация представляет собой подвижный процесс перехода из состояния дезадаптированности в противоположное и обратно. Каждый уровень адаптации включает в себя механизмы, обеспечивающие этот процесс в условиях изменяющейся обстановки[4].

Первый уровень адаптации обеспечивает стабильность чувств безопасности и комфортности, а также гармонизацию опыта и связей с внешним миром.

Второй уровень обладает свойством опережающего отражения действительности, возможностью прогнозирования ситуации и соответствующих тактик поведения. На нем вырабатываются стереотипы поведения, направленные на удовлетворение психофизических потребностей, они основаны на повторяемости внешних условий.

Третий уровень позволяет применить накопленные силы, опыт удач и поражений для достижения личных целей, предоставляет возможность риска при адаптации к нестабильным ситуациям путем преодоления трудностей. В осознании конфликта желания и возможностей возникают предпосылки выделения себя как активного субъекта деятельности.

Четвертый уровень связан с формированием возможности эмоционального контроля в процессе взаимодействия с другими людьми, когда эмоциональные реакции других дифференцируются и определяют поведение. Формулируются правила и нормы взаимодействия, происходит процесс самопознания и изменения самооценки. Данный уровень является высшим по отношению к трем предыдущим.

Нарушение процесса социальной адаптации наблюдается в двух направлениях [5,6]. Во-первых, это социальная дезадаптация, причинами которой, с одной стороны, являются микросоциальные процессы (заболевания биологического характера), с другой - макросоциальные (процессы социально-психологического характера). Во-вторых, нарушение приспособления может проявляться в виде социальной депривации (обостренное чувство ненужности существования). Можно выделить следующие причины возникновения этого

явления: а) медицинские (ослабленность здоровья); б) педагогические (запущенность и низкий уровень организации знаний об окружающем мире); в) психологические (низкий психологический статус личности: низкий уровень самооценки и интеллектуального развития и т.д.). Таким образом, деформация межличностных отношений, социальная деформация среды, деформация отношений в семье и социуме, ограниченность жизненного пространства и круга общения; регламентация основных жизненных проявлений; недостаток информации; отсутствие прав и обязанностей, полная зависимость от взрослых обуславливают нарушение процесса адаптации.

Исследуя дезадаптацию ребенка, [5,7] психологу необходимо различать специфику каждого конкретного случая. Для постановки точного диагноза и выработки адекватной стратегии дальнейшей коррекционной работы необходимо уделять особое внимание следующим характеристикам дезадаптации: причины возникновения - первичная или вторичная дезадаптация (неудачный опыт социальных связей); среда проявления - общая (во всех сферах) или частная; степень выраженности - сильная (присутствует всегда), умеренная (проявляется периодически) или слабая (проявляется в зависимости от настроения); проявления в ролевом поведении - лидирующая, нейтрально-пассивная или зависимо-потребительская стратегии; время проявления - хроническая, длительная (от трех месяцев до года) или ситуационно-кратковременная (до трех месяцев).

Все вышесказанное позволяет сформулировать основные признаки и проявления дезадаптации [5]. Можно предположить нарушения процесса адаптации, если мы наблюдаем у ребенка:

- дефицит приспособительных возможностей;
- сильное фрустрационное напряжение в сфере межличностных отношений;
- неадекватность самооценки;
- потерю интереса и мотивации к какой-либо деятельности; безразличное отношение к окружающему;
- стойкие патологические привычки и проявления специфических интересов;
- неспособность к саморазвитию;
- повышенную потребность в безопасности;
- негативное отношение к обязанностям;
- обезличивание в группе;
- поверхностность контактов, неглубокие эмоциональные и социальные связи.

Кроме того, расстройству адаптации способствуют следующие факторы:

а) шоковые психические травмы внезапного характера, сильные и угрожающие жизни или благополучию;

б) психотравмирующие ситуации кратковременного действия, но психологически очень значимые (ссора, смерть или болезнь родителя);

в) хронически действующие психотравмирующие ситуации, затрагивающие основные ценностные ориентации ребенка (конфликты, неуспеваемость);

г) факторы эмоциональной депривации, препятствующие установлению привязанностей.

Дети, в анамнезе которых есть подобные факты, требуют повышенного внимания со стороны психологов и педагогов.

Морозовой Н.В. [8] была разработана система дифференциации детей по группам с различными уровнями школьной дезадаптации:

1) Адаптированные дети. Такие школьники хорошо справляются с учебной нагрузкой и не испытывают значительных сложностей в обучении, не имеют проблем в сфере межличностных отношений с преподавателями и сверстниками, не жалуются на ухудшение здоровья, не проявляют асоциальных форм поведения.

В период начального обучения школьная адаптация у детей этой группы проходит достаточно успешно в психическом, физическом и социальном плане. У них отмечается высокая мотивация обучения и высокая познавательная активность. По мере взросления детей численность этой подгруппы снижается.

2) "Группа риска". Такие дети обычно неплохо справляются с учебной нагрузкой, не проявляют видимых нарушений социального поведения, у них нет особых отклонений от норм и требований школьной жизни. Однако, в ходе психолого-педагогического наблюдения можно выявить у таких детей трудности в межличностном общении, которые, являясь причиной внутреннего психологического дискомфорта, могут свидетельствовать о наличии возможной дезадаптации. Другим признаком дезадаптации может служить заниженный, неустойчивый или неадекватный показатель самооценки ребенка при высоком уровне школьной мотивации. Кроме того, увеличение количества заболеваний ученика может выступать как первоначальные проявления общего синдрома социального неблагополучия.

Эта группа пограничного состояния достаточно велика. В нее входят дети, у которых процесс дезадаптации еще не начался, но может начаться в любое время, если для этого будут существовать постоянно действующие условия. Благополучие этой группы зависит от эмоционально-психологического климата в учебном коллективе и является его своеобразной характеристикой. Этой группе школьников, как никакой другой, показана

систематическая и целенаправленная психолого-педагогическая помощь по предотвращению риска возникновения феномена школьной дезадаптации. При ее своевременном оказании результаты могут быть позитивными, отмечает Н.В. Морозова [8].

3) "Неустойчивая школьная дезадаптация". Дети этой подгруппы не могут успешно справляться с учебной нагрузкой. По различным причинам у них наблюдается плохое усвоение школьного материала по одному или нескольким предметам, что уже свидетельствует о нарушении процесса социализации. Как правило, школьная неуспеваемость сопровождается существенным изменением психосоматического здоровья детей и серьезными проблемами в сфере межличностных отношений. При дифференциации детей данной группы учитываются и психологические, и медицинские характеристики.

4) "Устойчивая школьная дезадаптация". У детей данной группы наблюдаются значительные признаки глубокой школьной дезадаптации. Помимо признаков школьной неуспешности дети имеют еще один важный и характерный признак - асоциальное поведение: грубость, хулиганские выходки, демонстративное поведение, побеги из дома, прогулы уроков, агрессия, высокая конфликтность с окружающими (особенно взрослыми) и т.д. Для детей характерны неадекватные формы групповой работы, низкая культура взаимодействия.

В этих случаях психологи рекомендуют особую коррекционную работу индивидуального характера. Работа требует продолжительного времени и напряжения, успех ее во многом зависит от координации и интеграции психолога с другими специалистами и педагогами.

5) "Патологические нарушения". Такие дети имеют разного рода патологические отклонения в развитии. К таким проявлениям исследователи относят как психические, так и соматические характеристики. В составе первой группы указываются задержки психического развития различной степени и выраженности, стойкие нарушения эмоционально-волевой сферы, неврозоподобные и психопатические расстройства. В составе второй - стойкие физические недуги: сердечно-сосудистые нарушения, нарушения эндокринной и пищеварительной систем, зрения, осанки и т.п.

Работа психолога и педагогов с ними достаточно трудоемка и требует наряду с профессиональными знаниями и умениями овладения психолого-этическими, нравственными и гуманными способами взаимодействия[9].

В настоящее время стремительно увеличивается количество дезадаптированных детей. Затруднения в решении социальных и учебных задач отражаются на психологическом и соматическом здоровье детей, выступают

как психотравмирующий фактор как для детей, так и для родителей и педагогов. Поэтому вопрос специального изучения, коррекции и реабилитации детей, психический и соматический статус которых стабильно подтверждает их несоответствие требованиям школьной жизни, стоит особенно остро.

Каковы признаки успешной адаптации? [10,11]. Во-первых, удовлетворенность ребенка процессом обучения: ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов. Во-вторых, насколько легко ребенок справляется с программой. В-третьих, его удовлетворенность отношениями с одноклассниками и педагогом.

Признаками нарушения адаптации являются: раздражительность, плаксивость ребенка, острая утомляемость и вялость или, наоборот, двигательное беспокойство, невнимательность, нарушения сна (долго засыпает, прерывистый сон, снятся кошмары). Появляются жалобы на головные боли, боли в животе, различные страхи, нередки высказывания типа: “Не хочу идти в школу, я не справлюсь, я глупый...”. Изменяется почерк, ребенок начинает часто болеть и пропускать школу. В этот трудный момент важно поддерживать ребенка, не критиковать излишне за медлительность, не сравнивать с другими детьми.

Раздражительность, взрывчатость, подавленное настроение и стремление к уединению, грустные мысли и суицидальные поступки, прогулы в школе, жалобы на головную боль, боли в животе, в сердце могут быть признаками нарушения адаптации при переходе из начальной школы в среднюю. Для пятиклассника сложным является переход от общения с одним учителем к взаимодействию с несколькими учителями. Плюсы этого перехода в том, что дети узнают свои сильные и слабые стороны, учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации и человека. В то же время основной опасностью является постепенное снижение интереса к учебной деятельности. “Ребенок не хочет учиться, скатился на “тройки” и его ничего не волнует”, - часто говорят родители. Волнует, да еще как, но другое: подростковый возраст связан с расширением контактов, обретением своего “я”. Поэтому родителям важно больше знакомиться с друзьями подростка, приглашать их в дом, интересоваться их увлечениями. Важно в этот период подобрать вместе с подростком кружки и факультативы для того, чтобы заполнить его свободное время.

1.1.1 Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет

Возрастной период 10-11 лет характерен переходом от младшего школьного возраста к отрочеству. Как и любой переходный период, он имеет свои особенности и связан с определенными трудностями как для учащихся и их родителей, так и для учителей [14].

Что же характеризует особенности интеллектуального и личностного развития школьников на стыке младшего школьного и подросткового возраста?

В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. У него начинает развиваться теоретическое мышление, так как новые знания, новые представления об окружающем мире изменяют сложившиеся ранее житейские понятия. На основе развития нового уровня мышления, происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е., как заметил Д.Б.Эльконин, [16] "память становится мыслящей, а восприятие думающим". Многочисленные исследования показывают, что развитие мышления в понятиях способствует дальнейшему развитию у детей рефлексии - понимания ими своей психической жизни, формирования отношения к самому себе. В результате у ребенка начинают развиваться собственные взгляды, мнение, в том числе понимание значимости образования.

Познавательная сфера [15] по-прежнему развивается как ведущая. Наиболее серьезные требования предъявляются к умственному и речевому развитию учащихся: навыки логических операций с понятиями, систематизация учебных знаний, перенос интеллектуальных навыков, понимание смысла изучаемых понятий, грамотность и содержательность устной речи. К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы и другие новообразования: произвольность психических процессов, способность к саморегуляции.

Учебная деятельность дополняется другими видами деятельности, и все вместе теперь они влияют на психическое развитие учащихся, учебная деятельность при этом остается основной и продолжает определять содержание мотивационных сфер личности. С начала обучения в средней школе расширяется само понятие "учение", так как теперь оно может выходить за пределы класса, школы, может отчасти осуществляться самостоятельно, целенаправленно. Качественно изменяются требования к мотивации учебной деятельности. Появляется новый вид учебного мотива - мотив самообразования, представленный пока в наиболее простых формах (интерес к дополнительным источникам знаний). Кроме того, успешное обучение в среднем звене требует более глубоких и содержательных побудительных сил:

ориентация на способы получения знаний, интерес к закономерностям и принципам, понимание смысла учения "для себя". Если интерес к учению становится смыслообразующим мотивом у ребенка, его учебная деятельность обеспечивает его успешное психическое развитие [12,13].

К сожалению, социальная ситуация в современной школе такова, что в складывающейся иерархии ценностей учение не всегда занимает достойное место, познавательная активность школьников развита слабо, и только отметка выступает как главный стимул и основной конечный результат учебы.

Рубеж 3-4-х классов, по свидетельству многих психологов и педагогов характеризуется некоторым снижением интереса к учебе в школе и самому процессу обучения. Это выражается в недовольстве школой в целом и обязательным ее посещением, нежелании выполнять дома учебные задания, в нарушении правил поведения в школе. Такие негативные проявления свойственны многим ученикам, но у тех из них, чье развитие уже было проблемным, имеется вероятность сохранения и закрепления негативных тенденций в устойчивых формах поведения [17].

Таким образом, переход от детства к отрочеству характеризуется своеобразным мотивационным кризисом, вызванным сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции школьника.

К 3-4-му классу общение со сверстниками начинает определять многие стороны личностного развития ребенка. В этом возрасте проявляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений в классе, формируется достаточно устойчивый статус ученика. Именно характер складывающихся взаимоотношений с товарищами, а не только его успехи в учебе и отношения с учителями, во многом определяет эмоциональное самочувствие ребенка.

Существенно меняется также характер самооценки школьников этого возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка определялась учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми; при этом во внимание принимаются те качества ребенка, которые проявляются в общении.

Десять лет — это и начало полового созревания [18,50]. Происходит сложнейшая физиологическая перестройка в организме, дети ее очень тяжело переживают, иногда даже происходят психологические срывы. Изменяется тело, ребенок воспринимает себя по-новому, и может быть много проблем, если в силу каких-то причин он не принял себя и не полюбил. Да кто же не помнит себя в этом "ужасном" возрасте, когда "уши — как у слона!", ноги —

"коротышки и колесом!", руки — "это не руки, а костыли какие-то!", нос — "как у дятла" или того хуже "картошкой!" и вообще — "разве может кто-то такую уродину полюбить?!"... Нас, конечно же, старались уберечь от крайностей в оценках себя и окружающего мира. Родители и педагоги обязаны помочь детям принять и полюбить себя со всеми своими недостатками и достоинствами. А это касается и внешности, и интеллектуальных наклонностей, и умственных способностей.

1.1.2 Особенности новой социальной ситуации пятиклассников

Переход из начальной школы в среднюю, связан у пятиклассников с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками [15,16].

Целостный образ-Я ученика, который сложился у него в общении с учителем начальной школы, дополняется множеством новых составляющих, которые выступают поочередно то на уроке математики, то на уроке русского языка. Ребенок уже не получает устойчивого переживания успешности или неуспешности в узких рамках отношений с одним учителем, так как взгляды разных преподавателей на успехи и поведение школьников различны, иногда и противоположны. Для ребенка это означает первое столкновение с противоречиями в отношениях, ведь и в будущем на его пути будут встречаться люди, воспринимающие его по-разному. Важной задачей для ребенка в этой ситуации является сохранение самоуважения, в чем ему обязаны помочь педагог и психолог [17,18]. Ребенок должен сохранить самоуважение, даже несмотря на то, что учитель математики ставит ему тройки и двойки или что он стал объектом критики учителя биологии или завуча школы. Признание собственных недостатков для ребенка является всего лишь осознанием им своих слабостей как составных частей позитивно эмоционально окрашенного образа-Я. Ребенок должен чувствовать и понимать, что если у него сейчас не все ладится с учебной, то виновата в этом не плохая учительница, а он сам, более того, он в состоянии преодолеть эти проблемы или принять их. Если же нарушается преемственность реальных школьных достижений (например, в начальной школе он мог быть хорошим учеником, а в средней успехи заметно упали, но уровень притязаний остался прежний), то задача педагога и психолога состоит в помощи ребенку сохранить самоуважение как важнейшее условие преодоления неудач. Если же самоуважение не будет сохранено, вся

система-Я у ребенка встает на его защиту и он может выбрать путь лжи, мошенничества и уклонения от решения своих проблем.

Заметим, что еще одной задачей педагогов и психолога на данном этапе социализации ребенка будет обучение его способности размышлять о себе, осознавать свои мотивы и побуждения, уметь формулировать оценочные суждения о себе. Целесообразно в этом возрасте предлагать ребятам различные анкеты, беседовать с учениками о них самих, о том, как они представляют себя в сравнении с другими учащимися, своим идеалом ученика. В этом возрасте идеальное-Я ребенка может быть вполне осмысленным.

Пятый класс, как утверждают специалисты, — следующий проблемный класс после первого. Десять лет — начало физиологического созревания и одновременно переход к другой системе учебы и новым требованиям.

Изменение жизненной ситуации и жизненного статуса является стрессом для любого человека, но детей это касается особенно[19]. Ведь при переходе в среднюю школу не просто изменяются сами отношения между учеником и учителями. За годы учебы в младшей школе ребенок успел привыкнуть к педагогу, учитель приспособился к общению с ним, детально изучив его индивидуально-психологические особенности.

То есть они адаптировались друг к другу. А тут — все новые и незнакомые! Хорошо, если у ребенка богатый социальный опыт, то есть он посещал детский сад, у него много друзей и большая семья. Он имеет, таким образом, опыт общения с разными людьми разного (что тоже немаловажно!) возраста.

Пятикласснику нужно не только приспособиться к совершенно разным и "чужим" людям, но и подать им себя. У педагога младшей школы дети уже имели определенный статус, и, как правило, весьма комфортно себя чувствовали в нем. Ребенок выработал свои приемы психологической защиты против определенных некомфортных взаимоотношений. С новым учителем эти приемы не работают. И если пятиклассник к тому же очень зависим от внешних обстоятельств, то, безусловно, адаптационный период будет необычайно болезненным и длительным. Может возникнуть страх к школе (еще ничего не случилось, еще нет никакой проблемы, но страх перед этим незнанием, перед калейдоскопом лиц, требований, характеров уже есть) и повлиять на соматику. То есть у ребенка может возникнуть головная боль, расстройство желудка, бессонница или, наоборот, постоянная сонливость, заторможенность или гиперактивность. Конечно, речь идет о крайних случаях, потому что к десятилетнему возрасту дети уже имеют определенные знания о школе, требованиях и даже опыт работы с разными учителями (уроки физкультуры,

иностранного языка). Но, родители часто сами затормаживают социальное развитие своего ребенка, принимая его социальные роли на себя. Начиная с маленького "поздоровайся", "скажи "спасибо!", они не могут остановиться и тогда, когда ребенок вырастет, становится учеником. Не приучают к самостоятельности, сами выясняют его отношения с учителями, одноклассниками, друзьями. Бесспорно, вникать в школьные дела ребенка необходимо, но не менее важно научить его самого строить взаимоотношения в классе и за его пределами.

Говоря о проблеме пятого класса, нужно помнить, что ребенку необходимо наработать определенные навыки в довольно короткий промежуток времени. Что же требуется от педагогов и родителей в этой ситуации? Ничего нового, — просто любить детей. Ведь, по данным последних исследований психологов, 90% учеников убеждены, что учителя их... ненавидят. Почти такая же ситуация и в семье: несмотря на заверения родителей в любви, дети ее не ощущают, даже больше — мучительно признаются, что их не любят. И дело тут не в отсутствии этой любви, а в том, что мы разучились проявлять ее друг к другу (от этого, кстати, страдает все общество).

К тому же родительская любовь должна быть безоговорочной — любить ребенка таким, каким он есть, в любом возрасте, с любыми его проблемами.

Нынешние дети свободнее в высказываниях и отстаивании своего мнения, у них меньше лицемерия и страха, ощутимо больше достоинства, но при этом родители должны помнить: они, как и раньше, требуют к себе безраздельного внимания. Десять лет — начало подросткового возраста, и в этот период особенно важно не критиковать ребенка, а сотрудничать с ним, поощрять, дисциплинировать, помогать достигать определенной цели, анализировать неудачи и ни в коем случае не сравнивать с другими. Дайте почувствовать ребенку, что оценили его старания, не поскупились на похвалу, и сын увидит в вас друга. Еще, необходимо развивать коммуникативные навыки ребенка, воспитывать в нем доброжелательное отношение к людям. Родителям следует помнить, что конфликтный ребенок в первую очередь страдает сам, а выигрывает тот, кто воспитан в любви к другим. В адаптации пятиклассников это играет едва ли не решающую роль.

Сейчас очень много говорится о личностном подходе к ребенку. Это несколько другое понятие, чем "индивидуальный подход". Нельзя видеть количество ошибок и не видеть при этом маленького человека. Нужно умело оперировать и тем, и другим, а справедливые требования ребенок всегда чувствует [20].

Но даже если с учителем не повезло, и контакт пока не налаживается, не спешите в присутствии ребенка плохо отзываться о педагоге. Попробуйте вместе с ребенком найти подход к этому учителю, познакомьтесь с ним и познакомить его с системой воспитания в семье.

Нужно сделать так, чтобы ребенку было интересно учиться и познавать мир. И тут усилий одних учителей мало. Дома должен быть культ школы, потому что она дает знания, а также атмосфера совместного (семейного) познания. Когда начинается учебный процесс, родители понимают (и правильно понимают), что нужно держать его под контролем, осуществлять его в интересной форме: вместе выучить стихотворение, понять его смысл, разобрать трудную тему, используя при этом другие источники.

В этот период, дети утрачивают ту самооценку, которая была до этого [19]. В младшей школе она складывалась из оценки взрослых и того же учителя. Баллы за ответ на уроке дети воспринимали как оценку своей личности. Младшие школьники на вопрос: "Кто у вас самый лучший в классе?" обязательно назовут отличников. Но в пятом классе такое представление о "хорошести" уже начинает меняться. Прибавьте к этому гормональную разбалансировку организма, которая беспощадно "бьет" по нервной системе, и вы поймете, почему ребенок неуравновешен, раздражителен, более утомляем и вообще переживает не самые счастливые дни своей жизни. В начале учебного года будьте предельно внимательными к своему ребенку, замечайте малейшее изменение в его настроении, отношении к школе. Раньше он приходил и охотно рассказывал, что было в школе, а теперь молчит, не рассказывает? Это уже сигнал: ему некомфортно, он что-то пытается скрыть и боится вам рассказать, или он не понимает, что происходит. Помогите ему, посоветуйтесь со школьным психологом, не останавливайте себя известным: "Да что я побегу с такой маленькой проблемой?". Ведь из маленькой проблемы может получиться большая, а этого допустить никак нельзя. Хотя есть дети, у которых достаточно внутренних ресурсов, чтобы справиться с возникшими трудностями, и этого даже никто не заметит. Но и других ребят нужно постоянно поддерживать и учить, как преодолевать "подводные течения". Нужно помнить и то, что ребенок дома, на улице и в школе — это три разных человека. И это не значит, что он такой лицемер. Ведь выполняя определенную социальную роль, он научился соответствующим способам поведения. В роли ребенка знает, как быть послушным, чтобы от мамы с папой что-то получить. Когда он выполняет роль ученика, пытается подстроиться под каждого учителя и опять же делать так, как каждому из них нравится. Поэтому на разных уроках у разных учителей он может вести себя по-разному, методом проб и ошибок выстраивая

свои отношения. И "таким" мама его не видит. Поэтому так желателен в пятом классе контакт педагогов и родителей.

1.1.3 Психолого-педагогическое сопровождение этапа адаптации к средней школе

Переход из младшей школы в среднюю - интересный и сложный период в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: само здание, учителя, предметы, форма обучения, иногда и одноклассники. И как правило, к концу первой четверти 5 класса у ребят резко снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой и т.д. [21].

Цель работы: Психолого-педагогическая поддержка в период адаптации в новой социально-педагогической ситуации и оказание помощи пятиклассникам, не приспособившимся к этой ситуации.

Задачи:

а) создание условий для успешной адаптации детей в средней школе (формирование и сплочение классного коллектива, выработка системы единых и последовательных требований; установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями).

б) повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, обгнью.

в) адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклашек.

Очевидно, что все эти задачи могут быть выполнены лишь при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

а) Организационная работа (проведение больших и малых педсоветов, совещаний с представителями школьной администрации, педагогами).

б) Психологическая диагностика.

в) Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.

г) Профилактическая работа.

д) Коррекционно-развивающая работа

е) Аналитическая работа.

Организационная деятельность. Ежегодно с данной проблемой мы проводим ознакомление педагогического коллектива, администрации школы и родителей учащихся. Знакомим их с планом работы и с результатами

психологических обследований. На семинарах для классных руководителей и учителей предметников, которые будут работать в пятых классах, знакомим их с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и с тем, какую помощь им можно оказать [22].

Например, для учителей будущих пятых классов проводятся семинары по следующим темам: “Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе”, “Возрастные психологические особенности пятиклассников”, “Рекомендации по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года”, “Психологические игры и упражнения”

Педагоги предметники, классные руководители, которые будут работать с учащимися пятых классов, посещают уроки в выпускных классах начальной школы, знакомятся с программой и системой требований учителей начальной школы. Они соотносят свою программу с программой выпускного класса по определенному учебному предмету, обозначают несовпадения в требованиях программ. Проводят пробные уроки. Составляют план внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников. Наблюдают за детьми. Оказывают помощь детям и их родителям в учебной самоорганизации [23].

Со стороны родителей необходимо получить согласие на проведение тренинговых и коррекционных занятий с их детьми. Мы знакомим их с проблемами “особых” детей (гиперактивных, застенчивых, тревожных). Говорим о возможных причинах такого поведения и чем можно помочь ребенку.

Психологическая диагностика. Первый этап диагностики проводится в выпускном классе начальной школы с целью определения уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене. На данном этапе исследуются уровни умственного развития и наглядно-образного мышления учащихся, их самооценка, свойства нервной системы, уровень школьной мотивации и тревожности, т.е. определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста.

Второй этап диагностики проводится в начале пятого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. На этом этапе обследуются уровни школьной тревожности, мотивации, умственного развития учащихся, их самооценки и ведущей репрезентативной системы. Параллельно идет анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей. Полученные результаты диагностики, проведенной и в четвертом и в пятом классах, сравниваются и на их основании осуществляется качественный и количественный анализ, делаются выводы относительно произошедших

изменений, даются рекомендации и учителям, и родителям. Например, если у ребенка по результатам обследования высокий уровень тревожности и ему свойственны все признаки тревожности, то его родителям необходимо:

- а) проконсультироваться у психолога, невропатолога.
- б) не предъявлять ребенку завышенных, невыполнимых требований.
- в) скорректировать свои требования с требованиями школы и учителем.
- г) повышать самооценку ребенка, создавать для него ситуации успеха.
- д) обучить навыкам аутотренинга, снимать напряжение.
- е) развивать произвольность и умение развивать свое поведение.

Консультативная работа. Работа с педагогами чаще всего проводится в виде групповых консультаций на семинарах. Тематика семинаров была обозначена в разделе “Организационная работа”.

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Серия родительских собраний посвящена проблемам, которые могут возникнуть у ребят в начале обучения в пятом классе [23,46]. Здесь мы говорим о том, какую помощь в адаптации смогут оказать своим детям родители. Знакомим их с играми и упражнениями из “Семейной игротеки”, которые они могут выполнять вместе со своими детьми, а также с программой действий для родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни; с требованиями к уровню подготовки учащихся по основным учебным предметам; с нормативно-правовой документацией, регламентирующей права и обязанности родителей, с психогигиеническими требованиями к рабочему месту ребенка и отрабатываются режимные моменты.

Работа с самими детьми – это, прежде всего, помощь в освоении нового стиля общения с взрослыми и сверстниками, регуляции собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности. Все это проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Например, занятия по следующим темам: “Учимся планировать”, “Ошибки в организации своего времени”, “Как готовить домашнее задание?”, “Как преодолевать неуверенность в себе?”, “Умеешь ли ты общаться?- урок самопознания”, “Как общаться с учителем?”[24].

Профилактическая работа. Осуществляемая психологом, она направлена на оказание поддержки каждому младшему подростку, на эмоциональное принятие новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработку навыков учебной самоорганизации детей. Наиболее эффективно и продуктивно проходит в форме тренинговых занятий или цикла развивающих занятий.

Посещение уроков, наблюдение за детьми осуществляется, когда они являются еще выпускниками начальной школы. В это же время проводится

первый этап диагностической работы и развивающая психологическая игра “Дорога в пятый класс”[26].

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Например, работа с детьми по преодолению тревожности осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях:

а) обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

б) расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него возможных навыков, умений, знаний;

в) перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации. Одновременно проводится работа с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции [25]. Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности, повышение групповой сплоченности, позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств, гармонизация образа “Я” (позитивная самооценка), повышение уверенности в себе и своих возможностей, формирование у детей позитивного отношения к школе, учителям и одноклассникам.

Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой системы психолого- педагогической деятельности по адаптации детей к условиям средней школы, на оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками). Анализ ситуации дает возможность обсудить с учителями, администрацией школы, родителями формы и методы дальнейшей работы и планировать учебно-воспитательный процесс в данных классах.

1.1.4 Влияние деятельности педагогов на формирование образа-Я у учащихся в средней школе.

У каждого учителя свой стиль общения с учащимися. Одни преподаватели склонны к сдержанности, другие - к несдержанности, даже к какой-то экспансивности при оценке и характеристике учеников. Было замечено, что для одних преподавателей характерна общая тенденция оценивать своих учеников преимущественно позитивно, смотреть на них сквозь "розовые очки", другие подходят со "строгим метром". Таким образом,

ни та, ни другая оценка по отношению к ребенку не будет точной. Результаты психологических исследований показали, что в школьных коллективах, где нет единства в подходе преподавателей к ученикам, затруднен процесс формирования представлений учащихся о себе, хотя, образ-Я уже может быть устойчивым и независимым [22,28]

Педагог, пришедший из старшей школы в среднюю, часто механически переносит стиль взаимоотношений, сложившийся со старшеклассниками, на учащихся 5-го класса. Например, предъявление высоких требований относительно учебной деятельности, новых форм без этапа предварительного научения или объяснения причин.

Характерная черта любого зрелого человека состоит в определенной его консервативности, в том числе стабильности образов тех, с кем он общается. Однажды сложившись, образ ребенка может сохраняться почти неизменным очень долго. Как часто мы характеризуем ребенка как "способный, но ленивый", "прилежная девочка" и т.д., но говорить так о ребенке означает почти ничего о нем не сказать. Стабильность и узость представлений учителей об учениках создают сдержанную и часто напряженную эмоциональную атмосферу. Ученик оказывается накрытым ей как бы сетью, система ожиданий учителя и одноклассников в значительной степени предопределяет его поведение и поступки. Учителя, ставящие ученику плохую отметку, подкрепляют отрицательные ожидания ученика, которые в свою очередь порождают плохую отметку: так возникает порочный круг неуспеха [29]. Ученик, получивший подряд несколько не удовлетворяющих его оценок, очень скоро может прийти к выводу, что он не способен усвоить данный предмет. Он начинает сомневаться в своих возможностях и считать, что он никогда не достигнет успеха в предмете. Не сумев выполнить упражнение по русскому языку, не сумев понять объяснение по математике, он может прийти к выводу, что он не способен логически мыслить, имеет плохую память, и перестать, поэтому усердно заниматься предметом. Объяснение нового материала строится, как известно, на усвоенном предыдущем материале. Школьника, упустившего несколько тем, охватывает чувство, что он остается в классе отстающим [29,30]. Он впадает в панику, но старается скрыть ее дома и в школе. Если подобная ситуация приобретает затяжной характер, ученик теряет веру в себя, начинает негативно относиться к учебе, испытывает страх перед занятиями. Но такое состояние не бывает слишком длительным, так как в личности ученика начинается компенсирующий процесс. Происходят заметные достижения в какой-либо другой сфере активности, области. Иногда компенсация создает позитивные качества ученика, иногда она выражается в том, что ученик отмалчивается, демонстрирует

неприятные отношения к учителю, безразличие к его оценке; действия учителя могут сопровождаться негативной интерпретацией, самоуверенной улыбкой ученика. Если компенсация выражается в том, что ребенок начинает делать более выраженные успехи в каком-либо другом предмете или умении, она носит позитивный характер. Следует помнить, что школьник почти всегда отличается таким поведением, которое соответствует ожиданиям учителя и одновременно подкрепляет эти ожидания. Больше всего подвержен влиянию учителя тот школьник, для которого низкая оценка его способностей является подтверждением его собственных представлений о себе. Заметим, что уважение учителя к ученику не исключает требовательности к нему. Однако отношение учителя должно вызывать у ученика стремление к учебным достижениям, а не страх к учению, наказанию. Страх может парализовать волю зрелого человека, не говоря уже о ребенке. Отделяйте человека от поступка. Отношение учителя к ребенку является позитивно прогностичным. Учитель предвидит и вызывает к появлению лучшие свойства личности ученика, опирается на сильные стороны его учебных возможностей. Следует помнить, что развитие ребенка происходит неравномерно и скачкообразно, часто конфликтно [27]. Тем не менее отдаленный результат всегда может быть успешным [31].

1.1.5 Самооценка и уровень притязаний младшего школьника

Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру [32]. В процессе становления самооценки те или иные качества определяются как хорошие или плохие; субъект оценивает себя по этим качествам, сравнивая их с другими. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности. Самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является показателем степени адаптированности.

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности [32]. Самооценка выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельно-

стью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в ней интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремиться, т.е. проект его будущего [31].

Несмотря на несовершенство этого проекта, он имеет важное значение в регуляции поведения в целом, в том числе и учебной деятельности. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности — мотива достижения. С самооценкой тесно связано и другое личностное образование — уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Высота положительной оценки, в которой нуждается личность, может быть разная. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже других. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи — на оценку выше всех остальных.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется, главным образом, под влиянием оценок учителя [29,30]. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная оценка была общепризнанна. Самооценка и связанный с ней уровень притязаний, являясь личностными параметрами умственной деятельности, позволяют судить о том, как проходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности. Поэтому психологу и педагогу важно следить за ее формированием. Школьный психолог с помощью различных методик должен прослеживать уровень самооценки школьника каждые полгода. Результаты будут более верными и объективными, если срезы самооценки делаются в различных условиях (в условиях успеха и неуспеха) различными методиками с тем, чтобы сопоставить и обобщить результаты.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И.Липкиной «Три оценки» [33]. Для реализации методики ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем оценивают работу учеников тремя оценками: адекватной, завышенной и заниженной. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли Ваши работы. У каждой сложилось разное мнение о выполненном задании и поэтому они поставили разные оценки. Обведи кружком ту оценку, с которой ты согласен». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

- а) Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
- б) Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?
- в) Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе оценку «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям: совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя, характер аргументации самооценки: а) аргументация, направленная на качество выполненной работы, б) любая другая аргументация, в) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной учеником самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической или априорной самооценке, в которой оценивается еще не полученный результат. Для выяснения прогностической самооценки у детей начальных классов может быть использована следующая методика. Разным по успеваемости ученикам дается поочередно три задания: одно — По русскому языку, одно — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Ученикам предлагается ознакомиться с заданием и ответить на вопрос: «Сможет ли он выполнить задание, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников. Анализ, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

а) Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).

б) Особенности прогностической оценки учеников, имеющих разный уровень успеваемости.

в) Особенности аргументации оценочной деятельности, ее направленность на оценку способностей к учебной деятельности или на качества личности.

г) Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на неучебные ситуации.

Данный анализ позволит выявить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у школьников (особенно слабоуспевающих) формирующейся у них оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов, которые пришли к выводу о том, что с возрастом у слабоуспевающих школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному по сравнению с реальными возможностями уровню притязаний.

Материалы экспериментов показывают, что в реальном учебном процессе складывающаяся у младших школьников оценочная позиция в большей

степени зависит от оценочных воздействий учителя и учеников в классе, чем от нарастающих от класса к классу объективных возможностей. Отсюда большую роль в процессе формирования самооценки и уровня притязаний играет мотив достижения успеха. Если ребенок постоянно не справляется с заданием и получает низкие оценки, то мотив достижения успеха значительно ослабевает. Сначала возникает переживание, затем безразличное отношение к отрицательной оценке своей деятельности другими. В результате может возникнуть ценностная переориентация личности.

При обсуждении с родителями проблемы перехода из начальной школы в среднюю необходимо обратить их внимание на адаптацию детей к обучению в средней школе, на ее позитивные и негативные стороны, [38] а также на те условия, которые могут способствовать или препятствовать успешному прохождению адаптационного периода [34].

Основное внимание родителям в это время следует уделять развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.

В пятом классе условия обучения коренным образом меняются: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель—учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. Нередко дети меняют школу (например, поступают в гимназию), у них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники.

В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства – достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления [39]. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй» математичке или «вредном» историке. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и

даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника [36].

В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и более.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер. В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей. При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений необходимо обратиться к школьному психологу. Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе? Прежде всего это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русскому языку — с одной, а по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п. Такие «мелочи» нередко существенно затрудняют жизнь школьника [40,44,45].

Важно обратить внимание родителей на позитивную сторону такого рассогласования. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому надо, чтобы родители объяснили, с чем связаны эти различия, помогли подростку справиться с возникающими трудностями (составить расписание с указанием на требования, например: «история — составить план ответа по учебнику», «иностранная язык — приносить с собой, помимо основной тетради, словарную тетрадь и тетрадь для записи устных тем» и т.п.). Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом

уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Необходимо, чтобы школьники правильно понимали употребляемые учителем и встречающиеся в текстах учебников термины. Сейчас много специальных школьных словарей, и хорошо, если дети будут иметь их и научатся ими пользоваться. Важно разъяснить, что неполное, неточное понимание слов нередко лежит в основе непонимания школьного материала.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику [41,42,43]. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Другие, наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы — они бегают по школе, исследуя «тайные уголки», иногда даже задирают ребят из старших классов. Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей. Иногда за одной и той же формой поведения (например, посещение первого класса, в котором работает бывшая учительница) скрываются совершенно разные потребности и мотивы. Это может быть желание вновь оказаться в знакомой, привычной ситуации опеки и зависимости, когда тебя знают, о тебе думают. Но может быть и стремление утвердить себя как «старшего», «выросшего», того, кто может опекать малышей. Причем у одного и того же подростка это может сочетаться. Необходимо показать родителям, что некоторое «обезличивание» подхода к школьнику — очень значимый момент для его развития, укрепления у него чувства взрослости. Важно только помочь ему освоить эту новую позицию. Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе. Следует обратить внимание родителей на то, что ухудшение успеваемости в значительной степени связано с особенностями адаптационного периода [46,47,48].

1.1.6 Содержание деятельности психолога, педагогов на этапе адаптации учащихся в среднем звене школы

Цель работы психолога и педагогов с учащимися, переходящими в среднее звено школы, состоит, во-первых, в определении готовности к обучению в новых условиях, во-вторых, в оказании помощи детям с низким уровнем такой готовности [39].

Каковы показатели готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю? Можно выделить следующие компоненты в содержании понятия "готовность к обучению в средней школе":

1) Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала учащимся.

2) Сформированность у ребенка новообразований младшего школьного возраста, таких как произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (на соответствующем возрасту содержании).

3) Качественно новый, более "взрослый" тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками.

4) Эмоциональная готовность к переходу в среднюю школу, которая выражается в адекватности переживаний и предупреждает его повышенную школьную тревожность.

5) Личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность ученика к обучению в данной школе.

Другими словами, у адаптированного ученика 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, а также устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже. Если же ученик решает свои школьные проблемы с привлечением родителей, у него появляется повышенная аффективная реакция на оценку, он часто обращается к учителю начальной школы, имеет подавленное настроение и испытывает нежелание идти в школу, значит, процесс его адаптации в средней школе протекает неуспешно. Наблюдения и психодиагностические исследования показали, что падение успеваемости учащихся в среднем звене обусловлено многими факторами, в том числе перегруженностью учебной программы 5-го класса, предусматривающей высокий уровень развития различных форм мышления. Учителя средней школы отмечают также, что дети приносят из начальной школы низкий уровень развития речи, не отвечающую требованиям средней школы способность к умозаключениям у большинства учащихся, слабое развитие навыков самостоятельной работы, стремление работать на низком уровне сложности и т.п. Родители меньше помогают своим детям, ссылаясь на их "взрослость". Педагоги средней школы отмечают также недостаточность своих собственных знаний о психологических особенностях детей на пороге отрочества, проблемы установления отношений в партнерском ключе. По мнению педагогов, адаптацию затрудняет также низкая согласованность между учителями-предметниками в отношении объема домашних заданий, учета сложности учебников и, самое главное, отсутствие, как правило, единства требований начальной и средней школы [50,51,52].

Для того чтобы адаптационный период протекал у учащихся эффективно, можно предусмотреть следующие этапы его организации[40]:

- а) Разработка психологом школы программы адаптации учащихся.
- б) Принятие каждым классным руководителем идеи адаптационного периода и осознание его смысла, необходимости подготовки.
- в) Составление классным руководителем программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы.
- г) Создание директором школы, его заместителями организационных условий, обеспечивающих адаптационный период для детей (приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и т.п.).
- д) Привлечение других специалистов (учителей физкультуры, руководителей театральных кружков и т.п.) для помощи ученикам в их адаптации к средней школе.

Работа психолога проводится в несколько этапов: диагностический и коррекционный [53,54,55]. Процесс адаптации ребенка к средней школе рассматривается с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка системе психолого-педагогических требований к обучению и поведению школьников. Результаты обследования сравниваются с содержанием нормативных показателей развития, и их соответствие или несоответствие будет показывать, как протекает процесс адаптации к новой социальной ситуации.

Диагностический этап в работе психолога с учащимися имеет сложное содержание и начинается уже во время окончания ими начальной школы. Основной диагностической задачей является выявление мотивационной, интеллектуальной и социально-психологической готовности детей к переходу в среднюю школу. Одновременно следует обобщить полученные показатели по каждому классу в целом. Наш опыт показывает, что классы отличаются друг от друга предпочтением учебных дисциплин, особенностями мотивационной и степенью сформированности интеллектуальной сферы, в том числе по отдельным мыслительным операциям, а также уровнем тревожности, степенью сформированности коллектива класса, а также ожиданиями относительно стиля взаимоотношений между учащимися и педагогами.

Такие различия определяются, на наш взгляд, особенностями личности учителя начальной школы.

Сравнительный анализ результатов диагностики в классах дает возможность подготовить конкретные рекомендации преподавателям-

предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям, а также оценить эффективность работы учителей начальной школы.

Диагностические исследования целесообразно проводить во второй половине года - в феврале или марте. В исследовании можно использовать тесты на изучение структуры умственных способностей, продуктивных возможностей интеллекта и соответствующие опросники по социально-психологической готовности учащихся. Например, можно обратиться к тесту Амтхауэра по диагностике общих умственных способностей для данного возраста, а также прогрессивным матрицам Равена. Оправдано одновременное использование двух методик для получения более достоверных результатов (при этом полученные результаты необходимо перевести в единую систему единиц, например, в IQ или в процентах от норматива). Для изучения эмоциональной и мотивационной готовности детей к средней школе обращаются к методике незаконченных предложений, тест у школьной тревожности Филлипса, анкетам для оценки уровня и содержания школьной мотивации учащихся, рисуночным проективным методикам (образец анкеты незаконченных предложений дан в приложении А).

По результатам наблюдений педагога начальной школы и психодиагностических исследований готовится не только характеристика каждого класса, но и развернутая психолого-педагогическая карта на каждого ученика 4-го класса. В ней психолог, учитель класса характеризует содержание личностной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Результаты психодиагностической работы психолог обсуждает с преподавателями начальной школы и педагогами, которые будут работать в 5-х классах. Такое обсуждение может проходить в виде психолого-педагогического консилиума, деловой игры, "круглого стола". Итогом совместной работы является примерная программа действий всех участников учебно-воспитательного процесса, включая родителей (примерные рекомендации "круглого стола" даны в приложении Б).

На учащихся, которые показали в психодиагностическом исследовании склонность к школьной дезадаптации (проблемы с учебной деятельностью, в отношениях с одноклассниками, учителями, родителями, высокий уровень тревожности и т.п.), составляется коррекционная психолого-педагогическая программа.

Коррекционный этап работы психолога с учащимися начинается в 5-м классе [55]. Основная его задача состоит в изучении степени и особенностей принятия школьниками новых социальных условий и помощи им, если необходимо, в эффективной адаптации к условиям обучения в средней школе.

Перед началом учебного года психологом совместно с классным руководителем разрабатывается программа адаптационного периода для детей, которая затем реализуется в работе с ними в течение первой недели обучения в школе (см. приложение В).

В сентябре проводятся также психолого-педагогический семинар с классными руководителями и учителями-предметниками, работающими в 5-х классах, по проблемам, связанным с особенностями младших подростков, формированием коллективов с учетом полученных диагностических данных.

В сентябре, октябре классные руководители, педагоги-предметники наблюдают за поведением и учебной деятельностью детей. Учитывая, что процесс адаптации детей к среднему звену школы длится обычно почти 2 месяца, психологическую оценку его эффективности следует начинать не ранее начала ноября.

При выборе психодиагностического инструментария учитываются результаты наблюдений за учащимися педагогов-предметников и классных руководителей, а также социальных педагогов. Психолог может затем ограничиваться в своем исследовании методами экспресс-диагностики (их сегодня принято называть скрининговыми методами), ориентированными на групповое предъявление. Если соответствие интеллектуального развития детей психолого педагогическим требованиям в средней школе было определено еще в 4-м классе, достаточно обратиться к изучению мотивационной сферы, преобладающего эмоционального состояния, особенностей отношений ребенка к миру и самому себе.

Наш опыт психодиагностической работы в 5-х классах показал необходимость объяснения педагогам школ вектора их влияния на формирование личности учеников и их самооценки. Так, учащимся была предложена анкета незаконченных предложений с целью определить их эмоциональную оценку типичных школьных ситуаций, отношение к различным учебным предметам (и отчасти к педагогам), выведению оценок учителей. А учителям-предметникам основного цикла (математика, русский, белорусский, история) было предложено заполнить анкету, составленную по принципу семантического дифференциала (см. приложение Г), для характеристики учеников 5-х классов. Цель исследования - показать учителям разнообразие оценочных воздействий, которое получают ученики.

Так как исследование носило демонстрационный характер, то из каждого класса определялось по 10 человек, в их числе и ученики из "группы риска", и отличники, и ребята, не привлекающие пристального внимания педагогов. На каждого ученика такой выборки было заполнено 4-5 анкет (в зависимости от количества учителей, заполнявших анкеты). Далее психолог

составлял таблицу, где наглядно были представлены оценки, полученные каждым учеником по каждому пункту анкеты. Например, исследование показало, что 45 процентов учеников получили противоречивые оценки педагогов своих личностных особенностей, знаний, эмоционального состояния и т.п. Так, ученица Б.А. в характеристике одного из педагогов является спокойной и эмоционально устойчивой, уверенной в себе девочкой, другого - конфликтной, тревожной и неуверенной в себе ученицей. Далее Т.Н. имеет хорошие знания за начальную школу в представлении одних учителей, в представлении других - соответственно слабые знания; эта же девочка получила противоречивые оценки по шкалам "Учится с интересом - без интереса", и "На уроке дисциплинирована, внимательна - недисциплинирована, невнимательна".

Таким образом, учителям можно показать, насколько полярными и противоречивыми бывают их оценочные воздействия на учеников. Сравнение результатов анкет, заполненных учениками и учителями, позволило убедительно объяснить педагогам прямую зависимость эмоционального состояния ребенка, его отношения к себе и миру от оценочных воздействий педагогов. Подтверждение эффективности такой работы было получено через год, когда исследование в следующих пятых классах показало преобладание стимулирующих и поддерживающих оценок и суждений о личности и способностях учеников у учителей.

С учетом результатов исследований в карту психолого-педагогического статуса пятиклассника вносятся дополнения или изменения и затем определяются те школьники, у которых процесс адаптации происходит проблемно, для них, при необходимости, составляется программа реабилитации конкретной работы с учащимися. Психолог изучает и степень, и особенности приспособления школьников к изменившимся социально-педагогическим условиям обучения. Цель данного этапа его работы состоит в определении основных причин проблемного поведения отдельных школьников и ухудшения результатов обучения. Хроническая неуспеваемость ученика может быть как следствием нарушений собственно познавательной сферы, так и результатом высокой личностной или школьной тревожности; появление неуверенности в себе, тревожности может быть порождено страхом наказания родителей за оценки или неудовлетворяющим ученика положением в коллективе класса. Программа помощи ребенку при его вхождении в отрочество может быть реализована только в совместной работе психологов, педагогов и родителей [51,52,53,54,55].

Проблемы, возникающие в процессе адаптации пятиклассников к условиям средней школы, не ограничиваются только их привыканием к новым

педагогам, иногда новому классному коллективу, новым требованиям в учебной деятельности. В рекомендациях опущены аспекты возможных психотравматических отношений пятиклассников с учащимися старших классов, проблемы адаптации самих педагогов к новым классным коллективам, отдельным ученикам. Примерная программа деятельности педагогического коллектива на этапе адаптации учащихся к обучению в средней школе дана в приложении В.

1.2 Создание и публикация Web документов

Размещение собственных материалов в Интернете включает два этапа: подготовку материалов и их публикацию. Подготовка материалов состоит в создании документов, имеющих формат, принятый в Интернете, то есть, Web-страниц, написанных на языке HTML. Публикация материалов, то есть открытие к ним доступа, осуществляется после решения организационных вопросов, связанных с получением дискового пространства на Web-сервере для их размещения.

1.2.1 HTML как основа создания Web-страниц

Hyper Text Markup Language (язык разметки гипертекста) давно перестал быть просто языком программирования. Понятие HTML включает в себя различные способы оформления гипертекстовых документов, дизайн, гипертекстовые редакторы, браузеры и многое другое. Человек, изучивший этот язык, обретает возможность делать сложные вещи простыми способами и, главное, быстро, что в компьютерном мире значит не так уж и мало [60,61].

Гипертекст как нельзя лучше подходит для включения элементов мультимедиа в традиционные документы. Практически, именно благодаря развитию гипертекста, большинство пользователей получило возможность создавать собственные мультимедийные продукты и распространять их на компакт-дисках. Такие информационные системы, выполненные в виде HTML-страниц, не требуют разработки специальных программных средств, так как все необходимые инструменты для работы с данными (Web-браузеры) стали частью стандартного программного обеспечения большинства персональных компьютеров. При таком подходе от пользователя требуется выполнить только ту работу, которая непосредственно относится к тематике разрабатываемого продукта: подготовить тексты, нарисовать рисунки, создать HTML-страницы и продумать связи между ними. Неохваченными остались только технические

проблемы такие как получение видеоизображений, качественного звука, тиражирование дисков и т.д.

HTML как основа создания Web - страниц имеет прямое отношение и к новому направлению изобразительного искусства Web -дизайну. Художнику в Интернете не достаточно просто нарисовать красивые картинки, оригинальный логотип, создать новый фирменный стиль. Он должен еще разместить все это в Сети, продумать связи между Web -страницами, чтобы все двигалось, откликалось на действия пользователя, поражаало воображение неискушенных клиентов, а у приверженцев Сети вызывало желание создать что-нибудь свое, оригинальное в этой области.

Гипертекст породил много специальных терминов такие как:

- Элемент (element) - конструкция языка HTML. Это контейнер, содержащий данные и позволяющий отформатировать их определенным образом. Любая Web - страница представляет собой набор элементов. Одна из основных идей гипертекста - возможность вложения элементов.

- Тег (tag) - начальный или конечный маркеры элемента. Теги определяют границы действия элементов и отделяют элементы друг от друга. В тексте Web-страницы теги заключаются в угловые скобки, а конечный тег всегда снабжается косой чертой.

- Атрибут (attribute) -параметр или свойство элемента. Это, по сути, переменная, которая имеет стандартное имя и которой может присваиваться определенный набор значений: стандартных или произвольных. Атрибуты располагаются внутри начального тега и отделяются друг от друга пробелами.

- Гиперссылка - фрагмент текста, который является указателем на другой файл или объект. Гиперссылки необходимы для того, чтобы обеспечить возможность перехода от одного документа к другому.

- Фрейм (frame) - этот термин имеет два значения. Первое - область документа со своими полосами прокрутки. Второе значение - одиночное изображение в сложном (анимационном) графическом файле (по аналогии с кадром кинофильма).

- HTML - файл или HTML-страница - документ, созданный в виде гипертекста на основе языка HTML. Такие файлы имеют, как правило, расширения html или htm. В гипертекстовых редакторах и браузерах эти файлы имеют общее название "документ".

- Программный код или просто код - аналог понятия "текст программы".

- Код HTML - гипертекстовый документ в своем первоначальном виде, когда видны все элементы и атрибуты.

- Web - страница - документ (файл), подготовленный в формате гипертекста и размещенный в World Wide Web.
- Сайт (site) - набор Web - страниц, принадлежащих одному владельцу.
- Браузер (browser) - программа для просмотра Web-страниц.

Понятие о гипертексте. Гипертекст (hypertext) - это особый текст, в котором есть ссылка на другую Web-страницу или документ. В данном случае приставка гипер (hyper) означает более чем или сверх, так как вы видите перед собой нечто большее, чем просто текст. В большинстве браузеров гипертекст (или гиперссылка) обычно подчеркивается и выделяется другим цветом, в отличие от остального текста. Если щелкнуть на гипертекст, то его цвет изменится. Щелчок на гиперссылке приводит к тому, что Web-браузер запрашивает документ, на который указывается ссылка, а затем загружает его в окно браузера.

Благодаря гипертексту Web-страница приобретает свойство интерактивности. Именно гипертекст лежит в основе структуры Web и, в некотором смысле, информация в Web организована по тому же принципу, что и в человеческом мозге.

У гипертекста нет ни начала, ни конца. Большинство печатных изданий предназначено для прочтения от первой до последней страницы. В этом смысле они обладают линейной структурой. А гипертекст больше напоминает паутину с неопределенным центром. В этой децентрализации одновременно заключено и очарование, и разочарование Web. Гипертекст можно использовать для поиска именно того, что нужно, или для безумной скачки от одной ссылки к другой. Искусство создания хороших Web - страниц заключается, прежде всего, в разумной организации информации. Пользователь должен иметь перед глазами структуру страницы или ее краткое содержание, чтобы выбрать то, что его интересует.

Прежде чем начинать создание собственных HTML-документов, полезно познакомиться с программами, необходимыми для просмотра таких документов - браузерами. Последние используются не только как средство просмотра, но и как почтовые программы, а также как средство загрузки файлов посредством FTP. Необходимо изучить две основные функции браузеров: просмотр Web-страниц и редактирование их содержимого (элементов HTML).

Несмотря на то, что в мире создано немало программ для просмотра HTML-документов и даже специализированных редакторов, выбор пользователя всегда ограничен. Это объясняется, прежде всего, тем, что в гипертекстовую технологию постоянно вносятся дополнения, и программы

перестают удовлетворять последним требованиям. В настоящее время пользователи выбирают продукцию одной из двух фирм: Microsoft и Netscape, они позволяют корректно просматривать гипертекст. Именно им удалось найти решение, завоевавшие всеобщее признание. А тот факт, что обе фирмы постоянно изыскивают возможности реализовывать в своих программах поддержку нововведений конкурента, является причиной быстрого развития гипертекста. Пользователи в этой ситуации только выигрывают, получая в свое распоряжение все новые и новые, самые современные программные продукты [61].

1.2.2 Создание Web-документов

Чтобы понять структуру Web-страницы, необходимо рассмотреть все элементы, входящие в приведенный ниже пример.

HTML-документ — это просто текстовый файл с расширением *.html (Unix-системы могут содержать файлы с расширением *.html). Вот самый простой HTML-документ:

```
<html>
<head>
<title>Пример 1</title>
</head>
<body>
<H1>Привет!</H1>
<P>Это простейший пример HTML-документа.</P>
<P>Здесь должен располагаться оригинальный текст Web-страницы </P>
</body>
</html>
```

Как видно из примера, вся информация о форматировании документа сосредоточена в его фрагментах, заключенных между знаками "<" и ">". Такой фрагмент (например, <html>) называется меткой (по-английски — tag, читается "тэг").

Большинство HTML-меток — парные, то есть на каждую открывающую метку вида <tag> есть закрывающая метка вида </tag> с тем же именем, но с добавлением "/".

Метки можно вводить как большими, так и маленькими буквами. Например, метки <body>, <BODY> и <Body> будут восприняты браузером одинаково.

Многие метки, помимо имени, могут содержать **атрибуты** — элементы, дающие дополнительную информацию о том, как браузер должен обработать

текущую метку. В нашем простейшем документе, однако, нет ни одного атрибута. Но мы обязательно встретимся с атрибутами уже в следующем разделе.

Обязательные метки <HTML> ... </html> Метка <HTML> должна открывать HTML-документ. Аналогично, метка </html> должна завершать HTML-документ.

<HEAD> ... </head> Эта пара меток указывает на начало и конец заголовка документа. Помимо наименования документа (см. описание метки <title> ниже). Этот элемент может иметь атрибуты lang и dir, должен включать элемент TITLE и допускает вложение элементов BASE, META, LINK, OBJECT, SCRIPT, STYLE.

<TITLE... </title> Все, что находится между метками <TITLE> и </title>, толкуется браузером как название документа.

<BODY> ... </body> Эта пара меток указывает на начало и конец тела HTML-документа, каковое тело, собственно, и определяет содержание документа.

<STYLE>...</style> Описание стиля некоторых элементов Web-страницы.

<H1> ... </H1> — <H6> ... </H6> Метки вида <Hi> (где i — цифра от 1 до 6) описывают заголовки шести различных уровней. Заголовок первого уровня — самый крупный, шестого уровня, естественно — самый мелкий.

<P> ... </P> Такая пара меток описывает абзац. Все, что заключено между <P> и </P>, воспринимается как один абзац.

Метки <Hi> и <P> могут содержать дополнительный атрибут ALIGN (читается "элайн", от английского "выравнивать"), например:

<H1 ALIGN=CENTER>Выравнивание заголовка по центру**</H1>** или

<P ALIGN=RIGHT>Образец абзаца с выравниванием по правому краю**</P>**

<META> Этот элемент содержит служебную информацию, которая не отражается при просмотре Web-страницы. Внутри него нет текста в обычном понимании, поэтому нет и конечного тега. Каждый элемент META содержит два основных атрибута, первый из которых определяет тип данных, а второй - содержание.

- Имя автора Web-страницы:

Name = "Author" content = "Имя автора"

<HR> - горизонтальная линия, элемент не имеет конечного тега, но допускает ряд атрибутов для выравнивания влево, по центру, вправо, по ширине:

align = "left"

align = "center"

align = "right"

align = "justify"

Можно задавать толщину линии: size = толщина в пикселах

Можно управлять длиной линии: width = длина в пикселах

Можно выбрать цвет: color = "цвет"

`<A>...` HTML-документ может быть очень большим, и в этом случае пользователю должна быть предоставлена возможность быстрого перемещения к нужному разделу документа. Для этого можно использовать механизм гиперссылок. Необходимо в нужных местах текста расставить соответствующие метки.

`Произвольный текст`

В этом случае данной строке документа присваивается имя, и, следовательно, в другой части документа или даже на другом документе может быть создана гиперссылка, приводящая в эту точку. Например, для перехода внутри документа можно использовать следующую конструкцию:

`<P>Переход кметке</p>`

При использовании каждого элемента важно знать, какие элементы могут располагаться внутри него, и внутри каких элементов может находиться он сам. Так взаимное расположение элементов HTML, HEAD, TITLE, BODY должно быть стандартным на любой странице, правда, в тех случаях, когда не используются фреймы.

Правила синтаксиса распространяются и на использование стартового и конечного тегов, атрибутов и содержимого элемента. Полезная информация одного элемента должна находиться или между начальным и конечным тегами данного элемента, или между начальным тегом данного и начальным тегом следующего элемента [62].

Очень важным правилом, которое не имеет исключений, является размещение атрибутов элемента внутри начального тега.

1.2.3 Основные элементы HTML

Форматирование текста. Текст единственный объект Web-страницы, который не требует специального определения. Иными словами, произвольные символы интерпретируются по умолчанию как текстовые данные. Но для форматирования текста используется большое количество элементов.

Форматировать текст можно и с помощью традиционных элементов: выделять фрагменты курсивом, полужирным, выбирать шрифт и т.д. Рассмотрим эти элементы. Для них могут быть использованы стандартные

атрибуты `id` (выполняет функции уникального имени элемента), `class`, `lang` (определяет на каком языке набран текст внутри текущего элемента), `dir`, `title` (позволяет создать короткую всплывающую подсказку), `style`, атрибуты событий, а также атрибуты, определяющие уникальные свойства определенных элементов.

<P>...</p> Элемент абзаца (paragraph) - один из самых полезных. Он позволяет использовать только начальный тег, так как следующий элемент `P` обозначает не только начало следующего абзаца, но и конец предыдущего.

<BP> Элемент, обеспечивающий принудительный переход на новую строку.

<NOBR>...</nor> Этот элемент по своему действию является прямой противоположностью предыдущего. Текст, заключенный между его тегами, будет выведен в одну строку.

<PRE>...</pre> Элемент для обозначения текста, отформатированного заранее. Подразумевается, что текст будет выведен в том виде, в котором был подготовлен автором.

<CENTER>...</center> Элемент для центрирования текста, а точнее любого содержимого.

... Выделение текста полужирным шрифтом.

<BIG>...</big> Увеличение размера шрифта.

<SMALL>...</small> Уменьшение размера шрифта.

<I>...</i> Выделение текста курсивом.

<STRIKE>...</strike> Зачеркнутое написание текста.

<U>...</u> Подчеркнутое написание текста.

_{...} Элемент, создающий эффект нижнего индекса.

^{...} Элемент, создающий эффект верхнего индекса.

<INS>...</ins> и **...** Эти элементы позволяют выделить текст, который надо обозначить как вставленный или удаленный. Визуально вставленный текст выделяется подчеркиванием, а удаленный - зачеркиванием.

<BASEFONT> Элемент, определяющий базовый (основной для всех страниц) размер шрифта. Внутри элемента необходимо указать атрибут: `size` = абсолютный размер шрифта. Этот атрибут может принимать значения от 1 до 7.

Тег	Значение
<code><SAMP>... </SAMP></code>	Последовательность литералов
<code><KBD>... </KBD></code>	Пример ввода символов с клавиатуры
<code><VAR>...</VAR></code>	Переменная
<code><DFN>... </DFN></code>	Определение
<code><BLOCKQUOTE>...</code>	Цитата

</BLOCKQUOTE >	
<ABBR></ABBR>	Обозначение аббревиатуры
<Q>... </Q>	Текст, заключенный в скобки

... Определение типа, размера и цвета шрифта, принимает значения от 1 до 7.

<BDO>...</bdo> Этот элемент позволяет изменять направление текста.

Элементы содержания. Существует большая группа элементов, которые используются не столько для форматирования текста, сколько для выделения смысла абзацев и слов (Таблица 1.2.3.1).

Таблица 1.2.3.1 - Элементы содержания

Тег	Значение
... 	Типографское усиление
<CITE>...</CITE>	Цитирование
...	Усиление
<CODE>... </CODE>	Отображает примеры кода (например, коды программ)

Все эти теги допускают вложенность и пересечение друг другом, поэтому все они имеют тег начала и конца. При использовании этих тегов следует помнить, что их отображение зависит от настроек программы-интерфейса пользователя, которые могут и не совпадать с настройками программы-разработчика гипертекста. Использование стилей, которые подменяют настройки интерфейса, в настоящий момент проблематично.

Списки. Списки были введены в HTML, несомненно, под влиянием успеха текстовых редакторов. Список отличается от обычного текста, прежде всего тем, что пользователю не надо думать о нумерации его пунктов: эту задачу программа берет на себя. Если список дополняется новыми пунктами или укорачивается, нумерация корректируется автоматически. В случае ненумерованных списков программа ставит перед каждым пунктом маркеры: кружки, прямоугольники, ромбы или другие изображения. В результате список принимает удобочитаемый вид. Теги для создания списков можно условно разделить на две группы: одни определяют внешний вид списка (и позволяют указывать атрибуты), а другие создают его внутреннюю структуру. В списках можно использовать стандартные атрибуты. Существует несколько разновидностей списков. HTML позволяет определять внешний вид целых абзацев текста. Абзацы можно организовывать в списки, выводить их на экран в отформатированном виде, или увеличивать левое поле. Разберем все по порядку.

Ненумерованные списки: ` ... `. Текст, расположенный между метками `` и ``, воспринимается как ненумерованный список. Каждый новый элемент списка следует начинать с метки ``. Например, чтобы создать вот такой список:

- Иван;
- Данила;
- белая кобыла

необходим вот такой HTML-текст:

```
<UL>
<LI>Иван;
<LI>Данила;
<LI>белая кобыла
</UL>
```

Необходимо обратить внимание: у метки `` нет парной закрывающей метки.

Нумерованные списки: ` ... `. Нумерованные списки устроены точно так же, как ненумерованные, только вместо символов, выделяющих новый элемент, используются цифры. Если слегка модифицировать наш предыдущий пример:

```
<OL>
<LI>Иван;
<LI>Данила;
<LI>белая кобыла
</OL>
```

получится вот такой список:

- 1) Иван;
- 2) Данила;
- 3) белая кобыла

Списки определений: `<DL> ... </DL>`. Список определений несколько отличается от других видов списков. Вместо меток `` в списках определений используются метки `<DT>` (от английского definition term — определяемый термин) и `<DD>` (от английского definition definition — определение определения). Разберем это на примере. Допустим, у нас имеется следующий фрагмент HTML-текста:

```
<DL>
<DT>HTML
<DD> HTML - HyperText Markup Language - 'язык маркировки
гипертекстов'.
<DT>HTML-документ
```

```
<DD>Текстовый файл с расширением *.html
```

```
</DL>
```

Этот фрагмент будет выведен на экран следующим образом:

HTML

Термин HTML - HyperText Markup Language - 'язык маркировки гипертекстов'.

HTML-документ

Текстовый файл с расширением *.html

Необходимо обратить внимание: точно так же, как метки , метки <DT> и <DD> не имеют парных закрывающих меток.

Если определяемые термины достаточно коротки, можно использовать модифицированную открывающую метку <DL COMPACT>. Например, вот такой фрагмент HTML-текста:

```
<DL COMPACT>
```

```
<DT>А
```

```
<DD>Первая буква алфавита
```

```
<DT>Б
```

```
<DD>Вторая буква алфавита
```

```
<DT>В
```

```
<DD>Третья буква алфавита
```

```
</DL>
```

будет выведен на экран примерно так:

А

Первая буква алфавита

Б

Вторая буква алфавита

В

Третья буква алфавита

Вложенные списки. Элемент любого списка может содержать в себе целый список любого вида. Число уровней вложенности в принципе не ограничено, однако злоупотреблять вложенными списками все же не следует.

Вложенные списки очень удобны при подготовке разного рода планов и оглавлений.

Форматированный текст: `<PRE> ... </PRE>`. В самом начале мы говорили о том, что браузеры игнорируют множественные пробелы и символы конца строки. Из этого правила, однако, есть исключение.

Текст, заключенный между метками `<PRE>` и `</PRE>` (от английского *preformatted* — предварительно форматированный), выводится браузером на экран как есть — со всеми пробелами, символами табуляции и конца строки. Это очень удобно при создании простых таблиц.

Текст с отступом: `<BLOCKQUOTE> ... </BLOCKQUOTE>`. Текст, заключенный между метками `<BLOCKQUOTE>` и `</BLOCKQUOTE>`, выводится браузером на экран с увеличенным левым полем.

Таблицы. Тег `<TABLE>`. Для описания таблиц служит тег `<TABLE>`. Тег `<TABLE>`, как и многие другие, автоматически переводит строку до и после таблицы.

Тег `<TR>` Тег `<TR>` (сокращение от Table Row - строка таблицы) создает строку таблицы. Если в таблице содержится два набора тегов `<TR></TR>`, в ней будут две строки. Весь текст, другие теги и атрибуты, которые необходимо поместить в одну строку, должны быть помещены между тегами `<TR></TR>`.

Тег `<TD>` Внутри строки таблицы обычно размещаются ячейки с данными. Каждая ячейка, содержащая текст или изображение, должна быть окружена тегами `<TD></TD>`. Число тегов `<TD></TD>` в строке определяет число ячеек. Строка с пятью парами тегов `<TD></TD>` будет состоять из пяти ячеек.

Тег `<TH>` При задании заголовков для столбцов и строк таблицы используются тег заголовка `<TH></TH>` (Table Header, заголовок таблицы). Эти теги аналогичны `<TD></TD>`. Отличие состоит в том, что текст, заключенный между тегами `<TH></TH>`, автоматически записывается жирным шрифтом и по умолчанию располагается посередине ячейки. Центрирование можно отменить и выровнять текст по левому или правому краю. Если воспользоваться `<TD></TD>` с тегом `` и атрибутом `<ALIGN=CENTER>`, текст тоже будет выглядеть как заголовок. Однако, следует иметь в виду, что не все браузеры поддерживают жирный шрифт в таблицах, поэтому лучше задавать заголовки таблиц с помощью `<TH>`.

Тег `<CAPTION>`. `<CAPTION>` позволяет создавать заголовки таблицы. По умолчанию заголовки центрируются и размещаются либо над (`<CAPTION ALIGN=TOP>`), либо под таблицей (`<CAPTION ALIGN=BOTTOM>`). Заголовок может состоять из любого текста и изображений. Текст будет разбит на строки, соответствующие ширине таблицы. Иногда тег `<CAPTION>` используется для подписи под рисунком. Для этого достаточно описать таблицу без границ.

Заголовок может состоять из любого текста и изображений. Текст будет разбит на строки, соответствующие ширине таблицы. Иногда тег <CAPTION> используется для подписи под рисунком. Для этого достаточно описать таблицу без границ.

Атрибут NOWRAP. Обычно любой текст в таблице, не помещающийся в одну строку ячейки, переходит на следующую строку. Однако, при использовании атрибута NOWARP с тегами <TH> или <TD> длина ячейки расширяется на столько, чтобы, заключенный в ней текст поместился в одну строку.

Атрибут COLSPAN= Теги <TD> и <TH> модифицируются с помощью атрибута COLSPAN= (Column Span, соединение столбцов). Если вы хотите сделать какую-нибудь ячейку шире, чем верхняя или нижняя, можно воспользоваться атрибутом COLSPAN=, чтобы растянуть ее над любым количеством обычных ячеек.

Атрибут ROWSPAN= Атрибут ROWSPAN=, используемый в тегах <TD> и <TH>, аналогичен атрибуту COLSPAN=, только он задает число строк, на которые растягивается ячейка. Если вы указали в атрибуте ROWSPAN= число, большее единицы, то соответствующее количество строк должно находиться под растягиваемой ячейкой. Нельзя поместить ее внизу таблицы.

Атрибут WIDTH= Атрибут WIDTH= применяется в двух случаях. Можно поместить его в тег <TABLE> для задания ширины всей таблицы, а можно использовать в тегах <TR> или <TH> для задания ширины ячейки или группы ячеек. Ширину можно указывать в пикселях или в процентах. Например, если вы задали в теге <TABLE> WIDTH=250, вы получите таблицу шириной 250 пикселей независимо от размера страницы на мониторе. При задании WIDTH=50% в теге <TABLE> таблица будет занимать половину ширины страницы при любом размере изображения на экране. Так что, указывая ширину таблицы в пикселях, имейте в виду, что если у вашего читателя узкая область просмотра, ваша страница может выглядеть несколько странно. Если вы пользуетесь пикселями, и таблица оказывается шире области просмотра, внизу появится полоса прокрутки для перемещения вправо и влево по странице. В зависимости от поставленных задач и тот, и другой способ задания ширины таблицы могут оказаться полезными.

Атрибут UNIT= Атрибут UNIT= тега <TABLE> определяет единицы измерения, используемые при указании размеров как всей таблицы, так и ее отдельных столбцов. Атрибут UNIT= может принимать три значения:

UNIT=EN - это значение присваивается по умолчанию и задает единицу измерения, равную en-пробелу. En-пробел - это типографская единица измерения, равная ширине буквы <n>. Реальный размер пробела зависит от

выбранного шрифта: для крупного шрифта en-пробел больше, чем для мелкого. Обычно en-пробел равен половине размера шрифта.

UNIT=RELATIVE используется для задания относительной ширины столбцов в процентах от общей ширины таблицы. Этот способ следует по возможности применять вместо указания ширины в процентах (UNIT=RELATIVE выполняет ту же функцию, но поддерживается большим количеством браузеров.) При задании относительных (RELATIVE) единиц вводимые числа воспринимаются как ширина столбцов в процентах.

UNIT=PIXELS - это значение применяется, когда нужно точно знать ширину столбца на экране. В этом случае лучше всего задать ее в пикселях.

Атрибут COLSPEC= Атрибут COLSPEC=, используемый с атрибутом UNIT=, определяет, сколько места занимает каждый столбец таблицы и как в нем выравниваются данные. Применяется только в теге <TABLE>.

COLSPEC= перечисляет все столбцы и для каждого из них задает выравнивание и размер. Для столбца (или ячейки) существует пять способов выравнивания: L - по левому краю, C - по центру, R - по правому краю, J - по правому и левому краю и D - по десятичной запятой.

Атрибут DP= Атрибут DP= (Decimal Point, десятичный знак) определяет символ, используемый для отделения целой части десятичной дроби. DP="." (по умолчанию) указывает на точку в качестве десятичного символа. DP="," задает запятую.

Пустые ячейки. Если ячейка не содержит данных, она не будет иметь границ. Если вы хотите, чтобы у ячейки были границы, но не было содержимого, вы должны поместить в нее что-то, что не будет видно при просмотре. Можно воспользоваться пустой строкой
. Можно даже задать пустые столбцы, определив их ширину в пикселях или относительных единицах и не введя в полученные ячейки никаких данных. Это средство может оказаться полезным при размещении текста и графики на странице.

Атрибут CELLPADDING= Он определяет ширину пустого пространства между содержимым ячейки и ее границами, то есть задает поля внутри ячейки.

Атрибуты ALIGN= и VALIGN= Теги <TR>, <TD> и <TH> можно модифицировать с помощью атрибутов ALIGN= и VALIGN=. Атрибут ALIGN определяет выравнивание текста и графики по горизонтали, то есть по левому или правому краю, либо по центру, как видно из рисунка. Горизонтальное выравнивание может быть задано несколькими способами:

ALIGN=BLEEDLEFT Прижимает содержимое ячейки вплотную к левому краю.

ALIGN=LEFT Выравнивает содержимое ячейки по левому краю с учетом отступа, заданного атрибутом **CELLPADDING=**.

ALIGN=CENTER Располагает содержимое ячейки по центру.

ALIGN=RIGHT Выравнивает содержимое ячейки по правому краю с учетом отступа, заданного атрибутом **CELLPADDING=**.

Атрибут VALIGN= осуществляет выравнивание текста и графики внутри ячейки по вертикали. Вертикальное выравнивание может быть задано несколькими способами: **VALIGN=TOP**. Выравнивает содержимое ячейки по ее верхней границе.

VALIGN=MIDDLE - Центрирует содержимое ячейки по вертикали.

VALIGN=БОТТОМ - Выравнивает содержимое ячейки по ее нижней границе.

Атрибут BORDER= В теге **<TABLE>** часто определяют, как будут выглядеть рамки, то есть линии, окружающие ячейки таблицы и саму таблицу. Если вы не зададите рамку, то получите таблицу без линий, но пустое пространство для них будет отведено. Того же результата можно добиться, задав **<TABLE BORDER=0>**. Иногда хочется сделать границу потолще, чтобы она лучше выделялась. Можно для привлечения внимания к рисунку или тексту задать исключительно жирные границы. При создании вложенных таблиц приходится делать границы различной толщины для разных таблиц, чтобы их легче было различать.

Атрибут CELLSPACING= Атрибут **CELLSPACING=** определяет в пикселях ширину промежутков между ячейками. Если этот атрибут не задан, по умолчанию задается величина, равная двум пикселям. Атрибут **CELLSPACING=** можно использовать, чтобы поместить текст и графику непосредственно там, где вам нужно. Если вы хотите оставить пустое место, можно вписать в ячейку пробел.

Фреймы. Фреймы - это области, которые создаются в окне браузера для одновременной демонстрации нескольких документов. Вводя тег **<FRAME>**, дизайнер HTML-страницы разделяет экран браузера на части. В результате человек, просматривающий страницу, может изучать одну часть страницы независимо от остальной части. Фактически браузер, распознающий фреймы, загружает разные страницы в разные секции, или фреймы, экрана. Можно расположить сбоку кнопки навигации, которые не перемещаются, когда читатель щелкает их мышкой, так что изменяется только часть экрана, а сама полоска навигации остается неподвижной.

Экран с фреймами описывается в HTML-странице, называемой (frameset). Содержимое же фрейма - это отдельная HTML-страница, которая может находиться где угодно - в другом каталоге, на локальном сервере или на

удаленном узле где-то в сети. Фреймовая структура определяет только способ организации экрана с фреймами и указывает, где находится начальное содержимое каждого фрейма. Для всех фреймов задаются URL, описывающие местонахождение их данных. Как правило, на странице с фреймовой структурой нет содержимого фреймов. Такая страница обычно невелика - она описывает только кадровую структуру экрана. Когда документ загружается во фрейм можно щелкнуть мышкой на ссылке в этом документе, что вызовет появление связанных документов в других кадрах, заданных в фреймовой структуре.

Для начала необходимо представить себе общий вид страницы, где и какого размера будут фреймы. Затем можно подумать об их содержании. Ниже приводится код простой фреймовой структуры с использованием тега <FRAMESET>. Обратите внимание: страница с фреймовой структурой не содержит тега <BODY>.

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Пример фреймов</TITLE>
</HEAD>
<FRAMESET COLS="25%, 75%"
<FRAME SRC="a.html">
<FRAME SRC="b.html" NAME="main">
</FRAMESET>
<NOFRAMES>
Вы видите эту страницу браузером,
не поддерживающим фреймы.
</NOFRAMES>
</HTML>
```

В результате мы получили экран, разделенный на два окна. Левое окно занимает 25 процентов экрана и содержит страницу с названием a.html. Окно справа займет 75 процентов и вначале покажет файл b.html. Правая страница мы названа <main > (<главная>) с помощью строки:

```
<FRAME SRC="b.html" NAME="main">
```

Это означает, что фрейм под именем main будет содержать страницу b.html. Заметим, что поскольку мы не собираемся показывать в левом фрейме никаких страниц, кроме menu.html, нам не нужно его называть.

Использование тега <NOFRAMES>. Этот элемент используется для того, чтобы предусмотреть ситуацию, когда браузеры не поддерживают фреймы.

Теги **<FRAMESET>** обрамляют текст, описывающий компоновку фреймов. Здесь размещается информация о числе фреймов, их размерах и ориентации (горизонтальной или вертикальной). У тега **<FRAMESET>** только два возможных атрибута: **ROW=**, задающий число строк, и **COLS=**, задающий число столбцов.

*Атрибут **ROW=*** тега **< FRAMESET >** задает число и размер строк на странице. Количество тегов **<FRAME>** должно соответствовать указанному числу строк.

<FRAMESET ROW="10%, 60%, 30%">

*Атрибут **COLS=*** Столбцы задаются так же, как строки. Для них применимы те же атрибуты.

Тег **<FRAME>** определяет внешний вид и поведение фрейма. Этот тег не имеет закрывающего тега, поскольку в нем ничего не содержится. Вся суть тега **<FRAME>** в его атрибутах. Их шесть: **NAME=**, **MARGINWITH=**, **MARGINHEIGHT=**, **SCROLLING=**, **NORESIZE=** и **SRC=**.

*Атрибут **NAME=*** Если вы хотите, чтобы при щелчке мыши на ссылке соответствующая страница отображалась в определенном фрейме, вы должны указать этот фрейм, чтобы страница знала, куда что загружать.

*Атрибут **MARGINWITH=*** Он задает горизонтальный отступ между содержимым кадра и его границами. Наименьшее значение этого атрибута равно 1. Нельзя указать 0. Можно ничего не присваивать - по умолчанию атрибут равен б.

*Атрибут **MARGINHEIGHT=*** Он задает поля в верхней и нижней части фрейма.

*Атрибут **SCROLLING=*** Управляет прокруткой внутри одной области.

*Атрибут **NORESIZE*** Границы фрейма при использовании этого атрибута становятся неподвижными.

*Атрибут **SRC=*** Применяется в теге **FRAME** при разработке фреймовой структуры для того, чтобы определить, какая страница появится в том или ином кадре.

Гиперссылки. Гиперссылки - это основа HTML. Именно благодаря им страницы становятся динамичными. Щелкая на гиперссылках, пользователи могут переходить от одной Web - страницы к другой, практически не прилагая для этого никаких усилий. При создании Web - страницы приходится решать две непростые задачи: выбрать тип используемых гиперссылок и оптимальным образом построить страницу.

Существует три основных типа гиперссылок, о которых необходимо знать: внутренние, внешние и относительные.

Внутренние ссылки (internal links) - это ссылки на объекты в пределах одного документа. С их помощью пользователь может перемещаться по одной и той же Web-странице. Данный тип ссылок полезно использовать на длинной странице, чтобы иметь возможность быстро перемещаться между ее разделами.

Внешние (external links), или удаленные (distant links), ссылки - это ссылки на другие Web-серверы.

Относительные (relative links), или локальные (local links), ссылки - это ссылки на другие Web-страницы (или службы Internet), расположенные на одном сервере со страницей, содержащей ссылки.

В основе ссылок лежат URL - это адрес Web-страницы, который отображается в поле Адрес, расположенный в левом верхнем углу окна браузера.

Создание внутренних ссылок в документе. Создавая Web-страницу необходимо предусмотреть для пользователя возможность легко перемещаться от одного раздела к другому. Это достигается путем включения внутренних ссылок и имеет очень важное значение в случае длинной Web-страницы, состоящей из нескольких разделов.

Создание внутренних ссылок в документе. Создавая Web-страницу необходимо предусмотреть для пользователя возможность легко перемещаться от одного раздела к другому. Это достигается путем включения внутренних ссылок и имеет очень важное значение в случае длинной Web-страницы.

Для внутренней ссылки, как и для внешней, нужно создать текст, на котором будет щелкать пользователь. И точно так нужно включить описание того места, на которое делается ссылка.

2 Методика проведения исследования и создания Web- сайта

2.1 Психодиагностические методы изучения состояния учащихся

Психологи заметили, что школьное обучение (познание нового, проверка полученных навыков и умений) всегда сопровождается повышением тревожности у детей[56,57,58]. Более того, некоторый оптимальный уровень тревоги активизирует обучение, делает его эффективнее. Здесь тревога - фактор мобилизации внимания, памяти, интеллектуальных способностей. Но когда уровень тревожности превышает этот оптимальный предел, человека охватывает паника. Стремясь избежать неуспеха, он устраняется от

деятельности, либо ставит все на достижение успеха в конкретной ситуации и так изматывается, что "проваливается" в других ситуациях. И все это усиливает страх неудачи, тревожность возрастает, становясь постоянной помехой.

И родителям и учителям хорошо известно, сколь мучительно протекают годы учебы для тревожных детей. А ведь школьная пора - основная и основополагающая часть детства: это время формирования личности, выбора жизненного пути, овладения социальными нормами и правилами. Если же лейтмотивом переживаний школьника оказываются тревога и неуверенность в себе, то и личность формируется тревожная, мнительная. Выбор профессии для такого человека основан на стремлении предохранить себя от неудачи, общение со сверстниками и учителями - не в радость, а в тягость... Да и интеллектуальное развитие школьника, когда он связан тревожностью по рукам и ногам, не сочетается с развитием творческих способностей, оригинальностью мышления, любознательности. Ведь творческий человек - это человек свободный, рискующий. Он не боится предложить новый, нетрадиционный взгляд или решение, хочет идти своим путем, покусается на общепринятое. Тревожные же люди - рабы давно принятых зачастую устаревших, но зато многократно проверенных жизнью вариантов.

Бросается в глаза существование целого ряда зловещих терминов для обозначения эмоциональных нарушений ребенка-школьника: школьная дезадаптация, школьный невроз, страх школы и т.д. Зачастую школа лишь выявляет, как лакмусовая бумажка, особенности ребенка, сформированные в семье. Тем не менее нельзя не признать, что характер обучения в том виде, в каком оно имеет место во многих школах, содержит целый "букет" факторов, способных вызвать, развить и углубить тревогу у учащегося.

Школа могла бы (а по-хорошему и должна бы) "расколдовать" тревожного ребенка, вывести его из плена страхов. Учитель, который, как режиссер, направляет ход событий в классе, может и должен стать "психотерапевтом" для тревожного ребенка. Ведь у него в руках множество средств: и оценка, которой можно не только карать и награждать, но и "лечить", и общественная жизнь коллектива, и работа на уроках и внеклассные дела.

Оценка уровня школьной тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса

Для проведения эксперимента я отобрала группу учащихся пятого класса в количестве 25 человек.

В качестве опорной методики - тест школьной тревожности Филлипса[37].

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить "Да" или "Нет".

Инструкция: "Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь."

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если вы согласны с ним, или "-", если не согласны".

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебе на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Сниться ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые на твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?

43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо раньше знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что ты не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники лучше понимают, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполнишь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста (таблица 2.1.1). Например, на 58-й вопрос ребенок ответил "Да", в то время как в ключе этому вопросу соответствует "-", то есть ответ "Нет". Ответы не совпадающие с ключом - это проявление тревожности. При обработке подсчитывается:

1) Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, то можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 70% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2) Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется также, как в первом случае. Анализируя общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Таблица 2.2.1-Обработка и интерпретации результатов

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2,4,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58
2. Прерживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26
6. Стах несоответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47

1) Число несовпадений знаков ("+" - Да, "-" - Нет) по каждому фактору (- абсолютное число несовпадений в процентах: <50%; >50%; >75%).

Для каждого респондента

- 2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
- 3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса: - абсолютное значение - <50%; >50%; >75%
- 4) Представление этих данных в виде диаграммы.
- 5) Количество учащихся, имеющих несовпадений по определенному фактору >50% и >75% (для всех факторов).
- 6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1) Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2) Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3) Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

4) Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей.

5) Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6) Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7) Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8) Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

2.2 Гипертекстовый редактор Microsoft FrontPage 2000

Редактор FrontPage входит в состав MS Office (Microsoft Office содержит набор мощных программ, полностью совместимых друг с другом и обеспечивающих пользователю помощь при выполнении большинства повседневных задач, эти программы позволяют сосредоточить внимание на действительно важных вещах, таких, как работа с данными и совместный доступ к ним), поэтому он унаследовал от офисных программ инструментарий для работы с документами.

При создании страницы можно пользоваться кнопками, которые выполняют одинаковые функции во всех офисных программах. В то же время есть различия: например, список для выбора шрифта содержит пункт default font (шрифт по умолчанию). В обычных текстовых документах все шрифты должны быть явно указаны, а на Web - странице (рисунок 2.2.1) это не обязательно. Имеется в виду, что шрифт определяется настройками программы просмотра.

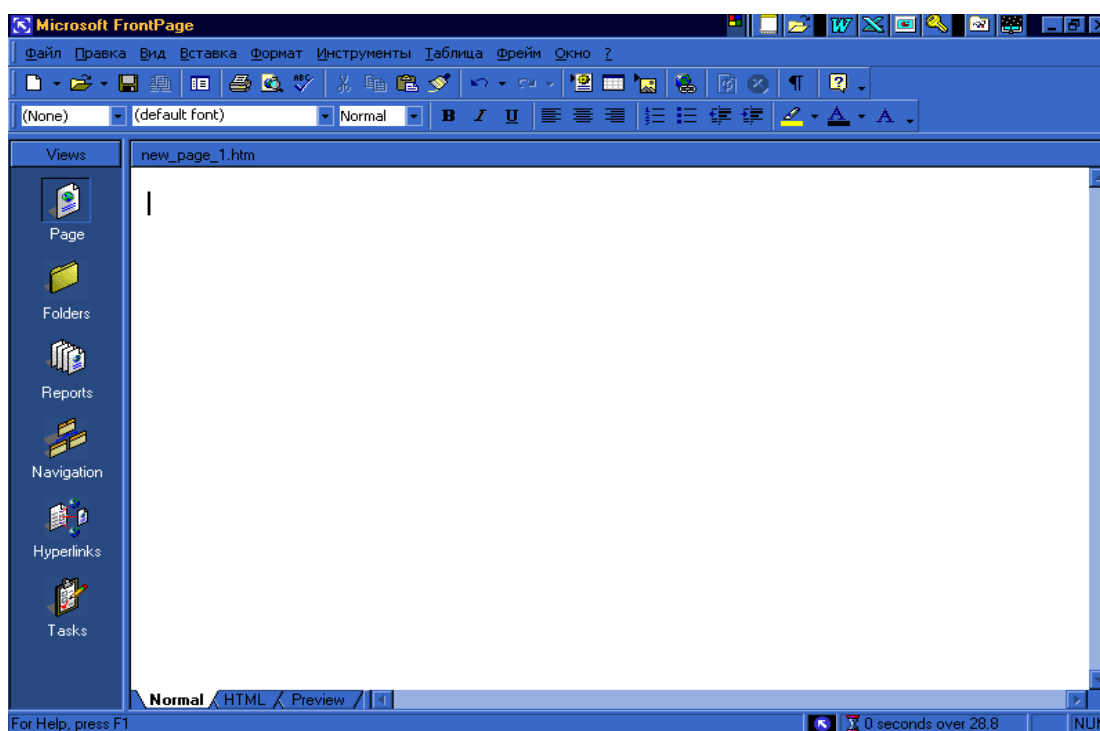


Рисунок 2.2.1 - Шаблон Web-страницы

Окно редактора имеет три вкладки, позволяющие менять режим просмотра документа: Normal (обычный), HTML и Preview (предварительный просмотр). Вкладка HTML позволяет редактировать текст в режиме источника. Что касается обычного и предварительного режимов просмотров, то они похожи, хотя и имеют определенные различия. Например, если в некоторых ячейках таблицы отсутствуют данные, то в режиме Normal рамка таблицы

будет показана полностью, а в режиме Preview рамка будет показана так, как ее увидит человек, использующий обычный браузер: часть линии будет отсутствовать.

Для создания таблицы предназначена специальная панель инструментов, а контуры таблицы можно нарисовать мышью так же, как и в редакторе Word. Если пользователь создаст таблицу нерегулярной структуры (с объединенными ячейками), то это будет автоматически зафиксировано в коде HTML с помощью атрибутов colspan и rowspan.

Панель инструментов Tables содержит ряд интересных кнопок.

Draw Table (нарисовать таблицу). Карандаш, при помощи которого создается контур таблицы.

Eraser (ластик). Чтобы удалить часть рамки, надо "потереть" ее так, чтобы она изменила цвет (обычно на красный).

Insert Rows, Insert Columns (вставить строки, вставить столбцы). Добавление новых строк (выше текущих) или новых столбцов (слева от текущего). Курсор достаточно установит в одну из ячеек.

Delete Cells (удалить ячейки). Вначале удаляемые ячейки необходимо выделить. Если требуется удалить строку (или столбец), надо поместить указатель приняв вид черной стрелки, и щелкнуть один раз.

Merge Cells (объединить ячейки). Вначале необходимо выделить несколько ячеек таблицы, а затем щелкнуть по этой кнопке.

Split Cells (разделить ячейки). Можно поместить курсор в одну ячейку (если надо разделить ее), а можно выделить строку или столбец. Деление выполняется по горизонтали или по вертикали.

Align Top, Align Vertically, Align Bottom. Три очень полезные кнопки для выравнивания данных в ячейках по вертикали: по верхнему краю, по середине, по нижнему краю соответственно.

Distribute Rows Evenly. С помощью этой кнопки можно задать одинаковую высоту для нескольких строк. Программа выбирает некоторую среднюю величину, если выделенные строки имеют разную высоту.

Distribute Columns Evenly. Аналогичная операция, но для выравнивания ширины столбцов.

AutoFit. Эта кнопка воздействует сразу на всю таблицу. Размеры ячеек уменьшаются, насколько это возможно: так, чтобы все данные были видны. Размеры пустых сокращаются до минимума.

Редактор позволяет создавать различные страницы, в том числе с фреймами. Для любого нового документа используется шаблон, поэтому после выбора команды File New Page, надо выбрать один вариант из многих.

Документы содержания должен определить разработчик. Для создания новых страниц предусмотрены кнопки New Page (каждая страница в своем фрейме), а если страница уже существует, то нужно указать ее местоположение при помощи кнопки Set Initial page. После того как все страницы определены, с ними можно работать в режиме редактирования, но в пределах фрейма.

Важным достоинством FrontPage 2000 является возможность создания каскадных таблиц стилей на основе шаблонов. После выбора команды File New Page надо открыть вкладку Style Sheets и выбрать подходящий шаблон [63].

Еще одна особенность редактора - возможность работы с Web-сайтами.

Web – страница Front Page2000

1) Выбрать пункт меню File new – Web, чтобы открыть диалоговое окно New.

2) Запустить мастер Corporate Presence Wizard, создающий простой набор Web – страниц. Front Page 2000 отобразит начальное окно мастера.

3) Щелкнуть в этом окне на кнопке Next, и мастер отобразит перечень опций выбора содержимого для создания Web – узла. Этот мастер создает набор Web – страниц, а не единственную начальную страницу.

4) Щелкнуть на Next и в следующем окне указать элементы, которые хотите видеть на начальной странице.

5) Щелкнуть на Next, чтобы указать элементы, которые хотите видеть на остальных страницах.

6) Продолжать щелкать на Next, выбирая необходимые опции и вводя нужную информацию. В конце мастер предложит указать название вашей компании, ее адрес и прочие данные.

7) Мастер предлагает определить не только содержимое, но и общий вид (theme) вашего узла с помощью своего диалогового окна Choose Theme. Здесь можно задать параметры, общие для всех страниц узла и определяющие его стиль, от этого может зависеть, как посетители будут воспринимать ваш узел.

8) Когда закончите диалог с мастером, Front Page 2000. Следуя инструкциям мастера, создать Web – страницы вашего узла, параметры которых вы определили.

Просмотрите содержимое вашей вновь созданной страницы, чтобы увидеть ее элементы. Вы можете добавить текстовое поле или флажки, переупорядочить элементы на странице, добавить графику или еще что – ни будь.

Публикация Web – страницы

После создания в Front Page 2000, то же самое средство (Front Page 2000) поможет вам опубликовать вашу страницу в Web или intrnet, используя, мастер

публикации в Web (Web Publishigwizard). Мастер транслирует вашу Web – страницу из формата Front Page 2000 в формат HTML, для совместимости с Web – браузерами.

Для того чтобы, запустить мастер, выбрать пункт меню File Publish Web. Мастер начинает собирать нужную провайдеру информацию о ваших страницах пересылает ее вместе со страницами провайдеру. (для того чтобы воспользоваться мастером, вы должны располагать соответствующим доступом к Internet и браузером. По завершении работы мастера ваши страницы должны стать доступными для посещения.

3 Результаты работы

3.1 Исследование уровня адаптации у младших школьников

Исследование проводилось в СОШ № 2 г. Красноярска, в качестве объекта исследования выступили учащиеся 4-5 класса в количестве 25 человек. Результаты проведенного исследования по определению уровня адаптации учащихся младших при переходе в среднюю школу по методике Филиппа представлены в таблице 3.1.1

Таблица 3.1.1- Результаты обследования учащихся по методике Филиппа

№	1	2	3	4	5	6	7	8
1	54,50	53,64	38,46	50	66,6	60	20	62,5
2	86,3	100	69,2	100	100	100	60	75
3	22,7	27	23	83,3	50	67	0	50
4	18	10	46	50	33	60	0	60
5	32	45	62	66	66	60	20	60
6	54,5	45	30,7	50	50	60	20	50
7	18	9	38	33	33	20	0	37,5
8	22,7	18	23	66,6	20	0	0	12,5
9	54,5	72,7	62	66,6	66,6	60	40	50
10	27,7	45,4	30,7	50	66,6	40	20	37,5
11	32	34,5	38	66,6	0	60	40	37,5
12	54	54	62	66	66	60	40	37
13	18	36	38	33	0	20	0	50
14	76	54,5	38	66	80	60	0	50
15	31	18	23	15	15	20	0	74
16	31	27	23	50	66	20	0	37
17	68	54	38	85	85	80	40	37
18	82	36	30	82	100	80	40	37

19	31	18	23	50	50	20	20	24
20	27	63	70	0	0	60	40	62
21	54	27	30	33	36	30	40	80
22	18	37	38	17	17	60	20	62
23	75	63	38	82	82	60	60	75
24	90	25	32	83	17	40	20	25
25	68	9	46	33	66	20	60	37

Таким образом, среди обследуемых подростков выявлено:

- по 1 шкале - 52% учащиеся с уровнем выше нормы;
- по 2 шкале - 32% учащиеся с уровнем выше нормы;
- по 3 шкале - 20% учащиеся с уровнем выше нормы;
- по 4 шкале - 48% учащиеся с уровнем выше нормы;
- по 5 шкале - 48% учащиеся с уровнем выше нормы;
- по 6 шкале - 60% учащиеся с уровнем выше нормы;
- по 7 шкале - 12% учащиеся с уровнем выше нормы;
- по 8 шкале - 36% учащиеся с уровнем выше нормы.

Анализируя результаты наблюдений уровня тревожности у ребят, когда они были в 4 классе и когда они перешли в 5 класс, можно сказать, что показатели общей тревожности в начале года всегда повышены. Если рассматривать показатели тревожности по отдельным ее видам, то можно заметить, что наиболее высоки показатели по 4,5,6 факторам: страх самовыражения, оценивания и страх несоответствовать ожиданиям окружающих. Это видно на диаграмме (рисунок 3.1.1).

Из этого следует, что некоторые дети все же оказываются в неблагоприятных психологических условиях для развития потребностей в достижении успехов и психологам и педагогам желательно чаще создавать такие условия, ситуации, которые вызывают положительные эмоции у детей и желание достичь высокого результата. Кроме этого ребята испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих, оценка другими их поступков, мыслей очень значима для них. Зачастую, ожидания взрослых оказываются для детей невыполнимыми. Многие из детей обладают такой психофизиологической организацией, которая снижает их приспособляемость к стрессовым ситуациям. В этом случае мы более подробно изучаем психофизиологические стороны и в процессе обучения стараемся их учитывать, используя личностно-ориентированные методы. Кроме этого проводится коррекционная работа, часть которой выполняют родители.

Что касается страхов в отношениях с учителями, которые снижают успешность обучения ребенка, то следует сказать, что необходимо на всех

уроках создавать эмоционально привлекательный фон обучения, благоприятные условия для успеха школьников, повышать их веру в себя и позитивного самовосприятия; поддерживать инициативу в учебной работе, строить правильное общение с детьми, использовать только положительные эмоции.



1-общая тревожность

2-переживание социального стресса

3-фрустрация потребности в достижении успеха

4-страх самовыражения

5-страх ситуации проверки знаний

6-страх несоответствовать ожиданиям окружающих

7-низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

8-страх в отношении с учителем

Рисунок 3.1.1-Сравнительные показатели диагностики факторов школьной тревожности у учащихся в 4-ом и 5-ом классах

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют правильного поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения. Но с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся. Именно поэтому в нашей совместной психолого-педагогической деятельности уделяется внимание формированию навыков осознания требований учителя. Т.е. учителями согласовываются и вырабатываются единые требования или правила как

дисциплинарного, так и учебного характера. Особое внимание уделяется формированию навыков уверенного поведения, оценивания собственных возможностей и способностей. т.к. рассмотренные нами виды тревожности напрямую связаны с самооценкой ребят и от того, в какие условия мы их ставим во время проверки знаний, что им говорим и с какими эмоциями.

Для преодоления школьной тревожности необходимо знакомить и с трудностями, и с неудачами, но самое главное - нужно помочь детям найти пути преодоления этих трудностей. Тревога становится конструктивной, если человек понимает, что любая ошибка, совершена ли она при решении школьной задачи или в реальной жизни, - это не катастрофа, а стимул для дальнейшего поиска. А опыт ошибок и неудач в жизни человека играет не меньшую роль, чем опыт побед и радостных переживаний. Нас часто пугают ошибки наших детей. Напрасно: страшны не ошибки, страшен отказ от поиска, отказ от активности, вялое смирение - источник мещанского прозябания и самодовольного упоения собственной посредственностью [59].

Таким образом, цель - не избавить ребенка от всех тревог, а научить его разбираться в причинах своих переживаний, не впадать в отчаяние в сложной ситуации, а искать и находить решение задач, которые будет перед ним ставить жизнь.

Поддержка ребенка в трудный период адаптации способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактики и коррекции школьной дезадаптации. Таким образом осуществляется психолого-педагогическое сопровождение естественного развития учащихся.

3.2 Структура и интерфейс Web-сайта «Адаптация младших школьников при переходе в среднюю школу»

Первым этапом создания сайта является разработка его структуры (рисунок 3.2.1)

Структура сайта включает в себя 9 файлов. 6 файлов, из которых содержат информацию по теме диплома отраженных на страницах сайта в формате HTML. 3 файла представляют собой графические рисунки, используемые для создания сайта в формате GIF.

Создание Web – сайта было произведено с помощью программы FrontPage.

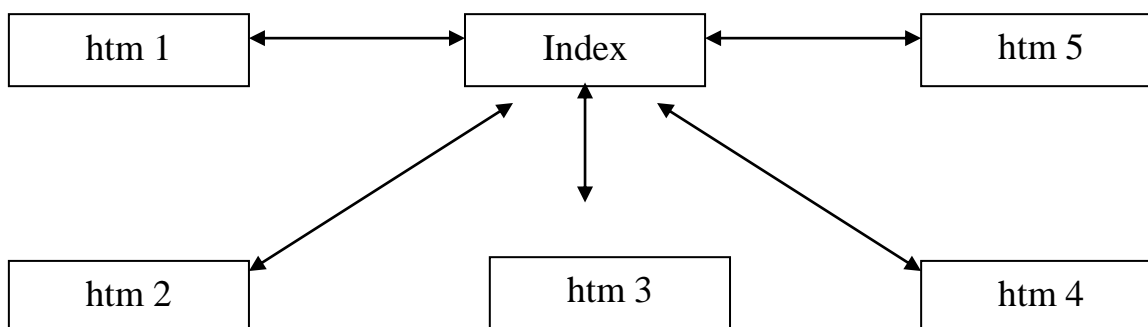


Рисунок 3.2.1 - Структура Web-сайта

Редактор FrontPage входит в состав MS Office (Microsoft Office содержит набор мощных программ, полностью совместимых друг с другом и обеспечивающих пользователю помощь при выполнении большинства повседневных задач, эти программы позволяют сосредоточить внимание на действительно важных вещах, таких, как работа с данными и совместный доступ к ним), поэтому он унаследовал от офисных программ инструментарий для работы с документами.

При создании страницы можно пользоваться кнопками, которые выполняют одинаковые функции во всех офисных программах. В то же время есть различия. Например, список для выбора шрифта содержит пункт default font (шрифт по умолчанию). В обычных текстовых документах все шрифты должны быть явно указаны, а на Web - странице это не обязательно. Имеется в виду, что шрифт определяется настройками программы просмотра.

Окно редактора имеет три вкладки, позволяющие менять режим просмотра документа: Normal (обычный), HTML и Preview (предварительный просмотр). Вкладка HTML позволяет редактировать текст в режиме источника. Что касается обычного и предварительного режимов просмотров, то они похожи, хотя и имеют определенные различия. Например, если в некоторых ячейках таблицы отсутствуют данные, то в режиме Normal рамка таблицы будет показана полностью, а в режиме Preview рамка будет показана так, как ее увидит человек, использующий обычный браузер: часть линии будет отсутствовать.

Вторым этапом создания сайта было наполнение информацией страниц. На главной странице находится «карта сайта» с ссылками на другие страницы,

которые позволяют свободно перемещаться по сайту.

Текст единственный объект Web-страницы, который не требует специального определения. Иными словами, произвольные символы интерпретируются по умолчанию как текстовые данные. Но для форматирования текста используется большое количество элементов.

Форматировать текст можно и с помощью традиционных элементов: выделять фрагменты курсивом, полужирным, выбирать шрифт и т.д. Рассмотрим эти элементы. Для них могут быть использованы стандартные атрибуты `id` (выполняет функции уникального имени элемента), `class`, `lang` (определяет на каком языке набран текст внутри текущего элемента), `dir`, `title` (позволяет создать короткую всплывающую подсказку), `style`, атрибуты событий, а также атрибуты, определяющие уникальные свойства определенных элементов. Благодаря гиперссылкам страницы становятся динамичными. Щелкая на гиперссылках, пользователи могут переходить от главной Web-страницы к другим. Основные типы гиперссылок: внутренние, внешние и относительные.

Внутренние ссылки (`internal links`)-ссылки на объекты в пределах одного документа. С их помощью пользователь может перемещаться по одной и той же Web-странице. Данный тип ссылок полезно использовать на длинной странице.

Создавая Web-страницу необходимо предусмотреть для пользователя возможность легко перемещаться от одного раздела к другому. Это достигается путем включения внутренних ссылок и имеет очень важное значение в случае длинной Web-страницы.

При запуске сайта открывается стартовая страница сайта (рисунок 3.2.2). Основная страница информационно-справочной системы. На странице находится информация о разработчике сайта. В левом фрейме содержится ряд кнопок, которые облегчают работу пользователю. При нажатии на кнопку:

- Начало – осуществляет переход непосредственно на главную страницу сайта;
- Глоссарий - в левом фрейме отображаются все термины в алфавитном порядке, на которые есть ссылки с комментариями в правом нижнем фрейме;
- Поиск - можно найти слова или термины в тексте.
- Выход – выход из Web-сайта.

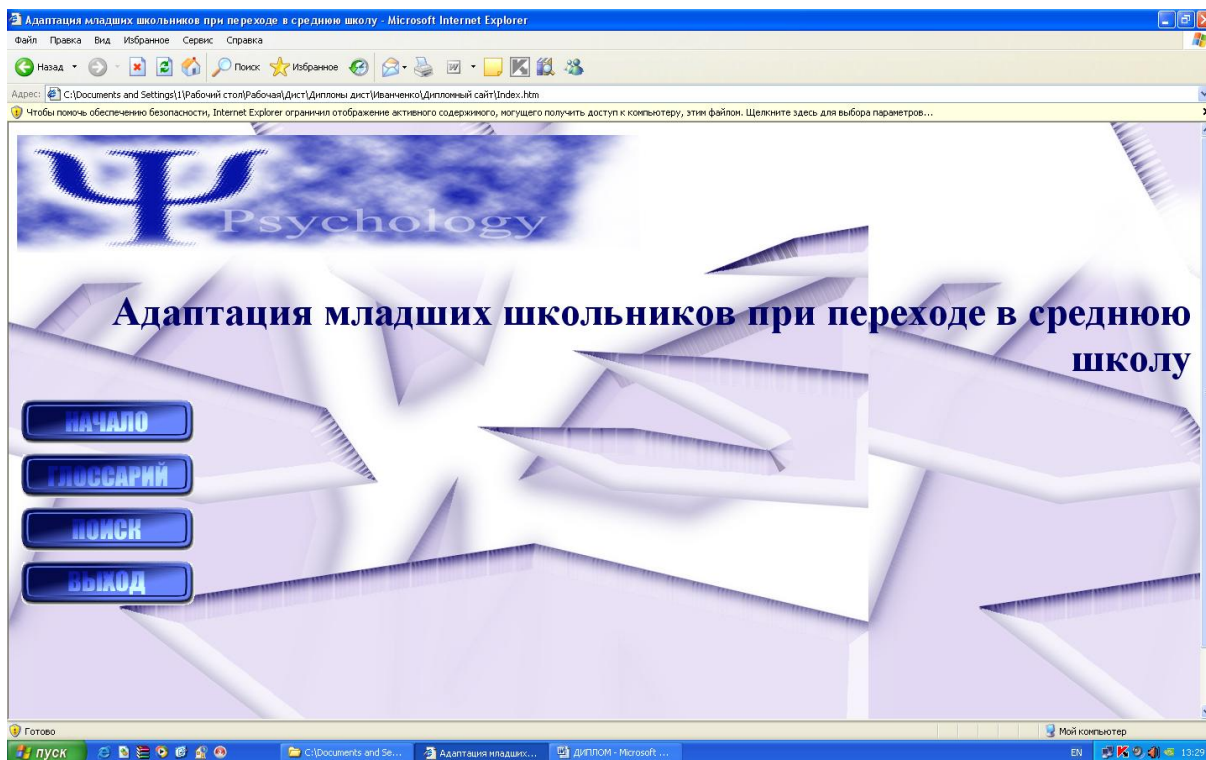


Рисунок 3.2.2 – Стартовая страница Web-сайта

На стартовой странице сайта находится содержание сайта, а также небольшая аннотация по теме предложенного дипломного проекта. С помощью кнопки «*На основную страницу сайта*» осуществляется переход непосредственно на основную страницу сайта (рисунок 3.2.3).

На основной странице находится информация по теме проблемы описанной непосредственно в самом сайте. В центре страницы расположено «Содержание сайта». При помощи, которой можно свободно перемещаться по всем страницам сайта. Для этого необходимо навести указатель мыши на любой из интересующих пунктов предложенного «Содержанием сайта» и одним нажатием левой кнопки мыши переместиться на другую страницу (рисунок 3.2.4).

Для того чтобы вернуться с любой страницы сайта на главную необходимо нажать на кнопку «*На главную страницу*».

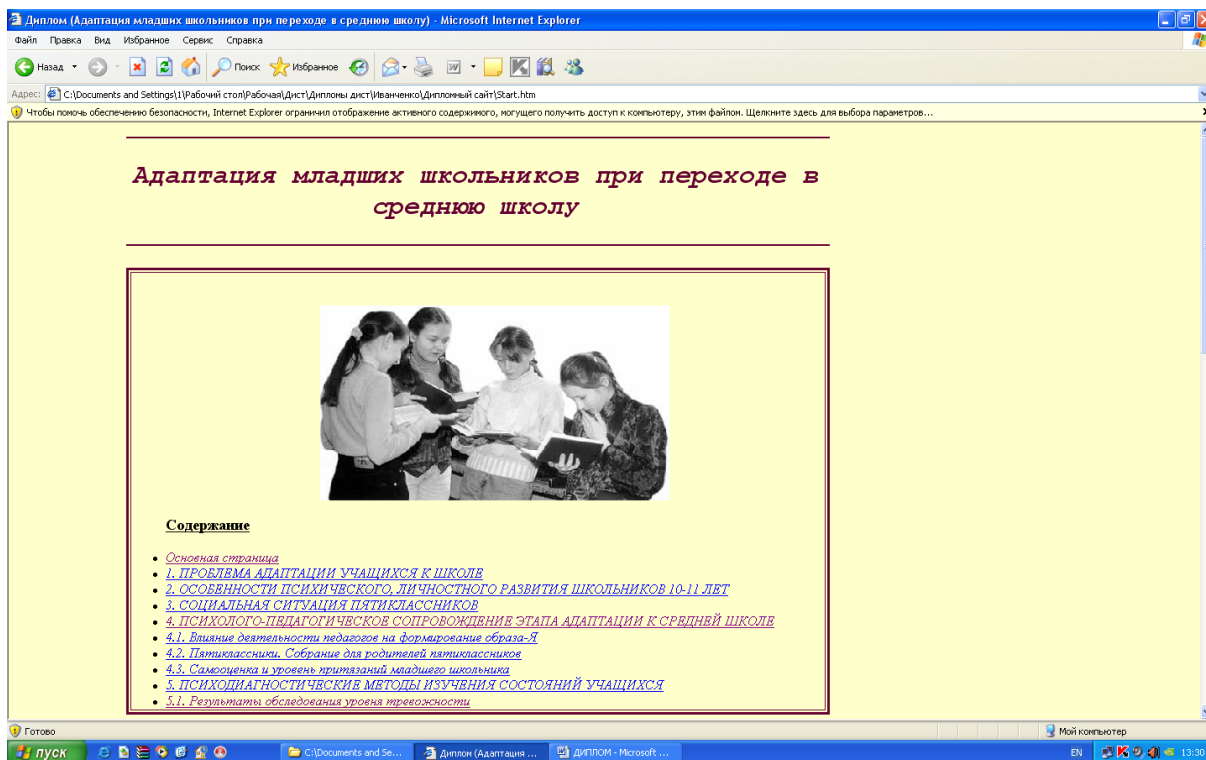


Рисунок 3.2.3 – Главная страница Web-сайта

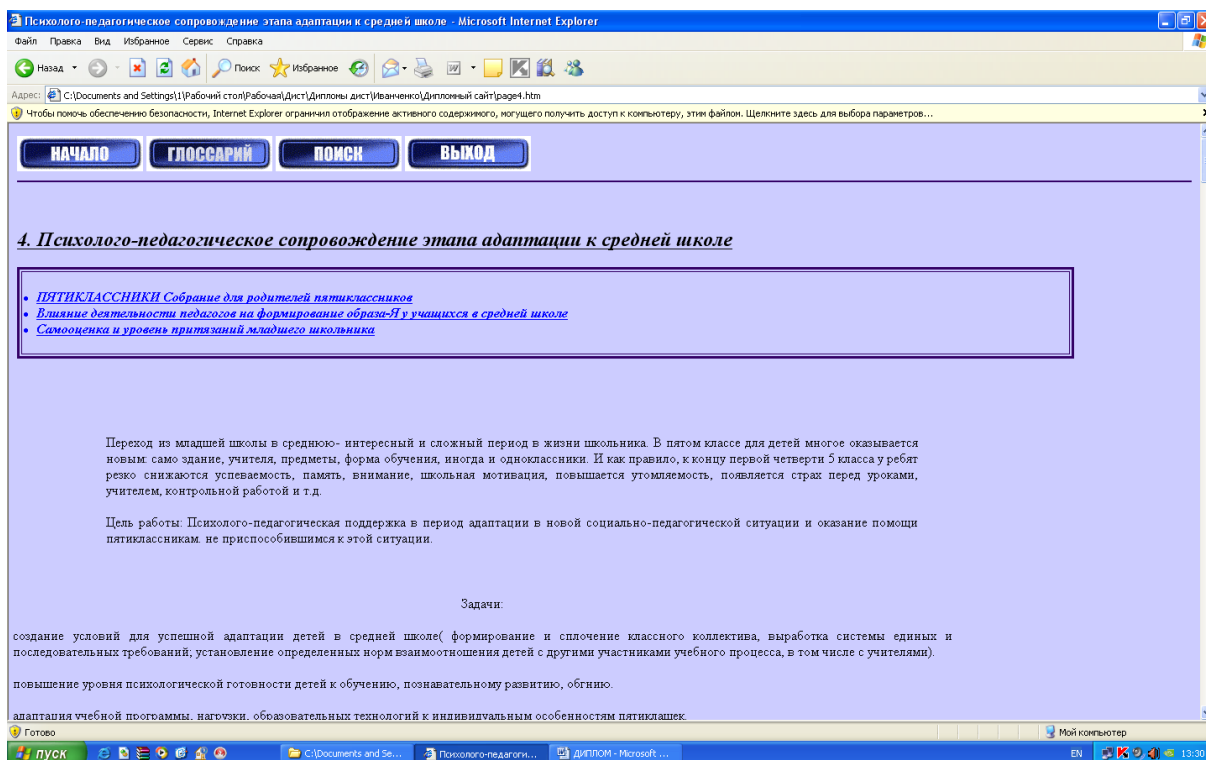


Рисунок 3.2.4– Отображение содержания информации одного из разделов Web-сайта

3.3 Инструкция системному администратору по установке информационно-справочной системы

Для использования информационно - справочной системы необходимо, чтобы система удовлетворяла следующим минимальным требованиям:

- процессор не ниже Intel 486 с тактовой частотой 66 МГц (рекомендуется Pentium);
- в случае операционной системы Microsoft Windows 95 - оперативная память 8 Мбайт, при использовании активного рабочего стола 16 Мбайт;
- 1,5 Мбайт для размещения файлов информационно-справочной системы;
- мышь;
- Internet Explorer 4.0 и выше.

Порядок установки:

- 1) для установки информационно-справочной системы необходимо создать директорию;
- 2) скопировать с диска А: все файлы и директории в созданную директорию;
- 3) создать на рабочем столе ярлык, который будет указывать на файл Index.html

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, мы рассмотрели проблему адаптации учащихся к среднему звену, выделили основные виды адаптации, причины и проявления ее нарушений. Особое внимание было уделено рассмотрению возможностей практического диагностического исследования процесса адаптации учащихся при переходе на следующую ступень обучения. В заключении следует отметить, что от качества адаптационной работы в школе, во многом зависит социальное и интеллектуальное развитие ребенка.

Данное исследование позволяет не только наглядно отобразить общую картину протекания процесса адаптации, но и получить индивидуальные данные на каждого учащегося. Это дает возможность построения эффективной профилактической и коррекционной работы как с классом в целом, так и с отдельными учащимися.

Поддержка ребенка в трудный период адаптации способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактики и коррекции школьной дезадаптации. Таким образом осуществляется психолого-педагогическое сопровождение естественного развития учащихся.

Было проведено исследование – «Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса». Наша гипотеза подтвердилась и по результатам исследования видно, что процессы адаптации к среднему звену характеризуются повышенным уровнем тревожности у пятиклассников. Из этого следует, что некоторые дети все же оказываются в неблагоприятных психологических условиях для развития потребностей в достижении успехов. Психологам и педагогам желательно чаще создавать такие условия, ситуации, которые вызывают положительные эмоции у детей и желание достичь высокого результата.

Кроме этого ребята испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих, оценка другими их поступков, мыслей очень значима для них. Зачастую, ожидания взрослых оказываются для детей невыполнимыми. Что касается страхов в отношениях с учителями, которые снижают успешность обучения ребенка, то следует сказать, что необходимо на всех уроках создавать эмоционально привлекательный фон обучения, благоприятные условия для успеха школьников, повышать их веру в себя и позитивного самовосприятия; поддерживать инициативу в учебной работе, строить правильное общение с детьми, использовать только положительные эмоции.

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами,

которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют правильного поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения. Но с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся. Именно поэтому в нашей совместной психолого-педагогической деятельности уделяется внимание формированию навыков осознания требований учителя. Т.е. учителями согласовываются и вырабатываются единые требования или правила как дисциплинарного, так и учебного характера. Особое внимание уделяется формированию навыков уверенного поведения, оценивания собственных возможностей и способностей т.к. рассмотренные нами виды тревожности напрямую связаны с самооценкой ребят и от того, в какие условия мы их ставим во время проверки знаний, что им говорим и с какими эмоциями.

Для преодоления школьной тревожности необходимо знакомить и с трудностями, и с неудачами, но самое главное - нужно помочь детям найти пути преодоления этих трудностей. Тревога становится конструктивной, если человек понимает, что любая ошибка, совершена ли она при решении школьной задачи или в реальной жизни, - это не катастрофа, а стимул для дальнейшего поиска. А опыт ошибок и неудач в жизни человека играет не меньшую роль, чем опыт побед и радостных переживаний. Нас часто пугают ошибки наших детей. Напрасно: страшны не ошибки, страшен отказ от поиска, отказ от активности, вялое смирение - источник мещанского прозябания и самодовольного упоения собственной посредственностью.

Таким образом, цель - не избавить ребенка от всех тревог, а научить его разбираться в причинах своих переживаний, не впадать в отчаяние в сложной ситуации, а искать и находить решение задач, которые будет перед ним ставить жизнь.

Смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол. - М.: Образоват. центр "Педагогический поиск", 1997.-298с.
- 2 Социально-психологическая адаптация детей и подростков: Методические рекомендации/ Авт.-сост. Соловьева Н.Г. - Екатеринбург, 1998.-142с.
- 3 Иванова Н.В., Кузнецова М.П. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт // Журн. практ. психолога. 1997, N 2.
- 4 Дичев, Т.Г. Проблемы адаптации и здоровья. - М.: Медицина, 1979.-69с.
- 5 Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопр. психол., 1984, №4.-С.12-15.
- 6 Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. -14СПб.: Питер Ком, 1999.-302с.
- 7 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.-М.: 1988.-240с.
- 8 Морозова Н.В. Адаптационный потенциал как показатель адаптационных возможностей организма / Морозова Н.В., Газеева И.М., Соколова Л.В. // Экология человека. - 2002. - N1.-С.20-22.
- 9 Бурлачук Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. -СПб.: Питер Ком, 1999.-272с.
- 10 Шибаева Л.В. Программа психологической реабилитации школьников. - М.: Роспедагенство, 1996.-109с.
- 11 Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Просвещение, 1993.-203с.
- 12 Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 1993.-171с.
- 13 Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1993.-304с.
- 14 Психическое развитие младшего школьника / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1990. – 507с.
- 15 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. – Ч.Ш.- М.: Педагогика, 1991.-С.302с.
- 16 Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: Педагогика,1999-350с.
- 17 Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения / Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1975. –

497с.

18 Выготский Л. С. Вопросы детской психологии//Собр. соч. в 6 т. – М.,1984 г. - т. 4, с. 614с.

19 Захаров, И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка – М., “Просвещение”, 1993 г. – 229с.

20 Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997.-144с.

21 Дубровина И.В. Школьная служба: вопросы, теории и практика/НИИ общ. и пед. психология АПН СССР. - М.: Педагогика, 1991.-230с.

22 Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? - М.: Просвещение, 1991.-134с.

23 Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. – М., 1981. – 299с.

24 Психология и педагогика / Сост. и отв. Ред. А.А. Радугин. – М.: Центр, 1996. - 357с.

25 Селиванова Н.Л.. Школьный класс. / ”Педагогика и психология” подписная научно-популярная серия. – М., 1988.-№5.-С.13-17.

26 Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.Я.Каплунович. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988 г. – 214с.

27 Лейтес Н.С. Возрастная психология и индивидуальные различия – М. – Воронеж, 1997. – С.290.

28 Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. – М., 1994 г. - 143с.

29 Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки / Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1980.- 382с.

30 Амоношвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников.- М.: Педагогика, 1984.- 112с.

31 Маркова А.К., Орлов, А.Б., Фридман, Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников.- М.: Педагогика, 1983.- 137с.

32 Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993.-129с.

33 Липкина А.И. Самооценка школьника.- М.:Знание, 1976.-186с.

34 Луныков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома, М. 1995-254с.

35 Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- М.-Воронеж, 1995.-398с.

36 Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. –М., 1976.-162с.

37 Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. -М. : ВЛАДОС, 1996г. -529с.

- 38 Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др. ; Под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., испр. И доп. -М. : Просвещение, 1979. -288с.
- 39 Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровиной / Москва. 1995.-389с
- 40 Диагностическая и координационная работа школьного психолога. / Под ред. И.В. Дубровиной/ Москва. 1987.-284с.
- 41 Кулачина И.Ю. Возрастная психология Москва. 1991.301с.
- 42 Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. Для пед. ин-тов / Под ред. Л.А.Венгера – М.: Просвещение, 1985.-342с.
- 43 Мухина В.С. Возрастная психология. - Москва: "Академия" , 1997.-387с.
- 44 Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр – СПб: Союз, 1997. -290с.
- 45 Г.А. Цукерман «Вопросы психологии», 2001, N 5.- С.19-34.
- 46 Джинотт, Х.Дж. Между родителем и подростком. М., 2000.-318с.
- 47 Сосова Н.Л. В пятый раз — в первый раз: пособие по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10–11 лет. СПб., 2001.-134с.
- 48 Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии. Вопросы психологии, 1998, № 3.-С.28-42.
- 49 Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.-151с.
- 50 Берези Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.-293с.
- 51 «Возрастная психология и педагогика», под редакцией М.В.Гомезо, М.В.Матюхиной, Т.С. Михальчик, Москва, «Просвещение», 1984.-517с.
- 52 Абрамова Г.С. Возрастная психология.- Москва: "Академия", 1997.-427с.
- 53 Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной.-М-Тула, 1993.-341с..
- 54 Овчарова Р.В Справочная книга школьного психолога. М., 1996.-312с.
- 55 Альманах психологических тестов. М., "КПС", 1996.-165с.
- 56 Кочубей Б., Новикова Е. Детские тревоги: в школе и дома // Семья и школа, 1988.-№ 7.-С.8-17.
- 57 Кочубей Б., Новикова Е. Детские тревоги: Что, откуда, почему? // Семья и школа, 1988.- № 8.-С.27-35.
- 58 Кочубей Б., Новикова Е., Снимем маску с тревоги // Семья и школа, 1988.-№9.-С.19-23.
- 59 Как помочь ребенку войти в свой мир / Под ред. Т.В. Антоновой.- М, 1995.- 168с.

60 Электронные обучающиеся системы / И.Л. Букатова, М.И. Елинсон, А.М. Шаров. - М.: Знание, 1979. - 64с.

61 Использование HTML. 4. Луиза Патерсон и др. - М.; Издательский дом "Вильямс", 2000. - 375с.

62 Информатика. Базовый курс/Симонович С.В. и др.-СПб: Питер, 2001.- 640с.

63 Перри Грег. Освой самостоятельно Microsoft Office 2000: Учебное пособие-М.: Издательский дом «Вильямс»,2000.-363с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(обязательное)

АНКЕТА
незаконченных предложений

ДОРОГОЙ УЧЕНИК !

Учителя твоей школы хотят узнать твое мнение об учебе в школе. Для этого закончи напечатанные ниже предложения или подчеркни нужный ответ. Пиши как можно подробнее. Правильных или неправильных ответов нет. Твое мнение для нас очень важно.

1) В нашей школе мне больше всего нравится:

учиться, уроки

учительница

наш класс, столовая, спортзал

что еще, допиши

2) Я больше всего люблю уроки _____

3) Часто ли тебе нужна дополнительная помощь в подготовке домашних заданий? _____

Напиши, кто тебе помогает _____

4) Моя учительница часто говорит, что я _____

5) Мои родители говорят о школе:

часто редко никогда

6) Мои родители о моей учебе в школе говорят, что я _____

7) Когда я думаю о 5-м классе, то _____

СПАСИБО!

Примечание: Целесообразно, чтобы данная анкета не была анонимной.

Вопросы 1,2 дают некоторую информацию о мотивации учения; вопрос 3 - информацию об адекватности помощи ученикам, имеющим проблемы в учении; вопрос 4 - о преобладающем стиле оценочной деятельности педагога относительно данного ученика, а также о самооценке ученика; вопросы 5,6 - об отношении родителей к школе и их участии в формировании самооценки

сына или дочери; вопрос 7 – об эмоциональной готовности к переходу в среднюю школу.

Вопросы данной анкеты можно изменять в зависимости от целей исследования. Аналогичная анкета может применяться и в пятом классе, в этом случае 7-й вопрос анкеты может быть изложен в следующем виде: "Когда я вспоминаю 4-й класс, то....".

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

ПРИМЕРНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ "КРУГЛОГО СТОЛА"

по вопросу обеспечения нетравматического перехода учеников 4-ого класса в 5-ый.

ПЕРЕЧЕНЬ мероприятий в средней школе по обеспечению нетравматического перехода учеников 4-ого класса в 5-ый
4 класс

1) Проведение методического объединения с участием завучей начальной и старшей школы, педагогов 4-х классов, психолога, членов родительского комитета по разработке программы подготовки к переходу учеников в среднюю школу.

январь-февраль

2) Проведение психологом школы психодиагностических исследований в параллели 4-х классов.

февраль-март

3) Составление классными руководителями и психологом школы характеристик (психолого-педагогических карт) на учеников 4-х классов.

апрель-июнь

4) Составление психологом школы аналитических материалов об особенностях классных коллективов с целью формирования рекомендаций педагогам, классным руководителям 5-х классов.

апрель-май

5) Проведение мероприятий с учащимися 4-х классов, включающие в себя встречи, беседы, уроки с будущими учителями-предметниками, экскурсии по старшей школе, знакомство с кабинетами, участие в культурно-массовых мероприятиях старшей школы и т.п.

февраль-июнь

5 класс

6) Проведение методических семинаров с учителями - предметниками 5-х классов, классными руководителями и учителями, работавшими в 4-х классах с целью принятия ими идеи адаптационного периода, знакомства с особенностями классных коллективов, отдельных учащихся.

август

7) Разработка классными руководителями и психологом школы программы адаптационного периода (курс, рассчитанный на 3-4 дня по 5-6 учебных часов).

август

8) Проведение программ адаптационного периода в 5-х классах.

1 неделя сентября

9) Проведение родительских собраний в 5-х классах по вопросам адаптации в среднем звене.

сентябрь

10) Проведение индивидуальных консультаций педагогов-предметников, классных руководителей во вопросам адаптации (с привлечением индивидуальных психолого-педагогических карт, характеристик классов).

сентябрь

11) Наблюдение за учащимися 5-х классов во время и вне учебных занятий, регистрация данных наблюдения в протоколе (карте).

сентябрь - октябрь

12) Проведение методических объединений педагогов 5-х классов с целью выработки мер, способствующих адекватному принятию учениками ухудшения собственной успеваемости. В начале учебного года объяснять ученикам систему оценивания на уроках.

август - сентябрь

13) Проведение скриннинг-диагностики психологом школы.

ноябрь

14) Выделение "группы риска" среди учащихся 5-х классов, составление программы реабилитации по каждому учащемуся в отдельности.

ноябрь - январь

15) В рамках воспитательной работы предусмотреть введение института шефства старшеклассников над учащимися младших классов, создание разновозрастных общественных организаций, введение в школьную жизнь традиций, формирующих у учащихся ощущение единого коллектива и т.п.

Рекомендации "Круглого стола" педагогам, работающим в 4-5-х классах

1) Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

2) Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе, преподавателям-предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях

обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

3) Завучу, учителям начальной школы готовить на каждого ученика 4-го класса развернутую характеристику, в которой нашли бы отражение личностные и характерологические особенности, интеллектуальные возможности, в том числе темп деятельности, мотивы учебной деятельности, интересы, самооценку, уровень притязаний. А также особенности семейной ситуации, положение в группе сверстников.

4) Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

5) На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

6) Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

7) Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

8) При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

ПРИЛОЖЕНИЕ В (обязательное)

ПРОГРАММА

адаптационного периода для учащихся 5-х классов
(4 дня)

Логика развития адаптационного периода 5-классников в средней школе предполагает значительную долю их самостоятельной, специально организованной творческой деятельности; а поскольку референтной группой для данного возраста является группа сверстников, то ребятам важно предоставить возможность все нормы и правила на новом этапе школьной жизни выработать самим на основе конкретного опыта "здесь и сейчас". Работу целесообразно организовать по принципу тренинговой группы, но так, чтобы у ребят была возможность работать как со всем классом, так и в микрогруппах с постоянно меняющимся составом. Продолжительность работы группы - в течение 4 дней по 1 - 1,5 часа. Группу может вести психолог или преподаватель, прошедший подготовку.

Первый этап адаптационного периода пятиклассников был посвящен знакомству учеников друг с другом. Ребята делятся тем, что они больше всего любят и ценят в других людях и в себе, чем им нравится заниматься, как они чувствуют себя в школе и пр. На этом этапе ребята ищут нечто общее между собой и уникальное, непохожее, своеобразное - в каждом. Очень важно с первых минут в классе создать доброжелательную атмосферу, способствующую продуктивному решению практических задач сообща и принятию индивидуальных особенностей каждого. Так как для младшего подросткового возраста характерны потребности в самореализации и самоутверждении, то ряд заданий целесообразно предложить в форме драматизации и творческой дискуссии - поиска. На этом этапе целесообразно партнерское участие основных преподавателей-предметников и классного руководителя, которые на равных с ребятами рассказывали бы о себе, своей жизни, своих увлечениях.

Во втором этапе адаптационного периода ребятам надо представить возможность взаимодействовать в больших и малых группах сменного состава и вырабатывать собственные правила, облегчающие действия сообща. Так, в одной из школ удалось разработать дифференцированные правила для различных видов взаимодействия - интеллектуального, творческого, трудового и др. Среди общих правил появились, например, такие: "Надо работать сообща, выслушивая друг друга и сверяя версии", "Быть благодарным" (т.е. дарить благо другим, если возникла такая потребность, не забывая о вкладе

каждого в общее дело). Все правила конструировались в позитивной форме (что делать) без "не", так как иначе неосознанно утверждается и возможность противоположного отрицательного действия (например, "не драться", следовательно нерадивый школьник может и подраться). Важным было то, что эти правила формулировались на основе собственного конкретного опыта, а их необходимость и значимость обсуждались специально, уточнялся смысл понятий. Таким образом, одновременно с рождением способов оптимального взаимодействия происходило принятие созданных правил. Еще одной значимой содержательной частью данного этапа может быть создание портрета настоящего школьника. Ребята определяли качества и свойства личности настоящего школьника и соответствующие этим качествам формы их проявления в поведении, действиях ученика по отношению к себе и другим людям, делу. Школьники могут иллюстрировать свою аргументацию драматизацией.

Третий этап адаптационного периода 5-классников должен быть связан с утверждением и осознанием появления нового сообщества - класса. На этом этапе ребята создают автопортрет своего класса. Это может быть - коллективный рисунок: "живые картинки", устная презентация своего коллектива. Главное, чтобы работа была организована таким образом, чтобы каждый человек внес в общее представление свое индивидуальное видение, участвовал в нем. На этом же этапе распределяются поручения в классе.

Заключительный этап происходит уже как мероприятие для параллели 5-х классов, и презентации классов могут быть завершены участием всех классов либо в "Веселых стартах", либо в каком-то другом мероприятии. Эмоциональное переживание за успех своей команды укрепит чувства сопричастности и разделенной ответственности за общее дело.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(обязательное)

АНКЕТА
наблюдения за учебной деятельностью и
поведением ученика на уроке

ФИО ученика _____ Класс _____
 ФИО учителя _____ Предмет _____

Таблица Г.1 - Наблюдения за учебной деятельностью

	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
Знания, полученные в 1-4-м классах хорошие								Знания полученные в 1-4-м классах плохие
Учится с интересом								Учится без интереса
Спокойный, уверенный в себе								Тревожный, неуверенный
На уроке дисциплинирован, внимателен								Недисциплинирован, невнимателен
Сильный ученик								Слабый ученик
Общителен								Нелюдим
Неконфликтен								Конфликтен

Примечание. Анкета составлена по принципу семантического дифференциала. Выявляет эмоционально-личностное отношение педагога к учащемуся. По каждой шкале (полярному суждению) определяются баллы по 7-балльной шкале следующим образом:

7 6 5 4 3 2 1
+3+2+1 0 -1-2-3

Далее в списке учеников, участвовавших в исследовании, проставляются баллы, полученные по каждой шкале различными педагогами напротив фамилий учеников. Так, например: Анна Б. по первой шкале получила от 5 учителей - предметников баллы - 61544, и так далее по всем шкалам.