

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова

« _____ » _____ 20 ____ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование в сокращенные сроки по ускоренной
программе на базе СПО

**Комплекс мероприятий по формированию инклюзивной культуры у
родителей на базе дошкольного образовательного учреждения**

Руководитель _____ канд. психол. наук., доц. каф. ИТОиНО А.В. Тимошков

Выпускник _____

Е.С. Шушакова

Красноярск, 2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Теоретические основы формирования инклюзивной культуры в ДОУ	7
1.1. Понятие инклюзии и современная практика инклюзивного образования	7
1.2. Инклюзивная культура в ДОУ	10
1.3. Основы формирования инклюзивной культуры на базе дошкольного образовательного учреждения	15
Выводы по 1 главе	19
2. Эмпирическое исследование формирования инклюзивной культуры у родителей на базе дошкольного учреждения	21
2.1. Формирование инклюзивной культуры в МБДОУ № 178	21
2.2. Комплекс мероприятий по формированию инклюзивной культуры у родителей на базе дошкольного учреждения	26
2.3. Результаты апробации и методические рекомендации по применению комплекса мероприятий формирования инклюзивной культуры	30
Выводы по 2 главе	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЯ А-В	46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из тенденций в образовании является внедрение инклюзивной практики в общеобразовательные учреждения. Понятие инклюзии в современном образовании понимается как основной фактор обеспечения права на образование для всех, в том числе и для детей с ограниченными возможностями [3, с. 50].

Само понятие «инклюзия» было введено ещё в конце XX столетия во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Швеция, Германия, Скандинавские страны). Тогда под этим понятием общество понимало интегрированное образование, при котором включенным в общеобразовательный процесс детям с ОВЗ создаются дополнительные специальные условия, помощь и поддержка, облегчающие обучение.

На Всемирной конференции по образованию для всех 1990 года в Жомтьене впервые был поднят вопрос «о числе детей, исключенных из школьной жизни, а также о необходимости внедрения более инклюзивных подходов к образованию в целях преодоления барьеров, стоящих перед детьми, чьи потребности в данное время не удовлетворялись» [11]. После чего в принятых ООН в 1993г. «Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов» был сформулирован призыв об обеспечении образования для лиц в интегрированных структурах и содействии тому, чтобы образование детей с ограниченными возможностями являлось неотъемлемой частью системы образования.

В 1994 году Саламанкская декларация и Рамки действий ЮНЕСКО, которые подписали правительства 92 стран, подтвердили и укрепили эти положения прямым призывом к развитию инклюзивного образования. Также в этих документах был сформулирован принцип: школы должны обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья). Комитет по правам ребенка обозначил необходимость действий по искоренению сегрегации в сфере образования в ходе проведения в 1997 году Дня общего обсуждения, посвященного правам детей с ограниченными возможностями, на котором было рекомендовано: «Государствам следует пересмотреть и изменить законы, затрагивающие детей с ограниченными возможностями, несовместимые с принципами и положениями КПР (Конвенции о правах ребенка), например законодательство, которое ведет к принудительной сегрегации детей с ограниченными возможностями в отдельных учреждениях в целях обеспечения ухода, лечения и обучения» [9, с. 7].

В настоящее время инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

С 1 января 2014 года был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155), в котором четко выделена необходимость выравнивания стартовых возможностей воспитанников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями. В Федеральном Государственном стандарте образования предусмотрена программа коррекционной работы, которая должна быть направлена на обеспечение недостатков в физическом и психическом развитии и оказание детям помощи в освоении основной образовательной программы [11].

Успешное формирование инклюзивной культуры в ДОУ является неотъемлемой частью социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, можно сформулировать ряд противоречий:

- между увеличением в дошкольных учреждениях количества детей с ОВЗ и информационным дефицитом, в сфере инклюзивного образования среди участников родительской общественности;

- между запросом родительской общественности на внедрение инклюзивного подхода в образование и недостаточной разработанностью условий его успешной реализации.

Проблема: как обеспечить высокий уровень сформированности инклюзивной культуры в ДОУ в условиях информационного дефицита дошкольных учреждений о включении в образовательный процесс «особого» ребенка?

Это обосновало выбор темы нашего исследования: «Комплекс мероприятия по формированию инклюзивной культуры у родителей на базе дошкольного образовательного учреждения».

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность использования комплекса мероприятий в процессе формирования инклюзивной культуры у родителей на базе дошкольного учреждения.

Объект - процесс формирования инклюзивной культуры у родителей на базе дошкольного учреждения.

Предмет - комплекс мероприятий для формирования инклюзивной культуры у родителей на базе дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Обобщить представления об инклюзивной культуре в психолого-педагогической литературе;
2. Описать особенности процесса формирования инклюзивной культуры в ДОУ;
3. Разработать комплекс мероприятий, способствующий формированию инклюзивной культуры у родителей на базе ДОУ;
4. Провести апробацию комплекса мероприятий в деятельности ДОУ;

5. Разработать методические рекомендации по применению комплекса мероприятий.

Гипотеза исследования: процесс формирования инклюзивной культуры в ДООУ будет эффективным, если использовать комплекс мероприятий, который будет:

1. направлен на формирование основных понятий инклюзии в ДООУ
2. направлен на всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в т.ч. на родителей;
3. состоять из базовых мероприятий творческого характера, а именно: творческая мастерская, открытые занятия, семейный проект, родительская почта.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, опрос, статистический анализ данных.

1. Теоретические основы формирования инклюзивной культуры в ДОУ

1.1. Понятие инклюзии и современная практика инклюзивного образования

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено новым ориентиром общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование» [1, с. 30].

ЮНЕСКО дала наиболее уникальное определение инклюзивного образования как целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения [12, с. 50]. Данное понятие включает в себе: гуманизм, развитие интеллекта и творческих способностей, баланс интеллектуальных, этнических, эмоциональных и физиологических компонентов личности.

Историческое развитие образовательной системы включающей в себя детей с особенностями развития шагнуло от изоляции до инклюзии. Данный шаг можно разбить на несколько этапов:

- с начала до середины 60-х годов XX века - «медицинская модель», изолирующая детей с особенностями в развитие.
- с середины 60-х до середины 80-х годов - «модель нормализации», интегрирующая детей с особенностями в развитие в общественную жизнь.
- С середины 80-х годов XX века до настоящего времени - «модель включения», т.е. инклюзия [6, с. 40].

В современной системе образования все больше возникает потребность в социализации личности ребенка независимо от ее психофизиологических возможностей. Также ощущается необходимость в успешной адаптации и социализации детей с особенностями в жизнь общества.

Таким образом, можно отметить, что инклюзивное образование России находится на начальной стадии формирования. Поэтому проблема инклюзивного образования является социальной - в ходе ее решения затрагиваются интересы колоссального числа людей. На основе социального опроса, мы сделали вывод, что каждый одиннадцатый житель России имеет ту или иную форму инвалидности [15, с. 40]. Это 13 миллионов человек с особенностями физического, психического или интеллектуального развития различной степени: врожденные или приобретенные в течение жизни нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, состояния психики, умственного развития. Они нуждаются в специально приспособленных условиях жизни и зачастую требуют посторонней помощи [15, с. 41].

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка каждый ребенок имеет право на получение образования. Инклюзия - это единственный в мире инструмент реализации этого права. Совсем недавно продвижение идей инклюзивного образования являлось инициативой исключительно родителей, которые объединялись в общественные организации и способствовали эффективной реализации инклюзивного образования в образовательном учреждении [30, с. 30]. На сегодняшний день отношение к детям с особенностями в развитии изменилось: большая часть общества утверждает, что образование должно быть доступным для всех, а также у участников образовательных отношений, которыми являются педагоги и родители, возникает вопрос – как организовать непосредственно образовательную деятельность таким образом, чтобы она в полной мере удовлетворила образовательные потребности всех детей, при этом, не снижая общий уровень развития группы или класса [9, с. 50].

При реализации инклюзивного образования детей с особенностями развития совместно с их, нормально развивающимися сверстниками обучают в одном классе, а не в специально выделенном помещении.

В инклюзивном образовании используются два понятия: «интеграция» и «инклюзия».

Интеграция предполагает, адаптацию ребенка к образовательной системе, тогда как инклюзия - адаптацию системы к потребностям ребенка. Интеграция диктует особенному ребенку те же образовательные нагрузки, что и детям с нормальным развитием. Если особенный ребенок не справляется с нагрузками, то он покидает образовательную систему, при этом система не подвергается изменениям.

В то время как инклюзия наоборот предполагает, что дети все уникальны и поэтому не должны отвечать образовательным требованиям и стандартам - все дети могут получать образование независимо от его психофизиологических и других особенностей. Образовательное учреждение должно создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также обеспечивать равные возможности для полноценного развития всех детей [33, с. 5].

Инклюзия раскрывает способности каждого ребёнка при помощи образовательной программы, а также учитывает специальные условия и поддержку, необходимые всем участниками образовательных отношений, которыми являются дети, педагоги и родители [8, с. 30].

В образовательном учреждении, где реализуется инклюзия, каждого принимают и считают важным членом коллектива, это даёт особому ребенку и его родителям уверенность в себе, а также воспитывает толерантность у детей с нормальным развитием.

Особенного ребенка необходимо поддерживать не только сверстникам, но и остальным участникам образовательных отношений, для того чтобы удовлетворить его специальные образовательные потребности. Эти практики действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми - это нормальное явление, и что процесс развития должен быть, приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок должен подстраиваться под окружающие условия [25, с. 8].

Инклюзия подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребёнка и возможность для каждого участника открыто выразить своё мнение об этом процессе. Более того, оно подразумевает, что ребенка принимают и ценят таким, какой он есть.

Развитие инклюзии в образовательном учреждении подразумевает отказ от использования методик, направленных на исключение ребёнка из непосредственно образовательной деятельности. Формирование инклюзивного образования начинается с признания различий между учениками. При реализации данного подхода необходимы изменения менталитета среди всех участников образовательных отношений [8, с. 33].

Возникший интерес общества к новому понятию «инклюзия» означает попытку осмысления образовательных реформ, проводимых государством и изменение общественного менталитета.

Это также попытка расставить акценты в вопросе о том, куда и к каким результатам движется современная система образования, какое в ней отводится место ребенку, педагогу, их взаимоотношениям и позициям в непосредственно образовательной деятельности.

1.2. Инклюзивная культура в ДОУ

Дошкольный возраст считается вершиной детства, так как именно в этом возрасте ребенок способен «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил» [15, с. 15].

Многообразие этих видов деятельности позволяет приобрести детям необходимые знания, умения и навыки, а также развивает мышление,

воображение, эмпатию, память, волю, нравственные чувства и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время инклюзивное образование опирается на специализированные учреждения, так как именно эти учреждения накопили опыт работы с детьми с особенностями в развитии.

В программе интегрированного образования, реализация которой началась в 90-х годах, были созданы новые виды дошкольных образовательных учреждений для интеграции детей с ОВЗ в образовательную систему: ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. В целях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ были созданы Центры медико-психолого-педагогической поддержки, накопившие за последние годы большой опыт работы с детьми с ОВЗ [23, с. 35].

С 2002 года Министерством образования РФ было инициировано развитие вариативных форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду. В рамках этой программы были созданы положения об организации Консультативного пункта, Службы ранней помощи, Лекотеки, группы «Особый ребенок», также предусматривающих образовательную интеграцию детей с ОВЗ [15, с. 45].

Инклюзивное образование условно составляет три аспекта:

- Разработка инклюзивной политики;
- Развитие инклюзивной практики;
- Создание инклюзивной культуры [15].

Данные составляющие важны для развития инклюзии в дошкольном образовательном учреждении.

Аспект «создание инклюзивной культуры» на наш взгляд является фундаментальной основой развития инклюзии в целом. Культура в ДОУ является основой проводимых реформ и изменений. Формирование инклюзивной культуры в целях изменения ценностей и отношений сотрудничества между участниками образовательных отношений будет приводить к изменению в других аспектах.

Создание инклюзивной культуры устраняет социальные и культурные барьеры, которые препятствуют включению детей с особенностями в развитие в непосредственно образовательную деятельность. В процессе формирования инклюзивной культуры необходимо обеспечить развитие детей с ОВЗ. Важное место занимает положение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: «в формировании и развитии высших психических функций человека ключевое значение имеет культура» [3, с. 53]. Данное положение представляет значение культуры в двух спектрах: культура выступает как характеристика отношений людей, то есть способствует или препятствует развитию инклюзии; культура как фактор формирования высших психических функций человека – творческая свобода.

В отношении проблемы развития инклюзии необходимо учитывать каждый спектр культуры. Инклюзивная культура является некоторой структурой, которая представляется неким источником инноваций и служит ролевой моделью для организации, являющейся основой жизни общества.

Инклюзивная культура функционируют на различных уровнях, связанных друг с другом и поддерживающих друг друга. Эти уровни включают видимые, технические и артистические особенности организации [11].

Ценности и убеждения, разделяемые участниками образовательных отношений, находят отражения в ее видимых особенностях. Это является вторым уровнем культуры. Смысл, лежащий в основе связей между этими двумя уровнями представляет собой третий, часто невидимый уровень культуры.

В дошкольных организациях третий уровень культуры поддерживается бескомпромиссной приверженностью всех участников образовательных отношений принципам инклюзивного образования. Третий уровень инклюзивной культуры можно охарактеризовать следующим образом:

- восприятие различий детей и других участников образовательных учреждений как важного ресурса ДОО;

- особенность организации, поддерживающая и приветствующая работу персонала в команде;
- стиль повсеместного открытого общения между участниками образовательных отношений;
- желание придерживаться принципам инклюзии, несмотря на возникающие сложности;
- понимание общественной и политической природы инклюзии;
- использование языка и символов для передачи идеалов и принципов работы ДООУ как внутри него, так и в обществе в целом;
- бескомпромиссная приверженность и вера в идеи инклюзии [1, с. 50].

Инклюзивный подход в ДООУ, придерживающегося третьего уровня инклюзивной культуры, не является следствием механических процессов реструктуризации различных частей организации или введения новых инструктивных процедур, направленных на более полное участие детей и других участников образовательных отношений в образовательной деятельности. Напротив главный акцент необходимо делать на совместных процессах [13].

Совместное сотрудничество является основной работой и манифестом формирования инклюзивного подхода, который будет создавать среду и культуру ДООУ, где абсолютно все участники образовательных отношений, будут равноценны и причастны [16, с. 40]. Практика совместной работы и участия необходимо основывать и придерживаться совместно разделяемым ценностям всех участников образовательных отношений в соответствие, с которыми ценятся особенности каждого ребенка или взрослого. Эти ценности будут отражаться не только на том, как педагогический состав относится к детям, но и на взаимодействии взрослых, искренней радости талантам и особенностям каждого человека.

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, является главной областью приложения сил

многих родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья [11, с. 25]. Отчасти этому способствует определенная толерантность системы образования, которая позволяет расширять права учащихся и их родителей, декларирует гарантии равного доступа к образованию для всех категорий детей и создает многочисленные прецеденты инклюзии на разных ступенях образовательного процесса. Кроме того, службы и центры ранней помощи создают объективные предпосылки принятия родителями решения о том, чтобы не отдавать ребенка в специальное образовательное учреждение, а добиваться возможности равного обучения в общеобразовательных садах. Ранняя помощь способна значительно нормализовать развитие ребенка с ОВЗ и реабилитировать его в необходимой степени интеграции в общеобразовательную среду, а также взаимодействие со службами ранней помощи формирует у родителей стремление к освоению образовательного маршрута вместе с ребенком [13].

Основой для инклюзивной культуры является готовность общества и государства переосмыслить отношение к детям с ОВЗ, где целью является реализация их права на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Формировать инклюзивную культуру в ДОО необходимо для всех участников образовательных отношений, поскольку позволяет максимально нормализовать среду и способы взаимодействия участников отношений.

Уровень толерантности родителей дошкольников позволяет достаточно широко распространять практику инклюзивного образования в дошкольной ступени. Профессиональные установки сотрудников ДОО также являются значимым ресурсом для успешного начала и продвижения инклюзии дошкольников с ОВЗ.

Совместное сотрудничество является основой при формировании инклюзивного подхода, который создаёт среду и культуру ДОО, где абсолютно все участники образовательных отношений, равноценны и причастны.

1.3. Основы формирования инклюзивной культуры на базе дошкольного образовательного учреждения

Непосредственно образовательная деятельность детского сада направлена на развитие личностных качеств и способностей ребенка. При включении ребенка с ОВЗ в непосредственно образовательную деятельность происходит изменение менталитета всех участников образовательных отношений – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». Образование постоянно требует творческого вклада от каждого участника образовательных отношений, но реальная ситуация такова, что условия реализации такого образования недостаточно организованны. Главная проблема это информационный дефицит участников.

Поэтому надо рассматривать современный этап образования как переходный и двигаться очень медленно, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики.

Для эффективной реализации инклюзии в ДООУ работают следующие специалисты - психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Среди этих специалистов выстраиваются различные схемы организации взаимодействия. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой [15, с. 30].

Активное участие родителей в образовательной деятельности детей является ключевым фактором, обеспечивающим продуктивное участие детей в непосредственно образовательной деятельности. Проблемы изоляции, которые нередко являются определяющим фактором права на образование, чаще всего берут начало в семье и с первых дней жизни ребенка. Поэтому, организация поддержки и взаимодействия с родителями является задачей всех служб, в том

числе медицинских и социальных, а также системы образования с момента рождения ребенка.

Для благоприятного развития инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении необходимо продумать и организовать мероприятия, способствующие эффективному взаимодействию между участниками образовательных отношений.

Механизмы поддержки родителей и содействия росту их участия могут включать:

- просветительские программы для родителей, чтобы они могли поддерживать детей в непосредственно образовательной деятельности;
- признание и уважительное отношение к родителям как к специалистам, знающим и понимающим своих детей;
- постепенное вовлечение родителей в процесс подготовки детей к школе; необходимо признать опыт и знания родителей о состоянии их ребенка и уважительно относиться к их опыту и знаниям.

Просветительские программы для родителей могут состоять из следующих форм взаимодействия участников образовательных отношений:

Детско-родительские группы.

Комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. Присутствие на занятии детей с нормальным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а

они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

Консультации для родителей.

Необходимо проводить консультации с родителями детей с ограниченными возможностями и привлекать их к сотрудничеству на всех этапах реализации программ по расширению доступа, повышению качества и улучшению соблюдения прав в рамках системы образования. Они являются источниками значительного опыта и знаний и могут способствовать эффективному пониманию причин возникновения барьеров на пути к образованию и борьбе с ними.

Организация информационных стендов.

Родители нуждаются в доступе к точной и всесторонней информации о реализации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении, а также обобщить представления родителей об инклюзивной культуре в ДОУ.

Также эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей.

При организации предметно-развивающей среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов ДОУ. При планировании среды используется принцип командной работы. Учитывая особенности детей группы (возрастные и индивидуальные) педагоги, специалисты с привлечением родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной с взрослыми и другими детьми (различные игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, бросовый материал для поделок, карандаши, краски, пластилин, плакаты и т.д.) [21, с. 13].

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их.

Одним из эффективных способов взаимодействия с семьями воспитанников является «родительский клуб». «Родительский клуб» направлен на достижение следующих целей:

- формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных ресурсов;

- формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;

- личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

Выводы по 1 главе

Реализация права на образование детей с ОВЗ является стратегической задачей государственной политики в области образования. Приобретение качественного образования такими детьми является основным и неотъемлемым условием успешной социализации и полноценного участия в жизни общества, а также эффективной самореализацией в различных видах деятельности.

На современном этапе развития российского образования инклюзия находится лишь в начале пути. Чтобы процесс формирования инклюзивной культуры в ДОУ был эффективным, необходимо учитывать, то, что чаще всего родители являются инициаторами инклюзивного образования в учреждение. Поэтому, организация поддержки и взаимодействия с родителями является задачей всех служб, в том числе медицинских и социальных, а также системы образования с момента рождения ребенка.

В образовательном учреждении, где реализуется инклюзия, каждого принимают и считают важным членом коллектива, это даёт особому ребенку и его родителям уверенность в себе, а также воспитывает толерантность у детей с нормальным развитием.

Особенного ребенка необходимо поддерживать не только сверстникам, но и остальным участникам образовательных отношений, для того чтобы удовлетворить его специальные образовательные потребности. Эти практики действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми - это нормальное явление, и что процесс развития должен быть, приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок должен подстраиваться под окружающие условия.

Для благоприятного развития инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении необходимо продумать и организовать мероприятия, способствующие эффективному взаимодействию между участниками образовательных отношений. При организации мероприятий необходимо учитывать следующие механизмы поддержки родителей и содействия росту их участия:

- просветительские программы для родителей, чтобы они могли поддерживать детей в непосредственно образовательной деятельности;
- признание и уважительное отношение к родителям как к специалистам, знающим и понимающим своих детей;
- постепенное вовлечение родителей в процесс подготовки детей к школе; необходимо признать опыт и знания родителей о состоянии их ребенка и уважительно относиться к их опыту и знаниям.

2. Эмпирическое исследование формирования инклюзивной культуры у родителей на базе дошкольного учреждения

2.1. Формирование инклюзивной культуры в МБДОУ № 178

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 178 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», г. Красноярск. Детский сад посещает 150 детей (из них 2 ребенка с ОВЗ, 1 группа комбинированной направленности). В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» и примерной основной образовательной программы по приоритетному–художественно-эстетическому развитию воспитанников «Радость творчества» (автор О.А. Соломенникова).

Проанализировав программы дошкольного образования и Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования, мы узнали, что ФГОС предполагает инклюзивное образование в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида, а также предполагает активное включение родителей в процесс инклюзивного образования, но порой, возможности включения родителей в данный процесс ограничивают сами воспитатели и родители.

С целью рассмотрения данной проблемы мы провели опрос среди педагогического персонала МБДОУ № 178, которые так же являются непосредственными участниками образовательных отношений.

В первую очередь нас интересовало мнение педагогического персонала по вопросу включения инклюзивного образования: Каким образом в непосредственно образовательной деятельности возможно сформировать инклюзивную культуру у всех участников образовательных отношений? Как

включить в непосредственно образовательную деятельность активную позицию родителей, не только детей с ОВЗ?

По результатам опроса были сделаны следующие выводы:

Формирование инклюзивной культуры в ДОО возможно при помощи разнообразных мероприятий: родительская гостиная, литературный вечер для детей и их родителей, семинары для родителей, создание детско-родительских групп и так далее. Также необходимо уделять внимание и информационным стендам и родительским уголкам, где педагоги размещают информацию, которая будет являться источником знаний и опыта и будут способствовать пониманию причин тех или иных барьеров возникающих у родительской общественности.

Также педагоги считают, что именно инклюзивная культура меняет ценности дошкольного учреждения, делая его лучшим местом для всех: детей с ОВЗ, детей с другими особенностями в образовательных потребностях, педагогов, родителей.

Для подтверждения полученных результатов мы провели опрос среди родителей, направленный на выявление уровня информированности респондентов об инклюзивном образовании (прил. А).

Данный опрос проводился среди родителей, дети которых посещают группу комбинированной направленности. Участие приняли 25 человек, опрос проводился в индивидуальном варианте. Время на ответ - не ограничивалось. Респондентам предлагалось ответить на 7 вопросов, к которым необходимо было дать развернутый ответ.

Опрос проводился до апробации комплекса мероприятий и после, для того чтобы увидеть динамику развития. Вопросы в обоих опросных листах разные.

В опросных листах до апробации комплекса вопросы были направлены на выявление уровня информированности родителей о внедрении инклюзивного образования в ДОО.

Опросные листы «на выходе» направлены на выявление уровня сформированности инклюзивной культуры в ДОУ.



Рисунок 1 - Уровень информированности родителей об инклюзивном образовании

Задавая данный вопрос, мы предполагали получить сведения насколько родители осведомлены о принятом определении инклюзии как «обучение детей с ОВЗ совместно с обычными детьми на базе дошкольного общеразвивающего учреждения». Данная информация должна была показать насколько согласованы представления родителей о конкретной внедряемой в ДОУ модели инклюзивного образования.

На рисунке 1 представлены доли респондентов, заявивших о своей осведомленности по поводу тех или иных аспектов внедрения инклюзивного образования. Как видно из представленных данных, уровень декларируемой информированности по разным аспектам внедрения инклюзивного образования весьма различен. Примерно 16% опрошенных родителей (4 человека) знают, что такое инклюзивное образование. Тогда, как 30% респондентов получали ранее какую-либо информацию об инклюзивном образовании, но не сталкивались с этим в жизни. 20% опрошенных родителей знают о существовании выражения «Инклюзивное образование», но не знают о его

внедрение в учреждения общеразвивающего типа. Около 40% опрошенных затруднялись ответить нам на даны вопрос.

Согласно данным проведенного опроса, уровень информированности родителей об инклюзивном образовании невысок, несмотря на то, что их дети посещают группу комбинированной направленности. Именно эти родители должны быть наиболее заинтересованными сторонами в процессе внедрения инклюзивного образования.

После родителям задали вопрос «Как Вы относитесь к идее инклюзивного образования?».



Рисунок 2 - Отношение респондентов к идее инклюзивного образования

Как видно из результатов опроса 52% респондентов ответили, что положительно относятся к идее инклюзивного образования, 20% относятся скорее положительно и столько же участников опроса ещё не выбрали положительную или отрицательную сторону в отношении инклюзивного образования; 8% опрошенных родителей отрицательно отреагировали на идею внедрения инклюзивного образования в ДООУ.

Получив такие результаты, мы задали родителям вопрос о совместном обучении детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.



Рисунок 3 - Уровень включенности родителей в проблему инклюзивного образования

Исходя из полученных результатов, мы сделали вывод, что среди опрошенных родителей больше приверженцев совместного обучения (в одном классе) обычных детей и детей с особенностями здоровья на базе общеобразовательных учреждений, об этом свидетельствуют результаты опроса – 52% респондентов считают, что совместное образование необходимо на базе общеразвивающего учреждения, и лишь 12% отрицательно реагируют на совместное обучение детей с ОВЗ.

Проанализировав основную образовательную программу дошкольного образования и ФГОС, а также исходя из результатов анализа опросных листов, мы сделали вывод, что программа дошкольного образования предполагает внедрение инклюзивного подхода в образование, но в реальных условиях в дошкольном учреждении не созданы благоприятные условия для эффективного формирования инклюзивной культуры из-за информационного дефицита среди участников образовательных отношений.

Для формирования инклюзивной культуры необходимо создать условия, в которых будут взаимодействовать абсолютно все участники образовательных отношений.

Чтобы подтвердить эту «гипотезу» мы предлагаем следующий план наших дальнейших действий, который будет реализован на практике:

- Подбор и апробация комплекса мероприятий для формирования инклюзивной культуры в ДОУ;
- На «входе» и «выходе» провести опрос среди родителей для мониторинга уровня формирования инклюзивной культуры;
- Методические рекомендации по применению комплекса мероприятий.

2.2. Комплекс мероприятий по формированию инклюзивной культуры у родителей на базе дошкольного учреждения

Для создания комплекса мероприятий мы выделили некоторые требования, которые необходимо соблюдать при работе с родителями в МБДОУ № 178:

- материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- содержания необходимо регулярно обновлять;
- содержание текста информационной наглядности должно быть доступно и подобрано в соответствие с запросом родителей;
- совместные мероприятия необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы установить доверительные отношения между родителями, педагогами и детьми.

При формировании наполняемости комплекса мероприятий по формированию инклюзивной культуры, важно учитывать принцип индивидуального подхода не только к детям, но и к их родителям. Индивидуальный подход предполагает выбор форм, методов и средств взаимодействия с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого участника образовательных отношений. Это связано с тем, что в группу включены дети с различными стартовыми возможностями (обусловленными структурой, тяжестью, сложностью ограничений здоровья).

Комплекс мероприятий может включать в себя следующие формы взаимодействия с родителями, в зависимости от социального портрета семьи и группы в целом:

- общие и групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- участия родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- совместные экскурсии;
- открытые занятия с участием родителей;
- мастер-класс для родителей и детей;
- семейные проекты;
- акции;
- родительская почта;
- конкурсы к традиционным праздникам;
- неделя добрых дел – комплекс занятий для родителей и их детей;
- круглый стол;
- газета «Вестник ДОУ».

Вышеизложенные формы взаимодействия направлены на решение основной задачи – сформировать такой уровень толерантности родителей дошкольников, который позволит широко распространять практику инклюзивного образования в дошкольной ступени. Также данные формы помогут повысить уровень компетентности родителей и привлечь их к сотрудничеству в вопросах реализации инклюзивного образования. Информационно-просветительская поддержка сформирует позицию по отношению к инклюзивному образованию, создание благоприятных условий для формирования инклюзивной культуры обеспечит непрерывность образования.

Необходимо уделять особое внимание индивидуальным консультациям или беседам с родителями. Индивидуальные беседы помогают педагогам организовать эффективное взаимодействие с родителями. В ходе

индивидуальной беседы могут быть составлены первичные рекомендации по разработке индивидуальной программы развития, определяются направления дальнейшего взаимодействия с семьей воспитанника.

С учетом текущего состояния формирования инклюзивной культуры в ДООУ, мы выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия, в нашем случае это были:

- круглый стол на тему «Инклюзивное образование»;
- оформление информационных стендов на тему «Инклюзия в ДООУ»;
- мастер-класс для родителей и воспитанников на тему «Неделя добрых дел»;
- организация родительской почты по вопросам инклюзивного образования;
- консультации родителей по вопросам реализации инклюзивного образования в ДООУ.

Комплекс мероприятий реализовывался с 11 по 22 января во время прохождения научно-исследовательской практики. Каждое мероприятие было организовано с родителями воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности. Мероприятия проводились два раза в неделю, во второй половине дня. Также были оформлены информационные стенды для родителей по теме «Инклюзивное образование». В процессе проведения мероприятий в детском саду был реализован семейно-педагогический проект «Родительская почта» с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах инклюзивного образования.

Первым ознакомительным мероприятием мы провели круглый стол на тему «Инклюзивное образование». Цель данного мероприятия - повысить уровень сформированности инклюзивной культуры среди родителей ДООУ и обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее подготовили сообщение, воспитатели оказали помощь в организации выступления. В ходе проведения мероприятия нами были отмечены положительные результаты

работы с родителями - они стали значительно больше проявлять интерес к инклюзивному образованию, родители чаще задают вопросы педагогам по организации совместной деятельности детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

После организации круглого стола в детском саду был реализован проект «Родительская почта». Данный проект помог нам определить, какие информационные дефициты есть у родителей, а также, какая форма информирования родителей будет наиболее эффективна в данном случае.

С целью ознакомления родителей с основными понятиями в инклюзивном образовании, а также с целью информирования родителей о реализации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении, мы провели индивидуальную консультацию по вопросам реализации инклюзивного образования в ДООУ.

Итоговым мероприятием мы организовали мастер-класс для родителей и детей на тему «Неделя добрых дел». Данное мероприятие позволило активно включить родителей воспитанников в совместную творческую деятельность, что, с одной стороны благоприятно сказывалось на родителях – они получили эмоциональную разрядку и новый опыт общения не только со своим ребенком, но и возможность поделиться опытом с другими родителями, с другой стороны – помогают своим детям включиться в процесс совместного творчества. Дети с ОВЗ ориентируясь на сверстников с нормальным развитием учатся у них, а дети с нормальным развитием в свою очередь получают позитивный опыт общения.

По окончании проведения комплекса мероприятий мы отметили следующие положительные результаты:

- педагоги смогли выстроить эффективный диалог со всеми родителями, а не только с родительским активом;
- инициатива организации совместных мероприятий исходит от педагогов, но большинство родителей стало проявлять интерес к инклюзивному образованию;

- взаимоотношения педагогов и родителей стали партнерскими;
- родители стали чаще советоваться с педагогами по вопросам организации совместных мероприятий;
- совместная деятельность всех участников образовательных отношений положительно влияет на воспитанников – дети становятся увереннее в общении, проявляют инициативу и интерес во время НОД.
- родители выражают положительное отношение к работе ДОУ.

Таким образом, использование комплекса мероприятий по формированию инклюзивной культуры у родителей в ДОУ даёт положительные результаты. Родители чаще проявляют интерес к педагогической деятельности ДОУ, принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе, предлагают новые формы взаимодействия.

2.3. Результаты апробации и методические рекомендации по применению комплекса мероприятий формирования инклюзивной культуры

После реализации комплекса мероприятий мы провели повторный опрос среди родителей (прил.Б) для выявления уровня сформированности инклюзивной культуры в ДОУ.

Что такое инклюзивное образование?

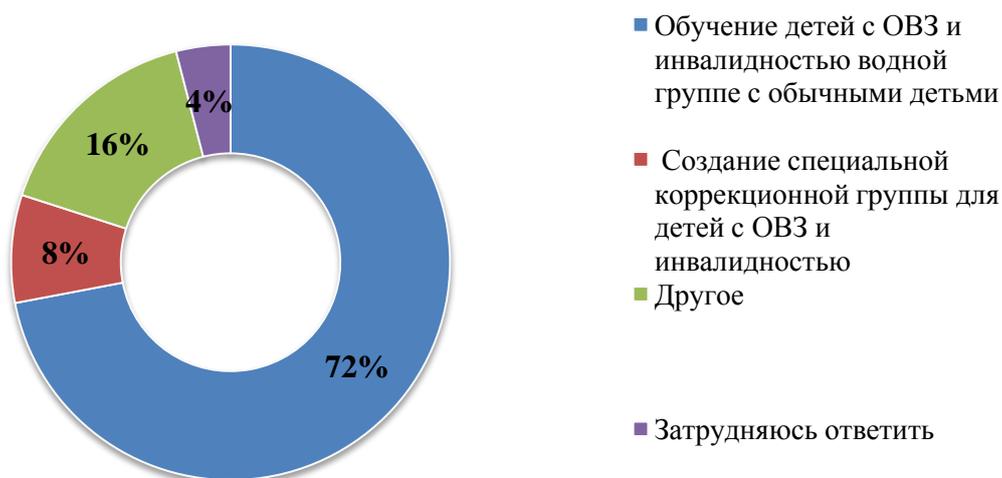


Рисунок 4 - Уровень информированности родителей об инклюзивном образовании

После реализации комплекса мероприятий по формированию инклюзивной культуры в ДОО большая часть опрошенных родителей - 72%, смогли ответить, что такое инклюзивное образование и только 4% затруднились ответить на данный вопрос. Это говорит нам о том, что представленные данные не только говорят об общей информированности респондентов по теме инклюзивного образования, но и выявляют отношение к различным моделям образования детей с ОВЗ. Опрошенные родители возлагают достаточно серьезные надежды на инклюзивную форму образования в плане обеспечения наиболее эффективной и результативной траектории жизни своих детей.

Затем мы задали вопрос родителям о возможных формах совместного обучения и получили следующие результаты:

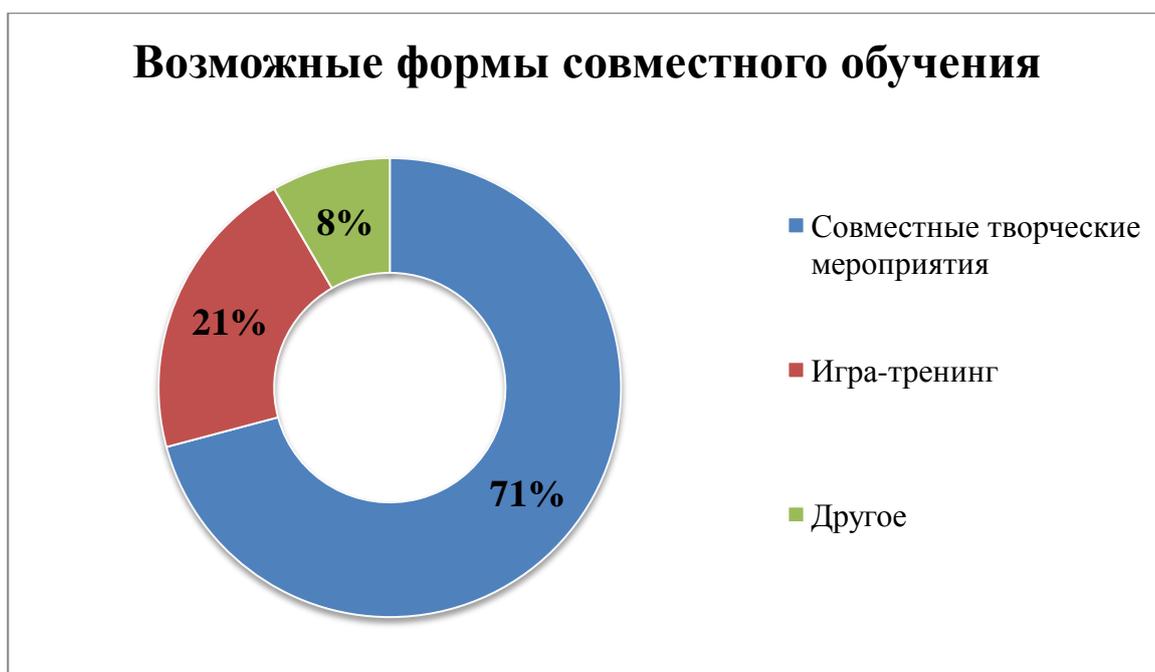


Рисунок 5 - Формы совместного обучения

Как видно на рисунке 5, 71% опрошенных респондентов считают, что наиболее эффективной формой совместного обучения являются творческие мероприятия. В данную категорию мы отнесли все виды деятельности, которые направлены на создание нового и неповторимого, сюда можно отнести: детско-родительские группы, музыкальные занятия, игры, мастерские и так далее. 21% респондентов ответили, что игра-тренинг будет являться эффективной формой совместного обучения.

Последним вопросом мы задали родителям, «Какие приоритетные направления развития инклюзивного образования в ДООУ Вы можете выделить?».

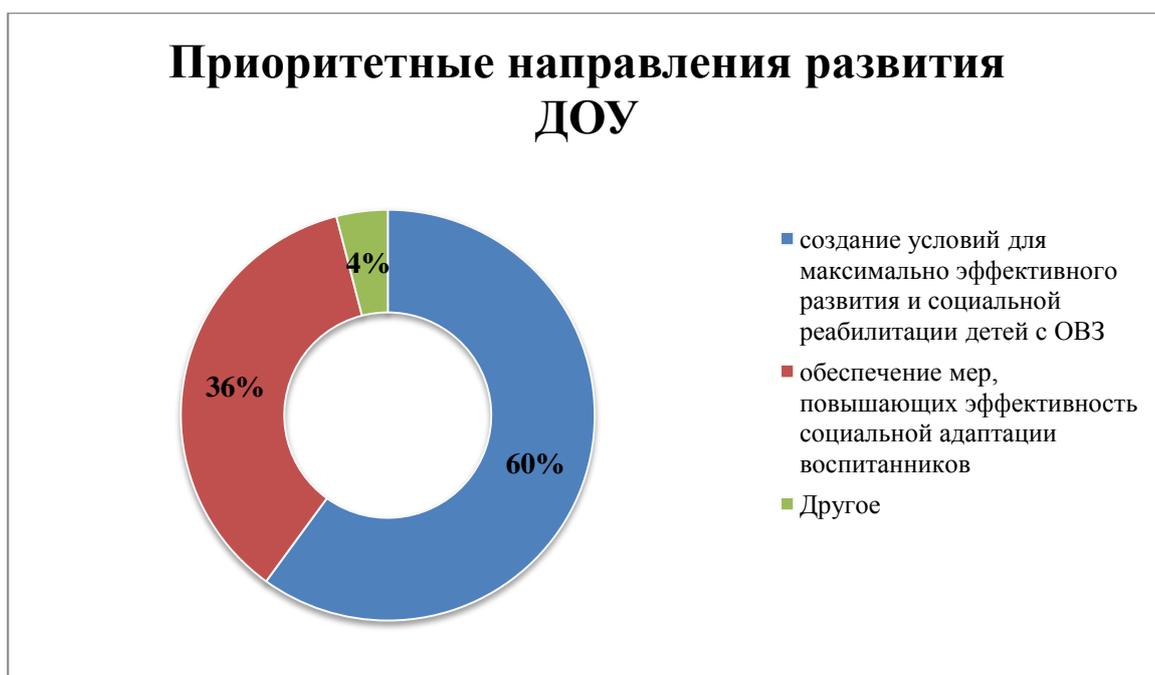


Рисунок 6 - Приоритетные направления развития ДОУ

Исходя из полученных результатов мы сделали вывод, что приоритетным направлением развития инклюзивного образования в ДОУ является создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы родителей (законных представителей), воспитателей, педагога-психолога и других специалистов.

Методические рекомендации по составлению комплекса мероприятий по формированию инклюзивной культуры.

Методические рекомендации по составлению комплекса мероприятий по формированию инклюзивной культуры у родителей в ДОУ разработаны для воспитателей дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №178 г. Красноярск. Данные методические рекомендации могут братья за основу другими дошкольными образовательными учреждениями и изменяться с учетом специфики их образовательной программы.

Методические рекомендации содержат примерное планирование основных творческих мероприятий.

Основой комплекса является главный ориентир инклюзивного детского сада на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Мероприятия выбирались с учетом индивидуальных образовательных потребностей родителей воспитанников.

Работу с родителями необходимо планировать заранее, чтобы знать потребности и запросы семей. Для этого необходимо провести анкетирование или тестирование. Успешно проведенное анкетирование помогает правильно выстроить работы, сделать ее эффективной и подобрать нужные формы взаимодействия с семьями.

Творческая мастерская.

Цель: установить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.

Этапы работы:

- Фаза индукции.

На данном этапе необходимо создать эмоциональный настрой. В качестве индуктора может выступать слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок. Родители и дети формулируют проблему, проявляя при это личное отношение к предмету обсуждения.

- Работа с материалом.

Родители и дети анализируют расходный материал, выдвигая идеи и гипотезы. В работе мастерской не бывает неудачных или «плохих» идей. Каждая семья работает самостоятельно, не мешая друг другу. При индивидуальной работе каждый участник сможет сосредоточиться, не испытывая влияние других.

- Работа в малых группах.

На этом этапе происходит обсуждение, то есть представление промежуточного результата. Работа корректируется, дополняется, улучшается. Главное на этом этапе является умение увидеть в других работах оригинальные и положительные моменты.

- Рефлексия.

Рефлексия может быть эмоциональная и логическая. Вопросы к рефлексии озвучивает педагог, продумывая их для каждой мастерской. Самоотчёт нужен для саморазвития: участники мастерской говорят о своих чувствах, возникающие в процессе работы - что было важно? Что понравилось? Когда было трудно? Чему научился? Рефлексию можно проводить как в устной, так и в письменной форме. Во втором варианте результаты можно зачитать или вывесить для всеобщего обозрения.

Во время планирование мастерской необходимо предусмотреть множество заданий, «подсказок» - информации, которая будет предложена в тот момент, когда в ней возникает необходимость.

Открытое занятие.

Цель: формирование педагогической компетентности родителей.

Открытое занятие - это занятие в рамках образовательной программы, на котором присутствуют приглашённые гости (родители).

Выбор темы открытого занятия педагог может делать самостоятельно или совместно с родителями. Педагог при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

Семейный проект.

Цель: укрепить семейные отношения, воспитание и взаимодействие с детьми в единстве и гармонии с окружающим миром.

Родители совместно с детьми участвуют в развитие творческих способностей, формировании социальной значимости ребенка. Семейное проектирование начинается с постановки проблемы, которая должна быть сформулирована с учетом образовательных потребностей ребенка. Данный

проект является одним из наиболее эффективных способов привлечения семьи к проблеме образования.

Этапы реализации:

- Выдвижение идей

На данном этапе важно помочь ребенку выдвинуть как можно больше идей, которые будут соответствовать его образовательным потребностям.

- Выбор идеи

Задача родителей обсудить вместе с ребенком все идеи, помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

- Планирование проектной деятельности

Родители совместно с детьми планируют ход работы: название, цель, проблема, содержание работы, результат работы, итоги, выводы.

- Презентация проекта

По результатам выполнения проекта готовится некий продукт совместной деятельности родителя и ребенка, а также презентация. На этом этапе родители могут помочь в оформлении презентации.

- Рефлексия

Ребенок совместно с родителем обсуждают, что уже можно сделать самостоятельно, без помощи родителя. Родители дают советы детям, которые помогут скорректировать деятельность ребенка в следующем проекте.

В ходе работы над проектом родитель выступает в роли консультанта, помогает в ходе выполнения плана проекта, принимает активное участие в подготовке презентации, обеспечивает наиболее подходящий режим работы.

Родительская почта.

Цель: установить динамичную и действенную обратную связь в работе детского сада, группы с семьей.

На входе в детском саду устанавливается почтовый ящик, направленный на оперативный сбор различной информации. Тематика родительской почты выбирается в индивидуальном порядке, в зависимости от образовательных потребностей родителей и воспитанников.

Этапы реализации:

- Подготовительный этап.

На данном этапе педагог разрабатывает тематику и порядок представления почтовых ящиков.

- Основной этап.

Следующим шагом в работе почты является демонстрация родителям механизма работы, наглядно продемонстрировать их действенность. Воспитатели должны продемонстрировать готовность отвечать и реагировать на все обращения родителей.

- Заключительный этап.

Подведение промежуточных и окончательных итогов работы почты. Очень важно презентовать родителям результат работы.

В процессе работы родительской почты ДОО должно демонстрировать свою заинтересованность, активно действовать на запросы и обращения родители, а родители в свою очередь должны быть готовы решать проблемы своих детей вместе с педагогами и совместно создавать условия для полноценной адаптации и социализации ребенка в ДОО.

Выводы по 2 главе

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является успешно сформированная инклюзивная культура в ДОУ. Ключевым фактором в успешном создании инклюзивной культуры в ДОУ являются родители, так как именно они выступают прямым посредником между ДОУ и ребенком.

Для организации эффективного взаимодействия родителей и ДОУ необходимо учитывать некоторые условия:

- необходимо создать команду общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- важно формировать умения поддерживать друг друга среди всех участников образовательных отношений;
- обязательно учитывать образовательные потребности детей и запросы родителей.

Для активного включения родителей в процесс инклюзивного образования необходимо реализовывать такие формы взаимодействия педагогов с родителями, в которых семьи будут активно включаться в совместные формы взаимодействия: родитель-ребенок-педагог.

К совместным формам взаимодействия можно отнести:

- комплексные занятия;
- творческие мастерские;
- музыкальные занятия;
- творческие игры;
- организация досуговых мероприятий;
- семейные проекты;
- акции;
- и так далее.

Родители включаются в игры, упражнения, песни, которыми наполнено занятие, и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой

– сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения с ребенком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за своими сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения.

Праздники, экскурсии, конкурсы – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая.

Из всех вышеперечисленных форм складывается жизнь инклюзивной группы. При этом должно учитываться соотношение самостоятельной активности детей и деятельности, организованной взрослыми.

Апробируя комплекс мероприятий мы смогли увидеть положительную динамику формирования инклюзивной культуры у родителей в ДОУ. После апробации мы смогли отметить, что:

- абсолютно все родители смогли выстроить эффективный диалог с педагогами;
- родители стали чаще выступать инициаторами совместных мероприятий, стали проявлять интерес к организации деятельности ДОУ;
- в ДОУ стали появляться партнерские отношения между родителями и педагогами;
- совместная деятельность всех участников образовательных отношений положительно влияет на воспитанников – дети становятся увереннее в общении, проявляют инициативу и интерес во время НОД.
- родители выражают положительное отношение к работе ДОУ.

Формирование инклюзивной культуры процесс длительный и многогранный. Поэтому педагогам ДОУ важно выстраивать партнерские отношения с родителями. Особенного ребенка необходимо поддерживать не

только сверстникам, но и остальным участникам образовательных отношений, для того чтобы удовлетворить его специальные образовательные потребности. Эти практики действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми - это нормальное явление, и что процесс развития должен быть, приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок должен подстраиваться под окружающие условия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития, ориентированная на включение людей с ОВЗ в социально-экономические процессы страны, перевода их из статуса иждивенцев в статус полноправных участников в социальных и экономических процессах. Поэтому продвижение идеи инклюзивного образования невозможно без продвижения гуманистических идей в жизнь общества.

В результате нашего исследования мы получили подтверждение нашей гипотезе, что если комплекс мероприятий по формированию инклюзивной культуры будет содержать мероприятия творческого характера и будет направлен на формирование основных понятий инклюзивного образования у родителей, а также будет способствовать эффективному формированию толерантности у родителей.

В ходе исследования, мы также выяснили, что в процессе формирования инклюзивной культуры важно учитывать следующие составляющие:

- необходимо создать команду общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- важно формировать умения поддерживать друг друга среди всех участников образовательных отношений;
- обязательно учитывать образовательные потребности детей и запросы родителей.

Поэтому наш комплекс мероприятий содержит в себе мероприятия, состоящие из совместных форм взаимодействия: родитель-ребенок-педагог. Следует отметить, что родители, включаясь в игры, упражнения, песни, которыми наполнено занятие, и этим, с одной стороны, помогают детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения с ребенком.

Формирование инклюзивной культуры в ДОУ это длительный и многогранный процесс, требующий постоянное использование совместных занятий, а также не только активного участия родителей, но и педагога. Именно поэтому комплекс состоит из творческих мероприятий, которые должны образовывать систему, позволяющую сформировать такой уровень толерантности родителей дошкольников, который позволит широко распространять практику инклюзивного образования в дошкольной ступени, а также повысит уровень компетентности родителей и привлечет их к сотрудничеству в вопросах реализации инклюзивного образования.

Как показало исследование, информационно-просветительская поддержка формирует положительную позицию родителей по отношению к инклюзивному образованию, создание благоприятных условий для формирования инклюзивной культуры обеспечит непрерывность образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование./Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование в России // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml/.
3. Алферова, Г. В. Социализация и социальная адаптация ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования: [Текст] / Г. В. Алферова, З. М. Мухтарова // Гуманитарные исследования. - 2013. - № 4 (48). - С. 120-126. - Библиогр.: с. 125 -126.
4. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52
5. Андронникова, О.О. Проблемы внедрения инклюзии в общеобразовательную и профессиональную образовательную систему / О. О. Андронникова // Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования : материалы Всерос. науч. шк. с междунар. участием / под общ. ред. А. Г. Ряписовой ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2012. - С. 104-107. - Библиогр.: с. 107
6. Волосовец, Т.В. Инклюзивное образование: модная тема или долгосрочная стратегия [Электронный ресурс] / Т.В. Волосовец. – Режим доступа:http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/157/?PHPSESSID=052b882077b7e37e968eae6a0b64136a.
7. Дегтярев, А. Н. В инклюзивном образовании важно строить вертикаль / А. Н. Дегтярев // Администратор образования. - 2012. - № 12. - С. 3-6.

8. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>.
9. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011, Москва) / Редкол.: С.В. Алехина и др. М.: МГППУ, 2011. 244с.
10. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы Международной научно-практической конференции (сентябрь 2011 г.) / Отв. ред. Е.И. Михайлова. Якутск: Офсет, 2011.
11. Инклюзия как реализация права детей на образование. / Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, РООИ ПЕРСПЕКТИВА. М., 2009. - 30 с.
12. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями в развитии. Из опыта работы. / Под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. - 88 с.
13. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.
14. КОНФЕРЕНЦИЯ «Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра». Самара, 2007. Брошюра по материалам конференции: http://samara-desnica.narod.ru/Nashi_izdaniya/Broshuri/Broshura_konferencii_inkluziya_2006/Broshura_konferencii_inkluziya_2006.html
15. Кучмаева, О. В. Проблемы развития инклюзивного образования в столице / О. В. Кучмаева, Г. В. Сабитова, О. Л. Петрякова // Воспитание школьников. - 2013. - № 4. - С. 3-11.
16. Малофеев, Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2005. – № 5.
17. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1. С. 77–88.

18. Назарова, Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена / Н.М. Назарова // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. – М., 2015.
19. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Электронный ресурс] / Н.М. Назарова. – Режим доступа: <http://www.mgpu.ru/article.php?article=129>.
20. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М: Просвещение, Учебная литература, 2009. - 352 с.
21. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования [Электронный ресурс] / С.И. Сабельникова. – Режим доступа: <http://www.znaem-mozhem.ru/node/1206/>.
22. Скок Н.И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции. // Социологические исследования, 2005. № 4. - С. 124-127.
23. Фуряева, Т.В. Педагогика интеграции за рубежом: монография / Т.В. Фуряева. – Красноярск, 2005.
24. Холмогорова А.Б., С.В.Воликова, А.М.Галкина Родительский перфекционизм - фактор развития эмоциональных нарушений у детей, обучающихся по усложненным программам. Вопросы психологии. – 2006. - №3. - С.23-31.

Приложение А

Опросный лист

1. Знаете ли Вы, что такое инклюзивное образование?

2. Как Вы относитесь к идее инклюзивного образования?

3. Насколько выполнима эта идея в условиях современного Российского образования?

4. Как Вы считаете, какое отношение общество сформировало в отношении детей с ограниченными возможностями?

5. Имеете ли Вы лично возражения против совместного обучения с детьми с ОВЗ? Если да, то почему?

6. Как Вы считаете, где лучше и эффективнее обучать детей с ОВЗ?

7. Какие условия необходимо создать для успешного совместного образования детей с разными возможностями здоровья?

Приложение Б

Опросный лист

1. Что такое инклюзивное образование?

2. Как Вы считаете, возможно, ли реализовать инклюзивное образование в детском саду, который посещает Ваш ребенок?

3. Какие положительные моменты, по Вашему мнению, возникнут в процессе инклюзивного образования?

4. Как Вы считаете, совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников положительно или отрицательно повлияет на уровень успеваемости группы?

5. Достаточно ли СМИ оказывают внимания детям с ограниченными возможностями?

6. Какая форма совместного обучения наиболее приемлема, на Ваш взгляд?

7. Какие приоритетные направления развития инклюзивного образования в ДООУ Вы можете выделить?

Приложение В

Консультация для родителей «Что такое инклюзивное образование»

Инклюзивное (франц. – «включающий в себя», от лат. «закрываю, включаю») или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах и ДООУ.

Каждый ребенок, каким бы он ни был, - это, прежде всего уникальная личность и, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права.

Можно выделить восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.

1. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых ребят интеграционная система имеет преимущества:

социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;

Продолжение приложения В

- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

психологического характера:

- исключения развития чувства превосходства или комплекса неполноценности;

медицинского характера:

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме;
- исключение социальной изоляции, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);
- активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию.

Всем понятно, что нельзя сделать из обычного дошкольного учреждения, которое вчера работало на основах традиционной педагогики, инклюзивный детский сад. Основная идея – наладить социальную жизнь детей.

Разговоров об инклюзии сейчас возникает очень много и на низшем, и на самом высоком уровне. В теории все звучит очень хорошо и обнадеживающе. На практике все обстоит гораздо хуже: большинство российских ДООУ к инклюзиву все же не готовы, из-за переуплотненности групп детьми проведение такого эксперимента по инклюзии вызывает трудности; специалистов по инклюзиву пока нигде в России не готовят, педагогам приходится рассчитывать только на собственные силы.

НО ... взаимодействие обычных детей и ребят с отклонениями в развитии способствует формированию у первых альтруизма и гуманности. Они учатся воспринимать «особых» детей как нормальных членов общества. А включенность в среду здоровых сверстников воспитанников с ОВЗ расширяет круг общения этих ребят, формирует у них навыки коммуникации,

Окончание приложения В

межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Поиск наиболее правильных путей, средств, методов для успешной интеграции такого ребенка в общество – задача всех и каждого. Ведь наполнить черно-белый мир маленького человека яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.