

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова

« _____ » _____ 20 ____ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 – Педагогическое образование в сокращенные сроки по ускоренной
программе на базе СПО

**Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках
английского языка с использованием сервиса LearningApps**

Руководитель _____ канд. пед. наук, доц. каф. ИТОиНО Е. В. Ермолович

Выпускник _____

А. П. Иванова

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| СОДЕРЖАНИЕ | 2 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| 1 Психолого-педагогические аспекты развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста | 6 |
| 1.1 Особенности развития познавательного интереса младшего школьника | 6 |
| 1.2. Развивающие возможности уроков английского языка в начальной школе | 14 |
| 1.3. Информационные технологии, используемые в обучении младших школьников английскому языку | 30 |
| 2 Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе обучения английскому языку с использованием сервиса LearningApps..... | 43 |
| 2.1 Уровень развития познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента | 43 |
| 2.2. Использование сервиса LearningApps на уроках английского языка | 47 |
| 2.3 | 57 |
|Результаты опытно-экспериментальной работы | 57 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 62 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А | 67 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б..... | 69 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В | 71 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г..... | 73 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д | 75 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е..... | 77 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж | 79 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ И | 81 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ К | 83 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Л | 85 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ М | 87 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Н | 89 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ П | 91 |

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на то, что проблема развития интереса к учению у школьников исследуется различными авторами на протяжении десятилетий, она и сегодня является одной из актуальных и сложнейших психолого-педагогических проблем.

Проблеме развития познавательного интереса у младших школьников посвящены исследования таких авторов как Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, Л.И. Божович¹, Л. С. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев².

Р.Д. Тригер, К.М. Рамонова, Н.К. Постникова, И.Д. Власова, Л.Ф. Захаревич, Л.М. Маневцова, Т.А. Куликова, Е.В. Иванова, Е.С. Бабунова, Л.Н. Вахрушева, и др.) рассматривают познавательный интерес как мотив познавательной деятельности. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте рассмотрены В.А. Петерс, формы обучения, способствующих развитию познавательного интереса на уроках были исследованы Г.В. Роговой. Интерес к учению может быть относительно устойчив, и связан с определенным кругом предметов, заданий. В нашей работе рассматривается развитие познавательного интереса на уроках английского языка. В пособии Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез раскрыта роль иностранного языка в учебно-воспитательном процессе, а в работе А.Н. Щукина³ раскрывается сущность метода проектов на уроках иностранного языка. Следует отметить, что актуальность развития познавательного интереса обусловлена не только разработками ведущих педагогов и психологов, но и требованиями общества и государства. Так ФГОС устанавливает следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы: обучающиеся должны быть готовы к саморазвитию и мотивированы к

¹ Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков/Л.И. Божович, Л. В. Благоннадежиной. -М.: «Педагогика», 1972. - 352 с.

² Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интерес: Учёные записки ленинградского государственного университета. /Б.Г. Ананьев. – Л., 1959.

³ Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. /Г.И. Щукина – М.: 1979

обучению и познанию. [6]

Формирование и развитие познавательных интересов – часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Если определить эту проблему более конкретно, то ее можно сформулировать так: должен быть путь, с помощью которого можно, добиваясь полноценного усвоения учащимися школьной программы, обеспечивать развитие их познавательных возможностей, не допуская при этом перегрузки. Именно эта задача наиболее остро стоит перед школой, и школа должна найти оптимальные пути ее решения. Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у младших школьников показывает, что одним из приоритетных направлений, признается использование игровых технологий. Эффективными средствами формирования познавательных интересов младших школьников являются задания творческого и проблемного характера, нетрадиционные и нестандартные уроки. На современном этапе нельзя не учитывать дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Возможности ИКТ в обучении достаточно широки и подтверждением этому служит достаточно большое количество цифровых образовательных ресурсов и сервисов, направленных на повышение интерактивности и наглядности процесса обучения. Интеграция игровых и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе будет на наш взгляд способствовать развитию познавательного интереса у младших школьников.

В целом следует отметить, что для младшей школы недостаточно методических разработок, направленных на развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения английскому языку, в том числе с использованием ИКТ.

Сказанное выше позволило сформулировать проблему исследования: поиск средств развития познавательного интереса на уроках английского языка младших школьников. Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность и большая практическая значимость

определили тему исследования: «Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка с использованием сервиса LearningApps».

Гипотеза: развитие познавательного интереса младших школьников будет результативным если на уроках английского языка использовать интерактивные приложения, созданные в среде LearningApps.

Объект исследования: развитие познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: средства развития познавательного интереса на уроках английского языка.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать использование интерактивных приложений LearningApps для развития познавательного интереса младших школьников на уроках английского языка.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности развития познавательного интереса младшего школьника.
2. Описать развивающие возможности уроков английского языка в начальной школе.
3. Обосновать использование интерактивных приложений созданных на основе сервиса LearningApps для развития познавательного интереса младших школьников на уроках английского языка.
4. Определить уровень развития познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.
5. Разработать интерактивные приложения с использованием сервиса LearningApps.
6. Описать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для создания ВКР были использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование и опрос.

База исследования: МАОУ Лицей №9 «Лидер» г. Красноярск, экспериментальная группа «А» и контрольная группа «Б», учащиеся 2 «А» класса.

1 Психолого-педагогические аспекты развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста

1.1 Особенности развития познавательного интереса младшего школьника

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях, он рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо);
- проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн);
- активатор разнообразных чувств (Д. Фрейд);
- активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев).

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес. Интерес (от лат. Interest – имеет значение, важно) – реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Интерес можно определить, как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания. Л. С. Выготский писал: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность

ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [9, с.367].

Важнейшая область общего феномена интереса — познавательный интерес. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру — в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе — познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам — формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которых способствует познавательный интерес.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Особенностью познавательного интереса является его способность

обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворённый познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Познавательный интерес — важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения [2, с.385].

Познавательный интерес состоит из нескольких компонентов, таких как: познавательная активность, познавательная потребность, познавательная самостоятельность, степень выраженности познавательного интереса, уровень развития интереса, компоненты познавательного интереса представлены в рисунке 1.



Рисунок 1- Компоненты познавательного интереса

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей

трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Особую значимость познавательной интерес имеет в дошкольные годы, когда знания становятся фундаментальной основой жизни.

Познавательный интерес — интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

В единстве объективного и субъективного в интересе проявляется диалектика формирования, развития и углубления интереса. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся её объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат). Интерес — это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению).

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство — элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той

или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность — ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске [2, с.296].

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности дошкольника, поиском интересующей его информации. Любознательный дошкольник посвящает свободное время предмету познавательного интереса.

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса

представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность.

Как показывают психолого-педагогические исследования, интересы младших школьников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения с помощью учителя над словом рождает интерес к языковым формам. Всё это позволяет говорить о широте интересов младших школьников, в значительной мере зависящих от обстоятельств учения, от учителя. В то же время практические действия с растениями, животными во внеурочное время в ещё большей мере расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждают всматриваться в причины явлений окружающего мира. Обогащение кругозора детей вносит в их познавательные интересы изменения.

В учебно-познавательной деятельности интересы младшего школьника не всегда локализованы, поскольку объём систематизированных знаний и опыт их приобретения невелики. Поэтому попытки педагога сформировать приёмы обобщения, а также поиск детьми обобщённых способов решения поставленных задач нередко бывают безуспешными, что сказывается на характере интереса школьников, который чаще обращён не столько к процессу учения, сколько к его практическим результатам (сделал, решил, сумел). Вот почему приближение цели деятельности к его результату составляет для дошкольника важную основу, укрепляющую интерес. Частые же переключения интереса могут неблагоприятно влиять не только на укрепление интереса к учению, но и на процесс формирования личности школьника. Лишь с приобретением опыта познавательной деятельности, умело направляемой педагогом, происходит постепенное овладение обобщёнными способами, позволяющими решать более сложные задачи учения, обогащающие интерес

дошкольника.

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младшего школьника:

– Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей младшего школьника, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

– Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития младшего школьника.

Исследования, проверяющие эффект дедуктивного пути в познавательном процессе (Л.С. Выготский, А.И. Янцов), также показали, что индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию младшего школьника [9, с.389]. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, — это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития младшего школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений.

Стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. С

этой целью педагоги насыщают свою деятельность приемами, пробуждающими непосредственный интерес учащегося. Они используют различный занимательный познавательный материал и сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, занимательные ситуации. Педагогическая наука в настоящее время располагает большими резервами, использование которых в практической деятельности помогает успешному решению целей обучения и воспитания школьников.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы дает возможность охарактеризовать интерес как сложное психическое образование с присущими ему чертами: избирательной направленностью, органическим единством интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов. Такая же сложная структура присуща и разновидностям интереса — познавательному интересу.

Многолетние исследования И.П. Подласого, Г.К. Селевко, Б.Т. Лихачева доказали, что познавательный интерес не является имманентно присущим человеку от рождения, он складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. При этом путь развития интереса в младшем школьном возрасте проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, существующих между ними.

В своем исследовании мы рассматриваем познавательный интерес как эмоционально-познавательное отношение, возникающее из эмоционально-познавательного переживания, к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, как отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности (Н.Г. Морозова).

Таким образом, «познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы,

деятельность человека, его познавательные возможности». [8, с.214]

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них. Важной особенностью познавательного интереса является также и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая требует от человека активной, поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность. Формирование и развитие познавательных интересов часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Поэтому необходимость формирования познавательных интересов в начальной школе имеет социальное, педагогическое и психологическое значение.

1.2. Развивающие возможности уроков английского языка в начальной школе

Формирование и развитие познавательных интересов – часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Если определить эту проблему более конкретно, то ее можно сформулировать так: должен быть путь, с помощью которого можно, добиваясь полноценного усвоения учащимися школьной программы, обеспечивать развитие их познавательных возможностей, не допуская при этом перегрузки. Именно эта задача наиболее остро стоит перед школой, т. е. школа должна найти оптимальные пути ее решения.

Эффективными средствами формирования познавательных интересов младших школьников являются творческие задания, дидактические игры, проблемные задания и интегрированные уроки.

Для развития у ребенка познавательного интереса необходимы различные подходы, способствующие созданию условий для реализации у учащихся своих задатков.

Благодаря проведению дидактических игр, интегрированных уроков, созданию проблемных ситуаций, использованию творческих заданий на уроках, дети, хорошо успевающие, смогут в еще большей степени развернуть свое творческое мышление, а слабоуспевающие, решая нестандартные задачи, посильные для них, смогут обрести уверенность в своих силах, научиться управлять своими поисковыми действиями, подчинить их определенному плану.

В этих условиях у детей развиваются такие важные качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются сторонами его самостоятельности. Только развитие самостоятельного мышления, творческого, поискового, исследовательского есть основная задача начального обучения.

Методически высокоэффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания, учащихся являются урок-спектакль, урок-праздник, видео-урок, урок-экскурсия, урок-интервью и другие формы занятий [10, с. 185 – 187]. Рассмотрим некоторые из них.

Рогова Г. В. рассматривает нетрадиционные формы обучения для развития познавательного интереса на уроках английского языка такие как: использование интернета, метод проектов, видео-урок, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-праздник и урок-интервью.

Использование Интернета на уроках иностранного языка.

Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Неудивительно, что и преподаватели иностранного языка по достоинству оценили потенциал глобальной сети. Но прежде всего, необходимо помнить о дидактических задачах, особенностях познавательной деятельности учащихся, обусловленных определенными целями образования. Интернет предоставляет уникальные возможности для изучения иностранного языка — он предлагает естественную языковую среду, и его можно использовать уже в начальных классах. Важно определить, для каких целей мы собираемся использовать возможности и ресурсы Интернета,

Например:

- для включения материалов сети в содержание урока;
- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом;
- для ликвидации пробелов в знаниях.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- совершенствовать умение аудировать на основе аутентичных звуковых текстов;
- пополнять словарный запас как активной, так и пассивной лексикой современного языка;
- формировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности [19, с. 35 – 36].

Включение материалов сети в содержание урока позволяет учащимся лучше понять содержание, развивать любознательность.

Метод проектов.

Метод проектов приобретает в последнее время все больше сторонников. Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление у ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию. Деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути творческой и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания.

Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта учитель

должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и т. д. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия.

Итак, основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы.

Видео-урок.

Важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке с использованием различных приемов работы. Не менее важным считается приобщение школьников к культурным ценностям народа — носителя языка. В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильмы.

Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики - представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры.

Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным.

Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личностного отношения к увиденному.

Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на учащихся способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Урок-экскурсия.

Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности своей культуры и т. д. Принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет формировать представления о культуре стран изучаемого языка.

Урок-спектакль.

Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля — творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения у детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

Урок-спектакль активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики.

Урок-праздник и урок-интервью.

Урок-праздник расширяет знания, учащихся о традициях и обычаях, существующих в странах, и развивает у школьников способности к иноязычному общению, позволяющие участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Урок-интервью — это своеобразный диалог. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание

структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения.

Таким образом, выше перечисленные формы нетрадиционных уроков, предложенные Роговой Г.В., можно использовать на уроках английского языка для развития познавательного интереса у младших школьников.

Коджаспирова Г. М. предлагает технологии активного обучения для развития познавательного интереса такие как: деловая игра, драматизация и театрализация, метод групповой дискуссии, мозговой штурм (атака), синектика, инверсия, метод фокальных объектов, метод эвристических вопросов, метод морфологического анализа, игровое проектирование, имитационный тренинг, психотехнические игры и тренинги, ОДИ (организационно-деловые игры), ОМИ (организационно-мыслительные игры) и др. [10]

Деловая игра - метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Драматизация – инсценирование, разыгрывание по ролям содержания учебного материала на уроках.

Театрализация – театральные представления разных жанров по учебному материалу во внеучебное время с большим количеством участников, продолжительные по времени, с декорациями и другими атрибутами.

Дискуссия – организация совместной коллективной деятельности, в ходе которой осуществляется интенсивное и продуктивное решение групповой задачи путем обмена мнениями, в котором участники отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.

Мозговая атака (брейнсторминг) – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы.

Синектика – метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников.

Инверсия – переворачивание, перестановка слов, вещей, явлений, нарушающая их порядок.

Метод фокальных объектов – метод, заключающийся в том, что признаки нескольких случайно выбранных объектов переносят на рассматриваемый объект, в результате чего получаются необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инверсию и косность.

Метод эвристических вопросов применяется для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или для упорядочения уже имеющейся информации в процессе решения творческих задач.

Однако не все выше перечисленные методы можно использовать в начальном обучении, чаще эти методы используются в старших классах.

Американский профессор Г. Оверстрит в поучительной книге «Воздействие на поведение человека» предлагает несколько конкретных стимулов по развитию интереса к обучению.

Опирайтесь на желания. Главный вопрос для учителя – чего хочет учащийся. Важно не только то, чего желаем мы сами, но и то, чего хочет учащийся.

Поощряйте желание добиться признания. Всем людям свойственно желание быть признанными. Многие дети учатся не ради знаний, а ради признания (престижа). Их подгоняет высокий уровень притязаний.

Одобрите успех. «Похлопывание по спине за хорошо выполненную работу неизменно стимулирует учащегося продолжать усердно трудиться». Слова и жесты одобрения следует адресовать не только лучшим ученикам, но и всем тем, кто проявляет старание в учебной работе.

Сделайте работу привлекательной. Сделайте трудную, малопривлекательную учебную деятельность интересной и желанной для учащихся.

Говорите иногда «надо». Придавайте ученику личностную направленность – «Тебе надо!». Школьник должен испытывать удовлетворение оттого, что, преодолевая трудности, поступил как подобает взрослому, мужественному человеку.

Дайте обучаемому шанс. Создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутье, - и он будет практиковаться, чтобы добиться успеха.[9, с.407 - 408]

Таким образом, выше перечисленные стимулы Г. Оверстрита можно использовать на уроках иностранного языка для развития интереса к обучению у младших школьников.

Изучив разные точки зрения на применение методов и приемов развития познавательного интереса у младших школьников при обучении иностранному языку в общеобразовательной школе, мы представили результаты теоретического исследования в таблице 1.

Таблица 1. Способы развития познавательного интереса

| Рогова Г. В. Нетрадиционные формы обучения | Г. М. Коджаспирова Методы технологии активного обучения | Г. Оверстрит Приемы стимулирования интереса к учению |
|---|--|---|
| Использование Интернета | Деловая игра | Опирайтесь на желания |
| Метод проектов | Драматизация | Поощряйте желание добиться признания |
| Видео-урок | Театрализация | Одобрите успех |
| Урок-экскурсия | Мозговая атака (брейнсторминг) | Сделайте работу привлекательной |
| Урок-спектакль | Синектика | Говорите иногда “надо” |
| Урок-праздник урок-интервью | Инверсия | Дайте обучаемому шанс |
| | Метод фокальных объектов | |
| | Метод эвристических вопросов | |

Таким образом, рассмотрены несколько точек зрения на применение различных способов развития познавательного интереса. Рогова Г. В. освещает нетрадиционные формы обучения, Коджаспирова Г. М. предлагает методы технологии активного обучения, американский профессор Г. Оверстрит описывает приемы стимулирования интереса к учению. Все это возможно для использования в обучении иностранному языку.

Мы основываемся на том, что развивающие возможности — это такие формы и методы обучения, которые способствуют развитию познавательного интереса. Мы выделяем следующие:

Игровые технологии

Для развития познавательного интереса младших школьников в первую очередь желательно использовать игровые технологии, потому что детям младшего школьного возраста свойственно играть, хотя ведущим видом деятельности является учение. В структуру игровой технологии как деятельности ограничено входят целеполагание, планирование, реализации цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. В структуру игровой технологии как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы (игры типа «Зарница» и т.д.) [21, с. 82].

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме различных дидактических игр.

Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастным потребностям данной категории учеников.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- доступность для учащихся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий:

- ролевые игры на уроке;
- игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);
- игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);
- использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- различные виды внеклассной работы по русскому языку (лингвистический КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели [16, с. 42 – 44].

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников [18, с. 43 – 44].

Таким образом, рассмотрев теоретические основы использования игровых технологий как средство развития познавательных интересов младших школьников, мы пришли к выводами:

- Познавательные интересы - это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.
- В младшем школьном возрасте развитие познавательных интересов имеет свои особенности. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности. Развитие познавательных интересов младших школьников должно происходить в доступной для них форме, то есть через применение игр, использование игровых технологий.
- Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательных интересов младших школьников. Во время игры ученик - полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Для него игра - это не беззаботное и легкое времяпрепровождение: играющий отдаёт ей максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Познание окружающего мира в игре облекается в формы,

непохожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответов, и новый взгляд на известные факты и явления, пополнение и расширение знаний и умений, установление связей, сходства и различия между отдельными событиями. Но самое важное - не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих учащихся во время игр происходит многократное повторение материала в его различных сочетаниях и формах.

Нетрадиционные и нестандартные уроки

Нетрадиционный урок- это урок-праздник. Он всегда вызывает бурю эмоций, активность, интерес. Такие уроки очень любят младшие школьники. Активный всплеск применения нетрадиционных уроков приходится на 80-90 годы XX столетия. Обусловлено это тем, что с середины 70-х годов в отечественной школе обнаружилась опасная тенденция снижения интереса школьников к занятиям. Отчуждение учащихся от познавательного труда педагоги пытались остановить различными способами. На обострение проблемы массовая практика отреагировала так называемыми нестандартными уроками, имеющими главной целью возбуждение и удержание интереса учащихся к учебному труду. Нестандартный урок- это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Мнения педагогов на нестандартные уроки расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие, наоборот, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нетрадиционных и нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Наиболее распространенные типы нетрадиционных уроков, используемые в начальной школе.

– Уроки – экскурсии

- Уроки – сказки
- Уроки – путешествия
- Компьютерные уроки
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки – аукционы
- Уроки – зачеты
- Уроки – фантазии
- Уроки - игры
- Уроки «Следствие ведут знатоки»
- Уроки – «круговая тренировка»
- Уроки творчества
- Уроки – творческие отчеты
- Уроки – диалоги

Нетрадиционные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Они вызывают у школьников интерес к знаниям и самому процессу обучения, что необходимо при обучении иностранному языку в начальном звене школы.

Задания творческого и проблемного характера

Методы технологии активного обучения предполагают широкое использование заданий творческого и проблемного характера. Драматизация, театрализация, метод эвристических вопросов, используемые на уроках английского языка начальных классов, строятся на основе творческого подхода. Основа формирования познавательных интересов младших школьников – их творческая деятельность. Творческая деятельность развивает чувства детей. Осуществляя процесс творчества, ребенок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата. Творческая деятельность развивает личность ребенка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы.

Творчество — самая высокая ступень познавательной и практической деятельности учащихся. Цель творческой деятельности — не только дальнейшее совершенствование полученных знаний, но и всемерная активизация мышления учащихся, развитие их познавательных способностей. Творческая познавательная деятельность, кроме того, предполагает выявление новых сторон изучаемых явлений, расширение и углубление знаний. Творчески работающие учащиеся не ограничиваются учебником, хотя формально от них в ряде случаев больше ничего не требуется, а обращаются к научной литературе, справочникам. В процессе работы над учебником они находят вопросы, требующие дополнительного изучения, и проводят, пусть и скромные, но самостоятельные исследования.

Психологами установлено, что развитие мышления человека неотделимо от развития его языка. Поэтому важнейшая задача в развитии творческого мышления учащихся — обучение их умению словесно описывать способы решения задач, рассказывать о приемах работы, называть основные элементы задачи, изображать и читать графические изображения ее. Усвоение учащимися необходимого словарного запаса очень важно для формирования и развития у них внутреннего плана действия. При всяком творческом процессе задача решается сначала в уме, а затем переносится во внешний план.

Особое значение приобретает творческое освоение учащимися получаемых знаний, возникновение у них желания вместе с учителем вдуматься в логику развития и протекания изучаемых явлений, стремление ставить вопросы и каким-то образом решать их.

Существенное значение имеет воспроизводящая и творческая деятельность учащихся при закреплении и повторении изученного материала.

На всех этапах познавательной деятельности школьников важное место занимает работа с книгой. Среди видов работ, связанных с творческим использованием материалов учебника, можно выделить такие группы:

– Виды работ частично творческого характера: составить предложение по опорным словам, на заданную тему, разных конструкций, дописать

предложения, восстановить текст, составить ответы на вопросы, озаглавить рассказ, составить элементарное описание, провести элементарный анализ композиции текста, сопоставительный анализ художественных и научных текстов и т.д.

– Виды работ с творческой основой: составь устный рассказ на тему, из данных предложений, по картине, рассказ в связи с прочитанным, по впечатлениям или наблюдениям, с использованием языкового материала, развёрнутый рассказ, связный рассказ по плану, рассказ о герое, изложение по тексту, сжатый, подробный с элементами описания, с заменой лица, с элементами рассуждения, изложение по началу и концу.

– Виды работ творческого характера: написать сочинение по картинкам, сочинение с грамматическим заданием, с элементами сравнительной характеристики, написать сказку, составить сценарий, сочинение — рассуждение, сочинение с элементами описания, сочинение — миниатюру.

Примером работы творческого характера может быть сочинение на избранную каждым ребёнком тему. Необходимое условие — текст должен быть насыщен глаголами, и чтобы благодаря умелому употреблению глаголов повествование было живым, динамичным.

Познавательная деятельность учащихся в обучении, какой бы характер она не носила, какой бы активной она ни была, всегда должна направляться и организовываться учителем. Часто учитель там, где возможно придать деятельности творческий характер, ограничивается воспроизведением, что снижает интерес и активность учащихся, не формирует у них творческого отношения к изучаемому.

Творческие работы учащихся способствуют укреплению и повышению познавательных интересов учащихся, развитию их творческого мышления, индивидуальности каждого школьника. Несмотря на это, давать задания творческого характера надо осторожно, постепенно переходя от воспроизводящих работ к воспроизводящим — творческим, и затем к творческим работам.

Познавательный интерес младших школьников часто неустойчив. Ребёнок может испугаться творческого задания, его непривычной для школьника формулировки. Поэтому начинать следует с простых заданий, постепенно переходя к более сложным. Выполнение творческих заданий требует большой подготовительной работы.

Так же способствует развитию познавательного интереса младших школьников проблемные ситуации.

В качестве дидактического средства, которое обеспечивает развитие мышления учащихся в процессе обучения, выступают учебные задания. Если учебное задание создаёт проблемную ситуацию, то такое задание называют проблемным. Проблемное задание – необходимый компонент процесса обучения, целью которого является развитие мышления учащихся. Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда, вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину, и всем коллективом находить её. Проблемная ситуация характеризует определённое психическое состояние ученика, возникающее в процессе выполнения задания, которое помогает ему осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний; осознание противоречия пробуждает у учащегося потребность в открытии новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий.

Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта. Преднамеренно столкнуть жизненные представления учащихся с научными фактами можно с помощью опыта, рассказа об интересном факте, наглядных средств, практических заданий.

Таким образом, в начальном звене школы при обучении иностранному языку детей возможно использование большого разнообразия способов развития их познавательного интереса. Это могут быть разные формы

нетрадиционных уроков, методы активного обучения с широким привлечением игровых ситуаций, творческих и проблемных заданий.

1.3 Информационные технологии, используемые в обучении младших школьников английскому языку

Одна из основных особенностей современного мира – это ускорение темпов информационного и технологического развития, то, что было новым еще вчера, сегодня считается устаревшим, поэтому приходится постоянно совершенствовать знания и умения в области информационных технологий. В настоящее время главная цель образования – научить детей учиться. Учителя должны создать условия, которые помогают современному школьнику творчески применять полученные знания на практике.

Наряду с традиционными методами обучения в организации учебного процесса по различным дисциплинам активно используются современные инновационные технологии.

Так, мультимедийные технологии, являются одними из наиболее стремительно развивающихся направлений образования, используемых в учебном процессе. Использование мультимедийных приложений позволяет поддерживать учебный процесс, необходимыми инструментами визуализации, сохраняя преемственность, как с традиционными технологиями, так и с инновационными, а также, создает условия для наиболее успешной реализации требований ФГОС и является основой создания активно-деятельностной познавательной среды для обучающихся.

Современные ИКТ обеспечивают активное, творческое овладение учащимся изучаемого предмета, позволяют изложить материал на новом качественно более высоком уровне. [24] Их применение открывает принципиально новые возможности в организации учебного процесса.

Иностранный язык — это учебный предмет, который в силу своей специфики, а именно, необходимости создания для обучающихся

искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной, предполагает наиболее гибкое и широкое использование современных информационных образовательных технологий. В следствие этого, в преподавании иностранного языка новые возможности, связанные с мультимедиа, нашли самое разнообразное применение.

В процессе обучения иностранным языкам в современной школе традиционно используются светотехнические и звукотехнические средства. Но в настоящее время в школу пришли новые информационные технологии: компьютер, мультимедийный учебник, интернет, электронный образовательный ресурс. Использование этих информационных технологий (ИТ) позволяет выделить следующие основные направления использования ИТ в обучении иностранным языкам:

- использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам позволяет значительно повысить эффективность преподавания, основной целью которого является совершенствование навыков повседневного и профессионального общения (как непосредственного с носителями языка, так и опосредованного через интернет, прессу и т.п.);

- средства новых информационных технологий выступают в качестве инструмента образования и воспитания учащихся, развития их коммуникативных, когнитивных, творческих способностей и информационной культуры;

- использование мультимедийных средств обучения позволяет при отсутствии естественной языковой среды создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранных языках. [25]

В современной методике преподавания иностранных языков применению мультимедийных технологий отводится значительная роль.

Мультимедиа — это интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами. [26]

Раньше урок, проводимый преподавателем, назывался мультимедийным, если в нем присутствовали и рассказ учителя, и магнитофонная запись, и кино, и слайды, и любые технические средства обучения. Сегодня под «мультимедийным» уроком подразумевается урок с использованием мультимедийной обучающей программы, компьютера или ноутбука, проектора, веб-камеры. В теории обучения выделилось даже несколько современных направлений исследований, в частности теория мультимедийного обучения.

Именно мультимедийные средства оказывают наиболее сильное воздействие на учащихся. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. Они стали объективной реальностью нашего времени, и преподаватель иностранного языка просто не может не воспользоваться возможностями, которые они предоставляют для обучения реальной коммуникации на иностранном языке.

Основные группы задач, решаемые с помощью мультимедиа на уроках английского языка, включают в себя:

- аудиовизуальную поддержку учебной работы учащихся;
- обеспечение реальной коммуникации с носителями языка;
- обеспечение доступа всех участников учебно-воспитательного процесса к быстро растущим информационным фондам, хранящимся в централизованных информационных системах;
- развитие познавательного интереса и мотивации к изучению английского языка.

Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Основные предназначения мультимедийного урока:

- изучение нового материала;
- преподнесение новой информации и расширение кругозора учащихся;
- закрепление пройденного;

- отработка учебных умений и навыков;
- повторение изученного материала;
- практическое применение полученных знаний, умений навыков;
- обобщение и систематизация знаний.

Н. С. Киргинцева выделяет следующие основные пути использования возможностей современных мультимедийных технологий в обучении иностранному языку [27, 27–38]:

- использование уже готовых программных продуктов по изучению иностранного языка, поставляемых, преимущественно на компакт-дисках;
- применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями (или преподавателями совместно с обучающимися) в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования);
- использование ресурсов сети Интернет.

Наиболее доступным из мультимедийных средств следует признать так называемый электронный учебник и разнообразные обучающие программы-тренажеры. По типу организации и способу доставки, обучающемуся мультимедийные учебники бывают трех видов: 1. на CD-ROM с или без печатного приложения; 2. на сайтах Интернета с или без печатного приложения; 3. на CD-ROM, но с привязкой к некоторым Интернет сайтам, с печатным приложением или без такового. [28]

Данные электронные приложения к учебникам английского языка содержат обучающую программу по запоминанию слов — ABBYY TUTOR, что существенно облегчает работу по запоминанию новых слов. Работа с программами по иностранному языку в компьютерном классе помогает учащимся преодолеть психологический барьер. Когда ученики видят на экране компьютера графический образ или картинку, они лучше воспринимают и осваивают новый материал. [29, 86]. Материал, заложенный в программе, позволяет достичь решения следующих методических задач: (например, при

изучении и закреплении новых английских слов): 1. формировать и закреплять навык узнавания значения слова 2. формировать моторный навык написания указанного слова 3. закреплять зрительный образ обрабатываемого материала. Таким образом, с помощью учебных программ можно существенно изменить способы управления учебной деятельностью, целенаправленно управлять соревновательным элементом, присутствующим в деятельности учащихся, осуществлять индивидуализацию обучения, а это способствует повышению качества обучения. [30, 99].

Мультимедийные презентации могут быть проведены в любом месте, где имеется компьютер и проектор или же другое локальное устройство воспроизведения. Широковещательная трансляция презентации может быть, как «живой», так и предварительно записанной. Широковещательная трансляция или запись могут быть основаны на аналоговых или же электронных технологиях хранения и передачи информации. Стоит отметить, что мультимедиа в онлайн может быть либо скачана на компьютер пользователя и воспроизведена каким-либо образом, либо воспроизведена напрямую из интернета при помощи технологий потоковой передачи данных.

Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока и от цели, которую ставит учитель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий [31]:

- При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.
- При закреплении новой темы.
- Для проверки знаний. Компьютерное тестирование — это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для учителя — это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок.

- Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.
- При проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает наряду с устным визуальный контроль результатов.
- При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы.

Учитель может воспользоваться банком готовых мультимедийных презентаций, созданных коллегами и размещёнными на профессиональных сайтах и форумах, что существенно уменьшает энергозатраты при подготовке к уроку. Или сам создает свою презентацию для конкретного урока или темы. Ценность созданных учителем презентаций состоит в том, что материал в них даётся учащимся компактно, в нужной последовательности; в нём нет ничего лишнего, всё «работает» на достижение целей и задач конкретного урока, в отличие от готовых фильмов и слайдов. Кроме того, материал презентации чётко рассчитан по времени, с информативной и лексической точек зрения максимально соответствует теме урока.

Помимо программ на компьютерных дисках для повышения мотивации, учащиеся многие учителя используют Интернет, который позволяет дополнительно «включить» такой важный элемент обучения как интерес к изучаемому предмету. Формирование интереса или мотивации изучения является одним из самых сложных элементов в образовательном процессе. В данном же случае, используя популярность интернета в ученической среде, это удастся сделать достаточно простыми средствами.

Мультимедийный Интернет-ресурс, в котором основная информация представлена в виде мультимедиа. Это современный и очень удобный механизм, который не заменяет собой выполнение классических функций, а дополняет и расширяет спектр услуг и возможностей для всех посетителей.

Для мультимедийных Интернет-ресурсов характерно следующее: могут содержать различные виды информации (не только текстовую, но и звуковую, графическую, анимационную, видео и т. д.), высокая степень наглядности

материалов, аутентичность материалов, занимательность, самостоятельность, моментальная обратная связь.

Самое простое применение Интернета – это использовать его как источник дополнительных материалов и упражнений, как для преподавателя, так и для ученика при изучении, повторении, закреплении или контроле какой-либо темы. Вот лишь некоторые Интернет-ресурсы, которые могут использоваться нами на уроках:

– Lettergenerator www.readwritethink.org Ресурс создан для отработки навыков письма. Содержит образец написания письма с пошаговыми рекомендациями.

– Веб-сервис www.learningapps.org Веб-сервис LearningApps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Этот сервис позволяет накапливать открытую базу данных интерактивных приложений, систематизированных по предметам и уровням подготовки. Каждый учитель может использовать тот или иной модуль для решения конкретных задач в своей предметной области. На сервере представлены упражнения по 28 предметным областям. Пользователь сервиса может создать свое приложения с использованием готовых шаблонов, а также предоставить открытый доступ к своим приложениям.

– Сервер для создания видео www.goanimate.com GoAnimate был создан в 2007 году для создания собственных анимированных видеоклипов. Не требует профессиональных знаний оператора и художника, видеоролик создается за считанные минуты по готовым шаблонам, имеется возможность сохранения на веб-сервере. Достаточно лишь зарегистрироваться и воспользоваться готовыми шаблонами.

– Сайт для развития навыков аудирования www.english-test.net на данном сайте представлена большая коллекция аудиофайлов для восприятия иноязычной речи на слух, так и упражнения на отработку произношения.

– Сайт для изучения идиом и фразовых глаголов английского языка www.usefulenglish.ru учебные материалы с упражнениями на этом сайте

описывают употребление стандартного грамотного английского языка, т. е. языка общего применения в его стандартном употреблении. Приведены примеры употребления, слова и фразы, идиомы и устойчивые выражения в различных ситуациях в устной и письменной речи.

– Сайт для изучения английского языка www.native-english.ru все необходимое при изучении английского языка — грамматический справочник, тесты, словарь идиом и пословиц, песни, стихи и многое другое.

Внедрение в образовательный процесс новых мультимедиа технологий позволило выявить следующие факторы эффективности применения мультимедиа в учебном процессе:

– создание благоприятных возможностей для овладения учебным материалом на основе принципа наглядности, реализующегося благодаря широким возможностям: цвет, видео, звук, музыка, графика, рисунки и т.д.;

– индивидуализацию учебного процесса;

– углубленность в усвоении конкретного материала;

– пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного;

– знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет;

– общекультурное развитие учащихся;

– индивидуализация обучения (дифференцирование задания);

– повышение мотивации в изучении иностранного языка (уроки проходят на «одном дыхании»)

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что мультимедийные обучающие технологии имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы учащегося.

С развитием компьютерных технологий и интернета открылись новые пути и возможности получения знаний. Последние достижения в области высоких технологий открывают перед преподавателями иностранного языка широчайшие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новую основу.

В заключение необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс мультимедиа технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль, а их использование позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащегося к дальнейшему изучению английского языка.

Проведя анализ мультимедийных и интерактивных технологий, которые используются в обучении иностранному языку, мы остановились на сервисе LearningApps. Опишем его возможности более подробно.

Использование приложения LearningApps на уроках английского языка

Для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей был создан сервис LearningApps, позволяющий удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. «LearningApps.org» – это приложение Web2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей.

Данный online-сервис — это прекрасный сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, тестовых заданий. Готовые шаблоны позволяют создать разнообразные тестовые задания с использованием картинок, аудио- и видеороликов. Также LearningApps позволяет не только создавать и использовать модули, но обеспечивает свободный обмен между педагогами, организовать работу учащихся. Дети выполняют задания online. В конце работы, учащиеся видят результат выполнения задания.

Преимущества использования Сервера LearningApps:

- Обратная связь ученик-учитель-ученик.
- Индивидуализация обучения. Интерактивность.

- Интенсификация самостоятельной работы учащихся.
- Рост объема выполненных заданий на уроке и дома.
- Расширение информационных потоков при использовании Сервера LearningApps.
- Повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игровых упражнений («Сетка слов», «Кроссворд», «Найди пару», «Правило чтения», «Виселица»). Эти занятия вызывают у детей эмоциональный подъем.
- Интегрирование обычного урока с компьютером и интерактивной доской.
- Работа с Сервером LearningApps помогает учителю лучше оценить способности и знания учащихся.
- Применение на уроке сервера LearningApps - упражнений с выбором ответа позволит учителю за короткое время получать объективный результат уровня усвоения материала и своевременно его скорректировать.
- Ученики быстро запоминают новые лексические единицы, создавая свои упражнения: «Сетка слов», «Кроссворд», «Найди пару», «Виселица» на сервере «LearningApps.org»

В процессе работы я пришла к выводу, что использование Сервера LearningApps.org. при обучении английскому языку помогает:

- делать занятия более наглядными и интенсивными;
- выполнить упражнения максимально быстро;
- добиться хороших знаний лексических единиц, грамматики;
- при обучении письму: этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры.
- привлекать пассивных учеников к активной деятельности на уроке;
- повышать мотивацию учащихся к практическому овладению письменной речи
- формировать информационную культуру у учащихся;
- активизировать познавательный интерес учащихся;

- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)
- тренироваться в упражнениях и создать свои упражнения на Сервере LearningApps.

Ознакомившись со структурой приложения LearningApps, считаю возможным использовать указанное приложение на различных ступенях обучения и этапах учебного процесса - подготовке к уроку, проведении урока, внеурочной работе, практических занятиях, выполнении домашнего задания.

В ходе проведения урока LearningApps может помочь обеспечить иллюстративное и информационное сопровождение урока – видео, рисунки, интерактивные модели. Во время работы вне школьных уроков, на факультативных и дополнительных занятиях, учитель может выступить организатором творческой поисковой деятельности учащихся. Интерактивные модели, которые можно создать с помощью приложения, чрезвычайно интересны и методически богаты для использования в ходе закрепления пройденного. При подготовке домашней работы, использование LearningApps научит ученика проводить целевой поиск объектов в заданном информационном пространстве. Работа с материалами указанного приложения может сочетаться с использованием множества информационных материалов, что дает возможность активно использовать поисковые и исследовательские виды учебных действий.

В классе при наличии интерактивной доски можно сделать урок более разнообразным и насыщенным. Каждого привлечь к выполнению заданий используя ноутбуки, которые раздаются детям.

Таким образом, большинство ИКТ ориентировано на среднюю школу, а для младших школьников большинство цифровых ресурсов слишком просты и представляют собой тренажеры для изучения слов или видеоролики, которые требуют от детей только пассивного просмотра. Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста в педагогической практике

необходимо использовать интерактивные приложения на уроках английского языка. Современный ребенок с детского сада привыкает к мобильным интерактивным приложениям, которые не используются для обучения в школе. Таким образом, ребенок теряет интерес к обучению, т.к. учителя предметники в своей работе в основном используют учебник и рабочую тетрадь. Для ребенка это скучно и однообразно.

Использование новых информационных технологий, например, мультимедийных приложений, на уроках иностранного языка дает следующие преимущества:

- повышается интерес, мотивация учебной деятельности;
- осуществляется дифференцированный подход;
- каждый учащийся становится субъектом процесса обучения;
- облегчается процесс контроля и оценки знаний;
- развиваются привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).

Более того, внедрение информационных технологий должно быть основано на учете следующих возрастных особенностей учащихся:

- в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими, позволяет сделать этот процесс более плавным;

- большая часть знаний, умений и навыков, полученных на уроках, еще не используется младшими школьниками во внеурочной деятельности; их практическая ценность утрачивается, а прочность – существенно снижается. Применение же полученных знаний, умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации и мотивации их приобретения;

- высокая степень эмоциональности младших школьников значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Занятия же с

использованием компьютера позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс;

– мультимедиа-учебники призваны автоматизировать все основные этапы обучения – от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. При этом весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов.

Внимание детей в младшем возрасте отличается малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10 – 20 минут, поэтому предлагается сочетать задания с использованием информационных технологий и игры с реальными предметами в классе (на уроке продолжительностью 40 минут). Использование информационных технологий помогает разнообразить виды деятельности и удерживать внимание на изучаемой теме, так как работа над ней предлагается в новой форме.

2 Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе обучения английскому языку с использованием сервиса LearningApps

2.1 Уровень развития познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Целью исследования являлось определение влияния иностранного языка на развитие познавательного интереса младших школьников. Для этого при прохождении практики на базе МАОУ Лицей №9 «Лидер» города Красноярска были определены две группы, группа «А» и «Б» в которых проводился эксперимент. Это учащиеся младшего звена школы 2 «А» класса. Формирование познавательного интереса с использованием различных конкретных форм, приемов, методов и интерактивных приложений LearningApps осуществлялось в группе «А», это была контрольная группа. Во второй группе «Б» уроки английского языка проводились традиционно. Эксперимент проходил в три этапа. На первом этапе мы выявили познавательную активность учащихся 2-ух групп «А» и «Б», познавательную потребность, познавательную самостоятельность, степень выраженности познавательного интереса школьника, уровень развития интереса к содержанию и процессу учения через анкетирование самих школьников, их родителей и учителя. Результаты представлены в таблицах (ПРИЛОЖЕНИЯ А, Б, В, Г, Д, Е) При проведении эксперимента была использована методика Н. Г. Морозовой «Познавательный интерес».

Была проведена методика «Познавательная активность младшего школьника» (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

Методика «Познавательная активность младшего школьника» была проведена у 6 учеников в группе «А» и у 6 учеников в группе «Б». На данную методику отвечали родители учащихся. Сильная выраженность познавательной активности в группе «А» наблюдается у Кати Н., Семена Ф. Умеренная

активность проявляется у Никиты М. и Насти Я. Слабая выраженность проявляется у Даниила И. и Семена П. В группе «Б» высокий уровень наблюдается у Димы Р. и Алины Ф. Умеренная активность наблюдается у Андрея Ч., Кости М. Слабая выраженность у Ани С. и Богдана С.

Была проведена методика «Познавательная активность младшего школьника» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Методика «Познавательная активность младшего школьника» была проведена у 6 учеников в группе «А» и у 6 учеников в группе 2 «Б». На данную методику отвечали школьники. Сильная выраженность познавательной активности в группе «А» наблюдается у Кати Н., Семена Ф. Умеренная активность проявляется у Никиты М. и Насти Я. Слабая выраженность проявляется у Даниила И. и Семена П. В группе «Б» высокий уровень наблюдается у Димы Р. и Алины Ф. Умеренная активность наблюдается у Андрея Ч., Кости М. Слабая выраженность у Ани С. и Богдана С.

Была проведена методика «Познавательная потребность младшего школьника» (ПРИЛОЖЕНИЕ В)

Методика «Познавательная потребность младшего школьника» была проведена у 6 учеников в группе «А» и у 6 учеников в группе «Б». На данную методику отвечали родители учащихся. В группе «А» познавательная потребность выражена сильно у Кати Н. и Семена Ф. Познавательная потребность выражена умеренно у Насти Я. и Никиты М. Слабо выражена у Даниила И. и Семена П. В группе «Б» потребность сильно выражена у Димы Р. и Алины Ф. Умеренно – Андрей Ч., Костя М. Слабо выражена у Ани С. и Богдана С.

Была проведена методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

Данная методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» была проведена у 6 учеников в группе «А» и у 6 учеников в группе «Б». На данную методику отвечали родители учащихся. В группе «А» сильная выраженность познавательной самостоятельности наблюдается у Новиковой

Кати. Умеренная выраженность наблюдается у Насти Я., Никиты М. и Семена Ф. О слабой выраженности познавательной самостоятельности можно говорить о Данииле И., Семене П. В группе «Б» сильная выраженность – Дима Р., Алина Ф. Умеренная – Богдан С., Андрей Ч. И Костя М. Слабая выраженность – Аня С.

Была проведена методика «Степень выраженности познавательных интересов» (ПРИЛОЖЕНИЕ Д)

Методика «Степень выраженности познавательных интересов» была проведена у 6 учеников в группе «А» и у 6 учеников в группе «Б». На данную методику отвечал классный руководитель данного класса. В группе «А» классе сильная выраженность познавательного интереса наблюдается у Кати Н. и Семена Ф. Умеренную выраженность можно увидеть у Насти Я., Никиты М. Слабая выраженность – Даниил И. и Семен П. В группе «Б» классе сильная выраженность наблюдается у Димы Р., Алины Ф. Умеренная – Андрей Ч. и Костя М. Слабая выраженность познавательного интереса у Ани С. и Богдана С.

Была проведена методика «Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения». (ПРИЛОЖЕНИЕ Е)

Методика «Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения. Перечень любимых занятий» была проведена у 6 учеников из группы «А» и у 6 учеников из группы «Б». На данную методику отвечали школьники. В группе «А» интерес учащихся к занимательности наблюдается у Насти Я., Даниила И., Семене П. Никита М. и Даниил И. фиксируют пристрастие к сути явлений. Катя Н. заинтересована в самом процессе действий. Творческий уровень отражается у Семена Ф. В группе «Б» интерес учащихся к занимательности наблюдается у Богдана С., Андрея Ч., Димы Р. и Алины Ф. У Ани С. отражается творческий уровень. Также, Богдан С. фиксирует пристрастие к сути явлений. Костю М. привлекают факты. В самом процессе действий заинтересован Дима Р. Уровень развития Алины Ф. соответствует поисково-исполнительскому уровню.

Результаты всех исследований обобщены в таблице 2.

Таблица 2. Познавательный интерес младших школьников

| | № | Фамилия Имя учащихся | Познавательный интерес | | Познавательная потребность | Познавательная Активность | | Познавательная самостоятельность | Итог I |
|------------|-----|----------------------------|---|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------|-------------------------------------|--------|
| | | | Уровень развития | Степень выраженности | | Ученик | Родитель | | |
| Группа «А» | 1. | Настя Я. | Интерес к занимательности | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ |
| | 2. | Даниил И. | Интерес к занимательности ; Пристрастие к сути явлений | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| | 3. | Семен П. | Интерес к занимательности | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| | 4. | Катя Н. | Заинтересованность в процессе действий | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| | 5. | Никита М. | Пристрастие к сути явлений | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ |
| | 6. | Семен Ф. | Творческий уровень | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↔ | ↑ |
| Группа «Б» | 7. | Аня С. | Творческий уровень | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| | 8. | Богдан С. | Интерес к занимательности ; Пристрастие к сути явлений | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| | 9. | Андрей Ч. | Интерес к занимательности | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ |
| | 10. | Костя М. | Привлекают факты | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ |
| | 11. | Дима Р. | Интерес к занимательности ; Заинтересованность в процессе действий | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| | 12. | Аня Ф. | Заинтересованность в процессе действий | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |

Таким образом, в группе «А» высокий познавательный интерес наблюдается у Кати Н. и Семена Ф. Умеренная выраженность познавательного интереса выражена у Насти Я. и Никиты М. Слабый интерес у Даниила И. и Семена П. В группе «Б» сильная выраженность выражена у Димы Р., Алины Ф. Умеренная выраженность – Андрей Ч. и Андрей М. Низкий познавательный интерес у Ани С. и Богдана С.

2.2. Использование сервиса LearningApps на уроках английского языка

Для развития познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка в экспериментальной группе «А» были использованы разнообразные способы его развития. Использовались нетрадиционные формы проведения уроков, такие как видео-урок, урок-путешествие, урок с групповыми формами работы, урок-игра; методы активного обучения, такие как, мозговая атака, театрализация, игра, диалог, решение проблемных ситуаций, демонстрация видеофрагментов, поощрение, работа в группах, взаимопроверка, упражнения, работа в парах, прием неоконченных предложений, рассказ по картинке. Для этого использовались средства такие как, интерактивная доска, музыка, дидактические карточки, иллюстрации, проблемные ситуации, компьютерные презентации, сервис LearningApps и др.

Нами разработаны интерактивные мультимедийные приложения с использованием сервиса LearningApps на примере УМК по английскому языку: «MILLI»

Данные приложения содержат модели и примеры разнообразных игр, викторин, кроссвордов и т.п., которые можно легко и довольно быстро составлять, менять и расширять.

Цель нашего опыта – создание условий для повышения познавательной активности учащихся через использование Интернет технологий на уроках английского языка.

Для достижения цели мы ставим следующие задачи:

- систематизировать накопленный материал для эффективного использования в работе;
- разработать систему использования Интернет материалов для уроков различных типов;
- выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволят каждому ребенку проявить активность и творчество на уроке и во внеурочной деятельности;
- повысить уровень познавательного интереса младших школьников к урокам английского языка с помощью интерактивных приложений сервиса LearningApps.

На английском языке невозможно говорить, при недостаточном словарном запасе. С данной проблемой сталкиваются все.

Опираясь на собственный опыт, можно сказать, что можно усовершенствовать процесс введения лексического материала и закрепления с помощью некоторых технологий. Приведем некоторые из них, которые можно применить в данном случае: УМК: С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Английский язык: Милли / Millie, 2 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений и школ. Тема урока: Describe these people. Описание людей. Lesson 34. Для презентации слов используем интернет-ресурс LearningApps, а именно игру «Составь пары». Подготовка данной игры занимает некоторое время, но все это оправдывает себя, во-первых, потому что этот материал остается в “копилке” преподавателя и к нему всегда можно снова обратиться; во-вторых, потому что это игра может быть использована в параллельных классах. Вернемся к самой игре – технология подготовки данного приложения довольно проста: в интернете (например: Yandex.ru – «картинки») находятся картинки, соответствующие лексике, они загружаются в игру, а под каждой картинкой пишется само слово. Таким образом, мы получаем следующее приложение – Пример № 1 (рисунок 2).

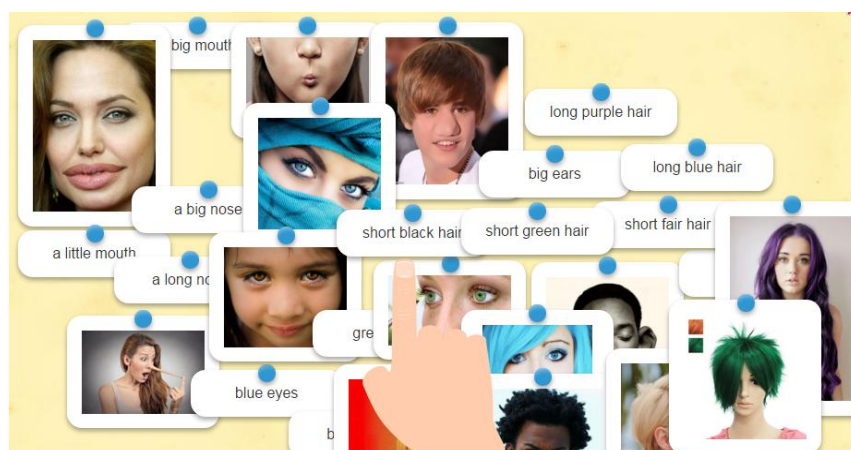


Рисунок 2. Пример № 1 «Составь пары»

На уроке для изучения и запоминания новых слов может быть использована следующая последовательность: сначала учащиеся просматривают слова данные в упражнении и пытаются из данного контекста догадаться об их значении. Или учителем используются флеш-карты для презентации материала. Затем, учитель выводит данную игру на экран и предлагает ученикам воспользоваться беспроводной компьютерной «мышью» чтобы создать пары (соединить картинку со словом).

Для организации данного вида работы достаточно использовать проектор, компьютер с выходом в интернет, беспроводную компьютерную «мышь» и экран или интерактивную доску. Данный процесс запоминания слов вызывает у детей неподдельный интерес, они с усердием стараются отыскать пары и, не замечают, что на самом деле они работают, для них это просто увлекательная игра.

Чтобы закрепить лексический материал можно использовать следующую последовательность: учащиеся ознакомились с новыми словами и, далее пишут диктант по данной лексике. В таком случае очень хорошо зарекомендовала себя игра «Слова из букв» из приложения LearningApps, то есть в сетке из разных букв надо отыскать заданные слова. Готовится эта игра очень быстро: в приложении LearningApps задается язык сетки и в отведенные ячейки заводятся слова –Пример № 3 (Рисунок 3).

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| О | Ц | М | Я | У | О | А | Щ | Л | Ы |
| Н | Е | Л | Р | Ф | У | Л | Х | Т | Ч |
| М | С | Р | Е | А | Т | И | В | Е | А |
| Б | Ф | О | Р | И | Г | И | Н | А | Л |
| Д | Ы | И | Х | Щ | О | Ь | П | Н | Ъ |
| Ы | Щ | Р | Е | Л | И | А | В | Л | Е |
| Ц | Ф | Р | И | Е | Н | Д | Л | Ы | М |
| Ш | Ж | С | Н | Х | Г | Ц | О | Ы | К |
| У | Ц | Ь | Д | Ш | Н | Б | Ф | Н | А |
| Ц | И | А | Е | Х | Щ | К | Ё | Э | С |
| П | Ь | О | Р | Ь | И | Я | Ъ | Н | Ю |
| П | Ц | Э | Е | Щ | Т | С | Х | Ф | Ш |
| Ы | Ц | Р | Н | Л | Ё | Ч | А | Ж | Ё |
| П | Ф | Л | Д | К | Ё | И | А | Я | Ч |
| Я | Ф | С | Е | Р | Х | Ф | Ь | М | А |
| Ш | Ч | З | Н | Л | Ф | С | Н | Р | Я |
| Б | Л | Ы | Т | Г | В | Х | Ж | Ф | О |

1. OUTGOING
2. FRIENDLY
3. CREATIVE
4. RELIABLE
5. INDEPENDENT
6. HELPFUL
7. ORIGINAL

Рисунок 3. Пример № 3 «Слова из букв»

Язык сетки может быть и русским и английским и даже немецким, а сами слова на английском, что значительно усложняет задачу и увеличивает концентрацию учеников. Данная игра выводится на экран прямо перед словарным диктантом, и учащиеся ищут в сетке заданные слова, тот, кто нашел слово, поднимает руку, и преподаватель передает ему компьютерную «мышь», чтобы он смог выделить слово. Таким образом, дети освежают в памяти слова и значительно лучше справляются со словарным диктантом. Не говоря уже о том, что в данном процессе задействована их зрительная память совместно с концентрацией внимания, что значительно увеличивает их способность запомнить слова и «отложить» их в долговременную память.

В дополнение к вышесказанному можно использовать в процессе запоминания слов на уроке следующие игры из приложения LearningApps:

Игра «Парочки» – Пример № 4 – в данной игре нужно найти одинаковые пары карточек, причем карточки помещены лицевой стороной к доске, их надо открывать и составлять пары. Что особенно актуально на уроке английского языка, так это то, что пары могут быть следующими: картинка – слово; картинка – картинка; слово – слово; слово – фраза. Фактически, можно представить все разнообразие лексического материала очень наглядно и интересно для учащихся.

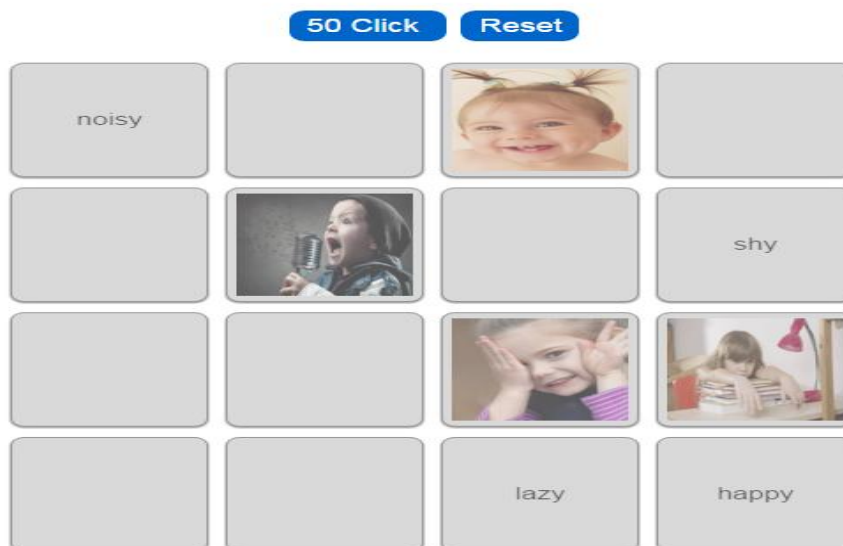


Рисунок 4. Пример № 4 «Найди пару»

Игра «Соответствия в сетке» – Примеры №№ 5, 6. Игра заключается в следующем: в бегущей строке располагается материал (в виде лексики, или картинок, или грамматики), а внизу располагаются соответствия к данному материалу. Задача учащихся найти соответствия.



Рисунок 5. Пример № 5 «Найди соответствие»



Рисунок 6. Пример № 6

В преподавании английского языка мы встречаемся с различными видами деятельности, один из которых работа с текстом. Рассмотрим пример, когда домашнее задание включает в себя чтение и перевод текста «The keys», а учитель планирует вывести учеников на краткий рассказ данного материала, лексика данного текста уже знакома учащимся. В этом случае может быть предложен следующий вариант работы. Преподаватель заранее готовит игру «Найди пару» из приложения LearningApps, где текст упрощается соотнесением перевода– Пример № 7.



Рисунок 7. Пример № 7 «Найди пару»

На уроке учащиеся могут разбиться на группы или же пары и каждая группа, пара пытается соотнести предложения английского варианта с русским. Сначала они обсуждают, а потом, используя компьютерную «мышь» составляют правильную последовательность на экране. Затем ученики готовят свой краткий пересказ текста в группах. Данная проработка текста позволяет учащимся значительно легче запоминать использование отработываемой лексики в контексте, уверенность учеников при пересказе текста возрастает и, они довольно легко справляются со следующими задачами: пересказом текста и написанием собственного рассказа по образцу.

Мы рассмотрели некоторые приложения LearningApps и приемы их использования на уроке английского языка в начальной школе. Более подробно приложения и их описание представлены в ПРИЛОЖЕНИИ П.

Описание применения различных способов развития познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка представлены в таблице 3.

Таблица 3. Организация уроков английского языка в группе «А»

| № | Тема урока и содержание | Форма организации и учебного занятия | Методы и приемы организации учебной деятельности школьников на уроке | Средства, применяемые на учебном занятии |
|---|---|--------------------------------------|---|---|
| 1 | <p>Тема: Lesson 34. Описание людей. Этапы урока: -Приветствие. -Фонетическая разминка в форме считалочки. -Речевая разминка проводится при помощи интерактивной доски и приложения «Ответ на вопрос». Учащиеся в слух читают вопрос и проговаривают ответ в слух, ответ-набирают в строке ввода. -Изучение нового материала (Сели за компьютер и при помощи приложения «Составь пары» изучают новый лексический материал по теме «Описание людей». Учащиеся устанавливают соответствия между изображениями и словами. -Закрепление изученного материала проходит при помощи приложения «Слова из букв» Учащиеся находят слова в предложенной сетке. -Игра «Фермер» (повторение изученного грамматического и закрепление лексического материалов, конструкция вопросительного предложения- Have you got...? Игра заключалась в отработке данной конструкции. Фермер и его соседи спрашивали, кто живет на его ферме. -Подведение итогов урока. -Рефлексия.</p> | Урок-игра | Театрализация; Диалог; Решение проблемных ситуаций; Демонстрация видеофрагментов; Работа в парах; Рефлексия. | Иллюстрации с животными; атрибуты профессии фермера (шляпа), приложение «Ответ на вопрос», приложение «Составь пары», приложение «Слова из букв». |

Продолжение таблицы Организация уроков английского языка в группе «А»

| № | Тема урока и содержание | Форма организации учебного занятия | Методы и приемы организации учебной деятельности школьников на уроке | Средства, применяемые на учебном занятии |
|---|--|------------------------------------|--|--|
| 2 | <p>Тема: Lesson 35. Веселый английский Этапы урока: -Приветствие. -Фонетическая разминка с музыкой. -Речевая разминка при помощи приложения «Найди пару». Учащиеся проговаривают слова по цепочке и соотносят с картинкой. Соревнования между 2-мя командами. Учащиеся делились на команды с помощью жетонов. Соревнования по станциям LearningApps. -Станция - составь диалог. Приложение «Найди пару». Учащиеся соотносят русский вариант предложения с английским. -Станция - буквенный конкурс. Приложение «Найди пару». Учащиеся устанавливает соответствие между заглавными буквами английского алфавита с прописными буквами. -Станция – повторение глаголов. Приложение «Соотнесение перевода». Учащиеся читают, устанавливают соответствия слов (глаголов) с картинками. -Станция – знание цифр. Приложение «Скачки». Учащиеся считают примеры и соотносят с ответами. -Станция – слова - «крестики-нолики» Приложение «Найди перевод слов». Учащиеся читают, переводят слова, соотносят перевод. -Станция – отгадай загадку Приложение «Викторина с выбором правильного ответа». Учащиеся выбирают правильный вариант ответа. -Подведение итогов урока с помощью подвижной игры. -Рефлексия.</p> | Урок-путешествие. | Мозговая атака; Соревнование; Театрализация; Поощрение; Работа в группах; Игра. | Дидактические карточки; Музыка; Интерактивная доска; приложения «Найди пару», приложение «Соотнесение перевода», приложение «Скачки», приложение «Найди перевод слов», приложение «Викторина с выбором правильного ответа». |

Продолжение таблицы 3. Организация уроков английского языка в группе «А»

| № | Тема урока и содержание | Форма организации и учебного занятия | Методы и приемы организации учебной деятельности школьников на уроке | Средства, применяемые на учебном занятии |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
| 3 | <p>Тема: Lesson36</p> <p>Игрушки или животные принадлежат людям.</p> <p>Этапы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Проведение фонетической и речевой разминки в игровой форме при помощи приложения «Соответствия в сетке». <p>Учащиеся читают, проговаривают и расставляют в ячейки изображения, перевод и транскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение нового материала с приложением «Заполнить пропуск». <p>Учащиеся читают, формулируют ответ.</p> <p>Учащиеся отрабатывают конструкцию вопроса «Have you got ...?» и ответ на данный вопрос «Yes, I have» или «No, I haven't»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов урока. - Рефлексия. | Урок – «круговая тренировка» | Игра; Упражнение; Прием неоконченных предложений. | Иллюстрации с животными; музыка; приложения «Соответствия в сетке», приложением «Заполнить пропуск». |
| 4 | <p>Тема: Lesson 42</p> <p>Внешность людей и животных.</p> <p>Этапы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие -Фонетическая разминка в форме сказки. -Упражнение с приложением «Видео фрагменты». Учащиеся делятся на 2-е команды, просматривают видео и выполняют задания. -Подведение итогов урока. -Рефлексия. | Видео-урок | Групповая работа; Взаимопроверка; Рассказ по картинке. | Интерактивная доска; Дидактические карточки; приложение «Видео фрагменты». |

Таким образом, на каждом учебном занятии проводилась работа по формированию познавательного интереса. Для развития познавательной активности младший школьник ставился в такую ситуацию, где он мог проявить свою активность. Это решение проблемных ситуаций, театрализация, рассказ по картинкам, мозговая атака. Для того чтобы сформировать у детей

познавательную самостоятельность были использованы следующие приемы и методы такие как, работа со словарем, работа с книгой, загадки, упражнения, рассказ по картинке и взаимопроверка. Для развития познавательной потребности использовалась мозговая атака, театрализация, взаимопроверка. Для выявления степени выраженности познавательного интереса были использованы такие приемы и методы как: прием неоконченных предложений, взаимопроверка, игра, поощрение и мозговая атака. Чтобы развить интерес к содержанию и процессу учения каждый школьник ставился в такие ситуации, где он мог проявить уровень познавательного интереса. Это демонстрация видеофрагмента, работа в группах, работа в парах. Для развития познавательной потребности использовалась мозговая атака, театрализация, взаимопроверка. Для выявления степени выраженности познавательного интереса были использованы такие приемы и методы как: прием неоконченного предложения, взаимопроверка, игра, поощрение, мозговая атака. Я как педагог старалась найти занимательный материал, старалась сама быть эмоциональной, живой. В целом учащиеся проявляли высокую активность. Задания выполняли с большим интересом. Использование интерактивных приложений, разработанных на основе сервиса Learning Apps привнесло в занятия игровые, занимательные элементы, которые в сочетании с активными методами обучения сделали уроки более привлекательными для учеников.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Для определения влияния серии уроков с использованием нетрадиционных форм, игровых технологий, заданий творческого и проблемного характера на влияние развития познавательного интереса проводилась повторная диагностика развития познавательного интереса у двух групп «А» и «Б». Результаты представлены в таблицах (ПРИЛОЖЕНИЯ Ж, И, К, Л, М, Н)

Была проведена методика «Познавательная активность младшего школьника» (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж)

Данная методика была проведена повторно на выявление познавательной активности у 6 учеников из группы «А» и у 6 учеников из группы «Б». На вопросы этой методики отвечали родители учащихся. Сильная выраженность познавательной активности в группе «А» наблюдается у Насти Я., Кати Н. и Семена Ф. Умеренная выраженность – Даниил И., Семен П. и Никита М. В группе «Б» сильная выраженность наблюдается у Димы Р. и Алины Ф. Умеренная познавательная активность – Аня С., Андрей Ч. и Костя М. Слабая активность наблюдается у Богдана С.

Была проведена методика «Познавательная активность младшего школьника» (ПРИЛОЖЕНИЕ И)

Методика «Познавательная активность младшего школьника» была проведена у 6 учеников в группе «А» и у 6 учеников в группе «Б». На данную методику отвечали школьники. В группе «А» сильная выраженность наблюдается у Насти Я., Кати Н., Никиты М. и Семена Ф. Умеренная активность выражена у Даниила И., Семена П. В группе «Б» сильная выраженность – Костя М., Дима Р. и Алина Ф. Умеренная активность – Аня С., Богдан С и Андрей Ч.

Была проведена методика «Познавательная потребность младшего школьника» (ПРИЛОЖЕНИЕ К)

Методика «Познавательная потребность младшего школьника» была проведена у 6 учеников в группе «А» и у 6 учеников в группе «Б». На данную методику отвечали родители учащихся. В группе «А» познавательная потребность выражена сильно у Насти Я., Даниила И., Кати Н., Никиты М. и Семена Ф. Умеренная потребность наблюдается у Семена П. В группе «Б» познавательная потребность сильно выражена у Димы Р., Алины Ф. Умеренно у Кости М., Андрея Ч. и Ани С. Слабая познавательная потребность наблюдается у Богдана С.

Была проведена методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (ПРИЛОЖЕНИЕ Л)

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» была проведена у 6 учеников в группе «А» и у 6 учеников в группе «Б». На данную методику отвечали родители учащихся. В группе «А» сильная выраженность познавательной самостоятельности наблюдается у Насти Я., Даниила И., Семена П., Кати Н. и Семена Ф. Умеренная выраженность – Никита М. В группе «Б» сильная выраженность – Дима Р., Алина Ф. Умеренная – Аня С., Андрей Ч. и Костя М. Низкая выраженность – Богдан С.

Была проведена методика «Степень выраженности познавательных интересов» (ПРИЛОЖЕНИЕ М)

Методика «Степень выраженности познавательных интересов» была проведена у 6 учеников в группе «А» и у 6 учеников в группе «Б». На данную методику отвечал классный руководитель данного класса. В группе «А» сильная выраженность познавательного интереса наблюдается у Насти Я., Семена П., Кати Н., Никиты М. и Семена Ф. Умеренная выраженность у Даниила И. В группе «Б» сильная выраженность – Костя М. и Алина Ф. Умеренная – Аня С., Андрей Ч. и Дима Р. Слабая выраженность выражена у Богдана С.

Была проведена методика «Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения». (ПРИЛОЖЕНИЕ Н)

Методика «Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения. Перечень любимых занятий» была проведена у 6 учеников в группе «А» и у 6 учеников из группы «Б». На данную методику отвечали школьники. В группе «А» интерес учащихся к занимательности наблюдается у Насти Я., Даниила И., Никиты М. У Семена П. наблюдается заинтересованность в самом процессе действий. Катя Н. фиксирует пристрастие к сути явлений. Также, у Семена Ф. отражается творческий уровень. В группе «Б» интерес учащихся к занимательности наблюдается у Ани С., Богдана С., Андрея Ч., Димы Р. и

Алины Ф. Также, у Ани С. отражается творческий уровень. Богдан С. и Костя М. фиксируют свое пристрастие к сути явлений.

Таблица 4. Познавательный интерес младших школьников

| | № | Фамилия Имя учащихся | Познавательный интерес | | Познава тельная потребн ость | Познавательная Активность | | Познава тельная самосто ятельно сть | Итог П |
|------------|----|----------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------|---|--------|
| | | | Уровень развития | Степень выраже нности | | Учени к | Родите ль | | |
| Группа «А» | 1. | Настя Я. | Интерес к занимательнос ти | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| | 2. | Даниил И. | Интерес к занимательнос ти | ↔ | ↑ | ↔ | ↔ | ↑ | ↔ |
| | 3. | Семен П. | Заинтересован ность в процессе действий | ↑ | ↔ | ↔ | ↔ | ↑ | ↔ |
| | 4. | Катя Н. | Пристрастие к сути явлений | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| | 5. | Никита М. | Интерес к занимательнос ти | ↑ | ↑ | ↑ | ↔ | ↔ | ↑ |
| | 6. | Семен Ф. | Творческий уровень | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| Группа «Б» | 1. | Аня С. | Интерес к занимательнос ти; Творческий уровень | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ |
| | 2. | Богдан С. | Интерес к занимательнос ти; Пристрастие к сути явлений | ↓ | ↓ | ↔ | ↓ | ↓ | ↓ |
| | 3. | Андрей Ч. | Интерес к занимательнос ти | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ |
| | 4. | Костя М. | Пристрастие к сути явлений | ↑ | ↔ | ↑ | ↔ | ↔ | ↔ |
| | 5. | Дима Р. | Интерес к занимательнос ти | ↔ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |
| | 6. | Алина Ф. | Интерес к занимательнос ти | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ | ↑ |

Таким образом, в группе «А» высокий познавательный интерес наблюдается у Насти Я., Кати Н., Никиты М. и Семена Ф. Умеренная выраженность познавательного интереса выражена у Даниила И. и Семена П. В группе «Б» высокий познавательный интерес наблюдается у Димы Р. и Алины Ф. Умеренная выраженность у Ани С. и Андрея Ч. и Кости М. Слабый интерес у Богдана С, результаты представлены.

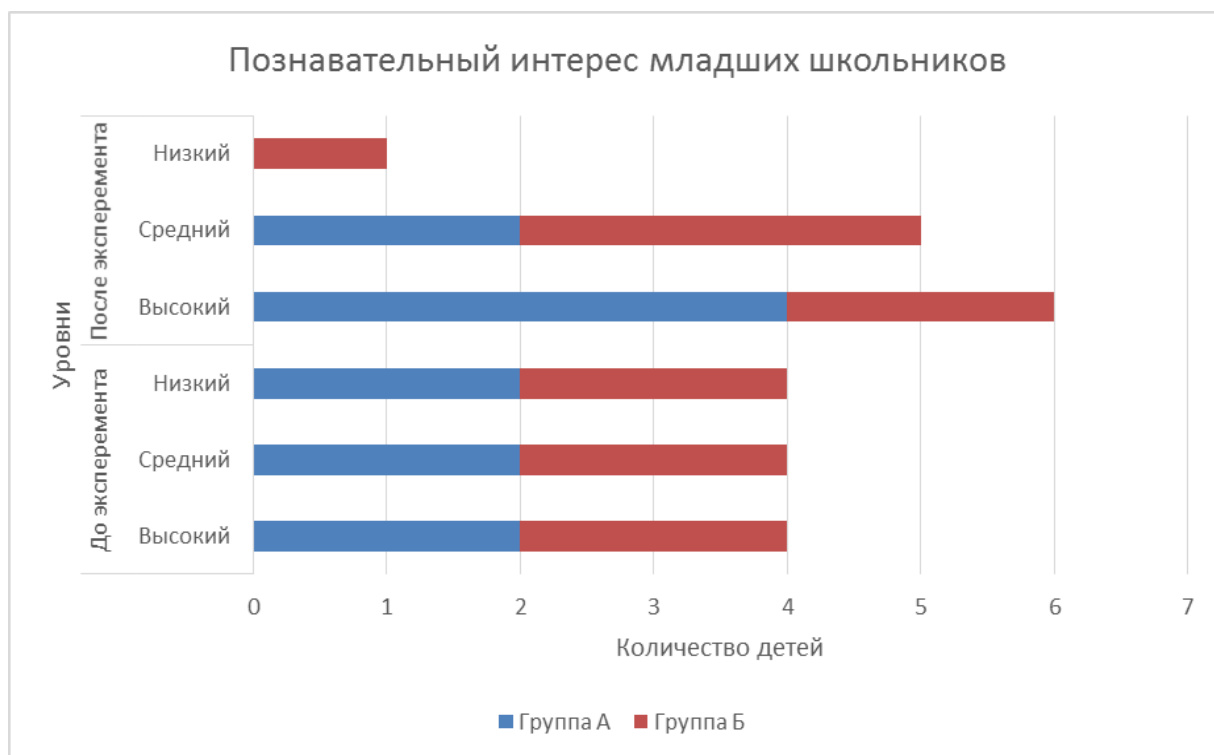


Рисунок 8 - Познавательный интерес младших школьников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, в том числе обучения иностранному языку, проблема формирования познавательных интересов является довольно значимой. Познавательный интерес возникает не сразу, он складывается из отдельных элементов. Сначала это любознательность или просто любопытство. Но любопытство может быстро угаснуть. Устойчивый интерес можно привить детям в результате большой и трудоемкой работы, применяя разнообразные технологии, методы и приемы в обучении.

Стимуляция познавательных интересов в учебном процессе имеет разные источники и, чтобы управлять формированием интересов, учитель должен ясно осознавать, что именно способствует их возникновению и укреплению.

Практика уроков и наблюдения за уроками иностранного языка в школе позволяют сделать вывод, что есть дети, которым не всегда интересен данный предмет. Между тем уроки иностранного языка имеют огромную значимость в развитии личности ребенка: несут в себе большие возможности для развития психических процессов, речи, наблюдательности, эрудиции. Поэтому, я считаю, что учитель должен целенаправленно работать над формированием у детей познавательного интереса к данной дисциплине. Важным средством развития познавательного интереса учащихся на уроках является занимательность обучения, а именно использование игровой технологии в учебном процессе, технологии составления проектов, ИКТ. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, но в данных технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Следует заметить, что курс иностранного языка обладает, на мой взгляд, обширными возможностями применения различных технологий необходимых для развития и активизации познавательного интереса. Правильно подобранные и грамотно примененные методические приемы способны помочь детям лучше усвоить сложный

материал, сделать знания, полученные на уроке, более прочными и значимыми для ребенка.

Разнообразие, творческий характер и перспективность деятельности могут формировать устойчивые интересы. Предмет должен преподаваться в атмосфере дружелюбия и увлеченности. Учитывая особенность учебной деятельности младших школьников, необходимо максимально эффективно использовать игровые технологии и в частности дидактических потенциал игровых интерактивных приложений, которые можно разработать средствами онлайн-сервиса LearningApps. Эти приложения позволяют насытить урок мультимедиа-ресурсами, направленными на развитие интереса к изучению различных языковых конструкций и на отработку навыков их использования.

Диагностика учащихся (анкетирование) и проведенный анализ его результатов позволили определить повышение уровня познавательного интереса у учащихся экспериментальной группы. На наш взгляд сбалансированное сочетание в обучении иностранному языку нетрадиционных форм уроков, таких как: видео – урок, урок – экскурсия или же урок – спектакль, активных методов обучения и интерактивных мультимедиа-приложений дает возможность развивать познавательный интерес у младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бекиш, М.А. Игровые приемы на уроках и во внеурочной деятельности/М.А. Бекиш // Начальная школа. – 2011. - №12. – С. 43 – 45.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. / Б.М.Бим-Бад - М.:Большая Российская энциклопедия,2008. – 528с.
3. Борисова, Р.Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе/ Р. Г. Борисова // Иностранные языки в школе. - 2007.- №8. – С. 52 – 56.
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез: Учебное пособие. 5-е изд. - М.: Академия ИЦ, 2008. – 394с.
5. Гришкова, Г.Н. «Развитие познавательного интереса школьника в игровой деятельности». / Г.Н. Гришкова, И.Б. Юсубова // Начальная школа - 2004 - №11. - С.41 - 45.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 01.03.2012 года [Электронный документ]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf
7. Каменецкая, Н.П. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка/ Н.П. Каменецкая, В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе, 2007. – С. 34 – 37.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. /Г. М. Коджаспирова-М.: КНОРУС, 2010. -744с.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. / Г. М. Коджаспирова -М.: Айрис-прессб 2006. -256с.
10. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. /Г. М. Коджаспирова, К.В. Петров – М., 2003. – 435с.
11. Лихачев, Б. Т. Педагогика. /Б.Т. Лихачев - М.: ВЛАДОС, 2010. – 647с.
12. Лукьянчикова, Н.В. Обучение английскому языку на начальном этапе/Н.В. Лукьянчикова // Начальная школа. – 2001. - №11. – С. 49 – 51.

13. Петерс, В.А. Психология и педагогика. /В.А. Петерс - М.: Проспект, 2005. – 304с.
14. Подласый, И. П. Педагогика. /И.П. Подласый - М.: ВЛАДОС, 2003. – 576с.
15. Рендакова, Е.М. Создание игровых комплектов и их применение в обучении младших школьников/Е.М. Рендакова, Л.М. Ковокшанова // Начальная школа. – 2000. - №11. – С. 77 – 83.
16. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. /Г.В. Рогова - М.: Просвещение, 1998. – 224с.
17. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, Т1/ Г. К, Селевко// - М.: НИИ школьных технологий, 2006. -816с.
18. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, Т2/ Г. К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2006. -816с.
19. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. /Г.К. Селевко -М.: Народное образование, 1998. -256с.
20. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий/Т.Е. Соколова // Начальная школа. – 2004. - №3. – С. 21 – 23.
21. Теплишкина, Е.Ю. «Диалогизация образовательного процесса как средство активизации познавательной деятельности учащихся» /Е.Ю. Теплишкина // Начальная школа – 2003. - №3. - С.45 - 48.
22. Филатова, В. М. Методика обучения / В. М. Филатова // «Феникс», 2004. – 416с.
23. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. /А.Н. Щукин - М.: Филоматис, 2008. – 196 с.
24. Коренькова, М. М. «Использование мультимедийных средств обучения английскому языку». / М. М. Коренькова И. А. Малинина [Электронный ресурс] Режим доступа: www.ito.edu.ru

25. Кривенок, О. И. «Мультимедийные технологии в преподавании иностранных языков»/ О. И. Кривенок [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2008/MariyEl/III/III-0-16.html>
26. «Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам» [Электронный ресурс] : ВЕСТНИК ВОЛЖСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА / – 2010 - № 16 Режим доступа: [.http://www.flashmulti.ru/multimedia.htm](http://www.flashmulti.ru/multimedia.htm)
27. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах/ Т. В. Карамышева — Спб.: Издательство «Союз», 2001. — 192 с.
28. Малюкова, Г. Н. «Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку» /Г.Н. Малюкова [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/212523/>
29. Канаева, В. М. Из опыта творческой группы учителей по проблеме: «Компьютеризация учебного процесса в школе» /В.М. Канаева, С.Г. Агапова // Иностранные языки в школе — 1992 — № 3-4 — с.86-88 4.
30. Грейдина, Н. Л. Как «Профессор Хиггинс» помогает изучить английский язык/Н.Л. Грейдина, З.Х. Миракян // Иностранные языки в школе — 2002 № 6 — с. 96
31. «Мультимедиа технологии в образовании» [Электронный ресурс] : Ежемесячный научный журнал. — Россия, Чита: — 2015. — № 1. Режим доступа:<http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>
32. Дьяконова, О. О. «Эдьютейнмент в обучении иностранным языкам» /О.О. Дьяконова // Иностранные языки в школе — 2013 — № 3 — с.58-61

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Познавательная активность младшего школьника

Цель: Выявление степени выраженности познавательной активности младшего школьника в области английского языка.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: Родителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из предъявленных вариантов ответов.

Таблица 1- Познавательная активность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|---------|----------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | Семен Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. |
| 1. | Нравится ли ребенку выполнять задания по английскому языку? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Нравится всегда | + | | | + | | + | | | | + | + | + |
| | б) Иногда | | | | | + | | + | | + | | | |
| | с) Очень редко | | + | + | | | | | + | | | | |
| 2. | Обращается ли ребенок к дополнительной литературе при выполнении домашних заданий? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Часто | | | | + | | | | | | | + | |
| | б) Иногда | + | + | | | + | + | | + | + | + | | + |
| | с) Очень редко | | | + | | | | | + | | | | |

Окончание таблицы 1. Познавательная активность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Каця Н. | Никита М. | Семен Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. |
| 3. | Как ведет себя ребенок при выполнении заданий, решение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы? | | | | | | | | | | | | |
| | А) Решает до тех пор, пока не получит верный ответ | | | | | | + | | | | | | |
| | а) Несколько раз оставляет решение задачи и снова к нему возвращается | + | | | + | + | | | | + | + | + | + |
| | б) Прекращает работу, если не может быстро найти ответ | | + | + | | | | + | + | | | | |
| 4. | В какой мере, занимаясь любимым делом, ребенок может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Делает всегда столько, сколько нужно | | | | + | | | | | + | | + | + |
| | б) Выполняет выборочно или периодически | + | + | + | | + | + | | + | | + | | |
| | с) Не любит выполнять неинтересную для него работу | | | | | | | + | | | | | |
| 5. | Способен ли ребенок при необходимости заниматься продолжительно интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечением, а иногда и отдыхом? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Всегда, когда это нужно | + | | | + | | + | | | | + | + | + |
| | б) Только изредка | | | + | | + | | + | | + | | | |
| | с) Не способен | | + | | | | | | + | | | | |
| | Итог: | В | С | С | А | В | А | С | С | В | В | А | А |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Познавательная активность младшего школьника

Цель: Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Таблица 2. Познавательная активность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|----------|--------|-----------|-----------|----------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | Семен Ф. | Дима Р. | Алина Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. |
| 1. | Нравится ли тебе выполнять сложные задания по английскому языку? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Да | | | | + | | + | + | + | | | + | |
| | б) Иногда | + | | | | + | | | | | + | | + |
| | с) Нет | | + | + | | | | | | + | | | |
| 2. | Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Помучиться, но самому найти ответ | + | | | + | | + | + | + | | | | + |
| | б) Когда как | | | + | | + | | | | + | | + | |
| | с) Получить готовый ответ от других | | + | | | | | | | | + | | |
| 3. | Часто ли ты пользуешься дополнительной литературой? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Постоянно | | | | | | + | | + | | | | |
| | б) Иногда часто, иногда ничего не читаю | + | | | + | + | | + | | | + | + | + |
| | с) Читаю мало | | + | + | | | | | | + | | | |

Окончание таблицы 2. Познавательная активность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|--|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | <i>Настя Я.</i> | <i>Даниил И.</i> | <i>Семен П.</i> | <i>Катя Н.</i> | <i>Никита М.</i> | <i>Семен Ф.</i> | Дима Р. | Алина Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. |
| 4. | Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Всегда нахожу на них ответ | | | | + | | | + | + | | | + | |
| | б)Иногда нахожу на них ответ | + | + | + | | + | + | | | + | | | + |
| | с)Не обращаю на них внимания | | | | | | | | | | + | | |
| 5. | Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями) | | | | | + | + | + | | | | | |
| | б)Иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь | + | + | | + | | | | + | | | + | + |
| | с)Ты не станешь об этом рассказывать | | | + | | | | | | + | + | | |
| | Итог: | <i>В</i> | <i>С</i> | <i>С</i> | <i>А</i> | <i>В</i> | <i>А</i> | <i>С</i> | <i>С</i> | <i>В</i> | <i>В</i> | <i>А</i> | <i>А</i> |

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Познавательная потребность младшего школьника

Цель: Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

Материал: Стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям).

Ход проведения: Испытуемым дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Таблица 3. Познавательная потребность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|---|------------|----------|-----------|----------|---------|-----------|------------|---------|--------|-----------|-----------|----------|
| | | БАЛЛЫ | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | Семен Ф. | Дима Р. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. |
| 1. | Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Постоянно | 5 | + | | | + | | + | + | | | | + |
| | б)Иногда | 3 | | | + | | + | | + | | | | |
| | с)Очень редко | 1 | | + | | | | | | + | + | + | |
| 2. | Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Помучиться, но самому найти ответ | 5 | | | | + | | | | | | | |
| | б)Когда как | 3 | + | + | | | + | + | + | | + | | + |
| | с)Получить готовый ответ от других | 1 | | | + | | | | | + | + | | + |
| 3. | Просит ли почитать книги, дослушивает до конца? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Постоянно, слушает до конца | 5 | | | | | + | + | | | + | + | + |
| | б)Иногда, не всегда слушает до конца | 3 | + | | | + | + | | | + | | | |
| | с)Редко | 1 | | + | + | | | | + | | | | |

Окончание таблицы 3. Познавательная потребность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | | | |
|----|--|------------|----------|-----------|----------|---------|-----------|------------|---------|--------|-----------|-----------|----------|----------|----|
| | | БАДЛЫ | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Каця Н. | Никита М. | Семен Ф. | Дима Р. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Алина Ф. | |
| 4. | Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением? | | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Очень положительно | 5 | | | | + | + | + | | | | | | + | |
| | б)Когда как | 3 | + | + | | | | | + | + | | + | + | | |
| | с)Скорее равнодушно | 1 | | | + | | | | | | + | | | | |
| 5. | Часто ли ребенок задает вопросы? | | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Часто | 5 | | | + | + | | + | | | | | | + | |
| | б)Иногда | 3 | + | + | | | + | | | | + | + | + | | |
| | с)Редко | 1 | | | | | | | | + | | | | | |
| 6. | Дождается ли ответа на поставленный вопрос? | | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Да | 5 | + | | | + | | + | | | | + | + | + | |
| | б)Не всегда | 3 | | + | + | | + | | | + | + | | | | |
| | с)Нет | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом, следует другой, возможно, третий, относящиеся к одной теме)? | | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Да, бывают довольно часто | 5 | | | | + | | | + | | | | + | + | |
| | б)Когда как | 3 | + | + | + | | + | + | | + | + | + | | | |
| | с)Не наблюдалось | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | | 25 | 17 | 17 | 28 | 25 | 31 | | 29 | 15 | 15 | 25 | 23 | 33 |

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Познавательная самостоятельность младшего школьника

Цель: выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника в области английского языка.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими следующие варианты ответов а) да, б) иногда, с) нет.

Ход проведения: Родителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Таблица 4. Познавательная самостоятельность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|---------|----------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | Семен Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. |
| 1. | Стремится ли ребенок самостоятельно выполнить домашнее задание по английскому языку? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Да | | | | + | | + | | | | | + | + |
| | б) Иногда | + | | | | + | | | + | + | + | | |
| | с) Нет | | + | + | | | | + | | | | | |
| 2. | Стремится ли ребенок самостоятельно найти дополнительный материал по теме к уроку английского языка? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Да | | | | | | | | | | | | + |
| | б) Иногда | + | + | + | + | | + | + | + | | | + | |
| | с) Нет | | | | | + | | | | + | + | | |
| 3. | Самостоятельно ли ребенок, без напоминаний, садится за выполнение домашнего задания по английскому языку? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Да | | | | | | | | | | | + | + |
| | б) Иногда | + | | | + | | + | | + | + | | | |
| | с) Нет | | + | + | | + | | + | | + | | | |

Продолжение таблицы 4. Познавательная самостоятельность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | | |
|----|---|-----------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | <i>Настя Я.</i> | <i>Даниил И.</i> | <i>Семен П.</i> | <i>Катя Н.</i> | <i>Никита М.</i> | <i>Семен Ф.</i> | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. | |
| 4. | Способен ли ребенок отстаивать свою точку зрения? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Да | + | | | + | + | + | | | | | + | | |
| | б)Иногда | | | | | | | | | + | + | | + | |
| | с)Нет | | + | + | | | | | + | + | | | | |
| 5. | Стремится ли ребенок самостоятельно расширять знания, если тема его заинтересовала? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Да | | | | + | | + | | | + | + | | + | |
| | б)Иногда | + | + | + | | + | | | + | | | + | | |
| | с)Нет | | | | | | | | | + | | | | |
| | Итог: | В | С | С | А | В | В | | С | В | В | В | А | А |

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Степень выраженности познавательного интереса школьника

Цель: Определение степени выраженности познавательных интересов школьников.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: Учителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Таблица 5. Степень выраженности познавательного интереса школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | | |
|----|---|-----------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|------------|-----------|-----------|----------|---------|----------|---|
| | | <i>Настя Я.</i> | <i>Даниил И.</i> | <i>Семен П.</i> | <i>Катя Н.</i> | <i>Никита М.</i> | <i>Семен Ф.</i> | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. | |
| 1. | Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Очень тесно | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | б)Связаны, но очень мало, сопровождаются соответствующей организацией деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| | с)Никак не связаны | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется ли дополнительными источниками, работает ли со словарем и т.д.? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Постоянно | | | | + | | + | | | | | | + | + |
| | б)Иногда | + | + | | | + | | + | | + | + | | | |
| | с)Очень редко | | | + | | | | | + | | | | | |

Окончание таблицы 5. Степень выраженности познавательного интереса школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | Семен Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. | |
| 3. | Ставит ли перед собой задачи, выполнение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев? | | | | | | | | | | | | | |
| | а) Большинство заданий подчинено этому принципу | | | | | | + | | | | | + | | |
| | б) Ставит, но редко выполняет | + | | + | + | + | | | | | + | | + | |
| | с) Не ставит долговременных задач | | + | | | | | | + | + | + | | | |
| 4. | В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу? | | | | | | | | | | | | | |
| | а) Делает всегда столько, сколько нужно | | | | + | | | | | | | | + | |
| | б) Делает периодически | + | | | | + | | | | + | + | + | | |
| | с) Не любит выполнять неинтересную работу | | + | + | | | + | | + | + | | | | |
| 5. | Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом? | | | | | | | | | | | | | |
| | а) Всегда, когда нужно | | | | + | + | + | | | | + | + | + | |
| | б) Только изредка | + | + | | | | | | + | + | | | | |
| | с) Не способен | | | + | | | | | + | | | | | |
| | Итог: | В | С | С | А | В | А | | С | С | В | В | А | А |

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения.

Перечень любимых занятий

Цель: Выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения.

Материал: Бланк с перечнем занятий. Перечень составлен таким образом, что число занятий, связанных с содержательной стороной учебной деятельности (1, 4, 7, 9, 10, 11), тождественно числу занятий, отражающих процессуальную сторону.

Ход проведения: Испытуемому предъявляется бланк с перечнем занятий и предлагается выбрать самые любимые. Обследование проводится индивидуально, чтобы исключить всякое влияние других детей.

Таблица 6. Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|---------|----------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | Семен Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. |
| 1. | Слушать, когда учитель приводит интересные примеры. | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + |
| 2. | Выводить правила на уроках математики. | | | | | | | | | | | | + |
| 3. | Выполнять упражнения по русскому языку. | + | | + | + | | | + | | | + | | |
| 4. | Узнавать, откуда произошли числа. | | + | + | | + | | | + | | | | |
| 5. | Самому составлять упражнения по русскому языку. | | | | | | + | + | | | | | |
| 6. | Решать задачи по математике. | | | | + | + | + | | | | | + | + |
| 7. | Узнавать, почему предмет называется определенным словом. | | + | | + | + | | | + | + | | + | |

Окончание таблицы 6. Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|-----|---|-----------------|---------------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|------------|---------------------------|-------------|-------------|---------------------------|----------------------------|
| | | <i>Настя Я.</i> | <i>Даниил И.</i> | <i>Семен П.</i> | <i>Катя Н.</i> | <i>Никита М.</i> | <i>Семен Ф.</i> | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. |
| 8. | Самому составлять задачи. | | | | | | + | + | | | | | |
| 9. | Узнавать правила написания слов. | + | | | | | | | | + | + | | |
| 10. | Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное. | + | + | + | | + | | + | + | + | | + | + |
| 11. | Узнавать о математических действиях. | | | | | | | | | | + | | |
| 12. | Выводить правила на уроках русского языка. | | | | | | | | | | | | + |
| | Итого | <i>1-10</i> | <i>1-10</i> <i>4-7</i> | <i>1-10</i> | <i>3-6</i> | <i>4-7</i> | <i>5-8</i> | <i>5-8</i> | <i>4-7</i> <i>1-10</i> | <i>1-10</i> | <i>9-11</i> | <i>3-6</i> <i>1-10</i> | <i>2-12</i> <i>1-10</i> |

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Познавательная активность младшего школьника

Цель: Выявление степени выраженности познавательной активности младшего школьника в области английского языка.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: Родителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из предъявленных вариантов ответов.

Таблица 9. Познавательная активность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|---------|----------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | Семен Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. |
| 1. | Нравится ли ребенку выполнять задания по английскому языку? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Нравится всегда | + | | | + | + | + | | + | | + | | + |
| | б)Иногда | | + | | | | | | | | + | | |
| | с)Очень редко | | | + | | | | | | + | | | |
| 2. | Обращается ли ребенок к дополнительной литературе при выполнении домашних заданий? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Часто | + | | | | | | | | | | + | + |
| | б)Иногда | | + | + | + | + | + | | + | + | + | | |
| | с)Очень редко | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Как ведет себя ребенок при выполнении заданий, решение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Решает до тех пор, пока не получит верный ответ | | | | | + | + | | | | | | |
| | б)Несколько раз оставляет решение задачи и снова к нему возвращается | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + |
| | с)Прекращает работу, если не может быстро найти ответ | | | | | | | | + | + | | | |

Окончание таблицы 9. Познавательная активность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | | |
|----|---|-----------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | <i>Настя Я.</i> | <i>Даниил И.</i> | <i>Семен П.</i> | <i>Катя Н.</i> | <i>Никита М.</i> | <i>Семен Ф.</i> | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. | |
| 4. | В какой мере, занимаясь любимым делом, ребенок может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу? | | | | | | | | | | | | | |
| | а) Делает всегда столько, сколько нужно | + | + | | + | | + | | | | | + | + | |
| | б) Выполняет выборочно или периодически | | | | | + | | + | | + | | | | |
| | с) Не любит выполнять неинтересную для него работу | | | + | | | | | + | | + | | | |
| 5. | Способен ли ребенок при необходимости заниматься продолжительно интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечением, а иногда и отдыхом? | + | + | | + | | + | | | | | + | + | |
| | а) Всегда, когда это нужно | | | | | | | | | | | | | |
| | б) Только изредка | | | + | | + | | + | + | + | + | | | |
| | с) Не способен | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | <i>A</i> | <i>B</i> | <i>B</i> | <i>A</i> | <i>B</i> | <i>A</i> | | <i>B</i> | <i>C</i> | <i>B</i> | <i>B</i> | <i>A</i> | <i>A</i> |

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Познавательная активность младшего школьника

Цель: Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Таблица 10. Познавательная активность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|---------|-----------|---|------------|--------|-----------|-----------|----------|---------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | | Семен Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. |
| 1. | Нравится ли тебе выполнять сложные задания по английскому языку? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Да | + | + | | + | + | + | | | + | | + | + |
| | б) Иногда | | | + | | | | | + | | + | | |
| | с) Нет | | | | | | | + | | | | | |
| 2. | Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Помучиться, но самому найти ответ | + | | | | | + | | | | + | | + |
| | б) Когда как | | + | + | + | + | | | + | + | + | | + |
| | с) Получить готовый ответ от других | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Часто ли ты пользуешься дополнительной литературой? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Постоянно | | | + | | | + | | | | | | + |
| | б) Иногда часто, иногда ничего не читаю | + | + | | + | + | | | + | + | + | + | |
| | с) Читаю мало | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Всегда нахожу на них ответ | + | | | + | + | + | | | + | + | + | + |
| | б) Иногда нахожу на них ответ | | + | + | | | | | + | + | | | |
| | с) Не обращаю на них внимания | | | | | | | | | | | | |

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | | |
|----|---|-----------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | <i>Настя Я.</i> | <i>Даниил И.</i> | <i>Семен П.</i> | <i>Каця Н.</i> | <i>Никита М.</i> | <i>Семен Ф.</i> | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. | |
| 5. | Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями) | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | | |
| | б)Иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь | | | | | | | + | | + | | | + | |
| | с)Ты не станешь об этом рассказывать | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГ: | А | В | В | А | А | А | | В | В | В | А | А | А |

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Познавательная потребность младшего школьника

Цель: Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

Материал: Стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям).

Ход проведения: Испытуемому дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Таблица 11. Познавательная потребность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | | |
|----|---|------------|----------|-----------|----------|---------|-----------|------------|---------|--------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | БАЛЛЫ | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Каця Н. | Никита М. | Семен Ф. | Дима Р. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Алина Ф. |
| 1. | Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Постоянно | 5 | + | | + | + | + | + | + | | | | | + |
| | б)Иногда | 3 | | + | | | | | | + | | + | + | |
| | с)Очень редко | 1 | | | | | | | | | + | | | |
| 2. | Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Помучиться, но самому найти ответ | 5 | | | | + | + | | | | | | | |
| | б)Когда как | 3 | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + |
| | с)Получить готовый ответ от других | 1 | | | | | | | | | + | | | |
| 3. | Просит ли почитать книги, дослушивает до конца? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Постоянно, слушает до конца | 5 | | + | | | | + | + | | | | + | + |
| | б)Иногда, не всегда слушает до конца | 3 | + | | + | + | + | | | + | + | + | | |
| | с)Редко | 1 | | | | | | | | | | | | |

Окончание таблицы 11. Познавательная потребность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | | |
|----|--|------------|----------|-----------|----------|---------|-----------|------------|---------|--------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | БАЛЛЫ | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | Семен Ф. | Дима Р. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Алина Ф. |
| 4. | Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Очень положительно | 5 | + | | | + | + | + | | | | | | + |
| | б)Когда как | 3 | | + | + | | | | + | + | | + | + | |
| | с)Скорее равнодушно | 1 | | | | | | | | | + | | | |
| 5. | Часто ли ребенок задает вопросы? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Часто | 5 | + | + | | + | + | + | + | | | | | + |
| | б)Иногда | 3 | | | + | | | | | | + | + | + | |
| | с)Редко | 1 | | | | | | | | + | | | | |
| 6. | Дождается ли ответа на поставленный вопрос? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Да | 5 | + | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| | б)Не всегда | 3 | | | + | | | | + | + | + | | | + |
| | с)Нет | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом, следует другой, возможно, третий, относящиеся к одной теме)? | | | | | | | | | | | | | |
| | а)Да, бывают довольно часто | 5 | + | + | + | + | + | | + | | | | + | + |
| | б)Когда как | 3 | | | | | | + | | + | + | + | | |
| | с)Не наблюдалось | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | | 3 1 | 2 9 | 2 5 | 3 3 | 3 3 | 3 1 | | 2 9 | 19 | 15 | 23 | 27 31 |

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Познавательная самостоятельность младшего школьника

Цель: выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника в области английского языка.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими следующие варианты ответов а) да, б) иногда, с) нет.

Ход проведения: Родителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Таблица 12. Познавательная самостоятельность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|---------|----------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | Семен Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. |
| 1. | Стремится ли ребенок самостоятельно выполнить домашнее задание по английскому языку? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Да | + | + | + | + | | + | | | | | + | + |
| | б)Иногда | | | | | + | | + | + | + | + | | |
| | с)Нет | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Стремится ли ребенок самостоятельно найти дополнительный материал по теме к уроку английского языка? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Да | | | + | + | | + | | | | | | + |
| | б)Иногда | + | + | | | + | | + | | + | + | + | |
| | с)Нет | | | | | | | | + | | | | |
| 3. | Самостоятельно ли ребенок, без напоминаний, садится за выполнение домашнего задания по английскому языку? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Да | + | | | + | | | | | | | + | + |
| | б)Иногда | | | + | | + | + | | | + | + | | |
| | с)Нет | | + | | | | | + | + | | | | |

Окончание таблицы 12. Познавательная самостоятельность младшего школьника

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | Группа «Б» | | | | | | |
|----|---|-----------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | <i>Настя Я.</i> | <i>Даниил И.</i> | <i>Семен П.</i> | <i>Катя Н.</i> | <i>Никита М.</i> | <i>Семен Ф.</i> | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. |
| 4. | Способен ли ребенок отстаивать свою точку зрения? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Да | + | + | | + | + | + | | | | | + | |
| | б)Иногда | | | + | | | | + | | + | + | | + |
| | с)Нет | | | | | | | | + | | | | |
| 5. | Стремится ли ребенок самостоятельно расширять знания, если тема его заинтересовала? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Да | + | + | + | + | + | + | | | + | | + | + |
| | б)Иногда | | | | | | | + | + | | + | | |
| | с)Нет | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | А | А | А | А | В | А | В | С | В | В | А | А |

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Степень выраженности познавательного интереса школьника

Цель: Определение степени выраженности познавательных интересов школьников.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: Учителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Таблица 13. Степень выраженности познавательного интереса

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|---------|----------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | Семен Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. |
| 1. | Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Очень тесно | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | б)Связаны, но очень мало, сопровождаются соответствующей организацией деятельности | | | | | | | | | | | | |
| | с)Никак не связаны | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется ли дополнительными источниками, работает ли со словарем и т.д.? | | | | | | | | | | | | |
| | а)Постоянно | | | + | + | | + | | | | + | | + |
| | б)Иногда | + | + | | | + | | + | | + | | + | |
| | с)Очень редко | | | | | | | | + | | | | |

Окончание таблицы 13. Степень выраженности познавательного интереса

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Каця Н. | Никита М. | Семен Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. |
| 3. | Ставит ли перед собой задачи, выполнение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Большинство заданий подчинено этому принципу | + | | | + | + | + | | | | | | |
| | б) Ставит, но редко выполняет | | + | + | | | | + | | + | + | + | + |
| | в) Не ставит долговременных задач | | | | | | | | + | | | | |
| 4. | В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Делает всегда столько, сколько нужно | + | | | + | + | | | | | + | | + |
| | б) Делает периодически | | + | + | | | + | + | + | + | | + | |
| | в) Не любит выполнять неинтересную работу | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом? | | | | | | | | | | | | |
| | а) Всегда, когда нужно | + | | + | + | + | + | | | | + | | + |
| | б) Только изредка | | + | | | | | + | + | + | | + | |
| | в) Не способен | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | A | B | A | A | A | A | B | C | B | A | B | A |

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения.

Перечень любимых занятий

Цель: Выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения.

Материал: Бланк с перечнем занятий. Перечень составлен таким образом, что число занятий, связанных с содержательной стороной учебной деятельности (1, 4, 7, 9, 10, 11), тождественно числу занятий, отражающих процессуальную сторону.

Ход проведения: Испытуемому предъявляется бланк с перечнем занятий и предлагается выбрать самые любимые. Обследование проводится индивидуально, чтобы исключить всякое влияние других детей.

Таблица 14. Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|---------|----------|
| | | Настя Я. | Даниил И. | Семен П. | Катя Н. | Никита М. | Семен Ф. | Аня С. | Богдан С. | Андрей Ч. | Костя М. | Дима Р. | Алина Ф. |
| 1. | Слушать, когда учитель приводит интересные примеры. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| 2. | Выводить правила на уроках математики. | | | | | + | | | | | | | |
| 3. | Выполнять упражнения по русскому языку. | | | + | + | | | | | | | | |
| 4. | Узнавать, откуда произошли числа. | | | + | + | | | | + | | + | + | + |
| 5. | Самому составлять упражнения по русскому языку. | + | | | | | + | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| 6. | Решать задачи по математике. | | + | + | | + | + | | | | | + | + | |
| 7. | Узнавать, почему предмет называется определенным словом. | | + | | + | | | | | + | + | + | | |

Окончание таблицы 14. Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения

| № | Вопросы | Группа «А» | | | | | | Группа «Б» | | | | | | |
|-----|---|-----------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-------------|
| | | <i>Настя Я.</i> | <i>Даниил И.</i> | <i>Семен П.</i> | <i>Катя Н.</i> | <i>Никита М.</i> | <i>Семен Ф.</i> | <i>Аня С.</i> | <i>Богдан С.</i> | <i>Андрей Ч.</i> | <i>Костя М.</i> | <i>Дима Р.</i> | <i>Алина Ф.</i> | |
| 8. | Самому составлять задачи. | | | | | | + | + | | | | | | + |
| 9. | Узнавать правила написания слов. | + | | | | | | | | + | | | | |
| 10. | Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное. | + | + | | | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| 11. | Узнавать о математических действиях. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Выводить правила на уроках русского языка. | | | | | | | | | | | | | |
| | Итог: | <i>1-10</i> | <i>1-10</i> | <i>3-6</i> | <i>4-7</i> | <i>1-10</i> | <i>5-8</i> | <i>1-10</i> <i>5-8</i> | <i>1-10</i> <i>4-7</i> | <i>1-10</i> <i>4-7</i> | <i>1-10</i> | <i>4-7</i> | <i>1-10</i> | <i>1-10</i> |

ПРИЛОЖЕНИЕ П

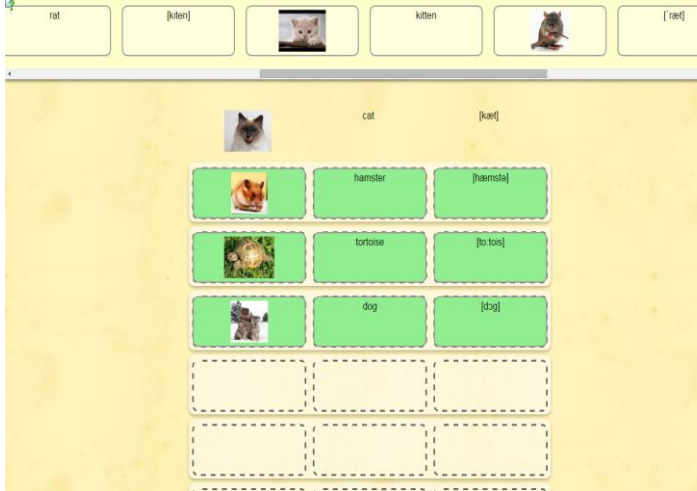
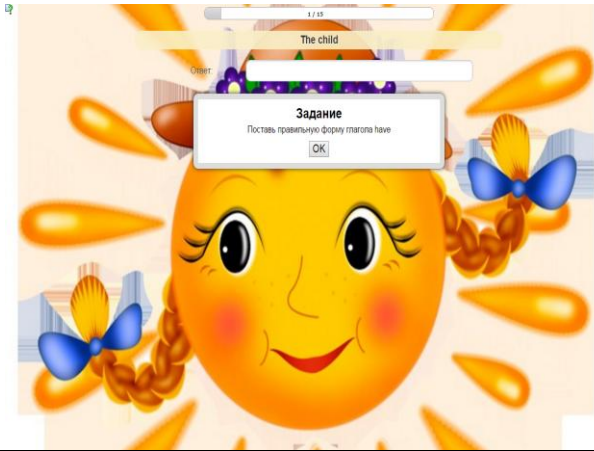

Таблица 15. Описание приложений

| Графическое изображение | Описание приложения |
|---|---|
|  | <p>Тема: Lesson 34. Описание людей. Урок-игра «Ответ на вопрос» приложение LearningApps использовалось на этапе речевой разминки. Задание: ответить на вопросы. Цель упражнения: введение и отработка вопросительной структуры предложения Have got/has got. Деятельность ученика: Читают в слух, проговаривают вопрос в слух, ответ-набирают в строке ввода.</p> |
|  | <p>Тема: Lesson 35. Веселый английский Урок-путешествие Станция - буквенный конкурс. Приложение «Найди пару» Задание: соотнести заглавные буквы английского алфавита с прописными буквами. Цель упражнения: отработка английского алфавита Деятельность ученика: Устанавливает соответствие.</p> |
|  | <p>Тема: Lesson 35. Веселый английский Урок-путешествие Станция – повторение глаголов. Приложение «Соотнесение перевода» Задание: соотнести слова с картинками Цель упражнения: отработка глаголов движения Деятельность ученика: Чтение, установление соответствия.</p> |

Продолжение таблицы 15. Описание приложений

| Графическое изображение | Описание приложения |
|---|--|
|  | <p>Тема: Lesson 35. Веселый английский Урок-путешествие Станция – знание цифр. Приложение «Скачки» Задание: решить примеры и опираясь на ответ перенести в нужную колонку. Цель упражнения: отработка цифр и умения быстро ориентироваться в ответах. Деятельность ученика: Считают примеры и соотносят с ответами.</p> |
|  | <p>Тема: Lesson 35. Веселый английский Урок-путешествие 1 Станция – слова - «крестики-нолики». Приложение «Найди перевод слов» Задание: соотнести английское слова с переводом. Цель упражнения: отработка лексического материала. Деятельность ученика: Читают, переводят слова, соотносят перевод.</p> |
|  | <p>Тема: Lesson 35. Веселый английский Урок-путешествие Станция – отгадай загадку. Приложение «Викторина с выбором правильного ответа» Задание: прочитай задание и выбери правильный вариант ответа. P.S. Правильных ответов может быть несколько. Цель упражнения: отработка лексического материала. Деятельность ученика: Читает и выбирает правильный вариант ответа.</p> |

Окончание таблицы 15. Описание приложений

| Графическое изображение | Описание приложения |
|---|--|
|  | <p>Тема: Lesson36 Игрушки или животные принадлежат людям. Урок – «круговая тренировка» «Соответствия в сетке» приложение используется на этапах фонетической и речевой разминки в игровой форме с использованием сервиса LearningApps. Задание: В пустые ячейки вставить животное, его название на английском языке и транскрипцию. Все выполняется по примеру. Цель упражнения: погружение в англоязычную атмосферу и отработка лексического материала. Деятельность ученика: Читают, расставляют в ячейки изображения, перевод и транскрипцию.</p> |
|  | <p>Тема: Lesson36 Игрушки или животные принадлежат людям. Урок – «круговая тренировка» Приложение «Заполнить пропуск» Задание: Прочитав задание нужно вставить Have/Has в окошко ответа. Цель упражнения: изучение нового грамматического материала. Деятельность ученика: Читают, осмысливают, формулируют ответ.</p> |
|  | <p>Тема: Lesson 42 Внешность людей и животных. Видео-урок Приложение «Видео фрагменты» Задание: Просмотреть видеоматериал с сервиса LearningApps и выполнить последующие задания. Цель упражнения: закрепление изученного материала. Деятельность ученика: Просматривают видео и выполняют задания.</p> |