

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О.Г. Смолянинова

« 10 » февраля 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

в сокращенные сроки по ускоренной программе на базе СПО

**Дополнительная образовательная программа
по столярному делу с художественным уклоном для старших классов**

Руководитель: _____ канд. психол. н., доц. каф. ИТОиНО Тимошков А.В.

Выпускник: _____ Бурейшин И.А.

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Технологическое и дополнительное образование учащихся старших классов общеобразовательных организаций.	7
1.1. Содержания и особенности реализации предмета «Технология» в старших классах общеобразовательных учреждений.....	7
1.2. Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации.....	12
1.3. Сравнительный анализ технологического образования старшеклассников по программам основного общего и дополнительного образования.....	20
2. Разработка и апробация дополнительной образовательной программы по столярному делу с художественным уклоном для учащихся старших классов.....	24
2.1. Учебно - методическое обеспечения предмета «Технология» в МАОУ «Межшкольном учебном комбинате»	24
2.2. Содержание дополнительной образовательной программы по столярному делу с художественным уклоном для старших	

классов.....	24
2.3. Результаты экспертной оценки дополнительной образовательной программы по технологии «Столяр художник» для старших классов	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	42

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время ключевое место в развитии личности имеет образование. Помимо основного образования для развития детей необходимо дополнительное образование.

Дополнительное образование детей - важное звено в воспитании разносторонней личности, необходимое для ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей заключается в том, что оно многогранно и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством учащихся: ведь для учащихся полученные знания и навыки личностно значимы. Через это открытие они открывают мир и находят свое место в нем.

Технологическое образование, так же как и дополнительное направлено на профессиональную ориентацию. Включает в себя приобретение профессиональных навыков и художественно-эстетических знаний.

Актуальность модернизации программы заключается в том, что в рамках межшкольного учебного комбината происходит смена статуса организации с основного общего образования на дополнительное образование, также старая программа рассчитана на получение профессиональных навыков столяра, но получаемая продукция у учащихся имеет однообразный характер.

В связи с этим появилась необходимость написать принципиально новую программу, в которой будут активно применяться навыки художественной обработки материала. Таким образом, программа будет модернизирована, так чтобы она соответствовала дополнительному образованию и приобретёт более яркую художественную направленность, что позволит адаптировать программу под новые условия и повысить интерес к профессии столяра.

Цель: разработать дополнительную образовательную программу по столярному делу с художественным уклоном для старших классов и провести ее апробацию в условиях межшкольного учебного комбината и экспертную оценку.

Объект исследования: Образовательные программы для старших классов по направлению столярное дело.

Предмет исследования: содержание дополнительной образовательной программы по столярному делу с художественным уклоном для старших классов.

Гипотеза исследования: дополнительная образовательная программа по столярному делу с художественным уклоном для старших классов, будет апробирована и реализоваться на базе межшкольного учебного комбината, если содержание программы:

- учитывает индивидуально особенности учащихся, их интересы и профессиональные предпочтения;
- позволяет своевременно применять профилактические меры, предупреждающие возникновение учебных трудностей.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Сравнить технологическое образование старшеклассников по программам основного общего и дополнительного образования
2. проанализировать содержание и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в старших классах;
3. разработать дополнительную образовательную программу по столярному делу с художественным уклоном для старших классов
4. провести экспертную оценку разработанной программы.

Методологической основой нормативная база дополнительного образования.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие **методы**: изучение и анализ методической литературы по проблеме исследования; обзор нормативных документов (образовательные стандарты, учебные планы, программы и т.п.); метод экспертной оценки.

Объем и структура работы: введение, две главы (6 параграфов), заключение, библиографический список, приложения.

1 Технологическое и дополнительное образование учащихся старших классов общеобразовательных организаций.

1.1 Содержания и особенности реализации предмета «Технология» в старших классах общеобразовательных учреждений

Происходящие экономические, политические и социальные преобразования в России требуют существенных изменений в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в области образования.

Основными тенденциями развития образования в последнее время стало соединение науки и практики, технизация и компьютеризация образования. Содержание трудовой подготовки в современной школе также переживает большие изменения, благодаря введению в школы страны важнейшей инвариантной составляющей базисного учебного плана - новой образовательной области «Технология», цель технологии - заложить основы подготовки учащихся к трудовой деятельности в новых экономических условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу ее самоопределения и самореализации в будущей профессиональной карьере.

В Большой Советской Энциклопедии я нашел следующее определение технологии: «Технология (от греч. *techne* - искусство, мастерство) - совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и др.».

Образовательная область «Технология» с 1 сентября 1993 года включена в инвариантную часть базового учебного плана общего образования в школах России. Технология очень важна для учащихся, она может оказать существенное влияние на сохранение и возрождение лучших традиций

народной культуры, промыслов, мастерства, способствует дальнейшему экономическому и социальному прогрессу страны.

Современные тенденции общественного развития, ориентация системы образования на личностно-ориентированную модель подготовки подрастающего поколения, влияющую на развитие конкретного ученика, переход к вариативному обучению по выбору, появление новых методик и технологий обучения и воспитания, социализация школы потребовали серьезного анализа и обобщения отечественного и зарубежного опыта работы в области технологического образования молодежи.

Технология рассматривается по сферам производственной деятельности и может охватывать для учащихся 1-4 классов ручной труд; для 5-7 классов - ручной механизированный труд; для 8-9 классов станочный труд и профессиональное самоопределение; для 10-11 классов - творческий труд, заканчивающийся изготовлением изделий по индивидуальным проектам.

Содержание обучения технологии в старших классах направлено на воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду, развитие практических умений и навыков, расширение политехнического кругозора, введение в мир профессий. Образовательная область «Технология» сочетает в себе научно-технические, технологические и экономические знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека, обеспечивает прагматическую направленность общего образования.

Характерными особенностями содержания технологии в старших классах являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами старшей школы.

Курс технологии, изучаемый в 9-11 классах (с 15 лет) является той частью школьного курса технологии, где отрабатываются навыки и умения, полученные в основной школе (5-8 класс).

Курс технологии формирует у учащихся:

- систему технологических знаний и умений, закладывающую основы для успешной созидательной и преобразовательной деятельности;
- внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
- способность к их профессиональному самоопределению;
- развитие творческих способностей школьников, и расширяет их познавательный интерес;
- трудовую, графическую, предпринимательскую, экологическую, информационную, этическую, эстетическую культуру;
- возможность для самореализации, самоутверждения и социализации.

Обучение учащихся в образовательной области «Технология» строится на основе конкретных технологических процессов, представленных в основных модулях. Независимо от содержания основного модуля, во взаимосвязи с ним должно предусматриваться изучение следующих сквозных образовательных линий:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения и графики;
- элементы прикладной экономики и предпринимательства;
- мир профессий, средства и методы формирования жизненных, профессиональных планов;
- художественно-прикладная обработка материалов;
- творческая, проектная деятельность;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- история и социальные последствия развития технологии и техники.

Ведущим методом обучения должен стать метод систематизированных проектов. Проектность - одно из измерений культуры нашего века, это особый тип мышления, пронизывающий все сферы нашей жизни. Темы для проектов дает нам окружающая среда, их осуществление должно быть последовательным, системным.

Проблемная направленность обучения в процессе выполнения проектов (обучение поиску проблем, изучение потребностей и спроса, установление оптимального варианта решения проблемы), должна ориентироваться на творческий подход к действительности, интеграцию содержания образования на основе комплексного подхода к трудовой деятельности. В процессе изучения «Технологии» учащиеся должны уметь осуществлять разработку проекта (учащиеся должны быть способны воспроизвести весь процесс проектирования: от идеи до разработки реальных выполнимых предложений и оформления самого проекта); планировать предстоящую работу и изготавливать изделия (учащиеся должны быть способны изготавливать объекты, системы и элементы окружающей среды, разрабатывать план деятельности); давать оценку результатам своей деятельности (учащиеся должны быть способны оценить свою деятельность).

Интеграция предметов в «Технологии» должна способствовать формированию целостных представлений о технологической картине мира, выработке единой логики изучения учебного материала, устранению ненужных повторений, сокращению общих затрат времени, созданию единой методической системы, обеспечивающей экономию материалов, средств, уменьшения нагрузки преподавателей, повышения качества подготовки выпускников учебных заведений.

Основные нормативные документы учителя технологии: Конституция РФ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ». Федеральный Государственный образовательный Стандарт ООО. Примерная программа Рабочая программа Приказы, распоряжения, методические письма и

рекомендации: Министерства образования и науки РФ Министерства образования и науки АО Муниципальных органов управления образования Администрации образовательных организаций

Сущностные характеристики образовательных стандартов второго поколения:

- ориентация не на процесс, а на результат образования;
- в основу положен системно-деятельностный (компетентностный) подход.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать

- возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2. Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации

Дополнительное образование детей — составная (вариативная) часть общего образования, сущностное мотивированное образование, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в 1992 году в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Дополнительное образование может дополнять и расширять предметные знания, добавлять новые компоненты; оно может увеличивать "вооруженность" личности, оснащая человека новыми средствами познания, труда и общения; оно способно усиливать мотивацию образовательной деятельности, вызывая необходимость личности полнее проявить себя.

По своему «местоположению» в системе образования это - вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами государственного образовательного стандарта, включая изучение тех областей культуры и науки, которые не представлены в школьных программах (2, с.7-9).

По отношению к общей системе образования дополнительное образование является подсистемой, но одновременно оно может

рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает качествами системы: целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом.

Безусловно, система дополнительного образования имеет свою специфику, которая связана не только с особенностями психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и их воспитанниками, но и с тем, что современное дополнительное образование детей представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым. Именно в рамках этих блоков осуществляется основная педагогическая деятельность педагогов и творческо-познавательная деятельность детей.

Содержание современного дополнительного образования детей активно обновляется. Нового содержания требует, например, появление в УДОД дошкольников. Обновлённое содержание образования необходимо для подростков и старшеклассников. Это может быть деятельность по развитию лидерских качеств, активной жизненной позиции, предоставление возможности для социальных проб и социального закаливания, профессионального и жизненного самоопределения. Большой интерес для системы дополнительного образования детей представляют дети с нарушениями здоровья, с отклоняющимся поведением, одарённые дети. Создание дополнительных образовательных программ для этих категорий детей потребовало нового содержания образования во всех трёх его составляющих: обучение, воспитание и развитие. Обновление содержания деятельности требует также обеспечение участия родителей в деятельности образовательных учреждений.

Обновление содержания дополнительного образования детей может происходить за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности. Сейчас появилась не только необходимость, но

и возможность развития научного творчества детей, создание для них рынка труда, программ оздоровления, реабилитации, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки с выдачей сертификатов и других дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование является сегодня актуальным полноценным и необходимым компонентом системы непрерывного образования, под которым понимается «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Цель непрерывного образования - целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей»

Дополнительное образование детей в системе непрерывного образования направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени.

Дополнительное образование базируется на гуманистической парадигме, ценностно-смысловым ядром которой является развитие ребёнка во времени по отношению к самому себе и к окружающему миру. Оно создаёт дружественное детям пространство взаимодействия с миром взрослых, обеспечивает защищённость ребёнка от деструктивных воздействий, помогает ему осваивать способы безопасного поведения.

Свобода выбора – основная типологическая характеристика дополнительного образования детей, обеспечивающая создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности. Реализуя предоставленное ему право свободного выбора образовательной области,

вида, типа и формы деятельности, ребёнок включается в процесс получения привлекательного для него образования в той мере, в какой это образование представляет для него интерес.

Дополнительное образование детей рассматривается как:

- процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленный на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной (в том числе социальной) адаптации (6, с.9);
- специфическая органическая часть системы общего образования, представляющая собой процесс и результат становления личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющей детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие услуги на основе свободного выбора и самоопределения ;
- процесс добровольно избранного ребенком освоение вида деятельности и области знания, выходящих за рамки обязательного (общего, начального, профессионального) образования, направленный на удовлетворение его интересов склонностей, способностей, содействующий саморазвитию, самообразованию, самореализации и самоопределению человека;
- неотъемлемая часть системы непрерывного образования: непрерывное, вариативное, разноуровневое, превышающее базовый компонент образования, реализуемое личностью в свободное время и призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей (9, с.22);

- особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков (10, с.7);
- деятельность детей и взрослых за пределами регламентированного госминимумом учебно-воспитательного процесса (при этом мы имеем в виду не только сферу досуга (свободного времени); занятия детей в школьных кружках и клубах во внеурочное время, во внешкольных учреждениях, в лагерях и походах в каникулярный период в определенном смысле не свободны: они регламентированы временем и формами организации жизни, однако ведущим принципом здесь выступает добровольность и интерес детей, что в принципе меняет подход к педагогической деятельности) (11).

Дополнительное образование изначально персонифицировано. Этот вид образования объективно предназначен для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка в социально позитивной деятельности.

Дополнительное образование создаёт условия для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизирует процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствует самоопределению в пространстве ценностных установок, помогает в выборе профессии.

Специфика дополнительного образования допускает различные схемы продвижения ребёнка от одного образовательного результата к другому. Освоение любой образовательной программы может начинаться с любого достигнутого ребёнком уровня готовности к восприятию предлагаемого

материала, к решению предложенной задачи или к выполнению какого-то задания.

Нормативной базой дополнительного образования являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

В Федеральном закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" отмечено, что к дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (в сфере искусств; в сфере физической культуры и спорта).

Дополнительная общеобразовательная программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное. (п 5).

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно – методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (гл3, ст.28, п2).

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (гл10, с75, п4).

Дополнительные образовательные программы вынесены за пределы государственных стандартов и, тем самым, регулируются Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования, за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Дополнительные образовательные программы должны быть направлены на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.3. Сравнительный анализ технологического образования старшекласников по программам основного общего и дополнительного образования

Таблица 1 - Сравнительный анализ образовательных программ основного общего и дополнительного образования.

	Программа «Технология»	Программы дополнительного образования
Статус	является составной частью основной образовательной программы основного общего образования	нормативно-финансовый документ

Продолжение таблицы 1 - Сравнительный анализ образовательных программ основного общего и дополнительного образования.

	рабочая программа по учебному предмету, курсу разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ	образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно–методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам
	Составляется на основе типовой программы по предмету на каждый год обучения (класс)	Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
Возраст обучающихся	Учащиеся: 1-4 класс; 5-9 класс; 10-11 класс	допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы

Продолжение таблицы 1 - Сравнительный анализ образовательных программ основного общего и дополнительного образования.

Направленность	Практико-ориентированная	<ul style="list-style-type: none"> •естественнонаучной; •технической; •физкультурно – спортивной; •художественной; •туристско – краеведческой; •социально – педагогической.
Ожидаемые результаты	универсальные учебные действия (УУД) определены ФГОС ООО	предметные, личностные и метапредметные определены конкретной программой
	является обязательной для изучения	изучаются по выбору учащихся
Цель	<p>формирование представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;</p> <p>приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;</p> <p>подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики</p>	обеспечение обучения, воспитания и развития

Содержание программ по предмету технология ограничено рамками Федерального государственного образовательного стандарта и на практических занятиях учащиеся в основном работают с определёнными материалами: мальчики -дерево и производные из него материалы, металл; девочки - текстильный и прикладной материал, продукты питания. В рамках учебной проектной деятельности школьники проявляют свои творческие идеи. Не всегда можно реализовать все творческие задумки в рамках учебных часов.

На основании вышесказанного можно отметить что программы технологии и программы дополнительного образования решают свои задачи, но в тоже время могут решать и общие задачи направленные на развитие учащихся, расширение его кругозора, раскрытие творческих возможностей и многое другое.

Дополнительное образование школьников направлено на удовлетворение различных потребностей учащихся, нереализованных в рамках предметного обучения. Учащиеся выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям и интересам, что поможет им в раннем самоопределении. В образовательных учреждениях дополнительного образования могут предлагать школьникам программы, которые могут дополнить и расширить учебный материал по программам основного общего образования.

2 Разработка дополнительной образовательной программы по технологии для учащихся старших классов

2.1. Учебно - методическое обеспечения предмета «Технология» в МАОУ «Межшкольном учебном комбинате»

В МАОУ «Межшкольном учебном комбинате» для реализации образовательных программ по технологии, профессиональных проб, допрофессионального обучения и т.д. сформированы учебно-методические комплекты, включающие в себя нормативные документы, примерные и рабочие программы, учебники, учебно-методические пособия и другие печатные источники, цифровые образовательные ресурсы.

В рамках предмета технологии для старших классов была составлена программа допрофессиональной подготовки «Столяр» (404 часа). Данная программа направлена на овладение основ профессии столяр и составлена с учетом основных моментов стандарта начального профессионального обучения. В программе отведены часы на прохождение производственной практики. Программа рассчитана на 3 года– 404 часа (4 часа в неделю), составлена на основе стандарта начального профессионального образования и не соответствует современным требованиям. Данная программа не позволяет в полной мере раскрыть творческий потенциал учащихся.

2.2 Описание дополнительной образовательной программы по технологии для старших классов

Дополнительная образовательная программа «Столяр» бала модернизирована в дополнительную образовательную программу по столярному делу с художественным уклоном для старших классов. В её основу были положено изучение основ профессии и освоение необходимых профессиональных и художественных навыков. Программа рассчитана на 2

года– 280 часа (4 часа в неделю), составлена на основе нормативной базе дополнительного образования и соответствует современным требованиям. Данная программа позволяет в полной мере раскрыть творческий потенциал учащихся.

Целью программы является реализация данного курса освоение знаний и навыков по столярной обработке древесины, развитие творческого потенциала ученика. Конечная цель программы – способствовать становлению творческой личности.

Задачи программы:

- познакомить детей с историей мирового и русского искусства, с народными традициями, старинным укладом жизни, бытом, верованиями и обычаями русского народа, отразившимися в его декоративно-прикладном творчестве при работе с древесиной;
- развить образное мышление, конструктивное видение, умение средствами художественной обработки металлов передавать объем, форму, фактуру, взаимосвязь предметов в пространстве;
- научить детей грамотно и творчески подходить к собственной работе над изделием, соединяя форму и замысел, добиваться целостности произведения;
- сформировать базовые, твёрдые навыки технических приёмов и изготовления изделий из металлов декоративно-прикладного характера;
- максимально развить творческий потенциал обучающихся, их чувство художественного самовыражения;
- подготовить учащихся к трудовой деятельности, на основе информации о профессиях в области производства художественных изделий декоративно-прикладного характера.

Программа разбита на 3 блока и каждый блок преследует свои цели.

I Общепрофессиональный блок

Охрана труда

Целью блока является овладение приемами безопасной организации труда.

II. Профессиональный блок

Материаловедение

Цель: овладение основными знаниями и умениями в области материаловедения при подборе и подготовке инструментов.

Технология обработки древесины

Цель: овладение основными знаниями и умениями в области обработки древесины, развитие творческих способностей и знаний.

III. Специальный блок

Основные столярные конструкции

Цель: овладение основными знаниями и умениями в области выполнения столярных конструкций.

Основные деревообрабатывающие станки

Цель: овладение основными знаниями и умениями по работе на деревообрабатывающих станках.

Художественная обработка древесины

Цель: овладение основными знаниями и умениями при проектировании и изготовлении художественных изделий из древесины.

Контроль и оценка знаний учащихся проводится в форме тестирования по прохождении отдельных тем программы, просмотров и выставок. Творческая деятельность учащихся, созданные ими творческие работы заносятся в «Портфолио».

На основании учебно-тематического плана программы строится образовательный процесс. Все темы в плане расположены так, чтобы была обеспечена взаимосвязь между ними. Практическая деятельность учащихся должна опираться на знания, полученные в школе на уроках, а также на предыдущих занятиях.

Основные формы проведения занятий: сообщение информации, показ образцов изделий, эскизов, практическая работа, обсуждение художественных достоинств разрабатываемых проектов, выполненных работ.

Способы проверки результативности освоения учащимися программы:

- экспресс-диагностика после прохождения каждой темы;
- тестовые задания по остаточным знаниям;
- мини- выставки внутри коллектива;
- анализ выполненных работ.

Основные формы подведения итогов реализации программы:

- отчетная школьная выставка работ учащихся;
- отчетная муниципальная выставка с демонстрацией лучших творческих работ учащихся.
- зональная и региональная выставки;

Требования к результатам освоения программы

Воспитанники должны:

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять вид металла;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- применять слесарный инструмент по назначению, производить его наладку;
- использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
- выполнять простейшие слесарные операции;
- производить отделку изделий с учётом дизайна;
- выполнять простейшие расчёты стоимости изделия;

- проектировать простые изделия в традициях местного промысла и изготавливать их;
- самостоятельно разрабатывать композиции и выполнять их;
- затачивать и править необходимый инструмент;
- бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию.

Воспитанники должны освоить, отработать и закрепить следующие -

Навыки:

- владения основными ручными инструментами по обработке, точению, выжиганию, резьбе и мозаике по дереву;
- выполнения операции точения, сверления, опиливания, резки, соединения и др.;
- владения основными элементами графической грамотности;
- выполнения плоскостной разметки;
- разработки и составление композиции;
- выполнение декорирования изделий.

Критерии и показатели оценки знаний воспитанников

Прямые:

- теоретический уровень знаний;
- степень овладения рабочими приёмами при работе с инструментами и приспособлениями;
- применение полученных знаний на практике;
- соблюдение технических и технологических требований;
- качество изготовления изделия - по внешнему виду готового изделия;
- изготовление изделия в установленные нормы времени;
- соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и охраны среды.

Косвенные:

- экономия материалов;
- желание трудиться;
- познавательная активность и творческий подход;
- самостоятельность;
- партнёрские отношения при совместной работе.

2.3 Результаты экспертной оценки дополнительной образовательной программы по технологии «Столяр художник» для старших классов

Для выявления эффективности и актуальности дополнительной образовательной программы по технологии «Столяр художник» необходимо провести экспертную оценку. Экспертами выступили компетентные люди: Руководитель городского методического объединения преподавателей технологии Горбунова Н.Ф., учителя технологии г. Енисейска и Енисейского района, директор и заместитель директора МАОУК «Межшкольного учебного комбината» Скобелкина Л.С. и Плохих Г.И.

Для экспертной оценки разработано три блока:

Блок 1: Оформление программы

Блок 2. Характеристика содержания программы

Блок 3. Характеристика содержания структурных элементов программы

В каждом из этих блоке есть подразделы:

Блок 1. «Оформление программы» содержит три пункта:

- Оформление титульного листа
- Эстетичность программы
- Структура программы

Блок 2. «Характеристика содержания программы» содержит пять пунктов:

- Актуальность программы
- Целостность
- Прогностичность
- Реальность
- Качество подачи материала

Блок 3. «Характеристика содержания структурных элементов программы» содержит шесть пунктов:

- Пояснительная записка
- Цель и задачи программы
- Содержание программы
- Условия реализации программы
- Ожидаемый результат
- Литература

Оценивание программы предполагается по 5-ти бальной шкале, где «1» – полное несоответствие параметра, а «5» – полное соответствие. Также есть поле для комментариев эксперта. По итогу экспертной оценки программы подводится общий итог/ заключение. Пример критериального листа (Приложение 1)

1 Оформление программы.

1.1 Оформление титульного листа

Оформляется в соответствии с требованиями:

- содержит наименование ОУ, отметку об утверждении программы директором учреждения;
- печать;
- № протокола педсовета утвердившего программу;
- название программы ;

- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- ФИО автора-составителя.

1.2 Эстетичность.

Программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей. Страницы и заголовки разделов программы пронумерованы. Каждая глава печатается с новой страницы, главы разделены на абзацы. Шрифт 14, формат А4. если в программе приводятся графики, таблицы, диафрагмы, схемы, то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они смогут быть представлены в приложении.

1.3 Структура программы.

Программа содержит разделы:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- содержание программы;
- условия реализации;
- ожидаемые результаты;
- литература;
- дополнительные элементы программы (планы, схемы, таблицы, приложения).

1 Характеристика содержания программы.

2.1 Актуальность.

Программа актуальна, имеется социальный заказ, ориентирована на решение наиболее значимых проблем в ОУ

2.2 Целостность.

Цели, задачи, способы их достижения, результаты ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей.

2.3 Прогностичность.

Программа отражает требования не только сегодняшнего, но и дальний прогноз, что будет с детьми после освоения программы, будет ли программа развиваться дальше, какими путями.

2.4 Реальность.

Возможность реализации программы, соответствующего плана мероприятий в ОУ

2.5 Качество подачи материала.

Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика. Стилль изложения понятен, присутствует открытость и ясность изложения материала.

2 Характеристика содержания структурных элементов программы.

2.1 Пояснительная записка:

а) Отражена актуальность программы:

- социальный заказ;
- выявлены противоречия, определены проблемы, отражена главная идея программы;
- принципы реализации.
- Даны краткие сведения о:
 - а) общее количество часов по программе,
 - б) сроки реализации,
 - в) потребности целевых групп и др.;

б) Представлены методы работы, с помощью которых будет реализована программа;

в) Дается вводная характеристика предмета

3.2 Цели и задачи

Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности

3.3 Содержание программы

В программе кратко раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Учебная деятельность представлена тематическими планами на каждый год обучения, с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом на каждый год обучения. В данном разделе программы можно представить планы воспитательной работы, работы с родителями (как приложение к программе).

3.4 Условия реализации программы

В программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса (данная информация может быть представлена в пояснительной записке):

- Название организации;
- формы занятий (индивидуальные, групповые);
- возраст, психолого-педагогические особенности детей;
- количество занятий, учебных часов в неделю;
- место проведения занятий и др.

3.5 Ожидаемый результат

В программе даны характеристики предполагаемых результатов (ЗУН, личностные и коллективные изменения) в зависимости от поставленных целей и задач

3.6 Литература

Список литературы оформлен: порядковый номер, в алфавитном порядке – ФИО автора, заглавие, издательство, город, год издания.

Разработав программу, перед нами стал вопрос ее соответствия требованиям, предъявляемым к подобным программам.

Эксперты отмечают по первому блоку «Оформление программы», что оформление титульного листа соответствует требованиям, предъявляемым к

дополнительным образовательным программам. Также эксперты говорят о том, что программа выполнена с соблюдением требований к подобному рода документам (поля; нумерация страниц, заголовков, разделов программы пронумерованы; каждая глава печатается с новой страницы и разделена на логические абзацы), т.е. эстетически программа выполнена правильно. По структуре тоже не возникло вопросов, т.к. программа содержит все необходимые разделы: пояснительную записку; цели и задачи; учебно-тематический план; условия реализации; ожидаемые результаты; список литературы; конспекты занятий. В итоге получается, что программа оформлена по стандартам и нет грубых нарушений.

Во втором блоке «Характеристика содержания программы» мнения экспертов в некоторых параметрах разошлись. Программу все эксперты посчитали актуальной, т.к. так как ориентирована на решение проблемного поля конкретной школы, имеет социальный заказ на разработку, но и может быть интересна и другим образовательным учреждениям, заинтересованным в улучшении знаний в математике. Отмечают, что программа логично и достаточно грамотно структурирована; цели, задачи, способы их достижения, результаты учитывают возрастные, психофизиологические особенности детей и те проблемы в математике, которые выявлены у детей на основании беседы с учителями. Один из экспертов засомневался в прогностичности программы, так как считает, что автор программы учитывает проблемное поле детей, но не отражает перспективы дальнейшего развития программы и особенностей ее изменения на следующий год, так как возможна смена состава детей. Следующий параметр «Реальность» эксперты отмечают, что пользу того, что программа уже начала реализацию, чему свидетельствует отзыв о программе от учителей школы. Выделяется и такой момент, что программа разработана грамотно, логично, соответствует требованиям. Стиль изложения понятен. Оценка второго блока получила замечания по поводу прогностичности, этот

момент уже обговорен с реализатором программы и исправлен в рабочем порядке.

В третьем блоке «Характеристика содержания структурных элементов программы» приведены следующие моменты: в параметре «Пояснительная записка» эксперты отмечают, что в программе учтено следующее: особенности образовательной организации, которая оформила социальный заказ на разработку данной программы; главная идея и новизна программы; принципы реализации; целевая группа и сроки реализации программы; общее количество часов по программе и не дельная нагрузка на обучающегося; перечень основных методов работы.

По параметру «Цели и задачи» у трех экспертов сложилось единое мнение в том, что цель программы отражает предполагаемый конечный результат, но достаточно ёмка для данной программы. Задачи являются шагами для достижения цели, но в меньшей степени отражают изменения знаний учащихся в математике. Это замечание мы учли и исправили в рабочем порядке. К содержанию программы у экспертов не возникло вопросов ,т.к. оно представлено тематическим планом, который состоит из темы занятия, его краткого содержания и предполагаемого затраченного времени для его освоения. В приложении имеются разработки занятий.

В параметре «Условия реализации программы» эксперты отмечают, что в программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса: формы занятий, такие как индивидуальные, групповые с использованием достаточно большого количества разнообразных методов; целевая аудитория; место проведения и форма организации. Так же замечено, что в программе описан предполагаемый результат, который направлен не только на появление новых знаний, умений и навыков и обучающихся, но и на развитие личности ребенка и детского коллектива в целом и список литературы оформлен в соответствии со стандартными требованиями.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: в программе не совсем корректно оформлены целевые установки, которые не нашли отражение в ожидаемых результатах, но это не снижает ценность данной работы, к тому же на данный момент все замечания учтены и исправлены.

Данная программа разработана на основе социального заказа, это говорит о том, что она значима для МАОУ «Межшкольного учебного комбината» и уже реализуется.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Старшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 15 до 17-18 лет, что соответствует годам обучения в 9-11 классах. Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Учащимся данного возраста свойственно самоутверждение, самовыражение, поиск своего профессионального пути (ВУЗа).

Программы дополнительного образования в сочетании с технологическим обучением в школе позволят старшеклассникам в полной мере раскрыть свой внутренний потенциал, развить свои творческие способности. Происходит существенное изменение самосознания — повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе.

Развиваются и укрепляются качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива.

Дополнительная образовательная программа «Столяр-художник» разработана на базе Межшкольного учебного комбината города Енисейска для 9-11 классов с учетом возрастных психофизиологических особенностей старшего школьника.

В старшем школьном возрасте важное место занимает самоопределение, развитие профессиональных умений и навыков наряду с формированием проектных и творческих способностей, поэтому программа будет продуктивной, т.к. она направлена на профессиональное самоопределение, успешной социализации в обществе, проявление творческой индивидуальности.

Разработанная программа позволяет дополнить и адаптировать под новые условия, методическое обеспечение учебно - производственного комбината. Так же была проведена апробация и экспертная оценка программы, что позволило выявить и устранить незначительные недостатки, но в целом на

момент апробации программа соответствует всем требованиям и постоянно изменяется в соответствии с нормативной базой.

Таким образом, в настоящем исследовании подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы, реализована его цель и решены поставленные задачи.

Проведенное исследование лишь один из подходов в разработке перспективной теоретической и практической проблемы, не претендует на полноту раскрытия всех аспектов поднятой проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 0-13 -М.: Проспект, 2015. - 160 с.
2. Большая Советская Энциклопедия 3 - изд., 16 том.- М.: Эксмо, 2008. – 671с.
3. Кандидат педагогических наук Шипицына Н.П. Статья: Предмет «Технология» в системе обучения и воспитания подрастающего поколения. - Киров, 2013
4. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008. -320с.
5. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.
6. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: нормативно-правовая база.- М.: ПроПресс, 2008.- 72с.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. М., 2005
8. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. М., 2005
9. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. М., 2005, с. 71.
10. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: Методические рекомендации / Под ред. Н.Ф. Радионовой, М.Р. Катуновой. – СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 65
11. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. – М., 1996. –с.9.
12. Симоненко В.Д., Технология: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений: вариант для мальчиков/ В.Д. Симоненко, А.Т Тищенко, П.С. Самородский. – М.: Просвещение, 2013. – 191с.

13. Симоненко В.Д., Технология: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений: вариант для мальчиков/ В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.
14. Симоненко В.Д., Технология: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений: вариант для мальчиков/ В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский. – М.: Просвещение, 2013. – 160с.
15. Симоненко В.Д., Технология: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений: вариант для мальчиков/ В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский. – М.: Просвещение, 2013. – 208с.
16. Рыженко В.И. Полная энциклопедия для художественных работ по дереву/В.И. Рыженко.- Изд-во «Оникс», 2008.- 704с.
17. Антонов Л.П., Муравьев В.М. Обработка конструкционных материалов: практикум в учебных мастерских. Учебное пособие для учащихся пед.училищ. – М.: Просвещение, 2008. – 431с.
18. Бармашевич А.А., Романовский А.М. Художественная обработка дерева. – Мн.: Высшая школа, 2000. – 230 с.
19. Гликин М.С. Г 54 Декоративные работы по дереву на станках. – М: Издательство «Народное творчество», Издательство «Исконна», 2002. – 280с.
20. Кулебакин Г.И. Столярное дело. – М.: Стройиздат, 1992. – 144 с.
21. Коваленко А.И., Кулененок В.В. Объекты труда: 6 кл: Обработка древесины и металла: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 191с.
22. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины: Книга для учащихся 6-8 кл. средней школы. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.
23. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву: Уроки мастерства. – М.: Культура и традиции, 2001. – 256с.
24. Столяр. Плотник: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ /Автор-составитель Мельников И.В. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2000. – 352с.

25. Кулебакин Г.И. Рисунок и основы композиции: Учеб. Для СПТУ – 3 изд. – М.: Высш. Шк., 1988. – 128с.
26. Уайт Энтони Мебель и другие предметы обстановки: иллюстр. Справочник. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 109с.
27. Макензи Дейв Мебель для дома своими руками. – М.: ООО «ТД Издательство Мир книги», 2005. – 120с.
28. Дементьев С.В. Резьба по дереву. – М.: Издательский Дом МСП, 2008. – 88с.
29. Чеванин С.А. резьба по дереву. Уличная резьба. Витраж. Дизайн цоколя. / С.А Чеванин. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 93с.