

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И. А. Ковалевич

« _____ » _____ 2016 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА В ФОРМЕ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Направление 44. 03. 04.18 «Профессиональное обучение по отраслям
(информатика, вычислительная техника)»

**Разработка методического обеспечения дисциплины «Общая и
профессиональная педагогика»**

Научный руководитель _____ канд.пед. наук, доцент Т.Г. Дулинец

Выпускник _____ Ю.С.Ткаченко

Красноярск 2016

Продолжение титульного листа ВКР по теме «Разработка методического обеспечения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»»

Консультанты по
разделам:

Психолого-педагогический
литературный раздел _____ канд. пед. наук, доцент В. И. Лях

Методический раздел _____ канд. пед. наук, доцент Е. В. Феськова

Отраслевой раздел _____ доцент Е. Ю. Чурилова

Нормоконтролер _____ инженер каф. СОТ А. А. Волкова

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.А.Ковалевич

« ____ » _____ 2016 г

ЗАДАНИЕ

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
В ФОРМЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студенту Ткаченко Юлии Сергеевне
Группа ФО12-01 Б Направление (специальность) 44.03.04.18

Профессиональное обучение по отраслям (информатика и
вычислительная техника)

Тема выпускной квалификационной работы «Разработка методического
обеспечение дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»»

Утверждена приказом по университету № _____ от _____
Руководитель ВКР _____ канд. пед. наук, доцент Т.Г. Дулинец

Исходные данные для ВКР: педагогическая литература, методическое
обеспечение учебной программы, периодические издания, банк
диагностических методик, тестовых заданий, банк педагогических
программных средств, монографии сотрудников кафедры, методические
материалы, учебные пособия.

Перечень разделов ВКР: Теоретические основы организации учебного
процесса в высшем учебном заведении; Теоретические основы разработки
методического обеспечения учебного процесса; Обоснование и разработка
методического обеспечения дисциплины «Общая и профессиональная
педагогика». Обоснование, разработка, проведение и анализ апробации и
эспертизы электронного курса дисциплины «Общая и профессиональная
педагогика»

Перечень графического материала: презентационный материал,
диаграммы, таблицы, рисунки.

Руководитель ВКР _____ Т.Г Дулинец
подпись

Задание принял к исполнению _____ Ю.С Ткаченко
подпись

« ____ » _____ 2016 г.

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 97 листов печатного текста, 14 рисунков, 4 таблицы, 40 использованных источников, 4 приложения.

Ключевые слова:

РЕСУРС, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС, ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС.

Актуальность темы диктуется концептуальными документами в области образования, принятыми в РФ, в которых говорится, что в настоящее время, государство и общество нуждается в конкурентноспособных специалистах, но имеющееся на сегодняшний день методическое обеспечение, не в полной мере способствует подготовке таких выпускников. Анализ соответствующей литературы и изучение опыта работы других ВУЗов по обеспечению учебного процесса ресурсами подготовки выпускников, позволил выявить проблему, которая заключается в отсутствии инновационного, отвечающего современным требованиям методического обеспечения процесса обучения и соответственно в необходимости разрабатывать и внедрять его в систему образования.

В теоретической части бакалаврской работы рассмотрены основные понятия и сущность разработки методического обеспечения учебного процесса. Рассмотрены теоретические основы разработки электронных курсов в учебном процессе, изучены теоретические основы разработки педагогических программных средств.

В практической части бакалаврской работы изучена специфика дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», в рамках которой проведено обоснование и разработка методического обеспечения учебного процесса, способствующего развитию коммуникативной компетентности, был разработан электронный курс «Общая и профессиональная педагогика».

Экспериментальная часть бакалаврской работы включала апробацию разработанного электронного курса в учебном процессе направления подготовки «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» Сибирского федерального университета. В эксперименте выявлялось соответствие электронного курса основным принципам разработки педагогических программных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	8
1 Теоретические основы организации учебного процесса в ВУЗе.....	13
1.1 Особенности организации учебного процесса в высшем учебном заведении	13
1.2 Специфика дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»	19
1.3 Педагогические условия и педагогические технологии дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».....	23
2 Теоретические основы разработки методического обеспечения учебного процесса	29
2.1 Основные понятия и сущность методического обеспечения учебного процесса	29
2.2 Теоретические основы разработки педагогических программных средств	42
2.3 Теоретические основы разработки электронных курсов	50
3 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».....	56
3.1 Обоснование и разработка учебной программы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».....	56
3.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»	58
3.3 Обоснование и разработка электронного курса «Общая и профессиональная педагогика».....	69
3.4 Разработка, проведение и анализ педагогического эксперимента по апробации электронного курса.....	85
3.5 Разработка, проведение, анализ и интерпретация результатов экспертизы электронного курса	89
Заключение	92
Список использованных источников	95
Приложение А Рабочая программа дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» (диск)	

Приложение Б Анкета для студентов 2 курса на соответствие электронного курса дидактическим принципам (диск)

Приложение В Анкета для студентов 2 курса на соответствие электронного курса принципам разработки педагогических программных средств (диск)

Приложение Г Экспертный лист (диск)

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перспективная система образования должна вооружать знаниями обучающегося, а также, вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самообразовании, для этого необходимо формировать умения и навыки самообразования, применяя самостоятельный и компетентностный подход к знаниям в течение всей активной жизни человека.

Анализируя Федеральный закон РФ «Об образовании», в котором говорится, что «целями высшего профессионального образования являются подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования», можно сделать вывод о том, что государству очень важно иметь компетентных специалистов в любой профессиональной области, образование не исключение. Такая направленность образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам преподавателя, а, следовательно, и к уровню подготовки студента будущего педагога [1].

Не менее важным является анализ современных социально-экономических условий развития страны. Так как одним из приоритетных направлений реформирования образования на современном этапе является использование информационных технологий, учебно-педагогических компьютерных программ, мультимедийных средств обучения в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

На современном этапе, для общества важно развитие образования, так как требования к работникам профессионального образования, которые должны уметь мыслить и действовать творчески, развивать те же качества у студентов с каждым днем растут. Способность к педагогической деятельности становится важным признаком профессиональной компетентности, в новых условиях существенно меняется роль преподавателя, он становится модератором образовательного процесса, при котором новые образовательные задачи решаются с помощью новых технологий на основе компетентностного подхода.

Актуальность исследования заключается в том, что современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Исходя из концептуальных документов по модернизации российского образования, можно сделать вывод, что разрабатывать и внедрять педагогические программные средства в систему образования весьма необходимо. Этот процесс естественным образом сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничной адаптации студента данным условиям обучения. Использование педагогических программных

средств, таких как электронный курс, дистанционный курс, электронный учебник и другие значительно повышает качество обучения за счет своей индивидуализации. Индивидуальный темп обучения, мгновенная реакция программы на действия обучающегося, постоянный контроль знаний на каждом этапе обучения, уменьшение времени на выполнение технических операций – все это переводит образование на новый этап, где уровень знаний обучающихся влияет на определенные потребности в обучении, а не является фактом успеваемости.

Общие тенденции в сфере развития образования на международном, общероссийском и региональном уровне направлены на подготовку сотрудников для работы в основных сферах человеческой деятельности в современной социокультурной ситуации. В новой концепции высшего образования России акценты переносятся с узкопрофессионального подхода к подготовке компетентных специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности, освоение и реализацию обучающихся ключевых функций, социальных ролей, компетенций в контексте нового подхода.

В настоящее время, государство и общество нуждается в конкурентноспособных специалистах, но имеющееся на сегодняшний день методическое обеспечение, не в полной мере способствует подготовке таких выпускников;

Анализ соответствующей литературы и изучение опыта работы других ВУЗов по обеспечению учебного процесса ресурсами подготовки выпускников, позволил выявить проблему, которая заключается в отсутствии инновационного, отвечающего современным требованиям методического обеспечения процесса обучения и соответственно в необходимости разрабатывать и внедрять его в систему образования. На сегодняшний день имеется ряд работ по вышеизложенным проблемам.

Организацией учебного процесса в ВУЗе, занимались такие ученые как В.А. Алексеенко, Т.А. Ильина [2], Н.А. Селезнева и др. Разработкой информационно-технологического обеспечения занимались такие педагоги и учёные как П.И. Образцов [3], В.М. Монахов, Л.Д. Кудрявцев, А.А. Андреев, В.А. Сластенин, К.А. Чернышов и др.

Организацией и исследованием педагогических условий в учебном процессе занимались такие ученые, как В.И. Андреев, Г.Г. Ермакова, А.А. Бизяева и др.

Труды таких ученых, как В.М. Шепель, В.П. Беспалько, Г.К. Селевко [4], посвящены изучению педагогических технологий.

На разработку методического обеспечения учебного процесса были направлены труды П.И. Образцова, Н.В. Косухина, Е. В. Василевской, Н.А. Морозова, Э.Г. Скибицкого [5]. Вопросам методики профессионального обучения посвящены работы ученых, И. Э. Толстовой, В.В. Краевского, В.С. Кукушкиной и др. [8]

В настоящее время существуют работы, посвященные разработке методического, информационно-технологического и другого обеспечения, его внедрение в учебный процесс, особенно актуально для высшей школы, в связи с тем, что именно на этом этапе происходит становление будущего специалиста.

Исследованием психолого-педагогических, дидактических и методических принципов проектирования и использования ППС занимались Б. С. Гершунский, И. В. Роберт, Н.Н. Горлушкина [7] и другие ученые.

На данный момент, вопросами разработки мультимедиа средств занимаются Ю.Н. Егорова Н.В. Клемешова, А.В. Суворинов, А.В. Осин.

Создание электронных курсов способствует развитию интеллектуального потенциала обучаемого, формированию умений самостоятельно приобретать знания, а также способствует развитию широкого ряда компетенций и компетентностей, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста в современном мире. Помимо этого, различные электронные продукты: тестирующие, диагностирующие, контролирующие и т.д. переводят процесс обучения совершенно на новый уровень.

Требования к разработке электронных курсов и организации электронного обучения рассмотрены в работах Е.С. Полата, И.В. Роберт, Н.Н. Горлушкиной и др. В нашей стране и за рубежом разработано большое число электронных учебных курсов, но изучение опыта работы других ВУЗов по внедрению в учебный процесс электронных курсов говорит о недостаточном обеспечении учебного процесса такими образовательными ресурсами.

Исследуя современное состояние вопроса логично сделать вывод о существовании разрыва между требованиями, предъявляемыми к специалистам сегодняшнего дня, и такой практикой, которая сложилась в структуре вузовской подготовки.

Анализ соответствующей литературы и изучение опыта работы по разработке методического обеспечения учебного процесса показал отсутствие соответствующего, отвечающего современным требованиям методического обеспечения процесса обучения, в связи с этим возникают следующие противоречия:

- между потребностью государства и общества в конкурентоспособных специалистах и отсутствием соответствующего методического обеспечения, способствующего подготовке таких выпускников;

- между желанием самого человека саморазвиваться и отсутствием возможности удовлетворить данное желание на основе существующего методического обеспечения и разработок, способствующих саморазвитию. Данные противоречия определили проблему, которая заключается в необходимости разработки и внедрения соответствующего современным требованиям методического обеспечения учебного процесса.

Выше сказанное определило тему дипломной работы.

Тема: «Разработка методического обеспечения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».

Соответственно, ставится следующая цель - обосновать и разработать методическое обеспечение дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».

Объектом работы является – процесс обучения по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».

Предметом является – методическое обеспечение дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».

Гипотеза исследования – методическое обеспечение дисциплины будет педагогически обоснованным, если оно:

- разработано с учетом деятельностного и компетентностного подходов;

- учитывает специфику дисциплины в плане достижения цели дисциплины, формирования компетенций, определенных в рабочей программе, связи с другими дисциплинами;

- разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическим программным средствам.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) изучить теоретические основы организации процесса обучения в высшем учебном заведении.

- 2) выявить теоретические основы разработки методического обеспечения процесса обучения.

- 3) изучить теоретические основы разработки педагогических программных средств.

- 4) разработать методическое обеспечение и электронный курс «Общая и профессиональная педагогика»

- 5) провести и проанализировать результаты апробации и экспертизы электронного курса «Общая и профессиональная педагогика».

Методологическую основу исследования составили работы:

- труды Т.А. Ильиной, А.В.Усова, Ю.К. Бабанского, в которых заложены основные положения системного подхода в решении педагогических проблем;

- работы .Н. Введенского, А.Н.Хомского, Дж. Равена, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, в которых изучено формирование компетентности будущего педагога;

- труды А.Л. Андреева, В.А. Болотова, В.В.Гузеева, В.К.Загвоздкина, в которых рассмотрены проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода;

- работы Б.Д. Эльконина, Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, Н.В. Кузьминой, в которых представлен ;деятельностный подход

как совокупность теоретико-методологических и конкретно-эмпирических исследований;

Теоретическую основу исследования составили работы:

- научные работы Э.Ф. Зеера, А.М. Павлова в области модернизации профессионального образования;
- труды В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, В.П. Давыдова, в которых изучено обеспечение учебного процесса;
- работы П.И. Образцова, П.О. Околелова, Э.Г. Скибицкого, направленные на использование в учебном процессе вуза информационно-технологического обеспечения.

Для решения задач исследования нами были использованы следующие методы:

- анализ работ, направленных на изучение теоретических основ темы исследования;
- анализ научной литературы по вопросам методического обеспечения учебного процесса методике преподавания психологических дисциплин в высшей школе;
- анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04.18 «Профессиональное обучение (по отраслям) (информатика и вычислительная техника)», учебных программ;
- апробация и экспертиза электронного курса;
- метод экспертных оценок;
- метод анкетирования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, содержащих выводы, заключения, списка использованных источников и 4 приложений. Список использованных источников включает в себя 40 изданий. В работе содержится 4 таблицы и 14 рисунков. Общий объем работы без учёта приложений составляет 96 страниц. Приложения записаны в электронном варианте (на диске).

1 Теоретические основы организации учебного процесса в ВУЗе

1.1 Особенности организации учебного процесса в высшем учебном заведении

В данном параграфе, мы рассмотрим, что такое процесс обучения, его структуру, организацию в рамках компетентностного подхода, и особенности в высшем профессиональном образовании, его организацию в рамках компетентностного подхода.

Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результатам обучения: в учебную программу или курс изначально закладываются отчётливые и сопоставимые параметры описания (дескрипторы) того, что студент будет знать и уметь «на выходе».

Для того чтобы перейти к изучению такого явления как учебный процесс, необходимо проанализировать ряд различных определений данного понятия.

Начнем, с определения, прописанного в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Там понятие «процесс обучения» трактуется следующим образом, это - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [9].

Более емкое определение данному понятию дает И.П. Подласый: «учебный процесс — это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями» [10].

Современные ученые В. Астахова и А.Сидоренко в «Глоссарий современного образования» более основательно дают определение понятия «учебный процесс», в котором раскрывают его сущность. Учебный процесс, пишут авторы, это - специально организованная деятельность, направленная на формирование у студентов научных знаний, необходимых способов деятельности, эмоционально-целостного и творческого отношения к окружающей действительности, общее развитие человека. Понятие «учебный процесс» охватывает все компоненты обучения: деятельность учителя и ученика, средства, с помощью которых осуществляется этот процесс, формы, в которых он реализуется. Учебный процесс имеет определенную структуру и содержание, носит планомерный и систематический характер и проявляется в конкретных результатах. Основные структурные элементы учебного процесса: цель обучения, принципы, методы, организационные формы и его реальный результат [11].

По словам Сластенина В.А, учебный процесс - это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач [12].

Генетического определение Потеева, что процесс обучения— это социальное явление, заключающееся в том, что разностатусные субъекты двух типов – учащийся и преподаватель – взаимодействуя в предметной среде, удовлетворяют свои потребности [13].

На основании вышеприведенных определений, можно сделать вывод, что обучение - это процесс взаимодействия педагога с учащимися при работе над определенным содержанием учебного материала с целью его усвоения и овладения способами познавательной деятельности. Чтобы осуществлять процесс необходимо его организовать. Любой учебный процесс включает в себя определенные элементы. Такими элементами (частями) процесса обучения являются его звенья. Звено - это составная часть учебного процесса, его органический элемент. Оно имеет свою целую структуру - состоит из взаимосвязанных этапов, решающих определенные задачи: постановки цели, обобщение знаний, подведение итогов занятия, определение домашнего задания и д.р. В каждом звене процесса обучения решаются как общие, так и специфические задачи обучения. Общие - это те, на решение которых направлен весь процесс обучения. Специфические - это те, что доминируют в конкретном звене этого процесса. Все звенья взаимосвязаны, поэтому процесс обучения представляет собой своеобразную цель. Те или иные звенья, а чаще их совокупность лежат в основе конструируемых форм организаций обучения. Кроме того, на основе одного звена можно сконструировать несколько разных форм. Например, на основании звена формирования знаний могут быть сконструированы занятия соответствующего типа, лекции конференция и д.р.

Каждая конкретная форма организации обучения складывается из определенных этапов. Например, занятие формирования знаний имеет следующие этапы: постановки цели и актуализации знаний, ведения новых знаний и первичного их основания учащимися, обобщения знаний оперирования ими, контроля усвоения. В каждом этапе используются соответствующие цели, источники знаний, методы, приемы обучения, а также формы учебной работы.

Разберем основные понятия, характеризующие состав системы высшего образования РФ.

Федеральные государственные образовательные стандарты – документы, предназначенные для обеспечения единства образовательного пространства РФ, качества ВПО, признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем образовании. Они представляют собой требования к структуре основных образовательных программ, а также требования к образовательным программам, формируемым в вузе; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе к

кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; к результатам освоения студентами основных образовательных программ.

Особенности организации процесса обучения в высшем учебном заведении:

- большая доля самостоятельной работы
- модульность обучения
- цели - результаты образовательного процесса - компетентности и компетенции

- деятельностный подход
- переход от предметного обучения к межпредметно-модульному

Уровни ВО: высшее образование в России имеет 3 уровня:

– бакалавриат (степень «бакалавр», нормативный срок обучения 4 года);

– специалитет (квалификация «специалист», нормативный срок не менее 5 лет);

– магистратура (квалификация «магистр», нормативный срок 2 года – как продолжение на конкурсной основе обучения после получения степени «бакалавр»).

Высшее учебное заведение (ВУЗ) – это образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства РФ, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы ВПО. В состав ключевых задач вуза входит:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;

– развитие наук и искусств путем научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и студентов, использование полученных результатов в образовательном процессе;

– подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников;

– формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

– сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

– распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;

На современном этапе поиска наиболее эффективного использования человеческого ресурса почти во всех областях деятельности стали больше внимания уделять компетентностному подходу. Новый подход к профессиональной подготовке человека, обученного действовать активно и конструктивно, сегодня состоит в развитии компетентностного подхода при формировании образовательных систем.

В настоящее время, организация учебного процесса проходит в рамках компетентностного подхода. Организация и проведение учебного процесса должны быть такими, чтобы он полностью удовлетворял ведущим потребностям учащихся, а доминирующими мотивами учебной деятельности учащихся были мотивы познания окружающего мира, мотивы самоосуществления себя как личности, собственного совершенствования, развития себя как гармонической всесторонне развитой и социально зрелой личности.

В компетентностном подходе учебный процесс организуется таким образом, чтобы учащиеся принимали непосредственное участие в целеполагании ближайшей своей деятельности, чтобы цели обучения, задаваемые внешним образом, становились их собственными, личными целями. Необходимо организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся чувствовали себя полноправными субъектами этого процесса, свободными в творческом достижении этого процесса, свободными в творческом достижении принятых ими целей обучения и воспитания. Включая учащихся в активную работу, используя при этом разнообразные формы, методы познавательной деятельности, педагоги - новаторы значительно расширяют учебно-воспитательные возможности занятий. Изучение опыта творчески работающих педагогов говорит о том, что умелое использование форм, видов учебной деятельности, учащихся в их оптимальном сочетании имеет решающее значение и повышении результативности учебно-воспитательного процесса.

Как отмечают Г.А. Бордовский, И.С. Батракова, Радионова, А.В. Тряпицын, «построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода предполагает:

- постановку образовательных целей в контексте развития у студента способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности;

- отбор содержания профессиональной подготовки в образовательном процессе, который опирается на целостное представление о совокупности учебно-профессиональных задач;

- организацию образовательного процесса, которая направлена на создание условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем профессиональной деятельности;

- оценку достигнутых результатов, которая предполагает альтернативу проверке нормированных содержательных единиц – оценку компетентности студента» [14].

С позиций компетентностного подхода уровень образованности в современных условиях определяется не столько объемом знаний, их энциклопедичностью, сколько способностью решать профессиональные проблемы и задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Сторонники компетентностного подхода провозгласили основой содержания

образования не знания, а более сложную культурно-дидактическую структуру – целостную компетентность. В образовательном пространстве Европы для обозначения уровня профессиональной квалификации выпускников учебных заведений используется термин «компетенция», которая имеет содержательную характеристику и уровневую дифференциацию в зависимости от степени овладения будущими специалистами способами профессиональной деятельности.

Базовыми принципами компетентностного подхода являются:

а) содержание образовательной программы подразумевает не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда;

б) непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека;

в) переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования.

Соответственно меняется алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования может включать в себя три основных этапа:

1-й этап – целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. На нём происходит:

– Разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции: теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты и т.п.; практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям; воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы.

– Установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования).

– Прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока – организовать продуктивную деятельность. Основные характеристики творческого урока:

– Исследовательский метод и вид деятельности.

- Отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре урока.
- Многообразие подходов и точек зрения.
- Самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль.
- Предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

На заключительном, 5-м этапе, учитель подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

Компетентностный подход к подготовке кадров – совокупность теоретических положений и организационно-педагогических мер, направленных на обеспечение условий для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Компетентностный подход как образовательная концепция и методологический подход в педагогике высшей школе представляет собой совокупность общих принципов определения цели и задач профессиональной подготовки, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки его результатов.

В связи с этим он включает в себя:

- теоретическое обоснование цели профессиональной подготовки;
- теоретическое обоснование необходимости и объема изменений в содержании образования;
- определение образовательной стратегии, включающей соответствующие технологии, формы и методы обучения;
- выработку критериев и диагностического инструментария оценки результатов профессиональной подготовки.

Таким образом, компетентностный подход предусматривает системную трансформацию профессиональной подготовки, основу которой составляет идея направленности образовательного процесса вуза в единстве его целевого, содержательного и технологического компонентов на конечный результат – становление профессиональной компетентности будущего специалиста.

В качестве целей - результатов образовательного процесса, с позиций компетентностного подхода, выступают принципиально новые образовательные конструкты – *компетентности и компетенции*. Заметим, что в зарубежной литературе мы найдем только одно понятие – компетенция (competence). *Целью* профессионального образования является формирование профессиональной компетентности выпускника, под которой понимается интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать профессиональные проблемы и задачи с использованием знаний, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

«Способность» в данном случае понимается не как «предрасположенность», а как «умение».

Отличия традиционного подхода в образовании от компетентностного подхода представлены в таблице 1.

Таблица 1- Сравнительная таблица традиционного и компетентностного подходов

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Основная формула результата образования	«знаю, что»	«знаю, как»
Характер образовательного процесса	репродуктивный	продуктивный
Доминирующий компонент процесса	контроль	практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов	статистические методы оценки учебных достижений	комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)

Организация учебного процесса в вузе в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

– Соблюдение требований проектирования и реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

– Дисциплинарный, линейный и модульный подход к формированию учебного плана. Особенности построения графика учебного процесса с учетом принципов уровней обучения. Линейный и нелинейный формат организации обучения. Учет направлений и профилей обучения. Использование при планировании учебного процесса рекомендаций Министерства образования и УМО укрупненных групп специальностей ВО.

– Предупреждение типичных ошибок при составлении учебных планов, программ учебных дисциплин и модулей. Соблюдение основных условий формирования учебных дисциплин и модулей: дидактические единицы, ресурсное, информационное и методическое сопровождение программ.

– Кредитная система ECTS. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций на основе распределения кредитных единиц. Кредитно-рейтинговое ранжирование оценки знаний, умений и практического опыта студента ВУЗа.

– Формирование паспорта формируемых компетенций. Особенности системы оценивания студентов в условиях применения кредитных единиц. Формирование фондов оценочных (ФОС) заданий. Особенности составления компетентностно-оценочных заданий (КОЗ) и применение к ним контрольно-оценочных средств (КОС).

– Система организации рубежного, промежуточного и итогового контроля учебной работы студента. Требования к организации итоговой государственной аттестации студентов: государственный экзамен, выпускная квалификационная работа и магистерская диссертация.

1.2 Специфика дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

В данном параграфе мы рассмотрим специфику и структуру дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».

Курс «Общая и профессиональная педагогика» является одним из важнейших в подготовке студентов «Профессиональное обучение», так как закладывает основы педагогических знаний будущих педагогов профессионального обучения.

Целью дисциплины является формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов профессионального.

Ценность образования в современном обществе неуклонно растет. От уровня компетентности человека зависит его карьерный рост, положение в социуме, благосостояние его семьи.

К вершинам успеха личность ведут люди, профессиональная деятельность которых названа педагогической. Встретить на своем жизненном пути настоящего Педагога, мудрого, доброго, справедливого – большая удача. В связи с этим растет потребность в людях, которые избрали педагогическую деятельность смыслом своей жизни. В данном случае правильный выбор профессии имеет особую ценность, так как определяет успех не одного человека, а сотен людей – учеников.

Огромное значение для педагогической карьеры имеет непрерывная работа педагога над собой. Данный курс раскрывает мотивы и цели самосовершенствования педагога, а также способы решения поставленных задач федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин и является основой для изучения таких дисциплин общепрофессионального

цикла как «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы».

Таким образом, знания и умения по общей и профессиональной педагогике являются базовыми для изучения дисциплин специального цикла.

Кроме того, знания и умения, приобретаемые в ходе изучения данной дисциплины, реализуются в процессе прохождения педагогической практики, выполнении курсовых работ, проектов и дипломных проектов.

Общая и профессиональная педагогика может рассматриваться как система междисциплинарных научных знаний достаточно широкого диапазона, не сводящиеся к узкопрофильной подготовке рабочего и специалиста по той или иной конкретной профессии, или специальности.

По мнению Серковой Е.И., Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Воронина А.М. "объектом общей профессиональной педагогики" выступает не только относительно узкая сфера профессиональной подготовки человека к труду, но и вся система профессионального образования [15].

«Общая и профессиональная педагогика» изучает систему, общего профессионального образования, которая включает в себя совокупность профессиональных образовательных учреждений различных видов, типов и форм собственности, а также органов управления профессиональным образованием.

В рамках изучения дисциплины "Общая и профессиональная педагогика" рассматриваются педагогическая система и педагогический процесс, которые находятся в органической связи друг с другом. С одной стороны, педагогический процесс осуществляется в педагогической системе, с другой – педагогическая система обуславливает цели, задачи и содержание педагогического процесса.

Предмет общей профессиональной педагогики имеет двухаспектный, двуединый характер – «педагогический процесс формирования требуемых профессиональных качеств личности и педагогическая система, задающая целевые, содержательные и собственно профессиональные (технологические) компоненты такого формирования».

Основные функции общей профессиональной подготовки:

- *теоретическая функция:* изучение передового опыта профессионального образования (описательный уровень); выявление состояния профессионального образования (диагностический уровень); проведение экспериментальных исследований (прогностический уровень);

- *технологическая функция:* разработка методических материалов, планов, программ, учебных пособий по профессиональному образованию (проектный уровень); внедрение достижений науки в педагогическую практику (преобразовательный уровень); анализ результатов научных исследований (рефлексивный уровень).

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» представляет собой курс, предваряющий изучение ряда дисциплин предметной подготовки и

общепрофессиональных дисциплин, которые входят в основную образовательную программу подготовки выпускника вуза педагогической специальности в соответствии с государственным образовательным стандартом (ГОС) высшего профессионального образования. Общая цель изучения дисциплин педагогического цикла состоит в усвоении психолого-педагогических знаний и формировании умений и навыков, необходимых для решения следующих типовых задач в области учебно-воспитательной, социально-педагогической и научно-методической деятельности:

- 1) психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- 2) организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- 3) использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- 4) воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- 5) организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
- 6) оказание помощи в решении задач социализации учащихся;
- 7) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- 8) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Очевидно, что все эти задачи направлены на формирование у выпускников вузов педагогического видения окружающего мира – умения вычленять в нем фрагменты педагогической действительности, анализировать их сущность и оказывать положительное влияние на развитие образовательного процесса.

Данная дисциплина формирует следующий ряд компетенций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7).

Профессиональные компетенции

- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-18);
- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-19).

Учитывая специфику дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», занятия по ней организуются по большей части теоретического плана. В данной дисциплине преобладают задания лекционного вида. Практические занятия, основаны на выполнении заданий, которые позволяют высказать собственное мнение студентам, публичные выступления, круглый стол, эссе-размышления.

1.3 Педагогические условия и педагогические технологии дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

В предыдущем параграфе, нами была выявлена специфика дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», ее цель, предмет, объект и те компетенции, которые формируются в процессе изучения данного курса.

Основываясь на том, что дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к ряду гуманитарных дисциплин, основная часть лекций и практических занятий направлена на развитие коммуникативных качеств, таких как высказывание собственного мнения, анализ-рассуждение конкретной педагогической ситуации, подготовка устных выступлений, и учитывая, специфику данной дисциплины, можно сказать, что она способствует формированию коммуникативной компетентности.

Для начала, хотелось бы, изучить такие определения как «условие» и «педагогические условия», также выявлены те педагогические условия, которые способствуют развитию коммуникативной компетентности и реализуются на нашей дисциплине.

В теории и практике педагогики существует множество трактовок и определений понятия «условие» вообще и «педагогические условия», в частности. Также, с понятием «педагогические условия» непосредственно связано и определение «психолого-педагогические условия»

В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать». Более того, условия составляют ту среду, обстановку, в которой явления возникают, существуют и развиваются.

Словарь русского языка С.И. Ожегова трактует «условие» как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит». В других словарях русского языка предлагаются схожие трактовки рассматриваемого понятия [16].

В БСЭ дается более обобщенное понимание данного термина. «Условие – это существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояния, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления». Весь этот комплекс называется «достаточным». В данном определении условие рассматривается не как отдельное обстоятельство, отношения предметов, а как целый комплекс объектов, влияющих на исследуемое явление.

Следует отметить, что условия должны быть необходимыми и достаточными для существования или изменения изучаемого предмета или явления. В логике к необходимым относят те условия, которые имеют место всякий раз, как только возникает действие, а к достаточным – только те, которые непременно вызывают данное действие.

Или, применяют в системе образования и другое определение психолого-педагогических условий, основанное на совокупности определений нескольких авторов. Психолого-педагогические условия – это конкретные способы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности ... учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях»

Как термин «условие», так и «педагогические условия» имеет различные определения. Приведем некоторые из них. Для нас важна педагогическая трактовка данного понятия.

С.В. Боровская дает несколько иное определение: педагогические условия – это комплекс взаимосвязанных мер учебного процесса, которые способствуют переходу студентов на более высокий уровень профессиональной деятельности.

В. И. Андреев отмечает, что педагогические условия – это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [17].

Следует отметить, что предложенные определения являются универсальными, каждое из них в той или иной мере передает смысл и сущность данного понятия. В нашей работе, мы будем придерживаться трактовки С.В. Боровской.

При выявлении педагогических условий необходимо учитывать методологические и теоретические основы педагогического исследования, которые целесообразно представить в виде требований:

- Необходимо, чтобы условия способствовали активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
- Условия должны учитывать индивидуальные особенности студентов (самостоятельность выполнения, отношение к работе и т.д.).
- Выявленные условия должны обеспечивать формирование специальных компетенций (профессиональных навыков) у студентов.

Что касается дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», то в процессе ее изучения формируются также педагогические условия. Данные условия, были выявлены в предыдущих курсовых работах, и ими являются:

- во-первых, осознание значимости коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, как студентами, так и преподавателями;
- во-вторых, педагогическое сопровождение образовательного процесса (поддержание комфортных условий существования студентов)

– в-третьих, новый подход к содержанию образования и педагогическим технологиям, переход от квалификационного подхода к компетентностному подходу в профессиональном образовании.

В свою очередь, данные педагогические условия невозможно реализовать без соответствующих педагогических технологий. В предыдущих курсовых работах, в которых нами выявлены уже имеются педагогические технологии, способствующие формированию коммуникативной компетентности:

- игровая,
- проблемная,
- коллективный способ обучения (КСО),
- проектная технология.

Для начала, хотелось бы разобраться в целом с понятием «педагогическая технология», а затем уже перейти к изучению именно тех технологий, которые в большей степени реализуются на нашей дисциплине.

В практике обучения используется широкое разнообразие приемов, методов и форм обучения. Однако все интенсивнее продолжается поиск единого эффективного (интегрального) подхода в обучении.

Как термин технология, так и педагогическая технология имеет множество трактовок. Впервые в двадцатые годы термин «педагогическая технология» упомянут в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский). В это же время распространилось и другое понятие – «педагогическая техника», которая в Педагогической энциклопедии тридцатых годов была определена как совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий. К педагогической технологии было отнесено также умение оперировать учебным и лабораторным оборудованием, использовать наглядные пособия.

Например, по мнению Лихачева Б.Т, «педагогическая технология - это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс».

Или рассмотрим определение Беспалько В.П, «педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса», оба термина по мнению данных ученых сводятся к тому, что педагогическая технология это влияние на реализацию учебного процесса [18].

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Другой автор, например, Волков И.П считает, что педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Или, по мнению Монахова В.М педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности

по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога [19].

Рассмотрим трактовку еще одного автора Г.К Селевко, по его мнению, педагогическая технология — это содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений предыдущих авторов [20].

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Приведем краткую характеристику выявленных технологий на дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».

Игровая технология

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Проблемное обучение

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение многофункциональное и решает следующие задачи:

- Стимулирует мотивацию учения;
- Повышает познавательный интерес;
- Формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- Формирует убеждения;
- Формирует навыки исследовательской деятельности;

– Развивает коммуникативные компетенции.

Проектная технология

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Данная технология развивает общительность, логическое мышление, грамотное высказывание своих мыслей.

Технология коллективного способа обучения

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

На коллективных учебных занятиях в разновозрастных и разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Данная технология способствует развитию общительности, умение структурировать и формировать свою речь.

На основании всего вышесказанного, нами будет разработано в третьей главе данной курсовой методическое обеспечение, по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».

Вывод по главе

Таким образом, в первом параграфе главы, нами были рассмотрены теоретические основы организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Проанализировав литературу, узнали, что современная система образования строится на компетентностном подходе. Компетентностный подход предусматривает системную трансформацию профессиональной подготовки, основу которой составляет идея направленности образовательного процесса вуза в единстве его целевого, содержательного и технологического компонентов на конечный результат – становление профессиональной компетентности будущего специалиста. В качестве целей - результатов образовательного процесса, с позиций компетентностного подхода, выступают принципиально новые образовательные конструкты – *компетентности и*

компетенции. Также, нами были учтены психологические особенности студентов.

Во втором параграфе, мы выявили специфику дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Она заключается, во-первых, в *цели* данной дисциплины, которая предусматривает формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов профессионального обучения, основанных на принципах компетентностного подхода. Во-вторых, в *задачах дисциплины*:

1. Изучить основные педагогические категории и понятия общей и профессиональной педагогики;

2. Сформировать представления о методологических основах классического педагогического знания;

3. Обеспечить целостное, системное, концептуальное изучение материала по проблемам общей и профессиональной педагогики, способствующее формированию общенаучной компетенции выпускников;

В-третьих, в группах компетенций, которыми должен обладать студент, а именно: общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, которые включают в себя более подробные компетенции. Например, осознавать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности; готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений; способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего.

Также, выявили педагогические технологии и педагогические условия, которые реализуются на данной дисциплине.

2 Теоретические основы разработки методического обеспечения учебного процесса

В данной главе, нами будет рассмотрено методическое обеспечение учебного процесса, его характеристики и виды. Также, сущность педагогических программных средств, их характеристика, виды и функции. Кроме этого, мы остановимся на выборе электронного курса и более подробно рассмотрим именно данный вид педагогического программного средства.

2.1 Основные понятия и сущность методического обеспечения учебного процесса

Рассмотрим основные понятия данного параграфа. Обеспечение, методическое обеспечение, методика, методическая деятельность, методическое руководство, – понятия, с которыми связана всякая сколько-нибудь организованная практика. Без методического обеспечения не может эффективно развиваться ни одна область человеческой деятельности.

Согласно новому толково-словообразовательному словарю русского языка, Т. Ефремовой "обеспечение" это:

- 1) Процесс действия.
- 2) Материальные средства, обеспечивающие возможность жить, существовать.
- 3) То, что служит ручательством, гарантией, обеспечивает сохранность или исполнение чего-либо.

С современной литературе есть разные толкования понятия «методическое обеспечение», и единых принимаемых всеми учеными, научных подходов к раскрытию сущности данного понятия до сих пор не выработано. В различных источниках можно встретить обоснование таких видов обеспечения учебного процесса как методическое, учебно-методическое, дидакто-методическое, системно-методическое, научно-методическое, программно-методическое и др. Но всё же, проведя анализ профессор П.И. Образцов смог выявить и в последствии утвердить, что большинство из понятий являются однопорядковыми, имеющими общий родовой признак, в качестве которого выступает методическое обеспечение учебного процесса. Методическое обеспечение рассматривают как процесс и как результат [21].

Что касается такого определения как методика, то мы проанализировали ряд различных трактовок данного понятия.

Методика - система правил, изложение методов обучения чему-нибудь или выполнения какой - либо работы. (Толковый словарь Ушакова. Д.Н.) [22].

Методика — конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования. Чаще всего применяется

в словосочетаниях методика расчета , методика оценки , методика составления, разработки.

Методика - наука о методах преподавания, совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь. (Толковый словарь Ожегова)

Что касается термина «методическое обеспечение», то оно используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат. Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Хотелось бы, также, разобраться с таким определением как методическая разработка.

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Проблема всестороннего обеспечения учебного процесса в вузе всегда находилась и находится в центре внимания педагогов. Вместе с тем, анализ научных публикаций приводит к выводу, что единых, принимаемых всеми учеными, научных подходов к раскрытию сущности данного феномена до сих пор не выработано. Об этом может свидетельствовать тот факт, что данное понятие не вошло даже в Российскую педагогическую энциклопедию.

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках дидактических (учебно-методических) комплексов не является новой. В российской педагогике она находит свои истоки в работах В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, В.Л. Шатуновского и других исследователей.

С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических (программно-методических) комплексов на информационной основе стали А.А. Андреев, В.И. Боголюбов, О.А. Козлов, И.В. Роберт, И.М. Шлапаков и другие ученые [23].

В различных источниках можно встретить обоснование таких видов обеспечения учебного процесса как методическое, учебно-методическое, дидакто-методическое, системно-методическое, научно-методическое, программно-методическое и др. Для того, чтобы разобраться в том, что собой

представляет тот или иной вид обеспечения, профессор Образцов П.И. обращается к этимологии этого понятия.

Так, в словаре С. И. Ожегова под обеспечением понимается то, чем обеспечивают кого-либо. То есть речь идет о совокупности средств, позволяющих человеку выполнять различные виды деятельности. Исходя из данной посылки, П.И. Образцов под обеспечением учебного процесса понимает совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной. С этих позиций им был проведен семантический анализ перечисленных выше видов обеспечения. Результаты этого анализа позволили П.И. Образцову утверждать, что большинство из них являются однопорядковыми, имеющими общий родовый признак, в качестве которого выступает методическое обеспечение учебного процесса. Под последним, как правило, понимается обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, то есть совокупностью методов, методических приемов, частных методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных им целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического взаимодействия с обучающимися.

П.И. Образцов подчеркивает, что сущность и содержание различных видов обеспечения раскрывается через совокупность используемых педагогом методов, средств и форм обучения, позволяющих всесторонне поддержать учебный процесс, сделать его эффективным и результативным. То есть, во всех случаях речь идет о разработке соответствующей дидактическим целям методической системы обучения [24].

Методическое обеспечение рассматривают как процесс и как результат.

Методическое обеспечение – как процесс, это направленная работа на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (или реализации). Методическое обеспечение - как результат, это комплекс документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность.

Методическое обеспечение - это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая, помимо методического оснащения (программы, методические разработки, дидактические пособия), такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; совместный анализ качества деятельности и ее результатов. (П. И. Образцов)

Методическое обеспечение - сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и ее применение.

Методически обеспечить – значит:

- сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы;
- устранить затруднения у тех, кто ее выполняет;
- своевременно предоставлять ответы на вопросы, связанные с организацией этой деятельности.

Методическое обеспечение предполагает решение следующих задач: систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения; развитие творческого потенциала педагогических коллективов; интенсификация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования; интегрирование, дифференцирование и профилизацию образовательных программ; внедрение современных образовательных технологий.

Педагогическая практика свидетельствует, что названные виды обеспечения до настоящего времени активно используются в учебном процессе вузов и, в той или иной мере, удовлетворяют как ученых, так и педагогов.

Существует множество определений такого понятия, как методика.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного урока.
- разработку серии уроков.
- разработку темы программы.
- разработку частной (авторской) методики преподавания предмета.
- разработку общей методики преподавания предметов.
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания.

Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.
- Определить цель методической разработки.
- Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
- Составить план и определить структуру методической разработки.
- Определить направления предстоящей работы.

Следующее не менее важное понятие - это метод.

Одно из его определений, это совокупность приемов или операций практических или теоретических освоений действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Приемы научного исследования также могут выступать в качестве метода, как и приемы художественного отбора, обобщения и оценки материала с позиций того или иного эстетического идеала.

Еще одно определение данного термина, в самом общем значении — способ достижения цели; совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия. Основная его функция - организация и регуляция деятельности в любой ее форме, а не только научной. Например, экспериментальный метод представляет собой такую упорядоченную цепь шагов, которая, с одной стороны, опирается на теоретические знания относительно объекта познания, а с другой — на концептуальный аппарат типа таких категорий, как «гипотеза», «научная теория», «аксиоматическое построение теорий», «научный закон» и др.

Или, например, методическая деятельность — совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний. Методическая деятельность может осуществляться учёными, методистами, практиками. Основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею и осуществляющими её наряду с другими, например, педагогической (являются непосредственными руководителями детского клуба, кружка и т. п.), организационно-массовой и др.

Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности методиста, которую он осуществляет наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой и др.) Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики культурно-досуговой деятельности.

Наряду с методическим обеспечением рассматривают:

- информационное;
- технологическое;
- информационно-технологическое;
- педагогическое.

Рассмотрим характеристики данных обеспечений далее.

Информационное обеспечение - в качестве информационной составляющей предлагается применение дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины. Он представляет собой дидактическую систему, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс.

Технологическое обеспечение - в качестве составляющей, обеспечивающей процессуальную сторону подготовки специалиста в вузе, предлагается рассматривать технологическое обеспечение, которое реализуется на основе применения в учебном процессе современных технологий обучения.

Согласно П. И. Образцова, В. М. Косухиной содержание технологической составляющей, позволяет реализовать процессуальный аспект подготовки будущего специалиста. Она объективно связана с процессом технологизации обучения, происходящим в вузах страны. Сейчас уже недостаточно говорить о хорошей или плохой подготовке выпускников учебного заведения. Уровень их профессиональной компетентности определяется требованиями ГОС ВО и соответствующими квалификационными требованиями [25].

Технология обучения в рамках рассматриваемого вида обеспечения может быть реализована в виде технологической карты, которая представляет собой своего рода паспорт проекта будущего учебного процесса с изначально определенными его основными параметрами, обеспечивающими успех обучения – целеполагание, диагностику, логическую структуру проекта, дозирование материала и контрольных заданий, описание дидактического процесса, систему контроля, оценки и коррекции.

Информационно-технологическое обеспечение, представляет собой педагогическую систему, включающую в себя две самостоятельные и в то же время взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга составляющие - информационную и технологическую.

В рамках информационно-технологического обеспечения технология обучения рассматривается не только как процесс или результат его проектирования (описание, модель), но и как специфическое средство, своеобразный “инструмент” в руках педагога, позволяющий ему организовать учебный процесс на технологическом уровне.

Информационно-технологическое обеспечение целесообразно рассматривать с позиций широкого использования в образовательном процессе информационных средств и информационной продукции учебного назначения, а также современных технологий обучения. В качестве методологической основы выступает теория дидактического единства содержательной и процессуальной сторон обучения. Согласно данной теории, содержательная и процессуальная стороны обучения неразрывно связаны между собой, они взаимозависимы и взаимодополняемы. Изменение любой из них соответствующим образом приводит к изменению другой. С этих позиций информационно-технологическое обеспечение учебного процесса предполагает включение двух составляющих - информационной и технологической.

Педагогическое обеспечение направлено на управление ресурсами образовательного процесса. А.И. Тимонин рассматривает системную совокупность ресурсов образовательного процесса, состоящую из личностных ресурсов студента, институциональных ресурсов, ресурсов среды. Сам ресурс представляет собой запас, источник будущего действия, внутреннюю

возможность, то, что в данный момент находится в свернутом, зарезервированном виде, поэтому, чтобы мобилизовать возможности индивида, группы или сообщества, считает Тимонин, нужно перевести ресурс из резервного состояния в актуальное, для чего нужна определенная сила (внутренняя или внешняя). Педагогическое обеспечение выступает такой внешней силой, направленной на актуализацию ресурсов, посредством реализации стратегий управления ресурсным фондом (стратегии использования, стратегии развития) через структурирование.

Объектом педагогического обеспечения являются средства. Так, Попов А.И. рассматривает систему обеспечения качества подготовки будущих специалистов в условиях технического вуза как совокупность средств, направленных на целостность образовательного процесса, включающую интеллектуальные инструментальные средства познания, средства программно-методического, дидактического, технологического, технического, организационного, информационного обеспечения [26].

Педагогическое обеспечение направлено на выявление и реализацию адекватных способов педагогической помощи студентам, построение взаимодействий. Н.П. Клушина рассматривает методическое обеспечение подготовки специалистов социальной работы как систему способов достижения идеала его образованности.

В качестве информационной составляющей чаще всего в учебном процессе применяется учебно-методический комплекс учебной дисциплины (УМКД). Далее рассмотрим основные понятия УМКД и его сущность.

Также следует проанализировать такое понятие как учебно-методический комплекс дисциплины, рассмотрим его структуру, а также определим общие положения учебно-методического комплекса дисциплин.

Цель высшего профессионального образования (ВПО) – подготовка компетентных специалистов, востребованных на рынке высокотехнологичного и наукоёмкого труда в условиях быстро меняющихся технологий и постоянно растущего объёма актуальных технических и научных знаний. Современный этап развития системы ВПО связан с переходом на новую образовательную модель подготовки специалистов, основанную на компетенциях, которыми должен обладать выпускник вуза, чтобы успешно вести профессиональную и социальную деятельность в условиях динамичного социально-экономического развития современного общества.

Построение компетентностной образовательной модели ВПО включает разработку новых моделей выпускников и новых моделей подготовки их на базе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), характерной особенностью которых являются требования обеспечения компетентностно-ориентированного подхода, фундаментальности и универсальности образования. Основные образовательные программы (ООП) подготовки специалистов регламентируют цели и ожидаемые результаты обучения. Содержание ООП, технологии

обучения и оценивания результатов разрабатываются вузом самостоятельно. Формирование новых моделей выпускников, оценивание их компетенций возможно только при условии создания новой образовательной среды вуза, призванной стимулировать развитие профессорско-преподавательского состава (ППС) в направлении овладения новыми методами и образовательными технологиями, организационными формами и оценочными средствами.

Анализ происходящих в современном обществе изменений и состояния сферы образования показывает, что модернизация российского образования связана, прежде всего, с повышением качества процесса обучения на основе актуализации личностного потенциала учащихся, использования технологий обучения, предполагающих его личностно ориентированную направленность. К настоящему времени разработано большое число педагогических технологий, отличительная особенность которых состоит в усилении роли самостоятельной работы учащихся, в нацеленности этих технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействию эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения. Современные педагогические технологии обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, развивают способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы, ориентированные на стимулирование творческого потенциала учащихся.

Особая роль возлагается на разработку новых технологий организации самостоятельной работы студентов (СРС). При проектировании компетентностно-ориентированных образовательных программ необходимо обеспечить переход от компетенций выпускников, сформулированных в ФГОС ВПО, к планируемым результатам обучения на уровне знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения образовательной программы. Это позволит преподавателям формулировать и оценивать компетенции обучающихся, применяя активные формы и технологии обучения. Оценивание результатов обучения обеспечивается интегральным применением традиционных и инновационных методов и средств оценки учебных достижений, включая тесты, типовые и индивидуальные задания, контрольные и курсовые работы, экзамены и др. При этом необходимо делать акцент на формирование на основе полученных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций. В настоящем сообщении в качестве рекомендаций приводится примерный состав организационных и учебно-методических документов, образующих учебно-методические комплексы направления подготовки или специальности (УМКН или УМКС) и учебной дисциплины (УМКД) [27].

Для начала работы мы рассмотрим следующие понятия:

Учебно-методический комплекс - совокупность разных источников информации, используемых для решения профессионально-педагогических

задач. В связи с этим далее рассмотрим основные понятия и сущность УМКД.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных образовательных программ, согласно учебному плану. (*ФГОС ВПО*)

Под составом информационно-технологического обеспечения понимаются все его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебной дисциплине и называется учебно-методическим комплексом дисциплины.

Структура УМК можно представить в виде трех блоков

- нормативно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы;
- учебно-методические материалы.

Содержание каждого блока является примерным, выявленным на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в системе профессионального образования. Дополнительный перечень материалов должно определять учебное заведение с учетом содержания реализуемых образовательных программ, особенностей и условий образовательной деятельности.

На основании анализа опыта работы была разработана принципиальная схема содержания каждого блока.

I блок – нормативно-методические материалы, определяющие основные требования к содержанию и качеству подготовки специалиста, формам и методам обучения, управлению образовательным процессом и отдельным его элементам, направлениям, представлены федеральными, региональными и локальными документами.

II блок – учебно-информационные материалы, определяющие различные источники информации, которыми могут пользоваться как преподаватели, так и студенты, довольно обширны. Список источников информации (основной и дополнительной) должен быть известен студентам заранее.

III блок – учебно-методические материалы. Это наиболее емкая и значимая для преподавателей и студентов часть УМК. В третьем блоке УМК кроме включенных в список различных учебно-методических материалов можно рекомендовать создание специальных подборок (кейсов, папок и пр.), которыми студенты должны своевременно обеспечиваться при организации самостоятельной работы.

Нормативно-методические материалы состоят из совокупности нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих образовательный процесс по подготовке специалистов по учебной дисциплине.

Учебно-информационные материалы. Представляют собой систему учебных средств и материальных объектов, применяемых в учебном (учебно-производственном) процессе профессиональной или теоретической подготовки по учебной дисциплине. Сюда входят: учебно-методическая литература;

учебно-наглядные пособия; лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы; технические средства обучения.

Учебно-методическая литература включает учебники обычные и программированные, учебные пособия, конспектные лекции, справочники, задачки, каталоги и альбомы. К методической литературе относятся: частные методики изучения дисциплин; методические пособия; методические рекомендации; методические разработки; методические указания и др. Методические рекомендации освещают актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям. Методические разработки подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебным программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения.

III блок – учебно-методические материалы. Учебно-наглядные пособия используются с целью формирования представления у студентов точных и конкретных образов изучаемых предметов и явлений действительности, более полных представлений о них для лучшего понимания учебного материала. Учебно-наглядные пособия предназначены для реализации зрительных форм наглядности изобразительной, натуральной.

Учебное пособие: учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебно-методическое пособие: учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

Учебное наглядное пособие: учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

Рабочая тетрадь: учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Самоучитель: учебное издание для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя.

Хрестоматия: учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

Практикум: учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Задачник: практикум, содержащий учебные задачи.

Учебная программа: учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Учебный комплект: набор учебных изданий, предназначенный для определенной ступени обучения и включающий учебник, учебное пособие, рабочую тетрадь, справочное издание.

Помимо учебных изданий в структуре учебно-методического комплекса выделяются методические издания. В свою очередь методические издания классифицируются и разделяются на различные виды:

Методическая разработка:

1) содержит конкретные материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, темы, урока) или проведения внеклассного мероприятия, по современным технологиям обучения, по обобщению лучшего опыта;

2) планирование материала по курсу (примерная и рабочая программа, рабочий учебный план), положения по вопросам учебно-воспитательной работы (на основе нормативных актов);

3) предназначена для преподавателей.

Методические пособия делятся на методические рекомендации и методические указания.

Методическое пособие содержит комплекс четко сформулированных рекомендаций, указаний по выполнению курсовых и дипломных проектов, лабораторных и практических занятий, решению вопросов практики, по подготовке к ИГА; практические задания с примерами их выполнения; предназначено для студентов.

Следующим средством, обеспечивающим процесс обучения по предмету рассматриваемый в выделенной нами классификации являются методические рекомендации к дисциплине.

Наличие методических рекомендаций для обучающегося по изучению дисциплины, организации самоконтроля, текущего контроля. Этот раздел содержит сопроводительную информацию для всего УМК.

Методическое обеспечение само по себе неразделимо с методической деятельностью, которая в свою очередь делится на учебно-методическую – создающую средства для учебной деятельности в обучении и научно-методическую – связанную с научной и исследовательской деятельностью педагога.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) - совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Согласно ФГОС ВО создание УМКД нацелено на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке выпускника по направлению (программе) ВПО и предназначено для:

- планирования и оценки работы кафедр по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса;
- организации деятельности студентов по самостоятельному изучению дисциплины;
- оказания методической помощи преподавателям при подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине.

УМКД предназначен как преподавателям, так и обучающимся. Он позволяет и тем, и другим оптимально организовать свое время и отвечает принципу «прозрачности» образования и направлен на:

- развитие у обучающихся общекультурных, профессиональных компетентностей необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- развитие рефлексивного опыта, гражданской позиции, способностей к решению проблем и задач;
- формирование индивидуальной и коллективной ответственности за профессиональные действия.

Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМКД, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных технологий, методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки для его использования на практике.

В целом в состав УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО должны быть включены следующие элементы:

1. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс.
2. Утвержденная рабочая программа дисциплины, составленная с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки.
3. Материалы по используемым инновационным методам обучения;
4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения контрольных мероприятий (промежуточных и итоговых).
5. Методические рекомендации по реализации дисциплины в учебно-воспитательном процессе.
6. Информационные ресурсы (тексты лекций; информационно-справочные и другие материалы; учебно-методические пособия и другие издания учебного назначения).

7. Дополнительные учебные материалы к УМКД. В состав дополнительных учебных материалов могут быть включены: учебное пособие; учебно-методическое пособие; конспекты (тексты) лекций; сборники задач, заданий и упражнений, ситуаций, практикумы; альбомы (сборники) структурных и логических схем, таблиц; методические рекомендации по

контрольным и курсовым работам, по практикам; хрестоматии; сборники нормативных актов и т.п. [28].

Таким образом, комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины задает основные цели обучения, которые выражены, прежде всего, в программе дисциплины.

Дальнейшая конкретизация требований к уровню обучения осуществляется другими учебными средствами, а так же методическими рекомендациями для преподавателей и студентов, являющимися составными частями УМК. Проектирование и использование в образовательном процессе комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины повышает степень наглядности изучаемого материала, делает его доступным для студентов; помогает в максимальной степени развить познавательные интересы студентов; интенсифицирует их труд, позволяет повысить темп изучения программного материала; является источником информации; освобождает преподавателя от большого объема чисто технической работы; способствует повышению творческого уровня преподавания; является средством управления познавательной деятельностью студентов; повышает успеваемость и качество их знаний; делает занятие интересным и содержательным.

2.2 Теоретические основы разработки педагогических программных средств

Начнем с определения данного понятия, например, в словаре по технологиям обучения, трактуется данное определение как программа, предназначенная для организации и поддержки учебного диалога пользователя с компьютером; функциональное назначение ППС - представлять учебную информацию и направлять обучение, учитывая индивидуальные возможности и предпочтения обучаемого.

Горлушкина Н.Н. считает, что педагогическое программное средство – дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники [29].

Или, например, Д.В Кухтин трактует данное определение как отдельные программы и программные комплексы, предназначенные для применения в процессе изучения образовательной дисциплины.

В целом, ППС - это педагогические программные средства, которые обладают *реальными преимуществами* по сравнению с бумажными носителями информации и просто электронными материалами.

1. Педагогические программные средства являются не только экономически выгодными, но и более понятными для современной молодежи.

2. С развитием науки и техники учебная информация может изменяться быстрыми темпами. Интернет-ориентированные электронные учебники можно легко обновлять, не неся при этом существенных затрат.

3. Педагогические программные средства предполагают большое количество и высокое качество иллюстративных материалов (рисунки, графики, карты, схемы, фотографии, видеофрагменты, звуковые ряды, интерактивные модели, тренажеры, 2D-, 3D-анимации), что будет способствовать высокому уровню эффективности обучения.

4. Педагогические программные средства позволяют объективно и достоверно определять уровни учебных достижений учащихся, что достигается с помощью многовариантных многоуровневых тестов, задач, тренажеров.

5. Эффективность работы преподавателя повышается, увеличивается составляющая творческой работы. Преподаватель может дополнять, модифицировать, корректировать учебник с учетом возрастных, психологических, социальных и региональных условий [30].

Важными моментами в реализации поставленных целей является высокий уровень выполнения информационно-технического обеспечения с использованием современных ИТ

Далее рассмотрим общую классификацию педагогических программных средств. Педагогические программные средства классифицируют:

По целевому назначению:

- демонстрационные (предъявляют визуальную информацию или демонстрируют явления и процессы);
- формирующие:
- формирующие знания:
- информационно-справочные (программные оболочки, хранящие организованный набор теоретических сведений, терминов, развернутых пояснений к ним, обеспечивающая возможность поиска и выборки необходимой тематической информации и реализации запросов);
- поисковые (программные оболочки, обеспечивающие возможность поиска необходимой информации в процессе обучения).
- формирующие умения:
- компьютерные лабораторные работы;
- генераторы задания.
- формирующие навыки:
- компьютерные тренажеры (компьютерные программы, имитирующие реальные процессы и ситуации перед пользователем с целью закрепления навыков);
- игровые программы (компьютерные программы, в основу которых положена игровая технология, позволяющая управлять процессом познания с поставленными целями).

- управляющие(позволяют последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения материала, выявлять допущенные учащимися ошибки и в соответствии с этим вносить необходимые коррективы в процесс обучения):

- тренировочные (предназначены преимущественно для закрепления умений и навыков);

- наставнические (ориентированы преимущественно на усвоение новых понятий);

- моделирующие;

- игровые.

- контролирующие(специально рассчитаны на проведение текущего или итогового опроса учащихся):

- реализующие контроль в экспертной системе;

- тестирующие (совокупность алгоритмов и программ для поддержки компьютерного тестирования в конкретной учебной дисциплине);

- организующие самоконтроль.

По функциональному строению:

1. линейные (обучаемый работает с каждой порцией материала в заданной последовательности);

2. нелинейные:

- разветвленные (позволяют в процессе работы прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей);

- адаптивные (имеют форму анализа ответов учащихся, серию параллельных программ, в которых предусмотрена возможность, изменения способа подачи информации, уровня трудности, глубины и объема изучаемого материала в зависимости от индивидуальных особенностей и ответов учащихся);

- комбинированные (включают в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования).

По степени активности учащегося:

- пассивные (помимо предъявления учебного материала осуществляется контроль его усвоения);

- активные (позволяют обучаемому самому задавать вопросы, а вопросы, задаваемые компьютером, могут меняться в зависимости от учебных целей).

- Компьютерные обучающие программы

- Компьютерные обучающие программы являются основой педагогических программных средств. Выше мы уже давали определения компьютерным обучающим программам и электронным учебникам. Автор этих определений также замечает, что в современной литературе понятие

«электронный учебник» зачастую подменяет понятие «компьютерных обучающих программ».

– К сожалению, полноценных, отвечающих требованиям к компьютерным обучающим программам продуктов мало, существующие электронные продукты скорее являются высококлассными блоками будущих компьютерных обучающих программ. Отсюда и сложность разработки классификации педагогических программных средств, в особенности компьютерных обучающих программ.

– Компьютерные обучающие программы должны включать три основных блока:

- информационный справочный блок,
- блок управления обучением,
- блок диагностики.

В настоящее время нет единой классификации педагогических программных средств. Например, Машбиц Е.И. отмечает, что многие авторы выделяют пять типов обучающих программ:

- тренировочные,
- наставнические,
- проблемного обучения,
- имитационные и моделирующие,
- игровые.

Или, к примеру, Батышев С.Я. исходя из возможностей новых информационных средств обучения описывает классификацию педагогических программных средств:

– обучающие программные средства, методическое назначение которых сообщение суммы знаний, формирование навыков и (или) умений учебной и (или) практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью,

– программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом,

– информационно-поисковые программные системы, информационно-справочные программные средства для формирования навыков и умений по систематизации информации,

– имитационные программные средства (системы), представляющие определённый аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик,

– моделирующие программные средства, предназначенные для создания моделей объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и «виртуальных»),

– демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала,

– учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия),

– досуговые программные средства.

Мы тщательно проанализировали требования к ППС, которые предъявляет И. Роберт, рассмотрим их далее. Дидактические требования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Дидактические требования

Требование содержания ППС	Суть требования
Обеспечение научности	предъявление средствами программы научно-достоверных сведений (по возможности методами изучаемой науки)
Обеспечение доступности	предъявляемый программой учебный материал, формы и методы организации учебной деятельности должны соответствовать уровню подготовки обучаемых и их возрастным особенностям
Адаптивность	реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет индивидуальных возможностей воспринять предложенный учебный материал
Обеспечение систематичности и последовательности обучения с использованием ППС	необходимость усвоения обучаемым системы понятий, фактов и способов деятельности в их логической связи, с целью обеспечения последовательности и преемственности в овладении ЗУН
Обеспечение компьютерной визуализации учебной информации	реализация возможностей современных средств визуализации, объектов, процессов, явлений, моделей, представление их в динамике развития, во временном и пространственном движении, с сохранением возможности диалогового общения с программой
Обеспечение сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого	обеспечение средствами программы самостоятельных действий по извлечению учебной информации при четком понимании конкретных целей и задач учебной деятельности
Обеспечение прочности усвоения результатов обучения	обеспечение осознанного усвоения обучаемым содержания, внутренней логики и структуры учебного материала, представляемого с помощью ППС
Обеспечение интерактивного диалога	необходимость его организации при условии обеспечения возможности выбора вариантов содержания изучаемого, исследуемого учебного материала, а также режима учебной деятельности
Развитие интеллектуального потенциала обучаемого	развитие мышления, формирование умения принимать оптимальные решения или вариативные решения в сложной ситуации, формирование умений по обработке информации
Обеспечение суггестивной обратной связи при работе с ППС	обеспечение реакции программы на действия пользователя, возможность получить предлагаемый программой совет, рекомендацию о дальнейших действиях или комментированное подтверждение выдвинутой гипотезы или предположения

Далее, не менее важными требованиями являются методические требования к ППС, они предполагают необходимость:

- учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета;
- предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей;
- реализации современных методов обработки информации;

Обоснование выбора темы учебного предмета (курса) при разработке ППС необходимо аргументировать педагогической целесообразностью его использования, в частности, методическими целями, достижение которых осуществимо только при реализации возможностей средств новых информационных технологий.

Также, необходимо учитывать эргономические требования к ППС:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, различные типы организации нервной деятельности, различные типы мышления, закономерности восстановления интеллектуальной и эмоциональной работоспособности;
- обеспечивать повышение уровня мотивации обучения, положительные стимулы при взаимодействии обучаемого с ППС (доброжелательная и тактичная форма обращения к ученику, возможность неоднократного обращения к программе в случае неудачной попытки, возможность вкрапления в программу игровых ситуаций);
- устанавливать требования к изображению информации (цветовая гамма, разборчивость, четкость изображения), к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране ("оконное", табличное, в виде текста, заполняющего весь экран и т. д.), к режимам работы с ППС.

Еще из одних требований, которые реализовывать в педагогических программных средствах это эстетические требования. Они устанавливают:

- соответствие эстетического оформления функциональному назначению ППС;
- соответствие цветового колорита назначению ППС и эргономическим требованиям;
- упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов ППС;

Существует ряд психолого-педагогических требований к построению педагогических программных средств обучения, пространственным размещением информации на экране монитора, рассмотрим их далее:

- Как правило, на 1 кадре может быть размещено около 1800-2000 печатных знаков, объединенных в 2-5 абзацев. При размещении в кадре графиков, иллюстраций и других приложений объем текста соответственно уменьшается.

– При разработке технологического сценария и программного кода необходимо учитывать оптимальные условия для восприятия электронного текста. Наиболее важными моментами здесь являются размер и цвет шрифта.

– Важно, чтобы тексты одного смыслового уровня передавались одним шрифтом, что способствует созданию устойчивых зрительных ассоциаций. Шрифты для основных текстов нужно использовать максимально легко читаемые с экрана в средних и малых кеглях (12-14). Третий - и единственный - шрифт, индивидуальный для каждого курса, вводится только для оформления крупных заголовков и рубрик и становится визитной карточкой курса.

– Восприятие электронного текста зависит не только от размера и характера шрифта, но и от его цвета.

– Требования к цветовым характеристикам формируются из условия оптимального восприятия зрительной информации в зависимости от цветовой палитры, яркости и контрастности изображения на экране монитора.

– Определяя цветовую гамму, в которой будет выполнено педагогическое программное средство, следует учитывать некоторые общие требования, обусловленные эргономическими показателями. Во-первых, необходимо постоянство используемых цветов; одни и те же объекты следует обозначать одинаковыми цветами. Это позволяет сделать цвет одним из элементов прочтения смыслового кода. Во-вторых, цветовая палитра должна соответствовать относительной видимости предметов изображения; недопустимо наличие цветовых гомогенных полей, снижающих уровень контрастности.

При оформлении кадров педагогического средства важными являются и требования к пространственному размещению информации на экране монитора, к таким требованиям следует отнести следующие:

– Во-первых, форма объектов на экране должна соответствовать устойчивым зрительным ассоциациям.

– Во-вторых, необходимо использовать шрифт, цвет, рамки для маркировки логического ударения, особенно для графической и тексто-графической информации.

– В-третьих, последовательность логических ударений должна определяться оптимальным порядком изучения информации.

– В-четвертых, расположение графической информации должно способствовать оптимальному порядку ее изучения

В качестве блоков могут выступать также и электронные учебники, и экспертно-обучающие программы и инструментальные среды. Предлагаемая ниже классификация основывается на допущении, что деление программ по целевому назначению предлагается по наиболее проработанному блоку, так как все компьютерные обучающие программы должны демонстрировать, формировать, управлять и контролировать

В настоящее время нет единой классификации компьютерных обучающих программ, хотя многие авторы выделяют среди них следующие пять типов: тренировочные, наставнические, проблемного обучения, имитационные и моделирующие, игровые.

В начальном периоде применения компьютеров в обучении большинство программ было тренировочного типа. При разработке таких программ можно обойтись знаниями о процессе обучения и учебной деятельности на уровне «здорового смысла». Однако, эффективность таких программ, как правило, невысока.

Б. С. Гершунский предлагает разделять машинно-ориентированные обучающие программы по их целевому назначению на управляющие, диагностирующие, демонстрационные, генерирующие, операционные, контролирующие, моделирующие и т. д.

Однако, данные классификации несовершенны, поскольку отнесенные к одному и тому же типу обучающие программы могут иметь принципиальные различия, а одна и та же обучающая программа может быть отнесена сразу к нескольким типам. Поэтому в данной работе мы не будем давать классификацию компьютерных обучающих программ, применяя к компьютерным обучающим программам общую классификацию педагогических программных средств, которая гораздо более проработана и исследована.

Пока применение компьютерных обучающих программ в традиционном учебном процессе вносит некоторые особенности. А именно:

- компьютерную обучающую программу можно быстро адаптировать к изменениям, происходящим в той предметной области, для которой она предназначена,

- компьютерная обучающая программа позволяет сделать описание объектов или процессов в высшей степени наглядными. Практически все отечественные инструментальные средства, предназначенные для создания КОП, позволяют использовать для иллюстрации описания объектов или процессов статические цветные изображения, элементы анимации, различные эффекты, связанные с появлением объекта или описанием его на экране компьютера (появления части изображения, выдвигающиеся окна и т.п.),

- применение компьютерной обучающей программы позволяет освободить преподавателя от рутинной работы: многократного объяснения материала, проведения предварительного и рубежного контроля знаний обучаемых,

- разработка компьютерной обучающей программы позволяет наладить тиражирование наиболее эффективных методов проведения занятий и подачи материала, компьютерные обучающие программы гораздо проще тиражируются и быстрее распространяются по сравнению с бумажными

носителями информации, компьютерные обучающие программы можно передавать по системам телекоммуникаций,

– для учащихся компьютерные обучающие программы дают возможность многократно и в том темпе, который им доступен, осваивать учебный материал в благоприятной психологической атмосфере.

На основании этого, можно сделать вывод о том, что совершенного программного средства не существует, каждый из них содержит как преимущества, так и недостатки. Одно дело, если это недостатки, которые касаются интерфейса, другое дело, если они влияют на правильность полученного результата. Разработчики программного обеспечения часто знают о самих недостатках и их причины, и пытаются их устранить, но не каждый (особенно, если он не является специалистом в данной сфере), способен увидеть данные недостатки и устранить. Именно поэтому возникает актуальная проблема внедрения педагогических программных средств в учебно-воспитательный процесс.

2.3 Теоретические основы разработки электронных курсов

В данном параграфе, мы рассмотрим сущность, виды и классификацию электронных курсов.

Общие тенденции в сфере развития образования на международном, общероссийском и региональном уровне направлены на подготовку сотрудников для работы в основных сферах человеческой деятельности в современной социокультурной ситуации. В новой концепции высшего образования России акценты переносятся с узкопрофессионального подхода к подготовке компетентных специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности, освоение и реализацию обучающимся ключевых функций, социальных ролей, компетенций в контексте нового подхода.

В настоящее время интерес к электронному обучению неуклонно возрастает, электронное обучение стало активно использоваться не только в повышении квалификации персонала организации или предприятия, но и в образовательном процессе высших учебных заведений. В отечественных вузах разработано большое количество курсов, ориентированных на использование информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Электронное обучение в данный период времени становится актуальной составляющей современной образовательной системы, обеспечивая принципиально новые возможности в доступе к образовательным информационным ресурсам, в организации управления образовательными процессами, в актуализации образовательных ресурсов и управления ими, в организации новых форм образования с использованием дистанционных форм обучения, значительно расширяя возможности традиционной образовательной системы.

Высокая эффективность образовательных процессов достигается при совместном использовании различных форм электронного обучения с традиционными формами обучения. Такая технология называется смешанным обучением (blended-learning).

Целью внедрения электронного обучения в образовательном учреждении является, в конечном счете, повышение качества образования. Задачи же, решаемые непосредственно с помощью электронного обучения, могут быть различны и зависят как от структуры самого учебного заведения, так и от этапа развития и ряда других факторов.

Для начала разберемся с таким понятием, как электронный образовательный ресурс (ЭОР). Это основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как:

По степени соответствия действующим федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС):

- электронное обучение;
- мобильное обучение;
- сетевое обучение;
- автономное обучение;
- смешанное обучение;
- совместное обучение.

Структурно электронный курс может быть представлена в виде блоков учебного материала, представляющих собой совместно используемые объекты содержания (фрагменты текста, графические иллюстрации, элементы гипермедиа, программы).

Функциональные возможности применения ЭК в образовательном процессе в значительной степени определяются дидактическими свойствами ЭК, такими как: интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, автоматизация различных видов учебных работ.

Применение ЭК в образовательном процессе в сочетании с системами управления обучением и управления образовательным контентом позволяет эффективно реализовать следующие задачи:

- организация самостоятельной когнитивной деятельности учащихся;
- организация индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого учащегося преподавателями;
- организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Классификация электронных образовательных ресурсов

По способу применения в образовательном процессе:

- распределенные ЭК, размещенные в различных ИОС (порталы, электронные библиотеки, хранилища, системы дистанционного обучения) и используемые в режиме удаленного доступа на основе Интернет-технологий;
- ЭК для применения в локальных сетях образовательных учреждений и организаций;
- однопользовательские ЭК, предназначенные преимущественно для использования на персональных компьютерах (для данной группы характерно использование носителей CD и/или DVD).

По целевой уровень и ступени образования:

- общеобразовательный ЭОР (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование);
- профессиональный ЭОР (профессиональная подготовка (для лиц, не имеющих основного общего образования), начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование).

Применение электронного обучения позволяет повысить качество образования за счет использования быстро пополняющихся мировых образовательных ресурсов и за счет того, что при использовании элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий увеличивается доля самостоятельной работы студентов при освоении материала. Особенно актуальным электронное обучение становится в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и связанного с этим сокращения объемов аудиторной работы, увеличения и расширения форм самостоятельной работы студентов, для организации которой электронное обучение открывает новые возможности. Вместе с тем дальнейшее развитие электронного обучения требует законодательной поддержки. В 2009–2010 гг. в Российской Федерации был разработан проект «Концепции Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)», основной идеей которого стало формирование и определение путей развития индустрии электронного обучения в России, а главной целью – правовое обеспечение процесса создания индустрии электронного обучения и на этой основе оздоровления экономики страны и совершенствование системы российского образования. Однако попытка создать легитимные условия для развития ЭО в нашей стране и, более того, превращения ЭО в сектор экономики, так и не была реализована. Эту задачу отчасти решил Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», в соответствии с которым «под электронным обучением

понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [31].

Закон разграничивает электронное обучение (далее – ЭО) и дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), понимая под ДОТ «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». В качестве основного условия для применения ЭО и ДОТ закон определяет создание и функционирование «электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения» и разрешает применять ЭО и ДОТ «независимо от мест нахождения обучающихся» [32].

Проанализировав множество электронных оболочек, мы остановили свой выбор на электронной обучающей среде Moodle. Рассмотрим более подробно, что это такое.

Система электронного обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Этот программный продукт используется университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями более чем в 100 странах мира. Преимущества Moodle:

- распространяется в открытом исходном коде – возможность настройки под особенности конкретного образовательного проекта или учреждения, разработки дополнительных модулей, интеграции с другими системами;
- ориентирована на коллаборативные технологии обучения – позволяет организовать обучение в активной форме, в процессе совместного решения учебных задач, обмена знаниями;
- широкие возможности для коммуникации: обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат, возможность рецензировать работы обучающихся, внутренняя почта и др.;
- возможность использовать любую систему оценивания (балльную, словесную);

- полная информация о работе обучающихся (активность, время и содержание учебной работы, портфолио);
- соответствует разработанным стандартам (AICC, IEEE LOM, эталонные модели SCORM 1.2, SCORM 2004) и предоставляет возможность вносить изменения;
- программные интерфейсы обеспечивают возможность работы людям разного образовательного уровня, разных физических возможностей, разных культур.

Moodle обладает широчайшим набором возможностей для полноценной реализации процесса обучения в электронной среде, среди которых – различные опции формирования и представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, общения и организации студенческого сообщества. При этом все основные опции системы Moodle разрабатывались с ориентацией на педагогику социального конструктивизма, что означает активное вовлечение учащихся в процесс формирования знания и их взаимодействие между собой. При этом, хотя сама система является интуитивной и достаточно простой в использовании, она позволяет преподавателям реализовать креативные проекты различных уровней сложности.

Важнейшими преимуществами использования системы Moodle в учебном процессе вуза являются следующие:

- максимально возможное приспособление учебного процесса к возрастным и индивидуальным познавательным возможностям;
- управляемость учебного процесса и, особенно, процесса усвоения информации: в любой момент возможна корректировка со стороны преподавателя;
- обеспечение студенту состояния психологического комфорта, как при изучении нового материала, так и при контроле усвоения знаний, умений и навыков;
- «открытость» информационного поля: объем, и уровень учебной информации может быть сколько угодно высок;
- неограниченные возможности в использовании самых разных методов обучения [33].

Вывод по главе

В данной главе, мы рассмотрели теоретические основы методического обеспечения учебного процесса, и пришли к выводу, что комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины задает основные цели обучения, которые выражены, прежде всего, в программе дисциплины. Дальнейшая конкретизация требований к уровню обучения осуществляется другими учебными средствами, а также методическими рекомендациями.

Затем, мы перешли к изучению сущности педагогических программных средств, их виды, классификацию. Остановили свой выбор на электронном

курсе, изучили теоретические знания по данному вопросу, а также по электронному обучению. Особенно актуальным электронное обучение становится в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и связанного с этим сокращения объемов аудиторной работы, увеличения и расширения форм самостоятельной работы студентов, для организации которой электронное обучение открывает новые возможности. Проанализировав множество электронных оболочек, мы остановили свой выбор на электронной обучающей среде Moodle. Moodle обладает широчайшим набором возможностей для полноценной реализации процесса обучения в электронной среде, среди которых – различные опции формирования и представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, общения и организации студенческого сообщества. При этом все основные опции системы Moodle разрабатывались с ориентацией на педагогику социального конструктивизма, что означает активное вовлечение учащихся в процесс формирования знания и их взаимодействие между собой. При этом, хотя сама система является интуитивной и достаточно простой в использовании, она позволяет преподавателям реализовать креативные проекты различных уровней сложности.

Важнейшими преимуществами использования системы Moodle в учебном процессе вуза являются следующие:

- максимально возможное приспособление учебного процесса к возрастным и индивидуальным познавательным возможностям;
- управляемость учебного процесса и, особенно, процесса усвоения информации: в любой момент возможна корректировка со стороны преподавателя;
- обеспечение студенту состояния психологического комфорта, как при изучении нового материала, так и при контроле усвоения знаний, умений и навыков;
- «открытость» информационного поля: объем, и уровень учебной информации может быть сколько угодно высок;
- неограниченные возможности в использовании самых разных методов обучения.

3 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

В данной главе, будет продемонстрирована практическая часть нашей работы, а именно учебная программа дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», ее обоснование и разработка. Также, педагогический и технический сценарий электронного курса «Общая и профессиональная педагогика», реализация в нем дидактических принципов и принципов разработки педагогических программных средств. Кроме этого, будут представлены методические разработки лекционных, практических и контрольных занятий по нашей дисциплине. И в итоге, результаты экспертизы электронного курса «Общая и профессиональная педагогика».

3.1 Обоснование и разработка учебной программы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

В Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования входит характеристика профессиональной деятельности бакалавров, требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата, требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, оценка качества освоения основных образовательных программ бакалавриата

Исходя из анализа информации, полученной во второй главе, методическое обеспечение дисциплины формируется на основе следующих документов: стандарт специальности, учебный план, рабочая программа.

Стандарт образования является федеральным нормативным документом, определяющий:

- минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки;
- требования к уровню подготовки выпускников.

Назначением государственного стандарта ПО является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- социальной защищенности обучающихся;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию ПО и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений.

– региональный (национально-региональный) компонент — устанавливается субъектом Российской Федерации.

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОСа.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как: целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения; требования к подготовке выпускников; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения [34].

Основываясь на всем вышесказанном и специфики дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», мы разработали авторскую рабочую программу по данной дисциплине.

Данная учебная программа ставит перед собой цель сформировать систему педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов профессионального обучения, основанных на принципах компетентностного подхода.

Помимо цели, включает в себя ряд задач:

1. Изучить основные педагогические категории и понятия общей и профессиональной педагогики;

2. Сформировать представления о методологических основах классического педагогического знания;

3. Обеспечить целостное, системное, концептуальное изучение материала по проблемам общей и профессиональной педагогики, способствующее формированию общенаучной компетенции выпускников.

Кроме этого, прописаны какими выпускник должен обладать компетенциями. Например, *общепрофессиональные компетенции* (ОПК):

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия

Профессиональные компетенции

– готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

Согласно учебному плану прописывается объем дисциплины (модуля), по нему предусмотрено: общее количество часов 144, лекции 36 часов, практических занятий 36 часов и 72 часа самостоятельной работы. По окончании изучения дисциплины зачет.

По дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», согласно учебному плану за семестр необходимо пройти 6 модулей. Общее количество лекций 18.

Модуль №1 – Введение в профессионально-педагогическую деятельность.

Модуль №2 - Общие основы профессиональной педагогики.

Модуль №3 - Образование как социокультурный феномен.

Модуль №4 - Становление и развитие профессионального образования.

Модуль №5 - Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении и его проектирование.

Модуль №6 - Технологии профессионального обучения.

Кроме этого, прописаны практические занятия по каждому из модулей, в общей сложности 18.

В целом, данная учебная программа закладывает основы педагогических знаний будущих педагогов профессионального обучения. Темы модулей способствуют разработке методического обеспечения, направленного на формирования разных компетентностей, в частности на коммуникативную компетентность. В следующем параграфе, основываясь на данной учебной программе, и выявленных в предыдущих исследованиях педагогических условиях и педагогических технологиях, нами будут составлены методические разработки лекционных, практических и контрольных занятий.

Текст рабочей программы представлен в приложении А.

3.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Разработка методического обеспечения лекционных, практических и контрольных занятий по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».

Педагогическая наука рассматривает лекцию как один из методов обучения в учебном процессе и дает следующее определение лекции (от лат. *Lectio* - чтение): лекция – метод преподавания, состоящий в систематическом и последовательном устном изложении какой-либо темы раздела науки или учебного курса. Основными дидактическими требованиями, предъявляемыми к лекции, являются: целостное раскрытие темы, анализ конкретных фактов, ясность аргументации и научная доказательность выводов. Она позволяет в сжатые сроки и экономным путем передать учащимся обобщенные результаты познавательной деятельности ученых предшествующих поколений, вооружить

студентов систематическими знаниями основ науки. Лекция должна предваряться четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана. Во время лекции подробно описываются важнейшие факты, события, методы; кратко излагается второстепенный материал; объясняются сложные понятия, формулы, законы.

Лекция представляет собой определенный алгоритмизированный процесс, в котором есть:

- лектор, т. е. тот, кто говорит;
- аудитория, т. е. те, кому говорит лектор;
- цель, т. е. зачем говорит;
- ситуация, т.е. место, условия, подготовка слушателей, их состояние;
- средства, т.е. разнообразные приемы и способы, которые

использует педагог в ходе изложения учебной информации.

Так как ранее, нами было выявлено, что наша дисциплина относится к ряду гуманитарных наук и основываясь на специфике дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», то для разработки лекционных заданий, мы использовали лекцию конференцию и проблемную.

Ниже представлены методические разработки по лекции - конференции и проблемной лекции.

Лекция - конференция способствует активизации коммуникативной деятельности, появляется желание высказывать собственную позицию по заданному вопросу и оспаривать мнения другого учащегося, путем выстраивания логически связанных между собой доказательств, посредством выработки собственного мнения. То есть применение данного вида лекции в курсе, будет способствовать формированию коммуникативной компетентности.

Проблемная лекция, способствует взаимодействию субъекта, т.е. учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания, вырабатывает коммуникативные навыки [35].

На основании этого составлены методические разработки.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ

Тема лекции: Педагогика как наука об образовании человека.

Контингент учащихся: данная лекция предназначена для студентов 2 курса, специальности – «Профессиональное обучение».

Вид лекции: лекция-конференция. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 10-15 минут.

Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы.

Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

Цель занятия: определить уровень усвоения материала студентами по теме «Педагогика как наука об образовании человека»

Задачи:

1. Раскрыть основы педагогики как науки.
2. Изучить связь педагогики с другими науками.

Функции занятия:

Обучающая функция заключается в вооружении учащихся пониманием основ педагогики.

Развивающая функция провести анализ теоретического материала по теме лекции.

Воспитательная функция лекции направлена на формирование научно – материалистического мировоззрения студентов.

Организирующая функция заключается в самостоятельной работе учащихся при подготовке докладов к лекции.

План проведения лекции: 1 час 35 мин

Организационный момент-10 мин.

Объясняет ход занятия.

1. Выступление докладчиков-60 мин

Темы докладов:

- Этапы развития педагогической науки
- Педагогика – наука или искусство
- Предмет, объект и функции педагогики
- Задачи и методы педагогики

2. Заключение, подведение итогов -20 мин

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения занятия: Аудитория, компьютер, проектор, Microsoft Office

Литература, электронные ресурсы:

1. Электронный доступ: <http://do.gendocs.ru/docs/index-2379.html>.
2. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М., 2012

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ

Тема: «Где образование эффективнее, в России или за рубежом?».

Контингент: данная лекция предназначена для студентов 2 курса, специальности – «Профессиональное обучение».

Вид лекции: проблемная лекция.

Цель: сравнить особенности образования в России и за рубежом.

Задачи:

1. Разобрать основные подходы к понятию «образование».
2. Изучить особенности Российского образования.
3. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны зарубежного образования.
4. Проанализировать сравнительную таблицу Российского и зарубежного образования.

Функции:

Обучающая – изучение теоретических основ темы, путем восприятия информации по заданной проблеме.

Развивающая - закрепление теоретических основ, путем высказывания различных мнений по данной теме.

Воспитывающая – формирует представление о состоянии образования на сегодняшний день в России и за рубежом.

План:

1. Вводная часть (рассказать цель занятия) – 5 минут.
2. Основная часть (теоретические основы, изучение особенностей получения образования в России и за рубежом, проанализировать сравнительную таблицу) – 55 минут.
3. Практическая часть (обсуждение материала, высказывания собственного мнения в виде эссе «где лучше, на Ваш взгляд, получить высшее образование в России или за рубежом?») – 30 минут.

Литература:

1. <http://www.bsistudy.ru/study/articles/661/>
2. Электронный доступ:

Наглядный материал: презентация.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ

Тема лекции: Дидактические средства профессионального обучения.

Контингент учащихся: данная лекция предназначена для студентов 2 курса, специальности - Профессиональное обучение.

Вид лекции: лекция – беседа.

Цель лекции: выявить дидактические средства профессионального обучения.

Задачи лекции:

1. Изучить дидактические принципы профессионального обучения.
2. охарактеризовать дидактические средства профессионального обучения.
3. Функции лекции:

Обучающая – заключается в понимании основ предмета

Организующая - предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё.

Структура лекции:

1. Вступление (5 минут)
2. Основная часть (лекция) – (1 час)
3. Вопросы по лекции – (20 минут)
4. Заключение (вывод, литература)-(5 минут)

Литература:

1. Электронный ресурс - <https://e.sfu-kras.ru/mod/folder/view.php?id=80595>

Наглядный материал: Презентация

Понятию «практическое занятие» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим занятиям относят не только упражнения в решении задач по общенаучным курсам, но и занятия по общеинженерным и специальным дисциплинам, лабораторные работы и даже занятия по изучению иностранных языков. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в вузе.

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на повышение студентами практических умений и навыков [36].

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить обучающихся к практическому занятию, а практическое занятие — к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Также, основываясь на ранее выявленных педагогических технологиях, нами были разработаны практические занятия с использованием игровой технологии и метода КСО.

Ранее, нами было исследовано, что метод КСО хорошо способствует формированию коммуникативной компетентности. Студенты учатся самостоятельно преподносить информацию, вырабатывается грамотность и постановка речи.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: Основные компетенции и направления профессионального образования.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия. (учебники, статьи, методические материалы)

– Никитина Н.И., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2009. - 288 с.

– Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2009. - Кн.1- 174 с.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

– Компьютеры, компьютерный класс, Интернет, Microsoft Office

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

– Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Студенты по количеству тем делятся на 5 команд (основные группы компетенций):

Темы:

- Политические и социальные компетенции.
- Межкультурные компетенции.
- Общественные (коммуникативные) компетенции.
- Информационная компетенция.
- Деятельностная компетенция.

2. По заданной теме, необходимо, сделать презентацию с обоснованием данной темы.

3. После чего учащиеся должны рассказать друг другу по очереди свои презентации, например группа 1 рассказывает группе 2, затем группа 2 рассказывает материал группы 1 группе 3, как она поняла тему, и так каждая группа, после выполняется проверочное задание каждой группы. (использование метода КСО)

Рекомендации для преподавателей по проведению занятия (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Задача занятия: Определить уровень знаний, который получили студенты после изучения темы, путем контрольного теста по всем подтемам.

Организация семинара. Время выполнения контрольной работы: 1 час 35

– Вступительное слово преподавателя. (5 мин.)

- Пояснения преподавателя по организации занятия. (10 мин.)

- Основная часть. Индивидуальная работа по командам. (1 час .)
- Заключительно слово, оценка проверочных заданий, определение уровня знаний по изученной теме. (15 минут)

Список литературы.

Электронный доступ: <https://e.sfu-kras.ru/mod/folder/view.php?id=85125>

Дальше будет рассмотрено практическое занятие, основанное на игровой технологии, которое способствует раскрытию творческого потенциала, таким образом, случается активизация, вовлекающая участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры. Данная технология позволяет выстраивать диалог и отстаивания собственной позиции.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Как должен выглядеть педагог профессионального обучения».

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия. (учебники, статьи, методические материалы)

Симоненко В.Д. – Общая и профессиональная педагогика – М.: Вентана-граф, 2006 год

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

На основании пройденной лекции 2 «Профессиональная культура педагога профессионального обучения», необходимо составить образ педагога профессионального обучения, как его представляет студент.

На самом занятии студенты заходят в электронный курс и регистрируются в чате, там преподаватель задает напутствующие вопросы, на которые отвечают студенты, и во время дискуссии сложится образ педагога, и какими качествами должен обладать.

Список литературы.

1. Электронный ресурс - <https://e.sfu-kras.ru/mod/folder/view.php?id=80587>

2. Симоненко В.Д. – Общая и профессиональная педагогика.– М.: Вентана-граф, 2006 год

В нашем электронном курсе есть фонд оценочных средств (ФОС), которые представлены в виде рабочих тетрадей и контрольных тестов по

каждому модулю. Благодаря им, можно выявить уровень знаний студентов и их успеваемость. Контрольный тест представлен на рисунке 1.

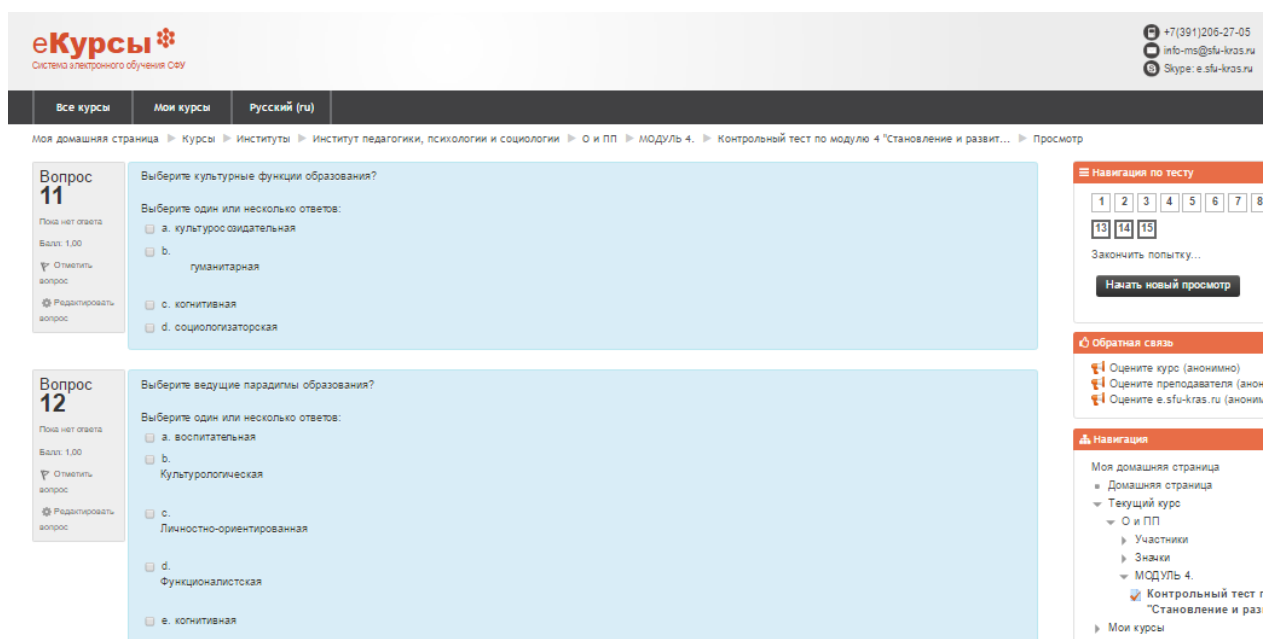


Рисунок 1 – Контрольный тест 4 модуля



Рисунок 1 – Контрольный тест 4 модуля (продолжение)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: История и современное состояние профессионального образования.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

– Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2010. - Кн.1- 174 с.

– Никитина Н.И., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2010. - 288 с.

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Презентация, текст лекции, Интернет, карточки с заданиями.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

– Компьютеры, компьютерный класс, Интернет, Microsoft Office

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

– Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

Практические задания, упражнения.

Задания для выполнения:

1. Заполните таблицу «Классификация видов педагогики по признакам»

признаки	виды

2. Заполните таблицу «Категории профессиональной педагогики»

категории	характеристика

--	--

3. *Допишите:*

А) Объект профессиональной педагогики:

Б) Предмет профессиональной педагогики:

4. *Допишите задачи профессиональной педагогики:*

- Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования

- Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.

- Разработка новых методов, средств, форм, систем и технологий профессионального образования

5 *Какая из ниже представленных характеристик относится к категории Профессиональное образование?*

А) Система социально-экономических, психолого-педагогических, правовых мероприятий направленных на оказание человеку помощи в осознанном и самостоятельном выборе профессии.

Б) Результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

В) Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

5. *По представленной ниже характеристике, определите категорию профессиональной педагогики:*

«Процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности»

6. *Принципы деятельности инновационного образовательного учреждения:*

Заполните таблицу сравнительных характеристик традиционного и инновационного образовательных учреждений:

Сравниваемые параметры	Образовательное учреждение	
	Традиционное	Инновационное
Цель		
Ориентация		
Принципы		

Рекомендации для преподавателей по проведению занятия (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Задача контрольного занятия: Определение уровня знаний, который получили студенты после изучения темы «История и современное состояние профессионального образования», путем проверки как выполнили задания приведенные выше.

Организация занятия. Время выполнения контрольной работы: 1 час 35.

1. Организационная часть. Вступительное слово преподавателя. (5 мин)

Пояснения преподавателя по выполнению заданий. (10 мин)

2. Основная часть. Индивидуальная работа с дидактическим материалом. (70 мин)

3. Заключительное слово преподавателя. (10 мин)

Критерии оценки работ:

– 13-12 правильно выполненных заданий оценка 5.

– 11-10 правильно выполненных заданий оценка 4.

– 9-8 правильно выполненных заданий оценка 3.

– 7 и менее правильно выполненных заданий менее – пересдача.

Список литературы.

– Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2011. - Кн.1- 174 с

3.3 Обоснование и разработка электронного курса «Общая и профессиональная педагогика»

В качестве разработки электронного курса по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», нами выбрана инструментальная оболочка Moodle. Ее характеристика, специфика и особенности описаны в параграфе 2.3. в данном параграфе мы проведем педагогическое обоснование электронного курса.

К основным функциональным возможностям электронного курса можно отнести: управление сайтом, управление пользователями, управление курсами, взаимодействие пользователей с помощью чата, блога, форума.

Основным средством обучения, используемым в системе электронного обучения Moodle, являются электронные курсы, которые могут включать в себя: ресурсы, активные элементы, задания, рабочие тетради, опросы, анкеты, базу данных, тесты, систему обмена сообщениями и т.д. Более подробно

возможности инструментальной среды Moodle рассмотрим на разработанном нами курсе по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».

Разработанный электронный курс содержит ориентационную, информационную, диагностическую и рефлексивную части.

Рассмотрим блоки электронного курса более подробно:

Ориентационный блок содержит методические рекомендации с курсом,писание курса, которое содержит цели и задачи изучения дисциплины, входные требования и информационные ресурсы. Также в данном блоке предоставлен перечень работ для допуска к зачету, гугл-анкета, которые является инструментом получения обратной связи от участников электронного обучения, форум на разные темы, новости курса, анкета участников и т.д. (Рисунок 2)

Курс: Общая и профессиональная педагогика

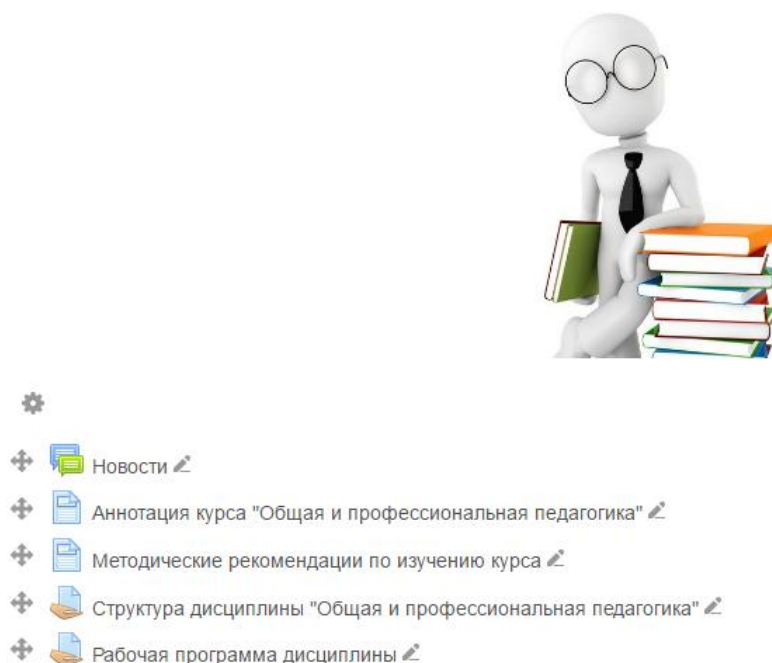


Рисунок 2 - Ориентационный блок

Информационный блок содержит основную информацию: лекции, глоссарий, который содержит понятия, используемые при изучении дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», ресурсы для изучения дисциплины. (Рисунок 3)

Глоссарии

Тема	Название
МОДУЛЬ 1.	Терминологический словарь по модулю 1 "Введение в профессионально-педагогическую деятельность"
МОДУЛЬ 2.	Терминологический словарь по модулю 2 "Общие основы профессиональной педагогики"
МОДУЛЬ 3.	Терминологический словарь по модулю 3 "Образование как социокультурный феномен"
МОДУЛЬ 4.	Терминологический словарь по модулю 4 "Становление и развитие профессионального образования"
МОДУЛЬ 5.	Терминологический словарь по модулю 5 "Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении и его проектирование"
МОДУЛЬ 6.	Терминологический словарь по модулю 6 "Технологии профессионального образования"

Рисунок 3 - Информационный блок

Диагностический блок содержит тесты и практические задания (ФОСы) (Рисунки 4, 5).

Тесты

Тема	Название
МОДУЛЬ 1.	Контрольный тест по модулю 1 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»
МОДУЛЬ 2.	Контрольный тест по модулю 2 «Общие основы профессиональной педагогики»
МОДУЛЬ 3.	Эссе "Проблема подготовки кадров в современной России"
	Контрольный тест по модулю 3 «Образование как социокультурный феномен»
	Анкета по дистанционному курсу
МОДУЛЬ 4.	Контрольный тест по модулю 4 "Становление и развитие профессионального образования"
МОДУЛЬ 5.	Контрольный тест по модулю 5 "Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении и его проектирование"

Рисунок 4 - Диагностический блок

Тема	Задания	Последний срок сдачи	Ответ	Оценка
	Анкета на соответствие электронного курса дидактическим принципам	Вторник, 24 Май 2016, 00:00	18	-
	Структура дисциплины "Общая и профессиональная педагогика"	Понедельник, 23 Май 2016, 00:00	0	-
МОДУЛЬ 1.	Эссе «Как должен выглядеть педагог профессионального обучения»	-	19	-
	Тренировочная таблица на закрепление материала по 3 лекции	-	22	-
	Рабочая тетрадь по модулю 1 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»	-	23	-
	Для работ	-	9	-
МОДУЛЬ 2.	Темы для рефератов	-	9	-
	Рабочая тетрадь по модулю 2 «Общие основы профессиональной педагогики»	-	22	-
	Терминологический словарь по теме 2.1 «Основные категории педагогики»	-	22	-

Рисунок 5 - Диагностический блок

Рефлексивный блок содержит раздел «оценки», где каждый студент может посмотреть свою успеваемость, и оценку каждого задания, понять свои пробелы и исправить ситуацию. (Рисунок 6)

Фамилия	Имя	Отдел	Учреждение	Общая и профессиональная ...	Терминологический словарь ...	Анкета по дистанционному курсу	Контроль
Бондаренко	Андрей Сергеевич	ФО14-01Б	ИППС	-	-	-	-
Вагонис	Александр Андреевич	ФО14-01Б	ИППС	-	-	-	-
Воробьева	Галина Витальевна	ФО14-01Б	ИППС	-	-	-	-
Жукова	Валерия Игоревна	ФО14-01Б	ИППС	-	-	-	-
Захаренко	Дмитрий Александрович	ФО14-01Б	ИППС	-	-	-	-
Климашевская	Валерия Владимировна	ФО14-01Б	ИППС	-	-	-	-
Ковалева	Ирина Андреевна	ФО14-01Б	ИППС	-	-	-	-
Ковтунов	Александр Сергеевич	ФО14-01Б	ИППС	-	-	-	-
Курманова	Софья Аслановна	ФО14-01Б	ИППС	-	-	-	-
Ливчин	Александр	ФО14-01Б	ИППС	-	-	-	-

Рисунок 6- Рефлексивный блок

Также, рефлексивный блок содержит google-анкету, которая заполняется в начале изучения курса, чтобы понять какие цели и задачи ставит студент перед изучением курса. (Рисунок – 7)

Кроме этого, рефлексия проводится после изучения каждого модуля.

Рисунок 7 – Рефлексивная анкета

Дальше, распишем элементы, которые включает в себя наш электронный курс. Например, чат-занятие, где студенты обсуждали тему занятия, делились друг с другом мнениями и по итогу пришли к общему выводу. (Рисунки 8)

Рисунок 7 –Чат-занятие

Рисунок 8 - Чат-занятие

В электронном курсе имеется новостной форум, где студенты узнают обо всех новостях, которые связаны с изучением данной дисциплины. (Рисунок 9, 10)

The screenshot shows the 'eКурсы' forum interface. At the top, there is a header with the logo 'eКурсы' and contact information: phone number +7(391)206-27-05, email info-ms@sfu-kras.ru, and Skype ID e.sfu-kras.ru. Below the header is a navigation bar with tabs for 'Все курсы', 'Мои курсы', and 'Русский (ru)'. A breadcrumb trail reads: 'Моя домашняя страница > Курсы > Институты > Институт педагогики, психологии и социологии > О и ПП > Общее > Новости'. There is a search bar with the text 'Искать'. The main content area is titled 'Новости' and includes a 'Добавить новую тему' button. A table lists news items with columns for 'Обсуждение', 'Начато', 'Группа', 'Ответы', and 'Последнее сообщение'. The table contains four rows of news items, all starting with 'Дулинец Татьяна Григорьевна'. On the right side, there is a 'Навигация' sidebar with a tree view of the site structure, including 'Моя домашняя страни...', 'Домашняя страниц...', 'Текущий курс', 'О и ПП', 'Участники', 'Значки', 'Общее', 'Новости', and 'Мои курсы'. Below it is a 'Настройки' sidebar with options for 'Управление форум...', 'Редактировать н...', 'Локально назна...', and 'Права'.

Обсуждение	Начато	Группа	Ответы	Последнее сообщение
задания на 17 февраля	Дулинец Татьяна Григорьевна		0	Дулинец Татьяна Григорьевна Вск, 14 Фев 2016, 12:52
ВНИМАНИЕ!!!	Дулинец Татьяна Григорьевна		0	Дулинец Татьяна Григорьевна Пнд, 18 Май 2015, 00:24
Полезная информация	Дулинец Татьяна Григорьевна		0	Дулинец Татьяна Григорьевна Срд, 6 Май 2015, 09:28
Аттестационная неделя	Дулинец Татьяна Григорьевна		0	Дулинец Татьяна Григорьевна Срд, 1 Апр 2015, 19:18

Рисунок 9 - Форум

По каждому из модулей сделан глоссарий, в котором студенты по поиску могут найти интересующее их определение. (Рисунок 10)

Терминологический словарь по модулю 1 "Введение в профессионально-педагогическую деятельность"

Данный глоссарий содержит понятия и их толкования, которые следует усвоить после изучения раздела 1 "Профессионально-педагогическая деятельность"

Версия для печати

Найти Полнотекстовый поиск

Добавить новую запись

Обзор по алфавиту | Обзор по категориям | Обзор по дате | Обзор по авторам

Обзор глоссария по алфавиту

Специальные | А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Э | Ю | Я | Все

Страница: 1 2 3 4 5 (Далее)
Все

В

Воспитательная работа

это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач профессионального развития

► Комментарии (0)

+ ✕ ⚙

Число оценок: -

Воспитывающая функция

социально-профессиональное воспитание учащихся

► Комментарии (0)

+ ✕ ⚙

Число оценок: -

Г

Гностические умения

познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний;

► Комментарии (0)

+ ✕ ⚙

Число оценок: -

Гуманизм

выражение особого отношения к человеку как высшей ценности жизни. Помогать другим людям, оказывать уважение, проявлять заботу и соучастие

+ ✕ ⚙

Рисунок 10 - Глоссарий

В разработанном педагогическом программном средстве по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» раздел помощи представлен с помощью навигации по курсу.

Возможности:

В данном курсе имеется навигация как по элементам курса, можно перейти в интересные элементы, не ища по всему курсу (глоссарии, задания, опросы, тесты и т.д). Также, навигация по курсу- дисциплины, участники и т.д. (рисунок 11)

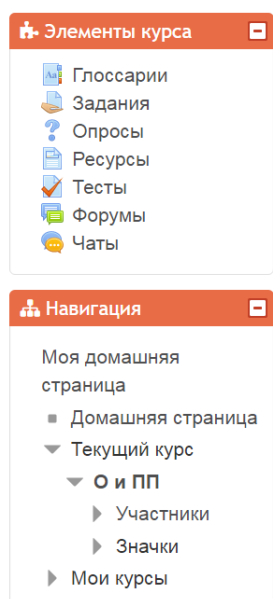


Рисунок 11 – Раздел помощи

Есть, возможность обмена сообщениями, если возникает какой-либо вопрос, то его можно задать, написав сообщение разработчику курса (преподавателю)

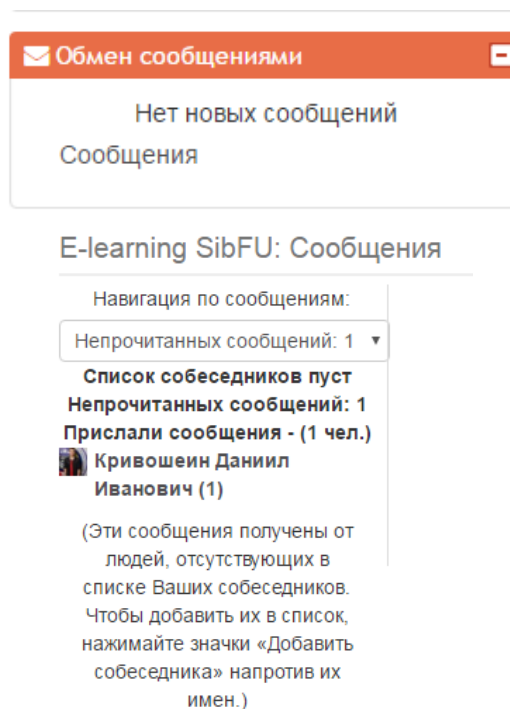



Рисунок 12 - Навигация по сообщениям

Также, ниже в таблице 3 приведен технологический и педагогический сценарий нашего электронного курса.

Таблица 3 – Педагогический и технологический сценарий ЭК

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p>Курс: Общая и профессиональная педагогика</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">— Стартовая страница</p>	
<p>1 кадр - название дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»; - структура дисциплины; Разработанный электронный курс состоит из 6 модулей. В Модуль 0 входит ориентационный блок: аннотация курса "Общая и профессиональная педагогика", методические рекомендации по изучению курса; анкета учащихся. Все 6 модулей содержат информационную, диагностическую и рефлексивную части. Информационный блок содержит основную информацию: лекции, глоссарий. Диагностический блок содержит тесты и практические задания. Рефлексивный блок содержит анкету для оценки трудностей и достижений обучающихся.</p>	<p>Текст «Общая и профессиональная педагогика»: - шрифт Arial 18. - тема оформления - стандартная Картинка- «ученый» по центру. Модуль, 0 Модуль 1, Модуль 2– шрифт Arial , размер 18, выравнивание слева, Новостной форум, Глоссарий, Чат – шрифт Arial 18. Структура курса, анкета учащегося– шрифт Arial 14. Выравнивание слева.</p>

Продолжение таблицы 3

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p>«Модуль 1» Содержит 3 лекции: презентацию и текстовый документ Практические задания: Эссе «Как должен выглядеть педагог профессионального обучения», Тренировочная <i>таблица на закрепление материала по 3 лекции;</i> Контрольное задание: Рабочая тетрадь по модулю 1 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» Контрольный тест по модулю 1;</p>	<p>Название модуля "Введение в профессионально-педагогическую деятельность" - Шрифт Arial размер 18. Название лекций – шрифт Arial, размер 14. Текст к лекциям: - шрифт Times New Roman, размер 14 Название практик: - шрифт Arial, размер 14 Название Контрольных заданий -шрифт Arial, размер 14</p>
<p>Модуль 2 Содержит 3 лекции: текстовый документ и презентацию Практическое задание Подготовка рефератов по темам 2 модуля; Чат- занятие на тему «Какими качествами должен обладать педагог профессионального обучения?» Контрольные задания Рабочая тетрадь по модулю 2 «Общие основы профессиональной педагогики»; Терминологический словарь по лекции 4 «Основные категории педагогики»; Контрольный тест по модулю 2 «Общие основы профессиональной педагогики»</p>	<p>Название модуля " "Общие основы профессиональной педагогики" - Шрифт Arial размер 18. Название лекций – шрифт Arial, размер 14. Текст к лекциям: - шрифт Times New Roman, размер 14 Название практик: - шрифт Arial, размер 14 Название Контрольных заданий: -шрифт Arial, размер 14. Тесты – шрифт Arial, размер 14.</p>

Продолжение таблицы 3

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p>Модуль 3 <i>Содержит 3 лекции:</i> текстовый документ и презентацию Практическое задание Эссе "Проблема подготовки кадров в современной России"; Схемы «Педагогический процесс» и «Педагогическая деятельность»; Таблица «Ведущие парадигмы образования»; Контрольные задания Рабочая тетрадь по модулю 4 «Образование как социокультурный феномен»; Терминологический диктант по теме 3.1 «Теории обучения, модели, виды и уровни образования»; Контрольный тест по модулю 3 «Образование как социокультурный феномен»;</p>	<p>Название модуля " "Образование как социокультурный феномен"- Шрифт Arial размер 18. Название лекций – шрифт Arial, размер 14. Текст к лекциям: - шрифт Times New Roman, размер 14 Название практик: - шрифт Arial, размер 14 Название Контрольных заданий: -шрифт Arial, размер 14. Тесты – шрифт Arial, размер 14.</p>
<p>Модуль 4 <i>Содержит 3 лекции:</i> текстовый документ и презентацию Практическое задание Составление теста по лекции 11. "Становление и развитие зарубежного профессионального образования"; Составление теста по лекции 12 "Исторически сложившиеся концепции и системы профессионального образования" Контрольные задания Терминологический словарь по пройденному материалу; Рабочая тетрадь по модулю 4 "Становление и развитие профессионального образования"; Контрольный тест по модулю 4 "Становление и развитие профессионального образования"</p>	<p>Название модуля " "Становление и развитие профессионального образования"- Шрифт Arial размер 18. Название лекций – шрифт Arial, размер 14. Текст к лекциям: - шрифт Times New Roman, размер 14 Название практик: - шрифт Arial, размер 14 Название Контрольных заданий: -шрифт Arial, размер 14. Тесты – шрифт Arial, размер 14.</p>
<p>Модуль 5 <i>Содержит 4 лекции:</i> текстовый документ и презентацию Практическое задание Составление теста по лекции 14 "Содержание профессионального образования "; Составление теста по лекции 15 "Дидактические средства профессионального обучения "; Круглый стол «Сущность профессионально-педагогической деятельности на современном этапе»; Составление кроссворда по лекции 13, 16 Контрольные задания Контрольный тест по модулю 5 "Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении и его проектирование"</p>	<p>Название модуля " "Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении и его проектирование"- Шрифт Arial размер 18. Название лекций – шрифт Arial, размер 14. Текст к лекциям: - шрифт Times New Roman, размер 14 Название практик: - шрифт Arial, размер 14 Название Контрольных заданий: -шрифт Arial, размер 14. Тесты – шрифт Arial, размер 14.</p>

Продолжение таблицы 3

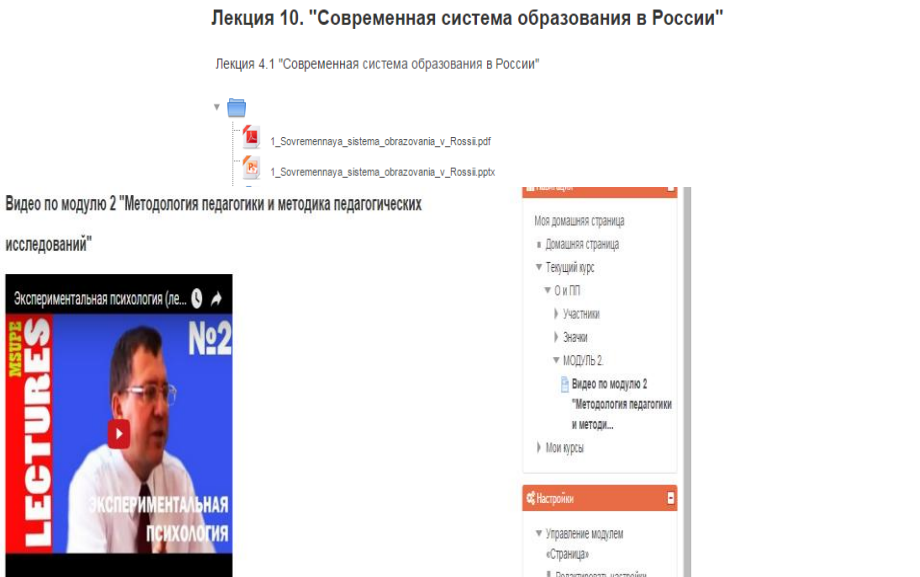
Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p>дуль 6 Содержит 2 лекции: текстовый документ и презентацию Практическое задание Логическая структура по лекции 17 "Модульное обучение в профессиональной школе" Контрольные задания Рабочая тетрадь по модулю 6 "Технологии профессионального обучения"</p>	<p>Название модуля "Технологии профессионального образования"- Шрифт Arial размер 18. Название лекций – шрифт Arial, размер 14. Текст к лекциям: - шрифт Times New Roman, размер 14 Название практик: - шрифт Arial, размер 14 Название Контрольных заданий: -шрифт Arial, размер 14. Тесты – шрифт Arial, размер 14.</p>


Мы также, обосновали реализацию принципов педагогических программных средств в нашем электронном курсе и представили ее в таблице 4.

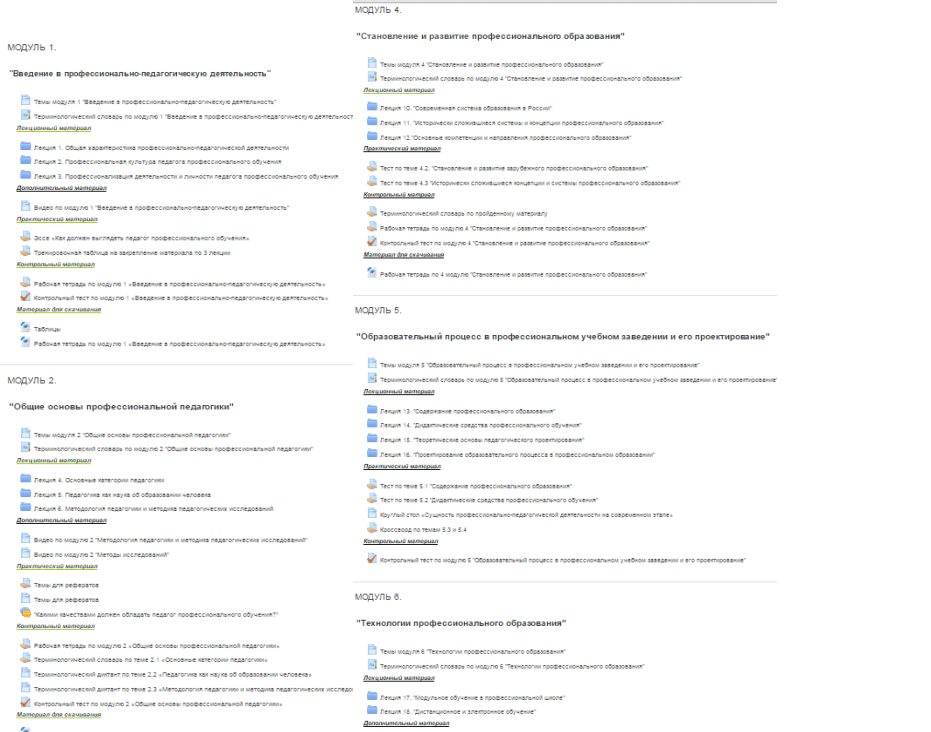
Таблица 4 – реализация принципов ППС в ЭК

Принцип разработки ППС	Обоснование	Пример																																			
<p>1) Учет психофизиологических особенностей обучаемых</p>	<p>есть возможность определять срок сдачи работы и разнообразие форм выполнения заданий, с учетом индивидуальности студентов.</p>	<p>Таблица «Ведущие парадигмы образования»</p> <p>Заполните таблицу и прикрепите на проверку.</p> <p>Резюме оценивания</p> <p>Участники</p> <p>Ответы</p> <p>Требуют оценки</p> <p>Разрешить выполнение задания с 16 2016 11 10</p> <p>Последний срок сдачи 16 2016 11 10</p> <p>Запретить отправку с 16 2016 11 10</p>																																			
<p>2) Учет технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники</p>	<p>разнообразие практических заданий с использованием возможностей интерактивных ответов. Освобождение от рутинной работы, позволяющий сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала.</p>	<p>Вопрос 19</p> <p>Какой блок в содержит учебный материал, отражающий научные основы техники и технологии межотраслевого назначения, характерный для группы отраслей (подотраслей, производств)?</p> <p>Ответ:</p> <p>Вопрос 20</p> <p>Профессионально-образовательный процесс - это ...?</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. социально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, направленное на решение профессионально развивающих и образовательных задач</p> <p>b. уровни профессионального обучения</p> <p>c. содержание профессионального образования</p>																																			
<p>3) Приоритетность стратегии обучения</p>	<p>работа обучающихся является действием индивидуальным и основывается на открытости, деятельности и обратной связи</p>	<p>Общая и профессиональная ...</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фамилия</th> <th>Имя</th> <th>Учреждение</th> <th>Терминологический словарь ...</th> <th>Анкета по дистанционному курсу</th> <th>Контрольный тест по модулю ...</th> <th>Эссе «Как до</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бондаренко</td> <td>Андрей Сергеевич</td> <td>ИППС</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Вагонис</td> <td>Александр Андреевич</td> <td>ИППС</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Воробьева</td> <td>Галина Витальевна</td> <td>ИППС</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Жукова</td> <td>Валерия</td> <td>ИППС</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Фамилия	Имя	Учреждение	Терминологический словарь ...	Анкета по дистанционному курсу	Контрольный тест по модулю ...	Эссе «Как до	Бондаренко	Андрей Сергеевич	ИППС	-	-	-	-	Вагонис	Александр Андреевич	ИППС	-	-	-	-	Воробьева	Галина Витальевна	ИППС	-	-	-	-	Жукова	Валерия	ИППС	-	-	-	-
Фамилия	Имя	Учреждение	Терминологический словарь ...	Анкета по дистанционному курсу	Контрольный тест по модулю ...	Эссе «Как до																															
Бондаренко	Андрей Сергеевич	ИППС	-	-	-	-																															
Вагонис	Александр Андреевич	ИППС	-	-	-	-																															
Воробьева	Галина Витальевна	ИППС	-	-	-	-																															
Жукова	Валерия	ИППС	-	-	-	-																															

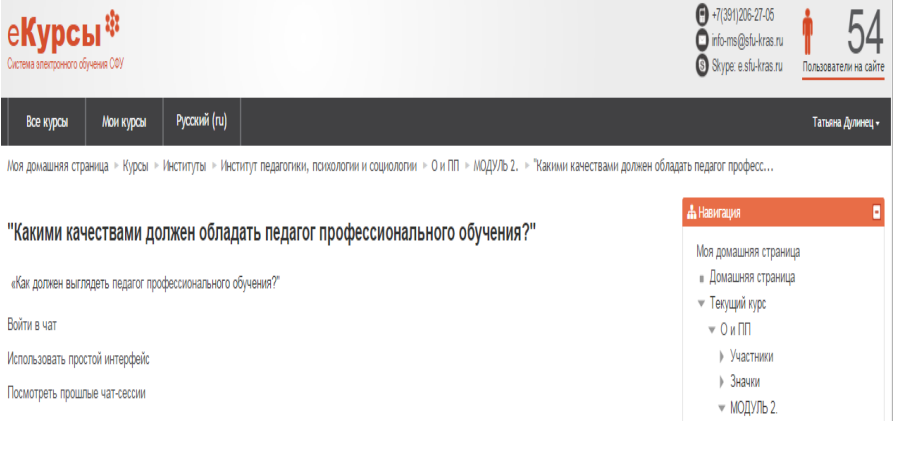
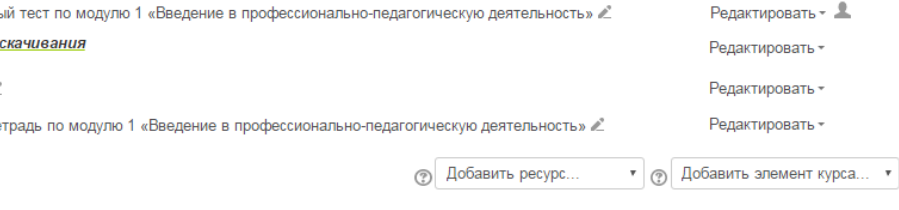
Продолжение таблицы 4

Принцип разработки ППС	Обоснование	Пример																														
<p>4) Мотивационной и активностной обеспеченности</p>	<p>самостоятельное управление обучающимся изучением материала. Независимо от последовательности изучения модулей, качество и уровень знаний не изменится. Одновременно вызывать на экран несколько частей курса.</p>	<p>Лекция 10. "Современная система образования в России"</p> <p>Лекция 4.1 "Современная система образования в России"</p> 																														
<p>5) Универсальность применения</p>	<p>используется как средство для самостоятельной работы обучающихся. инструментальное средство, помогающее преподавателю проводить занятия, как средство дистанционного обучения. Возможность использования презентаций для проведения лекционных занятий, а так же проведение практических и контрольных занятий с использованием moodle.</p>	<p>Контроль:</p> <p>Оцениваемый элемент: Контрольный тест по модулю 1 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»</p> <p>4 Анкета по дистанционному курсу</p> <p>Выбрать оцениваемый элемент... Сcore «(им. должен выглядеть психолог профессионального обучения)»</p> <p>Выбрать пользователя... Сохранить</p> <table border="1" data-bbox="1240 1011 2074 1193"> <thead> <tr> <th>Имя (Альтернативное имя) Фамилия</th> <th>Диапазон</th> <th>Оценка</th> <th>Отзыв</th> <th>Перезаписать Все / Пусто</th> <th>Исключить Все / Пусто</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Бондаренко Андрей Сергеевич</td> <td>0-5</td> <td><input type="text" value="q"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td> Вагонис Александр Андреевич</td> <td>0-5</td> <td><input type="text" value="q"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td> Воробьева Галина Витальевна</td> <td>0-5</td> <td><input type="text" value="q"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td> Жданов Роман Иванович</td> <td>0-5</td> <td><input type="text" value="q"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>Практика:</p>	Имя (Альтернативное имя) Фамилия	Диапазон	Оценка	Отзыв	Перезаписать Все / Пусто	Исключить Все / Пусто	Бондаренко Андрей Сергеевич	0-5	<input type="text" value="q"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вагонис Александр Андреевич	0-5	<input type="text" value="q"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Воробьева Галина Витальевна	0-5	<input type="text" value="q"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Жданов Роман Иванович	0-5	<input type="text" value="q"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Имя (Альтернативное имя) Фамилия	Диапазон	Оценка	Отзыв	Перезаписать Все / Пусто	Исключить Все / Пусто																											
Бондаренко Андрей Сергеевич	0-5	<input type="text" value="q"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
Вагонис Александр Андреевич	0-5	<input type="text" value="q"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
Воробьева Галина Витальевна	0-5	<input type="text" value="q"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
Жданов Роман Иванович	0-5	<input type="text" value="q"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											

Принцип разработки ППС	Обоснование	Пример																																	
		<p>Эссе «Как должен выглядеть педагог профессионального обучения»</p> <p>Действия оценивания Выберите... Имя : Все А Б В Г Д Е Ё Ж И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Э Ю Я Фамилия : Все А Б В Г Д Е Ё Ж И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Э Ю Я Страница: 1 2 (Далее)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Выбрать</th> <th>Фамилия / Имя / Отчество или второе имя</th> <th>Учреждение</th> <th>Статус</th> <th>Оценка</th> <th>Редактировать</th> <th>Последнее изменение (ответ)</th> <th>Ответ в виде файла</th> <th>Комментарии к ответу</th> <th>Последнее изменение (оценка)</th> <th>Отзы в виде комм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Климашевская Валерия Владимировна</td> <td>ИППС</td> <td>Оценки</td> <td>5,00</td> <td>Редактировать</td> <td>Понедельник, 15 Февраль 2016, 23:48</td> <td>Эссе Климашевская.docx</td> <td>Комментарии (0)</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Тараканов Константин Евгеньевич</td> <td>ИППС</td> <td>Оценки</td> <td>5,00</td> <td>Редактировать</td> <td>Понедельник, 15 Февраль 2016, 23:00</td> <td>Esse (2).doc</td> <td>Комментарии (0)</td> <td>-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Лекция:</p>  <p>The screenshot shows a presentation slide with the following content:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 / 25 Основные категории педагогики Виды воспитания <ul style="list-style-type: none"> По содержанию воспитания: <ul style="list-style-type: none"> Учебное Физическое Нравственное Эстетическое Половое Экологическое Воспитание <ul style="list-style-type: none"> По институциональному признаку: <ul style="list-style-type: none"> Семейное Репетиторское Сараевское (в узком смысле) Добровольное (ассоциальное) Коррекционное 	Выбрать	Фамилия / Имя / Отчество или второе имя	Учреждение	Статус	Оценка	Редактировать	Последнее изменение (ответ)	Ответ в виде файла	Комментарии к ответу	Последнее изменение (оценка)	Отзы в виде комм	<input type="checkbox"/>	Климашевская Валерия Владимировна	ИППС	Оценки	5,00	Редактировать	Понедельник, 15 Февраль 2016, 23:48	Эссе Климашевская.docx	Комментарии (0)	-		<input type="checkbox"/>	Тараканов Константин Евгеньевич	ИППС	Оценки	5,00	Редактировать	Понедельник, 15 Февраль 2016, 23:00	Esse (2).doc	Комментарии (0)	-	
Выбрать	Фамилия / Имя / Отчество или второе имя	Учреждение	Статус	Оценка	Редактировать	Последнее изменение (ответ)	Ответ в виде файла	Комментарии к ответу	Последнее изменение (оценка)	Отзы в виде комм																									
<input type="checkbox"/>	Климашевская Валерия Владимировна	ИППС	Оценки	5,00	Редактировать	Понедельник, 15 Февраль 2016, 23:48	Эссе Климашевская.docx	Комментарии (0)	-																										
<input type="checkbox"/>	Тараканов Константин Евгеньевич	ИППС	Оценки	5,00	Редактировать	Понедельник, 15 Февраль 2016, 23:00	Esse (2).doc	Комментарии (0)	-																										

Принцип разработки ППС	Обоснование	Пример
<p>б) Модульность построения</p>	<p>разделение материала на разделы, которые в свою очередь разбиваются на модули, минимальные по объему, замкнутые по содержанию и отвечающие следующим правилам построения: правило полноты, правило наглядности, правило ветвления. В данном разработанном курсе 6 модулей, а также есть 0-вводный модуль.</p>	 <p>The screenshot displays a course structure with the following modules and content:</p> <ul style="list-style-type: none"> МОДУЛЬ 1: "Введение в профессионально-педагогическую деятельность". Includes topics like "Введение в профессионально-педагогическую деятельность", "Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности", "Профессиональная культура педагога", and "Профессиональная деятельность и личность педагога". МОДУЛЬ 2: "Общие основы профессиональной педагогики". Includes topics like "Общие основы профессиональной педагогики", "Основные категории педагогики", "Педагогика как наука об образовании человека", and "Методология педагогики и методика педагогических исследований". МОДУЛЬ 4: "Становление и развитие профессионального образования". Includes topics like "Становление и развитие профессионального образования", "Современная система образования в России", "Историческое сложение системы и концепции профессионального образования", and "Система компетенций и направления профессионального образования". МОДУЛЬ 5: "Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении и его проектирование". Includes topics like "Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении и его проектирование", "Содержание профессионального образования", "Дидактические средства профессионального обучения", and "Проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании". МОДУЛЬ 6: "Технологии профессионального образования". Includes topics like "Технологии профессионального образования", "Технологии профессионального образования", "Модульное обучение в профессиональной школе", and "Дистанционное и электронное обучение".

Продолжение таблицы 4

Принцип разработки ППС	Обоснование	Пример
<p>7) Психологическая и педагогическая эргономичность</p>	<p>адаптация к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, а так же его прикладную направленность в зависимости от будущей специальности обучающегося.</p>	<p>Форум- чат</p> 
<p>8) Функциональная полнота</p>	<p>выполнение в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные системы, дополнять их новыми разделами и темами.</p>	

Таким образом, электронный курс по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», разработанный с помощью модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle содержит ориентационную, информационную, диагностическую и рефлексивную части. В нем имеются такие элементы курса как, новостной форум, чат-занятие, глоссарий по каждому модулю, контрольные тесты, лекционные занятия и различные виды практических занятий. Данный электронный курс реализует в себе все принципы разработки педагогических программных средств.

Весь материал представлен доступным и понятным способом.

Курс предназначен для высшего профессионального образования и соответствует учебной программе по дисциплине. Электронный курс выполнен в соответствии с принципами и требованиями, предъявляемыми к разработке электронных курсов. Нами определены методические цели и задачи курса. Проведено обоснование использования электронного курса в повышении эффективности обучения.

3.4 Разработка, проведение и анализ экспертизы электронного курса

В данном параграфе мы подвели итоги педагогического эксперимента, который ставил своей целью проверку гипотезы разработанного электронного средства обучения на соответствие определенным принципам и требованиям при их разработке.

Организация и проведение педагогического эксперимента по апробации электронного курса:

Цель эксперимента: подтверждение целесообразности использования в учебном процессе разработанного электронного курса.

Задачи:

- провести учебные занятия с применением электронного курса;
- провести анкетирование на выявление соответствия электронного курса дидактическим принципам и требованиям разработки педагогических программных средств;
- проанализировать результаты анкет у респондентов и экспертов;
- сделать общий вывод по результатам эксперимента.

Место и время проведения эксперимента — эксперимент проводился в рамках педагогической (2014-2015 года) и преддипломной практик (2015 г.) на кафедре «Педагогика профессионального обучения» института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета, в аудиториях оснащенных персональными компьютерами.

Объем эксперимента 144 часа (36 часов – лекций, 36 часов – практик, 72 часа – самостоятельной работы).

Характеристика студентов, участвующих в эксперименте.

В эксперименте участвовали студенты группы ФО14-01 бакалавриата направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям (информатика, вычислительная техника)».

Возраст студентов —18 -19 лет.

Количество студентов, участвующих в эксперименте (респонденты) — 23 человека.

Уровень начальных знаний — учащиеся изучают материалы дисциплины впервые.

Вид эксперимента: констатирующий.

- Материалы, используемые для эксперимента:
- Информационно-технологическое обеспечение занятий по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».
- Методическое обеспечение по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».
- Специальная литература по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».
- Анкеты на соответствие электронного курса дидактическим принципам и требованиям разработки педагогических программных средств (для студентов и экспертов).

Этапы эксперимента.

1. Обоснование и разработка информационно-технологического обеспечения по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (весна 2016).
2. Организация учебного процесса по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» в группе ФО.
3. Анкетирование, направленное на выявление соответствия электронного учебника принципам и требованиям разработки педагогических программных средств (апрель-май 2016 г.).
4. Обработка результатов эксперимента (май 2016 г.).

Разработанный электронный курс «Общая и профессиональная педагогика» оценивался учащимися по следующим дидактическим принципам, как: научность, доступность, адаптивность систематичности и последовательности обучения, компьютерная визуализация учебной информации, обеспечение сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого, прочность усвоения результатов обучения, обеспечение интерактивного диалога, развитие интеллектуального потенциала, суггестивная обратная связь.

Анкета (приложение) содержит десять вопросов, которые направлены на выявление соответствия электронного курса дидактическим принципам разработки педагогического программного средства.

Проанализировав результаты анкетирования по электронному курсу «Общая и профессиональная педагогика», мы получили следующие результаты, графически они представлены на рисунке 13:

1. На вопрос «Как вы считаете, в ЭК содержатся ресурсы из научных источников? Приведены ли авторы работ?» положительно ответили 71% учащихся, а это 17 студент из 23.

2. На вопрос «Предоставляет ли ЭК простоту выбора нужной информации? Можете ли самостоятельно определить ритм и темп занятий?» 100% опрошенных ответили утвердительно.

3. На вопрос «Упрощает ли электронное обучение выполнение самостоятельной работы?» 71% указали на то, что электронный курс делает самостоятельную работу проще при выполнении заданий.

4. На вопрос «Помогает ли модульный принцип построения курса в изучении дисциплины?» 75% указали что изучение курса по модулям, гораздо лучше помогает освоить материал.

5. На вопрос «Предоставляет ли ЭК простоту выбора нужной информации?» 83 %, а это 18 студентов из 23 ответили положительно.

6. На вопрос «Содержит ли ЭК средства наглядности, позволяющие лучше представить учебный материал (изображения, анимации, схемы, видеоролики)?» 83 %, а это 19 студентов из 23 ответили положительно.

7. На вопрос «Помогал ли теоретический материал при выполнении практических работ?» 83 %, а это 18 студентов из 23 ответили положительно.

8. На вопрос «Есть ли интерактивные элементы внутри курса?» 83 %, а это 17 студентов из 23 ответили положительно.

9. На вопрос «Помог ли вам ЭК повысить интеллектуальный потенциал?» 86 %, а это 20 студентов из 23 ответили, что курс помог получить новые знания.

10. На вопрос «Есть ли в ЭК обратная связь с преподавателем?» 71 %, а это 16 студент из 23 ответили положительно.

Также, после заполнения анкеты было предложено высказать мнение по улучшению электронного курса. Студенты отнеслись с пониманием к заданию и проявили интерес.

Толмачев А.В: «Мне кажется, курс выполнен на отлично, ничего улучшать не нужно, все доступно, все понятно».

Реводько А.М: «Побольше яркости, красок, картинок и видео-материала».

Мяличев М.К: «Всё отлично никаких пожеланий и замечаний»

Вагонис А.А: «Больше тестов, меньше теории».

Климашевская В.В.: «В целом все хорошо, только если добавить картинок».

В целом, пожелания были направлены на внешний вид электронного курса. Пожелания были учтены и в электронный курс добавлены картинки и видеофайлы.

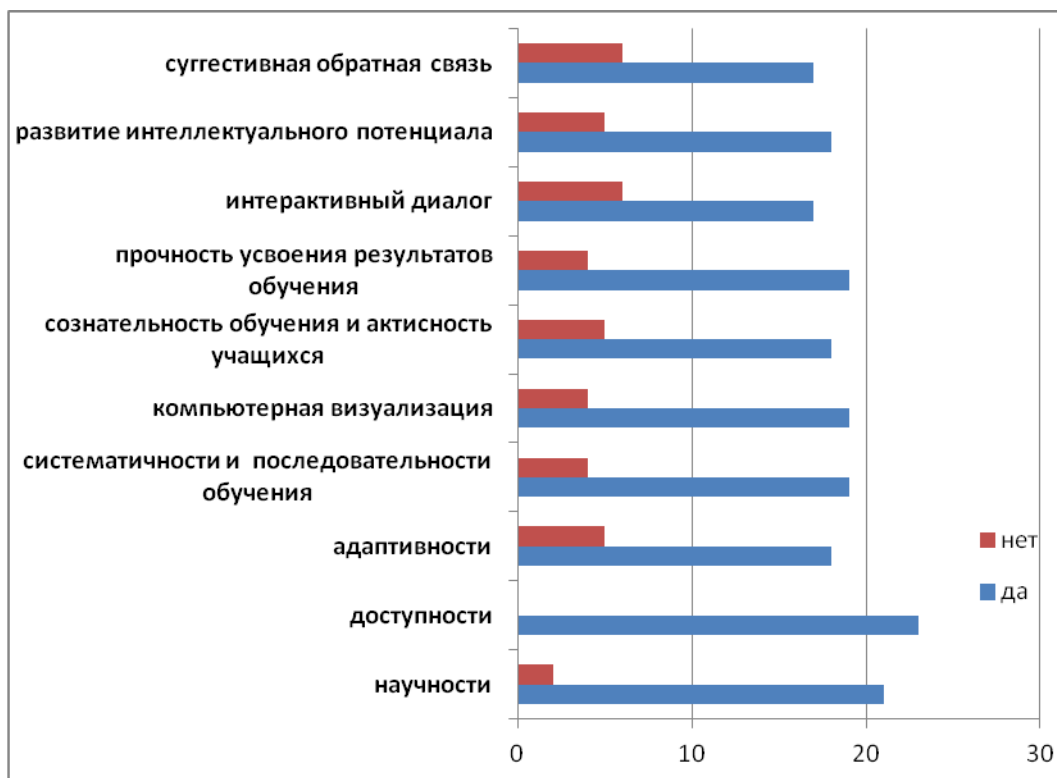


Рисунок 13 – реализации дидактических принципов в ЭК

Также, помимо выявления соответствия электронного курса «Общая и профессиональная педагогика» дидактическим принципам, мы также ставили перед собой задачу на определение соответствия принципам разработки педагогических программных средств. Таких как:

- 1) учет психофизиологических особенностей обучаемых
- 2) учет технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники;
- 3) приоритетность стратегии обучения;
- 4) мотивационной и активностной обеспеченности;
- 5) универсальность применения;
- 6) модульность построения;
- 7) психологическая и педагогическая эргономичность;
- 8) функциональная полнота.

При работе с разработанным нами электронным курсом в процессе обучения, в целом трудностей не возникало.

Анализ данной анкеты показал, что данный электронный курс соответствует принципам разработки педагогических программных средств. Данные представлены на рисунке 14.

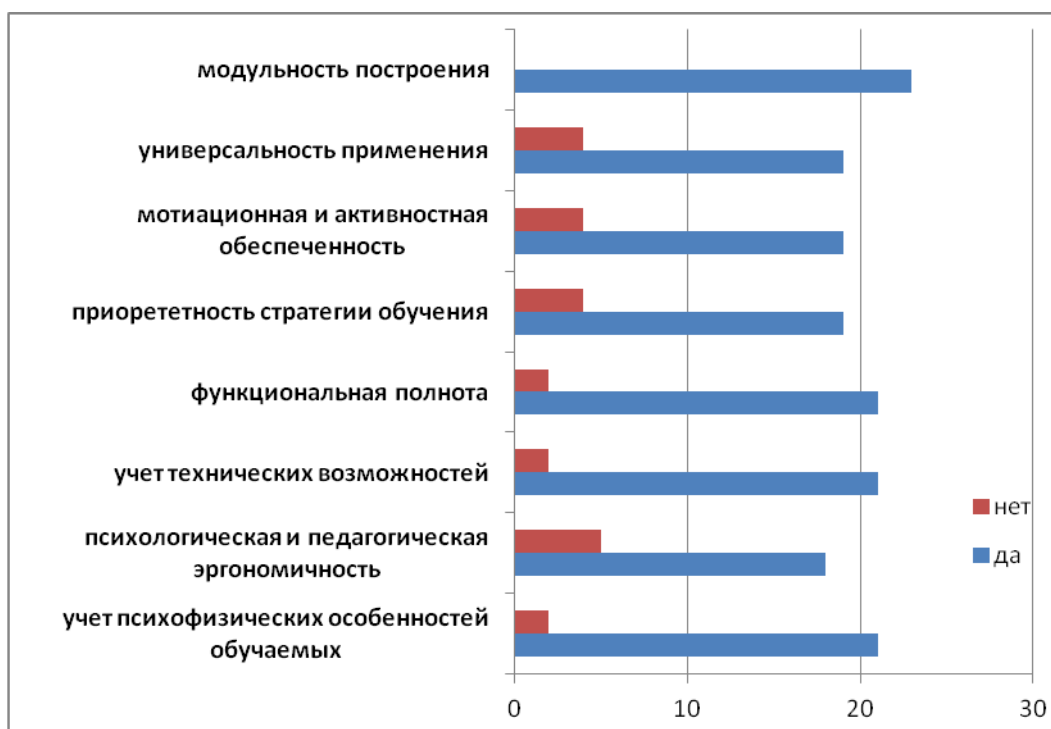


Рисунок 14 – реализация принципов разработки ППС в ЭК

3.5 Разработка, проведение, анализ и интерпретация результатов экспертизы электронного курса

Для проведения экспертной оценки разработанного электронного курса использовались адаптированные критерии оценки эффективности электронных курсов, разработанные в Калифорнийском Государственном Университете, Чико, США (www.smart-edu.com).

После обработки экспертных листов были получены следующие результаты (экспертный лист представлен в Приложении Ж).

Эксперты оценивали электронный курс «Общая и профессиональная педагогика» по 5-ти бальной шкале, от 1 до 5, по следующим критериям:

- Поддержка учащихся и ресурсы;
- Организация и дизайн электронного курса;
- Педагогический дизайн и поставка;
- Оценка эффективности обучения студентов;
- Инновационные технологии в обучении и преподавании;
- Использование обратной связи, получаемой от студентов;

Каждый критерий включает в себя три варианта выбора ответа. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты экспертов по электронному курсу

Критерии оценок (К)	Оценки экспертов (п)				Суммарная оценка =
	№1	№2	№3	№4	
1 Поддержка учащихся и ресурсы	4,3	4	4,5	4,4	4,3
2. Организация и дизайн электронного курса	3,75	4,75	4	4,5	4,25
3. Педагогический дизайн и поставка	4,8	4,5	4	4,5	4,45
4. Оценка эффективности обучения студентов	4,3	4,3	5	5	4,65
5. Инновационные технологии в обучении и преподавании	4,75	4,25	4,25	4,75	4,5
6. Использование обратной связи, получаемой от студентов	4	4	4,5	4	4,13
Общая оценка электронного курса	4,4				

В целом, общая оценка электронного курса составила 4,4 балла из 5 возможных, исходя из результатов апробации, можно сделать вывод о том, что электронный обучающий курс удовлетворяет основным дидактическим требованиям, предъявляемым к разработке электронных обучающих курсов, и его использование в процессе преподавания дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является целесообразным. Применение данного электронного курса поможет преподавателю структурировано и удобно преподнести материал до студентов, а им в свою очередь легче и интереснее будет его изучать.

Курс прост в использовании, не требует больших технических возможностей, рассчитан на студентов с любым уровнем подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время, государство и общество нуждается в конкурентноспособных специалистах, но имеющееся на сегодняшний день методическое обеспечение, не в полной мере способствует подготовке таких выпускников;

Анализ соответствующей литературы и изучение опыта работы других ВУЗов по обеспечению учебного процесса ресурсами подготовки выпускников, позволил выявить проблему, которая заключается в отсутствии инновационного, отвечающего современным требованиям методического обеспечения процесса обучения и соответственно в необходимости разрабатывать и внедрять его в систему образования.

На основании этого тема нашего диплома «Разработка методического обеспечения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»» является актуальной.

В заключение дипломной работы сформулированы основные выводы, подтверждающие теоретическую и практическую значимость разработки электронного курса «Общая и профессиональная педагогика».

Целью нашего исследования было: обосновать и разработать методическое обеспечение по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- 1) изучить теоретические основы организации процесса обучения в высшем учебном заведении.
- 2) выявить теоретические основы разработки методического обеспечения процесса обучения.
- 3) изучить теоретические основы разработки педагогических программных средств.
- 4) разработать методическое обеспечение и электронный курс «Общая и профессиональная педагогика».
- 5) проанализировать результаты апробации и экспертизы электронного курса «Общая и профессиональная педагогика».

Для решения первой задачи, нами были изучены основы организации учебного процесса в Вузе в условиях компетентностного подхода. Изучено о понятие процесса обучения, прописанного в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Организация учебного процесса это целенаправленная деятельность по созданию структурных подразделений высшего учебного заведения с подробным указанием вертикальных и горизонтальных связей между ними и максимальной детализацией функций, полномочий и ответственности каждого из них, а также разработка

необходимой служебной документации, планирование учебной работы и всестороннее обеспечение учебного процесса».

Для решения второй задачи, нами были, проанализировали основные понятия и сущность методического обеспечения учебного процесса. Мы придерживаемся мнения П.И. Образцова, который понимает методическое обеспечение как совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной. И рассматривает данное понятие как процесс и результат. Выявили функции, задачи и составляющие методического обеспечения. Изучили цели, структуру и этапы создания учебно-методического комплекса дисциплины.

Нами была выявлена специфика преподавания дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Данную дисциплину можно рассматривать как систему междисциплинарных научных знаний достаточно широкого диапазона, не сводящиеся к узкопрофильной подготовке рабочего и специалиста по той или иной конкретной профессии, или специальности. Мы выявили цель, предмет и объект дисциплины, а также задачи, ставящиеся при ее изучении и формирующиеся компетенции по окончанию изучения курса.

Также мы изучили основные определения понятия «педагогические программные средства». Опираясь мы будем на определение Н.Н Горлушкиной. Педагогическое программное средство – дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники. Изучили виды и проанализировали классификацию педагогических программных средств. Также мы охарактеризовали принципы и требования, которые предъявляются к разработке педагогических программных средств.

Для решения следующей задачи, мы провели педагогическое обоснование разработки электронного курса «Общая и профессиональная педагогика». Он создан на основе инструментальной среды Moodle и содержит ориентационную, информационную, диагностическую и рефлексивную части. Интерфейс электронного курса представлен удобным и соответствующим способом. Материал представлен доступным и понятным способом. Курс не перегружен кнопками, графикой, соблюден единый стиль оформления всего курса. Разработан технологический и педагогический сценарий нашего педагогического программного средства. Курс предназначен для высшего образования и соответствует учебной программе по дисциплине. Электронный курс выполнен в соответствии с дидактическими принципами и требованиями, предъявляемыми к разработке электронных курсов и педагогических программных средств. Нами определены методические цели и задачи курса. Проведено обоснование использования электронного курса в повышении эффективности обучения.

Нами была проведена экспертиза электронного курса, как студентами 2 курса группы Ф014-01 бакалавриата направления подготовки 44.03.04.18

«Профессиональное обучение по отраслям (информатика, вычислительная техника)», так и экспертами, в роли которых выступили выпускники кафедры «Современные образовательные технологии». Проанализировав результаты анкетирования студентов и экспертов можно сделать вывод о том, что электронный курс «Общая и профессиональная педагогика» удовлетворяет основным и дидактическим принципам, а так же выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемым к разработке педагогических программных средств. Их использование в процессе преподавания курса «Общая и профессиональная педагогика» является целесообразным, поскольку данное средство просто в использовании, не требует больших возможностей от техники, рассчитано на студентов с любым уровнем подготовки. Можно сделать вывод о необходимости реализации данного электронного курса в учебном процессе и о соответствии основным, дидактически принципам и требованиям, предъявляемым к разработке данных средств.

В ходе выполненной работы задачи решены и цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Реформа образования в России. Национальная доктрина образования в российской федерации (2011 – 2025 годы), постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.
2. Ильина, Т.А. Сущность и структура процесса обучения: учебник/ Т.А Ильина. – Москва, 2004. -232 с.
3. Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы [Электронный ресурс] / П. И. Образцов. - Режим доступа: URL://www.kind@orel.ru. - 2006.
4. Селевко, Т.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Т.К.Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2005 (серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
5. Скибицкий, Э.Г. Учебное пособие /Э.Г. Скибицкий, под общ. ред. И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2011. – 166 с.
6. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова.- М.: «Дрофа», 2007. - 35 п.л.
7. Горлушкина, Н.Н. Педагогические программные средства/ Н.Н Горлушкина.- СПб., 2012.
8. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения. Учебное пособие / Кукушин В.С., 2005.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)
10. Подласый, И. П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика : учебник для бакалавров. В 2 т. / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 1576 с.
11. Блинов, В.И. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/ авторы-составители: В. И. Блинов, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, А. Н. Лейбович, П. Н. Новиков. – Выпуск 1.- М.: ФИРО, 2010.
12. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
13. Потеев, М. И. Мировые информационные образовательные ресурсы. Учебное пособие / М.И. Потеев под общ.ред М. В. Хлопотов.– СПб., 2009. - 145 с.
14. Батракова, И. С., Разработка моделей повышения квалификации педагогических кадров в контексте непрерывного профессионального образования: науч.-методич. материалы / И.С. Батракова под общ. ред. В. А.

Бордовский, А. В. Тряпицын.– СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010.

15. Симоненко, В. Д. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006. — 368 с. — ISBN 5-88717-972-4.

16. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / Ожегов, С.И. под общ.ред. Валуева Н. В.- М.: Оникс, 2010.

17. Андреев, А.А. Учебно-методический комплекс для e-Learning: проблемы структуры и проектирования / А.А. Андреев // Дистанционное и виртуальное обучение — 2007. — № 6. — С.5—8.

18. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. – Режим доступа: http://studopedia.net/11_91585_bespalko-vp-slagaemie-pedagogicheskoy-tehnologii--s-.html.

19. Монахов, В.М. Технология реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке ИТ-специалистов: Материалы Межд. науч.-практ. конф. «Современные информационные технологии и ИТ-образование», В.М Монахов под общ.ред. Бахусова, Е.В. - М.: ИНТУИТ.РУ, 2009.

20. Селевко, Т.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Т.К.Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2005 (серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

21. Образцов, П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Монография / П. И. Образцов. - Орел, 2011. - 260с.

22. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования// И.В. Роберт.- М., 2009.

23. Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы: учебное пособие / П.И. Образцов.- М.: Педагогика, 2009. - №5. – С.27-33

24. Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы [Электронный ресурс] / П. И. Образцов. - Режим доступа: URL://www.kind@orel.ru. - 2006.

25. Попов А.И. // Высокие интеллектуальные технологии и инновации в образовании и науке: материалы 15 Международной научно-методической конференции / А. И. Попов. – СПб.. – 2008. – С. 125– 167 126.

26. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения: по направлению подготовки 44.03.04.18 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

[Электронный ресурс] // Режим доступа:
http://минобрнауки.рф/документы?events_sections=8.

28. Горлушкина Н.Н. Педагогические программные средства// Н.Н. Горлушкина.- СПб., 2012.

29. Положение об электронных образовательных ресурсах СФУ. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/pdf/24363.pdf>

30. Положение об электронных образовательных ресурсах Moodle Partners [Электронный доступ]/ Режим доступа: <https://moodle.org/>

31. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения [Электронный доступ]: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>

32. Положение об электронных образовательных ресурсах Moodle Partners [Электронный доступ]/ Режим доступа: <https://moodle.org/>

33. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения [Электронный доступ]: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>

34. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев.- М.: Народное образование, 2000. – с. 206

35. Ажгибкова, Т.Н. Научные основы применения структурно-логических схем при преподавании гуманитарных дисциплин в вузах // Инновации в образовании / Т. Н. Ажгибкова. - 2005. - № 3. – С.13 – 27.

36. Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко [и др.].– М. : Вентана – Граф, 2005. – 368 с.

37. Пидкасистый, П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2012.

38. Смирнов, В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Издание второе, переработанное, исправленное и дополненное / В. И. Смирнов. – М., 2010.

39. Сластенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е издание. – М., 2012.

40. Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых.- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2010. - Кн.1 - 174 с.