

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.А.Ковалевич

« ____ » _____ 2016 г

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
В ФОРМЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Направление 44.03.04 «Профессиональное обучение (информатика и
вычислительная техника)»

**Разработка методического обеспечения дисциплины «Философия и
история образования»**

Научный руководитель _____ канд. пед. наук, доцент Т.Г. Дулинец

Выпускник _____ Т.С. Ребушева

Красноярск 2016

Продолжение титульного листа БР по теме «Разработка методического обеспечения дисциплины «Философия и история образования»»

Консультанты по
разделам:

Психолого-педагогический
литературный раздел _____ канд. пед. наук, доцент В. И. Лях

Методический раздел _____ канд. пед. наук, доцент Е. В. Феськова

Отраслевой раздел _____ доцент Е. Ю. Чурилова

Нормоконтролер _____ инженер каф. СОТ А. А. Волкова

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.А.Ковалевич

« ___ » _____ 2016 г

ЗАДАНИЕ

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
В ФОРМЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студенту Ребушевой Татьяне Сергеевне

Группа ФО12–01Б Направление (специальность) 44.03.04
«Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)»

Тема выпускной квалификационной работы «Разработка методического обеспечения дисциплины «Философия и история образования»»

Утверждена приказом по университету № _____ от _____
Руководитель ВКР Т.Г. Дулинец, канд.пед.наук, доцент каф. ППО ИППС
СФУ

Исходные данные для ВКР: педагогическая литература, методическое обеспечение учебной программы, периодические издания, банк диагностических методик, тестовых заданий, банк педагогических программных средств, монографии сотрудников кафедры, методические материалы, учебные пособия.

Перечень разделов ВКР: Теоретические основы разработки методического обеспечения учебного процесса; Обоснование, разработка и апробация методического обеспечения дисциплины «Философия и история образования»; Разработка, проведение и анализ результатов педагогического эксперимента.

Перечень графического материала: презентационный материал, рисунки, схемы, таблицы, графики.

Руководитель ВКР

подпись

Т.Г. Дулинец

Задание принял к исполнению

подпись,

Т.С. Ребушева

« ____ » _____ 2016г.

РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит 116 листов печатного текста, 12 рисунков, 38 использованных источников, 3 приложения.

Ключевые слова: КОМПЕТЕНЦИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС, ЭКСПЕРТИЗА, АПРОБАЦИЯ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Актуальность исследования заключается в том, что современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Концептуальные документы модернизации российского образования говорят о необходимости разработки и внедрения информационных образовательных ресурсов в систему образования.

В теоретической части работы выявлены особенности организации учебного процесса в ВУЗе, выявлена специфика дисциплины «Философия и история образования», рассмотрены основные понятия и сущность разработки методического обеспечения учебного процесса, изучены теоретические основы разработки педагогических программных средств, теоретические основы разработки электронных курсов.

В практической части работы проведено обоснование и разработка методического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Философия и история образования» на основе выявленной специфики. Обоснован и разработан электронный курс «Философия и история образования».

Экспериментальная часть работы включала апробацию и экспертизу разработанного электронного курса в учебном процессе направления подготовки 44.03.04.18 «Профессиональное обучение по отраслям (информатика и вычислительная техника)» Сибирского федерального университета. В ходе опытно-экспериментальной работы выявлялось соответствие электронного курса основным принципам разработки педагогических программных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
1 Теоретические основы организации учебного процесса в ВУЗе.....	11
1.1 Особенности и специфика организации учебного процесса в ВУЗе	11
1.2 Специфика дисциплины «Философия и история образования»	18
1.3 Организация учебного процесса по дисциплине «Философия и история образования».....	23
2 Теоретические основы разработки методического обеспечения по дисциплине «Философия и история образования»	28
2.1 Основные понятия и сущность методического обеспечения учебного процесса	28
2.2 Теоретические основы разработки педагогических программных средств	37
2.3 Дидактические принципы и требования, предъявляемые к разработке электронных курсов	49
3 Обоснование и разработка методического обеспечения и электронного курса «Философия и история образования»	61
3.1 Обоснование и разработка рабочей программы по дисциплине «Философия и история образования»	61
3.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий по дисциплине «Философия и история образования»	64
3.3 Обоснование и разработка электронного курса «Философия и история образования».....	73
3.4 Результаты апробации и экспертизы электронного курса «Философия и история образования»	77
Заключение	90
Список использованных источников	94
Приложение А-Рабочая программа (Электронный вид).....	
Приложение Б- Анкета(студенты) (Электронный вид).....	
Приложение ВАнкета (Эксперты) (Электронный вид)	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении нового информационно-технологического обеспечения в системе образования. И с наступлением информационного века, общество, где ведущую роль играют информационные технологии, гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни с применением этих технологий. Эти подтверждения мы можем найти в нормативно-правовых актах об образовании:

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации отмечается, что «учреждение профессионального образования должно осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, мотивированных к профессиональному росту в условиях реализации и развития электронного обучения».

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах, среди которых можно выделить «...свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека...», «...информационная открытость...» и «...предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания ...», так отмечено в Законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Этих же принципов придерживается и А.Ю. Уваров, говоря, что «для достижения учащимися, образовательных результатов XXI века необходимы:

- высокий уровень освоения базовых учебных дисциплин;
- формирование учебных навыков и использование средств, информационные коммуникационные технологии для работы с информацией;
- проведение учебной работы в среде отражающей современные реалии;
- акцент на новых базовых компонентах содержания;
- применение методов оценки, адекватных новым целям и ожидаемым результатам» [2].

Учреждения высшего профессионально образования стараются выстраивать учебный процесс с соблюдением этих принципов обучения, что дает высокие и качественные результаты, если при его организации и ведении в полной мере учитываются эти связи.

А так же, как показывает практика, ни одно образовательное учреждение не обходится без применения компьютерной техники в учебном процессе. От специалистов требуются не только знания общих основ теории, но и владение современными информационными технологиями, особенно основанными на компьютерных сетях и Интернет.

Стремление прогрессивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности в образовании путем использования возможностей информационных технологий вызывает к потребности разработки и внедрения

современного информационно-технологического обеспечения учебного процесса, отвечающего всем требованиям нового общества.

Вопросы «информатизации образования», «реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», «...условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды» рассматриваются в Законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 13; 16; 18, 19, 98 [1].

В отечественной практике проблеме методического обеспечения учебного процесса до последнего времени не уделялось должного внимания. Обзор литературы выявил следующие предпосылки к изучению по данной проблеме:

- проблема всестороннего обеспечения учебного процесса всегда находилась в центре внимания отечественных педагогов-исследователей например, таких, как В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, В.П. Давыдов, М.В. Кларин, В.А. Сластенин и др.

- исследования проблемы информационного общества и информационных подходов в образовании А.Я. Ваграменского, К.К. Колина, А.Ю. Уварова и др.;

- психолого-педагогические исследования, изучающие общие вопросы использования информационных систем в образовании России, в трудах А.А. Андреева, П.Я. Гальперина, Б.С. Гершунского, П.И. Образцова, Е.С. Полат, И.В. Роберт и др.;

- учебно- познавательной деятельностью занимали такие ученые как, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д. Ушаков, К.Маркс, Давыдов В.В, Шевырева В. С.

Методическое обеспечение дисциплин должно способствовать повышению качества образовательного процесса, так как развитие образовательных учреждений в современных условиях рассматривается как процесс изменения, повышения качества образования. Присутствие информационных технологий в образовательном процессе предоставляет возможность получение информации и ее применение во всех областях жизни современного общества. В конечном итоге это способствует созданию благоприятных условий для самообучения и саморазвития.

Проблема исследования. Подготовка студентов в профессионально-педагогических вузах не всегда отражает специфику профессионально-педагогического образования, часто не учитывает современных тенденций в теории и практике обучения, и поэтому требует определенного переосмысления, уточнения и корректировки – это является основным направлением нашего исследования. Кроме того, указанная проблема не находит, должного внимания в педагогической и методической науке. На основании сложившейся проблемы определились следующие **противоречия:**

1) между возрастающей потребностью общества в компетентных, конкурентоспособных специалистах и существующей недостаточно эффективной профессиональной подготовкой будущих специалистов;

2) между существующим методическим обеспечением учебного процесса, и новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию, формам и технологиям обучения;

3) между образовательными потребностями учащихся и возможностями их удовлетворения в учебном процессе через методическое обеспечение дисциплины.

Актуальность рассматриваемой темы, учет противоречий, недостаточная практическая разработанность проблемы послужили основанием для определения темы исследования: «Разработка методического обеспечения по дисциплине «Философия и история образования».

Цель исследования: обосновать, разработать и реализовать в учебном процессе методическое обеспечение дисциплины «Философия и история образования».

Объект исследования: учебный процесс

Предмет исследования: методическое обеспечение дисциплины «Философия история образования».

Гипотеза исследования: методическое обеспечение дисциплины «Философия и история образования» будет результативным, если в нем будут реализованы следующие условия:

- методическое обеспечение учебного процесса будет разработано с учетом системного, компетентностного, лично-ориентированного и деятельностного подходов;
- методическое обеспечение будет учитывать специфику дисциплины и реализовывать соответствующие педагогические условия и технологии;
- методическое обеспечение будет выполнено с учетом требований, предъявляемых к его разработке.

В соответствии с целью, были определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические основы организации учебного процесса в ВУЗе.

2. Выявить теоретические основы разработки методического обеспечения учебного процесса.

3. Изучить теоретические основы разработки педагогических программных средств.

4. Обосновать и разработать электронный курс по дисциплине «Философия и история образования».

5. Проанализировать результаты апробации и экспертизы электронного курса по дисциплине «Философия и история образования».

Для решения поставленных в исследовании задач применялись следующие методы:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- анализ научно-методической литературы по проблеме разработки и

применения педагогических программных средств в учебном процессе;

- анализ научно-методической литературы по проблеме разработки и применения электронных курсов в учебном процессе;
- анкетирование студентов высшего учебного заведения;
- метод экспертных оценок.

В структуру дипломной работы входят следующие части: введение, где изложена тема, актуальность исследования, его объект, предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза и описаны методы, теоретическая и методологическая основа исследования; три главы, раскрывающие теоретическую, практическую и экспериментальную части; заключительная часть; список использованных источников; приложения к дипломной работе, демонстрирующих методические разработки занятий, учебную программу дисциплины «Философия и история образования», разработанный электронный курс дисциплины «Философия и история образования».

1 Теоретические основы организации учебного процесса в ВУЗе

1.1 Особенности и специфика организации учебного процесса в ВУЗе

В данной главе мы рассмотрим, что такое компетентностный подход, учебный процесс, структуру учебного процесса, этапы учебного процесса, выделим основные задачи и требования к учебному процессу, так же рассмотрим, чем образовательный процесс в вузе отличается от предыдущих ступеней образования.

Учебный процесс в Вузе в настоящее время реализуется в рамках компетентностного подхода. В связи с этим нами изучены основные понятия и идеология компетентностного подхода в образовании.

По А.В. Хуторскому, человек, компетентный в определенной области, обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. И.А. Зимняя под компетентностью понимает основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [3].

- компетентностный подход - проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д. Фрумин);
- компетентностный подход реализуется как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А. Болотов);
- компетентность представляется радикальным средством модернизации российского образования (Б.Д. Эльконин);

Мы решили придерживаться позиции Э.Ф. Зеера. **Компетентностный подход** – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкторы: компетентности и компетенции [4, 5].

Учебный процесс – центральный вопрос педагогики; структуру его составляют: учитель и ученик, их цели, а также содержание, формы, методы, средства и т.д.

Неудивительно, что многие педагоги и психологи занимались исследованием его с разных сторон: М.Л. Данилов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.И. Загвязинский, Б.И. Коротяев, Т.В. Габай, Н.Ф. Талызина, С.П. Баранов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, И.Ф. Харламов и др. Естественно, что их суждения по ряду вопросов не совпадают, но единое понимание присутствует [6, 7].

В литературе термин «учебный процесс», имеет в виду обучение в конкретных условиях. Например, И.П. Подласый пишет, что учебный процесс — одна из двух главных составляющих целостного педагогического процесса.

По своей сложности он уступает только процессам воспитания и развития, составной частью которых также является. Дать полное и всестороннее определение этого процесса очень трудно, из-за большого количества разнообразных связей и отношений множества факторов различного порядка и разной природы. Отсюда и множество определений процесса.

И.Я. Лернер различает также понятия «процесс обучения» и «учебный процесс». **Учебный процесс**, в отличие от процесса обучения, означает наиболее общие черты обучения в динамике, характеризует вариант реального движения обучения при определенных условиях (в целом классе, школе, Вузе и т.д.). Кроме того, ученый оперирует понятием «ход обучения», означающим конкретное движение обучения у данного учителя в данный момент.

Ю. К. Бабанский рассматривает учебный процесс как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов.

Рассмотрим **структуру учебного процесса**. Структуру учебного процесса составляют цель, преподаватель, учащиеся, содержание обучения (И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев их называют элементами).

Цель - это социальный заказ, т.е. тот или иной объем и соответствующее качество знаний, которым должен овладеть учащийся. Между тем есть цель учителя и цель ученика. Они специфичны для каждого. Учитель в функции преподавателя выступает как субъект процесса обучения. Он определяет и цель учебного процесса, и содержание учебного материала, и структуру занятия, и методы учебной деятельности. Он сам и организует учебную работу учащихся, создавая для этого благоприятные условия. Таким образом, учитель руководит процессом обучения.

Учащийся — лицо, заинтересованное в учении, проявляет свою активность. В этом смысле и он, и преподаватель стремятся к сотрудничеству.

В последнее время термин «педагогика сотрудничества» прочно утвердился в теории и на практике, в том числе — в обучении. Это сотрудничество обычно представляют как совпадение целей учителя и ученика, как общие средства в процессе обучения, как их совместную учебную деятельность, как равноправное партнерство преподавателя и ученика, когда ученик становится не пассивным объектом, а активным субъектом, как и учитель.

Однако это лишь внешние признаки «педагогика сотрудничества в процессе обучения» [8]. Анализ же их внутренних сторон выявляет существенные различия. Прежде всего, цель преподавателя и цель учащегося не совпадают. Цель учащегося — овладение учебным материалом, усвоение и присвоение его. Преподаватель имеет иную цель: создать оптимальные, благоприятные условия для учащегося с тем, чтобы он успешно достиг своей цели по овладению знаниями, выработке умений и навыков. В этом смысле преподаватель и учащийся хотя партнеры, но партнеры не равноправные. Преподаватель здесь играет ведущую роль, а учащийся ведомый. В этом плане

учащийся оказывается в роли объекта обучения. Но если взять его активное отношение к овладению учебным материалом, то учащийся выступает как субъект учения. Обратите внимание: субъект не обучения, а учения! И на определенном этапе учения отношения учащегося и преподавателя характеризуются как субъект — субъектные.

Еще один структурный элемент учебного процесса — его **содержание**. И.Я. Лернер определил его как часть социального опыта или, что то же самое — социальной культуры. Такое толкование содержания образования было, потом поддержано и другими исследователями.

Содержание в учебном процессе имеет несколько функций. Во-первых, это предмет учебной деятельности, в котором сосредоточены научные термины, понятия и другая информация. Во-вторых, для преподавателя и для учащихся — это объект учебной деятельности. Преподаватель его «обрабатывает» и транслирует (передает) учащимся так, чтобы они его усвоили. Для учащегося — это тоже объект, который необходимо переработать, усвоить и присвоить как элемент социальной культуры. В-третьих, для преподавателя содержание представляет и средство обучения, воспитания и развития учащихся. Через содержание обучения он воздействует на умы, чувства, нравственную и иную культуру.

Такова структура учебного процесса. Их взаимодействие и составляет процесс.

Этапы (звенья) учебного процесса. Как уже сказано, учебный процесс есть циклическое движение, характеризующееся сменой состояний. Стало быть, каждый цикл включает последовательно повторяющиеся этапы или звенья (термины-синонимы) учебного процесса. Заметим: здесь мы употребляем термин «учебный процесс», предполагая частный, а не общий случай движения. Имея ту же структуру, что и процесс обучения, учебный процесс движется от этапа к этапу.[9].

1. Первичная диагностика и актуализация прежних знаний учащихся. Чтобы продуктивными были учебный процесс и ход учения, преподаватель в быстром темпе устанавливает деловой контакт с учащимися, выясняет общую психологическую атмосферу в классе, уровень готовности ребят к учению на данном конкретном уроке и т.п. Вместе с тем, чтобы опереться в предстоящей учебной работе на тот запас знаний, который учащимися был ранее усвоен, преподаватель соответствующими приемами и методами «оживляет», делает актуальными и важными для настоящего момента уже имеющиеся знания.

2. Постановка преподавателем цели и осознание учащимися познавательных задач: объявление темы, постановка вопросов, выполнение разных активизирующих заданий, задач проблемного и творческого характера. Так учащиеся входят в атмосферу напряженной познавательной работы.

3. Восприятие и изучение учащимися нового материала. На этом этапе используются разные методы и приемы изложения.

4. Осмысление нового материала (И.Ф. Харламов, Н.А. Сорокин, Т.А. Ильина). Некоторые исследователи такое познавательное действие не считают

самостоятельным этапом учебного процесса. Например, М.А. Данилов полагает, что процесс осмысления присутствует на всех этапах урока, поэтому нет необходимости выделять его в качестве самостоятельного. В таком суждении есть, конечно, резон.

5. Закрепление и совершенствование первично воспринятой информации учащимися, формирование новых умений и навыков.

6. Применение (М.А. Данилов, Н.А. Сорокин и др.). Это звено учебного процесса предполагает связь теоретических знаний с практическими умениями и действиями (умственными, мануальными). Ценность теоретических знаний состоит именно в умении использовать их в практических целях. Это достигается через упражнения, решение задач, выполнение проблемных и эвристических учебных заданий.

Надо сказать, что не все исследователи дидактики выделяют это звено учебного процесса в качестве самостоятельного, полагая, что применение происходит и в других его звеньях.

7. Контроль качества усвоенных знаний, умений — важное звено учебного процесса. Оно в повседневной учебной деятельности преподавателя является способом обратной связи, выполняет диагностическую функцию на завершающем этапе учебного занятия: насколько полно, точно, без искажений и осмысленно усвоен учебный материал, какие обнаружались пробелы в знаниях отдельных учащихся.

8. Коррекция как звено учебного процесса необходима тогда, когда по результатам диагностики обнаружилось отклонение от намечавшегося результата познавательной деятельности. Чтобы исправить положение, преподаватель использует другие методики и средства обучения. Тогда есть шанс достичь поставленной цели: усвоения всеми учащимися учебного материала на достаточно высоком уровне.

Некоторые исследователи-дидакты это звено объединяют с предыдущим звеном контроля (Ю.К. Бабанский, Н.А. Сорокин, И.Я. Лернер и др.) [10].

9. Обобщение как звено учебного процесса завершает предыдущие звенья и предполагает усвоение и осознание учащимися причинно-следственных связей в явлениях окружающего мира, фрагменты которого они изучают, усвоение научных понятий, некоторых законов развития природы и общества. Знания систематизируются по конкретному учебному предмету, устанавливаются внутрипредметные и межпредметные связи.

Таковы звенья, или этапы, учебного процесса. В зависимости от цели учебного занятия (урока, практических работ и др.) и соответствующего типа обучения эти звенья проявляется не все, а иногда и не в строго перечисленной последовательности.

Мы рассмотрели точки зрения различных ученых об учебном процессе, его структуру, выявили различия между «учебным процессом» и «процессом обучения». Теперь давайте раскроем основы организации учебного процесса в ВУЗе.

Учебный процесс в ВУЗе - это динамическая система взаимодействия обучающихся и преподавательского, учебно-вспомогательного и руководящего состава, обеспечивающая обучающемуся возможность получения качественного профессионального образования по выбранным образовательным программам в условиях сочетания различных форм и технологий их реализации и направленное на обеспечение преемственности профессиональных образовательных программ различного уровня и непрерывности образовательного процесса.

Выделим основные задачи учебного процесса:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;
- распространение правовых и экономических знаний среди населения, повышение их общеобразовательного и культурного уровня [8,9].

Общие требования к организации учебного процесса:

- учебный процесс основывается на требованиях и положениях государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, разработанных в соответствии с ними учебных планах специальностей (направлений) и учебных программах изучения дисциплин.
- освоение образовательных программ всех видов профессионального образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.
- организация учебного процесса призвана обеспечивать:
- современный научный уровень подготовки кадров, а также оптимальное соотношение времени теоретического и практического обучения;
- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса;
- органическое единство процесса обучения и воспитания;
- внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники передового опыта деятельности трудовых коллективов, общественных объединений и организаций, в том числе других стран;
- рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления информации с новейшими достижениями в различных областях науки;
- создание необходимых условий для творческой педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, для успешного освоения студентами программ учебных дисциплин и рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу [8, 9].

ВУЗы реализуют образовательные программы в следующих формах: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, экстернат (самостоятельное изучение

дисциплин). В последнее время на волне информатизации вузы начали применять дистанционные технологии обучения студентов, внедряемые во все формы, но наиболее распространенные в контексте заочной формы обучения.

Образовательный процесс в вузе коренным образом отличается от обучения на любой из предыдущих ступеней образования. От того, насколько информирован новоиспеченный студент об особенностях «вузовского» учебного процесса, насколько он к ним адаптировался, зависит успешность его обучения. С точки зрения содержания, образовательный процесс в вузе предполагает освоение студентом системы общих и научных, практических знаний об окружающей действительности, получение знаний и навыков применения методов исследовательской работы, научного познания, приобретение и закрепление нравственных качеств, эстетического вкуса, ценностного отношения к учебной деятельности, профессии, труду и к миру в целом.

Иной является и форма, в которой образовательный процесс реализуется. Учебный процесс в вузе организован так, чтобы обеспечить выполнение требований к специалисту, изложенных в государственном образовательном стандарте. Обучение студентов ведется по учебным планам. Учебный план - основной документ, в соответствии с которым в вузе осуществляется организация учебного процесса по подготовке выпускников конкретной специальности в течение всего периода обучения студентов в вузе. Учебный план содержит: перечень изучаемых дисциплин; объемы часов, отводимых на изучение предусмотренных планом дисциплин; установленные формы контроля. По учебному плану ежегодно составляются рабочие учебные планы, которые учитывают требования утвержденного ректором на данный учебный год графика учебного процесса. Этим графиком регламентируется количество учебных недель в каждом семестре (осеннем и весеннем), даты начала семестров, сессий, каникул, практик. В рабочем учебном плане также указываются зачеты и экзамены, выносимые на сессии, а в графике учебного процесса - сроки проведения учебных аттестаций. Учебный процесс в вузе проводится по расписанию учебных занятий. Студенту рекомендуется записать для себя, в каком учебном корпусе Института располагаются библиотека, учебные аудитории, номера аудиторий, в которых располагаются кафедры, деканат, время начала и окончания занятий, чтобы четко планировать свое пребывание в вузе и не допускать опозданий на занятия.

Важно также понимать, что учебная деятельность протекает в совершенно новом формате. Учебные занятия из уроков превращаются в лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Чтобы быстро включиться и эффективно участвовать в разных видах учебных занятий, нужно понять их существенные характеристики. Отметим кратко основное о сути разных видов аудиторных занятий. Лекция - это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение учебных и научных вопросов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других

видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Практические занятия - это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной, в том числе исследовательской, работы. Семинар - это практическое занятие по гуманитарной дисциплине, на котором студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы. На консультациях рассматриваются вопросы, касающиеся организации, и методики внеаудиторной самостоятельной работы студентов, связанные с уточнением тех или иных научных данных, новых для студента понятий, методов решения задач; даются сведения о дополнительной литературе.

Особо хотелось бы отметить, что важную роль в учебном процессе вуза занимают аттестационные мероприятия, в ходе которых осуществляется контроль знаний, полученных студентами. Экзаменационные сессии проводятся дважды в течение учебного года - в конце каждого семестра. К сессии допускаются студенты, не имеющие академической задолженности за семестр и сдавшие все зачеты. Продолжительность сессии - три-четыре недели, количество экзаменов - обычно три - пять (в условиях реализации сокращенных основных образовательных программ их может быть больше). Расписание экзаменов составляется, исходя из расчета выделения трех-четырех дней на подготовку к каждому экзамену. Этого времени вполне достаточно студенту для повторения и систематизации изученного материала по конкретной учебной дисциплине.

Данные составляющие образовательного процесса в вузе могут быть реализованы лишь при условиях наличия у студентов таких качеств и способностей, как собранность, настойчивость, воля, высокая эмоциональная культура и навыков самовоспитания, самообучения, самоуправления, самоконтроля, самосовершенствования. Это связано в первую очередь с возрастанием роли и объема самостоятельности студента в процессе приобретения новых знаний. При этом в вузе также существенно изменяется порядок контроля за ходом обучения: контрольных мероприятий становится меньше, они проводятся реже. На смену ежедневным опросам на уроках приходят экзаменационные сессии, проводимые дважды в год, учебные аттестация, организуемые дважды в семестр; другие формы контроля, осуществляемые по графику учебного процесса. Такой порядок иногда вызывает у некоторых студентов неверное представление о легкости студенческой жизни, что чревато серьезными негативными последствиями, так как, например, низкие оценки могут привести не только к неприятным объяснениям в деканате, но и к отчислению из Института еще до начала экзаменационной сессии.

Чтобы успешно и эффективно овладевать специальными профессиональными знаниями, студенту необходимо также знать некоторые общие правила и технологии получения учебной информации, иметь

представление о содержании учебного плана выбранной специальности, о требованиях, предъявляемых к выпускнику вуза [9].

1.2 Специфика дисциплины «Философия и история образования»

В данном параграфе мы рассмотрим, на что направлена данная дисциплина, ее цели, задачи и компетенции. Так же посмотрим, как специфика данной дисциплины способствует формированию навыков учебно-познавательной,

Данная дисциплина является необходимым условием для успешного освоения общей и профессиональной педагогики, а также избранных разделов методики воспитательной работы, педагогических технологий, поскольку осмысление и последующее применение систематической педагогики невозможно без постижения предшествующих культурно-исторических образовательных парадигм с их эвристическим потенциалом, без представления о многообразии форм образовательного дискурса, без знания ключевых персоналий, сыгравших свою роль в становлении и развитии современного образования и педагогической науки в частности.

В результате изучения дисциплины студенты узнают, известных философов, педагогов, психологов, внесших существенный вклад в развитие мировой педагогической мысли, а так же особенности воспитательных и образовательных систем, сформированных в разные периоды истории в различных культурах.

После изучения дисциплины студент научится самостоятельно работать с научной литературой и вести научные дискуссии, так же студенты научатся теоретически обосновывать свою позицию в соответствии с основными философскими, педагогическими и психологическими концепциями в отношении проблемы обучения, воспитания и развития личности.

Студенты приобретают навыки навыками публичной речи, аргументации и критического восприятия информации. Наша дисциплина присваивает им общекультурные и профессиональные компетенции, такие как владение нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов и способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня.

Дисциплина «Философия и история образования» базируется на широком использовании знаний дисциплин «История», «Философия» и «Общая и профессиональная педагогика». Они необходимы для полного представления дисциплины. Дисциплина «Философия и история образования» способствует изучению следующих дисциплин «Методология психолога - педагогических исследований», «Менеджмент в образовании», «Психология профессионального образования».

Специфика дисциплины определяется целями, задачами компетенциями, которые формируются в ходе изучения дисциплины.

Цель дисциплины заключается в том, чтобы сформулировать студентам теоретические знания об основных этапах, направлениях, исследованиях, стратегиях и парадигмах философии и истории образования, обеспечить формирование общего представления о современном состоянии зарубежной и отечественной образовательной мысли, ее проблемах и перспективах.

Задачами для студента является, выяснить закономерности и этапы историко–педагогического процесса, изучить философско–педагогические взгляды, идей, учения о воспитании и образовании, изучить становление и развитие школы и различных систем образования в процессе исторического развития человечества, внедрить в практику идей и учений о воспитании и образовании.

После изучения дисциплины у выпускник должен обладать определенными компетенциям, понимать философию как методологию деятельности человека, обладать способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально – педагогической деятельности, владеть культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи (логически) оформить его результаты, а так же способен научно анализировать социально значимые проблемы.

Практические занятия, как организационные формы обучения, позволяют сформировать у студентов систему общекультурных и профессиональных компетенций. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия позволяют, как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании при подготовке специалистов по дисциплине «Философия и история образования» позволяет получить специалиста с широкой базой знаний, владеющего не только конкретными предметными, но и универсальными умениями и навыками, позволяющими действовать профессионально в жизненных ситуациях.

Так же специфика данной дисциплины способствует формированию навыков учебно-познавательной деятельности через создание и организацию соответствующих педагогических условий, реализующих инновационные педагогические технологии, а так же через вовлечение в деятельность.

Рассмотрим основные понятия, связанные с формированием уровня учебно-познавательной деятельности

Деятельность – предмет изучения всех наук о человеке и обществе. Это – важнейшая основа развития человека, становления его как личности. Научно-теоретическая разработка этой проблемы в педагогике может составить важнейший фундамент для множества педагогических исследований. Многие философы говорят о том, что многие недостатки современной педагогической

теории связаны с тем, что педагогика до сих пор не сумела найти эффективных способов предметной интерпретации понятия «деятельность».

По мнению С.Л. Рубинштейна: «Деятельность – это следствие психической деятельности мозга, возникшей в результате взаимодействия человека с миром и направленной на отражение мира как объективной реальности», в работах А.Н. Леонтьева: «Деятельность – это система процессов, осуществляющих взаимодействие организма с предметной средой». Д. Ушаков рассматривает деятельность – это воздействие субъекта на объект, применение сил деятелем в какой-либо области. К.Маркс трактует деятельность – это человеческий труд, результатом которого является материальный продукт, становящийся в процессе обмена товаром. [10,11]

Философы нашего времени актуализируют взаимообусловленность в деятельности ее предметности и осмысленности. В продуктах деятельности отражается не только их предметность, но и духовность (В.П. Зинченко, В.М. Мунипов). [12]. Эти два свойства имеют разные источники, и идут они как бы навстречу друг другу. Их встреча и рождает деятельность. Но если они не соотнесутся, то деятельность не состоится, она подменится только реакцией.

Давыдов В.В., считает, что в понятие „деятельность“ в XX в. большой вклад внесли философия, логика, социология, психология, психофизиология, педагогика, культурология. Понятие деятельности выделяет и определяет специфику общественной жизни людей, которая состоит в том, что они целенаправленно изменяют и преобразуют природную и социальную действительность. Характерная черта общественной жизни людей состоит в том, что она обнаруживает себя только через их деятельность, которая имеет различные виды и формы. Но исторически видом деятельности является коллективная трудовая деятельность. [13,14]

По – мнению В.С. Шевырева потенциальные возможности деятельности для развития человека, исключительно велики. Они шире, богаче, чем любые ее проявления. Богатство деятельности, как утверждают философы, неисчерпаемо.

В результате выше сказанного, мы соглашамся с точкой зрения Давыдова В.В., о том что, деятельность выделяет и определяет специфику общественной жизни людей, так же деятельности выделяет и определяет специфику общественной жизни людей. И ее характеристика состоит в том, что она обнаруживает себя только через их деятельность, которая имеет различные виды и формы. Но все- таки является коллективным трудом.

Теперь более подробно рассмотрим, какие бывают **виды деятельности**:

1. Учебная.
2. Трудовая.
3. Познавательная.
4. Учебно-познавательная.
5. Самостоятельно-познавательная .
6. Индивидуальная и др.

По мнению Эльконина Д.Б. учебная деятельность с самой существенной стороны характеризует вполне определенный период психического развития учащегося. Но даже при наличии соответствующих предпосылок учебная деятельность возникает у учащегося не сразу. Учебная деятельность формируется в процессе обучения под руководством учителя. Ее формирование выступает важнейшей задачей обучения - задачей не менее важной, чем усвоение знаний и навыков. [15].

Труд по Е.А. Климову – это и главные критерии, по которым можно определить, насколько человек внутренне готов к выполнению деятельности, принимает ее. Поэтому психолог, который проводит изучение, деятельности специалиста, всякий раз должен специально разбираться, присущи ли активности человека эти признаки, чтобы можно было отнести ее к категории трудовой деятельности: Если хотя бы один признак отсутствует или выражен очень слабо, данная активность пока что не есть трудовая деятельность (Климов).

Познавательная деятельность характеризуется познавательной активностью.

И.Ф. Харламов отмечал, что учебно-познавательная активность – это деятельное состояние ученика, характеризующееся стремлением последнего к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями. (Л.К. Раицкая «Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов» 2010 г.) [16].

Согласно Л. Выготскому индивидуальная деятельность производна от коллективной деятельности. "Выготский писал о том, что психические функции "сперва складываются в коллективе в виде отношения детей, затем становятся психическими функциями личности" Свой общий генетический закон психического развития он сформулировал следующим образом: "Всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене два раза - сперва как деятельность коллективная, социальная, второй раз как деятельность индивидуальная».[17,18]

Так же мы рассмотрели структуру учебно-познавательной деятельности.

Структура учебной деятельности (В. В. Давыдов):

1) Потребность в учебной деятельности.

Формируется познавательный интерес, и потребность в учебной деятельности, т.е. в усвоении теоретических знаний.

2) Мотивы учебных действий.

Потребность в учебной деятельности конкретизируется в многообразии мотивов, требующих от них выполнения учебных действий. Мотивы учебных действий побуждают учащихся к овладению способами построения теоретических знаний, направленными на решение учебных задач.

3) Учебная задача.

Усвоение теоретических знаний.

4) Учебные действия (от общего к конкретному):

а) преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта; б) моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме; в) преобразование модели отношения для изучения свойств в «чистом виде»; г) построение системы частных задач, решаемых общим способом; д) контроль за выполнением предыдущих действий; и) оценка усвоения общего способа как результата решения данной задачи.

5) Учебные операции.

Каждое действие состоит из определённых операций, наборы которых меняются в зависимости от конкретных условий, входящих в ту или иную учебную задачу (действие соотносится с целью задачи, а его операции – с условиями задачи).

Структура учебной деятельности (Д.Б.Эльконин):

1) Учебно-познавательные мотивы.

Имея мотив в осуществлении общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. Этот мотив не соотносится с содержанием учебной деятельности. У учащихся необходимо формировать учебно-познавательные мотивы.

2) Учебная задача и составляющие их операторное содержание учебные операции (центральное звено в структуре учебной деятельности, которое обслуживают как бы остальные звенья).

Учебная задача – это не одно задание, а целая их система. В результате решения системы заданий открываются и осваиваются наиболее общие способы решения относительно широкого круга вопросов в данной научной области.

3) Контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий.

4) Оценка.

Функция оценки в учебной деятельности заключается в том, чтобы определить, освоил ли ученик заданный способ действий и продвинулся ли на ступеньку выше именно в этом отношении. Таким образом, оценка относится к выполнению всей учебной задачи в целом. Она раскрывает степень освоенности всего действия в целом и отдельных входящих в его состав операций.

Общая структура учебной деятельности представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Общая структура учебной деятельности

1.2 Организация учебного процесса по дисциплине «Философия и история образования»

Далее мы рассмотрим такие определения как «условие» и «педагогические условия», также «технология» и «педагогическая технология», выявлены те педагогические условия и педагогические технологии, которые способствуют развитию учебно-познавательной деятельности.

В теории и практике педагогики существует множество трактовок и определений понятия «условие» вообще и «педагогические условия», в частности. Также, с понятием «педагогические условия» непосредственно связано и определение «психолого-педагогические условия»

В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать». Более

того, условия составляют ту среду, обстановку, в которой явления возникают, существуют и развиваются.

Словарь русского языка С.И. Ожегова трактует «условие» как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит». В других словарях русского языка предлагаются схожие трактовки рассматриваемого понятия. [19]

В толковый словарь Ушакова, условие – это обстановка, в которой что-то происходит; среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы и явления; основа, предпосылка для чего-либо. В данных определениях условие рассматривается как нечто внешнее для предмета, непосредственно влияющее на процесс его формирования и развития.

Следует отметить, что условия должны быть необходимыми и достаточными для существования или изменения изучаемого предмета или явления. В логике к необходимым относят те условия, которые имеют место всякий раз, как только возникает действие, а к достаточным – только те, которые непременно вызывают данное действие.

Понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства. В. И. Андреев считает, что педагогические условия — это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей. [20].

Следует отметить, что предложенные определения являются универсальными, каждое из них в той или иной мере передает смысл и сущность данного понятия.

Для формирования у студента учебно-познавательной деятельности используются различные технологии:

1. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

2. Технология проблемного обучения

Цель – способствовать развитию проблемного мышления учащихся и учителя.

В процессе работы наиболее часто учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Особое внимание заслуживает методика конструирования проблемных заданий, предложенная И.Я. Лернером.

Алгоритм решения проблемной задачи включает 4 этапа. На первом этапе осознания проблемы учащиеся вскрывают противоречие. Формулирование гипотезы составляет второй этап. Третий этап решения проблемы – доказательство гипотезы. Заканчивается решение проблемы общим выводом. Это четвертый этап решения проблемы.

3. Модульное обучение

Сердцевина модульного обучения - учебный модуль, включающий: законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Принципиальные отличия модульного обучения от других систем обучения состоят в следующем:

1. содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающего и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;

2. изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего;

3. ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, планированию, самоорганизации и самоконтролю;

4. отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.

4. Кейс - технология

Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса.

Работа с «кейс-стади» (или на профессиональном языке с «кейсами») предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Метод «кейс-стади» способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию. Метод способствует развитию чувства уверенности, выявлению и развитию лидерских качеств.

5. Дистанционные технологии в профессиональном образовании

Современные компьютерные телекоммуникации, применяемые при дистанционном обучении, обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Интерактивные возможности электронных учебников позволяют выстраивать систему обратной связи и оперативной информационной поддержки, слабо обеспеченной при традиционных формах обучения. К отрицательным сторонам дистанционного обучения относятся отсутствие непосредственного общения между субъектами обучения, необходимость технической оснащенности, доступности программных продуктов и жесткой самодисциплины обучающегося при работе с информацией.

Развитие дистанционного обучения, неразрывно связанное с прогрессом информационных и коммуникационных технологий, является прямым следствием возникновения новых образовательных потребностей общества и требований к профессиональной компетенции выпускников. Система дистанционного обучения призвана не подменять, а дополнять традиционное образование. В современных условиях дистанционные технологии становятся неотъемлемой, конкурентоспособной частью образовательного пространства, требующего непрерывного совершенствования.

6. Мультимедийные технологии.

Одним из примеров новых педагогических технологий являются мультимедийные технологии.

С развитием новой техники, проникновением средств массовой информации (СМИ), кино, радио, телевидения, видео во все сферы жизни человека в мировой педагогике возникло направление, получившее название «медиаобразование». Данное направление обусловлено: бурно развивающейся информатизацией общества и потребностью подготовки подрастающего поколения к различным формам коммуникаций, формированию умения обучающихся ориентироваться в увеличивающихся информационных потоках.

Опыт применения телекоммуникаций в различных сферах образования, хотя пока и не очень значительный, показал, что этот вид информационных технологий позволяет:

- организовать различного рода совместные исследовательские работы преподавателей, студентов, научных работников из училищ, колледжей, научных и учебных центров одного или разных регионов или даже разных стран.
- наладить оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;
- создать сеть дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников совместных проектов вопросам, темам, расширяя, таким образом, свой кругозор, повышая культурный уровень;

- формировать у партнеров - студентов, преподавателей — коммуникативные навыки, культуру общения, что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к чужому мнению, вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения; также слушать и уважать позицию партнера;

- научиться добывать информацию из разнообразных источников (начиная с партнера по совместному проекту и кончая удаленными базами данных), обрабатывать ее с помощью самых ее временных компьютерных технологий, хранить, передавать на любые расстояния, в разные точки планеты;

- способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Таким образом, при разработке методического обеспечения дисциплины «Философия и история образования» мы использовали технологию проблемного обучения, мультимедийные технологии модульного обучения. И целью применения этих технологий является повышение учебно – познавательной деятельности к изучению данной дисциплины.

2 Теоретические основы разработки методического обеспечения по дисциплине «Философия и история образования»

2.1 Основные понятия и сущность методического обеспечения учебного процесса

В данном параграфе мы изучим такие понятия, как «методическое обеспечение учебного процесса», «государственный стандарт образования», «учебный план», «рабочая программа», «календарно-тематический план», «учебно-методический комплекс»

Под **обеспечением** понимается то, чем обеспечивают кого-либо. (С. И. Ожегов) [19].

Под **обеспечением учебного процесса** понимается совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной. (П.И. Образцов). [20].

Методическое обеспечение учебного процесса – обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, то есть совокупностью методов, методических приемов, частных методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных им целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического взаимодействия с обучающимися. (П.И. Образцов) [20].

Методическое обеспечение – как процесс, это направленная работа на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (или реализации).

Методическое обеспечение - как результат, это комплекс документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность.

Методически обеспечить – значит:

- сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы;
- устранить затруднения у тех, кто ее выполняет;
- своевременно предоставлять ответы на вопросы, связанные с организацией этой деятельности;
- обеспечить педагогов, методистов дидактико-методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики;

Также понятие методическое можно встретить в работах Е. В. Василевской, которая определяет, что **методическое обеспечение** – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Целями методических образовательных ресурсов являются:

- систематизация содержания дисциплины с учетом достижений науки, техники производства;
- улучшение ее методического обеспечения;
- повышение эффективности и качества занятий;
- внедрение активных методов обучения;
- оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала;
- правильное планирование и организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов;
- оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства.

Разработка методического обеспечения предполагает решение следующих задач:

1. систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения;
2. развитие творческого потенциала педагогических коллективов
3. интенсификация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования;
4. интегрирование, дифференцирование и профилизацию образовательных программ;
5. внедрение современных образовательных технологий;

Методическое обеспечение имеет свои составляющие, которые определяют содержание высшего образования и являются документами. Среди таких составляющих можно выделить:

- учебные планы;
- учебные программы;
- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- учебно-методические комплексы;
- методические рекомендации студентам по самостоятельной работе и изучению дисциплины (раздела, темы);
- методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных работ, практических занятий;
- методические материалы, обеспечивающие возможность самоконтроля и систематического контроля преподавателем результативности изучения дисциплины;
- программное и методическое обеспечение практики;
- рекомендации (указания) по выполнению курсовых, дипломных работ;
- программа (курсового) итогового экзамена по дисциплине;

– раздаточный материал и наглядные пособия, которые включают рабочие тетради, справочные и хрестоматийные издания, компьютерные учебники, аудио- и видеоматериалы;

Стоит отметить, что методическое обеспечение делится на научно-методическое обеспечение и на учебно-методическое обеспечение. Создание учебно-методического обеспечения невозможно без научно-методического компонента и наоборот, поэтому в педагогической литературе эти термины часто употребляются как взаимозаменяемые.

Под научно-методическим обеспечением понимают обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики (Н. А. Морозова).

Научно-методически обеспечить – значит обеспечить педагогов, методистов дидактико-методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

Научно-методическое обеспечение интегрирует в себе такие виды методической деятельности, как:

- методическое руководство;
- методическая помощь;
- методическое обучение;
- создание методической продукции.

Теперь рассмотрим понятие «учебно-методическое обеспечение». Учебно-методическое обеспечение – это определяющее качество профессионального образования, представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение – это не только учебные материалы и тренажерные сценарии, но и анализ потребностей обучения, создание программ подготовки и поддержания квалификации, методика проведения занятий и курсов обучения и тренажерной подготовки, анализ и оценка эффективности обучения, а также система обеспечения качества учебных подразделений.

Рассмотрим следующее понятие «стандарт образования». Стандарт образования - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Стандарт образования нужен для определения качества образования. Определение качества образования с необходимостью требует либо сравнения существующего уровня образования с неким эталоном, либо с состоянием образования в других странах. Государственный образовательный стандарт создает условия для поддержания качества общего образования в Российской Федерации не ниже международного уровня путем постоянного соотнесения с образовательными стандартами стран, занимающих ведущее положение в международных рейтингах.

Государственный стандарт общего образования — это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Государственный образовательный стандарт — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт по любой дисциплине имеет следующую структуру:

- Цели изучения данной дисциплины.
- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
- Требования к уровню подготовки выпускников.

На основе стандарта разрабатываются конкретные образовательные программы, его реализующие; разрабатываются учебно-методические комплексы, по которым можно реализовывать образовательные программы; строится система контроля.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования - совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Каждый стандарт включает три вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной

образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Перейдем к рассмотрению следующего понятия «учебный план». Учебный план — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план - план организации образовательной деятельности в рамках основных образовательных программ, определяющий перечень образовательных областей, видов деятельности учащихся в различных формах и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательным учреждением запланированных образовательных результатов.

Цель учебного плана состоит в том, чтобы определить задачи обучения, содержание обучения, а также используемые методы и материалы.

Учебный план высшего профессионального образования также как и учебные планы иных форм обучения состоит из трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения. Это позволяет включить в учебную программу набор предметов, которые являются необходимыми и приоритетными для получения образования по выбранной специальности. Однако остается также возможность для учебного заведения включить в учебный план среднего профессионального образования те дисциплины, которые руководство профессионального образовательного учреждения считает интересными и полезными для формирования личности ученика.

Самостоятельное составление учебного плана профессиональной образовательной программы является творческой работой и не каждое учебное заведение способно это осуществить, поэтому примерный учебный план, используемый в качестве рабочего варианта, позволяет избежать ряд проблем. При этом содержание государственного образовательного стандарта устанавливает минимум необходимого объема знаний.

Затруднения, возникающие у преподавателя в процессе его профессиональной деятельности, зачастую приписываются разным внешним причинам, среди которых — отсутствие методической грамотности по проектированию учебного занятия. Каждое учебное занятие — это часть целого, той системы преподавания, которую выстраивает педагог, опираясь на разнообразные нормативные акты и методические рекомендации. Рассмотрим последовательность подготовки преподавателя к учебному занятию с учетом

перечисленных в предыдущем параграфе требований к современному учебному занятию.

Работа по подготовке преподавателя к проектированию учебного занятия начинается с анализа рабочей программы учебной дисциплины. Рабочая программа дисциплины — нормативный документ, определяющий место учебного предмета в подготовке специалиста, требования к знаниям и умениям в области данного предмета, содержание учебного материала и последовательность его изучения. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса.

В настоящее время используются два вида учебных программ: типовые программы и учебные программы дисциплины. В отдельных случаях практикуются личностно-индивидуальные программы, которые составляются и применяются педагогами-новаторами, мастерами педагогического труда.

Типовые программы очерчивают лишь наиболее обобщенный, базовый круг общеобразовательных знаний, навыков, умений и систему ведущих научных мировоззренческих идей, а также наиболее общие рекомендации методического характера с перечислением необходимых и достаточных средств и приемов обучения, специфических для конкретного учебного предмета. Типовые программы служат основанием для составления учебных программ дисциплины и индивидуальных учебных программ.

Типовая учебная программа в структурном отношении состоит из трех основных компонентов: объяснительная записка, или введение, в которой определяются целевые направления изучения данного конкретного учебного предмета в системе учебных дисциплин высшего образования; собственно содержание образования — учебный материал, который включает основную информацию, понятия, законы, теории, перечень обязательных предметных навыков и умений, а также перечень общеучебных навыков и умений, формирование которых осуществляется на межпредметной основе; методические указания о путях реализации программы, касающиеся методов, организационных форм, средств обучения, а также оценки знаний, навыков и умений, приобретаемых учащимися в процессе изучения данного учебного предмета. Особое внимание в программах последнего десятилетия уделяется межпредметным связям, которые в обобщенном виде представляются в конце содержания основных разделов. Это позволяет педагогу проявить творческий подход к разработке учебной программы дисциплины, к поурочному планированию и реализации межпредметных связей в реальной педагогической действительности.

Рабочая программа дисциплины имеет следующую структуру:

1. Цель преподавания дисциплины.
2. Задачи изучения дисциплины.
3. Межпредметная связь с другими дисциплинами.
4. Объём дисциплины и виды учебной работы.

5. Содержание дисциплины:
 - Содержание разделов и тем лекционного курса.
 - Содержание практических (семинарских) занятий.
 - Содержание лабораторных занятий.
 - Учебно-методические материалы по дисциплине.

Теперь рассмотрим определение понятия «календарно-тематический план». Календарно-тематический план представляет собой план взаимосвязанных систем заданий для формирования и развития знаний и представлений, учебных, интеллектуальных, практических умений у студентов в процессе изучения разделов и тем учебной дисциплины.

Далее определим основные понятия и сущность учебно-методического комплекса дисциплины.

Учебно-методический комплекс – совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в рабочую программу дисциплины, предусмотренную планом подготовки студентов по одной из специальностей (направлений подготовки).

Учебно-методический комплекс дисциплины – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных образовательных программ, согласно учебному плану. Учебно-методический комплекс дисциплины является обязательным элементом документационного обеспечения образовательного процесса в университете, на факультете, кафедре.

Учебно-методический комплекс по отдельным дисциплинам составляют основную образовательную программу специальности (направления подготовки). Он разрабатывается преподавателем по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой, в соответствии с учебными планами. Он должен находиться на кафедре, реализующей специальность, в рамках которой читается данная дисциплина. Учебно-методический комплекс открыт и доступен преподавателям и студентам в виде текста на сайте, материалов в методическом кабинете факультета/института, читальном зале библиотеки.

Учебно-методический комплекс разрабатывается в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, учебным планом реализуемой специальности (направления подготовки) и нормативной документацией Министерства образования и науки РФ.

Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Федерального закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и в соответствии с Приказом Рособнадзора от 09.01.2014 № 1938 «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений».

Настоящее Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины регулирует процесс подготовки учебного материала, как с точки зрения содержания, так и формы в целях создания условий, позволяющих эффективно организовать и поддерживать самостоятельную работу студента, формировать универсальные профессиональные компетенции и сохранять преемственность в преподавании учебных дисциплин.

Учебно-методический комплекс можно определить, как совокупность различных дидактических средств обучения, в том числе, печатных пособий, технических средств обучения, обучающих программ и средств телекоммуникации, призванных управлять самостоятельной работой студента в процессе изучения учебного курса.

Целью создания учебно-методического комплекса дисциплины является:

- обеспечение условий для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где студент является субъектом учебного процесса, и ему создаются условия для выбора деятельности;
- создание условий для эффективного и оптимального практического усвоения студентами знаний;
- формирование, развитие и сохранение у студентов интереса к процессу обучения;
- ориентирование учебного процесса на нравственное воспитание студентов.

Структура учебно-методического комплекса дисциплины в высших учебных заведениях составляется по стандарту, написанному и утверждённому в данном заведении.

В структуру входит:

- Титульный лист.
- Извлечение из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности (направлению подготовки).
- Рабочая программа по дисциплине.
- Планы семинарских (практических) занятий с методическими указаниями.
- Методические рекомендации для преподавателей, ведущих семинарские (практические) занятия.
- Пакет контрольных заданий для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.
- Методические указания по выполнению учебно-исследовательских (контрольных, рефератов, курсовых, дипломных) работ (если это предусмотрено учебным планом).

В целях улучшения методического обеспечения самостоятельной работы студентов, структура учебно-методического комплекса дисциплины может быть расширена и включать разделы:

- Примерная (типовая) учебная программа дисциплины.
- Методические указания для студентов по дисциплине.

- Учебные материалы и пособия.
- Прикладные компьютерные разработки по дисциплине.
- Словарь терминов.
- Наглядные средства обучения.
- Образцы студенческих работ.

Данные разделы носят рекомендательный характер.

Титульный лист учебно-методического комплекса дисциплины должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению документов и содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- наименование кафедры;
- наименование учебной дисциплины;
- код и наименование специальности/направления;
- дата рассмотрения и утверждения УМКД на заседании кафедры;
- согласование с МК факультета (института);
- год и место разработки учебно-методического комплекса

дисциплины.

Разработка учебно-методического комплекса дисциплины включает в себя этапы:

- разработка рабочей программы по дисциплине, входящей в учебный план подготовки студентов по соответствующей специальности (направлению подготовки);
- разработка методических материалов: конспекта лекций, методики проведения практических занятий, методических указаний по курсовым и выпускным квалификационным работам;
- оформление учебно-методического комплекса дисциплины;
- апробация материалов учебно-методического комплекса дисциплины в учебном процессе;
- корректировка материалов учебно-методического комплекса дисциплины.
- Кафедра осуществляет текущий контроль содержания и качества подготовки УМКД:
 - корректирует и утверждает документацию учебно-методического комплекса дисциплины;
 - включает в план издания кафедры учебные пособия и методические указания, подготовленные авторами учебно-методического комплекса дисциплины и прошедшие апробацию в учебном процессе;
 - оценивает качество преподавания дисциплины, использования материалов учебно-методического комплекса дисциплины;
 - документы, составляющие учебно-методический комплекс дисциплины, комплектуются в папку, обозначаемую по номенклатуре дел кафедры своим порядковым номером.

- учебно-методический комплекс дисциплины обновляется по мере необходимости.

В случаях обнаружения нарушений, отступлений в требованиях к документам учебно-методического комплекса дисциплины, нарушений при хранении, использовании и др., результаты работы методической комиссии оформляются актом и доводятся до сведения зав. кафедрой, декана факультета (института).

Разработка компонентов УМКД должна осуществляться на основе следующих дидактических принципов:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- четкая структуризация (модульность) учебного материала;
- последовательность изложения учебного материала;
- полнота и доступность информации;
- определение компетенций, которых должен достичь обучающийся;
- соответствие объема материалов учебно-методического комплекса объему часов, отведенных на изучение дисциплины;
- комплексность (теоретические, практические материалы, промежуточная и итоговая аттестация);
- мобильность;
- современность и соответствие научным достижениям в соответствующей сфере;
- оптимальность (размещение дидактических единиц на различных носителях информации);
- доступность компонентов для обучающихся и преподавателей.

Таким образом, в данном параграфе мы определили понятие «методическое обеспечение», которое Е. В. Василевский понимает как это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта, рассмотрели составляющие методического обеспечения.

2.2 Теоретические основы разработки педагогических программных средств

В информационном обществе целью обучения становится не только усвоение готовых знаний, но и овладение способами исследования информации, обмена ею и ее использования для получения новых знаний.

Прежде, чем использовать компьютер для обучения, необходимо определиться, в рамках какого поколения компьютерных технологий обучения предполагается работать и почему. Исходя из этого тезиса, рассмотрим так называемые педагогические программные средства (ППС), их методическое и

программное обеспечение, порядок их проектирования и рекомендации по их использованию [21].

Под программным средством, как правило, понимается программа или логически связанная совокупность программ на носителях данных, снабженная программной документацией. Подобное определение встречалось нами практически во всех исследованных источниках, что говорит об однозначности подходов к определению данного понятия.

В свою очередь, одно из ключевых понятий нашего исследования «педагогическое программное средство» определяется как:

- отдельные программы и программные комплексы с возможным применением аппаратного обеспечения, предназначенные для применения в процессе изучения образовательной дисциплины (Д.В. Кухтин) [22];
- технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий (М. И. Потеев) [23];

При рассмотрении данной темы столкнулись с проблемой недостатка информации в вопросах определения и исследования педагогических программных средств.

В таком случае, в нашей работе за рабочее возьмём определение М. И. Потеева.

ППС могут разрабатываться как педагогами-новаторами на основе собственного педагогического опыта и компьютерной подготовки, так и специально созданными коллективами программистов при непосредственном участии в процессе создания методистов и педагогов-практиков при тестировании конечного программного продукта. Таким образом, очевидным становится то, что в цикле жизни конкретной версии любого ППС решающими факторами становятся взаимодействие педагогов-практиков, методистов и программистов.

Рассмотрим основные требования предъявляемые к разработке ППС: педагогические требования (дидактические; методические; обоснование выбора тематики учебного курса; проверка на педагогическую целесообразность использования и эффективность применения)

- технические требования
- психологические требования
- методические требования
- эстетические требования
- эргономические требования

1. Дидактические требования к ППС.

Требование обеспечения **научности** содержания ППС предполагает предъявление средствами программы научно-достоверных сведений (по возможности методами изучаемой науки). При этом возможность моделирования, имитации изучаемых объектов, явлений, процессов (как реальных, так и "виртуальных") может обеспечить проведение экспериментально — исследовательской деятельности, инициирующей

самостоятельное "открытие" закономерностей изучаемых процессов, и вместе с тем приблизить школьный эксперимент к современным научным методам исследования.

Требование обеспечения **доступности** означает, что предъявляемый программой учебный материал, формы и методы организации учебной деятельности должны соответствовать уровню подготовки обучаемых и их возрастным особенностям. Установление того, доступен ли пониманию обучаемого предъявляемый с помощью ППС учебный материал, соответствует ли он ранее приобретенным знаниям, умениям и навыкам, производится с помощью тестирования. От установленных результатов зависит дальнейший ход обучения с использованием ППС.

Требование **адаптивности** (приспосабливаемость ППС к индивидуальным возможностям обучаемого) предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учет индивидуальных возможностей воспринять предложенный учебный материал. Реализация адаптивности может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию.

Требование обеспечения **систематичности и последовательности обучения** с использованием ППС предполагает необходимость усвоения обучаемым системы понятий, фактов и способов деятельности в их логической связи с целью обеспечения последовательности и преемственности в овладении знаниями, умениями и навыками.

Требование обеспечения **компьютерной визуализации учебной информации**, предъявляемой ППС, предполагает реализацию возможностей современных средств визуализации (например, средств компьютерной графики, технологии Мультимедиа) объектов, процессов, явлений (как реальных, так и "виртуальных"), а также их моделей, представление их в динамике развития, во временном и пространственном движении, с сохранением возможности диалогового общения с программой.

Требование обеспечения **сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности** обучаемого предполагает обеспечение средствами программы самостоятельных действий по извлечению учебной информации при четком понимании конкретных целей и задач учебной деятельности. Активизация деятельности обучаемого может обеспечиваться возможностью самостоятельного управления ситуацией на экране, выбора режима учебной деятельности; вариативности действий в случае принятия самостоятельного решения; создания позитивных стимулов, побуждающих к учебной деятельности, повышающих мотивацию обучения (например, вкрапление игровых ситуаций, юмор, доброжелательность при общении, использование различных средств визуализации).

Требование обеспечения **прочности усвоения результатов обучения** предполагает обеспечение осознанного усвоения обучаемым содержания, внутренней логики и структуры учебного материала, представляемого с

помощью ППС. Это требование достигается осуществлением самоконтроля и самокоррекции; обеспечением контроля на основе обратной связи, с диагностикой ошибок по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности, объяснением сущности допущенной ошибки; тестированием, констатирующим продвижение в учении.

Требование обеспечения интерактивного диалога предполагает необходимость его организации при условии обеспечения возможности выбора вариантов содержания изучаемого, исследуемого учебного материала, а также режима учебной деятельности, осуществляемой с помощью ППС.

Требование **развития интеллектуального потенциала** обучаемого предполагает обеспечение: развития мышления (например, алгоритмического, программистского стиля мышления, наглядно-образного, теоретического); формирования умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации; формирования умений по обработке информации (например, на основе использования систем обработки данных, информационно—поисковых систем, баз данных).

Требование обеспечения **суггестивной**(от английского слова suggest— предлагать, советовать)**обратной связи** при работе с ППС предполагает как обеспечение реакции программы на действия пользователя, в частности при контроле с диагностикой ошибок по результатам учебной деятельности на каждом логически законченном этапе работы по программе, так и возможность получить предлагаемый программой совет, рекомендацию о дальнейших действиях или комментированное подтверждение (опровержение) выдвинутой гипотезы или предположения. При этом целесообразно обеспечить возможность приема и выдачи вариантов ответа, анализа ошибок и их коррекции.

2. Методические требования к ППС предполагают необходимость: учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета; предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей; реализации современных методов обработки информации.

3. Обоснование выбора темы учебного предмета (курса) при разработке ППС необходимо аргументировать педагогической целесообразностью его использования и, в частности, методическими целями достижение которых осуществимо только при реализации возможностей СНИТ

Ниже перечислим те требования, которые ввиду их специфики затрагивают не только педагогические проблемы.

4. Эргономические требования к содержанию и оформлению ППС обуславливают необходимость:

учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, различные типы организации нервной деятельности, различные типы мышления, закономерности восстановления интеллектуальной и эмоциональной работоспособности;

обеспечивать повышение уровня мотивации обучения, положительные стимулы при взаимодействии обучаемого с ППС (доброжелательная и тактичная форма обращения к ученику, возможность неоднократного обращения к программе в случае неудачной попытки, возможность вкрапления в программу игровых ситуаций);

устанавливать требования к изображению информации (цветовая гамма, разборчивость, четкость изображения), к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране ("оконное", табличное, в виде текста, заполняющего весь экран, и т. д.), к режимам работы с ППС.

5. Эстетические требования к ППС устанавливают: соответствие эстетического оформления функциональному назначению ППС; соответствие цветового колорита назначению ППС и эргономическим требованиям; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов ППС.

6. Программно-технические требования к ППС определяют требования по обеспечению: устойчивости к ошибочным и некорректным действиям пользователя; минимизации времени на действия пользователя; эффективного использования технических ресурсов (в том числе и внешней памяти); восстановления системной области перед завершением работы программы; защиты от несанкционированных действий пользователя; соответствия функционирования ППС описанию в эксплуатационной документации.

7. Требования к оформлению документации на разработку и использование ППС устанавливают единый порядок построения и оформления основных документов на разработку и использование ППС, создаваемых в учреждениях и организациях независимо от их ведомственной принадлежности.

Примерами педагогических программных средств являются обучающие и тестирующие программы, оболочка для их организации шаблоны для создания обучающих программ.

К педагогическим программным средствам относятся:

- компьютерные учебные среды (миры);
- компьютерные обучающие программы;
- автоматизированные обучающие системы (АОС);
- авторские инструментальные среды (АИС);
- электронные учебники;
- экспертно-обучающие системы;
- контролирующие программы;
- компьютерные имитаторы технологического оборудования;
- демонстрационные программы;
- обучающие блоки профессиональных программных средств.

Дадим определения перечисленным видам педагогических программных средств и приведем их примеры.

Компьютерная учебная среда — это педагогическое программное средство, обеспечивающее достижение педагогических целей путем управления процессом познания окружающего мира.

Под компьютерной обучающей программой понимается педагогическое программное средство, обеспечивающее достижение заданной дидактической цели при обучении.

Автоматизированная обучающая система (АОС) — это педагогическое программное средство, представляющее собой человеко-машинный комплекс, предназначенный для управления познавательной деятельностью в процессе обучения.

Экспертно-обучающая система — это педагогическое программное средство, обладающее возможностью “подстройки” под уровень обучающегося, определения количества усвоения им знаний.

Авторская инструментальная среда (АИС) - это педагогическое программное средство, предназначенное для создания педагогических программных средств.

Под контролирующей программой понимают педагогическое программное средство, контролирующее процесс обучения и обеспечивающее обратную связь.

Компьютерные имитаторы технологического оборудования - это педагогическое программное средство, имитирующее реальные процессы и ситуации перед пользователем с целью закрепления требуемых умений и навыков.

Под демонстрационной программой понимается педагогическое программное средство, визуализирующее информацию о процессах и явлениях окружающего мира.

Педагогические программные средства классифицируют:

- по целевому назначению;
- по функциональному строению;
- по степени активности учащегося.

Рассмотрим подробнее классификацию непосредственно компьютерных обучающих программ. По целевому назначению их делят на:

- демонстрационные;
- формирующие;
- управляющие;
- контролирующие.

Демонстрационные программы — это те, которые или предъявляют визуальную информацию, или демонстрируют явления и процессы.

Формирующие программы делятся на:

- формирующие знания;
- формирующие умения;
- формирующие навыки.

В свою очередь, программы, формирующие знания, делятся на информационно-справочные и поисковые. Пожалуй, на сегодняшний день они составляют самую разработанную часть педагогических программных средств.

Программы, формирующие умения, делятся на компьютерные лабораторные работы и генераторы заданий. Генерирующие программы вырабатывают набор задач определенного типа по заданной теме. Они позволяют провести контрольную или самостоятельную работу, обеспечив каждому учащемуся отдельное задание, соответствующее его индивидуальным возможностям.

Программы, формирующие навыки, можно разделить на компьютерные тренажеры и игровые программы.

Управляющие программы можно разделить на следующие типы:

- тренировочные;
- наставнические;
- моделирующие;
- игровые.

Управляющие программы ориентированы на управление процессом обучения в условиях индивидуальной или групповой работы. Они позволяют последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы.

Программы тренировочного типа предназначены преимущественно для закрепления умений и навыков. Предполагается, что теоретический материал уже усвоен. Они широко используются для обработки математических навыков, упражнений по переводу с иностранного языка.

Программы наставнического типа ориентированы преимущественно на усвоение новых понятий, многие из них также работают в режиме, близком к программированному обучению с разветвленной программой.

В программах моделирующего типа в качестве средства обучения используется моделирование, соответственно в программах игрового типа — игры. Это программы с менее жестким управлением со стороны компьютера, когда часть обучающих функций возлагается на учащегося.

Контролирующие программы делятся на:

- реализующие контроль в экспертной системе;
- тестирующие;
- организующие самоконтроль.

Контролирующие программы специально рассчитаны на проведение текущего или итогового опроса учащихся.

Программы проверки знаний (тестирующие программы) — педагогический программный продукт, представляющий собой совокупность алгоритмов и программ для поддержки компьютерного тестирования в конкретной учебной дисциплине.

Вполне очевидно, что рассмотренное деление по целевому назначению компьютерных обучающих программ и компьютерных обучающих сред

является достаточно относительным: оно проведено здесь по основному, наиболее разработанному модулю.

Для проектирования педагогических программных средств принципиальным является деление по функциональному строению на линейные и нелинейные. В свою очередь, нелинейные программы делятся на:

- разветвленные;
- адаптивные;
- комбинированные.

Линейные программы — это программы, в которых обучаемый работает с каждой порцией материала в заданной последовательности.

Линейные программы представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием.

Разветвленные программы позволяют в процессе работы прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей. После каждой учебной порции в зависимости от характера ответа на контрольный вопрос учащийся переходит или к следующей учебной порции, или на боковые программы.

Адаптивные программы имеют форму анализа ответов учащихся, серию параллельных программ, в которых предусмотрена возможность, изменения способа подачи информации, уровня трудности, глубины и объема изучаемого материала в зависимости от индивидуальных особенностей и ответов учащихся.

Комбинированные программы включают в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования.

По степени активности учащегося педагогические программные средства можно разделить на два типа:

- пассивные;
- активные.

К первому типу относят программы, в которых помимо предъявления учебного материала осуществляется контроль его усвоения. Программы второго типа позволяют обучаемому самому задавать вопросы, а вопросы, задаваемые компьютером, могут меняться в зависимости от учебных целей. Программы этого типа обеспечивают закрепление учебного материала, а также выдают учащемуся необходимую информацию. Разновидностью таких программ являются те, в которые входят экспертные системы.

Имеются попытки и более подробной классификации обучающих программ, когда различают не только типы, но и их виды [24].

Принципы разработки педагогических программных средств

Для того чтобы разработать качественное ППС, необходимо учесть следующие принципы при их разработке:

- учета психофизиологических особенностей обучаемых;
- учета возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники;
- приоритетности стратегии обучения;

- психологической и педагогической эргономичности;
- функциональной полноты;
- мотивационной и активностной обеспеченности;
- универсальности применения;
- модульности построения.

Разделим их на четыре группы, отражающие:

- Психофизиологические особенности обучающихся.
- Возможности компьютерной техники.
- Педагогические рекомендации при проектировании.
- Системный подход к создаваемым педагогическим программным

средствам.

Рассмотрим подробнее эти группы:

Психофизиологические особенности обучающихся

Принцип учета психофизиологических особенностей обучаемых состоит в соответствии целей, содержания, формы и методов обучения психологическим законам становления личности.

Потребность человека в развитии способностей и их актуализации реализуется через его собственную поисковую деятельность, осуществляемую как осознанно, так и в результате случайных проб. Управление учебной деятельностью учащихся со стороны педагогических программных средств должно повышать роль целенаправленного поиска, но не исключать, а использовать случайный поиск, интуицию, догадку, творчество.

Для учащихся должна быть обеспечена свобода выбора. В любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, нужно предоставить обучающемуся право выбора, с одним важным условием: право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

Учет этого принципа способствует формированию творческого профессионального мышления, включающего в себя нестереотипное мышление, взаимосвязь предметно-профессиональных и образных представлений, умения анализа и синтеза, абстрагирования, умения применять знания на практике, умения обобщения.

Если же не учитывать психофизиологические способности обучающихся, то это приведет к следующим нарушениям:

- избыточная или недостаточная помощь;
- неадекватность оценочных суждений.

Избыточная помощь имеет место в результате чрезмерной регламентации деятельности учащегося, когда сведена к минимуму самостоятельность принятия решения и при малейшей ошибке обучающемуся оказывается помощь. Недостаточная помощь обычно наблюдается в обучающих системах с непрямым управлением учебной деятельностью. В этом случае обучающие воздействия носят преимущественно эвристический характер, рекомендации весьма общие и поэтому трудно применимы в конкретной ситуации.

Неадекватность оценочных суждений является одной из основных причин, разрушающих диалоговое взаимодействие между обучающимся и компьютером. Она проявляется в чрезмерной частоте положительных оценок.

Характерным для большинства обучающих программ является отсутствие учета “истории” обучения конкретного учащегося. Например, реплика “Молодец!”, выданная обучающемуся, давшему правильный ответ после ошибочных проб, воспринимается им как издевка.

Принцип психологической и педагогической эргономичности заключается в том, что педагогическое программное средство должно допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность в зависимости от будущей специальности обучающегося, применительно к нуждам пользователя генерировать дополнительный иллюстративный материал, предоставлять графические и геометрические интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач.

Если не учитывать этот принцип, то это приведет к чрезмерной категоричности и недостаточно мотивированной помощи.

Чрезмерная категоричность. Этот недостаток применения компьютера имеет место в тех случаях, когда учащиеся находят нестандартное решение, которое создателями обучающей программы не предусмотрено.

Недостаточная мотивированность помощи. Это серьезный недочет, вызванный тем, что компьютер указывает только следующий шаг в решении, но не раскрывает направления поиска, приемы решения. Компьютер указывает, как нужно сделать, но не объясняет, почему именно так, а не иначе.

В тестирующих программах открытого типа очень трудно предусмотреть все возможные ответы.

Принцип учета возможностей телекоммуникационной и компьютерной техники заключается в том, что в любой момент работы, учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач. Причем компьютер не только выполняет громоздкие преобразования, разнообразные вычисления и графические построения, но и совершает математические операции любого уровня сложности, если они уже изучены ранее, а также проверяет полученные результаты на любом этапе, а не только на уровне ответа. Практическая все отечественные инструментальные средства, предназначенные для создания педагогических программных средств, позволяют использовать для иллюстрации описания объектов или процессов статические цветные изображения, элементы анимации, различные эффекты, связанные с появлением объекта на экране (например, появление части изображены, выдвигающиеся окна).

Учет этого принципа дает возможность учащемуся многократно и в том темпе, какой ему доступен, осваивать учебный материал в благоприятной

психологической атмосфере, а кроме того, освобождает преподавателя от рутинной работы, например, промежуточного контроля. Если этот принцип не будет учитываться, то это приведет к обеднению представляемого материала, сбоям компьютерной программы, что в свою очередь приведет к отторжению учащимися обучающих программ.

Принцип функциональной полноты для педагогических программных средств заключается в том, что они должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные системы, обновлять, расширять и дополнять их новыми разделами, темами и модулями, а также формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам или личные электронные библиотеки студента, преподавателя или исследователя.

Учет этого принципа способствует формированию у обучающегося всестороннего понимания изучаемого явления, процесса, объекта, формированию мировоззрения, исследовательских навыков.

Принцип приоритетности стратегии обучения исходит из того, что работа обучающихся с педагогическим программным средством является действием индивидуальным и основывается на открытости, деятельности и обратной связи.

Открытость означает, что надо не только давать знания, но еще и показывать их границы. Сталкивать обучающегося с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

Освоение обучающимися знаний, умений, навыков должно осуществляться преимущественно в форме деятельности. Работать со знанием — значит его применять, искать условия и границы его применимости преобразовывать, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах.

Реализация этого принципа невозможна без обратной связи. Необходимо регулярно контролировать процесс обучения с помощью системы приемов обратной связи, отслеживать настроение учащихся, степень их заинтересованности, уровень понимания.

Наличие оперативной обратной связи является наиболее важным условием повышения эффективности процесса обучения. Обратная связь позволяет контролировать промежуточные и конечные результаты обучения, сравнивать их с выдвинутыми целями и на этой основе вносить необходимые корректировки в учебный процесс.

Учет этого принципа способствует эффективному управлению учебной деятельностью с помощью педагогических программных средств, технологичности процесса обучения.

Несоблюдение этого принципа приведет к нарушению процесса обучения, нарушению модели обучения, так как выпадет одно из важных звеньев — контроль и оценка.

Принцип мотивационной и активностной обеспеченности заключается в самостоятельном управления обучающимся изучением материала, которое выражается выбором смены кадров, возможностью вызвать

на экран любое количество примеров, решить необходимое ему количество задач задаваемого им самим или определяемого преподавателем уровня сложности, а также проверить себя, ответив на контрольные вопросы и выполнив контрольную работу заданного уровня сложности.

Принцип универсальности применения выражается в том, что педагогические программные средства можно использовать как средства для самостоятельной работы обучающихся, как инструментальные средства, помогающие преподавателю проводить занятия, как средства дистанционного обучения.

Учет этого принципа способствует расширению границ использования педагогических программных средств, внедрению в педагогический процесс новых средств, новых форм обучения.

Если не учитывать этот принцип, то это приведет к занижению роли ППС как обучающего средства.

Принцип модульности построения выражается в квантовании материала на разделы, которые в свою очередь разбиваются на модули, минимальные по объему, замкнутые по содержанию и отвечающие следующим правилам построения.

Правило полноты требует, чтобы каждый модуль имел следующие компоненты: теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории, примеры, задачи и упражнения для самостоятельного решения, контрольные вопросы по всему модулю с ответами, контрольную работу, контекстную справку, комментарии.

Правило наглядности гласит, что каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов.

Правило ветвления утверждает, что каждый модуль должен быть связан гипертекстовыми ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Правило ветвления не исключает, а даже предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета.

Учет этого принципа способствует использованию в процессе обучения модулей как основных средств усвоения обучающимися порции учебной информации. Также принцип модульности способствует индивидуализации обучения, обеспечению вариативности содержания и способов его усвоения в зависимости от уровня базовой подготовленности обучающихся.

Если не учитывать этот принцип, то это приведет к не системности обучения, сложности контроля за усвоением материала.

Таким образом, при проектировании педагогических программных средств целесообразно придерживаться следующих принципов:

- учета психофизиологических особенностей обучаемых,
- учета возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники,
- приоритетности стратегии обучения,

- психологической и педагогической эргономичности,
- функциональной полноты,
- мотивационной и активностной обеспеченности,
- универсальности применения,
- модульности построения.

2.3 Дидактические принципы и требования, предъявляемые к разработке электронных курсов

Использование Интернет технологий и электронного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и переподготовки специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным.

В настоящее время все более востребованными оказываются такие формы получения образования, когда усвоение учебного материала становится возможным без отрыва от основного вида деятельности, в удобное для обучающегося время. В связи с этим большую популярность приобретает электронное обучение, что отражается и в законодательстве Российской Федерации.

Так, в новом законе «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий статья 15 была дополнена пунктом 1.1 следующего содержания:

«1.1. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под *электронным обучением* понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [25].

Электронный учебный курс — это образовательное электронное издание или ресурс для поддержки учебного процесса в учреждениях общего, специального, профессионального образования, а также для самообразования в рамках учебных программ, в том числе нацеленных на непрерывное образование.

Если проанализировать определение, приведенное в официальном документе, то становится очевидным, что «для организации образовательного процесса в условиях электронного обучения необходимо соблюдение следующих параметров:

- информация, требующаяся для осуществления процесса обучения, должна быть структурирована в электронном виде;
- для обработки и передачи данной информации необходимо задействовать определенные технические средства и информационные технологии;
- для передачи информации необходимо иметь налаженную линию связи» [26].

Наиболее часто при реализации электронного обучения используются электронные учебные курсы.

Следует отметить, что данное обучение открывает возможности для реализации нетрадиционных педагогических подходов и форм обучения, по реализации основных функций ориентируется не на педагога, а на обучаемого, или коллективные формы обучения, является современным фактором повышения эффективности и качества образовательного процесса в целом.

Сущность и содержание понятия «электронного курса»

Создание электронных учебных курсов (ЭУК) открывает принципиально новые перспективы и возможности для улучшения процессов воспитания, обучения и развития студентов.

Под ЭУК понимают учебный ресурс электронного типа, соответствующий учебной дисциплине, включающий все необходимые учебные, обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы, а также методические инструкции для организации работы с курсом, использующий компьютерные технологии и средства Internet.

Основная цель ЭУК в высшем профессиональном образовании – повышение эффективности учебной деятельности студентов за счет использования дидактических средств ИКТ и улучшения качества подготовки специалистов с помощью организации системы управления обучением и самообразованием студентов.

ЭУК становится обучающим, если при работе с ним организуется не только учебная, но и обучающая деятельность студента. Непосредственно учебная деятельность направлена на освоение определенного учебного материала и в случае получения качественного результата (т.е. соответствия уровня подготовки студента требованиям учебной программы) остается учебной. Если уровень подготовки студента не соответствует требованиям, что выявляется в процессе сравнения учебного продукта студента (результаты тестовых проверок, контрольных работ, эссе и т.п.) с эталоном (требования к подготовке), то организуется повторная работа с учебными материалами, стимулируется деятельность студента по повышению качества освоения учебной дисциплины, исправлению неточностей, ошибок, допущенных при создании учебного продукта. Такая деятельность становится обучающей.

Как учебный курс ЭУК содержит:

– аннотацию учебного курса, учебный план и программу дисциплины, что позволяет делать обучение прозрачным, т.е. студент заранее видит учебный объем и предполагаемый конечный результат обучения;

– учебную информацию в форме лекций, наглядно-иллюстрированного материала (презентаций, аудио-, видео-, фотоматериалов, рисунков, схем, таблиц, Flash-анимаций), медиаресурсов (виртуальные лаборатории и мастерские), справочных материалов (словари, тематические справочники, онлайн-энциклопедии) и т.п.;

– методические рекомендации по выполнению практических, самостоятельных работ;

– ссылки на информационные ресурсы (учебную и справочную литературу, образовательные сайты, учебные и научно-популярные фильмы);

– контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, эссе, кейс-задания, учебные задачи).

Как обучающий курс ЭУК должен содержать возможности управления учебной деятельностью студентов, организацию движения к намеченной цели, а именно мониторинг, контроль и оценку качества учебной деятельности, стимулирование исправления неточностей, ошибок, повышение уровня освоения дисциплины. Такую возможность дает размещение ЭУК в системе управления обучением (LMS – Learning Management Systems), ориентированной на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами.

Moodle - это система управления содержимым сайта (*Content Management System - CMS*), специально разработанная для создания курсов преподавателями.

Одной из самых популярных открытых систем является MOODLE (Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), основное предназначение которой – организация дистанционного обучения [27]. Помимо дистанционного обучения данная система может быть использована для интегрирования возможностей ИКТ в традиционные аудиторные формы обучения «лицом к лицу» [29].

Прежде чем создавать электронный курс в виде учебного курса по отдельно взятой дисциплине, необходимо обозначить его основные дидактические цели и задачи, содержание, структуру и назначение, а также определить основные виды занятий, на которых будет использован конкретный ресурс. Как правило, процесс создания электронного курса происходит поэтапно и занимает достаточно много времени.

Весь процесс создания электронного курса можно разделить на несколько этапов:

1. Разработка УМК по учебной дисциплине.
2. Создание площадки на платформе MOODLE для разработки ЭУК.
3. Структурирование материала электронного курса на основе УМК в виде учебных модулей и размещение их на площадке.
4. Наполнение модулей ресурсами, позволяющими поместить учебный материал в электронном курсе и элементами, позволяющими организовать обучение.
5. Редакция курса.

Одним из важных и трудоемких этапов при создании электронного курса является разработка полного УМК (учебно-методического комплекса) дисциплины в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к высшему профессиональному образованию. УМК дисциплины является основой для структурирования теоретического и практического учебного материала, интегрирования его в учебные модули (темы), относительно самостоятельные блоки единой системы курса.

Этап подготовки учебной площадки для создания электронного курса на платформе MOODLE включает оформление заявки на создание ЭУК в центр дистанционного обучения вуза и подготовку метаданных в соответствии с образовательной программой. В метаданных определяется краткое содержание курса (аннотация), ключевые слова, цель, количество часов и ожидаемый результат обучения.

После процедуры рассмотрения этих документов преподавателю предоставляются права «создателя курса» или «учителя», что позволяет авторам наполнять курс учебными материалами.

Структурирование учебного материала, по сути, является разработкой отдельных учебных модулей, включающих методические рекомендации по изучению темы, информационное обеспечение темы, теоретический и наглядно-демонстрационный материал, методические указания к лабораторным/практическим работам, практические задания и задания для самопроверки/контроля знаний, тесты для промежуточной и итоговой аттестации. Правильно структурированные материалы ЭУК облегчают работу по размещению их на площадке.

Для наполнения курса учебными материалами преподаватель может использовать следующий набор ресурсов – пояснение, файл, страница, папка, книга, гиперссылка в зависимости от целевого назначения предоставляемой информации. Преимуществом электронных ресурсов в отличие от печатных информационных изданий являются их интерактивные и мультимедийные возможности.

Элементы, используемые для проектирования курса на площадке MOODLE, подразделяются на две группы:

- для проверки степени усвоения учебного материала (лекция, задания, тест);
- для привлечения к активной работе с курсом (глоссарий, опрос, семинар, форум, чат, вики, база данных, внешнее приложение, пакет SCORM).

Рассмотрим базовые средства обучения системы Moodle:

Электронные курсы, разработанные с использованием средств системы дистанционного обучения Moodle, могут включать в себя:

- *ресурсы* - теоретические материалы для изучения, которые автор дистанционного курса размещает в разделах курса. Ресурсы могут быть представлены в виде файлов, либо в виде ссылок на внешние сайты.

Система дистанционного обучения Moodle позволяет использовать в качестве ресурсов электронного курса широкий диапазон форматов электронных документов;

- *активные элементы* - организация деятельности, выходящей за рамки обучения с использованием ресурсов электронного курса.

Система дистанционного обучения Moodle под активными элементами в основном понимает организацию общения между слушателями дистанционного обучения (форум, чат, обмен сообщениями и т.п.). Также речь может идти об организации проверки знаний (тесты, задания и т.п.);

- *задания* - задачи, ответ на которые должен быть предоставлен в электронном виде (ответ должен быть направлен в виде одного или нескольких файлов);

- *рабочая тетрадь* - письменная контрольная работа или реферат.

Преподаватель дает задание, слушатель обучения должен внести ответ и может изменять его в течение некоторого времени;

- *опрос* - механизм, позволяющий задать студентам вопрос с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

Используя опрос можно узнать мнение слушателей обучения по тому или иному вопросу;

- база данных.

Элемент база данных может быть использован для:

- совместного накапливания статей, книг, гиперссылок и т.д.;
- демонстрации созданных слушателями дистанционного обучения фотографиями, плакатами и т.д.;

- предоставления слушателям дистанционного обучения места для хранения файлов; и т.д.

- семинар - вид занятий, где слушатели дистанционного обучения должны оценивать результаты работы других слушателей дистанционного обучения;

- урок - вид занятий, где учебный материал может выдаваться по частям.

В конце части учебного материала можно задавать вопросы, в зависимости от результата которых направлять слушателя дистанционного обучения по определенной траектории;

- тесты - основное средство контроля знаний в системе дистанционного обучения Moodle.

Система обмена сообщениями

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет пользователям возможность обмена сообщениями.

Для организации общения пользователь системы дистанционного обучения Moodle формирует собственный список собеседников. Для поиска пользователей системы дистанционного обучения Moodle предусмотрен соответствующий механизм. Найденного человека соответственно можно

добавить в список собеседников. Возможен также поиск по текстовым сообщениям.

Система обмена сообщениями Moodle предоставляет пользователю возможность просмотреть историю обмена сообщениями с определенными пользователями.

Блог:

В системе дистанционного обучения Moodle блог - персональный дневник пользователя, куда он заносит все что считает нужным (в том числе свои мысли и суждения).

В зависимости от настроек, установленных администратором в системе дистанционного обучения Moodle, может быть несколько вариантов доступности блогов:

- блоги доступны всем пользователям системы дистанционного обучения Moodle;
- пользователи системы дистанционного обучения Moodle могут видеть блоги только участников своего дистанционного курса или участников своей группы;
- блоги могут быть полностью запрещены.

Форум:

В системе дистанционного обучения Moodle используются следующие типы форумов:

- стандартный общий форум - открытый форум, в котором каждый в любое время может начать новую тему;
- простое обсуждение - состоит из одной темы;
- каждый открывает одну тему - в этом типе форума ограничено количество создаваемых пользователем системы дистанционного обучения Moodle тем;
- форум вопросов и ответов - для того, чтобы увидеть другие ответы на вопрос, пользователь системы дистанционного обучения Moodle должен сам на него ответить.

Чат:

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет пользователям системы удобный инструмент организации общения - чат. Чат является удобным средством организации взаимодействия преподавателя и слушателей дистанционного обучения. Общение с помощью чата осуществляется в режиме реального времени.

Вики:

Система дистанционного обучения Moodle содержит элемент Вики, позволяющий пользователям системы вести совместную работу над документами. Данную возможность целесообразно использовать при проведении обучения в случае если группа слушателей дистанционного обучения выполняет общее задание. Каждый слушатель может внести изменения в документ, которые он считает необходимыми.

Вики сохраняет все версии документа, которые при необходимости могут быть восстановлены.

Анкеты:

Инструментом получения обратной связи от слушателей дистанционного обучения Moodle является использование анкет. Необходимо отметить, что изменить перечень вопросов в анкетах, существующих в системе дистанционного обучения Moodle нельзя, что делает данное средство крайне неудобным.

Календарь:

При внесении информации о событиях в рамках дистанционного курса, данное событие отобразится во всех календарях пользователей системы дистанционного обучения Moodle, зарегистрированных на данный дистанционный курс. Также можно зарегистрировать события, которые появятся в календарях всех пользователей системы дистанционного обучения Moodle.

Для каждого события можно указать его уровень:

- событие пользователя;
- событие группы;
- событие курса;
- событие сайта.

Так же ЭУК позволяет выполнять все основные методические функции электронных изданий:

- справочно-информационные;
- контролирующие;
- функции тренажера;
- имитационные;
- моделирующие;
- демонстрационные.

Теоретические материалы, представляющие собой обязательную часть любого электронного курса, структурируются по отдельным блокам и включают контрольные вопросы и задания для самопроверки.

В электронном курсе теоретические материалы, как правило, представлены в виде отдельных лекций, которые создаются посредством элемента курса «Лекция». Весь учебный материал разбивается на несколько небольших «порций» (в виде подтем или разделов), к каждой лекции разрабатывается комплекс контрольных вопросов для проверки качественного усвоения материала в виде тестов, классических вопросов или отдельных заданий. Изучение лекции настраивается таким образом, что в случае неверного ответа на контрольные вопросы студент направляется на повторное изучение лекционного материала. В случае если обучаемый отвечает на контрольные вопросы правильно, то система последовательно проводит его по всем темам учебного материала.

Стиль изложения лекции должен быть лаконичным, простым и понятным для обучаемых. В теоретических материалах велика роль наглядности, поэтому

важно, чтобы они включали иллюстрации, презентации, видеоматериалы, аудиофрагменты, схемы и др.

Практические материалы, содержат в зависимости от тематики курса тренировочные задания для закрепления знаний, умений и навыков, например:

- написание рефератов;
- лабораторный практикум с подробными рекомендациями к выполнению лабораторных работ;
- семинарские занятия;
- задания творческого характера.

Сочетая различные элементы, преподаватель организует изучение учебного материала так, чтобы мотивировать активность обучающихся, организовать творческий подход студентов к процессу обучения, проверить степень усвоения материала сразу же после его изучения, организовать самоконтроль и контрольное тестирование. Такие элементы курса как форум, чат, опрос, семинар позволяют осуществлять обмен информацией по изучаемым темам.

На страницах электронного курса представлены не только теоретические материалы (в виде лекций) и практические задания с комментариями по их выполнению, но и ссылки на все необходимые дополнительные материалы в виде учебников, учебных и учебно-методических пособий, Законов, Постановлений и др. Удобная организация такого доступа позволяет из любой темы лекции или практики перейти к тексту нужных документов, и делает освоение курса более продуктивным и целесообразным.

Контрольные задания предназначены для проверки знаний обучаемых студентов по дисциплине и используются как для текущего (по отдельным темам), так и для итогового контроля знаний (после изучения всего курса). Контрольные задания могут быть представлены в виде тестовых заданий, эссе или опросов. Тесты позволяют оценить, в какой степени обучаемые овладели необходимым учебным материалом.

Тесты составляются с целью – развить логическое мышление, выявить полноту и глубину знаний; учат студентов выделять главное; побуждают к аналитической мыслительной деятельности в воспроизводстве знаний.

Тест создается при помощи элемента курса «Тест», который позволяет разрабатывать вопросы разного уровня сложности. В систему проверки знаний должны включаться тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор с одним или несколькими правильными ответами из четырех предложенных, Верно/неверно, Соответствие, Короткий ответ, Числовой, Вложенный ответ. Преподаватель может создать такой тест, в котором будут представлены вопросы всех или одного какого-либо типа, а также с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными, выбирающимися из банка вопросов.

Таким образом, тесты могут быть использованы при решении следующих задач: в итоговом экзамене курса; как мини-тесты после изучения

отдельных подтем лекции или в конце каждой лекции; для обеспечения немедленного отзыва о работе; для самооценки и др.

Тестовые задания должны проводиться систематически в течение всего изучаемого электронного курса. Критериями качества теста может выступать элементарная оценка или определенная сумма баллов.

Студентам может быть разрешено проходить один и тот же тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически будет оцениваться системой оценивается. В процессе текущего и контрольного тестирования студенты могут видеть правильные ответы, комментарии преподавателя или просто оценки (баллы), в зависимости оттого, как настроен тест. Тесты могут иметь ограниченные временные рамки, содержать текстовые вставки и картинки.

Глоссарий – терминологический словарь, в котором приводятся определения основных терминов дисциплины, необходимых для полного понимания учебного материала. Глоссарий создается с помощью элемента курса «Глоссарий», который позволяет участникам курса (преподавателю и обучаемым студентам), пополнять его определениями или какой-либо полезной информацией.

Отдельные определения глоссария могут автосвязываться с теоретическим материалом курса, в частности с лекциями, и выделяться либо подчеркиванием, либо другим цветом.

Все тестовые задания, используемые для контроля знаний студентов, хранятся в банке вопросов, который разбивается, как правило, на ряд подкатегорий согласно темам дисциплины. Наличие большого количества вопросов в банке позволяет создавать тесты, соответствующие различным целевым потребностям преподавателя.

Этап редактирования курса включает апробацию работы элементов, уточнение их настроек, установление сроков доступности материалов, исправление обнаруженных недочетов и т.п. Возможности MOODLE позволяют настроить поэтапное, последовательное изучение модулей курса, управлять сроками выполнения заданий. Каждый последующий модуль становится доступным лишь в том случае, когда студент освоит текущий изучаемый материал в заданном объеме. В настройках контрольных заданий можно ограничить сроки их выполнения и тем самым активизировать работу студентов. Вне указанного времени задания являются недоступными.

Итогом в создании электронного курса является подготовка методической документации для последующего практического применения электронного учебного курса, руководства по его применению. Вносятся соответствующие изменения в методические разработки лекций, лабораторных, семинарских, групповых или индивидуальных практических занятий, готовятся инструкции с подробным объяснением структуры курса, решаются вопросы организационного характера.

Таким образом, разработка ЭУК в системе управления образованием на обучающей платформе MOODLE проходит через определенные этапы, каждый

из которых имеет свое содержание. Реализация каждого этапа должна быть направлена на решение единой образовательной задачи: качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к постоянному самообразованию. Возможности MOODLE позволяют, и реализовать качественное высшее профессиональное образование, и стимулировать процесс самообразования студентов. Библиографический

Использование технологий электронного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.;
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

ЭО обладает следующими основными характеристиками:

- студент и преподаватель могут работать не зависимо от пространства и времени;
- определяющая роль самообразования – основную часть учебного курса студент изучает самостоятельно;
- интерактивность – обязательным элементом является взаимодействие студента с преподавателем в процессе обучения посредством электронной почты, телефонных переговоров, очных встреч;
- построение образовательного процесса на базе инновационных педагогических и информационных технологий;
- полное методическое обеспечение учебного процесса – все необходимые учебные и методические материалы предоставляются студенту;
- возможность самостоятельного планирования времени изучения материала.

Для выявления сущностных характеристик электронного обучения рассмотрим его характерные черты. К ним относят следующие:

Открытость: Открытость проявляется в отсутствие формальных ограничений для начала обучения.

Параллельность: Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.

Охват: Обучаемые системы имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.). Общение учащихся осуществляется через сети связи друг с другом и с преподавателями.

Социальное равноправие: Обучаемые системе электронного образования имеют равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Гибкость: Обучаемые системы данного образования в основном не

посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет прекратить свой обычный уклад жизни. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам.

Модульность: В основу программ кладется модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Новая роль преподавателя: В системе электронного обучения на преподавателя возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами взаимной поддержки, помогает обучаемым в их профессиональном самоопределении. [30].

Система Moodle обладает рядом преимуществ по сравнению с рассматриваемыми системами:

- распространяется в открытом исходном коде, что обеспечивает возможность адаптации под особенности конкретного образовательного проекта, разработки дополнительных модулей, интеграции с другими системами;
- позволяет организовать обучение в активной форме, в процессе совместного решения учебных задач, обмена знаниями;
- обладает широкими возможностями для коммуникации: обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат, возможность рецензировать работы обучаемых, внутренняя почта и др.;
- возможность использования любой системы оценивания (балльной, словесной);
- полная информация о работе обучаемых (активность, время и содержание учебной работы и пр.);
- соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования;
- программные интерфейсы обеспечивают возможность работы пользователям разного образовательного уровня, разных физических возможностей (включая инвалидов), разных культур.

Используя Moodle, преподаватель в рамках своего курса может:

- открывать и закрывать доступ к курсу,
- формировать группы обучающихся,
- приглашать соавторов (преподавателей с полными правами администраторов),

- создавать разделы курса различных форматов (модули, глоссарии, wiki, задания и т.п.),
- выкладывать учебные материалы различных форматов (от html до презентаций PowerPoint, аудио и видео фрагментов и т.п.),
- скрывать от обучающихся любые (например, редактируемые) элементы курса,
- «программировать» элементы курса, задавая расписание появления тех или иных его элементов,
- открывать доступ различного уровня обучающимся курса (например, разрешать редактировать глоссарий или страницы wiki),
- просматривать статистику посещений, просмотра учебных материалов, а также выполнения заданий от каждого обучающегося,
- выставлять оценки и писать комментарии к выполненным работам обучающихся,
- проводить автоматическое тестирование с автоматическим подсчетом результатов.

Всё это предоставляет огромные возможности не только для работы преподавателя, но и для творчества обучающихся, их группового взаимодействия. Система изначально организована так, что для работы с ней не требуются специальные знания в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п., поэтому освоить работу в Moodle может любой педагог.

Так же мы рассмотрели преимущества системы обучения Moodle.

Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является возможность ее бесплатного использования. При этом функциональность системы дистанционного обучения Moodle не уступает коммерческим аналогам.

Еще одним важным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является то, что она распространяется в открытом исходном коде, что позволяет адаптировать ее под специфику задач, которые должны быть решены с ее помощью.

Встроенные в систему дистанционного обучения Moodle средства разработки дистанционных курсов позволяют снизить стоимость разработки учебного контента и решить проблемы совместимости разработанных дистанционных курсов с СДО.

Также к преимуществам системы дистанционного обучения Moodle следует отнести легкость инсталляции, а также обновления при переходе на новые версии.

3 Обоснование и разработка методического обеспечения и электронного курса «Философия и история образования»

3.1 Обоснование и разработка рабочей программы по дисциплине «Философия и история образования»

Целью изучения дисциплины является изучение студентами теоретических знаний об основных этапах, направлениях, исследованиях, стратегиях и парадигмах философии и истории образования, обеспечение формирования общего представления о современном состоянии зарубежной и отечественной образовательной мысли, ее проблемах и перспективах.

Задачи изучения дисциплины заключаются в следующем:

- Выяснить закономерности и этапы историко–педагогического процесса.
- Изучить философско–педагогических взглядов, идей, учений о воспитании и образовании.
- Изучить становление и развитие школы и различных систем образования в процессе исторического развития человечества.
- Внедрить в практику профессиональной и личной деятельности идеи и учения о воспитании и образовании. Прогнозирование образования.

По итогу изучения дисциплины «Философия и история образования» педагог профессионального обучения должен знать: определение понятий «Образование», «Обучение», «Развитие», «Воспитание», «Педагогика», «Философия»; сущность, содержание и виды образования; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории образования с другими областями научных знаний; ученых – историков педагогики и образования; историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; этапы становления педагогики как науки; истоки гуманистических идей педагогики; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Должен уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений.

Должен владеть культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

Совокупность знаний, умений и навыков обеспечивает формирование у выпускника следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Общекультурные компетенции:

- Осознание ключевых ценностей профессионально – педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявление понимания их смыслов и значений, высказывание своего отношение к каждой ключевой ценности, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся). (ОК-2)

- Понимание философии как методологии деятельности человека. (ОК-3)

- Понимание истории становления различных типов культур, владение способами освоения и передачи культурного опыта. (ОК-4)

- Владение способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказание помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста). (ОК-10)

- Способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально – педагогической деятельности. (ОК-15)

- Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально – педагогической деятельности. (ОК-16)

- Владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи (логически) оформить его результаты. (ОК-18)

- Способность к когнитивной деятельности. (ОК-24)

- Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально – педагогической деятельности. (ОК-27)

- Владение системой эвристических методов и приемов. (ОК-29)

- Профессиональные компетенции:

- Учебно – профессиональная деятельность:

- Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалистов). (ПК-2)

Данная дисциплина базируется на широком использовании знаний дисциплин «История», «Философия», «Общая и профессиональная педагогика». Их изучение необходимо для полноценного понимания содержания дисциплины. Эта дисциплина преподается на русском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. Из них 36 часов приходится на аудиторные занятия (по 18 часов на лекции и практические занятия) и 72 часа на самостоятельную работу студентов. В конце семестра учащиеся сдают зачет по этой дисциплине.

Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины включает в себя три модуля:

Модуль 0. Вводный модуль. После изучения теории по данному модулю выполняется творческое задание.

Модуль 1. Зарубежное образование со времен античности до конца 20в. После изучения теории по данному модулю выполняется контрольная работа №1.

Модуль 2. Российское образование со времен Древней Руси до конца 20в. После изучения теории по данному модулю выполняется контрольная работа №2.

Современное информационное общество ставит перед учебными заведениями задачи:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать ИТ по дисциплине Педагогические технологии: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля

степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекций и практических занятий, позволяя моделировать различные процессы и явления, объяснение которых технически сложно либо просто невозможно.

3.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий по дисциплине «Философия и история образования»

Разработка методического обеспечения лекционных и практических занятий по дисциплине «Философия и история образования», направленного на формирование учебно-познавательной деятельности.

Педагогическая наука рассматривает лекцию как один из методов обучения в учебном процессе и дает следующее определение лекции (от лат. *Lectio* - чтение): лекция – метод преподавания, состоящий в систематическом и последовательном устном изложении какой-либо темы раздела науки или учебного курса. Основными дидактическими требованиями, предъявляемыми к лекции, являются: целостное раскрытие темы, анализ конкретных фактов, ясность аргументации и научная доказательность выводов. Она позволяет в сжатые сроки и экономным путем передать учащимся обобщенные результаты познавательной деятельности ученых предшествующих поколений, вооружить студентов систематическими знаниями основ науки. Лекция должна предваряться четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана. Во время лекции подробно описываются важнейшие факты, события, методы; кратко излагается второстепенный материал; объясняются сложные понятия, формулы, законы.

Лекция представляет собой определенный алгоритмизированный процесс, в котором есть:

- лектор, т. е. тот, кто говорит;
- аудитория, т. е. те, кому говорит лектор;
- цель, т. е. зачем говорит;
- ситуация, т.е. место, условия, подготовка слушателей, их состояние;
- средства, т.е. разнообразные приемы и способы, которые использует педагог в ходе изложения учебной информации.

Так как ранее, нами было выявлено, что именно проектные, модульные и кейс технологии в большей степени влияют на формирование учебно-познавательной деятельности, и основываясь на специфике дисциплины «Философия и история образования», для разработки лекционных заданий, мы выбрали проектную и мультимедийную технологию.

Ниже представлены методические разработки по лекции - конференции и проблемной лекции.

Лекция-конференция способствует активизации коммуникативной деятельности, появляется желание высказывать собственную позицию по заданному вопросу и оспаривать мнения другого учащегося, путем выстраивания логически связанных между собой доказательств, посредством

выработки собственного мнения. То есть применение данного вида лекции в курсе, будет способствовать формированию коммуникативной компетентности.

Кейс - технология

Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса.

Работа с «кейс-стади» (или на профессиональном языке с «кейсами») предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Метод «кейс-стади» способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию. Метод способствует развитию чувства уверенности, выявлению и развитию лидерских качеств.

На основании этого составлены методические разработки.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Контингент учащихся: Занятие рассчитано для студентов четвертого курса, специальности "Профессиональное обучение".

Вид занятия: Лекция – пресс–конференция, т.к. происходит привлечение студентов к проблемным вопросам по теме лекции, систематизация их знаний по изучаемой проблеме и определение качества усвоения материала.

Цель занятия: Изучить педагогические взгляды на воспитание, образование, обучение и развитие педагогов – философов эпохи просвещения

Задачи занятия:

1. Выявить общепедагогические и дидактические принципы и методы, обоснованные известными учеными-педагогами, базируются на идеях Ф. Бэкона и Р. Декарта.

2. Изучить взгляды И.Г. Песталоцци и Ф.А.В. Дистервега, показать их роль в развитии педагогических идей Коменского и подчеркнуть значение педагогического наследия этих ученых для теории и практики образования будущего

3. Ознакомиться с философско-педагогическими взглядами Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо и определить их влияние на появление новых направлений в истории образования.

Функции занятия:

1. Обучающая функция заключается в вооружении учащихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения научно – практических задач и проблем

2. Развивающая функция выполняется тогда, когда лекция ориентирована не на память, не даётся как набор фактов, а учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы

3. Организующая функция лекции предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё.

Структура занятия:

Занятие рассчитано на 1 час 35 минут.

1. Организационный момент (5 мин.) Преподаватель здоровается со студентами, рассказывает ход занятия, цели и задачи данного занятия, называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

2. Основная часть (80 мин.)

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

3. Завершение занятия. (10 мин.) Преподаватель подводит итоги занятия. Задаёт домашнее задание:

Подготовиться по выбранной теме для практического занятия:

Педагогические взгляды на воспитание, образование, обучение и развитие следующих педагогов – философов:

- 1) Джон Локк.
- 2) Шарль Луи Монтескье.
- 3) Жан Жак Руссо.
- 4) Дени Дидро.
- 5) Иммануил Кант.
- 6) Иоганн Готлиб Фихте.
- 7) Фридрих Шлеймахер.
- 8) Георг Вильгельм Гегель.
- 9) Иоганн Генрих Песталоцци.

Дидактический материал и средства наглядности:

1. Презентация.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

1. Рабочие ПК с ОС Windows 7\8\XP\Vista\
2. Мультимедийный комплекс.

Рекомендованная литература и информационные ресурсы:

1. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. –М.: Педагогика, 2010. –416 с.
2. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / И. Г. Песталоцци под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. –М.: Педагогика, 2011.
3. Гюнтер, К. Х. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег // Перспективы: вопросы образования. Мыслители образования / К. Х. Гюнтер . – 2012. –№1- 2 (85- 86). –Т. 1

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX –начала XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.

Контингент учащихся: Занятие рассчитано для студентов четвертого курса, специальности "Профессиональное обучение".

Вид занятия: Лекция с разбором конкретных ситуаций, т.к. на обсуждение преподаватель ставит конкретные ситуации.

Цель занятия: Раскрыть представление о реформаторской педагогике.

Задачи занятия:

4. Выявить педагогические предпосылки реформаторской педагогики.

Функции занятия:

4. Обучающая функция заключается в вооружении учащихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения научно – практических задач и проблем

5. Развивающая функция выполняется тогда, когда лекция ориентирована не на память, не даётся как набор фактов, а учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы

6. Организующая функция лекции предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё.

Структура занятия:

Занятие рассчитано на 1 час 35 минут.

1. Организационный момент (5 мин.) Преподаватель здоровается со студентами, рассказывает ход занятия, цели и задачи данного занятия.

2. Основная часть (80 мин.)

Преподаватель ставит на обсуждение конкретную ситуацию. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению

3. Завершение занятия. (10 мин.) Преподаватель подводит итоги.

Дидактический материал и средства наглядности:

1. Презентация.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

1. Рабочие ПК с ОС Windows 7\8\XP\Vista\
2. Мультимедийный комплекс.

Рекомендованная литература и информационные ресурсы:

- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Сфера, 2009.
- История педагогики в России: хрестоматия для студ. гуманитарных фак. высш. учеб. заведений / сост. С.Ф. Егоров. –2-е изд. –М.: Академия, 2012.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Цель занятия: Актуализировать знания студентов в области развития теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия:

История педагогики и философия образования: учеб. -метод. рекомендации к семинарским занятиям / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. –Новосибирск, 2009.

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии:

Раздаточный материал с заданиями.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий:

- Компьютеры с ОС Windows XP/Vista/7/8.
- Интернет (необязательно).
- Мультимедийный комплекс.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы:

Ознакомиться с материалом по теме: Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Практические задачи, задания, упражнения:

Вопросы для обсуждения:

1. Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта, В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени.
2. Классно – урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта.
3. Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.

4. Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо и их роль в развитии образования.

Задания студентам для самостоятельной работы:

1. Написать эссе на тему:

Справедливо ли утверждение, что Я.А. Коменский – «отец» традиционной авторитарной педагогики?

2. Соотнесите понятия и их определения согласно словарю Я.А. Каменского:

Автолекция	Всеобщая методика, которая может увеличить число ученых на великое благо для человечества и в итоге этот новый метод при своем применении служит для обучения гораздо большего числа учеников с более верным успехом и удовольствием.
Автопраксия	Средство, чтобы возбуждать и укреплять постоянными навыками и упражнениями благоговение к Богу, предупредительность по отношению к труду и выполнению жизненных задач через наказание провинившихся с тем, чтобы они впоследствии не совершали проступков.
Автохресия	Движение духа и тела, которые в годы юношества необходимо вызывать и развивать.
Благочестие	Способность души, вызывающая былое в воображении и снова предлагающая для размышления.
Великая дидактика	Искусство мыслить, «некая диалектика», которая учит способу выражать уже известное и полезное, болтать о неизвестном.
Воля	Умение правильно обращаться с вещами и с природой вещей.
Гимназия	Школа, в которой юноши постигают 4 языка и черпают всю энциклопедию наук, в ней нужно учредить 6 различных классов: грамматический, физический, математический, моральный, диалектический, риторический.
Гномология	Достоверная осведомленность о достоверной вещи
«Дверь»	Книга, содержащая в алфавитном порядке все изречения, кем-либо и когда-либо сказанные остроумно и изящно, с прибавлением имен автора.
«Дворец»	Место, где обучают жизни и сохранению здоровья.

Дисциплина	Всеобщее образование.
Добродетель	Универсальные учителя, которые сумели бы наставлять всех всему и всесторонне.
Долг педагога	Метод, при котором каждый будет знать не только то, что выучил, но даже более чем он выучил, т.е. не только свободно излагать почерпнутое от учителя и из авторов, но и обязательно судить о самих вещах.
Естественный метод	Самостоятельная деятельность.
Игра	Пособие для преподавания, позволяющее учить короче, легче, надежнее.
Искусство	Дар Божий и дается свыше, действует через естественные средства: родителей, наставников, служителей церкви; заключается в том, чтобы после правильно воспринятого понятия о делах веры и религии сердце наше умело везде искать Бога. Это совершается умом, волей и радостью совести.
Здравница	Способность разумной души обращаться к вещам, в которых наш разум увидел добро и отворачаться от зла.
Знание	Универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро и основательно; способ создавать по всем общинам, городам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни.
Латинская школа	Школа, где будут развивать понимание и суждения обо всем собранном ощущениями материале при помощи диалектики, грамматики, риторики и остальных реальных наук и искусств, изучаемых посредством вопросов: что и почему?
Логика	Умение выражать свои мысли в речи.
Метод	Название дидактического пособия для наглядного обучения детей в начальной школе и семье, первая в мире детская энциклопедия, которая открывала перед малышом реальный мир природы в его многообразии, общественную жизнь во всех ее главных проявлениях.
«Мир чувственных»	Повествование об эволюционном развитии

вещей в картинках»	природы и общества.
Образование	Не только внешняя воспитанность, но и вся внутренняя и внешняя основа побуждений.
Пампедия	Название учебника, заключающего в себе различные рассуждения о всевозможных вещах, наполненные фразами и выражениями. В конце должны быть присоединены правила о том, как можно изменять и украшать фразы и выражения.
Память	Помышлять о средствах, которыми бы вся христианская молодежь все с большим пылом побуждалась бы к силе ума и любви к небесному
Пандидаскалы	Последовательные события в истории человечества.
Пангномика	Внутреннее богопочитание, которым дух человека связывается и соединяется с высшим чувством.
Панистория	Название учебника, в котором заключены все употребляемые слова языка в кратких выражениях, которыми изображаются сами вещи в их естественном виде. К ним присоединены краткие и ясные грамматические правила.
Панхронология	Самостоятельное использование знаний
Религиозность	Сборник мудрых и оригинальных суждений всех эпох.

Организация семинара:

- Вступительное слово преподавателя
- Пояснения преподавателя по выполнению задания
- Индивидуальная работа студентов с дидактическим материалом
- Заключительное слово преподавателя

Список литературы:

1. Гюнтер, К. -Х. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег // Перспективы: вопросы образования. Мыслители образования. –2014. –№1- 2 (85- 86). –Т. 1.
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студ.
3. педвузов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 432 с.
4. Каменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. –М.: Педагогика, 2012. –1232 с.
5. Латышева, Д.И. История педагогики и образования: учеб. для вузов. –М.: Гардарики, 2009. –526 с.
6. Пиаже, Ж. Ян Амос Каменский // Перспективы: вопросы образования. Мыслители образования. –2009. –№ 1-2 (85- 86). –Т. 1.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX –начала XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.

Цель занятия: Раскрыть сущность реформаторской педагогики в Западной Европе конца XIX –начала XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия:

История педагогики и философия образования: учеб. -метод. рекомендации к семинарским занятиям / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. –Новосибирск, 2009.

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии:

Раздаточный материал с заданиями.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий:

- Компьютеры с ОС Windows XP/Vista/7/8.
- Интернет (необязательно).
- Мультимедийный комплекс.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы:

Ознакомиться с материалом по теме: Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX –начала XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.

Практические задачи, задания, упражнения:

Вопросы для обсуждения:

1. Суть понятия «реформаторская педагогика».
2. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.
3. Педагогические предпосылки реформаторской педагогики.
4. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании XX в.

Задания студентам для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему:

Кому из известных зарубежных педагогов-реформаторов начала XX в. могут, на ваш взгляд, принадлежать следующие высказывания:

- а. «Каждому новому учителю я задаю единственный вопрос: Может ли ребенок обозвать вас дураком без каких – либо последствий для себя?».
- б. «Авторитет учителя не ущемляет свободы ученика».
- в. «Парта – это «орудие рабства» для ученика».
- г. «Настоящий учитель – это учитель-экспериментатор».

Обоснуйте свой ответ и выскажите собственное суждение по поводу прочитанного.

Организация практического занятия::

- Вступительное слово преподавателя
- Пояснения преподавателя по выполнению задания
- Индивидуальная работа студентов с дидактическим материалом
- Заключительное слово преподавателя

Список литературы:

1. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике /под ред. М.Н. Певзнера и С.А. Расчетиной. –Новгород, 1984. – Ч. 1, 2.
2. Певзнер, М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца XIX –начала XX века: монография. –В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 1996. –181 с.
3. Рерс, Г.Георг Кершенштейнер // Перспективы: вопросы образования. Мыслители образования. –1994. –№ 1- 2 (87-88). –Т. 2.
4. Вестбрук, Р.Б. Джон Дьюи // Перспективы: вопросы образования. Мыслители образования. –1994. –№1-2 (85- 86). –Т.1.
5. Дюбрек, Ф. Жан Овид Декроли // Перспективы: вопросы образования. Мыслители образования. –1994. –№1- 2 (85- 86). –Т.1.

3.3 Обоснование и разработка электронного курса «Философия и история образования»

В качестве разработки электронного курса по дисциплине «Философия и история образования», нами выбрана инструментальная оболочка Moodle.

К основным функциональным возможностям электронного курса можно отнести: управление сайтом, управление пользователями, управление курсами, взаимодействие пользователей с помощью чата, блога, форума.

Основным средством обучения, используемым в системе электронного обучения Moodle, являются электронные курсы, которые могут включать в себя: ресурсы, активные элементы, задания, рабочие тетради, опросы, анкеты, базу данных, тесты, систему обмена сообщениями и т.д. Более подробно возможности инструментальной среды Moodle рассмотрим на разработанном нами курсе по дисциплине «Философия и история образования».

Разработанный электронный курс содержит ориентационную, информационную, диагностическую и рефлексивную части.

Рассмотрим блоки электронного курса более подробно:

Ориентационный блок содержит методические рекомендации с курсом, писание курса, которое содержит цели и задачи изучения дисциплины, входные требования и информационные ресурсы. Также в данном блоке предоставлен перечень работ для допуска к экзамену, рабочая программа, анкеты, которые является инструментом получения обратной связи от участников электронного обучения, и т.д. Рисунок 2.

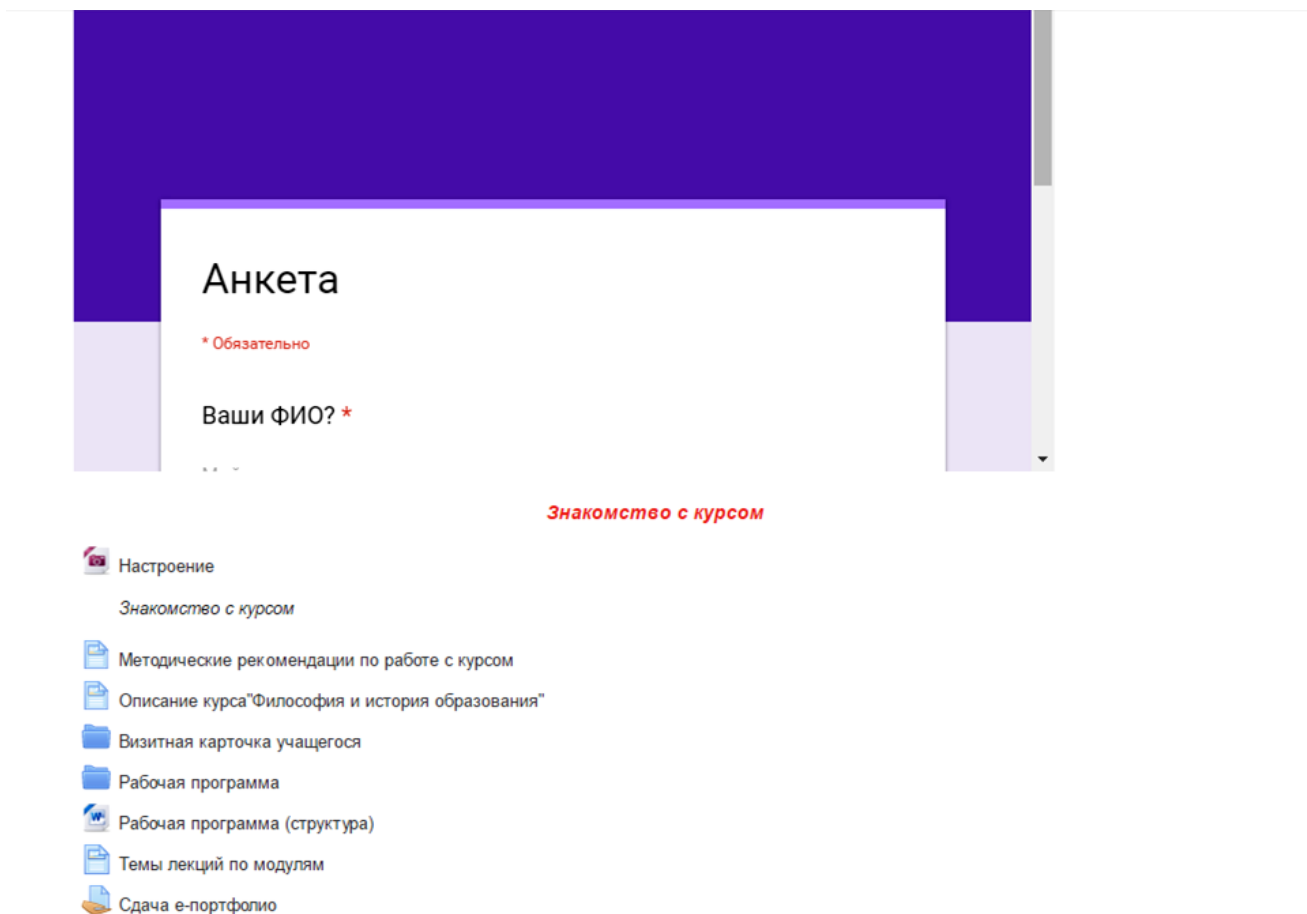


Рисунок 2 – Главная страница курса

Информационный блок содержит основную информацию: лекции, глоссарий, который содержит понятия, используемые при изучении дисциплины «Философия и история образования», ресурсы для изучения дисциплины. Рисунок 3.

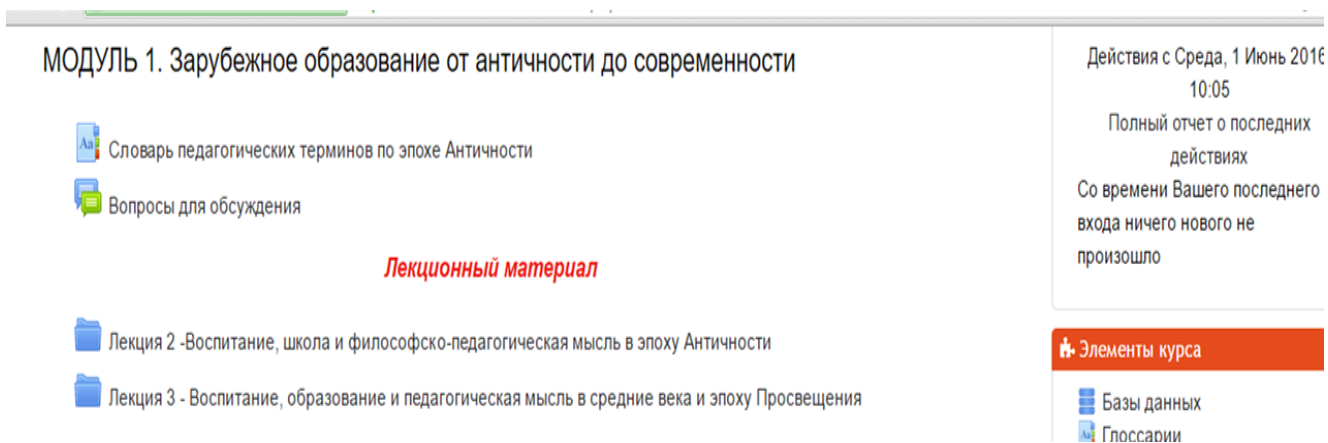


Рисунок 3- Информационный блок

4. Диагностический блок содержит тесты и практические задания. Рисунок

современного образования

Практический материал

- Реформаторская педагогика
- Задание
- Задание

Контрольный материал

- Контрольная работа №1
- Контрольная работа №1
- Тест по лекции №4

Рисунок 4- Диагностический блок

Рефлективный блок содержит раздел «оценки», где каждый студент может посмотреть свою успеваемость, и оценку каждого задания, понять свои пробелы и исправить ситуацию. Рисунок 5.

Фамилия :


Все А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

Фамилия ^ Имя		Отдел	Учреждение	Философия и история ...					
				Написать эссе на одну из ...	Заполнить словарь ...	Задание	Средневековые ...	Воспитание, школа и ...	
Агирбова	Мargarита Андреевна	ФО12-01Б	иппс	4	-	-	-q	0 q	
Аксенов	Андрей Игоревич	ФО13-01Б	иппс	-	-	-	-q	-q	
Безруков	Александр Владимирович	ФО12-01Б	иппс	-	-	-	7 q	100 q	
Близнюк	Марина Алексеевна	ФО13-01Б	иппс	-	-	-	-q	-q	
Веретнова	Виктория Дмитриевна	ФО12-01Б	иппс	4	-	-	-q	-q	
Гребнев	Никита Сергеевич	ФО12-01Б	иппс	-	-	-	-q	-q	
Истомин	Николай Владимирович	ФО12-01Б	иппс	-	-	-	-q	-q	
Константинова	Алина Игоревна	ФО12-01Б	иппс	-	-	-	5 q	0 q	
Лисихин	Никита Андреевич	ФО12-01Б	иппс	-	-	-	-q	-q	

Рисунок 5- Рефлективный блок

Также, ниже приведен технологический и педагогический сценарий нашего электронного курса. Таблица 1.

Таблица 1. Технологический и педагогический сценарий нашего электронного курса

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p>Моя домашняя страница ► Курсы ► Институты ► Институт педагогики, психологии и социологии ► ФиИО</p> <p>Курс: Философия и история образования Режим</p> <p style="text-align: center;">Добро пожаловать на курсе "Философия и история образования"!!!!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 150px;"> <p>Обратная связь</p> <ul style="list-style-type: none"> Оцените курс (анонимно) Оцените преподавателя (Оцените e.sfu-kras.ru (ан <p>Навигация</p> <ul style="list-style-type: none"> Моя домашняя страница Домашняя страница Текущий курс ФиИО <ul style="list-style-type: none"> Участники Значки Мои курсы </div> </div>	
<p style="text-align: center;">Стартовая страница</p> <p>1 кадр</p> <ul style="list-style-type: none"> - название дисциплины «Философия и история образования»; - структура дисциплины; <p>Разработанный электронный курс состоит из 2 модулей.</p> <p>В Модуль 0 3. Вводный.</p> <p>Содержит: Вводные лекции</p> <p>Все 2 модуля содержат информационную, диагностическую и рефлексивную части.</p> <p>Информационный блок содержит основную информацию: лекции, глоссарий.</p> <p>Диагностический блок содержит тесты и практические задания.</p> <p>Рефлексивный блок содержит анкету для оценки трудностей и достижений обучающихся.</p>	<p>Текст «Философия и история образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шрифт Arial 18. - тема оформления - стандартная <p>Картинка- «Книга» по центру.</p> <p>Модуль, 0 Модуль 1, Модуль 2–шрифт Arial , размер 18, выравнивание слева,</p> <p>Новостной форум, Глоссарий, Чат – шрифт Arial 18.</p> <p>Структура курса, анкета учащегося– шрифт Arial 14. Выравнивание слева.</p>
<p>«Модуль 1»</p> <p>Содержит 4 лекции: презентацию и текстовый документ</p> <p>Практические задания:</p> <p>Написание эссе на одну из выбранных тем, форум;</p> <p>Контрольное задание:</p> <p>Контрольная работа и тест по всему модулю</p>	<p>Название модуля "Зарубежное образование от античности до современности"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шрифт Arial размер 18. <p>Название лекций – шрифт Arial, размер 14.</p> <p>Текст к лекциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шрифт Times New Roman, размер 14 <p>Название практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шрифт Arial, размер 14 <p>Название Контрольных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> -шрифт Arial, размер 14

<p>Модуль 2 Содержит 3 лекции: текстовый документ и презентацию</p> <p>Практическое задание: Доклады про пословицы, поговорки и Доклады про образование в разных странах. Заполнить словарь педагогических терминов Заполнить таблицу : « Особенности организации учебно - воспитательных заведений, основанных в России в XVIIIв.»</p>	<p>Название модуля " "Общие основы профессиональной педагогики"</p> <p>- Шрифт Arial размер 18.</p> <p>Название лекций – шрифт Arial, размер 14.</p> <p>Текст к лекциям: - шрифт Times New Roman, размер 14</p> <p>Название практик: - шрифт Arial, размер 14</p> <p>Название Контрольных заданий: -шрифт Arial, размер 14.</p> <p>Тесты – шрифт Arial, размер 14.</p>
--	--

Таким образом, электронный курс по дисциплине «Философия и история образования», разработанный с помощью модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle содержит ориентационную, информационную, диагностическую и рефлексивную части. Весь материал представлен доступным и понятным способом.

Курс предназначен для высшего профессионального образования и соответствует учебной программе по дисциплине. Электронный курс выполнен в соответствии с принципами и требованиями, предъявляемыми к разработке электронных курсов. Нами определены методические цели и задачи курса. Проведено обоснование использования электронного курса в повышении эффективности обучения.

3.4 Результаты апробации и экспертизы электронного курса «Философия и история образования»

В данном параграфе мы рассмотрим, такие понятия как апробация, эксперимент, программа эксперимента, экспертиза, приведем результаты апробации и экспертизы электронного курса

Апробация- проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, расчетов, схем, моделей экономических процессов.

Апробация происходит в рамках эксперимента

Слово «эксперимент» (от лат. experimentum – «проба», «опыт», «испытание») – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Существует множество определений понятия «педагогический эксперимент».

Эксперимент – метод исследования какого-либо явления в управляемых условиях

Педагогический эксперимент – это метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт. (М.Н. Скаткин) [31].

Педагогический эксперимент – это специальная организация педагогической деятельности преподавателей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез. (И.Ф. Харламов)

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. (И.П. Подласый) [32].

Педагогический эксперимент – это активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики. (Ю.З. Кушнер) [33].

Все эти определения понятия "**педагогический эксперимент**" имеют право на существование, так как в них утверждается общая мысль о том, что педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез.

В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что уже существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер. Экспериментальным путем, например, пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитательной деятельности. Педагогический эксперимент может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ. Определяющая роль при эксперименте принадлежит научной гипотезе. Исследование гипотезы - это форма перехода от наблюдения явлений к раскрытию законов их развития. Надежность экспериментальных выводов прямо зависит от соблюдения условий эксперимента.

В ходе педагогического эксперимента, предполагается формирование определенного качества (именно поэтому он еще называется "формирующий") обычно участвуют две группы: экспериментальная и контрольная. Участникам экспериментальной группы предлагается определенное задание, которое (по мнению экспериментаторов) будет способствовать формированию заданного качества. Контрольной группе испытуемых данное задание не предоставляется. В конце эксперимента две группы сравниваются между собой для оценки полученных результатов.

Формирующий эксперимент как метод появился благодаря теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), в которой утверждается идея о первичности деятельности по отношению к психическому развитию. В ходе формирующего эксперимента активные действия совершают как испытуемые, так и экспериментатор. Со стороны экспериментатора необходима высокая степень вмешательства и контроля над основными переменными. Это отличает эксперимент от наблюдения или экспертизы. [34,35]

Педагогические эксперименты бывают разными.

В зависимости от цели, которую преследуют эксперимент, различают:

1. **Констатирующий** – при котором изучаются вопросы педагогической теории и практики, реально существующие в жизни. Этот эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы.

2. **Уточняющий** (проверочный) – когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы.

3. **Созидательно-преобразующий** – в процессе, которого конструируются новые педагогические технологии (например, вводятся новое содержание, формы, методы обучения и воспитания, внедряются инновационные программы, учебные планы и т.д.). Если результаты оказываются эффективными, а гипотеза подтверждается, то полученные данные подвергаются дальнейшему научно-теоретическому анализу и делаются необходимые выводы.

4. **Контрольный** – это завершающий этап исследования определённой проблемы. Целью его является, во-первых, проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой педагогической практике; во-вторых, апробация методики в работе других учебных заведений и педагогов; если контрольный эксперимент подтверждает сделанные выводы, исследователь обобщает полученные результаты, которые и становятся теоретическим и методическим достоянием педагогики.

Чаще всего выделенные виды эксперимента применяются комплексно, составляют целостную взаимосвязанную, последовательную парадигму (модель) исследования.

Особое место в методике педагогических исследований занимают естественный и лабораторный эксперименты.

Первый проводится в естественных условиях – в форме обычных занятий, внеклассных занятий. Суть этого эксперимента состоит в том, что исследователь, анализируя те или иные педагогические явления, стремится создать педагогические ситуации таким образом, чтобы они не нарушали привычного хода деятельности учащихся и педагогов и в этом смысле носили естественный характер. Объектом естественного эксперимента чаще всего становятся планы и программы, учебники и учебные пособия, методы и формы обучения и воспитания.

В научных исследованиях проводится и лабораторный эксперимент. В педагогических исследованиях он применяется нечасто. Сущность лабораторного эксперимента состоит в том, что он предполагает создание искусственных условий для того, чтобы влияние множества неконтролируемых факторов, различных объективных и субъективных причин свести к минимуму.

Примером лабораторного эксперимента, который используется, прежде всего, в дидактике, может быть экспериментальное обучение одного или небольшой группы учащихся в соответствии со специально разработанной методикой. В ходе лабораторного эксперимента, что очень важно знать, отчетливее прослеживается исследуемый процесс, обеспечивается возможность

более глубоких измерений, применения комплекса специальных технических средств и аппаратуры. Однако надо знать исследователю и то, что лабораторный эксперимент упрощает педагогическую реальность тем, что он осуществляется в "чистых" условиях. Именно искусственность экспериментальной ситуации является недостатком лабораторного эксперимента. Вывод один: необходимо достаточно осторожно интерпретировать его результаты. Поэтому выясненные закономерности (зависимости, взаимосвязи) должны быть апробированы во внелабораторных условиях, именно в тех естественных ситуациях, на которые мы хотим их распространять. Это делается путем широкой проверки при помощи естественного эксперимента или других методов исследования.

Таким образом, прежде чем приступить к эксперименту, исследователь глубоко изучает ту область знаний, которая недостаточно исследована в педагогике.

Приступая к эксперименту, исследователь тщательно продумывает его цель, задачи, определяет объект и предмет исследования, составляет программу исследования, прогнозирует предполагаемые познавательные результаты. И лишь после этого он приступает к планированию (этапов) самого эксперимента: намечает характер тех преобразований, которые необходимо ввести в практику; продумывает свою роль, свое место в проводимом эксперименте; принимает во внимание множество влияющих на эффективность педагогического процесса причин; планирует средства учета тех фактов, которые он намерен получить в эксперименте, и способы обработки этих фактов.

Исследователю очень важно уметь отслеживать процесс экспериментальной работы. Это может быть проведение констатирующих (исходных), уточняющих, преобразующих срезов; фиксация текущих результатов в ходе осуществления гипотезы; проведение итоговых срезов; анализ положительных, а также отрицательных результатов, анализ непредвиденных и побочных результатов эксперимента.

По содержанию результатов педагогического эксперимента могут быть: разработка концепций обучения, воспитания, образования; определение закономерностей учебно-воспитательного процесса; учет условий формирования и развития личности; выявления факторов, влияющих на эффективность усвоения знаний; постановка новых педагогических проблем; подтверждение или опровержение гипотез; разработка классификаций (методов обучения, типов уроков); анализ передового опыта обучения, воспитания и т.д.

Результаты педагогического эксперимента имеют общую структуру. Она состоит из трех взаимодополняющих компонентов: объективного, преобразующего и конкретизирующего.

Объективный компонент раскрывает на разных уровнях результат, полученный в ходе исследования. Это описание может осуществляться на общенаучном или общепедагогическом уровнях и быть представлено различными типами знаний (гипотеза, классификация, концепция, методика, парадигма, направление, рекомендация, условия и т.д.).

Преобразующий компонент – раскрывает изменения, происходящие с объективным компонентом, указывает на дополнения, уточнения или другие преобразования, которые могут происходить в нём.

При определении результатов преобразующего эксперимента надо иметь в виду, например: разработал ли исследователь новый метод обучения или воспитания; определил ли условия повышения эффективности процесса обучения; выявил ли теоретические или методические принципы; предложил ли модель процесса развития; проверил ли эффективность функционирования модели воспитательной деятельности классного руководителя и т.д.

Конкретизирующий компонент уточняет различные условия, факторы и обстоятельства, в которых происходит изменение объективного и преобразующего компонентов:

- конкретизация места и времени, в границах которых ведется исследование,
- указание необходимых условий для обучения, воспитания и развития учащегося,
- перечень использованных в обучении методов, принципов, способов контроля, полученных данных,
- уточнение подходов решения той или иной педагогической задачи.

Надо знать, что все компоненты взаимно дополняют друг друга, характеризуя с разных сторон результат исследований как единое целое.

Существенно то, что представление результата исследования в виде трех структурообразующих взаимосвязанных компонентов дает возможность, во-первых, подойти к описанию итогов научных работ с единых методологических позиций, выявить ряд отношений, которые обычным способом трудно обнаружить. Во-вторых, сформулировать и уточнить требования к описанию отдельных результатов. Например, если целью исследования становится организация какого-либо процесса (обучения, воспитания), то в задачи исследования непременно должны входить все его составляющие. Для процесса воспитания и обучения такими составляющими будут следующие: указание конечных и промежуточных целей, на достижение которых направлен процесс; характеристика содержания, методов и форм, необходимых для реализации процесса; определение условий, в которых протекает процесс и т.д. Если какой-либо из составляющих элементов пропущен, слабо отражен в задачах, то процесс (обучения, воспитания) не может быть раскрыт и содержательно описан. Следовательно, все эти элементы должны быть отражены в результатах исследования. В противном случае поставленная цель не будет достигнута.

До начала эксперимента необходимо разработать его программу, в которой планы, ожидания педагога, диагностический инструментарий собраны в некую целостность, которая поможет управлять педагогическим процессом, вносить, по необходимости, коррекцию (контролируемые изменения) в учебно-воспитательный процесс. Далее рассмотрим организацию и проведение эксперимента по апробации разработанных образовательных ресурсов.

Цель эксперимента: Провести экспертизу электронного образовательного ресурса «Философия и история образования» в учебном процессе.

Задачи:

1. Провести апробацию электронного курса;
2. Провести экспертизу электронного курса;
3. Проанализировать результаты экспертизы

Место и время проведения эксперимента — эксперимент проводился в рамках преддипломной практики (2016 г.) на кафедре «Современные образовательные технологии» СФУ, в аудиториях, оснащенных персональными компьютерами с техническими характеристиками:

- программное обеспечение: операционная система Windows XP, интернет обозреватель Google Chrome, Opera.

Характеристика студентов, участвующих в эксперименте.

В эксперименте участвовали студенты групп ФО12-01 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника)»

Возраст студентов группы — от 20 до 22.

Количество студентов, участвующих в эксперименте — 15 человек.

Уровень начальных знаний — учащиеся имеют полную подготовку по данной предметной области в высшей школе.

Наряду с изучением мнения студентов о разработке электронного образовательного ресурса, нас интересовало мнение экспертов. Экспертами в нашем исследовании выступали преподаватели «Сибирского федерального университета»

Структура эксперимента:

1) изучение методики преподавания дисциплины «Философия и история образования»;

2) разработка методики преподавания дисциплины «Философия и история образования» с использованием методического обеспечения ;

3) преподавание занятий с использованием методического обеспечения дисциплины «Философия и история образования»;

4) опрос учащихся о соответствии разработанного средства дидактическим принципам и требованиям, предъявляемым к педагогическим программным средствам. Проведение экспертной оценки электронного курса;

5) обработка результатов опроса и экспертной оценки;

б) выводы по результатам эксперимента.

Описание материалов:

- Методическое обеспечение дисциплины «Философия и история образования».

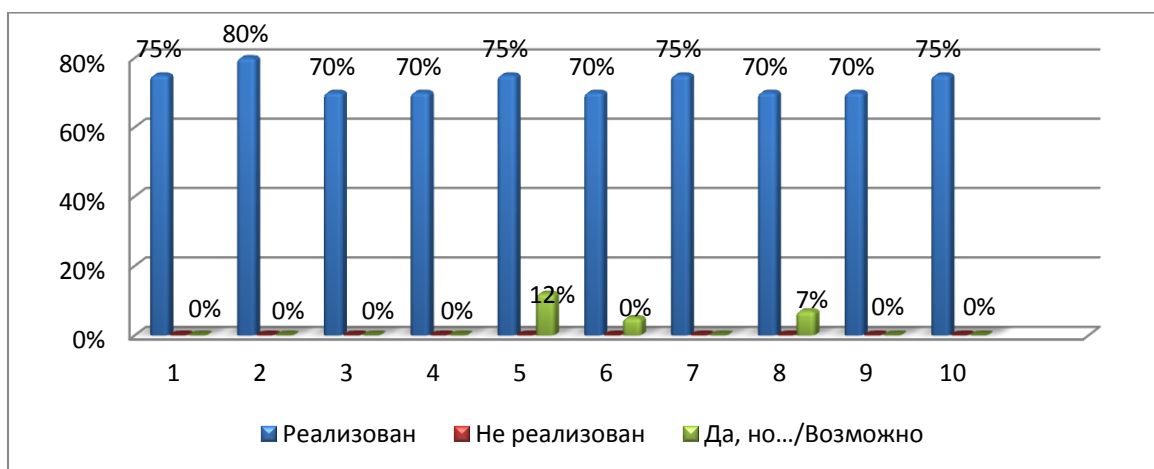
- опросные бланки (Приложение Б. Анкета для студентов 4 курса), экспертные листы (Приложение В).

Разработанный электронный курс по дисциплине «Философия и история образования» оценивался учащимися по следующим критериям: научность,

доступность, адаптивность систематичности и последовательности обучения, компьютерная визуализация учебной информации, обеспечение сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого, прочность усвоения результатов обучения, обеспечение интерактивного диалога, развитие интеллектуального потенциала, суггестивная обратная связь.

Анкета (приложение Б) содержит десять вопросов, которые направлены на выявление соответствия электронного курса дидактическим принципам разработки дистанционных курсов.

Проанализировав результаты анкетирования по электронному курсу дисциплины «Философия и история образования», мы получили следующие результаты



Пояснение к диаграмме:

1 Научность, 2 доступность, 3 адаптивность, 4 систематичность и последовательность обучения, 5 компьютерная визуализация учебной информации, 6 сознательность обучения, самостоятельность и активизация деятельности обучаемого, 7 прочность усвоения результатов обучения, 8 интерактивный диалог, 9 развитие интеллектуального потенциала, 10 суггестивная обратная связь.

Рисунок 6- Экспертиза электронного курса на соответствие дидактическим принципам разработки дистанционных курсов (студенты)

На этом графике представлены результаты опроса респондентов на соответствие дидактическим принципам разработки электронного курса платформе Moodle. По оси X располагаются дидактические принципы, по оси Y – количество респондентов, участвовавших в анкетировании, в процентном соотношении. Данная гистограмма показывает сколько участников анкетирования считают, что принцип реализован или не реализован.

Семь из десяти принципов, по мнению респондентов, реализованы полностью. На вопрос: «в достаточной ли мере электронный курс содержит такие средства наглядности, как изображения, анимации, схемы, видеоролики» (пятый принцип), 36 респондентов ответили «да», а 5 респондентов «да, но можно увеличить их количество». Мы учли этот показатель и добавили наглядности в некоторые темы. На вопрос: «смог ли электронный курс помочь

Вам выбрать индивидуальный темп обучения (содержит ли методические рекомендации)?», 39 респондентов ответили «да», а 2 респондента ответили «да, но самому сложно определить этот темп», мы учли этот показатель и в методических рекомендациях подробнее расписали действия учащихся. На вопрос: «присутствует ли в данном электронном курсе интерактивный диалог с учащимся» (восьмой принцип), 38 респондентов ответили «да», а 3 респондента «возможно», что говорит о невнимательности обучающихся.

Для проведения экспертной оценки разработанного электронного курса использовались адаптированные критерии оценки эффективности электронных курсов, разработанные в Калифорнийском Государственном Университете, Чико, США (www.smart-edu.com).

После обработки экспертных листов были получены следующие результаты (экспертный лист представлен в Приложении Е).

Оценка экспертами критерия «Поддержка учащихся и ресурсы» состоящего из следующих показателей, представлена на рисунке 7:

- в курсе содержится оптимальный объем информации о поддержке студентов и приведены ссылки на соответствующие ресурсы;
- в курсе предложено оптимальное число ресурсов в поддержку контента курса и различных возможностей для обучения;
- в курсе предложено оптимальное число специальных ресурсов, достаточные контактные данные для связи с преподавателем.



Рисунок 7 – Поддержка учащихся и ресурсы

Оценка экспертами критерия «Организация и дизайн электронного курса» состоящего из следующих показателей, представлена на рисунке 8:

- курс имеет четкую организацию и навигацию. Студенты могут уяснить ключевые компоненты курса и его структуру;
- эстетическое оформление курса презентует курс и ясно доносит информацию о нем;

- большинство веб-страниц визуально и функционально согласованы;
- предусмотрены базовые решения для проблем общедоступности курса (доступ для слабовидящих и слабослышащих пользователей).

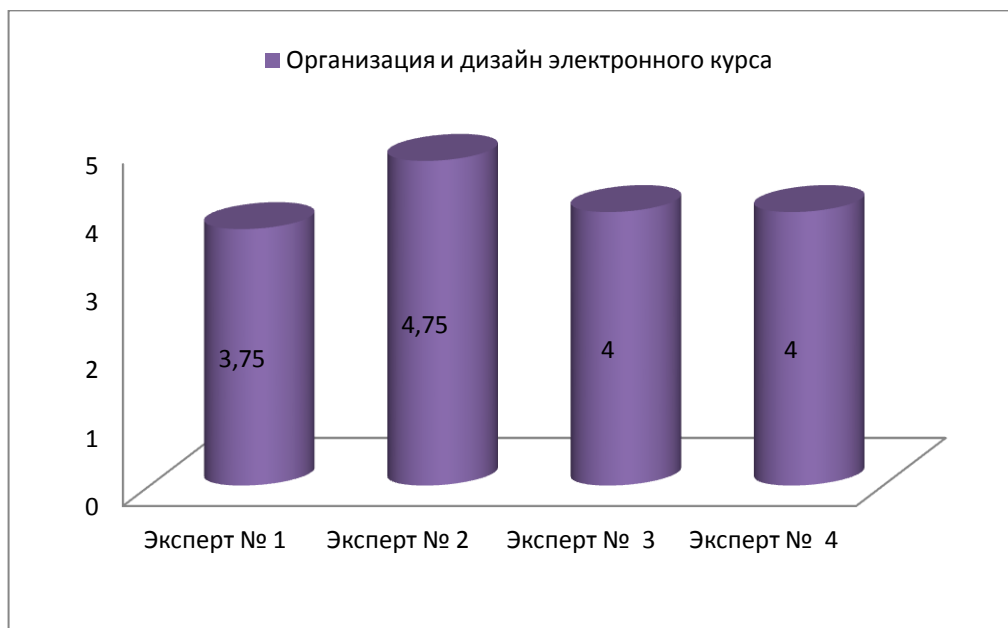


Рисунок 8 – Организация и дизайн электронного курса

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн и поставка» состоящего из следующих показателей, представлена на рисунке 9:

- курс предоставляет оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействия студент-студент, студент-преподаватель, студент-контент;
- цели курса определены, учебная активность им соответствует;
- в курсе предложено оптимальное число видов учебной активности, направленных на развитие критического мышления и умения решать задачи;
- в курсе предложено оптимальное число видов учебной активности, направленных на развитие критического мышления и умения решать задачи;
- в курсе предложено оптимальное количество видов визуальной, текстовой, кинестетической и аудиальной учебной активности.

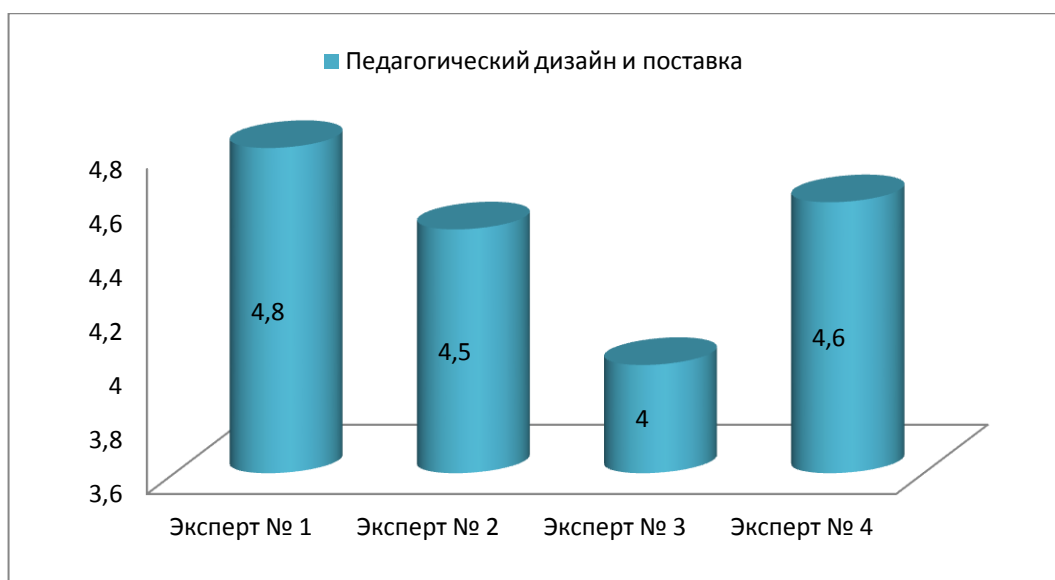


Рисунок 9 – Педагогический дизайн и поставка

Оценка экспертами критерия «Оценка эффективности обучения студентов» состоящего из следующих показателей, представлена на рисунке 10:

- цели обучения, учебная активность и оценочные процедуры в должной степени согласованы между собой;
- студентам предоставляются возможности для получения обратной связи относительно своей производительности;
- существуют возможности для самооценки студентов и обмена обратной связью друг с другом.

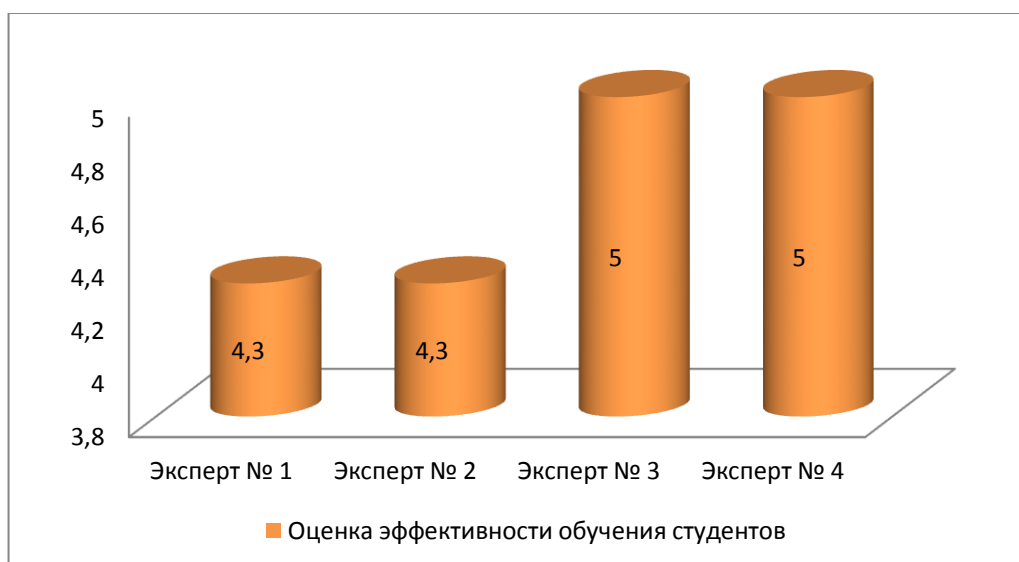


Рисунок 10 - Оценка эффективности обучения студентов.

Оценка экспертами критерия «Инновационные технологии в обучении и преподавании» состоящего из следующих показателей, представлена на рисунке 11:

- новые методы преподавания, инновационно способствующие активному обучению студентов, использованы оптимально;

- элементы мультимедиа и объекты, позволяющие применение различных стилей обучения, использованы и являются адекватными;
- доступ в Интернет предусмотрен в курсе в оптимальном объеме, это эффективно вовлекает студентов в учебный процесс;
- инструменты для поддержки обучения и коммуникаций использованы в курсе оптимально.

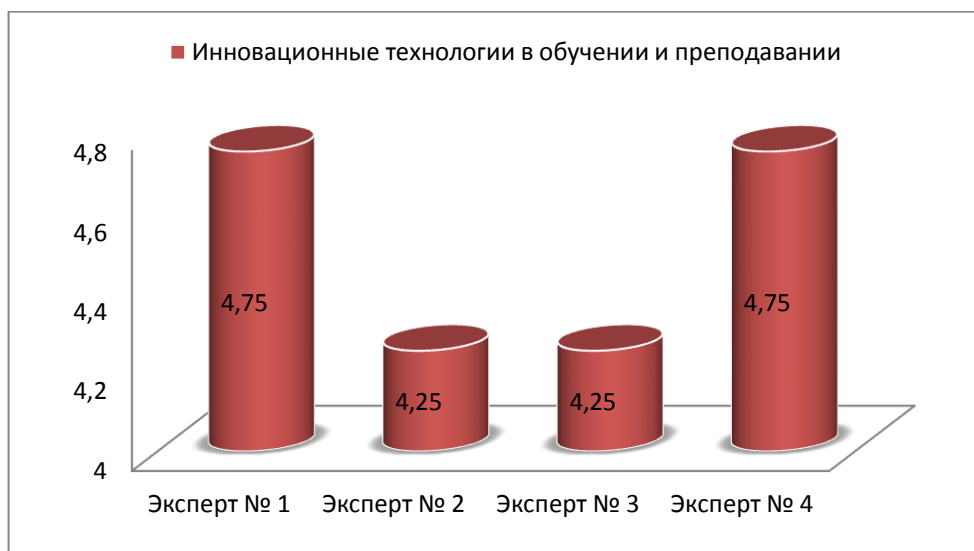


Рисунок 11 - Инновационные технологии в обучении и преподавании

Оценка экспертами критерия «Использование обратной связи, получаемой от студентов» состоящего из следующих показателей, представлена на рисунке 12:

- преподаватель предоставляет студентам оптимальные возможности давать обратную связь относительно содержания и технологий курса;
- преподаватель просит студентов дать обратную связь несколько раз в семестр, чтобы это помогла ему в планировании преподавания и оценке обучения в течение оставшегося времени семестра.



Рисунок 12 - Использование обратной связи, получаемой от студентов

После обработки всех оценочных листов мы составили таблицу, наглядно отражающую общую оценку экспертами разработанного методического образовательного ресурса в таблице 1.

Таблица 1 – Оценки экспертов

Критери и оценок (k)	Оценки экспертов (n)				Сумм арная оценка = $\frac{\sum n}{\text{кол. - во}}$ экспертов
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
1. Поддержка учащихся и ресурсы	4,3	4	4,5	4,4	4,3
2. Организация и дизайн электронного курса	3,75	4,75	4	4,5	4,25
3. Педагогичес- кий дизайн и поставка	4,8	4,5	4	4,5	4,45
4. Оценка эффективности обучения студентов	4,3	4,3	5	5	4,65
5. Инновацион- ные технологии в обучении и преподавании	4,75	4,25	4,25	4,75	4,5
6. Используй- вание обратной связи, получаемой от студентов	4	4	4,5	4	4,13
Общая оценка ЭОР = $\frac{\sum \text{Суммарная оценка}}{k}$					4,4

В целом, общая оценка методического обеспечения составила 4,4 балла из 5 возможных, исходя из результатов апробации, можно сделать вывод о том, что электронный обучающий курс удовлетворяет основным дидактическим требованиям, предъявляемым к разработке электронных обучающих курсов, и его использование в процессе преподавания дисциплины «Философия и история образования» является целесообразным.

Курс прост в использовании, не требует больших возможностей от компьютера, рассчитан на студентов с любым уровнем подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С каждым годом возрастают требования к качеству подготовки педагогических кадров, которые могут квалифицированно выполнять свою профессиональную деятельность.

И главной задачей высших образовательных учреждений становится совершенствование содержательного наполнения учебного процесса через разработку нового методического обеспечения дисциплин.

Подготовка студентов в профессионально-педагогических вузах не всегда отражает специфику профессионально-педагогического образования, часто не учитывает современных тенденций в теории и практике обучения, и поэтому требует определенного переосмысления, уточнения и корректировки – это является основным направлением нашего исследования.

В заключении дипломной работы сформулированы основные выводы, подтверждающие теоретическую и практическую значимость разработки электронного курса по дисциплине «Философия и история образования».

Целью нашего исследования было: обосновать, разработать и реализовать в учебном процессе методическое обеспечение. В рамках нашего исследования – разработка методического обеспечения дисциплины «Философия и история образования».

Для достижения поставленной цели было сформулировано пять задач:

1. Рассмотреть теоретические основы организации учебного процесса в ВУЗе.
2. Выявить теоретические основы разработки методического обеспечения учебного процесса.
3. Изучить теоретические основы разработки педагогических программных средств.
4. Обосновать и разработать электронный курс по дисциплине «Философия и история образования».
5. Проанализировать результаты апробации и экспертизы электронного курса по дисциплине «Философия и история образования».

Для решения первой задачи, нами были изучены основы организации учебного процесса в ВУЗе в условиях компетентностного подхода. Изучены определения таких понятий, как «компетенция», «учебный процесс» и «организация учебного процесса». Мы придерживаемся определения Э.Ф. Зеера. Компетентности подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (само детерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности и компетенции

Ю. К. Бабинский рассматривает учебный процесс – целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов. Учебный процесс в ВУЗе - это динамическая

система взаимодействия обучающихся и преподавательского, учебно-вспомогательного и руководящего состава, обеспечивающая обучающемуся возможность получения качественного профессионального образования по выбранным образовательным программам в условиях сочетания различных форм и технологий их реализации и направленное на обеспечение преемственности профессиональных образовательных программ различного уровня и непрерывности образовательного процесса.

В ходе исследования были выявлены особенности организации вуза, такие как, перенос большей доли учебного процесса на самостоятельную работу, с помощью модульности и деятельностного характера.

Для решения второй задачи, нами были изучены понимания и составляющие методического обеспечения. Мы придерживаемся мнения Е. В. Василевского, который рассматривает методическое обеспечение как процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Так же выявили составляющие методического обеспечения, которые определяют содержание высшего образования и являются документами.

Решая третью задачу, нами были изучены теоретические основы педагогических программных средств. Мы рассмотрели ключевые понятия педагогических программных средств и за рабочее взяли определение М. И. Потеева - технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий. Для разработки педагогических программных средств необходимо знать основные требования:

- педагогические требования
- технические требования
- психологические требования
- методические требования
- эстетические требования
- эргономические требования

Для решения четвертой задачи нами были проанализированы подходы к пониманию различными авторами понятия электронный курс и характерные черты электронных курсов на платформе Мудл. За основу мы взяли определение О.В. Зиминной, электронный курс- это образовательное электронное издание или ресурс для поддержки учебного процесса в учреждениях общего, специального, профессионального образования, а также для самообразования в рамках учебных программ, в том числе нацеленных на непрерывное образование.

Moodle - это система управления содержимым сайта (Content Management System - CMS), специально разработанная для создания курсов преподавателями.

Характерные черты:

- Открытость
- Параллельность
- Охват
- Социальное равноправие
- Гибкость
- Модульность
- Новая роль преподавателя

С целью разработки методического обеспечения нами была выявлена специфика дисциплины.

Дисциплина «Философия история образования» предназначена для успешного освоения общей и профессиональной педагогики, а также разделов методики воспитательной работы, педагогических технологий, поскольку осмысление и последующее применение систематической педагогики невозможно без постижения предшествующих культурно-исторических образовательных парадигм, сыгравших свою роль в становлении и развитии современного образования и педагогической науки в частности.

Специфика дисциплины определяется целями, задачами, требованиями к уровню знаний, умений и навыков учащихся, в формируемых компетенциях и определяет выбор педагогических условий и технологий и в целом методического обеспечения для ее преподавания.

Разработанное нами методическое обеспечение представлено лекционными и практическими занятиями фондом оценочных средств. Оно разрабатывалось с учетом факторов, влияющих на формирование навыков учебно-познавательной деятельности студентов. Нами были использованы педагогические условия и технологии способствующие формированию учебно-познавательной деятельности студентов, выявленные нами в предыдущих исследованиях, такие как: проектные, модульные и кейс технологии.

Для решения 4 задачи, мы провели педагогическое обоснование и разработали электронный курс дисциплины «Философия и история образования».

Разработан педагогический и технологический сценарии курса.

Электронный курс содержит:

Ориентационный блок который включает методические рекомендации по работе с курсом, описание курса, Также в данном блоке предоставлен перечень работ для допуска к экзамену, рабочая программа, анкеты, которые являются инструментом получения обратной связи от участников электронного обучения, и т.д.

Информационный блок содержит основную информацию: лекции, практические задания глоссарий, который содержит понятия, используемые при изучении дисциплины «Философия и история образования», ресурсы для изучения дисциплины.

Диагностический блок содержит тесты и оценочные задания

Рефлексивный блок содержит раздел «оценки», где каждый студент может посмотреть свою успеваемость, и оценку каждого задания, понять свои

пробелы и исправить ситуацию, провести рефлексию своей предыдущей работы.

Для доказательства педагогической обоснованности разработанных продуктов проведена апробация электронного курса.

Целью, которой являлось выявление соответствия электронного учебника дидактическим принципам, техническим требованиям, предъявляемым к разработке. В эксперименте использовался метод анкетирования.

Результаты анкетирования студентов позволяют сделать вывод, что в электронном курсе реализованы средства визуализации, имеется обратная связь, есть возможность выбора индивидуального темпа изучения материала, развивается самостоятельность, материал изложен в доступной форме.

Также Экспертам предлагалось оценить дистанционный курс.

В целом, общая оценка электронного курса составила 4,4 балла из 5 возможных, что является подтверждением целесообразности реализации его в учебном процессе.

В ходе выполненной работы все гипотезы доказаны, задачи решены и цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 13; 16; 18, 19, 98: текст с изм. и доп. на 2011 год. – ЭКСМО, 2011
2. Уваров, А.Ю. Информатизация школы на пути к модели «1:1» / Информатика и образование, 2010. - №2. С.- 4
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://quality.petrsu.ru/file/74/%EA%EB%FE%F7%E5%E2%FB%E5%20%EA%EE%EC%EF%E5%F2%E5%ED%F6%E8%E8.doc>.
4. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов" [Электронный ресурс]:–Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
5. Зеер, Э.Ф. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, Е.Г. Лопес. - Екатеринбург, 2012.
6. Зеер, Э. Ф. Компетентный подход к образованию [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.urogao.ru/konf2005.php?mode=&exmod=zeer>
7. Мединцева, И. П. Компетентный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
8. Загвязинский, В.И. О компетентном подходе и его роли в совершенствовании высшего образования. Доклад на Ученом совете ТГУ 18.01. 2010. – Режим доступа: [http:// www.wtmn.ru](http://www.wtmn.ru)
9. Ильина, Т.А. Сущность и структура процесса обучения. Этапы учебного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?=75>
10. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии/ Рубинштейн, С. Л //СПб., 2010.
11. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии/ Леонтьев, А.Н// М., 2009
12. Зинченко, Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова). — 2002
13. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования/ В.В. Давыдов.- М., 2009.
14. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов.- М., 2001.
15. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития/ Б. Д. Эльконин.- М., 2000.

16. Харламов, И.Ф. Педагогика// Учеб.пособие/ И.Ф.Харламов,- М.: Юрист, 2000.
17. Выготский, Л. С. Педагогическая психология/ Л. С. Выготский.- М., 1991
18. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования/ Л. С. Выготский.- М., 1956
19. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Валуева Н. В. М.: Оникс, 2010.
20. Образцов П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе // «Высшее образование в России». 2011. №6. С. 25-28
21. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В. И. Андреев. – 3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2012.- 608с.
22. Кухтин, Д.В. Электронное обучение. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://hotline.ua/knigi/autor/kuhtin_pv-232467/.
23. Потеев, М.И. Мировые информационные образовательные ресурсы: Учебное пособие. – СПб. 2012. – 145с. (Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию)
24. Горлушкина, Н.Н. Педагогические программные средства: Учебное пособие / Н.Н. Горлушкина; под. ред. проф. М.И. Потеева. СПбСПб.: СПб ГИТМО (ТУ), 2013.
25. Федеральный закон от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" <http://base.garant.ru/70143486/#help#ixzz4B2nnIuE>
26. Тангиров, Х. Э., Абдусаломов Т. Т. Об использовании электронных средств обучения в процессе организации учебной деятельности школьников // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 860-864
27. Осипова, С. И., Гафурова Н. В. О реализации психолого-педагогических целей обучения в информационной образовательной среде // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 1. — С. 117–124.
28. Преимущества Moodle – «Открытые технологии». – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.opentechology.ru/info/moodle_about.mtd.
29. Система дистанционного обучения Moodle. – Электрон. дан. – режим доступа: <http://moodle.org/>. – Загл. с экрана
30. Ильина, Т.А. Сущность и структура процесса обучения. Этапы учебного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=75>
31. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 2008. - 206 с
32. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2011.

33. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sov.opredelim.com/docs/162400/index-2829-10.html>.
34. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии/ Леонтьев, А.Н. // М., 2009
35. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития/ Эльконин, Б. Д. // М., 2000.
36. Образцов, П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе // «Высшее образование в России». 2011. №6. С. 25-28.
37. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 3-е изд., стер. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
38. создание учебного курса в системе дистанционного обучения MOODLE: [электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2653>.

