

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И. А. Ковалевич  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА В ФОРМЕ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Направление 44.03.04.18 «Профессиональное обучение по отраслям  
(информатика и вычислительная техника)»

**Разработка методического обеспечения дисциплины  
«Педагогические технологии»»**

Научный руководитель \_\_\_\_\_ канд.пед.наук, доцент Е. В. Феськова

Выпускник \_\_\_\_\_ В.П. Муравьева

Красноярск 2016

Продолжение титульного листа ВКР по теме «Разработка методического обеспечения дисциплины «Педагогические технологии»».

Консультанты по  
разделам:

Психолого-педагогический

литературный раздел \_\_\_\_\_

канд. пед. наук, доцент В. И. Лях

Методический раздел \_\_\_\_\_

канд. пед. наук, доцент Е. В. Феськова

Отраслевой раздел \_\_\_\_\_

доцент Е. Ю. Чурилова

Нормоконтролер \_\_\_\_\_

инженер каф. СОТ А. А. Волкова

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.А.Ковалевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

### **ЗАДАНИЕ**

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
В ФОРМЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студенту Муравьевой Валентине Петровне

Группа ФО12-01 Б Направление (специальность) 44.03.04.18

Профессиональное обучение по отраслям ( информатика и вычислительная техника)

Тема выпускной квалификационной работы «Разработка методического обеспечения дисциплины «Педагогические технологии»»

Утверждена приказом по университету № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ВКР канд.пед.наук, доцент Е. В. Феськова,

Исходные данные для ВКР: педагогическая литература, методическое обеспечение учебной программы, периодические издания, банк диагностических методик, тестовых заданий, банк педагогических программных средств, монографии сотрудников кафедры, методические материалы, учебные пособия.

Перечень разделов ВКР: Сущность процесса обучения по дисциплине «Педагогические технологии». Методическое обеспечение дисциплины «Педагогические технологии». Мультимедийное обеспечение дисциплины «Педагогические технологии». Апробация разработанного электронного обучающего курса «Педагогические технологии»

Перечень графического материала: презентационный материал, схемы, таблицы, графики.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ Е.В. Феськова  
подпись

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ В.П. Муравьева  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 87 листов печатного текста, 21 рисунок, 1 таблицу, 42 использованных источника, 4 приложения.

Ключевые слова:

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, МОТИВ, МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПЕЦИФИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ», ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ, ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ».

Актуальностью выпускной работы является подготовка высококвалифицированных специалистов и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течении которого складываются, формирование мотивации учебной деятельности, черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности. Специфика учебной деятельности студентов формирует особенности их учебной мотивации, которая оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса и, требует разработки эффективного мотивационного методического обеспечения.

В теоретической части бакалаврской работы рассмотрены сущность преподавания дисциплины «Педагогические технологии», педагогические условия, способствующие формированию мотивации учебной деятельности студентов, основные понятия и сущность разработки методического обеспечения учебного процесса. Раскрыты теоретические основы разработки электронных курсов в учебном процессе, теоретические основы разработки педагогических программных средств.

В практической части бакалаврской работы представлена специфика дисциплины «Педагогические технологии», в рамках которой проведено обоснование и разработка методического обеспечения учебного процесса, способствующего формированию мотивации учебной деятельности студентов.

Разработан электронный обучающий курс «Педагогические технологии».

Экспериментальная часть бакалаврской работы включала апробацию электронного курса «Педагогические технологии» в учебном процессе направления подготовки «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» Сибирского федерального университета. В опытно – экспериментальной работе выявлено соответствие электронного курса основным принципам разработки педагогических программных средств.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
1 Сущность процесса преподавания дисциплины «Педагогические технологии» .....	10
1.1 Специфика дисциплины «Педагогические технологии».....	10
1.2 Педагогические условия, способствующие формированию мотивации студентов.....	13
1.2.1 Содержание учебного материала .....	16
1.2.2 Организация учебной деятельности.....	17
1.2.3. Влияние коллективных форм на мотивацию учебной деятельности студентов.....	21
1.2.4 Оценивание результатов учебной деятельности студентов .....	22
2 Методическое обеспечение дисциплины «Педагогические технологии» .....	27
2.1 Понятие методического обеспечения учебного процесса .....	27
2.2 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Педагогические технологии».....	36
3 Мультимедийное обеспечение дисциплины «Педагогические технологии» .....	51
3.1 Обоснование и разработка электронного обучающего курса «Педагогические технологии».....	51
4 Апробация разработанного электронного обучающего курса «Педагогические технологии».....	70
4.1 Организация и проведение опытно - экспериментальной работы .....	70
4.2 Анализ результатов опытно – экспериментальной работы .....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ - А Рабочая программа (диск)	
ПРИЛОЖЕНИЕ - Б Методические разработки лекций (диск)	
ПРИЛОЖЕНИЕ – В Методические разработки практик (диск)	
ПРИЛОЖЕНИЕ – Г Анкета на соответствие электронного обучающего курса дидактическим принципам	

## ВВЕДЕНИЕ

Основными целями системы высшего образования ВО является подготовка высококвалифицированных специалистов и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течении которого складываются, формирование мотивации учебной деятельности, черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности. Особое значение в современном обществе придается образовательному процессу, так как благополучие государства в стратегическом плане во многом определяется состоянием системы образования в стране. Специфика учебной деятельности студентов формирует особенности их учебной мотивации, которая оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса и, требует разработки эффективного мотивационного методического обеспечения. Эти подтверждения мы можем найти в нормативно-правовых актах об образовании:

Национальная доктрина образования в Российской Федерации признает образование сферой накопления знаний и умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов [1].

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на таких принципах, среди которых можно выделить «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека», «информационная открытость» и «предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания», так отмечено в Законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Этих же принципов придерживается и А.Ю. Уваров говоря, что «для достижения учащимися, образовательных результатов XXI века необходимы:

- высокий уровень освоения базовых учебных дисциплин;
- формирование учебных навыков и использование средств, информационных коммуникационные технологии для работы с информацией;
- проведение учебной работы в среде отражающей современные реалии;
- акцент на новых базовых компонентах содержания;
- применение методов оценки, адекватных новым целям и ожидаемым результатам» [3].

Учреждения высшего образования стараются выстраивать учебный процесс с соблюдением этих принципов обучения, что дает высокие и качественные результаты, если при его организации и ведении в полной мере учитываются эти связи.

Многоаспектность образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения и воспитания, формирования и развития личности в образовательной среде в современных условиях требует особого подхода к методическому обеспечению процесса обучения.

Повышение качества методического обеспечения процесса обучения в вузе ориентировано на создание организационно-педагогических условий, которые состоят в сущностной перестройке программ, методов и форм обучения и, соответственно, повышении требований к квалификации и мотивации профессорско-преподавательского состава на всех уровнях. В связи с этим меняется структура управления, распределение функций и содержание деятельности педагогических коллективов вузов.

Вопросам методического обеспечения деятельности учебных заведений неизменно уделялось внимание. Современное состояние системы высшего образования (обширная инновационная деятельность преподавателей, потребность в научном обеспечении перестроечных процессов в образовательной системе) заставляет постоянно поднимать эти вопросы. В связи с этим ориентация образования на прогнозирование будущего, на идеи опережающего обучения требует кардинальных изменений в сознании и деятельности педагогов, в построении структурно-содержательных характеристик учебных заведений, а, следовательно, и в организации методического обеспечения процесса обучения. Необходимость создания системы методического обеспечения процесса обучения, обусловлена переходом системы высшего профессионального образования на непрерывную и многоуровневую подготовку специалистов.

*Проблема данного исследования* состоит в разработке методического обеспечения, способствующего формированию мотивации учебной деятельности студентов ВУЗов, с учетом современных тенденций развития педагогических процессов, учитывающего специфику профессиональной подготовки студентов по направлению 44.03.04.18 «Профессиональное обучение (по отраслям) и дисциплины, новой социально-экономической ситуации, модернизации высшего образования, требующей формирования высокого уровня образованности, компетентности и развития профессиональных способностей специалистов.

На основании сложившейся проблемы определились следующие *противоречия*:

- 1) между возрастающими требованиями работодателей к качеству профессионального образования и заметным снижением мотивации студентов к получению такого образования;
- 2) между существующим методическим обеспечением учебного процесса и новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию, формам и технологиям обучения;
- 3) между образовательными потребностями учащихся и возможностями их удовлетворения в учебном процессе через информационно-технологическое обеспечение дисциплины.



Выявленные противоречия и недостаточная разработанность методического обеспечения обусловили выбор темы: «Разработка методического обеспечения дисциплины «Педагогические технологии», способствующего формированию мотивации учебной деятельности студентов.

Таким образом, *цель* нашей работы – обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Педагогические технологии», способствующее формированию мотивации учебной деятельности студентов ВУЗов.

В связи, с этим выделяем объект и предмет исследования.

*Объект* исследования - учебный процесс по дисциплине «Педагогические технологии».

*Предмет* исследования - методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Педагогические технологии», способствующее формированию мотивации учебной деятельности студентов ВУЗов.

С учетом цели, объекта и предмета были определены следующие **задачи** исследования:

1. Определить особенности организации учебного процесса по дисциплине «Педагогические технологии».

2. Раскрыть условия, способствующие формированию мотивации учебной деятельности студентов ВУЗов.

3. Изучить теоретические основы разработки методического обеспечения учебного процесса.

4. Разработать методическое обеспечение по дисциплине «Педагогические технологии», способствующие формированию мотивации учебной деятельности студентов ВУЗов.

5. Обосновать и разработать электронный курс «Педагогические технологии», способствующий формированию мотивации учебной деятельности студентов ВУЗов.

6. Апробировать разработанный электронный курс в учебном процессе.

Для решения проблем исследования нами были использованы следующие методы:

- анализ научной литературы по психолого-педагогическим проблемам, связанным с информатизацией общества, ее влиянием на личность и систему образования;

- анализ научной литературы по педагогическим технологиям;

- анализ научной литературы по методике профессионального обучения;

- анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебного плана направления подготовки «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)», учебных программ, учебников и учебных пособий по дисциплине «Педагогические технологии»;

- педагогический эксперимент.

# **1 Сущность процесса преподавания дисциплины «Педагогические технологии»**

## **1.1 Специфика дисциплины «Педагогические технологии»**

Рассмотрение сущности процесса преподавания дисциплины «Педагогические технологии» считаем целесообразным начать с анализа Федерального государственного образовательного стандарта [4] и учебного плана направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» [5] как основных нормативных документов, определяющих цели преподавания, содержание и формы организации учебного процесса по дисциплине.

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» является одной из основных дисциплин педагогического цикла в системе профессиональной подготовки студентов по специальности 44.03.04.18 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Исходя из анализа ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04.18 Профессиональное обучение (по отраслям) можно сделать вывод, что компетентностный подход, лежащий в основе нового стандарта, ориентирован на новое видение целей и результатов профессионального образования. Поэтому на его основе предъявляются требования и к другим компонентам образовательного процесса (содержанию, методам, формам, средствам), а также к современным педагогическим технологиям, которые должны соответствовать деятельностной части компетенций. Согласно ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Это значит, что необходимо выбрать такую современную педагогическую технологию, которая бы отвечала вышепредставленным требованиям ФГОС ВО. В профессиональном образовании применяются следующие современные педагогические технологии, на основе которых возможно преподавание дисциплины «Педагогические технологии»: проблемное обучение, информационная технология, кейс-технология, игровая технология, проблемная технология и другие.

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла. Она позволяет обучающемуся овладеть необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими успешно освоить другие педагогические дисциплины и осуществлять профессиональную деятельность. Поэтому, с помощью педагогической технологии, используемой для преподавания этой дисциплины, необходимо показать связь между изучаемыми теоретическими вопросами, выполнением практических действий и решением проблем в профессиональной деятельности

Целью изучения дисциплины является применение педагогических технологий для проектирования образовательного процесса учащихся

Задачи изучения дисциплины:

1. Выбирать педагогические технологии в соответствии с темой занятия.
2. Называть классификации педагогических технологий, существующие в психолого-педагогической литературе.
3. Конструировать учебный процесс на основе педагогических технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- формы средства и методы педагогической деятельности.

Должен уметь:

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- разрабатывать индивидуально личностно-ориентированную технологию обучения;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагогов и работы обучаемых;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы занятий по теоретическому и практическому в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования.

Должен владеть:

- технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому обучению;
- методиками проектирования педагогических технологий и методического обучения для подготовки современного рабочего различных отраслей;
- технологий педагогического общения;
- технологиями развития личности.

В ходе освоения дисциплины выявляем наименование компетенции:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- Способность проектировать и осуществлять индивидуально – личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- Способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-19).

#### *1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Для изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: Введение в профессионально-педагогическую технологию, психология профессионального образования, философия и история образования, общая и профессиональная педагогика. Знания, полученные после изучения дисциплины «педагогические технологии», понадобятся для изучения таких дисциплин как: методика воспитательной работы, методика профессионального обучения, технология программирования и др.

Необходимость изучения педагогических технологий будущими педагогами профессионального обучения продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения. Суть изменений состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивого инновационного развития образования.

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» является логическим продолжением, изучавшихся ранее дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и «Общая и профессиональная педагогика», «История педагогики и философия образования» и выступает организационно-педагогическим средством, «инструментом» деятельности педагога профессионального обучения. Дисциплина разработана с учетом положений и требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.04.18 «Профессиональное обучение». В соответствии с данным стандартом дисциплина «Педагогические технологии» является *дисциплиной федерального компонента блока ОПД - «Общепрофессиональные дисциплины»* [5].

Таким образом, Дисциплина «Педагогические технологии» является одной из ключевых в подготовке педагога профессионального обучения. Он дает целостное представление о сущности педагогической технологии, о методологии проектирования компонентов педагогической технологии, о критериях качества и эффективности педагогических технологий. Мы рассмотрели сущность учебного процесса дисциплины «Педагогические технологии». Специфика заключается в содержании дисциплины, в её цели и задачах, в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, в формируемых компетенциях.

## 1.2 Педагогические условия, способствующие формированию мотивации студентов

Для психологии в существенно большей степени, чем для других наук - философии, физиологии, кибернетики, присуща необходимость интерпретировать понятия естественного языка. Может быть, наиболее отчетливо это проявляется на понятии мотива, мотивации. В словаре «Общая психология» мотивация обозначается как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для всех людей. В большей степени представителей социального типа профессий [6].

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека.

В современной психологии при сходности общего подхода к пониманию мотива, существуют значительные расхождения в некоторых деталях и конкретике определения этого понятия. В принципе, само определение понятия «мотив» представляет определенную научную проблему. Если проанализировать наиболее характерные определения мотива, то можно увидеть, что он рассматривается в обобщенном виде как побудительный стимул, связанный с другими компонентами деятельности, чаще всего с потребностью [7]. Некоторые типологии и определения мотива:

А.Маслоу (1954): «Мотив выражается в состоянии физиологического разбалансирования потребности... Реакция мотивированного поведения состоит в действиях, направленных на устранение разбалансирования» [8].

Д.МакКлелланд (1951): «Мотивом становится сильная аффективная ассоциация, характеризующаяся предвосхищением целевой реакции и основанная на прошлой ассоциации определенных признаков с удовольствием или болью». [9]

А.Врум (1964): «Мотив - это процесс, управляющий выбором, который совершает индивид среди альтернативных форм произвольной активности [10].

К.Обуховский (1972): «Мотив - вербализация цели и программы, дающая возможность данному лицу начать определенную деятельность» [11].

А.Н.Леонтьев (1966): «Мотив - объект (воспринимаемый или только мыслимый, представляемый), в котором конкретизируется потребность и который образует ее предметное содержание» [12].

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Им в современной психологии [13] обозначаются как минимум два психических явления: а) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность, то есть система факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.д.); б) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию, таким

образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности. В первом случае говорят мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т.п., а во втором – стимулах, исходящих из сложившейся ситуации. Мотивация выступает как процесс непрерывного выбора и принятия решения на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Мотивация объясняет целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели. Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив также можно определить как понятие, которое в обобщенном виде представляет множество диспозиций

Мотивы учебной деятельности – это движущая сила, которая направляет учащегося к активному овладению знаниями, умениями, навыками. Такого рода мотивы могут побуждаться разными источниками: внешними (учебными ситуациями), внутренними (социальными потребностями, потребностью в активности, в получении информации), личностными (успех, удовольствие, самоутверждение). Источники мотивов создадут положительное отношение к учебной деятельности, если будут «включены» в нее, т.е. будут ее целью и результатом. Среди мотивов учебной деятельности можно выделить, например, предвидение результатов учебной деятельности (получу зачет, сдам экзамен, овладею иностранным языком и др.), предвидимые переживания, которые связаны с результатами учебной деятельности.

В структуре мотивов важно найти доминирующий, действующий реально, и выделить его. Наибольшей силой среди мотивов учебной деятельности обладает *познавательный интерес*, т.е. интерес к познанию. Побуждение познавательного интереса связано с единством трех его сторон: познавательной, эмоциональной и волевой, которые составляют его структуру. Единство интереса, чувства и воли – мощный стимул учения. С возрастом познавательный интерес превращается из неустойчивого в доминирующий. Развитие мотивационной основы заключается в увеличении в ней удельного веса познавательного мотива. У слабо успевающих учащихся проявляются отсутствие или запаздывание познавательного интереса, неустойчивость учебных мотивов, преобладание мотивов принуждения над мотивами побуждения.

Мотивационная основа учебной деятельности представляет собой последовательность мотивов, поддерживающих ее непрерывность и стабильность. Мотивационная основа деятельности учащегося организует (сплачивает) учебную деятельность в одно целое. Система мотивационной

основы учебной деятельности учащегося состоит из следующих элементов: сосредоточение внимания на учебной ситуации (осознание смысла предстоящей деятельности), осознанный выбор мотива (целеполагание), стремление к цели (осуществление учебных действий), стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий), самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

Формирование мотивации учебной деятельности замедляют такие причины как: бедность сообщаемого учебного материала, некомпетентность учителя, его неумение разобраться в профессиональных вопросах, незаинтересованность в работе, однообразии приводимых примеров и заданий, повторяемость приемов, отсутствие оценки, недоброжелательное отношение преподавателя к учащимся, приемы принуждения к деятельности.

Учащиеся не должны пассивно воспринимать учебную информацию, а быть активными субъектами, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи. Вследствие всего выше сказанного ранее, мы выделили факторы, способствующие формированию мотивации учебной деятельности студентов ВУЗов [14].

1. Важную роль в мотивации учебной деятельности играет содержание учебного материала. Оно должно соответствовать существующим и возникающим потребностям учащегося и направлено на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания.

2. Под организацией учебной деятельности понимается следующее:

учащиеся должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы. Что именно им придется изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы.

в процессе изучения темы, учащиеся учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с поставленными основными и частными учебными задачами (целями). Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в повышении мотивации учебной деятельности.

3. Влияние коллективных форм в формировании мотивации учебной деятельности студентов.

Когда студент, работая коллективно в группе учащихся, находясь в тесном общении с ними, наблюдает, какой большой интерес вызывает его деятельность у студентов, какую ценность представляет для них эта работа, то он сам начинает ее ценить, начинает понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе. А это способствует включению учащегося в активную учебную работу, которая постепенно становится его потребностью и приобретает для него признаваемую им ценность, что приводит к формированию мотивации учебной деятельности.

4. Значение оценки в формировании мотивации учебной деятельности. важно, чтобы в оценке работы учащегося был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация.

### **1.2.1 Содержание учебного материала**

Мотивационное влияние может оказывать не всякий учебный материал, а лишь такой, информационное содержание которого соответствует наличным и вновь возникающим потребностям учащегося.

При разработке тематических планов, планов отдельных занятий, при подборе учебного и иллюстративного материала преподаватель должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, знать наличный уровень этих потребностей и их возможное развитие, с тем чтобы содержание учебного материала удовлетворяло наличным потребностям учащихся и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей.

Для этого содержание учебного материала должно быть вполне доступно учащимся, должно исходить из имеющихся у них знаний и опираться на них и на их жизненный опыт, но в то же время материал должен быть достаточно трудным и сложным. Если содержание учебного материала не требует от учащихся работы по его осмыслению и усвоению, то такой учебный материал не будет удовлетворять, в частности, потребности учащихся в постоянном развитии психических функций (памяти, мышления, воображения), не будет развивать у учащихся ярких эмоций (положительных и отрицательных) и, следовательно, не будет удовлетворять потребности в эмоциональном насыщении, поэтому легкий, малосодержательный учебный материал не будет способствовать возникновению и развитию новых потребностей [14].

Информационно бедный материал также не обладает мотивационным эффектом, он не вызывает и не формирует положительных устойчивых мотивов учебной деятельности.

Учебный материал по содержанию обязательно опирается на прошлые знания учащихся, их жизненный опыт. Но в то же время он обязательно должен нести новую информацию, в свете которой могут быть осмыслены прошлые знания и опыт. Новое в знаниях должно показывать ограниченность прошлого знания и жизненного опыта, показывать знакомые объекты с новой стороны, с новой точки зрения, показать, что одних жизненных наблюдений совершенно не достаточно для установления подлинной сущности явления.

Нужно также учитывать возможности учащихся в усвоении научных понятий. Но сейчас возможности учащихся в овладении основами современной научной мысли, научной картины мира все еще не используются в полной мере. Содержание обучения, ориентированное на формирование научно-теоретического стиля мышления, диалектического обобщения знаний, способствует становлению у учащихся положительной мотивации,



направленной на освоение научной картины мира, на овладение общими способами научного познания, общими приемами действий для такого познания.

Итак, содержание каждого занятия, каждой темы должно быть глубоко мотивированно, однако не с помощью создания сиюминутных скоро проходящих интересов или ссылок на практическую значимость в будущей жизни, а главным образом тем, что это содержание должно быть направлено на решение серьезных проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания. Только в этом случае у учащихся будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение знакомых, постоянно наблюдаемых явлений, будет создана основа для формирования содержательных мотивов учебной деятельности.

### **1.2.2 Организация учебной деятельности**

В процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с переживанием душевного волнения. Именно поэтому к процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивно протекающими и от того более эффективными в смысле достигаемых целей.

Для этого необходимо умело сочетать как традиционные, так и инновационные подходы и методы в организации учебной деятельности, среди которых авторы выделяют ряд основных: так деловые и ролевые игры, информационно-коммуникационные технологии (презентации, проекты, электронные курсы, вебинары), интернет-общение со сверстниками других вузов, встречи и дискуссии. Их чередование на парах позволит поддерживать внимание и заинтересованность студентов на высоком уровне. Обсуждение и заключения: отмечается, что ключевая роль в этом процессе отводится личности самого преподавателя, который должен обладать такими качествами, как высокий профессионализм, творческое мышление, умение моделировать учебный процесс и адаптировать его в соответствии с уровнем подготовленности конкретной аудитории и т. д. Преподавателю нужно ставить перед студентами (помогать им самим ставить перед собой) реально достижимые задачи и моделировать процесс их достижения, обеспечивая в случае необходимости поддержку для того, чтобы заложить основы для успешного освоения предмета. Традиционно выделяют следующие методики создания благоприятного социально-психологического климата в процессе обучения [14].

- «Эврика». Суть данного педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых студент, выполняя задание, неожиданно для себя получил бы положительный результат, открывающий перспективу познания. Здесь необходимо поддержать студента, ставить перед ним новые, более серьезные задачи и вдохновить на их решение.

- «Анонсирование». Смысл анонсирования состоит в предварительном обсуждении того, что должны будут сделать студенты (например, контрольную работу или тест). В каком-то смысле это напоминает репетицию предстоящей деятельности. Однако неуверенным в себе учащимся такая подготовка создает психологическую установку на успех, придает уверенность в силах

- «Кнут и пряник». На парах у способных студентов можно наблюдать смену периодов подъема и расслабления: добросовестное отношение к учебе иногда ослабевает. Как правило, такие студенты чутко реагируют на успехи и неудачи. Слабым местом у них является быстрое привыкание к успеху и, как следствие, его девальвация; уверенность превращается в самоуверенность. Для таких студентов весьма полезен педагогический прием «кнута», возвращающий их в рабочее русло. «Пряник», напротив, призван помочь внушить студентам веру в себя, дать им понять, что преподаватель – это прежде всего советник, готовый всегда подсказать и прийти на помощь, а не только умеющий критически оценивать человек. При этом «пряник» (похвала) должен быть адекватным и соразмерным ситуации: заслуженным и без иронии [14].

Безусловно, современное образование невозможно представить себе без использования информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время это является одним из важнейших аспектов модернизации и оптимизации учебного процесса в преподавании, обогащения набора методических средств и приемов, позволяющих существенно разнообразить формы работы, сделать занятие интересным и запоминающимся для студентов. Основными среди них являются презентация и проекты (информационные, научно-исследовательские, творческие); компьютерное тестирование (нетрадиционный вид контроля знаний); использование на парах электронных курсов; вебинары (webinars) – лекции, семинары, курсы, организованные на основе web-технологий в режиме прямой трансляции (on-line). Применение ИКТ и технических средств позволяет повысить наглядность и увлекательность занятий, визуализировать их с помощью мультимедийных элементов, которые (в отличие от плакатов) можно уточнять по мере необходимости (в том числе, совместно со студентами).

Важную роль в формировании мотивации учебной деятельности студентов призвано сыграть умелое сочетание как традиционных, так и новаторских методик обучения, взаимодополняющих и усиливающих друг друга. Среди множества существующих подходов и методов стимулирования студентов к можно выделить ряд основных. Хороший результат в формировании мотивации играют *игровые технологии*. Их применение максимально способствует решению проблемы мотивации у студентов, поскольку (ролевая, деловая) игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками практической деятельности, моделирующей условия живого общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь всплеском мотивации и повышением интереса к предмету.

Кроме того, игровая форма обучения является высокоэффективным средством закрепления учебного материала [15].

Далее рассмотрим такую технологию, как *технология проблемного обучения*. Под Технологией проблемного обучения понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками (ЗУН) и развитие мыслительных способностей (способов умственных действий — СУД).

Целевые ориентации:

- Приобретение (усвоение) ЗУН учащимися;
- Повышение прочности знаний;
- Усвоение способов самостоятельной деятельности (СУД);
- Формирование поисковых и исследовательских умений и навыков;
- Развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации — проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

преподаватель подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

сталкивает противоречия практической деятельности;

излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

предлагает аудитории рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);

побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог);

ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);

формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения на преодоление «психологической инерции» и др.).

Для успешной реализации технологии проблемного обучения необходимы:

- построение оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания (устного и письменного слова, мультимедиа средств);

- отбор и использование самых актуальных, сущностных задач (проблем);
- учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы;
- в проблемном обучении исключительное значение имеют личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызвать активную познавательную деятельность учащегося.

Уровень самостоятельной активности предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый самостоятельно работает по тексту учебника, применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи среднего уровня сложности, путем логического анализа доказывает гипотезы, — помощь педагога при этом минимальна.

Уровень творческой активности характеризует выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства. На этом уровне делаются самостоятельные выводы и обобщения, изобретения; художественное творчество тоже относится к этому уровню. Все это позволит повысить уровень мотивации у студентов к учебной деятельности [15].

Еще одной педагогической технологией, формирующей мотивацию учебной деятельности является *проектная технология*. Рассмотрим особенности технологии проектного обучения. Целью технологии проектного обучения является развитие самообразовательной активности у студентов. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Эта технология направлена на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы студентов с групповыми занятиями. В основу технологии проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Технология проектного обучения всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (в реальной жизни) [15].

С помощью технологии проектного обучения, возможно, обучить студентов:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- большое значение имеет умение работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации.

Таким образом, формирование мотивации учебной деятельности возможно в процессе организации обучения только при наличии определенных условий: – позитивные внешние условия, наличие педагогических технологий (игровая технология, проблемная и проектная технология) наличие средств и способов достижения цели (материально-техническая база, учебно-методическая литература и др.) Усвоение нового, соотнесение его с уже имеющимися знаниями будет продуктивнее, если использовать при этом различные подходы и методики. Учебный материал должен содержать задания, ориентированные на различные стили его закрепления, тогда креативность педагога может выразиться в составлении материала по дисциплине, разработке заданий, подборе средств и методов обучения. Чем разнообразнее (но не чрезмерно) будет содержание, тем выше вероятность того, что обучающиеся смогут не только найти что-то подходящее для себя, но и впоследствии усовершенствовать свои умения. Таким образом, задача преподавателя состоит в создании условий для раскрытия студентом своих способностей, предоставлении ему необходимой информации о средствах и способах поиска знаний об изучаемом предмете. Это опять же напрямую связано с такими качествами педагога, как высокий профессионализм и педагогическая компетентность. Изменения, происходящие в современной отечественной системе образования, выдвигают на первый план необходимость постоянного повышения квалификации и профессионализма преподавателя.

### **1.2.3. Влияние коллективных форм на мотивацию учебной деятельности студентов**

Различные формы коллективной деятельности учащихся играют значительную роль в становлении мотивации учения, что объясняется несколькими обстоятельствами.

Большое значение имеет включение всех учащихся в активную учебную работу, ибо только в процессе деятельности может формироваться нужная мотивация. Использование групповых форм обучения втягивает даже «глухих» учащихся, так как, попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют определенное задание, ученик не может отказаться выполнять свою

часть работы, иначе подвергнется моральной критике своих товарищей, а их мнением, уважением он, как правило, дорожит, зачастую даже больше, чем мнением учителя. Кроме того, работая в микроколлективе, каждый ее член старается быть не хуже других, возникает здоровое соревнование, которое способствует интенсификации учебной работы, придает ей эмоциональную привлекательность, что также играет роль в становлении соответствующей мотивации.

Когда студент, работая коллективно в группе учащихся, находясь в тесном общении с ними, наблюдает, какой большой интерес вызывает его деятельность у студентов, какую ценность представляет для них эта работа, то он сам начинает ее ценить, начинает понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе. А это способствует включению учащегося в активную учебную работу, которая постепенно становится его потребностью и приобретает для него признаваемую им ценность, что приводит к формированию мотивации учебной деятельности.

Для формирования устойчивой положительной мотивации учебной деятельности очень важно, чтобы каждый учащийся почувствовал себя субъектом учебно-воспитательного процесса. Этому может способствовать личностно-ролевая форма организации учебного процесса. При данной форме организации каждый учащийся выполняет определенную роль в процессе обучения. Это способствует становлению мотивации этой деятельности, которая приобретает для студентов в признаваемую ценность.

Таким образом, различные формы коллективной деятельности дают возможность дифференцировать эту деятельность для разных категорий учащихся, дифференцировать задания так, чтобы сделать их посильными для каждого учащегося. Это также важно для становления мотивации учения.

#### **1.2.4 Оценивание результатов учебной деятельности студентов**

В последнее время в вузовской практике активно используется рейтинговая система, представляющая собой объективную шкалу сопоставления качества и объема знаний студентов, по которой определяется индивидуальный рейтинг каждого из них.

Рейтинг — некая числовая величина, выраженная по многобалльной системе и интегрально характеризующая успеваемость и знания студентов, а также их участие в учебно-исследовательской работе [16].

Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебной дисциплины через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью дисциплины и образовательной программы в целом.

Балльно-рейтинговая система рассматривается не только как система оценки знаний студентов, но и как важнейшая часть системы контроля качества образовательной деятельности университета.

- Основные задачи балльно-рейтинговой системы: формирование мотивации студентов к активной систематической учебной

работе в течение всего семестра по усвоению фундаментальных знаний и умений по дисциплине;

- совершенствование планирования и организации учебного процесса посредством повышения роста индивидуальных форм работы со студентами;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного мониторинга за работой студентов в течение всего семестра;
- осуществление постоянного контроля за успеваемостью самими студентами и преподавателями;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения с целью морального и материального поощрения студентов.

Балльно-рейтинговая система позволяет студентам:

- понимать систему формирования оценок по дисциплине и другим видам занятости с целью получения итоговых оценок;
- осознать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по дисциплине и ее изменение из-за несвоевременного освоения материала;
- своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до экзаменационной сессии;
- в течение семестра вносить коррективы по организации текущей самостоятельной работы.

Балльно-рейтинговая система дает возможность преподавателю:

- подробно планировать учебный процесс по конкретной дисциплине и стимулировать работу студентов за систематическую работу;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;
- объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом систематической работы;
- обеспечить градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной системой [16]

При выборе критериев оценки освоения студентом программы дисциплины в обязательном порядке учитывается: выполнение программы в части лекционных и практических выполнение предусмотренных программой аудиторных и внеаудиторных контрольных и иных письменных работ. Количество и сроки контрольных мероприятий, количество баллов, выделяемое на каждое из них, определяется ведущим преподавателем. Преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по данной системе, обязан на первом занятии довести до сведения студентов критерии их аттестации. Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом, за все виды учебной работы (посещение лекций, работа на практических, лабораторных занятиях, выполнение контрольных работ, типовых расчетов и т. д.).

Общий балл текущей успеваемости складывается из следующих составляющих:

1 балл - выполнение практических работ;

3 балла - выполнение индивидуальных практических работ;

3 балла - творческая работа;

3 балла - работа на занятиях (от студентов требуется активное участие в беседе с преподавателем);

5 баллов - сдача теории по отдельным темам;

5 баллов - тесты, контрольные работы и т.д.

Предусмотрена система штрафов и поощрений. Система штрафов доводится до сведения студентов в начале изучения дисциплины. Штрафуются нарушение требований к оформлению презентаций и других практических работ, не вовремя сданных работ. По завершению курса преподаватель может «премировать» студента прибавлением к уже набранному количеству баллов дополнительно. Таким образом, преподаватель отмечает особые заслуги студента (активность на занятиях, сложность и уровень предоставленных работ и т.д.). Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале: «отлично» от 85 до 100 баллов общего рейтинга - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. «Хорошо» 74–84 балла теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» 60–73 балла - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. «неудовлетворительно» менее 59 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Студент в данном случае выходит на экзамен. Общее количество баллов зависит также и от величины трудоемкости дисциплины.

Вывод по главе: Таким образом, решая первую задачу, мы определили особенности организации учебного процесса по дисциплине «Педагогические технологии». Учебная дисциплина «Педагогические технологии» является одной из основных дисциплин педагогического цикла в системе



профессиональной подготовки студентов по специальности 44.03.04.18 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла. Она позволяет обучающемуся овладеть необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими успешно освоить другие педагогические дисциплины и осуществлять профессиональную деятельность. Целью изучения дисциплины является применение педагогических технологий для проектирования образовательного процесса учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Выбирать педагогические технологии в соответствии с темой занятия.
2. Называть классификации педагогических технологий, существующие в психолого-педагогической литературе.
3. Конструировать учебный процесс на основе педагогических технологий.

Для решения второй задачи, нами были раскрыты условия, способствующие формированию мотивации учебной деятельности студентов.

1. Важную роль в мотивации учебной деятельности играет содержание учебного материала. Оно должно соответствовать существующим и возникающим потребностям учащегося и направлено на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания.

2. Под организацией учебной деятельности понимается следующее: учащиеся должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы. Что именно им придется изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы.

в процессе изучения темы, учащиеся учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с поставленными основными и частными учебными задачами (целями). Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в повышении мотивации учебной деятельности.

3. Значение оценки в формировании мотивации учебной деятельности. важно, чтобы в оценке работы учащегося был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация.

На основе условий, способствующих формированию мотивации учебной деятельности, мы определили выбор педагогических технологий: игровая технология, технология проблемного обучения, проектная технология.

*Игровая технология* представляет собой условное воспроизведение ее участниками практической деятельности, моделирующей условия живого общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь всплеском мотивации и повышением интереса к предмету. Кроме того, игровая

форма обучения является высокоэффективным средством закрепления учебного материала.

*Проектная технология* - это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Особенность данной технологии является то, что она:

- формирует мотивацию участников;
- развивает познавательные навыки учащихся;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- развивает критическое мышление;
- оказывает помощь в подборе материала;
- отслеживает деятельность каждого участника проекта;
- координирует действия всех участников.

*Технология проблемного обучения* - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

Особенность данной технологии является то, что она:

- предполагает систематическое включение преподавателем учащихся в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем;
- предусматривает самостоятельный поиск учащимися новых знаний, применение ранее усвоенных знаний;
- развивает мыслительные способности;
- вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы, и на основе этого формируется мотивация учебной деятельности.

## 2 Методическое обеспечение дисциплины «Педагогические технологии»

### 2.1 Понятие методического обеспечения учебного процесса

Проблема всестороннего обеспечения учебного процесса в вузе всегда находилась и находится в центре внимания педагогов. Вместе с тем, анализ научных публикаций приводит к выводу, что единых, принимаемых всеми учеными, научных подходов к раскрытию сущности данного феномена до сих пор не выработано. Об этом может свидетельствовать тот факт, что данное понятие не вошло даже в Российскую педагогическую энциклопедию.

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках дидактических (учебно-методических) комплексов не является новой. В российской педагогике она находит свои истоки в работах В.П. Беспалько [17], Ю.Г. Татура [18], В.Л. Шатуновского [19] и других исследователей. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических (программно-методических) комплексов на информационной основе стали А.А. Андреев [20], В.И. Боголюбов [21], И.В. Роберт [22] и другие ученые.

В различных источниках можно встретить обоснование таких *видов обеспечения учебного процесса* как *методическое, учебно-методическое, дидакто-методическое, системно-методическое, научно-методическое, программно-методическое* и др. Для того, чтобы разобраться в том, что собой представляет тот или иной вид обеспечения, профессор Образцов П.И. обращается к этимологии этого понятия [23].

Так, в словаре С. И. Ожегова под *обеспечением* понимается то, чем обеспечивают кого-либо. То есть речь идет о совокупности средств, позволяющих человеку выполнять различные виды деятельности [24]. Исходя из данной посылки, П.И. Образцов под *обеспечением учебного процесса* понимает совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной. С этих позиций им был проведен семантический анализ перечисленных выше видов обеспечения. Результаты этого анализа позволили П.И. Образцову утверждать, что большинство из них являются однопорядковыми, имеющими общий родовой признак, в качестве которого выступает *методическое обеспечение учебного процесса*. Под последним, как правило, понимается обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, то есть совокупностью методов, методических приемов, частных методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных им целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического взаимодействия с обучающимися [23].

П.И. Образцов подчеркивает, что сущность и содержание различных видов обеспечения раскрывается через совокупность используемых педагогом методов, средств и форм обучения, позволяющих всесторонне поддержать учебный процесс, сделать его эффективным и результативным. То есть, во всех случаях речь идет о разработке соответствующей дидактическим целям *методической системы обучения* [23]. Методическое обеспечение рассматривают как процесс и как

результат:

*Методическое обеспечение* – как процесс, это направленная работа на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (или реализации). *Методическое обеспечение* - как результат, это комплекс документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность.

*Методическое обеспечение* - обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, то есть совокупностью методов, методических приемов, частных методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных им целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического взаимодействия с обучающимися. (П. И. Образцов) [23].

*Методическое обеспечение* - сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и ее применение.

*Методически обеспечить* – значит:

- сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы;
- устранить затруднения у тех, кто ее выполняет;
- своевременно предоставлять ответы на вопросы, связанные с организацией этой деятельности.

Методическое обеспечение предполагает решение следующих задач: систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения; развитие творческого потенциала педагогических коллективов; интенсификация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования; интегрирование, дифференцирование и профилизацию образовательных программ; внедрение современных образовательных технологий.

Педагогическая практика свидетельствует, что названные виды обеспечения до настоящего времени активно используются в учебном процессе вузов и, в той или иной мере, удовлетворяют как ученых, так и педагогов.

Дидактика как наука не стоит на месте. Она постоянно развивается, наполняясь новым смыслом и содержанием. Сегодня, когда в качестве важнейшей стратегической задачи развития высшей школы рассматривается формирование новой парадигмы образования, основанной на совершенствовании информационной среды вузов, разработке и внедрении в педагогическую практику современных информационных и телекоммуникационных средств, а также передовых технологий обучения, требуется принципиально новый подход к обеспечению учебного процесса и его реализации в современных условиях.

Решение названной проблемы видится на пути использования в учебном процессе вуза нового вида обеспечения - *информационно-технологического*, представляющего собой педагогическую систему, включающую в себя две самостоятельные и в то же время взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга составляющие - информационную и технологическую.

Первую из названных составляющих, обеспечивающую содержательный аспект подготовки специалиста в вузе, целесообразно рассматривать в контексте

решения задачи полного и адекватного предоставления обучающимся и педагогу учебной и другого рода информации, способствующей достижению поставленных дидактических целей.

В качестве информационной составляющей предлагается применение дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины. Он представляет собой дидактическую систему, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс.

Таким образом, в рамках информационно-технологического обеспечения технология обучения рассматривается не только как процесс или результат его проектирования (описание, модель), но и как специфическое средство, своеобразный «инструмент» в руках педагога, позволяющий ему организовать учебный процесс на технологическом уровне.

Реализация описанного подхода при изучении в нашем вузе целого ряда учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что данный вид обеспечения в условиях информатизации высшей школы является перспективным и может быть рекомендован в качестве основы для организации учебного процесса в вузах России.

Использование в вузе данного вида обеспечения позволяет: интенсифицировать и индивидуализировать учебный процесс; значительно активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить ее стимулирующую составляющую; реализовать в процессе самостоятельной работы пользователей с элементами дидактического комплекса дружеский интерфейс и индивидуальный темп усвоения учебного материала; производить оперативный контроль за ходом усвоения знаний, формирования навыков и умений; вести статистику успеваемости и диагностировать уровень подготовки каждого обучающегося и группы в целом, что обеспечивает достаточно объективную оценку и хорошую информированность преподавателя.

Под составом информационно-технологического обеспечения понимаются все его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебной дисциплине и называется учебно-методическим комплексом дисциплины [25].

Структура УМК можно представить в виде трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы;
- учебно-методические материалы.

Содержание каждого блока является примерным, выявленным на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в системе профессионального образования. Дополнительный перечень материалов должно определять учебное заведение с учетом содержания реализуемых образовательных программ, особенностей и условий образовательной деятельности.

На основании анализа опыта работы была разработана принципиальная схема

содержания каждого блока.

*I блок – нормативно-методические материалы*, определяющие основные требования к содержанию и качеству подготовки специалиста, формам и методам обучения, управлению образовательным процессом и отдельным его элементам, направлениям, представлены федеральными, региональными и локальными документами.

*II блок – учебно-информационные материалы*, определяющие различные источники информации, которыми могут пользоваться как преподаватели, так и студенты, довольно обширны. Список источников информации (основной и дополнительной) должен быть известен студентам заранее.

*III блок – учебно-методические материалы*. Это наиболее емкая и значимая для преподавателей и студентов часть УМК. В третьем блоке УМК кроме включенных в список различных учебно-методических материалов можно рекомендовать создание специальных подборок (кейсов, папок и пр.), которыми студенты должны своевременно обеспечиваться при организации самостоятельной работы.

*Нормативно-методические материалы* состоят из совокупности нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих образовательный процесс по подготовке специалистов по учебной дисциплине [25].

К этим документам относятся:

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников, которые определяются Федеральным Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04.18 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки 44.03.04.18 Информатика и вычислительная техника, квалификации бакалавр. Содержание определяется образовательным набором дидактических единиц, представляющих собой части учебной информации, подлежащей усвоению обучаемым, требования к уровню подготовки заданные требованиями к знаниям. Государственным образовательным стандартом определен перечень компетенций, которые фактически закрепляют качественный уровень усвоения дидактических единиц учебной информации по дисциплине и, в конечном счете, качество подготовки выпускников [26].

- Учебный план. Этот документ определяет график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, учебных занятий и производственной (профессиональной) практики, промежуточной и виды итоговой Государственной аттестации [26].

Основная образовательная программа представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса подготовки специалиста.

Состав ООП установлен в соответствии с требованиями Минобразования РФ.

ООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, учебно-методические комплексы дисциплин, учебных и производственных

практик, материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, материалы, определяющие порядок и содержание контроля качества подготовки, и методические материалы, комплект нормативных документов.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

*Цель ООП:* подготовка выпускника к профессиональной деятельности, с учетом техники, технологии, организации производства, на должностях, требующих базового высшего профессионального образования согласно Квалификационному справочнику должностей, специалистов.

*Задачи ООП:* создание условий для формирования у студентов умений и готовности к выполнению профессиональных действий:

- определение подходов к процессу подготовки специалистов для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного специалиста;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях профессионального образования;
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих специалистов;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих специалистов на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

Учебная программа по дисциплине - это учебно-методический документ, в котором в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы его усвоения студентами [26].

Структура учебной программы:

пояснительная записка: краткое обоснование состава и структуры содержания учебного предмета, его роли в общей системе предметов образовательной области, его функций. Включает: обоснование необходимости разработки учебной программы; раскрытие значимости содержательных понятий для реализации общей цели обучения; описание целей учебного предмета; разъяснение того нового, что вносится в данную программу по

сравнению с существующими; обоснование основных характеристик используемых технологий обучения; технические указания к тексту программы

тематический план: фиксация учебного времени, отводимого на изучение каждого содержательного элемента программы. Включает в себя название разделов и(или) тем, количество часов на каждую из них, распределение этих тем по полугодиям или годам обучения в зависимости от общего количества часов, выделенных на предмет в соответствии с учебным планом

описание содержания и структуры учебной программы: Текст программы определяется функциями и типом (по общетехническим, специальным предметам, практическому обучению) программы. Обозначено обязательное и дополнительное содержание обучения. Дополнительное содержание служит для углубления и расширения основного содержания.

Календарно-тематический план изучения дисциплин. Он представляет собой учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на основе учебной программы дисциплин и учебного процесса, в котором зафиксированы распределения учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания студентам на самостоятельную внеаудиторную работу.

Методические разработки занятий – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое занятие для обеспечения реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них компетенций и знаний.

Контрольные мероприятия. Государственные требования к уровню подготовки выпускников фактически задают качественный уровень содержания образования по циклам дисциплин, учебным дисциплинам и видам производственной (профессиональной) практики. Эти требования изложены в следующих понятиях:

- «иметь представление, понимать» как способность идентифицировать объект изучения, дать ей его качественное описание, сформулировать характерные свойства – первый уровень усвоения;
- «знать» как способность воспроизвести изученный материал с требуемой степенью научности – второй уровень усвоения;
- «уметь» как способность использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы – третий уровень усвоения;
- «владеть навыками» как способность самостоятельно выполнять действия в изученной последовательности, в т.ч. в новых условиях, на новом содержании – четвертый уровень усвоения.

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания обучения по учебным дисциплинам.

Средства контроля создаются с учетом того, для каких форм проверки они предназначаются: устной; письменной; практической.



В массовой педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля за ходом и качеством теоретического обучения:

- входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по общеобразовательным и предшествовавшим дисциплинам;
- текущий контроль проводится систематически с целью установления правильности понимания студентами учебного материала и уровней овладения им; осуществления (при необходимости) некоторой корректировки применяемой технологии обучения;
- рубежный контроль проводится периодически с целью проверки усвоения учебного материала в объеме учебных тем, разделов, семестра для подтверждения результатов текущих оценок, полученных обучающимися ранее;
- итоговый контроль определяет достигнутый уровень учебного материала по дисциплине в целом, качество сформированных у них базовых знаний, умений, навыков.

Средства контроля можно классифицировать по разным признакам. В педагогической и методической литературе средства контроля делятся на 2 вида: средства контроля на бумажном носителе; технические средства контроля.

К первому виду средств контроля относят: контрольные вопросы; тесты; контрольные работы; кроссворды; задания по курсовым работам; экзаменационные билеты и др.

Контрольные вопросы используются при всех видах контроля: входном, текущем, рубежном, итоговом. Особую ценность представляют вопросы продуктивного характера, включающие объяснения и решение практических задач, требующих активного мышления студентов. Лучше вопросы разрабатывать не для отдельного занятия, а сразу на все формы учебных занятий в пределах темы, раздела и учитывать при их составлении различные уровни усвоения учебного материала, последовательную активизацию мышления студентов. Объединенные в единый комплекс по учебной теме или разделу такие вопросы позволяют объективно определить уровень усвоения учебного материала и качество подготовки студентов.

Тесты делают контроль более активным, позволяют с высокой достоверностью установить уровни усвоения учебного материала. Тесты также могут быть использованы при всех видах контроля.

Кроссворды обычно используются для проверки усвоения студентами терминологии на данном учебном занятии, при окончании изучения учебной темы, раздела, дисциплины в целом сквозные (по всему курсу) кроссворды готовятся для проверки прочности и осознанности усвоения студентами основных понятий и определений, приурочиваются, как правило, к предстоящим экзаменам или зачетам по учебным дисциплинам. В кроссворде можно использовать и терминологию межпредметного характера; применение

таких кроссвордов возможно и при подготовке к междисциплинарным экзаменам по специальностям.

Технические средства контроля в основном ориентированы на применение компьютерных программ.

Неотъемлемой частью контроля усвоения материала учебной дисциплины являются критерии оценки знаний, умений и навыков. Обучающиеся должны быть в условиях, при которых они будут заранее знать, как будет оценен их труд. Это позволяет студенту помимо контроля со стороны преподавателя осуществлять самоконтроль, направленно координировать свою учебную деятельность [26].

*Учебно-информационные материалы.* Представляют собой систему учебных средств и материальных объектов, применяемых в учебном (учебно-производственном) процессе профессиональной или теоретической подготовки по учебной дисциплине. Сюда входят: учебно-методическая литература; учебно-наглядные пособия; лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы; технические средства обучения.

Учебно-методическая литература включает учебники обычные и программированные, учебные пособия, конспектные лекции, справочники, задачки, каталоги и альбомы. К методической литературе относятся: частные методики изучения дисциплин; методические пособия; методические рекомендации; методические разработки; методические указания и др. Методические рекомендации освещают актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям. Методические разработки подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебным программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения.

Учебно – методическая литература подразделяется:

1. Учебную литературу:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- задачки;
- каталоги;
- альбомы;

2. Методическую литературу:

- Методические указания;
- Методические разработки;
- Частные методики;
- Методические пособия;
- Методические рекомендации.

*III блок – учебно-методические материалы.* Учебно-наглядные пособия используются с целью формирования представления у студентов точных и

конкретных образов изучаемых предметов и явлений действительности, более полных представлений о них для лучшего понимания учебного материала. Учебно-наглядные пособия предназначены для реализации зрительных форм наглядности изобразительной, натуральной.

Изобразительные пособия состоят из плоскостных и объемных пособий и включают плакаты, схемы, фотографии, чертежи, графики, таблицы и диаграммы: модели, макеты, разрезы и муляжи. К изобразительным относятся и мультимедийные учебные пособия.

Среди учебно-наглядных пособий следует отдельно выделить широкий набор раздаточных дидактических материалов, предназначенных для использования их студентами во время аудиторных занятий и при выполнении домашних заданий. К этой группе относятся различные карточки-задания, дидактические материалы для выполнения самостоятельных и практических работ и курсовых проектов, заданий на проектирование изделий технологических процессов, развивающих у студентов творческое мышление в конструкторской, технологической и экономической областях.

В учебно-наглядные пособия входят:

- Изобразительные пособия (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы);
- Натуральные пособия (приборы, механизмы, инструменты, детали, материалы, минералы);
- Раздаточные дидактические материалы (учебные карточные задания, дидактические материалы для выполнения лабораторных работ).

Таким образом, мы рассмотрели понятие «методическое обеспечение». В нашей работе мы придерживаемся мнения П. И. Образцова, который считает, что «*Методическое обеспечение* - это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая, помимо методического оснащения (программы, методические разработки, дидактические пособия), такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; совместный анализ качества деятельности и ее результатов.

Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, поэтому особенно важно содержание методического обеспечения дисциплины. В задачи нашего исследования входила разработка методического обеспечения, способствующее формированию мотивации учебной деятельности. Определив факторы, влияющие на формирование мотивации, мы определили, что при разработке методического обеспечения необходимо сделать акцент на формировании определенного отношения учащихся к изучаемой дисциплине и осознание его значимости для своего личностного развития и профессионального роста. Кроме этого на занятиях должна быть благоприятная психолого-педагогическая обстановка обучения. Это можно достичь через применение в учебном процессе педагогических технологий обучения, и различных видов лекционных и практических занятий.

## **2.2 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Педагогические технологии»**

Лекция (лат. lectio - чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д. Является элементом лекционно-семинарской формы обучения, практикуемой преимущественно в старших классах средней школы и в высшей школе (где эта форма является основной в процессе обучения). Лекция, как метод обучения, относится к словесным методам обучения и может применяться при классно-урочной системе обучения [27].

В высших учебных заведениях лекции обычно практикуются при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала. Механизм восприятия лекции выглядит следующим образом: воспринимается информация, затем в сознании происходит её анализ, после чего информация снова выражается словами (в виде конспекта лекции). Конспект является уже продуктом мышления учащегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Кроме того, на протяжении лекции возбуждаются одни и те же участки коры головного мозга, в результате чего уровень восприятия может понизиться.

Лекция с применением мультимедиа средств позволяет:

- повысить информативность лекции;
- повысить наглядность обучения;
- сформировать мотивацию учебной деятельности;
- осуществить психологическую разрядку за счет дискретного наложения звука;
- повысить внимание аудитории;
- повысить доступность и восприятие информации;
- осуществить повтор наиболее сложных моментов лекции;

Лекция имеет свои достоинства и недостатки.

Достоинства:

- лектор полностью планирует и контролирует ход занятий;
- возможность охвата большой аудитории;
- низкие финансовые затраты на одного учащегося.

Недостатки:

- высокие требования к мастерству лектора;
  - монолог лектора, низкая вовлеченность и активность учащихся:
- часто низкий КПД усвоения материала.

Рассмотрим функции, которые определяют ее возможности и преимущества в учебном воспитательном процессе.

Обучающая функция - заключается в вооружении учащихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения, научно практических задач и проблем.

Развивающая функция - выполняется тогда когда лекция ориентирована не на память, не дается как набор фактов, а учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы.

Воспитательная функция - лекция заключена в ее содержании, в формировании научно-математического мировоззрения, развитие самоанализа своих действий и поступков.

Организирующая функция - лекции предусматривают управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после нее.

Главные дидактические цели лекции:

1. Дать обучаемым более современные, целостные систематизированные знания, уровень которых определяется целью изучения каждой конкретной темы.

2. Прививать интерес к изучаемому предмету, развивать самостоятельность и творчество в мышлении.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть:

- фундаментальные, стержневые вопросы,
- общее представление о проблематики,
- наиболее сложное содержание.

Существуют основные виды лекций:

- лекция-визуализация;
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- лекция-пресс-конференция;
- лекция-беседа;
- лекция дискуссия;
- проблемная лекция.

Рассмотрим более подробно лекции, (лекция-беседа лекция дискуссия проблемная лекция) влияющие на формирование мотивации учебной деятельности студентов.

*Лекция-беседа*

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс, что позволяет сформировать мотивацию у студентов. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов [27].

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность

обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

#### *Лекция-дискуссия*

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу [27].

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории. Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии,

нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

*Проблемная лекция.* На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь [27].

При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучаемых к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучаемых. Включение мышления обучаемых осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации, еще до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Средством управления мышлением обучаемых на

учебно-проблемной диалогической лекции является система заранее подготовленных преподавателем проблемных и информационных вопросов.

### **Методическая разработка лекции (1).**

#### **Методическая разработка лекции «Технологии игрового обучения»**

*Тема:* «Технология игрового обучения»

*Основной контингент:* данная лекция разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.04.18 –«Профессиональное обучение» (по отраслям).

*Вид:* Лекция-беседа

*Цель:*

- изучить основные понятия, функции, а также технику игрового обучения.

*Задачи:*

- разобрать понятие « игра»;
- рассмотреть основные признаки, функции, а также структуру построения игровой технологии;
- провести анализ техники игрового обучения.

*Функции:*

*Обучающая функция* заключается в вооружении учащихся пониманием основ педагогики.

*Развивающая функция* провести анализ теоретического материала по теме лекции.

*Организирующая функция* заключается в самостоятельной работе учащихся в конце занятия.

*Структура занятия:*

Орг момент. ( 5 мин)

*Теоретическая часть:*(50 мин)

1. Что такое игра?
2. Что такое игровая технология?
3. Что такое активные методы обучения?
4. Какие функции игровой технологии вам известны?
5. Перечислите цели игровой технологии?
6. Какова роль преподавателя в игровой технологии?
7. Представьте структуру игровой технологии.
8. Самостоятельное задание (придумать свою игру ).(10 мин)
9. Подведение итогов. (20 мин)
10. Заключение. (задание на дом)

*Литература:*

1. <http://www.selevko.net/1contents.php/>
2. <http://ozgdou45.edumsko.ru/activity/technology/>
3. <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii>
4. <http://www.klass.by/pedtehnol.html>
5. <http://www.klass.by/pedtehnol.html>



*Дидактический материал, используемый на занятии:* практическое задание по итогу лекции.

*Материально-техническое обеспечение:*

мультимедийный комплекс, программа Power Point для слайдового сопровождения.

*Наглядный материал:* Презентация(25 слайдов)

### **Методическая разработка лекции (2).**

#### **Методическая разработка лекции «Технология информационного обучения»**

*Тема:* «Информационная технология»

*Основной контингент:* данная лекция разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.04.18 –«Профессиональное обучение» (по отраслям).

*Вид:* лекция-дискуссия

*Цель:*

- изучить основные понятия, функции, а также технику информационной технологии.

*Задачи:*

- разобрать понятие «информационные технологии»;
- рассмотреть основные признаки, функции, а также структуру построения информационной технологии;
- провести анализ информационной технологии на основе видео – ролика «Университет будущего».

*Функции:*

*Обучающая:* изучение материала, представленного на лекции.

*Развивающая:* научить студентов разрабатывать занятия на основе информационной технологии, творчески подходить к выполнению заданий.

*Структура занятия:*

Орг момент. ( 5 мин)

*Теоретическая часть:* (60 мин.)

выступление преподавателя и обозначения круга вопросов выносимых на дискуссию (20 мин.);

1. Понятие «Информационная технология»
2. Функции информационной технологии
3. Цели и задачи информационной технологии
4. Структура информационной технологии.
5. Видео – ролик «Университет будущего»
5. Подведение итогов (5 мин.).
6. Заключение (задание на дом)

*Литература:*

6. <http://www.selevko.net/1contents.php/>
7. <http://ozgdou45.edumsko.ru/activity/technology/>
8. <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya->

9. [tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii](mailto:tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii)
10. <http://www.klass.by/pedtehnol.html>

*Дидактический материал, используемый на занятии:* слайдовое сопровождение.

*Материально-техническое обеспечение:*  
мультимедийный комплекс, программа Power Point для слайдового сопровождения.

### **Методическая разработка лекции (3).**

#### **Методическая разработка лекции «Традиционная технология или ЛОО. Эффективность обучения»**

*Тема:* «Традиционная технология или ЛОО. Эффективность обучения»

*Основной контингент:* данная лекция разработана для студентов 3 курса специальности 44.03.04.18 -Профессиональное обучение и рассчитана на поток из этой специальности.

*Вид:* проблемная лекция

*Цель:*

- изучить основные понятия, функции, а также технику традиционной и личностно – ориентированных технологий обучения;
- сравнить традиционную и личностно-ориентированные технологии обучения по основным критериям

*Задачи:*

- разобрать понятие «ЛОО», «Традиционная технология»;
- рассмотреть основные признаки, функции, а также структуру построения технологий;
- провести анализ сравнительной таблицы.

*Функции:*

*Обучающая:* изучение материала, представленного на лекции

*Развивающая:* научить студентов анализировать, творчески подходить к выполнению заданий, проводить рефлекссию.

*Структура занятия:*

Орг момент. ( 5 мин)

*Теоретическая часть:*(55 мин)

1. Что такое традиционная технология?
2. Допустим, если традиционная технология эффективна, то
3. Что такое ЛОО технология?
4. Допустим, если ЛОО технология эффективна, то
5. Сравнительная таблица
6. Подведение итогов (20 мин)
7. Заключение (Задание на дом Swot анализ по пройденному материалу)

*Литература:*

11. <http://www.selevko.net/1contents.php/>
12. <http://ozgdou45.edumsko.ru/activity/technology/>
13. <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii>
14. <http://www.klass.by/pedtehnol.html>

*Дидактический материал, используемый на занятии:* слайдовое сопровождение.

*Материально-техническое обеспечение:*

мультимедийный комплекс, программа Power Point для слайдового сопровождения.

*Методические разработки практических занятий.*

Наряду с семинарскими, в вузе широко используются практические занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых учебных дисциплин.

Понятию «практическое занятие» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в вузе.

*Практические занятия* - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы [28].

*Практическое занятие* — это форма организации учебного процесса, направленная на повышение студентами практических умений и навыков.

Практическое занятие вместе с лабораторной работой относится к третьему типу традиционной классификации уроков — уроку выработки и закрепления умений и навыков.

Раскроем *сущность и содержание практического занятия*, его организацию и планирование.

*Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.* В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей [28].

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к

практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Аналога лекция среди других видов занятий не имеет. Хотя каждое практическое занятие, будучи занятием в традиционном плане развивающим, закрепляющим и т.д., может активно выполнять функции подготовительного занятия к последующему активному восприятию лекции.

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить обучающихся к практическому занятию, а практическое занятие — к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Однако следует подчеркнуть, что очень серьезно, особенно на первых порах обучения, опасна несогласованность лекций и практических занятий, когда лектор и преподаватель, ведущий практические занятия, рассказывают об одних и тех же вопросах с разных точек зрения, основываясь на разных определениях, сокращениях и обозначениях, а иногда даже на разной последовательности изложения отдельных фактов. Это может запутать обучающихся, нанести тем самым вред усвоению курса, снизить его эффективность, сделать процесс восприятия материала более трудным.

Практические занятия по любой учебной дисциплине — это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать — основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если обучающиеся находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Основу практических занятий составляет система мини-заданий: задания-наблюдения, задания творческого характера, учебно-тренировочные задания, задания на рефлексию личностно-профессиональных качеств.

*Задания творческого характера* позволяют студентам смоделировать образ

собственного профессионального «я», представить вариант конспекта занятия, защитить свой проект педагогической концепции и т.д. Для развития интеллектуальной сферы студентов применимы следующие варианты творческих заданий: выбор требуемой информации из предложенной; исправление ошибок; установление взаимосвязей и систематизация закономерностей; сравнение, доказательство, опровержение; моделирование; составление плана деятельности; установление причин; определение последствий; решение противоречий; анализ научных законов и теорий.

*Задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств* формируют у будущих педагогов умения управлять и корректировать свою профессиональную деятельность. Основу этих заданий составляют разнообразные тесты, анкеты, опросники, которые в свою очередь знакомят студентов с основами педагогической диагностики.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля [28].

В системе профессиональной подготовки студентов практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, в связи с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников.

На лекции студент достигает определенного уровня понимания, т.е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям или предметам реального мира, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения действий, характерных для изучения дисциплины.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т.п.), рационально распределяются по

времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения в вузе, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

### **Методическая разработка практического занятия (1). Методическая разработка практического занятия по теме «Технология игрового обучения»**

*Основной контингент:* данная лекция разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.04.18 –«Профессиональное обучение» (по отраслям).

*Цель занятия:* Провести анализ знания учащихся по пройденному разделу «Технология игрового обучения»

*Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.*

- Общая и профессиональная педагогика : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах ; ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Брянский государственный университет, 2009. - 174 с.

- Никитина Н.И. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов : науч изд / Н.И. Никитина, О.М. Петухов, М.А. Железнякова : Москва : Мастерство, 2009. - 288 с.

*Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.*

Презентация, текст лекции.

*Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.*

- Компьютеры, компьютерный класс, Интернет.

*Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.*

- Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

*Указания студентам для самостоятельной работы.*

- Осветите понятие «игра» с помощью ИТ и выделите ее функции в учебно-воспитательном процессе.

- Приведите классификацию игр и дайте ей обоснование.

- Раскройте сущность дидактических и воспитывающих игр, их признаки и возможности. Опишите подробно технологию проведения

дидактической или воспитывающей игры (на Ваш выбор).

- На основе игровой технологии разработать свое занятие.

*Рекомендации для преподавателей по проведению занятия (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)*

*Задача занятия:* Определить на сколько студенты усвоили структуру технологии игрового обучения

*Организация*

1. Вступительное слово преподавателя. (5 мин.)
2. Пояснения преподавателя по выступлению студентов. (10 мин.)
3. Основная часть . (60 мин)
4. Обсуждение итогов. (10 мин)
5. Заключительное слово преподавателя. (10 мин.)

**Список литературы.**

- Общая и профессиональная педагогика : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах ; ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Брянский государственный университет, 2009. - 174 с.

- Никитина Н.И. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов : науч изд / Н.И. Никитина, О.М. Петухов, М.А. Железнякова : Москва : Мастерство, 2009. - 288 с.

## **Методическая разработка практического занятия (2). Методическая разработка практического занятия по теме «Технология информационного обучения»**

**Основной контингент:** данная лекция разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.04.18 –«Профессиональное обучение» (по отраслям ).

**Цель занятия:** Провести анализ знания учащихся по пройденному разделу «Технология информационного обучения»

**Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.**

- Общая и профессиональная педагогика : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах ; ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Брянский государственный университет, 2009. - 174 с.

- Никитина Н.И. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов : науч изд / Н.И. Никитина, О.М. Петухов, М.А. Железнякова : Москва : Мастерство, 2009. - 288 с.

**Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.**

Презентация, текст лекции.

**Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.**

- Компьютеры, компьютерный класс, Интернет.

**Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.**

- Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

**Указания студентам для самостоятельной работы.**

1. Назовите основания для выбора информационных технологий на занятиях преподавателей с учащимися

Проранжируйте их по степени значимости.

Активно используйте ИТ.

2. Необходимо разработать лекцию на основе информационной технологии:

**Рекомендации для преподавателей по проведению занятия (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)**

**Задача занятия:** Определить на сколько студенты усвоили структуру создания информационной технологии.

**Организация:**

1. Вступительное слово преподавателя. (5 мин.)

2. Пояснения преподавателя по выступлению студентов. (10 мин.)

3. Основная часть. (60 мин)

4. Обсуждение итогов. (10 мин)

5. Заключительное слово преподавателя. (10 мин.)

**Список литературы.**

- Общая и профессиональная педагогика : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах ; ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Брянский государственный университет, 2009. - 174 с.

- Никитина Н.И. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов : науч изд / Н.И. Никитина, О.М. Петухов, М.А. Железнякова : Москва : Мастерство, 2009. - 288 с.

**Методическая разработка практического занятия (3).**

**Методическая разработка практического занятия по теме  
«Традиционная технология или ЛОО. Эффективность обучения»**

**Основной контингент:** данная лекция разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.04.18 –«Профессиональное обучение» (по отраслям )..

**Цель занятия:** Провести анализ знания учащихся по пройденному разделу «Традиционная технология или ЛОО. Эффективность обучения»



**Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.**

- Общая и профессиональная педагогика : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах ; ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Брянский государственный университет, 2009. - 174 с.

- Никитина Н.И. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов : науч изд / Н.И. Никитина, О.М. Петухов, М.А. Железнякова : Москва : Мастерство, 2009. - 288 с.

**Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.**

Презентация, текст лекции.

**Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.**

- Компьютеры, компьютерный класс, Интернет.

**Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.**

- Для подготовки к занятию необходимо изучить конспекты лекций и презентации к ним, можно воспользоваться литературой, представленной в электронной библиотеке СФУ и сетью Интернет.

**Указания студентам для самостоятельной работы.**

1. На основе сравнительной таблицы "Какая из технологий наиболее эффективна Традиционная или ЛОО", провести оценку SWOT анализа.

2. Написать краткую аннотацию по проделанной работе " По вашему мнению что эффективнее применять в учебном процессе: традиционную технологию или личностно-ориентированные технологии обучения ".

**Рекомендации для преподавателей по проведению занятия (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)**

**Задача занятия:** Определить на сколько студенты усвоили материал данной лекции.

**Организация**

1. Вступительное слово преподавателя. (5 мин.)
2. Пояснения преподавателя по выступлению студентов. (10 мин.)
3. Основная часть . (60 мин)
4. Обсуждение итогов. (10 мин)
5. Заключительное слово преподавателя. (10 мин.)

**Список литературы.**

- Общая и профессиональная педагогика : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах ; ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Брянский государственный университет, 2009. - 174 с.

- Никитина Н.И. Основы профессионально-педагогической

деятельности: учеб. пособие для студентов : науч изд / Н.И. Никитина, О.М. Петухов, М.А. Железнякова : Москва : Мастерство, 2009. - 288 с.

Вывод по главе.

Таким образом, решая третью и четвертую задачи, мы изучили теоретические основы разработки методического обеспечения учебного процесса, а также разработали методическое обеспечение по дисциплине «Педагогические технологии», способствующие формированию мотивации учебной деятельности, студентов ВУЗОВ.

*Методическое обеспечение* - это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая, помимо методического оснащения (программы, методические разработки, дидактические пособия), такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; совместный анализ качества деятельности и ее результатов. (П. И. Образцов)

Мы изучили и проанализировали федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника) также учебный план этой специальности.

На основе этого была составлена учебная программа дисциплины «Педагогические технологии».

Мы разработали методическое обеспечение, способствующее формированию мотивации учебной деятельности студентов ВУЗОВ, лекционных, практических занятий.

1) Методика проведения лекционных занятий основана на использовании следующих типов лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция,. Применение перечисленных типов лекций способствует формированию мотивации студентов.

2) Методика проведения практических занятий в рамках учебного процесса дисциплины «Педагогические технологии» способствует усвоению пройденного материала лекций. Для эффективного запоминания лекционного материала, а также для отработки навыков и умений, во-первых, необходимо организовывать в учебном процессе различные виды практических занятий, во-вторых, разрабатывать такие типы заданий, которые бы имели разную направленность и воздействовали не только на память учащегося, но и на его мышление, творческий подход, индивидуальное решение, фантазию, т.е. позволяли бы сформировать мотивацию учебной деятельности. Подводя итог всему выше сказанному, можно добавить следующее.

Для эффективной разработки методического обеспечения следует помнить, что оно должно соответствовать целям обучения, иметь практическую направленность, быть способным вызвать заинтересованность учащихся, иметь способность активизировать самостоятельную работу и творческую активность обучающегося.

### **3 Мультимедийное обеспечение дисциплины «Педагогические технологии»**

#### **3.1 Обоснование и разработка электронного обучающего курса «Педагогические технологии»**

Целью разработки электронного курса «*Педагогические технологии*» является формирование знаний о предмете у учащихся, путём изучения представленной в курсе информации, а также с помощью контроля этих знаний [29].

Из Положения об электронных образовательных ресурсах ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»: ЭОР – совокупность учебных и учебно-методических материалов, представленная в виде определенной информационно-технологической конструкции, удобной для изучения и использования в процессе обучения. Основные требования к электронным образовательным ресурсам: доступность посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в т. ч. Интернет, в круглосуточном режиме («в любое время и из любого места»); доступность с помощью единого сервиса («личного кабинета» обучаемого); востребованность ЭОР обучаемыми в ходе учебного процесса в соответствии с подпунктом 6.2; Соблюдение установленных педагогических, методических, дизайн-эргономических и технических требований к ЭОР. Разработка ЭОР производится с учетом требований образовательных стандартов (федеральных государственных образовательных стандартов, а также стандартов, разрабатываемых в университете), а также с учетом требований учебной программы дисциплины. Разработка ЭОР производится с применением программно-технологических средств, на использование которых у университета или авторов имеются законные права. Выходные сведения ЭОР оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.83–2012 [30].

*Виды электронных образовательных ресурсов:*

- Электронный терминологический словарь (глоссарий) – ресурс, содержащий перечень понятий и терминов, сопровождающихся информацией, раскрывающей их содержание, а также сведениями об упоминании терминов в ранее разработанных ЭОР, предполагающих наличие теоретико-практического материала.
- Электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний – ресурс, содержащий комплект заданий, организованных в виде базы данных, с различными видами представления вопросов, практических заданий и упражнений, формулируемых и проверяемых в электронной форме и соответствующих им действий обучаемого (в частности, вариантов ответов) в соответствии с определенной предметной областью знаний.

- Электронная хрестоматия – учебно-практический ресурс, содержащий систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины. При необходимости, электронная хрестоматия может дополняться контрольно- измерительными материалами.

- Электронный практикум – ресурс, состоящий из комплекса учебных моделей либо средств доступа к аппаратно-программным комплексам (лабораторным установкам), позволяющий провести самостоятельные исследования по определенным темам дисциплины. Электронный практикум может быть реализован как виртуальный лабораторный практикум, автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом и др.

- Электронный тренажер (симулятор) – ресурс, позволяющий формировать и закреплять профессиональные умения путем моделирования участия обучаемого в одной или нескольких взаимосвязанных практических ситуациях.

- Электронный курс лекций – ресурс, представляющий собой комплекс текстографических конспектов лекций, освещающий содержание дисциплины в соответствии с учебной программой и организованный с помощью различных средств наглядности, мультимедийных компонентов и интерактивных форм.

- Электронный учебник – ресурс, содержащий систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе. Электронный учебник должен содействовать организации самостоятельной учебной деятельности.

- Электронное учебное пособие – ресурс, дополняющий или заменяющий частично или полностью электронный учебник.

- Электронный обучающий курс (ЭОК) – ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей системе. Элементы ЭОК реализуются на основе информационной обучающей системы с соблюдением логики изложения учебных материалов в соответствии со структурой изучаемой дисциплины.

Разработанное нами в ходе работы ППС по дисциплине «Педагогические технологии» относится к электронному обучающему курсу. [30].

Опираясь на классификацию ППС Горлушкиной Н.Н определим место нашего электронного обучающего курса.

*По целевому назначению* электронный обучающий курс Moodle является комбинированным, так как является формирующей программой, а также контролирующей. Учебник позволяет выстраивать систему обучения по

удобному для пользователя способу. Контроль знаний осуществляется посредством выполнения практических заданий и написания контрольной работы в конце каждого модуля.

*По функциональному назначению* курс является разветвленной, так как в процессе работы можно прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей. Изучение основного материала идет нелинейной подачей. После теоретической части предусмотрен контроль знаний.

*По степени активности учащихся* данный электронный обучающий курс Moodle является активным, в нем представлен учебный материал в свободном доступе, что позволяет обеспечить закрепление учебного материала [31].

Проверим педагогическое программное средство электронный обучающий курс «Педагогические технологии» на соответствие принципам разработки ППС:

*Принцип учёта психофизиологических особенностей обучаемых*

Электронный обучающий курс предназначен, для учащихся и преподавателей, имеющих определённые знания по данной теме и желающих их укрепить, так и для впервые приступающих к работе с учебным материалом по предмету педагогические технологии.

*Принцип психологической и педагогической эргономичности*

Данный обучающий курс допускает адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволяет варьировать глубину и сложность изучаемого материала, и его прикладную направленность.

*Принцип учёта технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники*

Разработанное средство не требует особых технических возможностей от компьютера, операционная система- любая, ПК - минимальные требования.

*Принцип функциональной полноты*

Электронный обучающий курс можно легко редактировать, обновлять, дополнить в него новые темы, занятия, фильмы, тесты, методические материалы и многое другое.

*Принцип приоритетности стратегии обучения*

В обучающем курсе представлены материалы, необходимые для получения учащимися знаний, умений и навыков по данной дисциплине – это теоретическая часть (для получения знаний), практические работы (для закрепления умений и навыков), справочные материалы и др.

*Принцип мотивационной и активностной обеспеченности*

Принцип заключается в самостоятельном управлении обучающимся изучением материала. Учащиеся могут получить необходимые методические материалы.

*Принцип универсальности применения:*

- Обучающий курс универсален, его можно применять;
- при самостоятельном обучении учащимся;
- на лекционных занятиях;

- на практических занятиях;
- при дистанционном обучении – в качестве электронного пособия.

*Методические цели изучения электронного курса.*

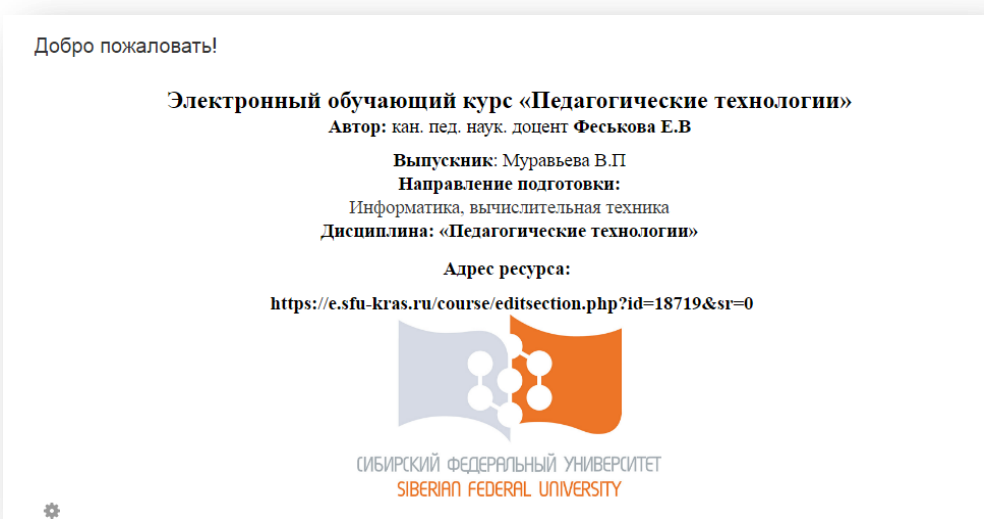
Использовать самые различные элементы (чат, новостной форум, обратная связь, практические задания) для управления вниманием а также самостоятельной работы учащихся в ходе прохождения *электронного обучающего курса Moodle* .

*Методические задачи изучения электронного обучающего курса:*

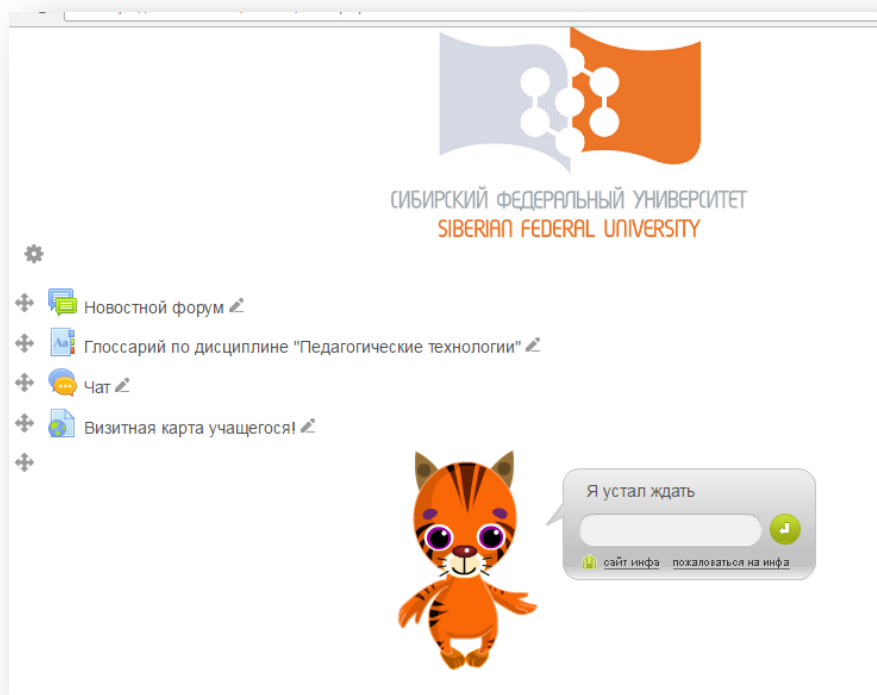
1. Охватывать для проведения обучения всех учащихся;
2. В минимально короткие сроки передавать участникам обучения необходимое количество знаний;
3. Поддерживать уровень развития учащихся с помощью ИТ.

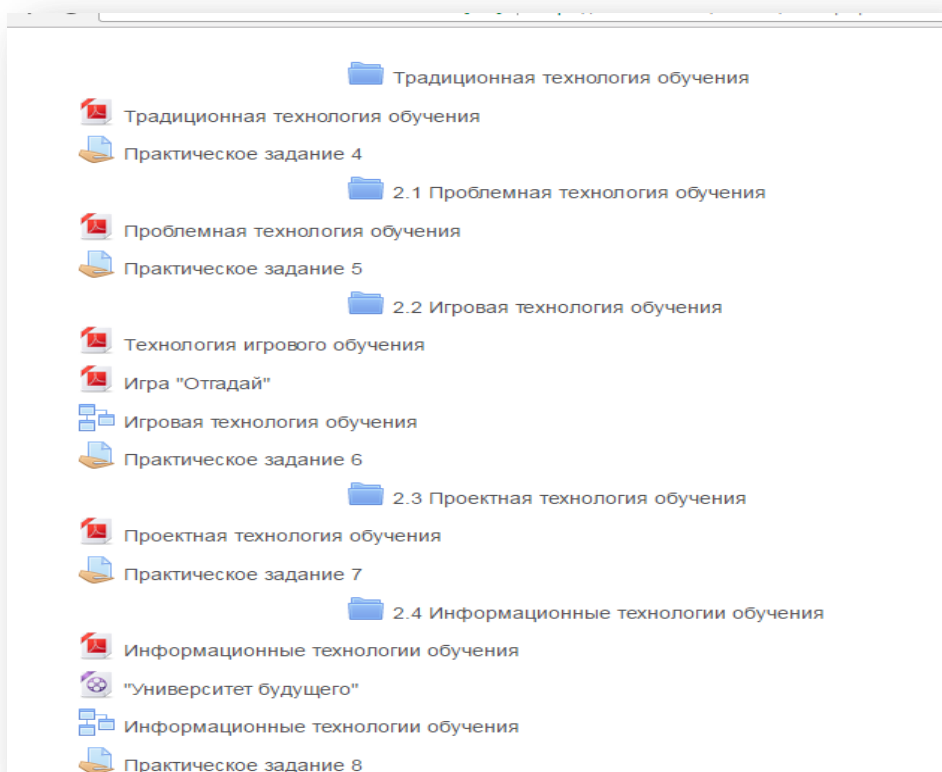
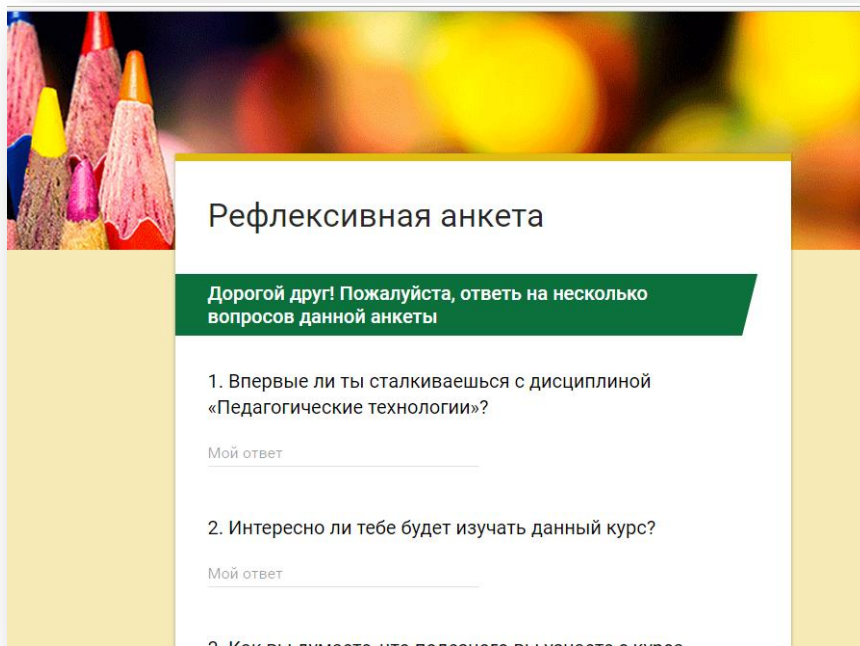
Далее, был разработан педагогический и технологический сценарий, приведенный в Таблице 1

Таблица 1 – Педагогический и технологический сценарий.

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
	
<p><b>1 кадр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название дисциплины «Педагогические технологии»; (рисунок 1)</li> <li>- приветствующая надпись «Добро пожаловать!»;</li> <li>- представлена анимационная картинка;</li> </ul> <p><b>Разработанное мультимедийное средство</b> состоит из трех модулей.</p> <p>В <b>Входной модуль</b> (рисунок 2) входит</p>	<p><b>Текст</b></p> <p>«Педагогические технологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шрифт Arial 18.</li> <li>- тема оформления - стандартная</li> </ul> <p><b>Текст</b></p> <p>«Добро пожаловать!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-шрифт Arial , размер 18,</li> <li>- стиль обычный</li> </ul> <p><b>Картинка-</b> «знак СФУ»</p>

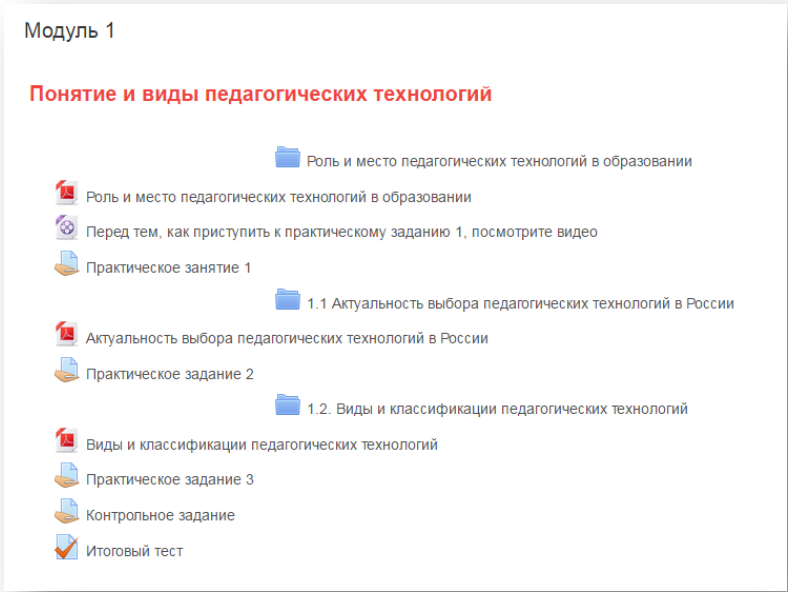
Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p>Блок управления: новостной форум, глоссарий по дисциплине «Педагогические технологии», чат, визитная карточка учащегося и анимационный инф- собеседник «хлопчик»</p> <p>В <b>Модуль 0</b> входит (рисунок.3): структура и содержание курса, целеполагание, учебная программа по дисциплине «Педагогические технологии, рефлексивная анкета, бально-рейтинговая система оценивания практических и контрольных, фото-галерея.</p>	<p><b>Входной модуль:</b> Новостной форум, Глоссарий, Чат, Визитная карточка учащегося Анимационный инф- собеседник «хлопчик» -шрифт Arial, размер 12, -стиль обычный</p> <p><b>Модуль 0</b> <b>Картинка</b> структура курса» Рефлексивная анкета, Фото-галерея Шрифт Arial, размер 12</p>
<p><b>Модуль 1 и Модуль 2</b> содержат информационную ( рисунок 4) диагностическую части. (рисунок 5)</p> <p>Информационный блок содержит основную информацию: лекции. Диагностический блок содержит тесты и практические задания.</p>	<p><b>Модуль1,Модуль2</b> –шрифт Arial, размер 18, выравнивание слева, – шрифт Arial 18. <b>Рефлексивная анкета</b>– шрифт Arial 14. Выравнивание справа.</p>





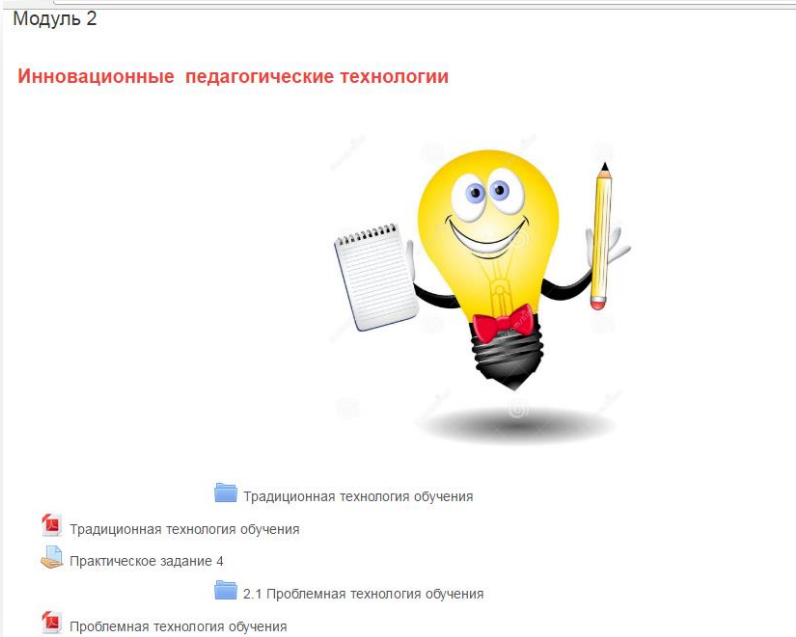


Педагогический Сценарий	Технологический сценарий
<p><b>Модуль 1</b> (рисунок.7)</p> <p><b>Лекция 1</b>– содержит: презентацию и текстовый документ, PDF файл</p> <p><b>Практическое задание1:</b> Необходимо разделится на 7 команд по два человека и подготовить вопросы для обсуждения</p> <p>Исторические истоки понятия «педагогическая технология».</p> <p>Современные подходы к понятию «педагогическая технология».</p> <p>Философские основы технологии.</p> <p>Выделение существенных характеристик понятия «педагогическая технология».</p> <p>Структура учебного процесса.</p> <p>Место педагогических технологий в структуре учебного процесса.</p> <p>Принципы реализации педагогических технологий в учебном процессе.</p> <p><b>Лекция 1.1</b> –содержит : презентацию и текстовый документ, PDF файл</p> <p><b>Практическое задание 2:</b> Написать эссе рассуждение " Актуальны ли педагогические технологии в России"</p> <p><b>Лекция 1.2</b> –содержит: презентацию и текстовый документ, PDF файл</p> <p><b>Практическое задание 3:</b> Необходимо разделится на команды по два человека и подготовить вопросы для обсуждения</p> <p>Характеристика классификаций педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по Г.К. Селевко</li> <li>• по В.П. Беспалько</li> <li>• по М.В. Кларину</li> <li>• по Д.В. Чернилевскому</li> <li>• по М.А. Моревой .</li> </ul> <p><b>Контрольное задание:</b> Разработать ментальную карту по педагогическим технологиям, активно используя ИТ .<b>Итоговый тест</b> по модулю</p>	<p><b>Название модуля</b> "Понятие и виды педагогических технологий": - Шрифт Arial размер 18.</p> <p><b>Название лекций</b> – шрифт Arial, размер 14.</p> <p><b>Текст к лекциям:</b> - шрифт Times New Roman, размер 14</p> <p><b>Название практик:</b> - шрифт Arial, размер 14</p> <p><b>Название Контрольных заданий</b> -шрифт Arial, размер 14</p>

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
 <p>Модуль 1</p> <p><b>Понятие и виды педагогических технологий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Роль и место педагогических технологий в образовании</li> <li>Роль и место педагогических технологий в образовании</li> <li>Перед тем, как приступить к практическому заданию 1, посмотрите видео</li> <li>Практическое занятие 1</li> <li>1.1 Актуальность выбора педагогических технологий в России</li> <li>Актуальность выбора педагогических технологий в России</li> <li>Практическое задание 2</li> <li>1.2. Виды и классификации педагогических технологий</li> <li>Виды и классификации педагогических технологий</li> <li>Практическое задание 3</li> <li>Контрольное задание</li> <li>Итоговый тест</li> </ul>	
<p><b>Модуль 2</b> рисунок8</p> <p><b>Лекция 2.</b> содержит: текстовый документ, презентацию, PDF файл</p> <p><b>Практическое задание 4.</b> Необходимо создать свою традиционную лекцию. (по темам)</p> <p><b>Лекция 2.1</b> содержит: текстовый документ презентацию, PDF файл</p> <p><b>Практическое задание 5.</b> Сформулируйте проблемную тему (в рамках своего предмета)общий план и принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие проблемы</li> <li>- выдвижение гипотез</li> <li>- возможные пути решения проблемы</li> <li>- решение проблемы</li> </ul> <p><b>Лекция 2.2</b> содержит: текстовый документ, презентацию, PDF файл</p> <p><b>Практическое задание 6.</b> Подготовить вопрос для обсуждения.</p> <p>Осветите понятие «игра» с помощью ИТ и выделите ее функции в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Приведите классификацию игр и дайте ей обоснование.</p>	<p><b>Название модуля</b> "Инновационные педагогические технологии": - Шрифт Arial размер 18.</p> <p><b>Название лекций</b> – шрифт Arial, размер 14.</p> <p><b>Текст к лекциям:</b> - шрифт Times New Roman, размер 14</p> <p><b>Название практик:</b> - шрифт Arial, размер 14</p> <p><b>Название Контрольных заданий:</b> -шрифт Arial, размер 14.</p> <p><b>Тесты</b> – шрифт Arial, размер 14.</p>

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
<p>Раскройте сущность дидактических и воспитывающих игр, их признаки и возможности.</p> <p>Опишите подробно технологию проведения дидактической или воспитывающей игры (на Ваш выбор)</p> <p>На основе игровой технологии разработать свое занятие</p> <p><b>Лекция 2.3</b> содержит: текстовый документ, презентацию, PDF файл</p> <p><b>Практическое задание 7:</b> Подготовить вопросы для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность педагогического проектирования.</li> <li>2. Изложите логику организации проектной деятельности.</li> <li>3. Перечислите виды педагогических проектов.</li> <li>4. Перечислите объекты педагогического проектирования.</li> <li>5. Как оценить результаты проектной деятельности в сфере образования</li> </ol> <p>Разработать свою лекцию на основе проектной технологии</p> <p><b>Лекция 2.4</b> содержит: текстовый документ, презентацию, PDF файл</p> <p><b>Практическое задание 8:</b> Назовите основания для выбора информационных технологий на занятиях преподавателей с учащимися Проранжируйте их по степени значимости. Активно используйте ИТ технологии. Разработать лекцию на основе информационной технологии</p> <p><b>Лекция 2.5</b> содержит: текстовый документ и презентацию, PDF файл</p> <p><b>Практическое задание 9:</b> Разработать занятие на основе развивающей технологии</p>	

<b>Педагогический сценарий</b>	<b>Технологический сценарий</b>
<p><b>Лекция 2.6</b> содержит: текстовый документ и презентацию, PDF файл</p> <p><b>Практическое задание 10:</b> Охарактеризуйте основные идеи модульного подхода, перечислите принципы, достоинства и недостатки. На основе пройденной лекции, разработать логическую структуру модульной технологии.</p> <p><b>Лекция 2.7</b> содержит: текстовый документ и презентацию</p> <p><b>Тест 1.</b> Личностно-ориентированное обучение</p> <p><b>Практическое задание:</b> 1. На основе сравнительной таблицы "Какая из технологий наиболее эффективна Традиционная или ЛОО", провести оценку SWOT анализа. 2. Написать краткую аннотацию по проделанной работе " По вашему, мнению какая из технологий эффективна и почему"</p> <p><b>Итоговый тест</b></p> <p><b>Контрольное задание:</b> 1. Составьте на ваш выбор (таблицу, схему, ментальную карту, презентацию и.т.д) "Педагогические технологии" по основным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель каждой педагогической технологии,</li> <li>• сущность,</li> <li>• механизм,</li> <li>• минусы и плюсы каждой педагогической технологии.</li> </ul> <p>2 Разработать занятие по своей дисциплине на основе любой педагогической технологии.</p> <p><b>Рефлексивная анкета.</b></p>	

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
	

Далее, мы рассмотрели и обосновали структуру созданного нами электронного обучающего курса по дисциплине «Педагогические технологии».

Среди основных требований при создании электронных обучающих курсов для образовательного процесса: научности, доступности, проблемности, большое внимание уделяется наглядности обучения: чувственному восприятию изучаемых объектов..

В настоящее время существуют и разрабатываются электронные обучающие ресурсы по различным дисциплинам, они участвуют в образовательном процессе, начиная со школы. Мы разработали электронный обучающий курс по дисциплине «Педагогические технологии», ориентированный на студентов специальности «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)». Он позволяет освоить 3 модульных программы с полным набором учебных текстов. Каждая часть представляет собой вполне автономную, но в то же время взаимосвязанную с другими модульную программу. Студентам рекомендуется освоить модульные программы полностью и желательно в предлагаемой последовательности (хотя и здесь есть возможность выбора учебного содержания), т.к. она построена на модульной технологии обучения.

Электронный обучающий курс включает в себя учебный материал (лекции, практические задания), глоссарий, методическое назначение.

*Структура электронного обучающего курса Moodle.*

Электронный обучающий курс «Педагогические технологии» разрабатывался в системе дистанционного обучения Moodle. Главная страница курса представлена на рисунке 1

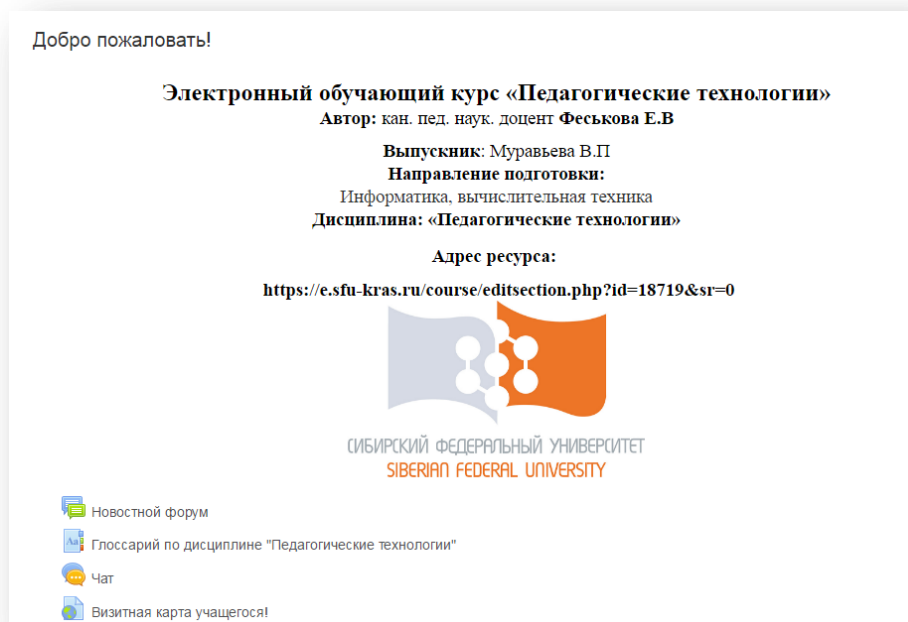


Рисунок1 - Электронный курс «Педагогические технологии»

После создания и настройки курса, было произведено заполнение курса учебными материалами.

*Входной модуль.* Вводный, представленный на рисунке 2, содержит:

- Новостной форум;
- Глоссарий;
- Чат;
- Визитная карточка учащегося представлена на рисунке 3;
- Анимационный-инф «Хлопчик»

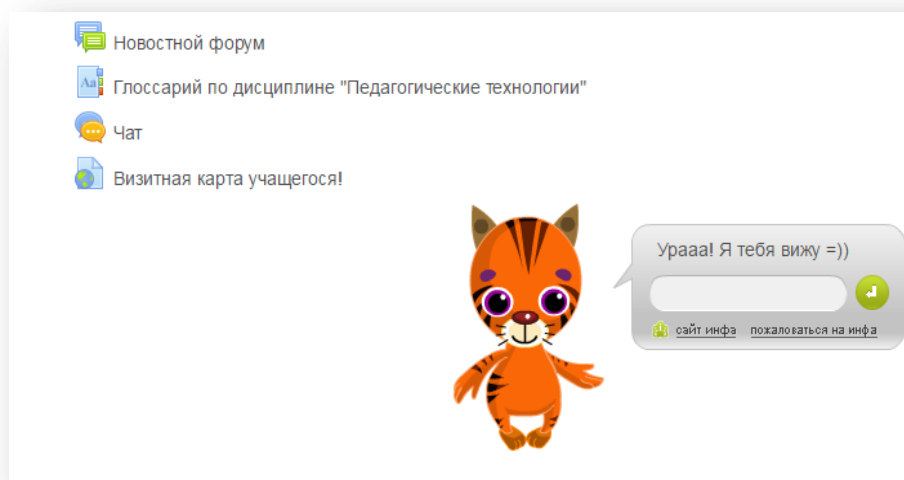


Рисунок2 - Входной модуль

Рисунок3 – Визитная карточка учащегося

Модуль 0, представленный на рисунке 4, содержит:

- Целеполагание
- Рабочая программа по дисциплине «Педагогические технологии»
- Рефлексивная анкета
- Фото-галерея представлена на рисунке 5.

Рисунок4 - Модуль 0

Фото-Галерея наших студентов!



Рисунок5 - Фото-галерея

*Модуль 1* представлен на рисунке 6.

*Лекция 1* – содержит: презентацию и текстовый документ.

*Практическое задание1:*

Необходимо разделится на 7 команд по два человека и подготовить вопросы для обсуждения (Теорию лекции преподнести через 3-4 приема: ссылку на газеты, неожиданный вопрос, парадоксальное начало, интригу, интересный факт, впечатляющая цифра, оригинальная цитата, использовать реальный предмет, комплимент аудитории, обращение к опыту аудитории, шутка, личные чувства, высказывания о людях в аудитории. Активно используйте возможности ИТ).

1. Исторические истоки понятия «педагогическая технология».
2. Современные подходы к понятию «педагогическая технология».
3. Философские основы технологии.
4. Выделение сущностных характеристик понятия «педагогическая технология».
5. Структура учебного процесса.
6. Место педагогических технологий в структуре учебного процесса.
7. Принципы реализации педагогических технологий в учебном процессе.

*Лекция 1.1* – содержит презентацию и текстовый документ.

*Практическое задание2:*

Написать эссе рассуждение " Актуальны ли педагогические технологии в России"

*Лекция 1.2* – содержит: презентацию и текстовый документ.

*Практическое задание3*

Необходимо разделится на команды по два человека и подготовить вопросы для обсуждения. Активно использовать ИТ.

Характеристика классификаций педагогических технологий

- по Г.К. Селевко
- по В.П. Беспалько



- по М.В. Кларину
- по Д.В. Чернилевскому
- по М.А. Моревой и другие.

Перечислите психолого-педагогические задачи технологии обучения.

*Контрольное задание:*

Разработать ментальную карту по педагогическим технологиям.

*Итоговый тест.*

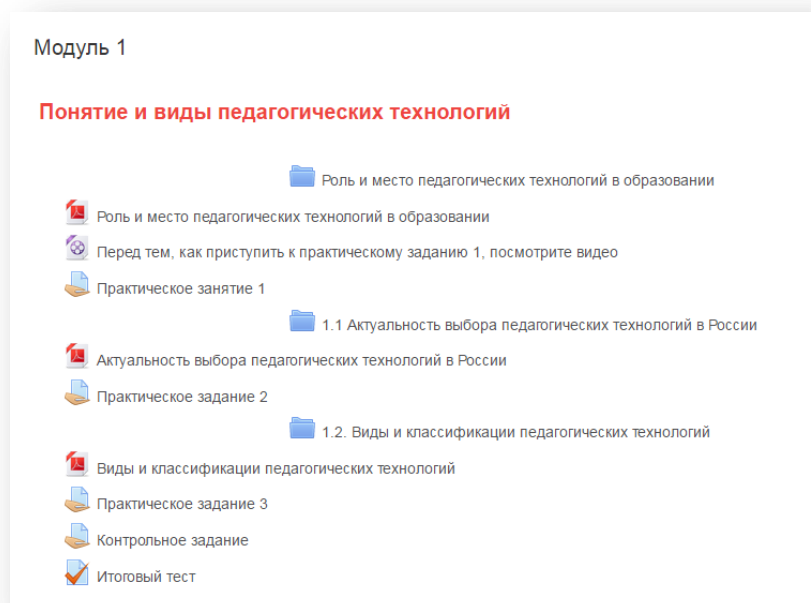


Рисунок 6 – Модуль 1

*Модуль 2* представлен на рисунке 8.

*Лекция 2.* содержит: текстовый документ и презентацию.

*Практическое задание 4.*

Необходимо создать свою традиционную лекцию.

*Лекция 2.1* содержит: текстовый документ и Презентацию

*Практическое задание 5.*

Необходимо создать свою проблемную лекцию.

- наличие проблемы
- выдвижение гипотез
- возможные пути решения проблемы
- решение проблемы

*Лекция 2.2* содержит: текстовый документ и презентацию

*Практическое задание 6.*

Подготовить вопрос для обсуждения.

1 Осветите понятие «игра» с помощью ИТ и выделите ее функции в учебно-воспитательном процессе.

2. Приведите классификацию игр и дайте ей обоснование.

3. Раскройте сущность дидактических и воспитывающих игр, их признаки и возможности.

4. Опишите подробно технологию проведения дидактической или воспитывающей игры (на Ваш выбор)

Разработать игровое занятие.

*Лекция 2.3* содержит: текстовый документ и презентацию

*Практическое задание 7.*

Подготовить вопросы для круглого стола

1. В чем заключается сущность педагогического проектирования.
2. Изложите логику организации проектной деятельности.
3. Перечислите виды педагогических проектов.
4. Перечислите объекты педагогического проектирования.
5. Как оценить результаты проектной деятельности в сфере образования.

Разработать свою лекцию на основе проектной технологии

*Лекция 2.4* содержит: текстовый документ и презентацию

*Практическое задание 8.*

Назовите основания для выбора информационных технологий на занятиях преподавателей с учащимися

Проранжируйте их по степени значимости.

Активно используйте ИТ технологии.

Разработать лекцию на основе информационной технологии

*Лекция 2.5* содержит: текстовый документ и презентацию

*Практическое задание 9.*

Разработать занятие на основе развивающей технологии

*Лекция 2.6* содержит: текстовый документ и презентацию

*Практическое задание 10.*

На основе пройденной лекции, разработать логическую структуру модульной технологии.

*Лекция 2.7* содержит: текстовый документ и презентацию

*Практическое задание 11.*

1. На основе сравнительной таблицы "Какая из технологий наиболее эффективна Традиционная или ЛОО", провести оценку SWOT анализа.

2. Написать краткую аннотацию по проделанной работе " По вашему, мнению какая из технологий эффективна и почему".

*Тест 1. Личностно-ориентированное обучение*

*Итоговый тест*

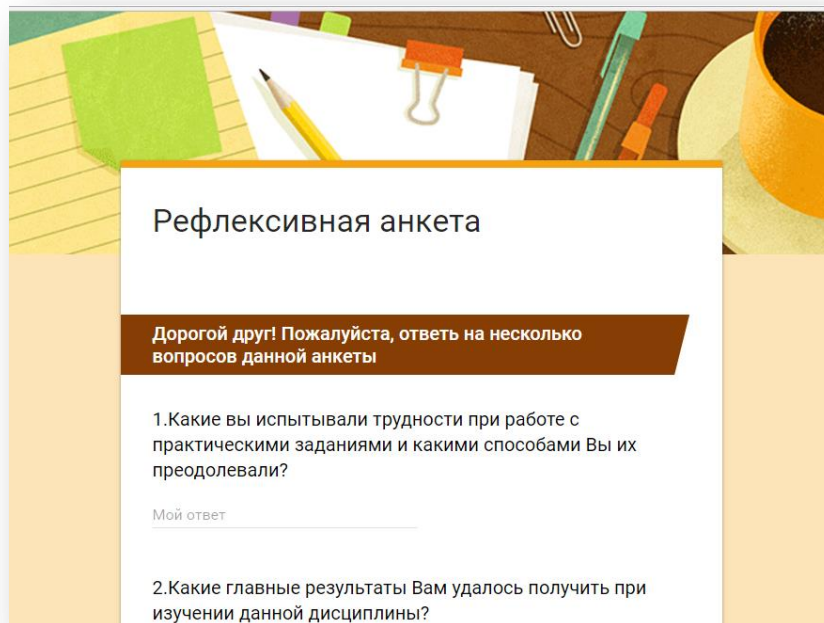
*Контрольное задание.*

1. Составьте на ваш выбор (таблицу, схему, ментальную карту, презентацию и т.д) "Педагогические технологии" по основным критериям:

- Цель каждой педагогической технологии,
- сущность,
- механизм,
- минусы и плюсы каждой педагогической технологии

2 Разработать занятие по своей дисциплине на основе любой педагогической технологии

Рефлексивная анкета представлена на рисунке 7.



Рефлексивная анкета

**Дорогой друг! Пожалуйста, ответь на несколько вопросов данной анкеты**

1. Какие вы испытывали трудности при работе с практическими заданиями и какими способами Вы их преодолевали?

Мой ответ \_\_\_\_\_

2. Какие главные результаты Вам удалось получить при изучении данной дисциплины?

Рисунок7 – Рефлексивная анкета

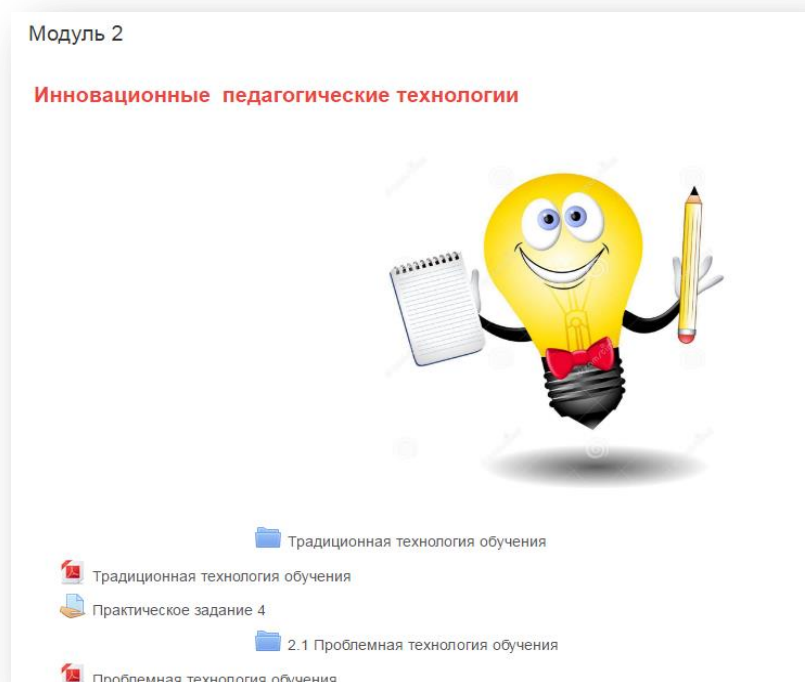


Рисунок8-Модуль 2

Глоссарий, представленный на рисунке 8, содержит понятия и определения по всему курсу.

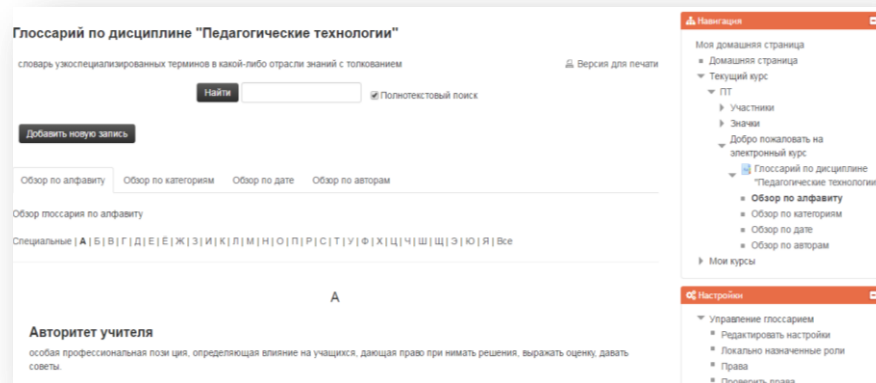


Рисунок9 - Глоссарий

Тест по лекции, представленный на рисунке 9, содержит вопросы на выявление уровня знаний учащихся по лекции.

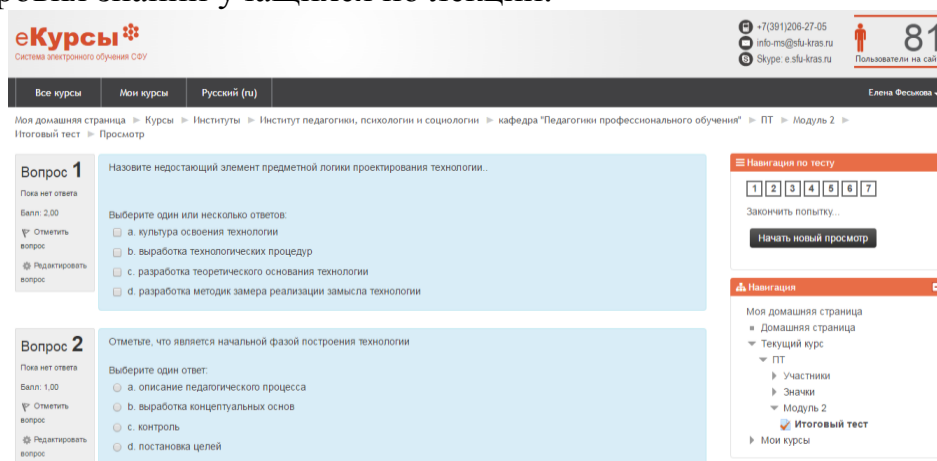


Рисунок10 – Тест

Также электронный обучающий курс Moodle содержит инфо-помощника, представленный на рисунке 10, к которому студент может обратиться за помощью.

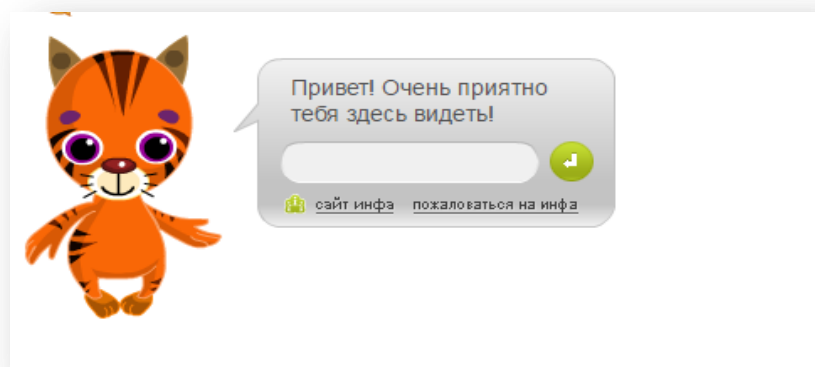


Рисунок11 - Хлопчик

Вывод по главе:

В рамках дипломной работы был разработан электронный обучающий курс, что позволит максимально использовать информационные технологии в процессе преподавания дисциплины «Педагогические технологии».

1. Для решения пятой задачи, мы обосновали и разработали электронный обучающий курс по дисциплине «Педагогические технологии», способствующие формированию мотивации учебной деятельности, студентов ВУЗов.

Moodle позволяет организовать самостоятельную работу учащихся в рамках изучения дисциплины за счет особенностей использования электронного обучающего курса. В нем присутствуют все необходимые материалы, практические задания, контроль полученных знаний, а также все возможные подсказки, помогающие учащемуся самостоятельно изучить данный курс.

Электронный обучающий курс предназначен для высшего образования и соответствует учебной программе по дисциплине, имеет высокую динамику иллюстративного материала: информационно-справочный блок, охватывающий основные сведения дисциплины или ее модули; блок диагностики, включающий контроль знаний и обработку результатов. Электронный обучающий курс выполнен в соответствии с принципами разработки педагогических программных средств. Нами создан педагогический и технологический сценарий, также проведено обоснование разработанного курса и описание функционального и методического назначения курса.

## **4 Апробация разработанного электронного курса «Педагогические технологии»**

### **4.1 Организация и проведение опытно - экспериментальной работы**

В данном параграфе мы рассмотрим теоретические основы опытно-экспериментальной работы, этапы эксперимента и разновидности.

Педагогический эксперимент является таким методом педагогических исследований, при использовании которого осуществляется активное воздействие на педагогический процесс путем создания новых условий, соответствующих цели исследования. Особую роль при этом играют объективные критерии оценок явлений. Педагогический эксперимент является моделью наиболее совершенного педагогического процесса, в котором достигается его наивысшая эффективность. Педагогический эксперимент имеет следующие отличительные особенности: создание таких условий, которые будут содержать оптимальные возможности для объекта исследования, соответствующие замыслу эксперимента [32].

В ходе эксперимента сознательно изменяют один из элементов структуры педагогического процесса путем введения нового фактора или факторов. Новый фактор, вводимый или измеряемый экспериментатором, называется экспериментальным фактором или независимой переменной. Фактор, изменившийся под влиянием независимой переменной, называется зависимой переменной. Педагогический эксперимент служил задачам:

- установления зависимости между определенным педагогическим воздействием и достигаемыми при нем результатами обучения, развития и воспитания обучающихся;
- выявления зависимости между определенным условием (или системой условий) и достигаемыми педагогическими результатами;
- определения зависимости между системой педагогических мер или условий и затратами времени, усилий педагогов и обучающихся на достижение ожидаемых результатов;
- сравнения эффективности двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбора из них оптимального варианта по какому-либо критерию (эффективности, затрачиваемому времени, усилиям, средствам и т.д.);
- доказательства рациональности определенной системы мер по ряду критериев одновременно при соответствующих условиях;
- обнаружения причинных связей.

В настоящее время выделены наиболее важные условия, определяющие эффективность проведения педагогического эксперимента. К ним относятся:

- тщательный предварительный анализ изучаемого явления;
- организация исторического обзора и изучения массовой практики в целях сужения до минимума поля эксперимента и его задач;
- выдвижение четко сформулированной гипотезы, вытекающей из

предварительного анализа теории и практики решения поставленной проблемы;

- корректное определение минимально необходимого числа экспериментальных объектов и условий деятельности по проведению эксперимента;
- характеристика динамики исследуемых явлений, вскрытие возникающих затруднений в ходе реализации различных факторов, непрямолинейных изменений объекта при воздействии последних;
- введение в структуру научного исследования специальной процедуры доказательства доступности и оптимальности делаемых из эксперимента выводов и рекомендаций.

При планировании педагогического эксперимента определяется:

- количество экспериментируемых;
- способы отбора экспериментируемых;
- шаги проведения эксперимента;
- критерии достоверности получаемых результатов;
- правильную интерпретацию результатов.

*Программа эксперимента включает:*

- цель и задачи эксперимента;
- место и время проведения эксперимента и его объем;
- характеристики участвующих в эксперименте студентов;
- описание материалов, используемых для эксперимента;
- описание методики проведения эксперимента и применения частных методов исследования;
- методику наблюдения, тестирования и других методов, применяемых в ходе эксперимента;
- описание методики обработки результатов эксперимента.

Полученные при исследовании количественные данные могут быть представлены тремя способами: по тексту работы, в виде таблиц, в виде графических изображений (диаграмм, кривых распределения т.д.). Первый способ использовали тогда, когда представляемых числовых данных немного. Основным способом представления количественных показателей (числовых данных) в педагогических исследованиях являлось использование таблиц. Таблицы позволяют представить количественные признаки какого-либо явления в сжатом виде. В правильно составленной таблице о каждом отдельном числе можно найти достаточную для его понимания информацию. Третий способ – графический, позволил:

- наглядно представить сущность и характер исследуемого явления;
- проанализировать исследуемое явление;
- популяризовать результаты исследования.

Графики отражают результаты исследования в сжатой и наглядной форме, выявляют взаимосвязи, закономерности явлений и процессов [31].

В ходе выполнения одной из задач дипломной работы нами был проведён педагогический эксперимент по апробации методического обеспечения дисциплины «Педагогические технологии».

Цель эксперимента: апробировать разработанный электронный обучающий курс на соответствие теоретическим основам создания педагогических программных средств.

Задачи:

- провести апробацию электронного обучающего курса;
- провести анкетирование учащихся;
- обработать полученные результаты.

Место проведения эксперимента: Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии г. Красноярска.

Характеристика участников эксперимента:

Участники эксперимента – студенты третьего курса Сибирского федерального университета, Института педагогики, психологии и социологии направления подготовки «Профессиональное обучение (современные информационные технологии)».

Количество участников: 21 человек.

Возраст участников: 19-20 лет.

Уровень начальных знаний: материал по дисциплине «Педагогические технологии» был изучен студентами 3 курса.

Материалы, используемые для эксперимента:

- электронный курс «Педагогические технологии»;
- опросные бланки: «Анкета для студентов третьего курса «Работа с электронным курсом «Педагогические технологии»».

Эксперимент является констатирующим, а исследование пилотажным, в ходе которого проводилось пробное исследование, предшествующее основному исследованию. Организация исследования проведена с целью проверки качества его подготовки.

Основные этапы проведения эксперимента:

1. Выдача учащимся электронного обучающего курса для работы;
2. Наблюдение за процессом использования данного курса учащимися;
3. Заполнение учащимися анкеты после просмотра электронного обучающего курса ;
4. Обработка результатов эксперимента.

Методика наблюдения, тестирования и других методов, применяемых в ходе эксперимента:

При проведении эксперимента применялись различные методы, рассмотрим каждый из них более подробно:

- метод наблюдения состоял в наблюдении за тем, как студенты используют курс, может ли он оказывать помощь студентам при выполнении исследовательской деятельности;



- в ходе эксперимента также проводились беседы с учащимися, позволяющие выявить мнение о ресурсе и высказать замечания и пожелания разработчику;
- после просмотра ресурса использовался метод анкетирования, позволяющий определить соответствие электронного учебника основным дидактическим принципам разработки педагогических программных средств.

#### 4.2 Анализ результатов опытно – экспериментальной работы

После работы с электронным обучающим курсом проводился опрос учащихся на предмет изучения их мнения о соответствии разработанного курса дидактическим принципам создания педагогических программных средств, также выяснялось их общее отношение к разработанному комплексу.

После обработки ответов, учащихся были получены следующие результаты.

На вопрос «Приятна ли Вашим глазам выбранная цветовая палитра и сочетание цветов при оформлении электронного обучающего курса?» 97% опрошенных ответили утвердительно рисунок 11.



Рисунок12 – Ответ на вопрос №1

На вопрос «Используются ли в электронном обучающем курсе средства визуализации информации (графики, рисунки, схемы, мультимедиа технологии)?» 80% опрошенных ответили положительно рисунок 12.



Рисунок13– Ответ на вопрос №2

На вопрос «Предоставляет ли электронный обучающий курс возможность выбора индивидуального темпа изучения материала?» 73% учащихся дали положительные ответы рисунок13.



Рисунок14 – Ответ на вопрос №3

На вопрос «Имеются ли в электронном обучающем курсе средства, поддерживающие Ваш интерес к изучению материала?» 80% опрошенных ответили утвердительно рисунок14.

**Имеются ли в электронном курсе средства, поддерживающие Ваш интерес к изучению материала?**



Рисунок15 – Ответ на вопрос №4

На вопрос «Имеется ли в электронном обучающем курсе возможность проведения контроля (самоконтроля) уровня усвоения нового материала?» 67% учащихся ответили положительно рисунок15.

**Имеется ли в электронном курсе возможность проведения контроля (самоконтроля) уровня усвоения нового материала?**

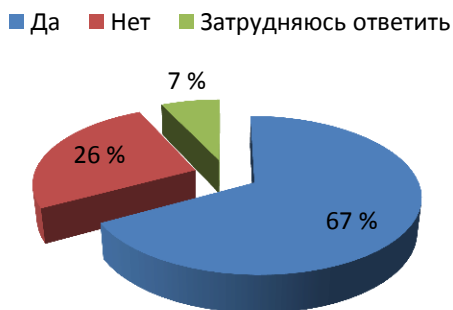


Рисунок16– Ответ на вопрос №5

На вопрос «Помог ли Вам теоретический материал, представленный в электронном обучающем курсе при выполнении практических работ?», все 100% учащихся ответили утвердительно рисунок16.



Рисунок17 – Ответ на вопрос №6

Почти все учащиеся (93%) отметили, что материал в электронном обучающем курсе изложен доступно рисунок.17.



Рисунок18 – Ответ на вопрос №7

На вопрос «Удобно ли было Вам передвигаться по разделам электронного обучающего курса?» 87% опрошенных дали положительные ответы рисунок18.

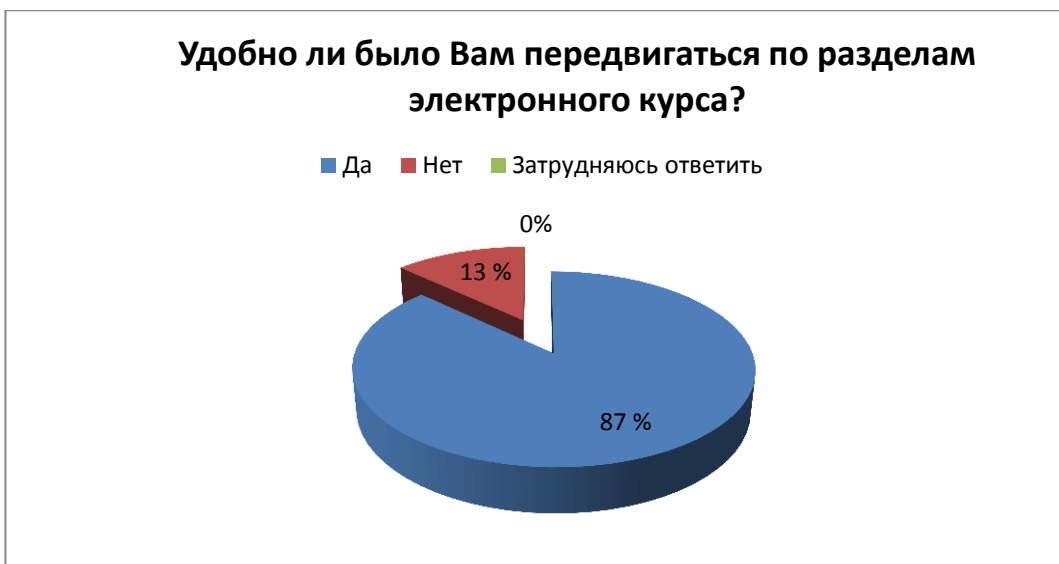


Рисунок19– ответ на вопрос №8

На вопрос «Обладает ли разработанный электронный обучающий курс дополнительными справочными материалами?» 66% опрошенных дали положительные ответы рисунок19.



Рисунок 20– ответ на вопрос №9

На вопрос «Осуществляется ли обратная связь при работе с электронным обучающим курсом?», 66% учащихся ответили утвердительно рисунок20.



Рисунок21– Ответ на вопрос №10

Исходя из ответов, учащихся на вопросы анкеты, можно сделать вывод о том, что разработанный нами электронный обучающий курс удовлетворяет основным дидактическим требованиям, предъявляемым к разработке педагогических программных средств, и его использование в процессе преподавания дисциплины «Педагогические технологии» является эффективным.

Он прост в использовании, не требует больших возможностей от компьютера, рассчитан на студентов с любым уровнем подготовки. С помощью средств визуализации электронный обучающий курс привлекает внимание учащихся и способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, а также формирует мотивацию учебной деятельности студентов .

В ходе выполнения последней задачи работы был апробирован электронный обучающий курс «Педагогические технологии». С помощью апробации можно проверить в реальных условиях, на практике, разработанные и теоретически обоснованные концепции. Успешная апробация служит гарантом качества разработки, позволяет выявить возможные недоработки, а также облегчает процесс последующего внедрения.

Под педагогическим экспериментом современная педагогика высшей школы понимает метод исследования, который используется с целью выяснения целесообразности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания.

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета. Анкетирование – опрос при помощи анкеты.

В ходе работы была составлена программа педагогического эксперимента.

Проведенный педагогический эксперимент был выполнен в полном объеме и дал конкретные результаты. Эксперимент проводился в рамках

педагогической и преддипломной практики в Сибирском федеральном университете, Институт педагогики, психологии и социологии г. Красноярска.

Участники эксперимента – студенты третьего курса Сибирского федерального университета, Института педагогики, психологии и социологии направления подготовки «Профессиональное обучение (современные информационные технологии)». Количество участников: 19 человек. Возраст участников: 19-20 лет.

Результаты педагогического результата подвергались обработке посредством распределения ответов на каждый вопрос в процентном отношении. Для наглядного анализа были построены диаграммы.

Проанализировав результаты педагогического эксперимента, участниками которого являлись студенты третьего курса, можно заметить, что все дидактические принципы разработки программных средств соблюдаются в электронном обучающем курсе «Педагогические технологии», что подтверждает целесообразность использования разработанного электронного обучающего курса в учебном процессе на основании его соответствия дидактическим принципам разработки программных средств.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента можно считать успешными. Апробация анкет не выявила существенных недостатков, показала, что использование разработанного электронного обучающего курса в учебном процессе целесообразно, поэтому можно считать, что разработанный электронный обучающий курс готов к внедрению в учебный процесс.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проведенному исследованию, обобщая его теоретические и опытно-экспериментальные результаты, мы пришли к следующим выводам:

Решая первую задачу, мы рассмотрели сущность учебного процесса дисциплины «Педагогические технологии». Специфика заключается в содержании дисциплины, в её цели и задачах, в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, в формируемых компетенциях.

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» является одной из основных дисциплин педагогического цикла в системе профессиональной подготовки студентов по специальности 44.03.04.18 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Целью изучения дисциплины является применение педагогических технологий для проектирования образовательного процесса учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Выбирать педагогические технологии в соответствии с темой занятия.
2. Называть классификации педагогических технологий, существующие в психолого-педагогической литературе.
3. Конструировать учебный процесс на основе педагогических технологий.

Для решения второй задачи, нами были раскрыты условия, способствующие формированию мотивации учебной деятельности студентов.

1. Важную роль в мотивации учебной деятельности играет содержание учебного материала. Оно должно соответствовать существующим и возникающим потребностям учащегося и направлено на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания.

2. Под организацией учебной деятельности понимается следующее: учащиеся должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы. Что именно им придется изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы.

В процессе изучения темы, учащиеся учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с поставленными основными и частными учебными задачами (целями). Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в формировании мотивации учебной деятельности.

3. Влияние коллективных форм в формировании мотивации учебной деятельности студентов.

Когда студент, работая коллективно в группе учащихся, находясь в тесном общении с ними, наблюдает, какой большой интерес вызывает его деятельность у студентов, какую ценность представляет для них эта работа, то он сам начинает ее ценить, начинает понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе. А это способствует включению учащегося в активную учебную работу, которая постепенно становится его



потребностью и приобретает для него признаваемую им ценность, что приводит к формированию мотивации учебной деятельности.

4. Значение оценки в формировании мотивации учебной деятельности, важно, чтобы в оценке работы учащегося был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация.

На основе условий, способствующих формированию мотивации учебной деятельности, мы определили выбор педагогических технологий: игровая технология, технология проблемного обучения, проектная технология.

*Игровая технология* представляет собой условное воспроизведение ее участниками практической деятельности, моделирующей условия живого общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь всплеском мотивации и повышением интереса к предмету. Кроме того, игровая форма обучения является высокоэффективным средством закрепления учебного материала.

*Проектная технология* - это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Особенность данной технологии является то, что она:

- формирует мотивацию участников;
- развивает познавательные навыки учащихся;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- развивает критическое мышление;
- оказывает помощь в подборе материала;
- отслеживает деятельность каждого участника проекта;
- координирует действия всех участников.

*Технология проблемного обучения* - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

Особенность данной технологии является то, что она:

- предполагает систематическое включение преподавателем учащихся в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем;
- предусматривает самостоятельный поиск учащимися новых знаний, применение ранее усвоенных знаний;
- развивает мыслительные способности;
- вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы, и на основе этого формируется мотивация учебной деятельности.

Далее мы разработали методическое обеспечение по дисциплине «Педагогические технологии», способствующие формированию мотивации учебной деятельности, студентов. Нами было рассмотрено понятие

«Методическое обеспечение». В нашей работе, мы придерживаемся мнения П.И.Образцова.

*Методическое обеспечение* - это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая, помимо методического оснащения (программы, методические разработки, дидактические пособия), такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; совместный анализ качества деятельности и ее результатов. (П. И. Образцов)

Мы изучили и проанализировали государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности «Профессиональное обучение (современные информационные технологии)», а также учебный план этой специальности.

На основе этого была составлена учебная программа дисциплины «Педагогические технологии», направленная на формирование мотивации студентов.

Мы разработали методическое обеспечение лекционных и практических занятий.

Методика проведения лекционных занятий основана на использовании следующих типов лекций: лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-беседа. Применение перечисленных типов лекций способствует формированию мотивации студентов.

Методика проведения практических занятий в рамках учебного процесса дисциплины «Педагогические технологии» способствует усвоению пройденного материала лекций. Для эффективного запоминания лекционного материала, а также для отработки навыков и умений, во-первых, необходимо организовывать в учебном процессе различные виды практических занятий, во-вторых, разрабатывать такие типы заданий, которые бы имели разную направленность и воздействовали не только на память учащегося, но и на его мышление, творческий подход, индивидуальное решение, фантазию, т.е. позволяли бы сформировать мотивацию учебной деятельности.

Также, мы выяснили как методическое обеспечение способствует формированию мотивации учебной деятельности студентов. Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, поэтому особенно важно содержание методического обеспечения дисциплины. В задачи нашей дипломной работы входит разработка методического обеспечения, способствующее формированию мотивации учебной деятельности. Определив условия, влияющие на развитие мотивации, мы определили, что при разработке методического обеспечения необходимо сделать акцент на формировании определенного отношения учащихся к изучаемой дисциплине и осознание его значимости для своего личностного развития и профессионального роста. Кроме этого на занятиях должна быть благоприятная психолого-педагогическая обстановка обучения. Это можно

достичь через применение в учебном процессе педагогических технологий обучения.

Решая пятую задачу, мы обосновали и разработали электронный обучающий курс «Педагогические технологии», способствующий формированию мотивации учебной деятельности, студентов. Электронный обучающий курс Moodle позволяет организовать самостоятельную работу учащихся в рамках изучения дисциплины за счет особенностей использования электронного курса. В нем присутствуют все необходимые материалы, практические задания, контроль полученных знаний, а также все возможные подсказки, помогающие учащемуся самостоятельно изучить данный курс.

Электронный обучающий курс предназначен для высшего образования и соответствует учебной программе по дисциплине, имеет высокую динамику иллюстративного материала: информационно-справочный блок, охватывающий основные сведения дисциплины или ее модули; блок диагностики, включающий контроль знаний и обработку результатов. Электронный обучающий курс выполнен в соответствии с принципами разработки педагогических программных средств. Нами создан педагогический и технологический сценарий, также проведено обоснование разработанного курса и описание функционального и методического назначения курса.

Последней нашей задачей ставилась апробирование разработанного электронного обучающего курса в учебном процессе. С помощью апробации можно проверить в реальных условиях, на практике, разработанные и теоретически обоснованные концепции. Успешная апробация служит гарантом качества разработки, позволяет выявить возможные недоработки, а также облегчает процесс последующего внедрения.

Под педагогическим экспериментом современная педагогика высшей школы понимает метод исследования, который используется с целью выяснения целесообразности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания.

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета. Анкетирование – опрос при помощи анкеты.

В ходе работы была составлена программа педагогического эксперимента.

Проведенный педагогический эксперимент был выполнен в полном объеме и дал конкретные результаты. Эксперимент проводился в рамках педагогической и преддипломной практики в Сибирском федеральном университете, Институт педагогики, психологии и социологии г. Красноярск.

Участники эксперимента – студенты третьего курса Сибирского федерального университета, Института педагогики, психологии и социологии направления подготовки «Профессиональное обучение (современные информационные технологии)». Количество участников: 21 человек. Возраст участников: 19-20 лет.

Результаты педагогического результата подвергались обработке посредством распределения ответов на каждый вопрос в процентном отношении. Для наглядного анализа были построены диаграммы.

Проанализировав результаты педагогического эксперимента, участниками которого являлись студенты третьего курса, можно заметить, что все дидактические принципы разработки программных средств соблюдаются в электронном курсе «Педагогические технологии», что подтверждает целесообразность использования разработанного электронного курса в учебном процессе на основании его соответствия дидактическим принципам разработки программных средств.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента можно считать успешными. Апробация анкет не выявила существенных недостатков, показала, что использование разработанного электронного обучающего курса в учебном процессе целесообразно, поэтому можно считать, что разработанный электронный обучающий курс готов к внедрению в учебный процесс.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. // Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>"
2. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 13; 16; 18, 19, 98: текст с изм. и доп. на 2009 год. – Москва: ЭКСМО, 2009 – 69 с.
3. Уваров А.Ю. Информатизация школы на пути к модели «1:1» : учебник / А.Ю. Уваров – Москва : Бинум Лаборатория Зданий, 2011. – 232 с.
4. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04«Профессиональное обучение (по отраслям)» [Электронный ресурс]- утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015г. N 1085 // Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/2/1420>
5. Учебный план направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».
6. Словарь терминов по курсу Общая психология [Электронный ресурс]:Файловый архив для студентов.- Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2840836/>
7. Шопенгауэр А. Статья Четыре принципа достаточной причины [Электронный ресурс] : Файловый архив для студентов.- Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/9844.html>
8. Маслоу А. Г. Мотивация и личность : учебник / А.Г.Маслоу – Москва : «Евразия», 2005, 478 с
9. Маккеланд Д. К. Мотивация достижения : учебник / Д.К.Маккеланд – Москва «Евразия», 2009, 470 с
10. Врум А. Труд и мотивация: учебник / Врум А – Москва «Евразия», 2009, 373 с
- 11.Обуховский К. Психология влечений человека [Электронный ресурс]. / К.Обуховский. Психология влечений человека – 1972 - Режим доступа: <http://mexalib.com/view/232400>
12. Леонтьев А.Н Развития психики : учебник Леонтьев А.Н - Москва: «Наука», 2009, 290 с.
13. Столяренко Л.Д Общая психология [Электронный ресурс]: Л.Д.Столяренко научная статья – 2005, 55с Режим доступа: <http://mexalib.com/view/4801>
14. Процесс формирования учебной мотивации [Электронный ресурс] : научная статья общая психология - Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=555175>
15. Селевко Т.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Т.К.Селевко - М.: НИИ

школьных технологий :учебник (серия «Энциклопедия образовательных технологий») – Москва : «Народное образование»,2005, 288 с

16. Девятова И. Е.Из опыта внедрения рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.// [Электронный ресурс] Вестник Южно-Уральского профессионального института. 2012. № 2. Т. 8. С. 47–58: Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/60/8718/>

17. Беспалько В.П. Реализация учебного процесса - [Электронный ресурс].В.П.Беспалько Реализация учебного процесса–2007, 159 с Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/64232.html>

18. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования - [Электронный ресурс]. Ю.Г.Татур -2007, 115с Режим доступа: <http://detectivebooks.ru/author/8573290/>

19. Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в Вузе [Электронный ресурс] Современные методы и технологии обучения в вузе – 2008, 364 с.Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/71848/>

20. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс : учебник Андреев А.А - Москва: «Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права» 2008, 264 с

21. Боголюбов В.И. Методические рекомендации человек и общество [Электронный ресурс]. В.И.Боголюбов. 2009, 149 с -Режим доступа: <http://www.docviewer.yandex.ru>

22.Роберт И.В. Современный информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования» - [Электронный ресурс]. И.В.Роберт Режим 2008, 312с -Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/882131/>

23.Образцов П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы: учебное пособие П.И. Образцов//Педагогика. – 2006, 374с.

24.Словарь Ожегова. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ozhegov-online.ru/>

25. Образцов П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения: учебник: монография / П. И. Образцов. – Орел, 2000,45 с.

26. Методические рекомендации по созданию учебно-методического комплекса учебной дисциплины [Электронный ресурс]. Методические рекомендации по созданию УМК. 2007, 205 с.- Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru>

27. Методика изложения учебного материала на лекции [Электронный ресурс] Файловый архив для студентов.- Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4583043/>

28.Методика изложения учебного материала на практике [Электронный ресурс] Файловый архив для студентов.- Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4583043/>

29. Moodle система дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.opentechnology.ru/products/moodle>.
30. Положение об электронных образовательных ресурсах ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет [Электронный ресурс]-Положение об электронных образовательных ресурсах – Режим доступа: [http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/pol\\_el\\_edc\\_kurs.pdf](http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/pol_el_edc_kurs.pdf).
31. Горлушкина Н.Н. Педагогические программные средства.: учебник / Н.Н. Горлушкина - Москва : СПб., 2012 , 152 с.
32. Организация и проведение педагогического эксперимента [Электронный ресурс] Файловый архив для студентов.- Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3994247/>
33. Использование инновационных технологий в процессе подготовки специалистов педвуза // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования : межвуз. сб. науч. трудов / под ред. А.В. Усовой, О.Р. Шефер. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008, 155 с.
34. Селевко Т.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Т.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий :учебник (серия «Энциклопедия образовательных технологий») – Москва : «Народное образование»,2005, 288 с.
35. Козлов А.С Образовательные комплексы, структура, разработка и использование информационно-аналитических систем в учебном процессе / А.С Козлов, Е.Н Куликова , под общ ред. - Москва: ГУ — ВШЭ, 2007, 233 с.
36. Зеер Э.Ф. «Психология профессионального образования» : учебник - Москва, 2009, 219 с
37. Образцов П.И Научно-методические подходы к разработке компьютерных педагогических технологий на основе формирования системы динамических образов / П.И Образцов, С.Н Шляпцев под общ ред - Орел, - 2012, 68 с.
38. Электронная среда Moodle [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1480>
39. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы»:учебник - СПб.: «Питер», 2009, 502 с.
40. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва Издательский центр "Академия", 2008 - 192 с.
41. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 416 с.
42. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии»: Методическое пособие / Н.Д. Угринович, В.В. Морозов, В.М. Нечаев. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 168 с

