

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина

подпись

« _____ » _____ 2016г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных
образовательных маршрутов»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ**

Руководитель _____ доцент, к.ю.н. С. Д. Чиганова
подпись дата

Выпускник _____ Г. В. Писаревская
подпись дата

Рецензент _____ доцент, к.псих.н Л. А. Новопашина
подпись дата

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ.....	9
1.1 Понятие и основные характеристики профессиональных компетенций. Компетенции вожатого.....	9
1.2 Анализ опыта организации подготовки будущего педагога для работы в детском лагере.....	24
2. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРИ ЕГО ПОДГОТОВКЕ В УСЛОВИЯХ ИНСТРУКТИВНОГО ЛАГЕРЯ.....	30
2.1 Модель исследования.....	30
2.2 Подготовка вожатого в детском лагере «Конквэст».....	32
2.3 Результаты формирующего эксперимента по формированию профессиональных компетенций вожатого в условиях инструктивного лагеря.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Анкета.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Программа подготовки вожатых «Конквэст».....	50

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация по теме «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов для работы в детском лагере» содержит 55 страницы текстового документа, 2 иллюстрации, 1 таблица, 2 приложения, 41 использованных источников.

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ, УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОМПЕТЕНЦИИ ВОЖАТОГО.

Традиционная подготовка вожатых теряет свою эффективность вследствие имитации условий жизни детского лагеря и недостаточности практического опыта. Современный вожатый – это человек, способный обеспечивать развитие ребенка в условиях трудно поддающейся структуре среды, в условиях постоянного изменения, какой и является детский лагерь. Для этого он должен обладать набором специфических компетенций, возможность развития которых так же достигается за счет проживания в специально созданных условиях.

Цель – разработать, научно обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональных компетенций будущего педагога для работы в детском лагере и педагогические условия ее реализации.

Объект- процесс формирования профессиональных компетенций будущего педагога для работы в детском лагере.

Предмет - педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего педагога для работы в детском лагере.

В ходе работы была выдвинута гипотеза, базирующаяся на представлении о том, что процесс формирования профессиональных компетенций будущего педагога для работы в детском лагере будет эффективным, если: подготовка будущего педагога строится на основе компетентностного подхода; модель формирования профессиональной компетентности будущего педагога включает в себя: целевой, когнитивный, технологический, коммуникативный и аналитический компоненты; для реализации модели формирования используются активные методы подготовки и организация сопровождения.

ВВЕДЕНИЕ

Каникулы для детей составляют значительную часть годового объема свободного времени детей и поэтому для них они – разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Деятельность, организованная с детьми в детских лагерях, направлена на устранение имеющегося в учебном процессе школы определенного отставания от возрастных потребностей подростков в активных формах познавательной деятельности (игровых, коллективных), в разнообразных самостоятельных видах работы (поиск, наблюдение), в непосредственном общении со сверстниками. Если в школе важны навыки работы с информацией (главная ценность – это знание, эрудиция, прилежность, аккуратность и усердие), то в лагере на первый план выходит способность строить межличностные отношения, где более важными оказываются умение слушать и слышать другого, доброжелательность, чуткость [9].

Характерной особенностью жизни в детских лагерях является индивидуальный подход к каждому ребенку, создание условий для развития его творческого потенциала, организация его деятельности с учетом психологических и физиологических возможностей, создание ситуации успеха. В лагере ребенок приобретает себе союзников в лице взрослых, который направляет и помогает ему приобрести социальные отношения. В настоящее время деятельность вожатых в детских лагерях осуществляют в основном студенты в рамках прохождения педагогической практики [14].

Исходя из главы 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», к образовательным учреждениям дополнительного образования

детей отнесены детские оздоровительные лагеря, дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей [17].

Также, проанализировав распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" мы находим там следующие важные моменты. В распоряжении упоминается о поддержке воспитания в системе каникулярного отдыха, создании условий для воспитания нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины [27].

По мнению ученых О. Е. Лебедева, А. К. Бруднова, А. В. Золотаревой, В. А. Березиной система дополнительного образования испытывает серьезные затруднения, к числу которых можно отнести: недостаточную разработанность нормативных документов, регулирующих вопросы ее организации и деятельности, определяющих права и обязанности субъектов и их ответственности, отсутствие научных основ дополнительного образования детей в современных условиях детского лагеря.

Специальные исследования проблем воспитания детей и подростков в детских лагерях осуществлялись: С. В. Баркановым, О. С. Газманом, Л. В. Ершовой, М. Б. Коваль и др.

Общетеоретические основы изучения проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности представлены в работах: И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, Б. И. Боденк, Л. В. Львова, О. Ф. Онушкина, В. А. Сластенина и др. Значимый вклад в содержание, формы и методы подготовки вожатых внесли труды ученых и методистов Всероссийского детского центра «Орленок»: М. И. Журавлева, М. И. Рожкова, С. И. Панченко, Л. В. Спирина.

Формирование профессиональной компетентности будущего вожатого рассматривается нами как одна из важных проблем профессионального образования, решаемая в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в детском лагере.

Существуют противоречия между необходимостью развития профессиональной компетентности будущего педагога для работы в детском лагере и отсутствием механизмов формирования ключевых компетенций вожатого детского лагеря. А также необходимостью разработки комплекса педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций будущего педагога.

Выявленные противоречия позволяет обозначить проблему исследования: каковы педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего педагога для работы в детском лагере?

В рамках данной проблемы сформулирована **тема исследования:** «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов для работы в детском лагере».

Объект исследования: процесс формирования профессиональных компетенций будущего педагога для работы в детском лагере.

Предмет исследования: педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего педагога для работы в детском лагере.

Цель исследования: разработать, научно обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональных компетенций будущего педагога для работы в детском лагере и педагогические условия ее реализации.

В ходе работы была выдвинута **гипотеза**, базирующаяся на представлении о том, что процесс формирования профессиональной компетентности будущего педагога к работе в детском лагере будет эффективным, если:

- подготовка будущего педагога строится на основе компетентностного подхода, представляющего собой совокупность общих принципов определения целей образования, организации образовательного процесса, отбора содержания образования, оценки образовательных результатов, которые позволяют будущему педагогу осуществлять профессиональную деятельность в детском лагере;
- модель формирования профессиональной компетентности будущего педагога включает в себя: целевой, когнитивный, технологический, коммуникативный и аналитический компоненты;
- для реализации модели формирования профессиональной компетентности будущего педагога к работе в детском лагере определяются педагогические условия: использование активных методов, моделирующих профессиональную деятельность подготовки будущего педагога; организация методического обеспечения будущего педагога; организация психолого-педагогического сопровождения деятельности будущего педагога; рефлексия совместной деятельности детей и будущего педагога в детском лагере.

В соответствии с поставленными целью, объектом, предметом и гипотезой сформулированы **задачи исследования**:

1. Определить сущность и содержание процесса формирования профессиональной компетентности будущего педагога к работе в детском лагере.
2. Выявить критерии, показатели и средства диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций будущего педагога к работе в детском лагере.
3. Изучить процессы формирования компетентности вожатого детского лагеря, построить теоретическую модель ее развития.

4. Экспериментально проверить педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для работы в детском лагере.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания понятия «профессиональная компетентность будущего педагога для работы в детском лагере», которое понимается нами как совокупность ключевых компетенций, позволяющая специалисту выполнять профессионально-педагогические функции.

К ключевым компетенциям будущего педагога относятся: нормативно-правовая, психолого-педагогическая, диагностико-прогностическая, проективно-аналитическая, коммуникативная, организаторская, позволяющие ему осуществлять работу в детском лагере с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей и подростков.

1 Теоретическая модель формирования профессиональных компетенций будущих педагогов для работы в детском лагере

1.1 Понятие и основные характеристики профессиональных компетенций педагога. Компетенции вожакого

Отличительными особенностями образования в XX-XXI веке становится его ориентация на свободное развитие человека, развитие его творческой инициативы, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность. В отечественном образовании компетентностный подход в настоящее время проходит адаптацию к российской образовательной системе. Поэтому в данное время нет определенной общепринятой трактовки понятий «компетентность» и «компетенция». Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей или, в более отдаленную эпоху, к понятиям веры и убеждений.

В Стратегии модернизации российского образования отмечается, что понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает обучение (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.

Анализ педагогической литературы показывает неоднозначность понятий «компетенция» и «компетентность».

В словаре Д.Н. Ушакова ... «компетенция» это[30]: 1.Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. 2.Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право). Таким образом, компетентный в определённой области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней, в том

числе при решении профессиональных задач.

Э. Шорт приводит такое определение компетенции - «владение ситуацией в условиях изменяющейся окружающей среды, способность реагировать на воздействия среды и изменять ее».

А.И. Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках конкретной должности.

А.В. Хуторской пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере[31].

С.Е. Шишов, В.А. Кальней отмечают, что понятие компетенции относится к области умений, а не знаний [34]. Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, быть компетентным – не означает быть ученым или образованным. Предполагается, что настройка человеческого поведения на бесконечное разнообразие жизненных ситуаций связана с общей способностью «мобилизовать в определенной ситуации приобретенные знания и опыт» в личной биографии, вписывающийся в общую историю. Кроме того, по их мнению, нужно различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации. Это проявление компетентности или способности, более общей подготовленности к действию или возможность совершать действие в специфической ситуации. Только умения поддаются наблюдению; компетенция – это характеристики, которые можно

извлечь из наблюдений за действиями, за проявлением умения.

Т. Е. Исаева подчеркивает, что компетенции – это сложное явление, определенное качество восприятие человеком действительности, которое подсказывает наиболее эффективный способ решения жизненных ситуаций. Особенностью компетенции является способность личности использовать полученные знания, умения, создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования [7].

В работах Дж. Равена термин «компетентность» определяется как специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия. Особым образом, по его мнению, стоит выделить «высшие компетентности», предполагающие наличие у человека высокого уровня инициативы, способностью организовать людей для выполнения поставленных целей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий [22].

Компетенции педагога К. Ангеловски [3] выделяет структуру профессиональной компетентности педагога через педагогические умения. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его

организации.

3. Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизации личности школьника, развитие его деятельности; и др.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач.

Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Следовательно, компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для решения конкретной проблемы.

Компетентность человека связана с его деятельностью, а, следовательно, и с профессией. Для успешного выполнения профессиональной деятельности ее субъекту необходимо обладать совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяются как профессионализм.

В.Г. Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает наличие профессионально значимых установок и личностных качеств, владение теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками».

Значит, компетентность – это сплав теоретической и практической готовности человека к педагогической деятельности. А профессиональная компетентность – это есть профессионализм и педагогическое мастерство

учителя.

Исследование Н.С. Чагиной позволило нам рассмотреть понятие «социально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря», которое представляет собой совокупность следующих компонентов [33]:

- личностно-гуманистическая направленность;
- знание психолого-педагогических основ воспитания и развития;
- владение умениями и навыками современных педагогических технологий;
- коммуникация и рефлексивная культура;
- креативность;
- толерантность;
- эмпатийность.

Новый стандарт образования ориентирует нас на переход от системы предоставления знаний и опыта к системно-деятельностному подходу (педагогической целью становится «способность педагогов самостоятельно решать встающие перед ними задачи»). Коммуникативных компетенций, таких как - умение общаться, умение разрешать конфликты, умение выступать публично, эмпатия, умение рефлексировать.

О.С. Газман в своих трудах последовательно проводил постулат о том, что главной обязанностью педагога в воспитании является мягкая, ненавязчивая помощь педагога в саморазвитии, самореабилитации, самоопределении и самоорганизации ребенка. «Растить в себе человека можно только помогая другому быть человеком», - говорил О.С. Газман. [7]

Он предлагал индивидуализировать процесс воспитания, для чего педагогу и школьнику необходимо вместе пройти пять взаимосвязанных этапов:

- диагностический (установление контакта, вербализация проблем, оценка значимости проблемы)
- поисковый (совместный поиск решения проблемы или трудности)
- договорный (проектирование и взаимная договоренность о действиях)
- деятельностный (поддержка инициативы ребенка, помощь и

взаимодействие)

- рефлексивный (обсуждение, констатация, осмысление опыта)

Структура социально-педагогической компетентности вожатого детского лагеря, представленная в исследовании Н.С. Чагиной, может быть представлена совокупностью трех компонентов:

1. Когнитивный компонент, включающий в себя знания: педагогические; психологические; социально-педагогические; культурно-досуговой деятельности; основ оказания первой медицинской помощи; возрастных особенностей детей; нормативно- правовой базы деятельности вожатого.

2. Личностный компонент выражается во внутренней готовности осуществлять социально-педагогическую деятельность; педагогическом оптимизме; гуманистической позиции; альтруизме; толерантности эмпатии; развитии личностной и профессиональной рефлексии; коммуникабельности; ответственности; креативности.

3. Технологический компонент представляет собой совокупность готовности к педагогическому общению и взаимодействию с детьми; умения организовывать досуг детей; умения выполнять социально-педагогические функции; умения оказать педагогическую поддержку воспитанникам; организаторские умения; умение создавать каждому ребенку ситуацию успеха и ощущение того, что он принят.

Таким образом, изучение различных мнений, представленных исследователями природы компетентности, таких как А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский, по определению сущности понятия «профессиональная компетентность» дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство педагога.

По итогам исследования, компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса

реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенции.

Для определения сущности профессиональных компетенций вожатого детского лагеря мы опираемся на различные существующие точки зрения относительно профессиональных знаний и умений вожатого.

По мнению С. А. Шмакова можно выделить следующие профессиональные знания и умения, которые входят в профессиональную компетентность вожатого [35]:

Знания: педагогики, возрастной психологии, государственной политики в области образования, принципов деятельности вожатого, закономерностей развития временного детского коллектива.

Умения: проектирование развития коллектива, перспективы деятельности отряда, составление планов работы; анализа процесса и результатов работы отряда, рационального распределения поручений между детьми в отряде, широкое использование различных видов игр и др.

Опираясь на исследования Н. В. Кузьминой [11], можно выделить пять основных видов деятельности вожатого:

1. Конструктивная. Отбор, проектирование и прогнозирование воспитательных мероприятий.
2. Методическая. Умение работать с методической литературой, а также логично организовывать воспитательные мероприятия.
3. Организаторская. Формирование правильного отношения детей к любому виду деятельности, организация этой деятельности.
4. Коммуникативная. Взаимоотношения с отдельными детьми, со всем отрядом, а также с педагогическим коллективом.
5. Контрольная. Контроль своей работы (отчеты, ведение педагогического дневника, самоанализ)

В рамках компетентного подхода для построения модели развития профессионально-педагогической компетентности вожатого детского лагеря, Н.

С. Чагина выделяет ключевые компетенции [33], совокупность которых составляет профессионально-педагогическую компетентность вожатого детского лагеря:

1. Нормативно-правовая компетенция. Знание нормативно-правовых основ работы вожатого на трех уровнях. Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования до 2020 года. Уровень детского оздоровительного лагеря. «Положение о детском оздоровительном лагере»; "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" СанПиН 2.4.4.3155-13[18].
2. Психолого-педагогическая компетенция. Знание основ педагогики и психологии. Знание особенностей работы с временным детским коллективом. Понимание возрастных и психологических особенностей детей и подростков, их поведения и поступков на различных возрастных этапах. Владение методиками работы с временным детским коллективом, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста.
3. Диагностико-прогностическая компетенция. Владение диагностическими методиками изучения личности ребенка и временного детского коллектива. Умение выявить проблему в отряде, поставить цель и определить задачи деятельности. Использование необходимых форм и методов, а также подбор соответствующего содержания воспитательной деятельности для достижения результата. Умение составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива.
4. Проективно-аналитическая компетенция. Умение планировать педагогическую деятельность, в том числе во временном детском коллективе. Владение методикой проектирования воспитательной деятельности в отряде. Умение анализировать поведения детей в отряде.

Умение осуществлять анализ воспитательного процесса. Владение самоанализом собственной деятельности.

5. Коммуникативная компетенция. Владение навыками вербального и невербального общения, грамотной речью. Умение рассказывать или вести дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения. Способность организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями.

6. Организаторская компетенция. Реализация правил поведения и совместной деятельности в отряде на протяжении всей смены. Владение методиками объединения и сплочения временного детского коллектива. Умение организовывать индивидуальную, групповую, коллективно-творческую деятельность. Умение организовывать в систему детского самоуправления во временном детском коллективе.

Все выделенные ключевые компетенции вожатого детского оздоровительного лагеря проявляются в деятельности.

Таким образом, исходя из вышесказанного, профессионально-педагогическую компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря мы понимаем, как интегративную совокупность ключевых компетенций, позволяющую вожатому осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей и подростков в условиях детского лагеря.

Профессионально-педагогическая компетентность вожатого выражается в его готовности самостоятельно выполнять возложенные на него обязанности, выстраивать и преобразовывать профессионально-педагогическую деятельность, адекватную ситуации и своим способностям.

Наличие у современного вожатого определенной совокупности компетенций обусловлено требованиями целого ряда нормативных документов. К их числу относятся должностная инструкция, утвержденная приказом Минобразования Российской Федерации и Госкомвуза Российской Федерации от 31 августа 1995 г. № 463/1268 по согласованию с Министерством труда

Российской Федерации (постановление Минтруда России от 17 августа 1995г. № 46). При составлении инструкции учтены также Примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы Министерства образования Российской Федерации, утвержденные приказом Минобразования Российской Федерации от 27 февраля 1995 г. № 92.

Рассмотрим более подробно некоторые положения этих документов.

В ст. 48 Закона №273-ФЗ "Об образовании в РФ" закреплены обязанности и ответственность педагогических работников [17].

Педагогические работники обязаны:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой. Отсутствие у вожатого преподаваемого учебного предмета или курса

2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3. Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7. Систематически повышать свой профессиональный уровень;
8. Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
9. Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
10. Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
11. Соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации [28].

Рассмотрим функциональные требования к отрядному вожатому. В Письме Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06"О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха" (вместе с «Программой по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других специалистов, работающих с детьми», «Методическими рекомендациями по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей») закреплены основные трудовые функции воспитателя и вожатого [18]. Вожатый проводит повседневную работу по созданию условий для оздоровления, воспитания, развития детей. Он всю оздоровительную работу строит в соответствии с принципом рационального чередования разных видов деятельности: труда, активного отдыха, познавательной деятельности, игр, общения. В соответствии с концепцией деятельности детского лагеря вожатый выделяет развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей как приоритетные. Он несет ответственность за соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом лагеря, контролирует организацию и качество питания детей, добивается соблюдения детьми требований охраны труда и техники безопасности, не допускает ухода детей с территории лагеря, а также ведет учет посещаемости детьми различных мероприятий. Помимо выше перечисленного, вожатый ведет индивидуальную работу с детьми и несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

Профессиональные задачи вожатого детского лагеря определяют круг тех компетенций, которыми должен обладать вожатый

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
2. Формирование культуры общения во временном коллективе;
3. Развитие коммуникативных умений детей и подростков;
4. Совершенствование и раскрытие творческой индивидуальности каждого ребенка;
5. Стремление к преодолению конфликтных ситуаций;
6. Использование возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка;
7. Обеспечение содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта;
8. Содействие формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.

В документе «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации от 6 октября 2010г. №18638 прописаны должностные обязанности, знания и требования к квалификации вожатого.

Должностные обязанности вожатого:

1. Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе.

2. Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.

3. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм

деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность.

4. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками.

5. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса.

6. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями.

7. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- тенденции развития детских общественных организаций;
- основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;
- основы творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Исходя из этого, содержание деятельности «педагога» и «вожатого» тесно взаимосвязана, она основывается на знании возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей, направлена на развитие познавательного интереса. Но разница состоит в том, что деятельность педагога по большей мере направлена на обучение и выстраивание образовательного процесса, а деятельность вожатого направлена не только на организацию досуга, но и на развитие и воспитание личности. Так же следует отметить, что для вожатого нет четко прописанной программы, в соответствии с которой он должен реализовывать свою деятельность.

Таким образом, должность вожатого тесно связана с педагогической деятельностью, но все же, имеет отличия, что позволяет нам позиционировать его как педагога, но педагога специальной направленности.

1.1 Анализ опыта организации подготовки будущего педагога для работы в детском лагере

Вожатый, на протяжении всей смены работает в «особых условиях деятельности». Психологи считают, что выражение «особые условия деятельности» справедливо для тех ситуаций, когда деятельность сопряжена с эпизодическим, т. е. непостоянным, действием экстремальных факторов (или с определенной вероятностью их возникновения), а «экстремальные условия деятельности» следует связывать с постоянным действием этих факторов. Для вожатого здесь важны несколько аспектов: умение подготовиться к сложной ситуации и умение действовать в ней, если она уже наступила [37]. Экстремальные условия в работе вожатого вызывают стрессовое состояние, эмоциональные сдвиги. Поскольку труд вожатого, в силу его ответственности отличается высокой степенью напряженности, проблема стресса очень актуальна. Поэтому вожатых надо готовить к экстремальным ситуациям разного рода, учить его проигрывать вероятностные решения; чем больше запас таких решений, тем мобильнее будет поведение вожатого в конкретной ситуации, тем выше жизнестойкость специалиста [3].

Условия деятельности вожатого обладают своей спецификой.

Вожатый детского лагеря работает в условиях 24-часовой занятости, с группой детей до 30 человек на 2-3 взрослых; чаще всего на открытом воздухе; ежедневная подготовка и участие в культурно-массовых мероприятиях в течение всей смены; частые стрессовые ситуации, повышенная ответственность (за жизнь, здоровье и за развитие детей); горизонтальный тип социальных связей в системе управления – напарничество; отсутствие четкой образовательной программы работы вожатого детского лагеря, постоянная изменчивость среды, сменяемость и взросление детей, деятельность не структурирована в отличие от пространства школы [39].

Так же отличительными особенностями деятельности вожатого является то, что деятельность осуществляется в основном в летний каникулярный период,

когда дети настроены на отдых. Во-вторых, детский коллектив является временным. В-третьих, для выполнения педагогической работы с данным коллективом дан весьма короткий период - от одной недели до трех - в зависимости от сезона каникул (осень\весна\зима\лето) [4].

Перед вожатым ставится задача организации жизни временного детского коллектива (ВДК), проведение воспитательной работы, организации участия ВДК в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в лагере.

Основным способом, подготовки вожатых является учебная деятельность. Она подразумевает за собой лекционно-семинарские занятия. Данные формы обучения ограничены рамками аудитории, не интенсивными коммуникациями, дают достаточную теоретическую базу, но минимальную возможность практической деятельности [36].

Так как форма учебной деятельности – это в основном лекции и семинары, то сведения о будущей профессиональной деятельности, о качествах человека, необходимых для ее эффективной реализации преподносятся только в информативной форме. Недостаточен именно опыт «проживания» тех ситуаций, в которых будущий вожатый мог бы реально оценить себя – что он умеет, какими личностными ресурсами располагает. И развить тем самым такие личностные компетенции.

К современным методам активного обучения можно отнести следующие [10].

1. Групповая дискуссия. Использование данного метода позволяет, сопоставляя противоположные позиции, дать возможность участникам увидеть проблему с разных сторон; уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации; выработать групповое решение.
2. Анализ педагогических ситуаций. Представляет собой основанное на научной методологии и педагогической теории выявление сущности конкретных процессов с целью получения информации для решения педагогических задач и исследования этих решений.

3. Работа в группах. Предполагает способность участников включаться в совместную деятельность и принимать согласованные решения, благодаря которым решается поставленная задача.
4. Обучающие игры. Совместная деятельность в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления действий, деятельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.
5. Тренинги. Интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированного на формирование системы знаний, тренинг направлен на развитие навыков, освоение участниками нового опыта.

Данные методы представляют собой структуру, при осуществлении которой создаются условия для коммуникации между всеми участниками, для поиска приемов эффективного взаимодействия. Таким образом, участники получают конкретный опыт, который становится началом нового цикла обучения [5].

В ходе обучения вожатые проживают конкретное жизненное событие, для которого необходимо четко сформулировать конечную цель, пути и способы ее достижения. Так же, необходимо учитывать три аспекта: предметно-содержательный, педагогический и методический [7]. Сущность этих аспектов заключается в соответствии выбранных методов содержанию семинара, опыту, установкам и ожиданиям вожатых в создании условий для самостоятельной рефлексии содержания, организации деятельности по рассмотрению многочисленных, часто трудных для понимания взаимосвязей реальной жизни в процессе обучения.

Наиболее эффективным условием для использования активных методов, развития профессиональных компетенций вожакого и снятия коммуникативных барьеров является малая группа (5-7 человек), в которой создана благоприятная психологическая атмосфера, позволяющая участнику высказывать свое мнение, изменять свою модель поведения, несогласие с группой, а также активно экспериментировать.

На сегодняшний день одной из эффективных форм обучения вожатых является инструктивный лагерь. Инструктивный лагерь – это форма организации деятельности по подготовке компетентного работника, предполагающая погружение в профессиональную среду, которая характеризуется наличием реальных объектов будущей деятельности, получением практического опыта, а также наличием ресурсов для восполнения дефицитов необходимой информации по осуществлению данной деятельности. Основными формами проведения занятий в инструктивном лагере, наряду с традиционными (лекции, семинары, практикумы) являются творческие мастерские, мастер-классы, индивидуальные консультации, деловые и ролевые игры [23].

Методика инструктивного лагеря разработана И.П. Ивановым, М.Г. Казакиной, Ф.Я. Шапиро еще в 1980-х годах. Программы сборов включают фрагменты циклов деятельности лагерей. Опора на знания и умения, полученные на теоретических и методических курсах, позволяет сосредоточить главное внимание на практических действиях, направленных на развитие профессиональных умений в различных ситуациях жизнедеятельности детей, отработку методических приемов и средств.

Открытость образовательного пространства, чувствительность к изменяющимся потребностям предполагают особый подход, новые требования к вожатому в системе дополнительного образования, к его профессиональным и личностным качествам. «Профессиональные качества вожатых системы дополнительного образования должны включать: эмоциональность, артистичность, коммуникабельность, терпимость, увлечённость любимым делом

и высокий профессионализм, самостоятельность, способность к новациям, к динамике и изменению, оптимистическое мировоззрение» [15].

На наш взгляд данная форма дает хорошую подготовку в области коммуникативных, организаторских основ деятельности вожатого, однако практических умений для решения педагогических ситуаций в условиях детского лагеря инструктивный лагерь не дает.

В рамках нашего исследования был изучен опыт ряда школ подготовки вожатых: школа подготовки вожатых «Алые паруса» [1], «Экспресс-школа вожатских наук» в автономной некоммерческой организации детский образовательный центр «Алые паруса» г. Тюмень, «Школа подготовки вожатых» (г. Омск), школа вожатых «Профи» (г. Красноярск) [25], школа вожатых «А-Я Вожатый» (Московская область) [2], летняя школа для вожатых в детском оздоровительно-образовательном лагере «Ласточка» г. Балаково. Анализ полученных материалов позволил сделать вывод, что в школах преобладает теоретико-ориентированные подходы в обучении [19]. К сожалению, данные формы обучения ограничены рамками аудитории, нет возможности для достаточно активных коммуникаций, минимальны возможности для практической деятельности, но обеспечена хорошая теоретическая подготовка. Такая форма обучения не дает, на наш взгляд, слушателям курса достаточной уверенности в том, что они обладают необходимыми компетенциями для решения педагогических задач при работе с детьми.

Во многих программах встречается только упоминание о практической деятельности, реализуется через имитацию условий жизни детского лагеря. Такая имитация организована как выездной однодневный инструктив, для «оттачивания» вожатского мастерства или деловая игра. Плюсами данного метода являются то, что у будущих вожатых есть возможность на себе прочувствовать организацию жизни в лагере с позиции ребенка. Участие в творческих занятиях и играх. Отрицательным моментом является то, что в таком случае, однодневной практики недостаточно, чтобы прожить все режимные моменты детского лагеря, а также он не готовит к реальной практической

деятельности – нет реального взаимодействия с детьми, нет возможности наблюдения за их реакцией.

Как мы видим из приведенных нами примеров подготовки вожатых, некоторые из них затрагивают те или иные аспекты профессионально-педагогической подготовки, но комплексной программы с такой направленностью мы не обнаружили.

Сегодня создание комплексной программы подготовки вожатого стало возможным благодаря компетентностному подходу в подготовке специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков.

2 Исследование формирования профессиональных компетенций будущего педагога при его подготовке у условиях инструктивного лагеря

2.1 Модель исследования

Цель исследования - разработать, научно обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональных компетенций будущего педагога для работы в детском лагере и педагогические условия ее реализации.

Объектом исследования является процесс формирования профессиональных компетенций будущего педагога для работы в детском лагере;

Предмет исследования: педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего педагога для работы в детском лагере.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессиональных компетенций будущего педагога для работы в детском лагере будет эффективным если:

- подготовка будущего педагога строится на основе компетентностного подхода;
- модель формирования профессиональных компетенций будущего педагога включает в себя: целевой, когнитивный, технологический, коммуникативный и аналитический компоненты;
- для реализации модели формирования профессиональной компетентности будущего педагога для работы в детском лагере будут использоваться активные методы подготовки будущего педагога, моделирующие профессиональную деятельность; организация методического обеспечения будущего педагога; организация психолого-педагогического сопровождения деятельности будущего педагога; рефлексия совместной деятельности детей и будущего педагога в детском лагере.

Задачи исследования:

- Определить сущность и содержание процесса формирования профессиональной компетентности будущего педагога к работе в детском лагере.
- Выявить критерии, показатели и средства диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций будущего педагога к работе в детском лагере.
- Изучить процессы формирования компетентности вожатого детского лагеря, построить теоретическую модель ее развития.
- Экспериментально проверить педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для работы в детском лагере.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ литературы по проблематике подготовки вожатых; контент-анализ для выявления ключевых понятий при анализе эссе будущих вожатых, анкетирование для выявления общих ценностей и целей участников подготовки; включенное наблюдение собственно для непосредственного наблюдения за развитием компетентности будущих вожатых; формирующий эксперимент как метод, характеризующий преобразующую деятельность и получение в результате определенных компетенций; экспертная оценка и самооценка результатов подготовки – отслеживание развития компетенций будущих вожатых.

Исследования проводились на базе детского элитного лагеря «Конквэст» в период с ноября 2014 года по июнь 2016 года.

В формирующем эксперименте приняло участие 20 человек, в возрасте от 17 до 23 лет.

Модель подготовки вожатого состоял из нескольких этапов:

1. Отбор участников, исходя из критериев: активная жизненная позиция, профессиональная пригодность к педагогической деятельности, коммуникабельность, культура поведения, отсутствие вредных привычек, отсутствие судимости, организаторские способности, творческое

воображение, психическое и физическое здоровье.

2. Теоретическая подготовка вожатого - нормативно-правовые основы вожатого, его профессиограмма, особенности развития временного детского коллектива, логика развития смены (организационный период, основной и итоговый), организация отрядной работы, вечерних мероприятий, возрастные и физиологические особенности развития детей и т.д.

3. Практическая подготовка - работа в качестве помощников вожатых в реальной смене.

4. Рефлексия полученного опыта - определение смыслов педагогической деятельности вожатого. Осмысление причин выбора способов педагогического действия в той или иной ситуации. Понимание и учет внутренних причин возникновения конфликтов внутри временного детского коллектива и отдельного ребенка. Составление индивидуальной программы подготовки вожатого для работы в детском лагере.

Данная модель подготовки вожатого предполагает накопление личного опыта осмысления и педагогического действия, а также базовый опыт профессиональной пробы, что ведет за собой развитие профессиональных компетенций.

2.2 Подготовка вожатого в инструктивном лагере ДЭЛ «Конквэста»

Эксперимент осуществлялся на базе детского лагеря «Конквэст», в нем приняло участие 20 человек в возрасте от 17 до 23 лет.

Школа подготовки вожатых детского лагеря «Конквэст», проходила в несколько этапов.

1 этап - отбор участников, исходя из критериев: активная жизненная позиция, профессиональная пригодность к педагогической деятельности, коммуникабельность, культура поведения, отсутствие вредных привычек, отсутствие судимости, организаторские способности, творческое

воображение, психическое и физическое здоровье.

2 этап – инструктивный лагерь, целью которого являлся отбор для работы в должности вожатого молодых людей, способных в современных условиях заниматься воспитанием здорового, интеллектуального и культурного поколения детей, нацеленного на совершенствование и преобразование российского государства и общества.

3 этап – работа на смене «Знаю! Умею! Действую!» в марте 2016г в качестве помощника вожатого.

В начале школы подготовки вожатых было проведено анкетирование (форма анкеты представлена в приложении А), где мы исследовали ценности, которые присущи нашим участникам подготовки, и цели, с которыми они приехали.

Группа участников школы подготовки вожатых с первого дня начал жить как самостоятельный отряд, выполняя режимные моменты, а также чередуя семинары и тренинги с играми и коллективно-творческими делами. Программа школы подготовки вожатых была условно разделена на несколько частей – день информации (знакомство с профессией вожатого, с особенностями развития временного детского коллектива, логикой развития смены, а также нормативно-правовыми основами деятельности вожатого), Следующая часть – это творчество, здесь основой подготовки являлась отрядная работа (знакомство с методикой коллективно-творческих дел; структурой, видами организации общелагерных мероприятий; тематические дни смены; изучение методики проведения отрядных огоньков; игра и ее возможности; классификации игр; этапы организации игры), а также методика разработки программ вечерних мероприятий. Следующим моментом в подготовке являлось общение с детьми. Участники школы подготовки вожатых отвечали на вопросы «Как заинтересовать ребенка?», «Как соблюдать режимные моменты?». Заключительной частью школы явилось изучение психологических и физиологических особенностей детей, медицинских аспектов, а также планирование и анализ собственной деятельности, технологии передачи опыта, основные приемы формирования

команды. Создание условий для развития каждого ребенка.

Подведение итогов школы подготовки вожатых происходило в несколько этапов:

1. Экзамен, который включал в себя три теоретических вопроса и решение педагогической ситуации. На экзамене проверялись знания теоретических основ работы вожатого, а также способность к педагогическому осмыслению, нахождению путей решения сложных ситуаций.

2. Разработка и проведение коллективно-творческого дела. Рассматривались организаторские способности, подача инструкции, последовательность и логичность действий, «харизматичность» участника, проявление его лидерских качеств, способность заинтересовать и увлечь за собой детей.

3. Разработка и проведение общелагерного мероприятия. Оценивалась: способность работать в команде, организаторские способности, личный вклад в дело, занимаемые позиции при подготовке, успешность проведения.

Исходя из критериев отбора и результатов экзамена, на следующий этап было приглашено 14 участников.

Следующий этап - работа на смене «Знаю! Умею! Действую!» в марте 2016г в качестве помощника вожатого. Участники школы подготовки вожатых изначально были распределены на работу в отрядах как помощники у основных вожатых, тем самым им была предоставлена возможность наблюдать изменение состояния временного детского коллектива в зависимости от применяемых к ним способов воздействия. Вследствие этого у них развивалась ответственность за совершаемые педагогические действия.

Отряд будущих вожатых находился при постоянном педагогическом сопровождении. На рефлексивных сборах посредством метода конкретных ситуаций они занимались осмыслением наблюдаемых случаев в жизни временного детского коллектива; делились опытом решения ситуаций;

обсуждали смыслы выбора способа действия в той или иной сложившейся ситуации с детьми.

За счет того, что на этой смене участники подготовки были закреплены за отрядами, они почувствовали удовлетворение от своего вклада в жизнь и развитие отряда. Данный вывод можно сделать из анализа эссе, написанных участниками подготовки.

2.3 Результаты формирующего эксперимента по формированию профессиональных компетенций вожатого в условиях инструктивного лагеря

В исследовании приняли участие 20 человек в возрасте от 17 до 23 лет. В группу вошли 7 молодых людей и 13 девушек. Исследование было проведено до и после прохождения школы подготовки вожатых.

Для диагностики профессионального самосознания участников эксперимента использовались: анкетирование (форма анкеты представлена в приложении А), методика самоотношения Р.С. Пантелеева; методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной; цветовой тест отношений (модифицированный вариант Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда) и контент-анализ эссе на тему «Профессия вожатого».

При анализе анкет встречались такие характеристики, как: «доброта», «доверие», «забота», «пример для подражания». Личные качества вожатого: доброта, ответственность, общительность, искренность, строгость, отзывчивость, любовь к детям, чуткость, чувство юмора, организованность, организаторские способности, терпение, трудолюбие, активность, понимание детей и др.

Цели своей работы, которые выделили участники подготовки: опыт общения с детьми и умение решать их конфликты, умение решать педагогические ситуации, дополнительный заработок, саморазвитие (лидерские качества, коммуникативность, ответственность, «узнать о себе что-то новое»), научить чему-то новому детей.

Особую ценность с точки зрения участников имеют такие качества как чувство юмора, общительность, ответственность, искренность, честность – это говорит нам о важности для них коммуникативной компетенции. Такие ценности, как «научить чему-то новому», «любовь к детям», «уважение к

старшим» говорят нам о понимании индивидуальности ребенка. Способность нести ответственность за педагогические действия, составление и удержание целей и планов в отрядной работе, способность использовать накопленный индивидуальный опыт для решения педагогических ситуаций выделяет еще одну компетенцию – это вероятностное прогнозирование.

По результатам диагностики участников до прохождения школы подготовки вожатых с помощью методики исследования самоотношения С.Р. Пантелеева (МИС) (см. рис.1.) [20] была выявлена средняя степень закрытости, то есть они избирательно относятся к себе, преодолевают некоторые психологические защиты, особенно в критических ситуациях. При этом участники исследования не проявляют явной уступчивости, в то же время не критически оценивают себя, свое поведение и действия. Так же выделяются высокие показатели уверенности в себе, что характеризует их смелость в общении. У них доминирует желание быть успешным, они ощущают свою компетентность в решении жизненных вопросов и проблем, которые они решают очень поверхностно. Однако после прохождения школы подготовки вожатых, результаты изменились не критично. Уверенность в себе находится на среднем уровне, что характеризует их ориентирующихся на успех. В ситуациях трудностей и препятствий их уверенность снижается, может появиться тревога, напряжение, беспокойство, которые влияют на результативность деятельности.

Участники эксперимента до прохождения школы избирательно воспринимают отношение окружающих к себе, чаще всего считают, что окружающие положительно рассматривают лишь определенные их качества, поступки, а вот другие личностные их проявления способны вызвать раздражение и неприятие. После прохождения школы подготовки вожатых участники склонны анализировать ситуации, возникающие в их профессиональной деятельности. Когда они решают хорошо знакомые и прогнозируемые вопросы и проблемы, то у них преобладает положительный фон отношения к себе, а в ситуации трудностей и возникающих сложностей происходит недооценка собственных способностей и успехов.

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ САООТНОШЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДИКИ С. Р. ПАНТЕЛЕЕВА

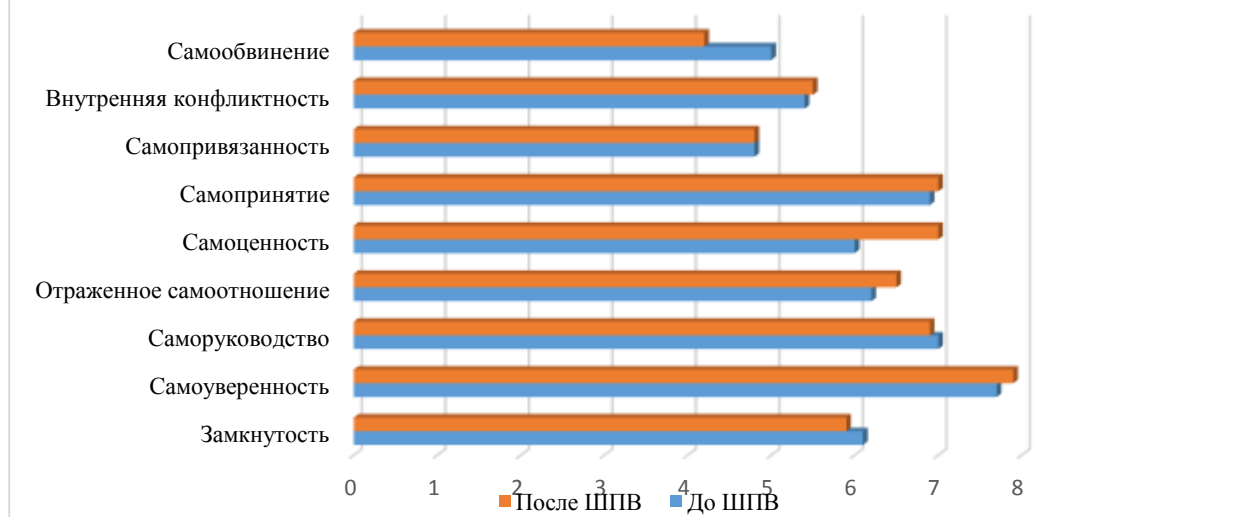


Рис 1 – Графическое изображение результатов исследования самоотношения при помощи методики С. Р. Пантелеева

Таким образом, у участников эксперимента до прохождения школы подготовки вожатых наблюдается избирательное отношение к себе: с одной стороны – они достаточно высоко оценивают свои способности, качества, но с другой – недооценивают себя, готовы меняться, но частично. При этом у них наблюдается высокая самоуверенность, смелость в общении, стремление быть успешным занимает доминирующие позиции, а возникающие проблемы как профессионального, так и личного плана не затрагивают их глубоко. После прохождения школы у участников эксперимента характеризуется склонность к самообвинению, в большей степени характерно защитное поведение, стремление соответствовать нормам и правилам «Конквэста», брать на себя вину за промахи и неудачи в профессиональной деятельности. При этом они готовы познавать новое, развиваться и совершенствовать собственное Я.

По результатам диагностики с помощью методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере

(О.Ф. Потемкиной) [21] было выявлено следующее (см. рис.2) оказались высокие показатели по шкале «ориентация на свободу». Это позволяет судить о том, что свобода является для них главной ценностью, они с трудом переносят ограничения, часто готовы ради отстаивания своей независимости идти на жертвы. Им сложно подчиняться, быть дисциплинированными, организовывать себя. Поэтому часто могут возникать в профессиональной деятельности конфликтные ситуации, связанные с ограничением личного пространства, свободного высказывания мнения, поведения и т.п.

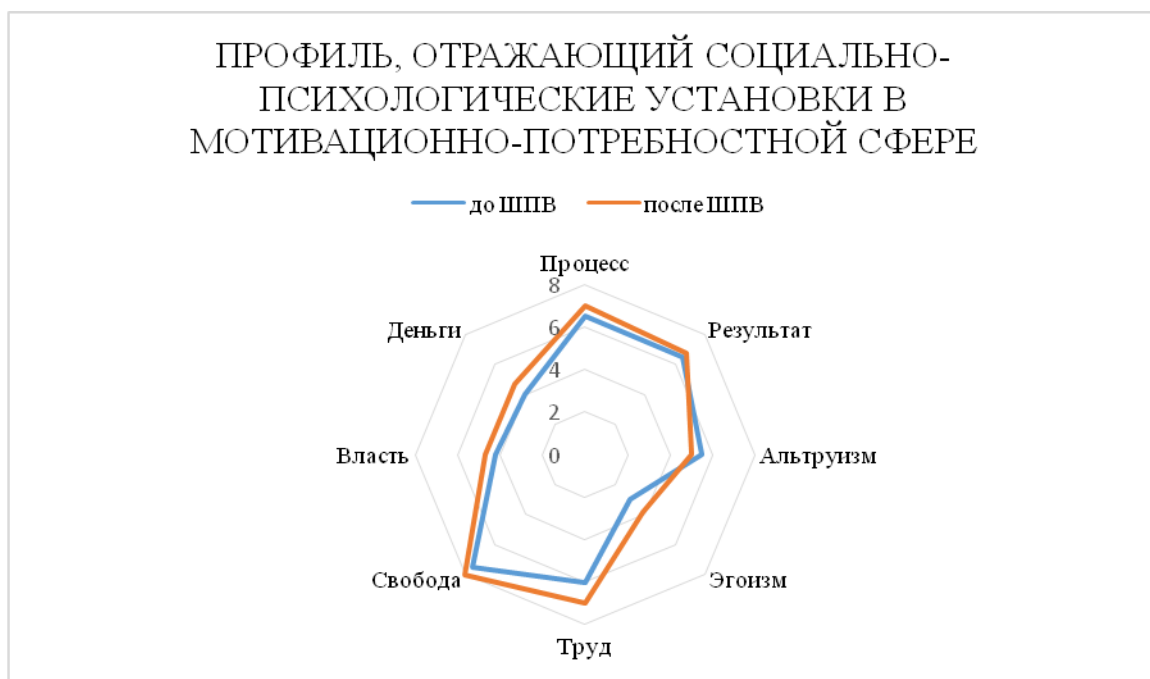


Рис. 2 – Профиль, отражающий социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере

Также выявлены средние показатели с тенденцией к высоким по шкале «процесс» (занимает в иерархии установок второе место) и «результат» (занимает в иерархии третье место). То есть в работе или другой деятельности педагогам важно, чтобы их занятие было для них интересным. Если процесс становится неинтересен, то они могут забросить начатое дело, часто не задумываясь о последствиях. Ориентация педагогов на процесс часто мешает достижению высоких результатов, результат вообще уходит на второй план. Стремление достичь высоких показателей в деятельности вопреки помехам,

суете, неудачам с одной стороны является положительным аспектом в педагогической деятельности, а с другой стороны – может привести к некачественно выполненной работе, конфликтному поведению с коллегами, детьми, администрацией лагеря.

Низкие показатели по шкалам «эгоизм» и «деньги» свидетельствуют о том, что стремление увеличения своего благосостояния не является значимым. Деньги не имеют для них ценность сами по себе. Это не значит, что они готовы работать бесплатно, но при выполнении работы участники эксперимента ориентируются на содержательность деятельности, заинтересованность в ней, а не на заработную плату.

По результатам применения методики цветовой тест отношений (модифицированный вариант Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда) [24] было выявлено, что понятие «ребенок» у 68% участников до прохождения школы и 72% у участников после прохождения школы подготовки вожатых ассоциируется с желтым цветом. То есть ребенок воспринимается ими как очень активный и морально не устойчивый. Желтый цвет является цветом, который отражает любознательность, свидетельствует о теплых, хороших отношениях детей со взрослыми.

Понятие «вожатый» у 36% испытуемых до школы и 44% после школы ассоциируется с зеленым цветом, который рассматривается как доминантный цвет. Он является цветом для определения психологического напряжения. То есть профессия является для них источником напряжения, создает ощущение превосходства, власти, силы и ощущения возможности распоряжаться или, по крайней мере, руководить. При этом они идеализируют себя и стремятся поучать других.

«Педагогический коллектив» для участников до прохождения школы ассоциируется, как вызывающий напряжение, упорный, твердый, жёсткий. 18% представляют его как слабый и зависимый, пассивный, неактивный, не обладающий жизненной энергией, но в то же время обладающий потенциалом для реализации планов и задач. Для участников, прошедших школу

педагогический коллектив лагеря ассоциируется со спокойствием, удовлетворением, уравновешенностью и гармонией.

Для обработки эссе, которые писали участники школы подготовки вожатых, на тему «Профессия вожатого», был выбран метод контент-анализа, и методом экспертных оценок было выявлено развитие следующих компетенций: коммуникативная, вероятностное прогнозирование и понимание индивидуальности ребенка.

Если при первичном педагогическом наблюдении и выставлении экспертных оценок результаты в среднем значении по группе составляли (см. значения в Таблице 1).

Таблица 1 – показатели развития компетенций будущих вожатых

Компетенция вожатого	Первичные показатели	Показатели после инструктивного лагеря
Коммуникативная	6,9	8,3
Вероятностное прогнозирование	4,6	6,8
Принятие индивидуальности ребенка	4,9	7,7

В среднем показатели по всем трем компетенциям выросли на 2,1 балла, что уже является неплохим результатом.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Не наблюдается существенных статистических отличий в развитии исследованных характеристик самосознания у участников до прохождения школы и после. В обоих случаях наблюдается завышенная самооценка и очень высокий уровень притязаний в вожатской деятельности. Характерны высокая эмоциональность, альтруистичность, стремление быть полезными. В то же время анализ данных позволяет

сделать вывод о том, что участники до прохождения школы более закрыты в общении, самоуверенны, поверхностно относятся к своим неудачам и промахам, принимают себя такими, какие есть. В то время, как участники с пройденной школой менее напряжены и тревожны в профессиональной деятельности.

2. Для участников ведущими в мотивационно-потребностной сфере являются социально-психологические установки на свободу, процесс и результат, вне зависимости прохождения школы. То есть им тяжело подчиняться внешним требованиям, находиться в рамках, предъявляемых им детским лагерем. Для них важно, чтобы профессиональная деятельность была интересной, обеспечивающей достижения высокого результата. Установки на деньги и удовлетворение собственных потребностей являются незначимыми.

3. У участников эксперимента после прохождения школы установка на труд занимает более значимые позиции, чем до школы. Им важны не только быть значимыми, но и работать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный вожатый – это человек, реализующий развитие ребенка в условиях детского лагеря, обладающий специфическими компетенциями, такими как вероятностное прогнозирование, понимание индивидуальности ребенка, а также человек с хорошо развитой коммуникативной компетенцией, которая необходима для умелого выстраивания взаимодействия как со временным детским коллективом, так и со взрослыми: родителями и коллегами.

В ходе проведенного нами исследования нашла свое подтверждение выдвинутая нами гипотеза о необходимости создания специфических условий для подготовки будущих вожатых к работе в детском лагере. Эти условия предполагают подготовку будущего педагога на основе компетентного подхода, представляющего собой совокупность общих принципов определения целей образования, организации образовательного процесса, отбора содержания образования, оценки образовательных результатов, которые позволяют будущему педагогу эффективно осуществлять профессиональную деятельность в детском лагере.

Модель формирования профессиональной компетентности будущего педагога включает в себя: целевой, когнитивный, технологический, коммуникативный и аналитический компоненты. Соответственно этому еще на стадии подбора кандидатов различными способами осуществляется проверка наличия базовых качеств, являющихся фундаментом для формирования и развития профессиональных компетенций. В соответствии с моделью выстраиваются этапы и содержание подготовки участников школы вожатых, а также механизмы контроля результатов подготовки.

Для реализации модели формирования профессиональной компетентности будущего педагога к работе в детском лагере были созданы специальные педагогические условия: использование активных методов подготовки будущего педагога; организация методического обеспечения будущего педагога;

организация психолого-педагогического сопровождения деятельности будущего педагога; рефлексия совместной деятельности детей и будущего педагога в детском лагере. Как показали результаты исследования. Эти условия являются необходимыми и достаточными для формирования компетенций вожатого детского лагеря.

Формирование профессионала вожатого возможно только в реальной обстановке детского лагеря, при моделировании отрядной деятельности внутри объединения будущих вожатых, с возможностью непосредственного взаимодействия с детской группой, и при профессиональном педагогическом сопровождении.

Таким образом, подготовка вожатых в условиях инструктивного лагеря представляет собой положительный опыт развития компетентности вожатого детского лагеря.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. АЛЫЕ ПАРУСА автономная некоммерческая организация детский образовательный центр [сайт] 2011 – 2016. Режим доступа - <http://www.parusa-tmn.ru/>
2. А-Я вожатый Школа настоящего вожатого [сайт] 2016. Режим доступа: <http://vozhat.com/>
3. Ангеловски, К. Учителя и инновации книга для учителя [Текст] / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991,-159с. – с.63
4. Асмолов, А. Г. Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. – Москва.: Наука, 1977. – 51 с.
5. Бедерханова, В.П. Летний дом: концептуальный проект летней деревни и его методическое обеспечение. - Краснодар, 1993. - 61 с.
6. Беляева, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха// Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 4. - С.12-13
7. Газман, О. С. Педагогика в пионерском лагере [Текст] : из опыта работы п/лагеря "Орленок" / О. С. Газман, В. Ф. Матвеев. - Москва : Педагогика, 1982. - 96 с. - (Педагогический поиск: опыт, проблемы, находки)
8. Газманов, О. Главная песня впереди [Текст] / О. Газманов ; бес. вела С. Смирнова // Народное творчество. - 2013. - № 3. - С. 2-8
9. Ганаева, Е. А. Организация летнего отдыха: подготовка кадрового ресурса / Е. А. Ганаева, Н. А. Таскина, Т. П. Порошина // Народное образование. – 2014. - №2 – С. 71-76.
10. Загвязинский, В.И. Методология и методика диалектического исследования. - М.: Педагогика, 1982. - 160 с.
11. Зоричева Н.М. Управление развитием сферы услуг детского отдыха : дис. на соискание ученой степени канд. эконом. наук : 08.00.05 / Зоричева Надежда Михайловна. – Санкт-Петербург, 2014. – 172 с.
12. Исаева, Т. Е. Классификация профессионально-личностных

компетенций вузовского преподавателя/ Т. Е. Исаева // Педагогика. - 2006.-№9.- С.55-60

13. Круглов, В. В. Лагерь, в котором интересно / В. В. Круглов // Народное образование. – 2014. - №2 – С. 159-164.

14. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования [Текст]/ Н. В. Кузьмина – М.: Исслед.центр проблем качества подготовки специалиста, 2001. – 104 с.

15. Пилипец, И. В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / И. В. Пилипец, С. Д. Чиганова // материалы III междунар. науч-практ. конф. Академическая наука - проблемы и достижения, февр. 2014 г. – С. 77-78.

16. Маркова, А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с. - (Психол. наука — школе)

17. МОРСКОЕ БРАТСТВО Детский оздоровительный лагерь [сайт]. – 2011-2015 – Режим доступа: <http://uspeh55.ru/>

18. Никульников, А. Н. Определение уровня сформированности педагогических умений вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. / А. Н. Никульников. // Наука и образование в культуре и обществе в 2 ч.: междунар. науч-практ. конф. – Омск, ОмГПУ, 2008. – Ч.II. – с. 61-65.

19. Осипова, Т. П. О роли практики в формировании готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию /Т.П. Осипова // [Вестник Костромского гос. универ-та им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки](#) – 2014. - №2 – т. 20.

20. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Интернет портал Российской газеты – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

21. О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

22. ОРЛЕНОК всероссийский детский центр [сайт]. – 2001-2016 – Режим доступа: <http://center-orlyonok.ru>
23. Пантелеев, С. Р. Практикум по психодиагностике. Руководство по интерпретации. / Под общ. ред. С. Р. Пантелеева - М.: Изд-во Моск.ун-та, 1988-1992. (Серия учебных пособий)
24. Потемкина, О. Ф. Способ составления психологического портрета и автопортрета. / О. Ф. Потемкина; Рос.акад.наук, Ин-т психологии . – Москва, 1993 . – 27, 2 с.
25. ПРОФИ Красноярская краевая школа подготовки водителей [сайт] 2003-2015 – Режим доступа: <http://nspt.ru/>
26. Равен Дж., Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 396 с.
27. Соломин И.Л. Современные методы психологической эксперецс-диагностики и профессионального консультирования / И. Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006. – 280 с
28. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986.- 151 с.
29. Слостенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 320 с
30. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
31. Стандарт профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 36 с.
32. Суховейко, Г.С. Детский отдых и оздоровление: слагаемые успеха / Г. С. Суховейко// Народное образование – 2014.– №2. – С. 9-11.
33. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.)
34. Хуторской, А. В Ключевые компетенции как компонент личностно-

ориентированной парадигмы образования /А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

35. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

36. Чагина, Н. С. Формирование социально-педагогических компетенций вожатого детского оздоровительного лагеря [Текст]: дис.канд.пед.наук. / Н. С. Чагина – М.: 2008. – 157 с.

37. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с., прил.- с.254.

38. Шмаков, С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994.-240 с.

39. Шустова, И. Ю. Ситуативная педагогика или Дети живут настоящим / И. Ю. Шустова // Народное образование. – 2014. - №1 – С. 228-234.

40. Юриков, А. А. Летний лагерь – практическая школа воспитания / А. А. Юриков // Народное образование. – 2014. - №2 – С. 205-212.

41. Ярмакеев, И. Э. Профессиональная компетентность как важнейшая характеристика личности и деятельности современного специалиста /И. Э. Ярмакеев // Филология и культура – 2010 - №2(20).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета

1. ФИО, возраст
2. Какие качества понадобятся мне для работы вожатым?
3. Какими личными качествами должен обладать вожатый
4. Чему я могу научить детей?
5. Какие профессиональные задачи решает вожатый, работая с детьми в лагере
6. Чему бы ты хотел (а) научиться в ШПВ
7. Напишите эссе на тему «Профессия вожатого»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Программа подготовки вожатых «Конквэст»

Цель: отбор для работы в должности «вожатый» молодых людей, способных в современных условиях заниматься воспитанием здорового, интеллектуального и культурного поколения детей, нацеленного на совершенствование и преобразование российского государства и общества.

Критерии отбора: активная жизненная позиция, профессиональная пригодность к педагогической деятельности, коммуникабельность, культура поведения, отсутствие вредных привычек, отсутствие судимости, организаторские способности, творческое воображение, психическое и физическое здоровье.

Пояснительная записка: работа детских оздоровительных лагерей требует достаточно большого количества людей, которым в течение короткой смены необходимо организовать детский коллектив и работать с ним. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с низким уровнем компетентности или вовсе отсутствием у них необходимой подготовки, что создает значительные сложности в организации качественной работы педагогического персонала детских оздоровительных лагерей.

Сегодня существенно изменился социальный заказ и ожидания основных участников образовательного процесса (частью которых являются детские загородные лагеря) к специалистам, которые там работают.

Есть свои представления о том, каким должен быть вожатый, какими личностными и профессиональными компетенциями он должен обладать и у детей, приезжающих в лагерь. Ни для кого не секрет, что ребенок едет в лагерь, в первую очередь, к своим вожатым, и возвращение детей в лагерь, связано с тем, насколько вожатые отвечают потребностям детей.

Есть свои представления о том, каким должен быть вожатый и у родителей, покупающих путевку и отправляющих своего ребенка в лагерь. Отправляя

ребенка в школу, у родителей есть возможность встречаться со школьными учителями, задавать им вопросы, наблюдать за стилем их общения с ребенком и за его реакцией, то есть у родителей есть возможность непосредственно общаться с человеком, работающим с их ребенком. Но когда родители отправляют ребенка в лагерь, они часто не встречаются с людьми, которые фактически заменяют их на это время. Каким вожатым готовы доверить своего ребенка родители?

К сожалению, в последнее время только педагогические вузы занимаются подготовкой вожатых к лету. Однако для растущих объёмов детского отдыха такого количества специалистов катастрофически мало.

Программа подготовки педагогического состава к летнему сезону состоит из 4-х частей:

Выездной инструктивный лагерь, цель которого познакомиться с ребятами, желающими принять участие в программе, обучение их (различным) новым методам работы, обмен педагогическим опытом и конкурсный отбор вожатых для сезона 2016 года.

Далее в документе представлен тематический план занятий обучения начинающих вожатых.

	Название блока, темы	Всего часов	Лекции	Практика/ занятия
	День информации	31	11	20
1.	Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.	1	1	
2.	Профессиограмма вожатого. Имидж педагога. Смыслы деятельности и правила вожатого.	2	1	1
3.	Особенности ВДК (временный детский коллектив). Выработка ЕПТ (единых педагогических требований). Организация жизни отряда. Выработка правил. Основные	2	1	1

	приемы формирования команды.			
4.	<p>Логика развития смены.</p> <p>Организационный период. Как правильно принимать детей (медкомиссия, знакомство с территорией, расселение). Мероприятия орг. периода. Вертушка на знакомство с лагерем и его законами. Как правильно познакомиться с детьми. Правила проведения игры. Игры оргпериода: Игры на знакомство; Игры на сплочение; Игры на выявление лидера; Игры на снятие тактильного барьера; Игры на доверие. Разработка и принятие законов отряда. Как вместе с детьми придумать план смены. Итоги оргпериода.</p>	3	1	2
День творчества				
5.	<p>Отрядная работа. Знакомство с методикой КТД. Структура. Виды. Организация общелагерных мероприятий. Тематические дни смены. Методика проведения отрядных огоньков. Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры.</p>	4	1	3
6.	<p>Общелагерные мероприятия. Методика написания вечерних общелагерных мероприятий, квестов, игр по станциям</p>	2		2
7.	<p>Основной период. Игры основного периода: Игры-шутки. Игры на создание команды; Игры на сплочённость и</p>	3	1	2

	толерантность в группе. Контроль и коррекция психологического климата в отрядах. Диагностика и профилактика конфликтов. Коррекция отрицательного психологического состояния детей, вызванного долгим отрывом от дома. Повышение самооценки детей. Итоги основного периода.			
Дети				
8.	Как соблюдать режимные моменты. Как организовать подъём в отряде. Внимание отбой. Как собрать детей в столовую, на мероприятия, в поход. Что такое тихий час. Какие документы и для чего должен уметь оформлять вожатый.	2	1	1
9.	Разбор педагогических ситуаций.	2		2
10.	Заключительный период смены. Как организовать подведение итогов смены. Последний день в лагере. Заклучительный огонек - как снять рефлексия? Как организовать сбор вещей, сдачу домиков. Как организовать отъезд детей из лагеря.	3	1	2
Компетенции современного вожатого				
11.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	2	1	1
12.	Какими медицинскими знаниями должен обладать вожатый, чтобы безопасно провести смену	2	1	1
13.	Компетенции современного вожатого. Планирование и анализ собственной	3	1	2

	<p>деятельности вожатого, технологии передачи опыта, основные приемы формирования команды. Создание условий для развития творчества. Стимулирования и «наказания».</p>			
--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

Знакомство с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями возраста детской группы. Приглашение к работе на следующие смены в роли основных вожатых отряда.

Подведение итогов школы подготовки вожатых происходило в несколько этапов:

1. Экзамен, в котором присутствовало три теоретических вопроса и решение педагогической ситуации, на экзамене смотрелись знания теоретических основ в работе вожатого, а также способность к педагогическому осмыслению, нахождение путей решения.
2. Разработка и проведение коллективно-творческого дела. Смотрелись организаторские способности, подача инструкции, последовательность действий, харизма участника, способность заинтересовать.
3. Разработка и проведение общелагерного мероприятия. Оценивалась: способность работать в команде, организаторские способности, личный вклад в дело, занимаемые позиции при подготовке, успешность проведения.

Исходя из критериев отбора и результатов экзамена, на следующий этап было приглашено 14 участников.

Следующий этап - работа на смене «Знаю! Умею! Действую!» март, 2016г в качестве помощника вожатого. Участники ШПВ изначально были закреплены на отряды, как помощники у основных вожатых, тем самым могли наблюдать изменение состояния временного детского коллектива от применяемых к ним способов воздействия. Вследствие чего у них развивалась ответственность за совершаемые педагогические действия.

За счет того, что на этой смене участники подготовки были закреплены за отрядами, они почувствовали удовлетворение от своего вклада в жизнь и развитие отряда. Данный вывод можно сделать из анализа эссе, написанных участниками подготовки.

По результатам обоих этапов работы школы подготовки вожатых, те участники, которые наиболее развернуто продемонстрировали свои способности и вожатское мастерство, получают приглашение к дальнейшей работе в лагере.

Всем участникам, прошедшим программу, выдается свидетельство об окончании обучения, содержащее сведения об отметке успешности, заверенное подписями руководителя лагеря и кураторов школы. Это свидетельство может быть использовано как подтверждение приобретенных профессиональных компетенций.

