

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Программа тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации  
студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»  
средствами Интернет-технологий**

44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Научный руководитель \_\_\_\_\_ доц., канд. пед.наук, Е.В. Ермолович

Выпускник \_\_\_\_\_ Е.Ф. Пивоварова

Рецензент \_\_\_\_\_ доц. ВАК, канд.пед.наук, зав.кафедрой

общей и спец. пед. и психол. КК ИПКиПП РО О.А. Сидоренко

Красноярск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов педагогического бакалавриата .....	8
1.1 Профессиональная самоактуализация студентов педагогического бакалавриата .....	8
1.2 Особенности тьюторской поддержки студентов вуза.....	15
1.3 Интернет - технологии в профессиональной самоактуализации студентов вуза.....	26
2 Тьюторская поддержка профессиональной самоактуализации студентов на основе Интернет-технологий.....	35
2.1 Описание методик, используемых при экспериментальной работе.....	35
2.2 Программа тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов педагогического бакалавриата .....	48
2.3 Описание формирующего эксперимента и анализ его результатов .....	56
Заключение .....	74
Список использованных источников .....	76
Приложение А Методическое сопровождение программы.....	84-92

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время не все студенты педагогических специальностей делают осознанный выбор профессии. Многие поступают в педагогические вузы, не имея представления о будущей профессиональной деятельности. Следствием этого является то, что достаточно много выпускников педагогических вузов не работает по специальности. Подтверждением этому выступает заявление Бурматова В.В., первого заместителя председателя комитета Госдумы по образованию на совещании работников системы образования в августе 2015 года о том, что лишь каждый 4-й выпускник педагогического вуза идет работать по специальности, т.е. всего 25%.

Во многом это связано с тем, что во время обучения студенты не осознают свои профессиональные цели и мало представляют сущность будущей профессиональной деятельности. Проблема возникает из противоречия между тем, что в современных условиях каждый педагог должен стремиться к осознанию своих профессионально значимых особенностей и их адекватному и активному использованию в профессиональной деятельности, и тем, что в педагогическом вузе в недостаточной степени закладываются основы для этой деятельности, недостаточно учебно-методических разработок для развития у студентов педагогических вузов способностей выявлять свои дефициты, развивать способности имеющие значение для будущей профессиональной деятельности. Профессиональная самоактуализация студентов в процессе обучения в вузе, особенно на младших курсах, позволит, на наш взгляд, повысить их активность по конструированию потенциальной профессиональной деятельности.

Проблеме профессиональной самоактуализации посвящены исследования таких учёных как Шафигулина Л.Р., Андриенко Е. В., Калиниченко А. В., Костерина И. В., Ларина Е. А., Перевалова Т. В., Рыкова Б. В., Сергеева О. П. и др.

Многие авторы, в частности, Большакова О.Н., Кринчик Е.П., Мороденко Е.В., отмечают, что самоактуализация в процессе обучения в вузе является залогом успеха последующей профессиональной деятельности. Наряду с этим в педагогических вузах в недостаточной степени представлена поддержка профессиональной самоактуализации студентов. Следует отметить, что условия для профессиональной самоактуализации студентов – будущих педагогов недостаточно изучены в педагогической литературе, и, как показывает практика, далеко не все студенты осознают текущее состояние, перспективы и ресурсы своего профессионального развития.

Возрастающая роль профессиональной самоактуализации будущих педагогов требует выявления новых средств и форм ее поддержки в процессе обучения в вузе. Мы полагаем, что поддержка профессиональной самоактуализации может быть реализована в процессе деятельности тьютора в бакалавриате по направлению «Педагогическое образование».

**Цель исследования** – разработка программы тьюторской поддержки, обеспечивающей профессиональную самоактуализацию студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» с использованием Интернет-технологий.

**Объект:** профессиональная самоактуализация студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»

**Предмет:** тьюторская поддержка профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» средствами Интернет-технологий.

В условиях двухуровневого высшего образования позицию тьютора в высшей школе на современном этапе могут занимать студенты-старшекурсники (магистранты). В условиях педагогического бакалавриата и магистратуры это позволяет, с одной стороны, повысить уровень профессиональной самоактуализации студентов-бакалавров, с другой стороны - вовлечь магистрантов в квазипрофессиональную деятельность. Задача тьютора – создать условия для построения и реализации индивидуальных программ

профессионального и личностного развития студентов первых, вторых курсов и осуществлять их психолого-педагогическую поддержку и сопровождение, направленные на развитие профессиональной самоактуализации. Виртуализация образовательных процессов, растущее влияние Интернет-технологий на личность и общество, использование сетевых и коммуникационных технологий для поддержки различных видов деятельности, позволит, на наш взгляд, использовать их в тьюторской поддержке профессиональной самоактуализации студентов. Наиболее эффективными инструментами реализации деятельности тьюторов, по нашему мнению, могут служить Интернет-технологии (социальные сети, облачные технологии, сервисы майндмэппинга, сервисы Google-docs).

**Гипотезой** нашего исследования является суждение о том, что программа тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» будет результативной, если:

- её содержание способствует выявлению, реализации и осмыслению студентами своих образовательных и профессиональных целей и путей их достижения;

- реализация программы осуществляется с использованием Интернет-технологий.

**Задачи:**

- уточнить сущность и структуру профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»;

- обобщить педагогический опыт в области тьюторской поддержки с использованием современных информационных технологий;

- разработать программу тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»;

- апробировать программу и проанализировать результаты педагогического эксперимента.

### **Методы исследования:**

- теоретический анализ;
- проектирование;
- формирующий эксперимент;
- стандартизированные методики;
- контент-анализ продуктов деятельности;
- метод портфолио для оценки достижений.

### **Публикации по теме исследования:**

- Пивоварова, Е.Ф. Профессиональное самоопределение студентов высшей школы : [Текст] / Е.Ф. Пивоварова, А.В. Смоленцева // Сборник материалов Международной конференции «Молодёжь и наука: проспект Свободный». отв. ред. О. А. Краев. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2015.

- Смоленцева, А.В. Тьюторинг: социальное явление и педагогическая категория: [Текст] / А.В. Смоленцева, Е.Ф. Пивоварова // Сборник материалов Международной конференции «Молодёжь и наука: проспект Свободный». отв. ред. О. А. Краев. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2015.

- Пивоварова, Е.Ф. Мотивация учебной и профессиональной деятельности студентов педагогического бакалавриата как составляющая профессионального самоопределения : [Текст] / Е.Ф. Пивоварова // Сборник VIII Научного форума студентов, магистрантов, аспирантов «Наука в исследованиях молодых». - Новосибирск: ЦСРНИ, 2015.

- Пивоварова, Е.Ф. К вопросу о тьюторской деятельности в условиях высшей школы : [Текст] / Е.Ф. Пивоварова // науч. журн. Вестник магистратуры, №8. - Йошкар-Ола: Коллоквиум, 2015.

- Пивоварова, Е.Ф. Социальные сети как средство эффективной коммуникации в реализации тьюторской поддержки студентов вуза : [Текст] / Е.В. Ермолович, Е.Ф. Пивоварова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1021–1025. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86221.htm>.

- Пивоварова, Е.Ф. Тьюторская поддержка профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению "Педагогическое образование" средствами Интернет-технологий : [Текст] / Е.Ф. Пивоварова // Сборник материалов Международной конференции «Молодёжь и наука: проспект Свободный». - Красноярск: СФУ, 2016.

# **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТьюТОРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА**

## **1.1 Профессиональная самоактуализация студентов педагогического бакалавриата**

В настоящее время очень остро стоит проблема профессиональной самоактуализации молодёжи, поступающей в учреждения высшего образования. Современная социально-экономическая ситуация требует от молодых людей активности, сознательности, интеграции во все сферы деятельности общества, ориентации в учебной и профессиональной деятельности, что отражается в нормативно-правовых актах о государственной молодёжной политике Российской Федерации, но, опыт показывает, что большинство студентов младших курсов не в полной мере понимают, почему и для чего они выбрали ту или иную профессию, поступив на соответствующее направление в вуз, в силу недостаточно сформированной профессиональной самоактуализации, либо не сформированной вообще. Потому в дальнейшей учебной, затем и в профессиональной деятельности молодые люди не могут продемонстрировать необходимые компетенции и добиться целенаправленных успехов.

Проблеме профессиональной самоактуализации посвящены исследования ряда учёных, а именно: Шафигулиной Л.Р., Андриенко Е. В., Калиниченко А. В., Костериной И. В., Лариной Е. А., Перваловой Т. В., Рыковой Б. В., Сергеевой О. П. и др.

На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе нет однозначного понимания профессиональной самоактуализации. Тем не менее, оно основывается на базовом понятии «самоактуализация», что, согласно определения А.Маслоу, есть стремление человека к самоосуществлению, реализации присущих ему внутренних возможностей, сил, способностей и



талантов [38]. Как утверждает Шафигулина Л.Р., самоактуализация понимается как процесс, обеспечивающий человеку достижение вершин жизни, личностной и профессиональной зрелости [64; 65].

Хайруллоев Ж.Р. считает, что профессиональная самоактуализация, как мотив и как процесс, есть составная часть общей профессиональной подготовки будущего учителя [62]. Кошелева А.О. в своих исследованиях отмечает, что самоактуализация является стремлением личности к раскрытию и осознанию своих профессионально значимых особенностей, их адекватному и активному использованию в учебно-профессиональной деятельности [33]. В исследованиях Самаль Е.В. профессиональная самоактуализация понимается как «поиск себя в профессии», собственной профессиональной роли, образа Я, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности, определение собственных профессиональных перспектив и целей, стремление к гармоничному раскрытию и реализации своего потенциала в выбранной сфере профессиональной деятельности [54].

В понимании сущности изучаемого нами термина Самаль Е.В. полагает, что самоактуализацию необходимо рассматривать в контексте какой-либо деятельности (профессиональной, учебной, учебно-профессиональной), и ссылается на теоретические положения Леонтьева А.Н. о том, что профессиональная самоактуализация имеет особую структуру, как любой процесс или деятельность, и является единством таких компонентов как мотив, цели и условия или средства. По мнению Шафигулиной Л.Р. профессиональная самоактуализация личности может объединять в себе несколько иные компоненты, а именно:

- ценностно-мотивационный (осознание значимости самоактуализации в профессиональном становлении учителя и приоритета гуманистических, общечеловеческих ценностей в его деятельности);

- гностический (представление о сущностных характеристиках самоактуализации, знание способов и средств, стимулирующих её, активное стремление к саморазвитию в профессиональной деятельности);

- рефлексивный (интерес к себе и к выбранной профессии, стремление к осознанию своего «Я», самоанализ собственной деятельности);

- креативный (инициативность, способность к преобразованию действительности, направленность на реализацию творческих замыслов в профессиональной деятельности) [62; 63]. На наш взгляд, такая структура самоактуализации системна и последовательна, и именно мотивы и способность к рефлексии являются одними из определяющих компонентов профессиональной самоактуализации, так называемой, её движущей, первичной «силой», т.к. лишь поняв собственные предпочтения и потребности, личность способна к пониманию будущей профессиональной деятельности, её сути, а после рефлексии, самоанализа своих действий и ожидания от первоначальных замыслов и целей, личность может самостоятельно преобразовывать действительность.

Многие авторы сходятся во мнении, что самоактуализация является залогом успеха последующей профессиональной деятельности, если она происходит еще в процессе обучения в вузе (Большакова О.Н., Кринчик Е.П., Мороденко Е.В. и др.). Наряду с этим в педагогических вузах в недостаточной степени представлена поддержка профессиональной самоактуализации студентов. Следует отметить, что условия для профессиональной самоактуализации студентов – будущих педагогов недостаточно изучены в педагогической литературе (научное сообщество изучает данную проблему, в последних диссертациях эта проблематика как раз отмечается у Большаковой О.Н., Шафигулиной Л.Р.) и, как показывает практика, далеко не все студенты осознают текущее состояние, перспективы и ресурсы своего профессионального развития.

Профессиональная самоактуализация является сложным и многогранным явлением, потому как на личность влияют как собственные мотивы, предпочтения и другие психологические характеристики, так и положение общества, его современное состояние. Таким образом, профессиональная

самоактуализация является абсолютным процессом, охватывающим и внешние факторы, и внутренние.

При анализе психолого-педагогической литературы выяснилось, что мотивы выбора профессии, профессиональные и ценностные ориентации, а также индивидуальная образовательная и жизненная траектория студента, являются существенными показателями, которые раскрывают сущность процесса профессиональной самоактуализации. Так, понимая мотив как сложное психическое образование, Ермолин А.В. включает в его содержание потребность, цель, побуждение и намерение. Исходя из этого, мотив может осуществлять следующие функции: побудительную, направляющую, смыслообразующую, стимулирующую [21]. Именно мотив определяет смысл того, что делает личность, мотив сподвигает его к необходимости определить свое место в социуме. Согласно теоретическим положениям, разработанным Карповым А.В., Шадриковым В.Д., Кузнецовой И.В., выбор профессии человеком рассматривается как сложный комплекс типов и видов принятия решения, среди которых главными являются процессы принятия решения на мотивационно-личностном уровне [47]. Маркова А.К. относит мотивы к мотивационной сфере как психологическому показателю профессионализма [37]. Исходя из перечисленных положений молодым людям необходимо осознавать свои мотивы при выборе той или иной сферы деятельности, соотносить их с профессиональными и жизненными целями.

Выбор профессии и постановка дальнейших учебно-профессиональных целей сводится к мотивационной градации предпочтений и соответствующим мотивам деятельности, которая выстраивается, складывается в реальном контексте жизни и деятельности студентов. В педагогической литературе отсутствует единая классификация мотивов профессионального выбора. В одном случае выделяются такие группы мотивов, как общая мотивация, романтика профессий, научно-познавательные мотивы, мотивы общественной значимости профессии. В другом случае определяются осознание перспективности избранной профессии, учебные и внеучебные интересы,

желание приносить пользу, влияние родных и знакомых. Третья классификация подразумевает мотивы общественной пользы профессии, мотивы психологического характера, мотивы подражания, внешние признаки профессии, интерес к самой профессии и т.д. [39]. К примеру, Павлютенков Е.М. выделяет следующие мотивы выбора профессии: социальные, моральные, этические, познавательные, творческие, мотивы, связанные с содержанием труда, материальные, престижные и утилитарные мотивы [39].

Для диагностики уровня мотивации студентов к учебной и профессиональной деятельности рекомендуется использовать стандартизированные методики, тестирования и опросы, развивать - с помощью применения мотивационных тренингов, деловых игр, профориентационных упражнений, согласно утверждениям Арона И.С.

В экспериментальной деятельности в рамках данного исследования нами выбраны несколько стандартизированных методик, позволяющих провести диагностику составляющих профессиональной самоактуализации у студентов вуза. Результаты исследования уровня мотивации к учебной и профессиональной деятельности опубликованы в материалах сборника III Научного форума студентов, магистрантов, аспирантов «Наука в исследованиях молодых», г. Новосибирск [Пивоварова, Е.Ф. Мотивация учебной и профессиональной деятельности студентов педагогического бакалавриата как составляющая профессионального самоопределения: [Текст] / Наука в исследованиях молодых: материалы VIII Научного форума студентов, магистрантов, аспирантов (Новосибирск, 30 ноября 2015 г.). – Новосибирск: ЦСРНИ, 2015. – 132 с.].

В качестве входного анкетирования использовались три стандартизированные методики, а именно: «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана, «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой, «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» А.А.Реана и В.Я.Якунина в модификации Н.Ц.Бадмаевой. Группу

респондентов, которая составили 22 человека, представляли студенты первого курса педагогического бакалавриата ИППС СФУ.

Результаты методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана показали, что, в целом, удовлетворённость выбором будущей профессии в группе респондентов положительная, т.к. преобладает уровень внутренней и внешней положительной мотивации. Но, притом, наилучшее сочетание мотивационных комплексов наблюдается только у 32% респондентов, промежуточное – у 50%, наихудшее сочетание – у 18% опрошиваемых. То есть, у 18% опрошенных ярко выражена внешняя отрицательная мотивация (мотивы избегания, порицания, стремление не быть хуже других, наказания, критика, осуждение – мотивы негативного характера извне). Преобладание внутренней мотивации характерно для 41%, потому как содержание будущей педагогической деятельности имеет для них значение без дополнительных существенных факторов. К будущей профессии они относятся, в основном, исходя из собственных потребностей. Данные студенты ориентированы в профессиональной деятельности на её общественную и личную значимость. Им важны удовлетворение, которое приносит работа творческого характера, возможность общения и руководства другими людьми и т.д. Внешняя положительная мотивация характерна для 23% студентов. Они ориентированы на построение карьеры, одобрение коллектива, родственников и друзей, престиж – те мотивы, ради которых студенты готовы прикладывать усилия. Ещё у 18% выявлен нейтральный баланс между мотивами к будущей профессии. Для них одинаково значимы как собственные потребности, так и внешние. Таким образом, у большинства респондентов преобладает внешняя мотивация, поэтому необходимо усиление внутренних мотивов с помощью тьюторского сопровождения для дальнейшей успешной деятельности студентов.

Коррелируют ли итоги по изучению мотивации к профессии и к учебной деятельности? С помощью «Методики для диагностики учебной мотивации студентов» А.А.Реана и В.Я.Якунина в модификации Н.Ц.Бадмаевой мы смогли

определить, что, в среднем, для группы наиболее характерными при выборе педагогического направления в вузе являются коммуникативные и социальные мотивы. У 27% группы наибольший показатель социальной мотивации (полезные знакомства, зависимость успехов в учебной деятельности с материальным благосостоянием и карьерой в будущем, стремление принести пользу обществу, долг перед родителями или школой). Высокий уровень коммуникативных и профессиональных мотивов определен у 23% опрошенных. Для них характерна наибольшая заинтересованность в получении педагогической профессии и стремление общаться с разными людьми, в частности, школьниками при педагогической деятельности. Для 14% респондентов при поступлении в вуз на педагогическое направление имело наибольшее значение получение высшего образования, хороших отметок, т.к. преимущество имеют учебно-познавательные мотивы. Следовательно, возможность обучения в институте данные студенты рассматривают как продолжение школьного обучения, либо как стремление заниматься наукой. 14% респондентов проявили высокие притязания к творческой самореализации (стремление узнавать новое, проявлять нестандартные решения). Они видят в данном направлении обучения не только интересный учебный процесс, но и возможность креативного мышления и проявления творческих идей в будущей профессии педагога. 4,4% поступили в педагогический институт, следуя коммуникативным мотивам, еще 4,4% - из-за избегающей мотивации (по требованию родителей, коллектива, либо из-за неудачи при поступлении на другое направление обучения). Другие респонденты (4,4%) считают получение диплома о высшем образовании залогом успеха при будущем трудоустройстве. Совокупность социальных мотивов и творческой самореализации имеют 4,4% опрошенных. Еще 4,4% от группы последовали коммуникативным, учебно-познавательным и профессиональным мотивам.

Таким образом, итоги входного анкетирования с помощью стандартизированных методик показали, что в группе респондентов, представленных в лице первокурсников педагогического бакалавриата,

присутствует большой интеллектуальный и профессиональный потенциал, но они не умеют продуктивно управлять своими ресурсами, не способны самостоятельно адекватно оценить собственные дефициты и найти конструктивные решения данных проблем. Интерпретируя результаты, можно сказать, что студенты недостаточно знают о себе, своих способностях, свойствах, о мире профессий и их возможностях. Резюмируя полученные результаты, можно утверждать, что профессиональная самоактуализация данных студентов находится на недостаточном уровне.

В связи с тем, что самоактуализация в профессии и перспектива трудоустройства определяют профессиональное будущее подготовленных в вузе специалистов, одним из перспективных направлений совершенствования процесса профессиональной самоактуализации студентов в высшей школе является построение индивидуальной траектории развития студента и его сопровождение на основе деятельности особого рода. Под такой деятельностью мы понимаем эффективную возможность тьюторской поддержки студентов направления «Педагогическое образование».

## **1.2 Особенности тьюторской поддержки студентов**

На современном этапе образование в России претерпевает крупные изменения. Всё больше внимания в образовательном процессе уделяется личностно-ориентированному подходу, рамки которого постепенно охватывают все ступени образования. В контексте данной ситуации приобретает новое значение тьюторская поддержка, говоря о сути которой, важно отметить, что это своеобразная интеграция педагогической поддержки и тьюторской деятельности. Исследованию педагогической поддержки посвящены работы многих исследователей. Крылова Н.Б., Рогалева Г.И. и Газман О.С. понимают её как совместную деятельность с точки зрения

гуманной педагогики, доверительной деятельностью на равных считают педагогическую поддержку Шалавина Т.И., Подсосова Н.Б. Иванов А.В., Якиманская И.С., Хорош В.А. понимают под ней систему методов и способов деятельности. С этих позиций следует рассматривать тесную связь с профессиональной самоактуализацией личности. Согласно Газману О.С., педагогическая поддержка является оперативной помощью в развитии и содействием в саморазвитии личности, что направлено на решение сопутствующих проблем в обучении и самоопределении [17]. В исследованиях Крыловой Н.Б. есть схожие взгляды о том, что поддержка педагога актуальна при самореализации обучающегося, что предполагается через сотрудничество и взаимодействие. Есть и те научные работы, в которых поддержка в педагогике рассматривается как внутриличностное и социальное самоопределение (Шустова И.Ю.), как возможность разрешения проблем, возникающих в процессе обучения (Юсфин С.М., Михайлова Н.Н.).

Что касается тьюторской деятельности, то она направлена на социализацию и профессиональное развитие личности, что предусматривает развитие навыков учебной деятельности, ориентирование в мире профессий и помощь в их выборе, поддержку, как утверждает К. Маклафлин [17], что в нашем исследовании и является основой относительно профессиональной самоактуализации студентов.

По мнению Т.М. Ковалевой, тьютор является педагогом, наделенным разными функциональными обязанностями в зависимости от сферы его деятельности и работающим на основе принципа индивидуализации, сопровождает построение индивидуальной образовательной программы обучающихся [31]. Так, мы придерживаемся позиции о том, что тьютор выступает носителем педагогической роли, наставником, способным дистанцироваться при необходимости и тактически направлять тьюторанта в учебно-профессиональных вопросах, и, к тому же, обеспечивать разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ, профессиональных маршрутов обучающихся.



Изначально позиция тьютора была характерна для англо-саксонской системы обучения, где он выступал наставником, педагогом, посредником между студентами и университетом, способствовал их самообразованию. Личность тьютора была неотделима от высшей школы и представлялась востребованной в свободном от стандартов пространстве образования, наполненным, в основном, авторскими курсами. Некоторые характеристики такой среды и особенности университетского образования определяет исследователь Рыбалкина Н.В., которая также описывает опыт тьюторской деятельности в высшей школе [52]. В её понимании университет выступает как открытое образовательное пространство, а тьюторы помогают выстраивать индивидуальные траектории развития студентов и поддерживают процесс их самоопределения. Таким образом, исходя из зарубежного опыта, тьютор издревле позиционировался как педагог, дающий частные уроки, либо преподаватель университета, куратор, гувернер, наставник, попечитель.

В России же идеи тьюторства начали развиваться только в начале 90-х годов XX века благодаря таким исследователям, как Рыбалкина Н.В., Щедровицкий П.Г., Ковалева Т.М. и др. [41], а основы тьюторской деятельности, ее формы и методы также раскрыты в исследованиях А.А. Барбариги, Л.А. Богданович, С.В. Дудчик, Т.М.Ковалевой, И.Д. Проскуровской, Т.А.Строковой, И.В.Федорова, Б.Д. Элькониной и др. [42].

При этом роль тьютора принято ассоциировать с куратором, коучем, учителем надомного обучения. В последнее время всё чаще эту позицию с функциями психолого-педагогической поддержки, наставничества, координирования можно встретить в школах и специализированных учреждениях для детей с особенностями развития, но, согласно официальным документам о квалификационных характеристиках тьютора, он упоминается в контексте высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, а именно среди должностей работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала. Так, Приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» предписывают тьютору, помимо вышеупомянутых функций, осуществлять поддержку и контроль в учебной деятельности студентов (выбор элективных курсов, прохождение обучающимися промежуточных и итоговых аттестаций, содействие в выполнении учебных заданий, их проверка и оценка). Но и в той, и в другой ипостаси тьюторская деятельность обязательно сопровождается индивидуализацией процесса обучения и ориентируется на личность в интересах самого тьюторанта (того, с кем работает тьютор), что реализуется через процессы непосредственно прямой или дистанционной коммуникации.

Задача тьютора, исходя из исследований Пилипчевской Н.В., состоит в установлении связи между индивидуальными запросами, потребностями, прошлым опытом личности и будущей профессиональной деятельностью [41]. Для высшей школы эти задачи особенно актуальны в силу того, что именно в этот период молодёжь начинает осознавать эти «связи», свои учебно-профессиональные возможности, потребности и дефициты, несовершенство или вовсе отсутствие целей относительно будущей профессиональной деятельности, вследствие чего испытывает существенные затруднения. Поэтому в высшей школе перед тьютором предстаёт задача поддержки активной позиции обучающихся, он должен уметь направить студентов на собственное развитие, выявить и поддержать их инициативу, помочь определить возможности и ориентиры, значимые для учебной и профессиональной деятельности через консультирование, которое в большинстве трудов исследователей состоит из нескольких этапов:

- вхождение в деятельность;
- проблематизация;
- изучение проблемы;
- рефлексия.

Если основываться на контекст деятельности в вузе, тьютор объединяет в своей роли несколько функций, которые выделяют учёные И.Б.Храпков и Е.В.

Гайманова, а именно:

- информационно-содержательная (демонстрация обучающимся способов работы с новым знанием, обучение приемам и методам самостоятельной работы);

- контрольно-диагностическая (диагностирование динамики личностных изменений студентов в ходе обучения в вузе, диагностирование затруднений и ограничений, мониторинг усвоения содержания обучения);

- организационно-деятельностная (организация различных пространств совместной деятельности студента и тьютора, обучающихся между собой: очных (тьюториалы, воскресные школы, консультации) и виртуальных (интернет-конференции, консультации, письменные работы и др.);

- проективная (проектирование индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, потребностей и возможностей студентов);

- рефлексивная (организация рефлексивной деятельности студентов на каждом этапе обучения);

- технологическая (интеграция технологий в образовательные стратегии, актуализация и развитие учебно-социально-профессиональной среды);

- мотивационная (содействие осознанию студентом возможностей, связанных с удовлетворением его потребностей и достижением личных целей);

- консультативная (помощь в освоении навыков обучения: помощь в формировании маршрута обучения; помощь в формировании индивидуальной образовательной траектории, индивидуальное консультирование обучающегося по содержанию, способам обучения, решению проблем учебной и профессиональной деятельности) [18].

Данные функции универсальны для тьюторской деятельности, но некоторые из них могут варьироваться в зависимости от среды или ситуации, образовательно-профессионального запроса студента, либо вовсе нивелироваться на определенном этапе работы.

Как считает Ефремова О.И., под руководством тьютора студенты могут работать над темами, связанными с учебным планом, получать методическую,

психолого-педагогическую помощь, составлять собственные планы обучения и траектории профессионального развития, систематически анализируя при этом проведённую работу [22]. Чтобы осуществлять подобную деятельность, тьютору необходимо уметь подбирать такие технологии, формы, методы воспитания и психологического воздействия, которые были бы оптимальны и действенны при работе со студентами в конкретной ситуации, чтобы выстроить их индивидуальные траектории развития, помочь сформироваться каждому из них как высококвалифицированному специалисту. Тьютору также нужно уметь создать условия для реализации внутреннего потенциала студентов и освоения ими механизма профессиональной самоактуализации и самоопределения.

Поддержка тьюторов должна охватывать не только образовательный процесс, но и досуговую деятельность студентов высшей школы (в контексте нашего исследования под такой деятельностью понимается участие во внеучебных мероприятиях различного уровня, направленная на профессиональное развитие). Он может провести консультацию относительно затруднений студента, как в изучении отдельных предметов, так и в выборе внеучебной и профессиональной деятельности, тем самым воздействуя на профессиональную самоактуализацию студентов. Также, вместе с тьютором они могут заниматься разработкой и реализацией образовательных проектов, например, методической разработкой какого-либо урока для реализации на учебной практике в школе, либо получить консультацию относительно курсовых работ (обсудить ключевую идею или актуальные направления исследования, получить совет в разработке плана работы над проектом и пр.).

Таким образом, личность тьютора в высшей школе объединяет в себе несколько позиций: педагог, наставник, консультант, проектировщик и помощник. Отсюда следует вопрос: необходимо ли тьютору иметь специальное образование, знания, для того, чтобы осуществлять всестороннюю поддержку студентам в профессиональной самоактуализации? Н.В. Абрамовских, Е.А. Казаева [2] утверждают, что изначальный смысл тьюторства предполагает поддержку самообразования студентов, а для этого тьюторам следовало

передавать только опыт самообразования, владея техниками коммуникации и рефлексии. Также необходимым условием здесь выступает привитие тьюторантам (определение принято Межрегиональной Тьюторской Ассоциацией для обозначения тех, с кем работает тьютор) ценностей образования, культуры и воспитания через особую среду, где можно было бы организовать общение, обмен идеями, найти дополнительные ресурсы [2]. В их понимании задачей тьютора является построение образовательного пространства для проявления познавательных инициатив и профессиональных интересов своих подопечных, притом такое, где тьюторант сам бы выбирал пути своего развития, а тьютор проектировал бы вместе с ним направленные на это события, помогал оценить эффективность выбранных траекторий. Определённо, для содержательной деятельности роль тьютора должен выполнять профессионал с высшим педагогическим или психологическим образованием, чтобы иметь представление о сути происходящих процессов в ходе работы с тьюторантом, о методах и средствах педагогического влияния, владеть необходимыми технологиями, поэтому идеально подходят к выполнению работы тьютора магистранты педагогических направлений. Таким образом, они получают не только опыт, но и возможность квазипрофессиональной деятельности, что положительным образом может повлиять на приобретение необходимых компетентностей во время обучения в вузе.

К сожалению, очень часто организационных форм вуза не хватает для осуществления тьюторской деятельности во всём её многообразии. В этой связи наиболее перспективным видом тьюторинга является онлайн-тьюторство, которое основывается на интернет - технологиях, позволяющих осуществлять эффективное многоуровневое взаимодействие студентов между собой и с тьютором (Рисунок 1). Также выше уже было сказано, во-первых, что в условиях педагогического бакалавриата и магистратуры тьюторская поддержка позволяет с одной стороны обеспечить для магистрантов моделирование квазипрофессиональной деятельности, с другой стороны



Рисунок 1 - Тьюторская поддержка профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»

повысить уровень профессиональной самоактуализации студентов-бакалавров.

Во-вторых, студенты бакалавриата имеют возможность осознавать педагогические действия тьютора и применять подобное в своей собственной профессиональной или учебной деятельности.

Результаты проведённого контент-анализа опубликованы в нашей научной статье «К вопросу о тьюторской деятельности в условиях высшей школы» [Пивоварова Е.Ф. К вопросу о тьюторской деятельности в условиях высшей школы [Текст] : науч. журн Вестник магистратуры, №8 / Е.Ф. Пивоварова. - Йошкар-Ола: Коллоквиум, 2015].

В качестве виртуальной экспериментальной площадки нами была создана группа в социальной сети «ВКонтакте», средствами которой осуществляется онлайн-тьюторство студентов направления «Педагогическое образование» Института педагогики, психологии и социологии. В данной группе регулярно

размещается такой контент, который позволяет нам обеспечить не только информационные потребности тьюторантов, но и коммуникацию, рефлексию, регулярную поддержку. Среди данных ресурсов содержатся следующие профессионально-образовательные предложения и возможности:

- учебные программы магистратуры, программы повышения квалификации различных образовательных учреждений;
- информация о курсах повышения квалификации, тренингах, мастер-классах;
- информация о возможностях трудоустройства, актуальные, подходящие студентам, вакансии;
- информационные ресурсы Интернет-пространства (мультимедиа-файлы, литература, тесты, объявления о конкурсах, педагогических олимпиадах и т.д.), направленные на повышение уровня профессиональной самоактуализации тьюторантов;
- сведения о текущих мероприятиях (конференции, семинары, круглые столы, форумы, выставки и т.д.);
- онлайн-беседы, интервью с потенциальными работодателями, профессионалами-представителями сферы по выбранному направлению;
- информационные материалы об известных людях, добившихся весомого успеха в интересующих тьюторантов профессиональных сферах;
- материалы профессионального содержания, которые могут быть полезны и в учебной, научно-исследовательской деятельности тьюторантов.

Гарантирует ли в данном случае предоставление многообразия этих предложений и возможностей в группе их реализацию? Для этого в индивидуальном порядке со студентами были созданы ментальные карты их профессионального развития, выполнение которых регулярно отслеживается с последующей рефлексией. Также практическая направленность онлайн-бесед, интервью с потенциальными работодателями и представителями профессиональной среды, на наш взгляд, повысит мотивацию студентов к проявлению профессиональных и образовательных инициатив.

В реализацию тьюторской поддержки студентов направления «Педагогическое образование» включены следующие тьюторские технологии:

- тьюторская поддержка учебно-профессиональных интересов;
- проектная и исследовательская технологии;
- технологии групповых и индивидуальных консультаций;
- технология портфолио;
- технология майндмэппинга;
- информационно-коммуникационные технологии [66].

Основными инструментами тьюторской поддержки можно считать вопрос и рекомендации. Тьютору необходимо уместно и вовремя поставить вопрос, на который обычно нет однозначных или правильных ответов - они могут зависеть от ситуации и каких-либо сопутствующих условий.

Задачи, возникающие перед тьютором в работе с тьюторантами, можно представить следующим образом:

- мотивирование тьюторантов;
- вхождение в деятельность;
- проблематизация;
- организация изучения, организация групповой (представление индивидуальных планов профессионального развития и обсуждение в группах, дискуссии и предложения по корректировке) и индивидуальной работы;
- рефлексия.

Перечисленные выше основные задачи тьютора неотрывны от соответствующих этапов тьюторской поддержки, выявленных в исследованиях Исаева И.Ф. и Кормаковой В.Н. Рассмотрим подробнее суть каждого из них:

#### 1. Мотивационный этап

Здесь происходит первая встреча тьютора и тьюторанта, последний из которых представляет свой учебно-познавательный/ учебно-профессиональный интерес, либо некую проблему этого же характера. Тьютор, в свою очередь, фиксирует запрос и показывает его значимость и перспективы совместной работы по заявленному направлению, выясняет планы студента на будущую



профессиональную деятельность. На этом этапе эффективны такие методы, как работа с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение объёма имеющихся у студента основных и специальных компетенций. При этом важна ситуация психологического комфорта и позитивной среды.

## 2. Проектировочный этап

На данном этапе осуществляется проектирование предстоящей работы, сбор необходимой информации о тьюторанте. Если у тьюторанта на момент работы с тьютором не имеется портфолио, то он его постепенно формирует. Также определяются учебно-профессиональные и прочие возможности, которые доступны студенту, список ресурсов и информационных источников. Разрабатывается индивидуальный план учебно-профессионального развития (может быть использован метод ментальных карт). Собранные материалы анализируются и структурируются.

На этом этапе осуществляются индивидуальные консультации, оказывается необходимая помощь в осознании ситуации и её корректировке.

## 3. Исследовательский этап

Суть данного этапа заключается в работе тьюторанта над своим профессиональным или образовательным запросом, после чего представляются результаты. На их основе обновляется портфолио, который помогает увидеть наиболее значимые для будущего специалиста этапы осуществленной им работы и сделать их более интересными, продуктивными.

Чтобы получить эффект от данной деятельности, тьюторанту необходимо совершать учебно-профессиональные/ научно-исследовательские пробы, результаты которой можно проанализировать затем вместе с тьютором.

## 4. Рефлексивный этап

Для этапа рефлексии характерна тьюторская консультация по итогам проделанной работы. Анализируются трудности, возникшие во время работы над учебно-профессиональными интересами, может быть проведена и групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи

с аудиторией. Завершается рефлексивный этап планированием будущей работы, фиксацией возникших замечаний или новых целей. Рефлексивный этап позволяет осуществлять адекватную самооценку, анализировать индивидуальные способы действия и способы действия окружающих, понимать происходящие изменения [27].

Опираясь на психолого-педагогическую литературу, можно сказать, что перечисленные выше этапы деятельности тьютора универсальны и актуальны для большинства ситуаций, возникающих в процессе его деятельности в любых ступенях и видах обучения. Исключение составляют те ситуации, в которых этап мотивирования тьюторанта отсутствует по причине предварительного осознания им собственной проблемы.

### **1.3 Интернет - технологии в профессиональной самоактуализации студентов вуза**

В настоящее время Интернет-технологии оказывают все большее влияние на многие сферы деятельности людей, в том числе и на образование. Согласно данным ВЦИОМ в конце 2014 года, по вопросам работы и образования к сети Интернет регулярно обращаются 70% пользователей. Благодаря возможностям виртуального пространства все участники образовательных процессов (педагоги и обучающиеся, их родители) могут эффективно взаимодействовать, независимо от времени, местонахождения и прочих обстоятельств. Как показывает практика, эти возможности становятся все более востребованными, на всех ступенях обучения. Начиная от дошкольных учреждений, где инициируется форма дистанционной коммуникации воспитателей и родителей через социальные сети, и, заканчивая высшим профессиональным и дополнительным образованием, где в организации образовательного процесса

уже активно используются LMS-системы (Learning Management System's) и, наряду с ними, различные социальные сервисы.

Согласно взглядам учёных (Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г. и Баскакова Н.И.), исследовавших сущность рассматриваемого нами термина, Интернет-технологии представляют собой автоматизированную среду получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемую в сети Интернет (глобальную компьютерную сеть), и включающую машинный и человеческий (социальный) элементы [1]. Они же относят применительно к образованию несколько Интернет-технологий:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, тестовые системы);
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- распределённые базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации (электронная почта, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.);
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Применительно к реализации тьюторской поддержки в Интернет-пространстве можно отнести, в особенности, средства коммуникации: электронную почту, мессенджеры (системы обмена мгновенными сообщениями) в социальных сетях, сети обмена данными, файлообменники, сервисы Google Docs, а также интернет-ресурсы с возможностью видеосвязи, например, Skype. Эти средства составляют платформу дистанционной тьюторской поддержки, так как на их основе в процессе работы тьюторанты и тьютор могут использовать любые интернет-ресурсы и сервисы, что позволяет разнообразить содержание и обеспечить эффективность тьюторской деятельности.

Перечисленные выше технологии исследователи также подразделяют на две основные группы по принципу интерактивности: с избирательной интерактивностью, либо полной, где интерактивность рассматривается как взаимодействие пользователя с информационно-вычислительной системой, нося при этом характер запроса или диалога с компьютером. К Интернет-технологиям с избирательной интерактивностью можно отнести базы данных, так как информация предоставляется в виде услуги без права редактирования. Одновременно с тем технологиями с полной интерактивностью считаются те, которые обеспечивают прямой доступ к значительным объёмам информации, хранящейся в базах данных, т.е. электронная почта, телеконференцсвязь, синхронная и асинхронная связь в форумах, чатах и т.д. [1]. Таким образом, идеальным средством для организации дистанционной тьюторской поддержки, обеспечивающим полную интерактивность, а, значит и повышение эффективности деятельности, являются именно социальные сети.

Социальные сети, становятся своеобразным информационным микромиром для пользователей из различных групп общества. По заключению Международной исследовательской группы TNS, по состоянию на 2013 год одним из самых популярных Интернет-ресурсов являлись социальные сети (около 80%). По доводам TNS, еще два года тому назад пользователи тратили на социальные сети 30-40% времени от всего времяпровождения в Интернет. Сейчас эти показатели увеличились в связи с более свободным доступом к сети с использованием различных цифровых и мобильных устройств. Изменились и возрастные группы пользователей социальных сетей – аудитория значительно молодеет: среди зарегистрированных появляются младшие школьники.

Что касается популярности социальных сетей и их основных целевых аудиторий, то, по данным ВЦИОМ, самая посещаемая социальная сеть в России - «ВКонтакте», которую ежедневно предпочитает другим социальным сервисам каждый третий пользователь Интернета. При этом данную сеть выбирают, в первую очередь, 18—24-летние сограждане (51%), а 45—59-летние

респонденты (40%) предпочитают социальную сеть «Одноклассники» - вторую по популярности, на данный момент.

Изначально современная теория социальных сетей была основана Рэем Соломонофф и Анатолием Рапопортом в 1951 году. Затем, спустя десятилетие, венгерскими математиками Полом Эрдосом и Альфредом Реньи были изучены принципы формирования социальных сообществ. А сам термин «социальные сети» был введён в 1954 году социологом Джеймсом Барнсом [4].

В настоящее время под этим термином ученые понимают особую социальную структуру, которая состоит из групп связанных узлов (социальных объектов: людей или организаций), каждый из которых занимает определенную позицию в обществе. При этом в любой социальной сети происходит непрерывный обмен ресурсами: материальными, интеллектуальными, информационными и эмоциональными. Вышеперечисленные процессы обеспечиваются различными сервисами и веб-технологиями, предоставляющими организационные и методологические основы функционирования социальных сетей [4]. Таким образом, пользователи могут не только объединяться в он-лайн режиме вокруг общих для них интересов, увлечений или по различным поводам, но и совместно решать актуальные для них задачи, направленные на формирование социального опыта (мировоззренческого, профессионального, коммуникационного), взаимодействовать с помощью облачных технологий и интернет-сервисов с целью получения какого-либо результата. Такая коммуникация, которая в узком смысле определяется как обмен информацией между двумя или более людьми, по мнению Албастовой Л.М. и Игнатова В.Г. [3], может быть эффективной, если пользователями социальной сети поддерживается информационная связь между собой, которая строится на взаимопонимании и нацеленности на общий результат.

Недостаток использования социальных сетей в образовательных целях заключается в том, что основные, так называемые «традиционные» средства коммуникативного процесса, а именно жесты, мимика, пантомимика,

интонация голоса, которым придаёт особое значение Пиз А. [40], не задействуются. Однако современные возможности социальных сетей позволяют нивелировать эти недостатки за счёт видеосвязи, универсальных символов общения в Интернет-пространстве (смайлов, стикеров, «эмоджи»), а также мгновенного обмена фото- и аудио-файлами. Подтверждает это и суждение американских исследователей Дж. Брайата и С. Томпсона о том, что «...характеристики новых технологий заставляют нас выйти за пределы традиционной коммуникации» [12].

Использование социальных сетей для осуществления коммуникаций в образовательном процессе становится привычным для большинства современных обучающихся. Также следует отметить, что часто обучающимися разных возрастных категорий практикуется обмен учебной информацией различного вида именно посредством технологий социальной сети, для чего они и организуют онлайн-сообщества и публикуют в них цифровые ресурсы или гиперссылки на образовательные и методические материалы, представленные за пределами сети. Современные педагоги, в свою очередь, активно используют социальные сети для организационно-информационных действий и при необходимости также создают группы и размещают учебно-методические материалы, консультируют учащихся. Однако не всегда этот опыт успешен. Есть и негативные аспекты использования социальных сетей в образовательных целях. Не всегда коммуникации в социальных сетях, инициированные педагогом, успешны. Некоторые учащиеся воспринимают педагога в социальной сети как фактор раздражения и угрозу вторжения в их информационный микромир, как попытку контролировать их деятельность. Достаточно трудно найти баланс и организовать продуктивную коммуникацию между учащимися и педагогом, тем более, если учитель не владеет методиками организации взаимодействия в условиях дистанционных коммуникаций. И уж тем более сложно получить образовательный результат, используя только дистанционный формат взаимодействия. Те же проблемы отслеживаются в практике педагогов, организующих образовательные процессы в Интернет-

пространстве, взаимодействующих с более взрослыми категориями обучающихся.

Достоинством социальных сетей можно определить не только наличие различного инструментария для осуществления дистанционной образовательной деятельности, но и возможность работать с обучающимися в удобном для обеих сторон временном режиме – on-line и off-line. Также специфика социальных сетей в Интернет-пространстве позволяет осуществлять деятельность через принцип индивидуализации (помимо форумов/ чатов можно использовать индивидуальные беседы, создавать групповые, при этом история сообщений сохраняется, и всегда можно отследить динамику в ходе педагогической деятельности).

Нужно отметить, что тьюторская деятельность как раз имеет особенность обязательно сопровождаться индивидуализацией процесса обучения и ориентироваться на личность в интересах самого тьюторанта (того, с кем работает тьютор). Эти процессы происходят через систематическую дистанционную коммуникацию участников. В контексте нашей работы в специально созданном онлайн-сообществе в социальной сети, коммуникация подразумевает под собой регулярное взаимодействие в социальной сети «ВКонтакте» тьютора и студентов, которое включает в себя прямую и косвенную коммуникацию. Под прямой коммуникацией в данном случае мы понимаем систематическое диалоговое и групповое общение, когда тьютор и студент регулярно обмениваются информацией в контексте профессиональной самоактуализации тьюторантов (эссе, ментальные карты и их рефлексия, консультирование по учебно-профессиональным возможностям, промежуточные результаты работы, что можно отнести к признакам эффективности коммуникации). Также используются такие возможности для коммуникации как видеосвязь, облачные технологии, совместное редактирование документов, опросы в группе с последующим обсуждением.

Групповая коммуникация в виде общей беседы показала свою неэффективность, так как студенты воспринимают сообщения неадресными, а,

значит, считают, что информация к ним не относится. В случае отправки личных сообщений студенты, в большинстве своём, давали обратную связь.

Косвенной коммуникацией в контексте нашего проекта мы считаем регулярные сообщения в созданном в целях тьюторской поддержки онлайн-сообществе, так называемый «постинг», когда в ленте новостей студентов появляется особого рода информация с характерным тематике сообщества контентом, при этом используется обращение к тьюторантам. В этом виде эффективной коммуникации в социальной сети мы используем некоторые принципы, перечисленные в исследованиях Антоненко С.В. [7], а именно соответствие запросам и потребностям целевой аудитории, выверенность и лаконичность информации, использование тематических графических элементов, частое обновление и последовательность объявлений.

Реализация тьюторской поддержки студентов вуза в дистанционном формате показала, что социальная сеть является средством эффективной коммуникации, но принципиально отличным от традиционных средств (реальная беседа с использованием речи с интонацией, акцентов, жестов и мимики, визуального контакта и тактильных воздействий), поскольку оно представляет собой иные инструменты и формы взаимодействия людей в процессе передачи информации, которые, в свою очередь, позволяют также добиться необходимого результата.

Также дистанционная форма тьюторской поддержки позволяет добиться существенных результатов. Исходя из проведённого в начале работы исследования (с помощью сервиса Google Docs) о мотивах выбора педагогической профессии и направления обучения в вузе, выяснилось, что 60% опрошенных не были замотивированы на получение педагогической профессии. Затем этот показатель сократился до 40% за счёт регулярной тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов по нескольким компонентам: мотивационному, когнитивному и деятельностному. Каким образом Интернет-технологии влияют на профессиональную самоактуализацию студентов вуза? Их применение ведёт к структурным и



функциональным изменениям в психологической структуре деятельности личности. Такие изменения воздействуют на познавательную, коммуникативную и личностную сферы, процессы целеполагания, потребностно-мотивационную регуляцию деятельности [4].

Рассмотрим более детально особенности влияния Интернет-технологий на профессиональную самоактуализацию студентов вуза через призму нашего проекта. Во-первых, сама специфика систем мгновенного обмена сообщениями, использование видеосвязи объясняет развитие коммуникативной компетентности у студентов, но в ином формате.

Выполнение тьюторантами ментальных карт с помощью специальных сервисов (например, Coggle It, MindMeister) позволяет определить и скорректировать их учебно-профессиональные цели, визуализировать и структурировать собственные планы на будущую профессиональную деятельность и выявить пути личностного и профессионального развития. Также это формирует у них способность к проектированию. Помимо того, тьюторанты приобретают практический опыт по использованию интернет-сервисов майндмэппинга (иначе - интеллект-карт), который они могут использовать в учебной и будущей профессиональной деятельности. Так же уметь применять в собственной деятельности в процессе использования интернет-технологий студенты могут и сервисы по обмену файлами, облачные хранилища, автоматизированные анкеты. Эти возможности демонстрирует сервис Google Docs.

Различные онлайн-тесты способствуют выявлению студентами своих психологических особенностей и характеристик, имеющих профессионально значимых качеств, что входит в когнитивный компонент профессиональной самоактуализации. Изучение педагогических блогов и сайтов сетевых педагогических сообществ (например, Педсовет.org, «Сообщество учителей информатики», «Социальная сеть работников образования», «Открытый класс» и др.) способствует развитию мотивации к осуществлению потенциальной профессиональной деятельности, а полученный в работе сообществ

практический опыт также влияет на развитие профессионально значимых качеств и знаний будущего педагога.

Использование тьюторантами различных Интернет-ресурсов образовательного и профессионального характера (дистанционные курсы дополнительного образования, смежные с педагогическим направлением, на платформах «Универсариум», «Лекториум», онлайн-конференции, вебинары, к примеру, на платформе Mirapolis, сайты образовательных учреждений с информацией о подготовке по программам магистратуры, сайты вакансий и т.д.) стимулирует их к осуществлению пробы в научно-исследовательской, методической и педагогической деятельности. Так, тьюторанты могут работать над написанием статей для участия в научных конференциях, активно заниматься методическими разработками для применения в ходе учебных практик, а также сотрудничать с образовательными организациями города в вопросах трудоустройства и устанавливать контакты с работодателями в целях реализации совместных проектов, что способствует формированию деятельностного и мотивационного компонентов профессиональной самоактуализации. Помимо этого нельзя не отметить влияния на повышение академической успеваемости тьюторантов, заинтересованности в содержании и тонкостях получаемой ими профессии.

Развивать в себе способность к рефлексии и анализу продуктов своей деятельности (достижений) позволяет тьюторантам использование электронного портфолио (в любом виде).

Таким образом, резюмируя вышеуказанные положения, можно утверждать, что формат реализации тьюторской поддержки через онлайн-сообщество в социальной сети позволяет оптимально использовать Интернет-технологии и интегрировать в себе информационные, образовательные, практические возможности различных сервисов, одновременно с тем оказывая большое влияние на развитие профессиональной самоактуализации студентов вуза.

## **2 Тьюторская поддержка профессиональной самоактуализации студентов на основе интернет-технологий**

### **2.1 Описание методик, используемых при экспериментальной работе**

При выборе методов диагностики уровня профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», которые использовались при экспериментальной работе, мы опирались на положения в исследованиях Шафигулиной Л.Р., Большаковой О.Н., Староверкиной Л.А., на основе которых нами были определены три основных компонента и соответствующие показатели развития профессиональной самоактуализации студентов.

#### **Когнитивный компонент**

Показатели:

- студент имеет представление о профессии учителя;
- знает, какие профессионально значимые качества и компетенции нужны педагогу;
- осознаёт собственные дефициты в области профессиональных компетенций;
- определяет будущие жизненные и профессиональные планы

Методы диагностики:

- стандартизированные методики по выявлению мотивов выбора профессиональной деятельности («Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана, «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой, «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» А.А.Реана и В.Я.Якунина в модификации Н.Ц.Бадмаевой (по шкале «Профессиональные мотивы»);
- анализ продуктов деятельности (эссе, ментальных карт).

1. «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана

Описание. Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности (в том числе – педагогической). В основу методики положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации можно говорить, если деятельность значима для личности сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внеположных самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные.

Цель: диагностика мотивации профессиональной деятельности (в том числе, педагогической)

Инструкция: «Прочитайте нижеперечисленные побуждения в профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для вас по пятибалльной шкале» (Таблица 2).

Таблица 2 - Лист ответов

	В очень значительной мере	В достаточно незначительной мере	В небольшой, но и в не малой мере	В достаточно большой мере	В очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителей или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата труда					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Обработка данных и интерпретация результатов:

После заполнения листа ответов подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) в соответствии со следующими ключами:

$$ВМ = (\text{оценка п.6} + \text{оценка п.7}) / (\text{оценка п.3})$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5}) / (\text{оценка п.3})$$

$$ВОМ = (\text{оценка п.3} + \text{оценка п.4}) / (\text{оценка п.2})$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в т.ч. возможно и дробное).

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности – соотношение между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ. К наилучшим оптимальным мотивационным комплексам следует относить два типа сочетаний:  $ВМ > ВПМ > ВОМ$  и  $ВМ = ВПМ > ВОМ$ . К наихудшим мотивационным комплексам относится тип  $ВОМ > ВПМ > ВМ$ .

При интерпретации следует учитывать не только мотивационное соотношение, но и показатели отдельных видов мотивации [48].

## 2. «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой

О методе. Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Цель: определение преобладающего вида мотивации при выборе профессии.

Инструкция: в таблице 3 приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло

на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

- очень сильно повлияло (5 баллов);
- сильно повлияло (4 балла);
- средне повлияло (3 балла);
- слабо повлияло (2 балла);
- никак не повлияло (1 балл).

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Таблица 3 - Лист ответов

№	Утверждения	Оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	

18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных и интерпретация результатов:

- внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.
- внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.
- внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.
- внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера. Преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации [16].



### 3. Анализ продуктов деятельности (эссе, ментальных карт)

О методе. Анализ продуктов деятельности – метод, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы об особенностях ее субъекта. Одним из вариантов данного метода является контент-анализ - методика изучения информации (текстов, графических материалов и т.д.). Суть этой методики заключается в систематическом выделении и фиксации определенных единиц содержания текста и последующей интерпретации результатов.

Цель: обработка и уточнение данных, полученных другими методами (обработка эссе, ментальных карт)

Инструкция и обработка данных:

Контент-анализ – метод систематизированной фиксации единиц содержания в исследуемом материале. После выделения определенных элементов (фактов, единиц анализа) и подсчета их частоты упоминания в материале происходит статистическая обработка получаемых данных, а по соотношению этих частот делаются выводы.

Стандартными единицами при анализе текста в контент-анализе являются:

- слово (термин, символ);
- суждение или законченная мысль;
- тема;
- целостное сообщение и др.

### Мотивационный компонент

Показатели:

- у студента преобладают профессиональные мотивы учебной деятельности;

- стремление студентов к выявлению своих внутренних задатков, способностей к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
- стремление к самообразованию в выбранной профессиональной сфере.

Методы диагностики:

- Методика для диагностики учебной мотивации студентов» А.А.Реана и В.Я.Якунина в модификации Н.Ц.Бадмаевой (по шкале «Профессиональные мотивы»)

«Методика для диагностики учебной мотивации студентов» А.А. Реана и В.Я. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой (по шкале «Профессиональные мотивы»).

О методе. Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа [8].

Цель: выявление профессиональных мотивов при диагностике учебной мотивации студентов.

Инструкция:

Оцените по 5-балльной системе приведенные в таблице 4 мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Таблица 4 - Бланк ответов

№	Утверждение	Оценка
1	Учусь, потому что мне нравится избранная профессия	
2	Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	
3	Хочу стать специалистом	
4	Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности	
5	Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии	
6	Чтобы не отставать от друзей	
7	Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания	
8	Потому что хочу быть в числе лучших студентов	
9	Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте	
10	Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми	
11	Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого	
12	Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке	
13	Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу	
14	Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива	
15	Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих	
16	Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем	

17	Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5»	
18	Просто нравится учиться	
19	Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его	
20	Быть постоянно готовым к очередным занятиям	
21	Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы	
22	Чтобы приобрести глубокие и прочные знания	
23	Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности	
24	Любые знания пригодятся в будущей профессии	
25	Потому что хочу принести больше пользы обществу	
26	Стать высококвалифицированным специалистом	
27	Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью	
28	Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей	
29	Быть на хорошем счету у преподавателей	
30	Добиться одобрения родителей и окружающих	
31	Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой	
32	Потому что знания придают мне уверенность в себе	
33	Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение	
34	Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими	

Обработка и интерпретация результатов:

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника:

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33

### Деятельностный компонент

Показатели:

- студент стремится развивать в себе профессионально значимые качества и компетенции;
- проектирует и реализует индивидуальную траекторию саморазвития;
- принимает участие в мероприятиях и событиях по развитию профессионально значимых качеств.

Методы диагностики:

- Методика оценки уровня личностно-профессионального развития (Л.Р. Шафигулина, Е.В. Гайманова, И.Б. Храпков);
- метод портфолио для оценки достижений.

1. Методика оценки уровня личностно-профессионального развития (Л.Р. Шафигулина, Е.В. Гайманова, И.Б. Храпков)

О методе. Методика оценки уровня личностного и профессионального развития заключается в использовании шкалы (Рисунок 2) и формулы:

$ЛПР = (ЛР * СМ * ПФ)$ , где

ЛПР – личностно-профессиональное развитие,

ЛР – личностный рост,

СМ – самоменеджмент,

ПФ – отношения с профессиональным сообществом.

Ценность такой оценки не только в полученных значениях, но и в демонстрации необходимости действия для собственного развития, знакомстве

с системой оценки уровня личностно-профессионального роста. Также эту методику можно использовать студентам в качестве инструмента самооценки и дальнейшей самоактуализации.

В полной мере использовать для самооценки критерии развития студенты могут в процессе прохождения учебной/ педагогической практики.

Цель: оценка личностного и профессионального развития студентов вуза (как инструмент оценки тьютором и как инструмент самооценки тьюторантов)

Инструкция: Оцените по шкале состояние своего личностно-профессионального развития (Рисунок 2).

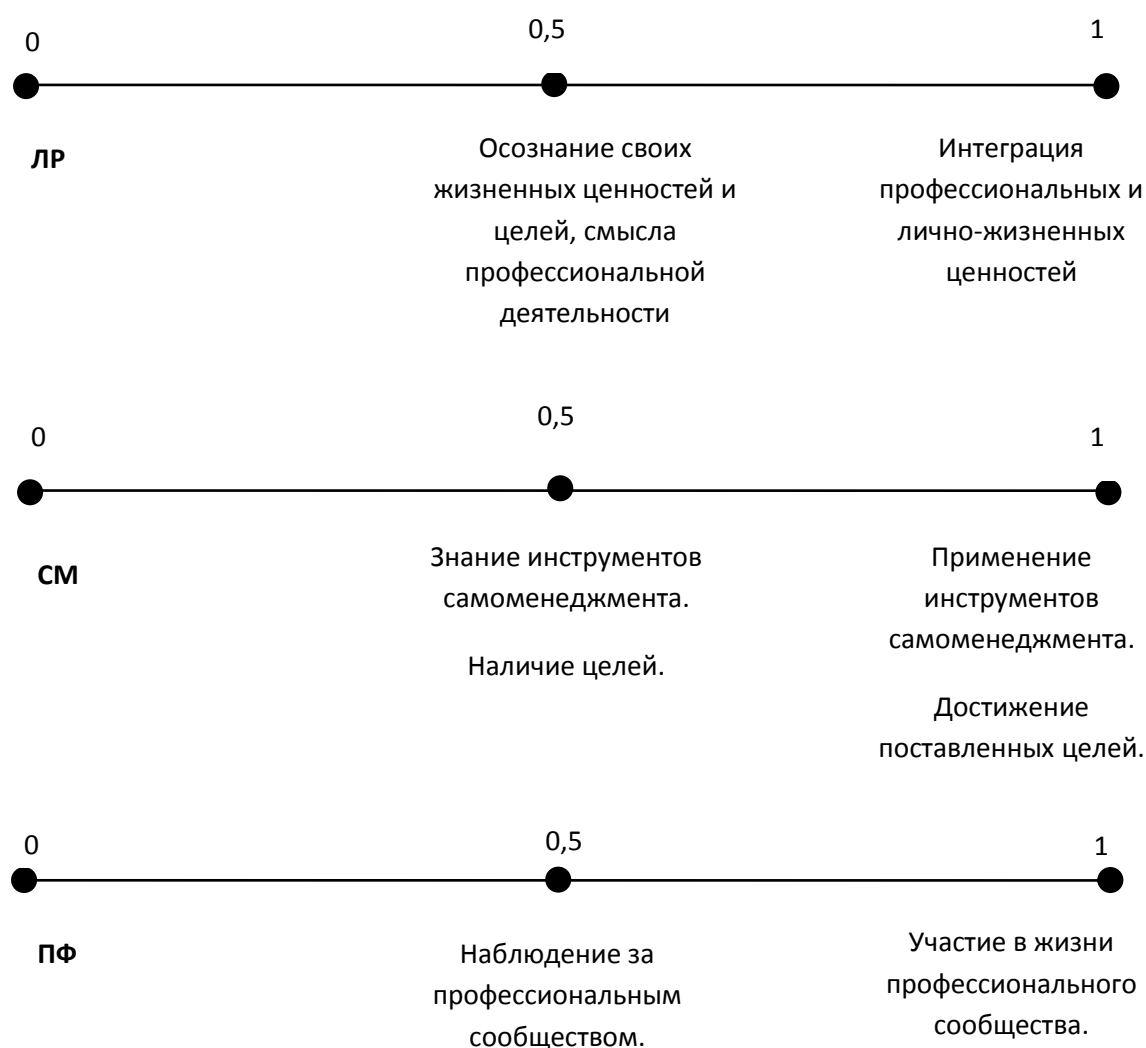


Рисунок 2 - Шкала оценки личностно-профессионального развития

Обработка и интерпретация результатов:

Значения шкал:

0 – студент не уделяет внимание тому или иному процессу. Развития нет.

0,5 – студент обладает знаниями методов и инструментов процессов развития, осознает свои жизненные и профессиональные ценности.

1 – студент эффективно применяет инструменты и методы процессов развития, систематически достигает поставленных целей.

После оценки тьютором (или самооценки) по шкалам значения нужно подставить в формулу и получить значение уровня личностно-профессионального развития [18; 63].

## 2. Метод портфолио для оценки достижений

О методе. Портфолио позволяет собрать и систематизировать многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения студентов. Портфолио относится к разряду истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

Цель: оценка личностно-профессионального развития и достижений студентов (как инструмент оценки тьютором и как инструмент самооценки тьюторантов)

Инструкция: портфолио представляет собой пакет документов в бумажном и/или электронном варианте, который отражает все достижения студента (личные, учебные, профессиональные), и составляется таким образом, чтобы обеспечить в дальнейшем эффективное взаимодействие с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания высшего учебного заведения.

Обработка и интерпретация результатов.

Портфолио оценивается посредством контент-анализа собранных материалов.

## **2.2 Программа тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов педагогического бакалавриата**

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной самоактуализации студентов и реализации тьюторской деятельности позволил уточнить сущность и структуру профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также обобщить педагогический опыт в области тьюторской поддержки с использованием современных информационных технологий. На основе этого нами была разработана программа (Таблица 5), способствующая развитию профессиональной самоактуализации тьюторантов, при условии использования Интернет-технологий.

Программа тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» средствами Интернет-технологий

Цель программы: содействие в выборе и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов средствами Интернет-технологий.

Задачи:

- проанализировать личностные и образовательные запросы студентов, их индивидуальные особенности и интересы;
- создать условия в информационном пространстве для осуществления тьюторской поддержки средствами Интернет-технологий;
- определить мотивы выбора студентами будущей профессиональной деятельности и направления обучения;
- оказать поддержку в построении индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий развития и их реализации;



- способствовать формированию ключевых компонентов профессиональной самоактуализации студентов (когнитивный, мотивационный, деятельностный);

- выявить динамику развития уровня профессиональной самоактуализации студентов и сформировать рекомендации по дальнейшему развитию образовательного и профессионального потенциала.

Таблица 5 - Программа тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» средствами Интернет-технологий

Цели	Методы, средства, инструменты	Содержание деятельности	Результаты
1. Подготовительный этап			
Создание условий в информационном пространстве для осуществления тьюторской поддержки средствами Интернет-технологий	<p><i>Методы:</i> проектирование, тьюторская беседа</p> <p><i>Средства:</i> интернет-ресурсы</p> <p><i>Инструменты:</i> мессенджер социальной сети «ВКонтакте»</p>	<p>– создание группы в социальной сети «ВКонтакте», наполнение её соответствующим контентом (описание цели деятельности сообщества, публикация проблемных статей, размещение информационных ресурсов, видеозаписей, онлайн-тестов, гиперссылок и т.д.)</p> <p>– индивидуальное знакомство со студентами, приглашение их в онлайн-сообщество.</p>	Сформированная среда для беспрепятственного и эффективного осуществления тьюторской поддержки студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»
Определение мотивов выбора студентами будущей профессиональной деятельности и направления обучения в вузе	<p><i>Методы:</i> тьюторская беседа, стандартизированные методики («Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана, «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, «Методика</p>	– выявление мотивов выбора будущей профессии и направления обучения в вузе с помощью автоматизированного анкетирования по заявленным методикам и анализа эссе на тему «Почему я выбрал(а) профессию педагога», а также	У студента должно быть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобладание профессиональных мотивов учебной деятельности;</li> <li>– стремление к выявлению своих внутренних задатков, способностей к осуществлению будущей</li> </ul>

	<p>изучения мотивации обучения в вузе» Ильиной Т.И.), анализ продуктов деятельности</p> <p><i>Средства:</i> автоматизированные анкеты, эссе</p> <p><i>Инструменты:</i> мессенджер и файлообменник социальной сети «ВКонтакте», онлайн-сервис Google Docs</p>	в процессе тьюторской беседы.	профессиональной деятельности
<b>2. Информационно-мотивационный этап</b>			
<p>Анализ личностных и образовательных запросов студентов, их индивидуальных особенностей и интересов</p>	<p><i>Методы:</i> тьюторская беседа, анкетирование, «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» А.А. Реана и В.Я. Якунина в модификации Н.Ц.Бадмаевой (по шкале «Профессиональные мотивы»), анализ продуктов деятельности, Методика оценки типа личности по Тигеру (ТАРТ) и по методике Майерса-Бриггс, метод примера, метод портфолио</p>	<p>– анализ личностных интересов, учебно-профессиональных планов и достижений посредством портфолио студентов.</p> <p>– выявление индивидуальных образовательных и личностных запросов студентов с помощью тьюторской беседы, анализа ментальных карт.</p> <p>– проведение диагностик для выявления у студентов личностных особенностей и интересов посредством</p>	<p>Студент должен:</p> <p>– в большей степени иметь профессиональные мотивы учебной деятельности;</p> <p>– стремиться к выявлению своих внутренних задатков, способностей к осуществлению будущей профессиональной деятельности;</p> <p>– стремиться к самообразованию в выбранной профессиональной сфере;</p>

	<p>достижений</p> <p><i>Средства:</i> автоматизированные анкеты, ментальные карты, профессиограмма педагога, психологические онлайн-тесты, е-портфолио</p> <p><i>Инструменты:</i> мессенджер и файлообменник социальной сети «ВКонтакте», онлайн-сервис Google Docs, сервисы Coggle It и MindMeister для создания ментальных карт, портфолио достижений, сайты сетевых педагогических сообществ и психологических тестирований, педагогические блоги</p>	<p>автоматизированных анкет и методик, психологических тестов.</p> <p>– индивидуальная работа по формированию личностной мотивации к построению образовательных траекторий (планов)</p> <p>– формирование позитивного образа педагогической профессии в сознании студентов через ознакомление с профессиограммой педагога, положительными примерами в профессиональном развитии практикующих педагогов.</p> <p>– удовлетворение запросов и интересов студентов с помощью рекомендаций ресурсов и событий образовательного и профессионального характера</p>	<p>– иметь представление о профессии педагога;</p> <p>– знать профессионально значимые качества и компетенции, необходимые педагогу в профессиональной деятельности;</p> <p>– осознавать собственные дефициты в области профессиональных компетенций;</p> <p>– определять будущие жизненные и профессиональные планы</p>
<b>3. Проектировочный этап</b>			
<p>Реализация поддержки в построении индивидуальных образовательных и профессиональных</p>	<p><i>Методы:</i> проектирование, анализ продуктов деятельности, тьюторская беседа, метод перспективы</p>	<p>– помощь студенту с учетом уровня его личностных особенностей, интересов и профессионально значимых качеств в определении</p>	<p>Студент должен:</p> <p>– уметь определять краткосрочные и долгосрочные цели на учебную и</p>

<p>траекторий развития и их реализации</p>	<p><i>Средства:</i> ментальные карты, интернет-ресурсы <i>Инструменты:</i> мессенджер и файлообменник социальной сети «ВКонтакте», онлайн-сервис Google Docs, сервисы Coggle It и MindMeister для создания ментальных карт, сайты с ресурсами образовательного и профессионального характера</p>	<p>конкретного поля будущей профессиональной деятельности. – определение образовательных и будущих профессиональных планов студента в виде проектирования ментальной карты с возможными перспективами профессионального развития. – ориентирование студента в возможных ресурсах для его образовательного и профессионального развития.</p>	<p>профессиональную деятельность; – определять будущие образовательные и профессиональные планы с учётом личностных особенностей и интересов и имеющихся у него профессионально значимых качеств; – подбирать согласно целям необходимые ресурсы для своего образовательного и профессионального развития</p>
<p>4. Деятельностный этап</p>			
<p>Формирование ключевых компонентов профессиональной самоактуализации студентов (когнитивного, мотивационного, деятельностного)</p>	<p><i>Методы:</i> тьюторская беседа, теоретический анализ, практическая деятельность, метод портфолио  <i>Средства:</i> интернет-ресурсы, тренинги и мастер-классы по развитию профессионально значимых качеств и компетентностей (от Центра карьеры СФУ, Психолого-</p>	<p>– изучение студентами информационных ресурсов (нормативных, методических документов, статей и новостей педагогических онлайн-сообществ). – ознакомление студентов с ситуацией на рынке труда относительно педагогических профессий и правилами составления резюме,</p>	<p>Студент должен: – ориентироваться в ситуации на рынке труда, в частности, в сфере науки и образования, определять текущие тенденции; – стремиться развивать в себе профессионально значимые качества и компетенции; – уметь проектировать и</p>

	<p>педагогической клиники ИППС СФ) и прочие события образовательно-профессионального характера</p> <p><i>Инструменты:</i> мессенджер социальной сети «ВКонтакте», информационные ресурсы онлайн-сообщества, массовые открытые онлайн-курсы на платформах «Лекториум», «Универсариум», сайты вакансий</p>	<p>прохождения собеседований, а также с опытом практикующих педагогов, составление резюме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие тьюторов в форумах, мастер-классах и тренингах по развитию профессионально значимых качеств и компетентностей, вебинарах по педагогике и конкурсах.</li> <li>– Посещение научных конференций и семинаров, подготовка научных статей, разработка проектных и методических материалов, применимых к учебной и практической деятельности.</li> <li>– Освоение курсов дополнительного образования для будущей профессиональной деятельности, личностного развития.</li> <li>– Ведение тьюторами педагогического дневника</li> </ul> <p>В завершении деятельностного этапа формируется портфолио достижений.</p>	<p>реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в мероприятиях и событиях по развитию профессионально значимых качеств;</li> <li>– использовать инструменты для систематизации продуктов своей учебно-профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>5. Рефлексивный этап</p>			

<p>Приобщение студентов к использованию инструментов самооценки. Выявление динамики развития уровня профессиональной самоактуализации студентов. Формирование рекомендации по дальнейшему развитию образовательного и профессионального потенциала.</p>	<p><i>Методы:</i> тьюторская беседа, Методика оценки уровня личностно-профессионального развития (Л.Р. Шафигулина, Е.В. Гайманова, И.Б. Храпков) метод портфолио для оценки достижений, контент-анализ рефлексивных эссе «Я в профессии педагога»</p> <p><i>Средства:</i> анкеты, портфолио достижений, рефлексивные эссе</p> <p><i>Инструменты:</i> мессенджер и файлообменник социальной сети «ВКонтакте», онлайн-сервис Google Docs, e-портфолио</p>	<p>– проведение итоговых диагностик по выявлению уровня профессиональной самоактуализации тьюторантов, контент-анализ портфолио достижений. – написание студентами рефлексивных эссе «Я в профессии педагога» и их анализ совместно с тьютором. – определение целей и планов, рекомендаций по дальнейшему развитию образовательного и профессионального потенциала в процессе тьюторской беседы.</p>	<p>– студент должен уметь применять инструменты самооценки в целях рефлексии собственной деятельности. – систематизация и обобщение результатов итоговых диагностик. – повышение уровня профессиональной самоактуализации тьюторантов.</p>
---	---	--	--

Методическое сопровождение программы тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» представлено в Приложении А. Оно включает в себя основные теоретические, методические источники, использованные при разработке программы, а также перечни мультимедиа-, информационных, научных ресурсов, необходимых при тьюторской работе со студентами в Интернет-сообществе «Группа тьюторской поддержки ИППС СФУ» в рамках социальной сети «ВКонтакте».

### **2.3 Описание формирующего эксперимента и анализ его результатов**

В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы с группами 1-2 курсов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» нами был выявлен факт того, что у большей их части достаточно низкий уровень профессиональной самоактуализации. Чтобы воздействовать на её формирование, далее, в рамках формирующего этапа эксперимента была разработана и поэтапно апробирована программа тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов средствами Интернет-технологий.

Таким образом, на подготовительном этапе как среда для реализации тьюторской поддержки в социальной сети «ВКонтакте» была создана группа, которая регулярно наполняется определённым контентом (проблемные статьи, подборки полезных информационных ресурсов, видеозаписи, онлайн-тесты, информация о сетевых педагогических сообществах, объявления об образовательно-профессиональных мероприятиях, тренингах, а также о вакансиях в сфере образования и т.д.). С помощью стандартизированных методик нами были выявлены мотивы выбора будущей профессиональной деятельности студентов, свидетельствующие о том, что большинство студентов были не замотивированы на получение педагогической профессии и не



осознавали свои образовательные и профессиональные цели и пути их достижения.

На информационно-мотивационном этапе в дистанционном формате проводились беседы со студентами, выявлялись их личностные особенности и интересы с помощью психологических тестов, проводился анализ ментальных карт и эссе, где студенты указывали о причинах выбора педагогической профессии, дальнейших учебно-профессиональных планах. Были определены индивидуальные запросы студентов на последующую работу с тьютором.

На проектировочном этапе студентам оказана помощь в постановке учебно-профессиональных целей и определении индивидуальных планов развития, рекомендованы к выбору ресурсы и события образовательно-профессионального характера.

На деятельностном этапе тьюторанты приступили к реализации своих индивидуальных планов и целей, а именно: изучали информационные ресурсы (нормативные, методические документы, статьи и новости педагогических онлайн-сообществ), знакомились с ситуацией на рынке труда относительно педагогических профессий, а также с опытом практикующих педагогов, принимали участие в мастер-классах и тренингах по развитию профессионально значимых качеств и компетенций, вебинарах по педагогике, посещали научные конференции, подготовили научные статьи, начали ведение педагогических дневников, записались на дополнительные курсы.

На рефлексивном этапе был проведен анализ полученных результатов, систематизированы и обобщены результаты диагностик, характеризующие уровень профессиональной самоактуализации тьюторантов, сделаны выводы о результативности программы.

1. «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана

В исследовании принимала участие контрольная группа студентов в количестве 22 человек. Итоговые результаты по данной методике отражают положительную динамику относительно оптимальных сочетаний типов

мотивации к будущей профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что, по сравнению с состоянием на 2014 год (начало опытно-экспериментальной работы), к 2016 году внутренние и внешние положительные мотивы к освоению педагогической профессии усилились, лишь внешняя отрицательная мотивация у студентов осталась неизменной (Таблица 6).

Таблица 6 - Динамика значения типов мотивации студентов

Среднее значение типов мотивации (в баллах от 1 до 5)	Внутренние мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
2014г	2,7	2,3	1,9
2016г	2,9	3,2	1,9

Таким образом, можно утверждать, что студенты бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» несколько изменили своё отношение к получаемой профессии, а именно, профессия педагога стала для них более интересна, привлекательна, престижна, в ходе экспериментальной работы студенты смогли увидеть свои перспективы развития в этом направлении.

Сочетания мотивационных комплексов за последние два года стали наиболее оптимальны у большинства респондентов контрольной группы. Так, положительные (оптимальные) сочетания типов мотивации к профессиональной деятельности, при которых преобладают внутренняя и внешняя положительная мотивации, наблюдаются у 40,9% респондентов. Нейтральные сочетания (преобладание внешних положительных мотивов над внутренними) мотивационных типов фиксируются у 54,5% студентов. Отрицательные мотивы (наихудшее сочетание мотивационных типов) определены у 4,5% группы.

При сравнении результатов диагностики с данными 2014 года, также отмечена положительная динамика. Наилучшие сочетания мотивов к будущей

педагогической деятельности - рост от 31,8% до 40,9%; нейтральные сочетания мотивов - динамика от 50% к 54,5%; наихудшие сочетания мотивов: динамика от 18,2% к 4,5%. Студентам удалось переформировать своё отношение к получаемой профессии, перенести внимание от внешних отрицательных факторов (отношение значимых для человека лиц к профессии, быстрота карьерного роста, большой заработок и т.д.) к внешним положительным и внутренним мотивам (интерес к профессиональной деятельности, возможность творчества в профессии, стремление приносить пользу людям, учитывая свои возможности, способности и интересы).

## 2. «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой

Данная методика доказывает, в том числе, правомерность полученных результатов при диагностике, описанной выше. Как и при диагностике 2014 года, так и на данный момент, у контрольной группы преобладают, в целом, внутренние индивидуальные мотивы к получаемой профессии и внешние положительные. Тем не менее, положительная динамика в данной статистике также присутствует (Таблица 7).

Таблица 7 - Динамика значений мотивов к профессиональной деятельности

Среднее значение по типу преобладающих мотивов	2014 г	2016 г
Внутренние индивидуально значимые мотивы	17,8	19,1
Внутренние социально значимые мотивы	17,4	17,1
Внешние положительные мотивы	14,3	14,8
Внешние отрицательные мотивы	12,5	11,5

Индивидуально значимые мотивы профессиональной деятельности зафиксированы у 63,6% респондентов, социально значимые мотивы - у 22,7%,

внешние положительные - у 13,6%, отрицательные внешние - 0%. Резюмируя результаты данной методики, определяем, что, действительно, студентов стала более привлекать педагогическая профессия, и мотивы этого обращены на индивидуальные качества, знания, компетенции, которые студенты стали осознавать для себя благодаря тьюторской поддержке.

3. «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» А.А.Реана и В.Я.Якунина в модификации Н.Ц.Бадмаевой (по шкале «Профессиональные мотивы»)

В исследовании участвовала контрольная группа в количестве 22 человек. В целом, говоря о результатах проведённой диагностики, нужно отметить динамику в определении приоритетов относительно их будущей профессиональной деятельности. Так, наблюдается рост в значимости профессиональных мотивов (от 3,7 до 4,3) и мотивов творческой самореализации (от 3,5 до 3,6) - по шкале от 1 до 5. Это свидетельствует не только о привлекательности профессии педагога для студентов, но и об их желании развиваться в педагогике, искать в этом пути реализации своего творческого потенциала. Также это говорит о некоторой степени освоенности в профессиональной среде, уверенности в собственных компетенциях и знаниевой подготовке.

4. Методика оценки уровня личностно-профессионального развития (Л.Р. Шафигулина, Е.В. Гайманова, И.Б. Храпков)

В исследовании приняли участие 22 человека. С помощью автоматизированных анкет на сервисе Google Docs нами получены результаты оценки уровня личностно-профессионального развития будущих педагогов по нескольким аспектам: личностный рост за последние два года, состояние личного самоменеджмента и отношений с профессиональным сообществом. Данные проведённой диагностики отображены в иллюстративном материале (Рисунок 3).

Исходя из результатов анкетирования, за последние два года у студентов направления «Педагогическое образование» наблюдается активное осознание профессиональных и лично-жизненных ценностей, качеств и способностей. Так, 50% респондентов осознают свои жизненные ценности и цели, смыслы профессиональной деятельности педагога. Более того, другие 45,5% опрошенных связывают эти аспекты, отмечают активный личностно-профессиональный рост. Один респондент (4,5%) констатировал факт того, что личностно-профессионального роста за последние два года он не зафиксировал, при этом он вовлекался в деятельность профессионального сообщества, проходил практику в рамках учебного процесса. Такой вариант возможен в случае преобладания внешней мотивации, либо других интересов как неравнозначной альтернативы личностно-профессиональному развитию.



Рисунок 3 - Состояние личностного роста студентов (май 2016 г)

Состояние личного самоменеджмента будущих педагогов, исходя из результатов, находится на хорошем уровне - абсолютно все респонденты отмечают значимость самоменеджмента в их жизни (Рисунок 4). Более половины (54,5%) экспериментальной группы знают инструменты самоорганизации и поставили для себя цели на жизнь, будущую профессию и образование, осознают их в полной мере. 45,5% опрошенных активно применяют инструменты личной самоорганизации, достигли поставленных

целей, умеют самостоятельно организовать свою деятельность и планировать её.

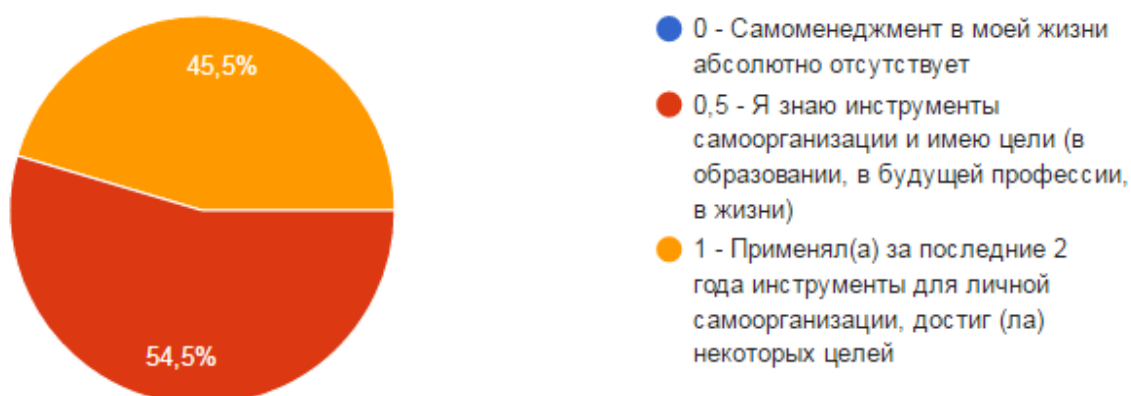


Рисунок 4 - Состояние личного самоменеджмента студентов (май 2016 г)

Что касается отношений студентов с педагогическим сообществом, можно утверждать, что за последние два года они были наиболее полно погружены в специфическую деятельность, которая либо являлась для них квазипрофессиональной, либо непосредственно профессиональной практикой. Об активном участии в жизни профессионального сообщества, практической педагогической деятельности сообщили 17 человек из 22 (77,3%). Данный факт говорит о том, что профессиональная самоактуализация у большинства студентов находится на положительном уровне (Рисунок 5). Во многом это обусловлено тем, что вовлечение будущих педагогов с первых курсов обучения в вузе в реальную практику позволяет им лучше понимать специфику педагогической деятельности, осознавать наличие или дефицита необходимых профессионально значимых качеств личности, анализировать текущее состояние своего развития и имеющихся компетенций, соотносить их с ожиданиями от будущей профессиональной деятельности, что напрямую влияет на формирование профессиональной самоактуализации будущих педагогов. Тем не менее, 22,7% респондентов на данный момент не столько интересуется реальной профессиональной практикой, сколько сама профессия, её особенности, а также специфика педагогического сообщества.



Рисунок 5 - Состояние отношений будущих педагогов с профессиональным сообществом (май 2016 г)

Абсолютный стопроцентный личностно-профессиональный рост за последние два года, по результатам анкетирования, отмечен у 6 опрошенных. Личностно-профессиональный рост интенсивностью в 83,2% зафиксирован у 6 студентов, на 66,6% - у 8 человек, на 50% - у 1. Менее 50% личностного и профессионального роста, согласно шкале, выявлены у 1 респондента. Так, полученные данные свидетельствуют об успешности реализации программы тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации будущих педагогов, действующей параллельно учебному процессу.

Средняя шкала, обобщающая полученные результаты по диагностике личностно-профессионального роста студентов, выглядит следующим образом (Рисунок 6):

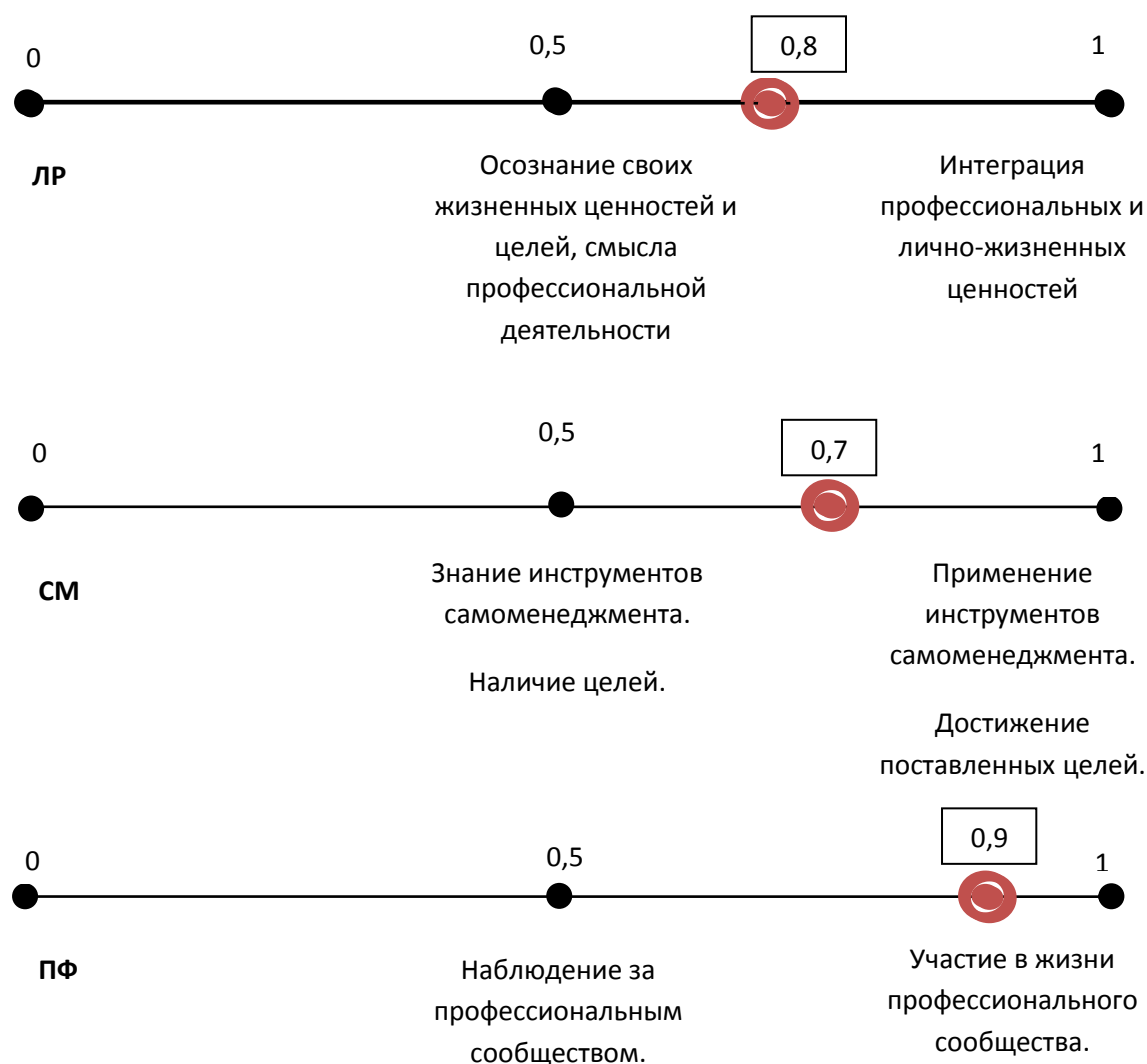


Рисунок 6 - Состояние личностно-профессионального роста студентов вуза

Согласно формуле определяем значения уровня личностно-профессионального развития студентов. Итоги распределения респондентов по значению уровня личностно-профессионального развития представлены на графике (Рисунок 7).



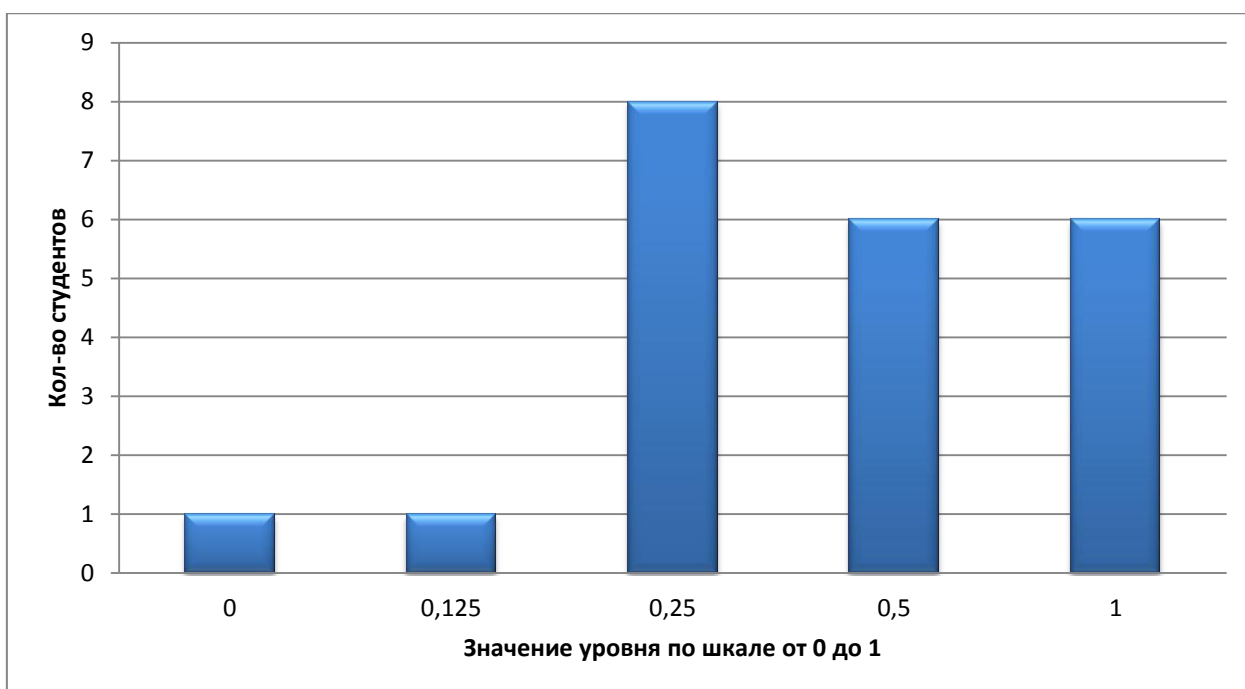


Рисунок 7 - Распределение студентов по итоговому уровню личностно-профессионального развития

## 5. Контент-анализ продуктов деятельности (эссе, ментальные карты)

Качественно-количественное описание содержания продуктов деятельности (эссе и ментальных карт), полученных в ходе формирующего эксперимента, проведено посредством контент-анализа (Таблица 8). Категории контент-анализа определены спецификой исследования (опираемся на компоненты профессиональной самоактуализации, представленные в исследованиях Шафигулиной Л.Р.).

Для эссе и ментальных карт определены следующие категории и единицы содержательного анализа:

1. Когнитивная категория. Студент имеет представление о профессии учителя, знает, какие профессионально значимые качества и компетенции, нужны педагогу, знает, какими ресурсами и возможностями обладает, осознаёт личностные дефициты и преимущества. Примерами единиц контент-анализа данной категории могут быть следующие суждения в текстах эссе: «имею представление о профессии педагога», «понимаю плюсы и минусы профессии», «имею все способности для будущей профессиональной деятельности»;

термины: «профессиональные/ личностные качества», «компетенции», «профессия», «педагог», «самоопределение» и др. Данные элементы структуры использованы в качестве лингвистических единиц контент-анализа. Числовое значение количества лингвистических единиц в таблице характеризует частоту встречаемости структурных элементов профессиональной самоактуализации в контексте продуктов деятельности тьюторов.

2. Мотивационная категория. У студента преобладают внутренние мотивы учебной и квазипрофессиональной педагогической деятельности. Студент определяет жизненные и профессиональные приоритеты. «профессия востребована», «работа педагога престижна и значима», «нравится/ привлекает профессия педагога», «поступил(а) по педагогическому направлению по своей инициативе» и др.

3. Категория целеполагания и планирования. Студент определяет краткосрочные и долгосрочные цели на будущую профессиональную деятельность, ресурсы и возможности, которые необходимы для достижения целей, умеет планировать свою деятельность. Об этом говорит наличие в контенте суждений и терминов: «я планирую...», «считаю, что будет лучше в том случае...», «моя цель», «я буду ... педагогом», «в будущем хотелось бы...» и т.д.

4. Деятельностная категория. Студент стремится развивать в себе профессионально значимые качества и компетенции, принимает участие в мероприятиях и событиях по развитию профессионально значимых качеств педагога, заинтересован в построении индивидуальной траектории саморазвития. Это могут характеризовать такие суждения, как «хочу быть профессионалом», «имею/приобретаю опыт педагогической деятельности», «практика очень значима для меня», «получаю знания в вузе для применения в педагогической практике» и т.п.

Контент-анализ по вышеперечисленным категориям позволит сравнить состояние структурных компонентов профессиональной самоактуализации

тьюторантов на момент начального и итогового этапов работы по программе тьюторской поддержки.

Таблица 8 - Контент-анализ продуктов деятельности (эссе, ментальные карты)

<i>1 этап</i>					
№ п/п	Категории контент-анализа				Интерпретация результата
	1	2	3	4	
1	8	4	6	6	<p>В целом, наиболее часто в продуктах деятельности тьюторов встречались суждения о педагогической профессии, о её сути и особенностях, размышления о своих способностях, личных качествах и о том, насколько подходят они для будущей педагогической деятельности.</p> <p>Также студенты склонны планировать события в своей жизни и профессиональной деятельности, осознавать имеющиеся ресурсы и возможности.</p> <p>37,5% тьюторов на момент начального этапа программы не отмечали значение педагогической практики, не имели опыта квазипрофессиональной деятельности в образовании.</p>
2	11	2	7	1	
3	8	6	4	1	
4	8	4	7	3	
5	12	3	4	9	
6	12	3	5	0	
7	2	2	1	0	
8	5	2	3	0	
Итоговая частота	66	26	37	20	

<i>2 этап</i>					
№ п/п	Категории контент-анализа				Интерпретация результата
	1	2	3	4	
1	15	5	10	10	<p>В эссе и картах тьюторантов отмечается повышение общего уровня учебно-профессиональной подготовки. Студенты осмысленнее подходят к вопросам педагогической профессии, чаще задумываются над своими возможностями и приоритетами. Большинство студентов высказались о том, что хотят связать своё будущее с педагогикой, в чём тьюторская поддержка оказала значительное влияние.</p> <p>Также отмечается положительная динамика в деятельности категории: тьюторанты считают практику значимой для профессионального становления, осуществляют первые педагогические пробы, активно планируют участие в событиях, необходимых для их личностно-профессионального развития.</p>
2	13	3	10	14	
3	9	3	4	3	
4	16	4	10	10	
5	15	2	9	12	
6	13	2	7	7	
7	9	3	8	6	
8	10	4	9	4	
Итоговая частота	100	26	67	66	

Сравнивая качественно-количественные результаты контент-анализа продуктов деятельности тьюторантов в рамках программы тьюторской поддержки, нужно отметить, что, в целом, наблюдается положительная динамика в развитии их профессиональной самоактуализации. Так, в 1,5 раза выросла частота упоминаний единиц анализа по когнитивной категории, в 1,8 раза - по категории целеполагания и планирования, в 3,3 раза - по деятельностной категории, что также свидетельствует о результативности программы.

#### 6. Метод портфолио для оценки достижений

Полученные данные в результате анализа портфолио на сайте Института педагогики, психологии и социологии СФУ и личных страниц студентов 1-2 курсов в социальной сети «ВКонтакте», на основе которой осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность, обобщены и систематизированы в таблице 9.

Таблица 9 - Результаты анализа портфолио студентов за период 2014-2016 г.г.

Вид деятельности	Наименование событий	Кол-во участников
Развитие личностных качеств и компетенций	Форум молодых лидеров YouLead	1
	Всероссийский конкурс «Точка роста»	1
Самообразование	Отличное прохождение массовых открытых онлайн-курсов по темам: - Русский язык как средство успешной коммуникации (для будущих учителей русского языка и литературы); - История (для будущих учителей истории); - Цифровая журналистика (для будущих	4

	учителей информатики); - Федеральные государственные образовательные стандарты: проектная и исследовательская деятельность	
Научно-исследовательская деятельность	Публикация научных статей	5
	Участие в международных научно-практических конференциях: - Молодёжь и наука: проспект Свободный (2016); - Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы (2016); - Образование в течение всей жизни в эпоху знаний: теоретические и практические аспекты иноязычного образования (2015).	4
	Участие во всероссийских научно-практических конференциях: - Практики развития: современный конфликт индивидуального и массового образования (2016); - Практики развития: новые отношения в образовании, их реализация и возможности управления (2015).	2
Волонтёрская деятельность	Участие в мероприятиях для детей с ОВЗ, воспитанников детских домов	4
Участие в учебно-профессиональных конкурсах	Конкурс е-портфолио студентов - 2016 (ИППС СФУ): диплом за 3 место и диплом лауреата конкурса	2
	Региональный конкурс по редизайну сайта	1

	института (1 место)	
	Педагогический конкурс «Креативная математика», посвящённый продвижению лучших практик использования в учебном процессе школ и вузов интерактивных творческих сред по математике	1
	Конкурс педагогического мастерства среди студентов вузов «Учитель, которого ждут»	1
	Участие в международных педагогических олимпиадах по направлениям: - Основы ИКТ-грамотности; - Русский язык. Грамотность. Орфоэпия; - Аттестация педагога. Портфолио	3
Опыт профессиональной деятельности и собеседований	Опыт собеседований (Музей занимательных наук СФУ, ДОУ «Мэри Поппинс» и др.);	2
	Профессиональная деятельность в детском оздоровительном лагере (Солнечный, Тесь) в составе студенческого отряда	3
	Трудоустройство в дошкольное образовательное учреждение на должность воспитателя	1

При условии того, что достижения студентов 1-2 курсов педагогического бакалавриата в вышеперечисленных видах деятельности практически



отсутствовали до начала экспериментальной деятельности в рамках программы тьюторской поддержки их профессиональной самоактуализации, можно констатировать факт положительной динамики в данном направлении (Рисунок 8).

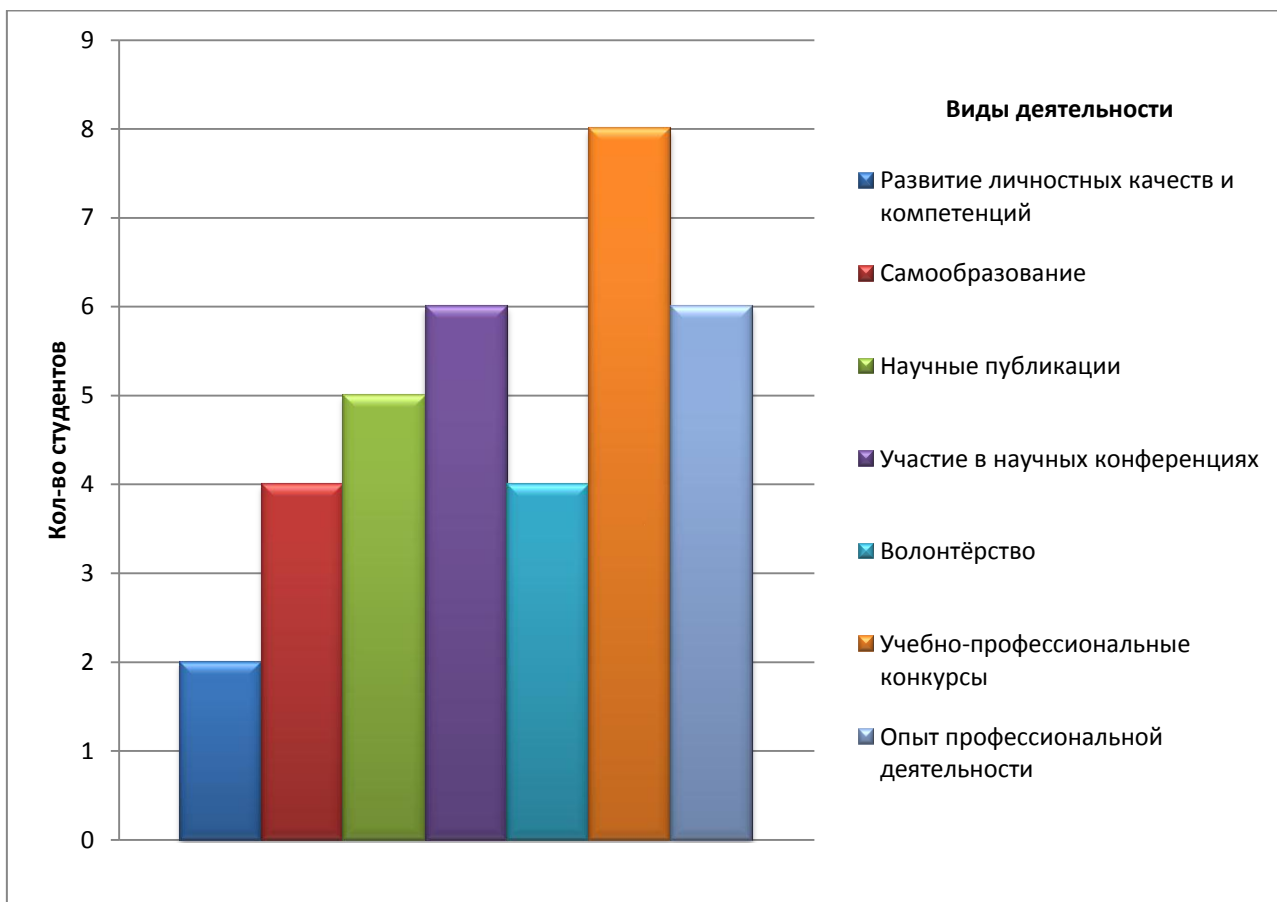


Рисунок 8 - Статистика по достижениям тьюторантов на период 2014-2016 г.г.

На диаграмме можно увидеть, что наиболее активно в ходе экспериментальной работы студенты проявили себя в учебно-профессиональных конкурсах, научно-исследовательской деятельности, а также смогли осуществить свои первые профессиональные пробы, помимо педагогических практик, предусмотренных учебным планом. Во многом на данный факт повлияла тьюторская поддержка профессиональной самоактуализации студентов, в частности, консультативная помощь и наставничество тьютора, а также ресурсное содержание онлайн-сообщества в социальной сети.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа полученных данных и сделанных обобщений были сформулированы следующие выводы.

На основе теоретического анализа проблемы исследования уточнены ключевые понятия исследования: «тьюторская поддержка» - особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении определённых проблем; «профессиональная самоактуализация» - стремление личности к раскрытию и осознанию своих профессионально значимых особенностей, их адекватному и активному использованию в учебно-профессиональной деятельности.

Программа тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов педагогического бакалавриата посредством Интернет-технологий предполагает стимулирование их личностно-профессионального роста по нескольким компонентам: мотивационному, личностному и деятельностному. В процессе изучения теоретических источников, мы подобрали для исследования несколько методик, которые помогли отследить динамику развития профессиональной самоактуализации студентов 1-2 курсов педагогического бакалавриата.

Цель формирующего этапа состояла в развитии профессиональной самоактуализации студентов в процессе тьюторской поддержки средствами Интернет-сервисов и социальных сетей, развитии у студентов профессионально-значимых качеств, повышения интереса к будущей профессии и др., посредством контента, размещённого в он-лайн-сообществе, тьюторских бесед, консультирования, оформления ментальных карт по определению дальнейших траекторий личностно-профессионального развития, психолого-педагогических тестирований, а также рефлексии, отражённой в тематических эссе. По результатам работы была выявлена динамика развития профессиональной самоактуализации.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют считать, что цель нашего исследования достигнута, а гипотеза получила подтверждение: программа тьюторской поддержки профессиональной самоактуализации студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» результативна, если:

- её содержание способствует выявлению, реализации и осмыслению студентами своих образовательных и профессиональных целей и путей их достижения;

- реализация программы осуществляется с использованием Интернет-технологий.

Таким образом, указанные выводы и изменения, произошедшие в развитии профессиональной самоактуализации экспериментальных групп студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», позволяют рекомендовать данную программу для применения в образовательном процессе вуза для формирования у будущих педагогов положительного образа получаемой ими профессии, осознания их собственных качеств, личностных ресурсов и возможностей, необходимых в рассматриваемой сфере деятельности, а также для успешного трудоустройства будущих выпускников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Абалуев, Р.Н. Интернет-технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Р.Н.Абалуев, Н.Г.Астафьева, Н.И.Баскакова // Ч.3. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – 115с.

2 Абрамовских, Н.В. Тьюторство: история и современность: научная статья / Н.В. Абрамовских, Е.А. Казанцева // Вестник Шадринского ГПУ, №3 - 2011.

3 Албастова, Л.М. Теория управления / Л.М.Албастова, В.Г.Игнатов // Ростов-на-Дону: Изд-во МаРТ, 2006.

4 Алмаева, В.В. Виртуальные социальные сети как составляющая современного образовательного пространства / В.В. Алмаева. Материалы конференции «ИТО-Томск 2010» // URL: [ito.edu.ru/2010/Tomsk/III/III-0-1.html](http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/III/III-0-1.html). – [Дата обращения 15.12.2015]

5 Андреева, Е.А. Сравнительный анализ моделей тьюторства: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Андреева// Москва, - 2012г.

6 Андреева, Е.В. Тьюторское сопровождение как механизм формирования профессиональной социализации студентов педагогического ВУЗа: научная статья / Е.В. Андреева // Вестник Челябинского ГПУ, №2, - 2014.

7 Антоненко, С.В. Социальные сети как инструмент профориентации / С.В. Антоненко // Известия ТулГУ. Технические науки, № 11, - 2013.

8 Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : Монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.

9 Батаршев, А.В. Личность делового человека: Социально-психологический аспект / А.В. Батаршев, – Москва: Дело. 2003. - С.77.

10 Белицкая, Е.В. Тенденции развития тьюторской системы обучения в современном образовании Англии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Белицкая // Известия ВГПУ, №1, том 65 - 2012.

- 11 Большакова, О.Н. Особенности развития самоактуализации студентов / О.Н. Большакова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, №7, том 77, - 2011.
- 12 Брайант, Дж. Основы воздействия СМИ / Дж.Брайант, С.Томпсон // Москва: Вильямс, 2004. — 425 с.
- 13 Вахромов, Е.Е. Самоактуализация и жизненный путь человека / Е.Е. Вахромов // Современные проблемы смысла жизни и акме: Материалы VI-VII симпозиумов ПИРАО / Под ред. А. А. Бодалева, В.Чудновского, Н.Л. Карповой, Г.А. Вайзер. - Самара: Издательство «НТЦ», 2002. - С. 147.
- 14 Волченкова, К.Н. Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений тьютора и студента: научная статья / К.Н. Волченкова // Вестник Южно-Уральского ГУ, №3, том 5, - 2013.
- 15 Ворошилова, И.С. Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении: научная статья / И.С. Ворошилова, Н.П. Федорова и др. // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта, №2(96), - 2013.
- 16 Врублевская, М.М. Профориентационная работа в школе : Методические рекомендации / М.М. Врублевская, О.В. Зыкова. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с. С. 7 – 9.
- 17 Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка в образовании / О.С. Газман // Москва, 1996.
- 18 Гайманова, Е.В. Тьюторское сопровождение студентов Института психоанализа / Е.В. Гайманова, И.Б. Храпков // Москва, 2009.
- 19 Гедгафова, Л.М. Практика реализации модели тьюторского сопровождения в отечественном высшем образовании: научная статья / Л.М. Гедгафова // Вестник Челябинского ГПУ, №11. - 2013.
- 20 Гончарова, Е.В. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучения студентов: научная статья / Е.В. Гончарова, Т.С. Шевченко // Вестник Нижневартковского ГУ, №2, - 2012.

21 Ермолин, А.В. Мотивы конкретного поступка у подростков. Наш проблемный подросток / А.В. Ермолин. – Санкт – Петербург: Союз, 1999. – 78 с.

22 Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся // Воспитание школьников. - 2010. - № 1. - С. 21 -26.

23 Емельянова, И.Е. Тьюторство как особая форма сопровождения будущих учителей в процессе педагогической практики: научная статья / И.Е. Емельянова // СПО, №9, - 2008.

24 Иващенко, Н.В. Особенности реализации технологии тьюторской деятельности: научная статья / Н.В. Иващенко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта, №6, - 2009.

25 Игнатова, В.В. Стратегические условия актуализации профессионально-этического потенциала студента: научная статья / В.В.Игнатова, Т.В.Шендель // СибГТУ: Фундаментальные исследования, №3. – 2012.

26 Игнатьева, Е.П. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен: научная статья / Е.П. Игнатьева // Вестник Челябинского ГПУ, №6. - 2009.

27 Исаев, И.Ф. Технология тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов вуза / И.Ф.Исаев, В.Н.Кормакова // Научные ведомости: серия «Гуманитарные науки».2012.№12(131), вып.14. Белгород: БелГУ, 2014. С.160-167.

28 Казанцева, А.А. Тьюторское сопровождение процесса адаптации иностранных студентов в ВУЗе: научная статья / А.А. Казанцева // Высшее образование в России, №10. - 2012.

29 Красник, В.С. Профессиональное самоопределение студента в ВУЗе: педагогический и психолого-акмеологический аспект: научная статья / В.С. Красник // Вестник Южно-Уральского ГУ, №9(64), - 2006.

30 Ксенева, И.Д. Становление адекватной самооценки студентов как результат профессионального самоопределения в образовательном

пространстве ВУЗа: научная статья / И.Д. Ксенева, М.В. Щербакова // Известия Волгоградского ГПУ, №4, том 58, - 2011.

31 Ковалева, Т.М. Профессия «Тьютор»: [Текст]/ Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова и др. // МПГУ, - Москва: «СФК-офис». - 2012г. – 246с.

32 Костерина, И. В. Развитие у студентов способности к личностно-профессиональной самоактуализации: педагогическая поддержка / И.В.Костерина // Дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск. - 2006.

33 Кошелева, А.О. Самоактуализация личности в условиях ВПО / Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество» // URL: [www.jeducation.ru/2\\_2006/26.html](http://www.jeducation.ru/2_2006/26.html) [Дата обращения: 01.02.2016], - Орёл, 2015.

34 Креггер, О., Тьюсон Дж. Типы людей: 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим / О. Креггер, Дж. Тьюсон, – Москва: АСТ: Астрель, 2007. – С. 257.

35 Куляпин, А.С. Тьюторство и сопровождение профессионального самоопределения молодежи: научная статья / А.С. Куляпин // Пермский педагогический журнал, №2, - 2011.

36 Марамкулова, Р. К. Потребность в самоактуализации как основа творческого роста будущего учителя начальных классов / Р.К.Марамкулова // Дис. ... канд. психол. наук. Москва. - 1995.

37 Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

38 Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. - Москва: Смысл, 1999. С. 165.

39 Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков. – Киев, 2000. - 143 с.

40 Пиз, А. Язык жестов/ пер. с англ. Котляра Н.Е., Островского Л. // Москва: Изд-во «Парадокс», 1995.

41 Пилипчевская, Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей

школы / Н.В. Пилипчевская // КГПУ им.В.П.Астафьева. – Красноярск, 2009. – 136 с.

42 Пилипчевская, Н.В. Тьюторское сопровождение адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу педагогического вуза [Автореферат] / Н.В. Пилипчевская // КГПУ им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2010.

43 Притуляк, Т.С. Особенности учебной мотивации студентов очного и заочного отделений: научная статья / Т.С. Притуляк // СНИ НГМУ «Педагогические науки», №2. – 2006.

44 Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: [Текст] / Н.С. Пряжников // Москва: «Академия». - 2008г.

45 Пуляевская, А.М. Формы и программные средства реализации тьюторского сопровождения дистанционного обучения учащихся: научная статья / А.М. Пуляевская // Вестник ИрГЛУ, №3, том 3 - 2011.

46 Пьянин, В.С. Функции тьютора в контексте психолого-педагогического сопровождения студентов: научная статья / В.С. Пьянин // СПО, №3, том 65 - 2009.

47 Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Санкт – Петербург: Мастера психологии, 2000. – с.

48 Реан, А. А. Психология и педагогика / А.А.Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. — СПб.: Изд-во «Питер», 2002. — 432 с.

49 Реан, А.А. Социальная педагогическая психология: Учеб. пособие для психол. факультетов и психол. дисциплин гуманитарных факультетов вузов / А.А. Реан // СПб.: Изд-во «Питер», 1999.

50 Рожкова, Л.В. Модернизационные ориентации и ценности студенческой молодежи // Социология образования. 2010. - №11.

51 Рябинина, Н.П. Интегративная модель тьюторского сопровождения образования студентов педагогического ВУЗа: научная статья / Н.П. Рябинина // Теория и практика общественного развития, №12, - 2013.



52 Рыбалкина, Н.В. К истории тьюторства [Текст] // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. – Томск: М-Принт, 2005. – С.65-79.

53 Самаль, Е. В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе / Е.В.Самаль // Дис. ... канд. психол. наук. Ярославль. - 2008.

54 Самаль, Е.В. Психологическая структура профессиональной самоактуализации личности: [Научная статья] / Ярославский педагогический вестник, №2, том II. – Ярославль, 2013. – С.165.

55 Серебровская, Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы: научная статья/ Т.Б. Серебровская// Вестник Оренбургского ГУ, №5(124), - 2011.

56 Солодова, Г.Г. Влияние педагогической культуры изменяющегося социума на становление профессионального самоопределения студентов ВУЗа: научная статья / Г.Г. Солодова // Вестник Кемеровского ГУ, №4, - 2011.

57 Солодова, Г.Г. Становление профессионального самоопределения студентов как проблема педагогическая: научная статья / Г.Г. Солодова // Вестник Кемеровского ГУ, №3, - 2011.

58 Ступина, В. С. Педагогическая технология актуализации профессионально-личностного потенциала учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий: [Текст] / В. С. Ступина // Мир науки, культуры, образования, №5 (12). -2008.

59 Ушмаева, К. А. Россия и формирование единого европейского пространства высшего образования Текст. / К. А. Ушмаева // Философия образования. 2006. -№ 3 - С. 14.

60 Федорова, Ю.А. Профессиональное самоопределение студентов высшей школы: научная статья/ Ю.А. Федорова // Педагогическое образование в России, №1, - 2011.

61 Хайруллина, А.Г. Готовность тьюторов к сопровождению обучения с использованием дистанционных технологий: научная статья / А.Г. Хайруллина // Вестник Южно-Уральского ГУ, №3, том 6, - 2014.

62 Хайруллов, Ж.Р. Формирование самоактуализации личности в профессиональной направленности : [Научная статья] / Ж.Р.Хайруллов // Научно-методический журнал Интеграция образования, №3. – Саранск, 2005

63 Шаймуратова, А.Ф. Профессиональная самоактуализация и профессионально важные качества личности будущих актёров: [Текст] /А.Ф.Шаймуратова // Научные проблемы гуманитарных исследований, №11. – 2010.

64 Шафигулина, Л. Р. Качественные особенности самоактуализации личности молодого учителя [Текст] / Л.Р.Шафигулина // Казанский педагогический журнал, № 1. Казань, - 2008.

65 Шафигулина, Л.Р. Педагогические условия формирования профессиональной самоактуализации личности молодого учителя в процессе внутришкольного повышения квалификации: [Текст] / Л.Р.Шафигулина // Автореферат дис...канд.пед.наук. Астрахань, - 2009.

66 Шихова, Т.Я. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта, г.Пермь) / Т.Я.Шихова, Н.В.Юнчева // под общ.ред. Л.А.Косолаповой; ред.кол.: Т.Я.Шихова, Н.В.Юнчева, Т.П.Гаврилова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. - Пермь: ПГГПУ, 2012. - 205 с.

67 Шляпина, С.Ф. Формирование профессионального самоопределения студентов ВУЗа: научная статья / С.Ф. Шляпина // Вестник Тюменского ГУ, №7, - 2006.

68 Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: монография / Л.Б.Шнейдер. – Москва: МОСУ, 2001. – 272 с.

69 Щенников, С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. Текст./ С.А.Щенников, А.Г.Теслинов, А.Г.Чернявская. - Москва: Дрофа, 2005.- 608 с.

70 Bobrova, N.A. Conceptual approaches to performing professional self determination of students / N.A. Bobrova, S.K.Sokolova. - Кемерово: KemSU. - 2011.

71 William Whewell. О началах английского университетского воспитания: Пер. с англ. М.И. Попова. - Москва, 1859.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Методическое сопровождение программы

#### Основная литература:

- 1 Абрамовских, Н.В. Тьюторство: история и современность: научная статья/ Н.В. Абрамовских, Е.А. Казанцева// Вестник Шадринского ГПУ, №3 - 2011.
- 2 Андреева, Е.А. Сравнительный анализ моделей тьюторства: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Андреева// Москва, - 2012г.
- 3 Андреева, Е.В. Тьюторское сопровождение как механизм формирования профессиональной социализации студентов педагогического ВУЗа: научная статья/ Е.В. Андреева// Вестник Челябинского ГПУ, №2, - 2014.
- 4 Белицкая, Е.В. Тенденции развития тьюторской системы обучения в современном образовании Англии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Белицкая// Известия ВГПУ, №1, том 65 - 2012.
- 5 Ворошилова, И.С. Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении: научная статья/ И.С. Ворошилова, Н.П. Федорова и др.// Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта, №2(96), - 2013.
- 6 Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка в образовании / О.С. Газман - Москва, 1996.
- 7 Гайманова, Е.В. Тьюторское сопровождение студентов Института психоанализа/ Е.В. Гайманова, И.Б. Храпков// Москва, 2009.
- 8 Гончарова, Е.В. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучения студентов: научная статья/ Е.В. Гончарова, Т.С. Шевченко// Вестник Нижневартковского ГУ, №2, - 2012.
- 9 Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся // Воспитание школьников. - 2010. - № 1. - С. 21 -26.
- 10 Иващенко, Н.В. Особенности реализации технологии тьюторской деятельности: научная статья/ Н.В. Иващенко// Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта, №6, - 2009.

- 11 Игнатова, В.В. Стратегические условия актуализации профессионально-этического потенциала студента: научная статья/ В.В.Игнатова, Т.В.Шендель// СибГТУ: Фундаментальные исследования, №3. – 2012.
- 12 Игнатъева, Е.П. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен: научная статья/ Е.П. Игнатъева// Вестник Челябинского ГПУ, №6. - 2009.
- 13 Ковалева, Т.М. Профессия «Тьютор»: [Текст]/ Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова и др.// МПГУ, М.: «СФК-офис». - 2012г. – 246с.
- 14 Костерина, И. В. Развитие у студентов способности к личностно-профессиональной самоактуализации: педагогическая поддержка/ И.В.Костерина// Дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск. - 2006.
- 15 Марамкулова, Р. К. Потребность в самоактуализации как основа творческого роста будущего учителя начальных классов/ Р.К.Марамкулова// Дис. ... канд. психол. наук. Москва. - 1995.
- 16 Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы. Москва: Смысл, 1999. С. 165.
- 17 Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков. – Киев, 2000. - 143 с.
- 18 Пилипчевская, Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы// КГПУ им.В.П.Астафьева. – Красноярск, 2009. – 136 с.
- 19 Пилипчевская, Н.В. Тьюторское сопровождение адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу педагогического вуза [Автореферат]// КГПУ им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2010.
- 20 Пуляевская, А.М. Формы и программные средства реализации тьюторского сопровождения дистанционного обучения учащихся: научная статья/ А.М. Пуляевская// Вестник ИрГЛУ, №3, том 3 - 2011.

21 Пьянин, В.С. Функции тьютора в контексте психолого-педагогического сопровождения студентов: научная статья/ В.С. Пьянин// СПО, №3, том 65 - 2009.

22 Реан А.А. Социальная педагогическая психология: Учеб. пособие для психол. факультетов и психол. дисциплин гуманитарных факультетов вузов / А.А. Реан // СПб.: Изд-во «Питер», 1999

23 Рыбалкина, Н.В. К истории тьюторства [Текст]// Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. – Томск: М-Принт, 2005. – С.65-79.

24 Самаль, Е. В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе/ Е.В.Самаль// Дис. ... канд. психол. наук. Ярославль. - 2008.

25 Серебровская, Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы: научная статья/ Т.Б. Серебровская// Вестник Оренбургского ГУ, №5(124), - 2011.

26 Хайруллина, А.Г. Готовность тьюторов к сопровождению обучения с использованием дистанционных технологий: научная статья/ А.Г. Хайруллина// Вестник Южно-Уральского ГУ, №3, том 6, - 2014.

27 Шафигулина, Л. Р. Качественные особенности самоактуализации личности молодого учителя [Текст]/ Л.Р.Шафигулина// Казанский педагогический журнал, № 1. Казань, - 2008.

28 Шафигулина, Л.Р. Педагогические условия формирования профессиональной самоактуализации личности молодого учителя в процессе внутришкольного повышения квалификации: [Текст]/ Л.Р.Шафигулина// Автореферат дис...канд.пед.наук. Астрахань, - 2009.

#### Дополнительная литература:

29. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И.Гессен. — Москва: Школа-Пресс, 1995. - 44 8 с.

30 Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным / Джули Дирксен; пер.с англ. О.Долговой. - 2-е изд. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 276с.

31 Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игр, дискуссии: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Рига : Эксперимент, 1998. – 180 с.

32 Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов; пер.с англ. О.Медведь. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 416с.

33 Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – Москва: Народное образование, 2005.

Интернет-ресурсы:

1 Атлас новых профессий. [Режим доступа: <http://atlas100.ru/>]

2 Информационное агентство «Вектор образования». [Режим доступа: <http://eduurfo.ru/>]

3 Информационный портал об образовании «Мел». [Режим доступа: <http://mel.fm/>]

4 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». [Режим доступа: <http://edu-open.ru/>]

5 Образовательный портал о науке и новых образовательных технологиях «Edutainme». [Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/>]

6 Образовательный портал «Навигатор образования». [Режим доступа: <http://fulledu.ru/>]

7 Образовательный портал «Учителя». [Режим доступа: <http://uchitelya.com/>]

8 Портал об образовании «НьютоНью». [Режим доступа: <https://newtonew.com/>]

- 9 Сайт о школьном образовании «Школьный гид». [Режим доступа: <http://schoolguide.ru/>]
- 10 Справочно-информационное сетевое издание Ucheba.RU/Учеба.РФ по всем видам обучения, переподготовки и развитию карьеры в России и за рубежом. [Режим доступа: <http://www.uceba.ru/>]
- 11 Онлайн-журнал для родителей и педагогов «Образование и воспитание». [Режим доступа: <https://vk.com/obrazovaniye>]
- 12 Педагогический журнал «Новация». [Режим доступа: <http://akademnova.ru/page/875548>]
- 13 Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Режим доступа: <http://psyedu.ru/>]
- 14 Электронная газета «Вести образования». [Режим доступа: <http://vogazeta.ru/>]
- 15 Онлайн-сообщество «Современное образование. Учителям и воспитателям». [Режим доступа: [https://vk.com/education\\_modern](https://vk.com/education_modern)]
- 16 Педагогический форум. [Режим доступа: <http://pedagogie.ru/>]
- 17 Профессиональное сообщество педагогов «Преемственность в образовании». [Режим доступа: [www.premstvennost.ru](http://www.premstvennost.ru)]
- 18 Сообщество учителей «Образовательная галактика Intel». [Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/>]
- 19 Сетевое педагогическое сообщество «Всероссийский интернет-педсовет». [Режим доступа: <http://new.pedsovet.org/>]
- 20 Сообщество педагогов «Я - учитель». [Режим доступа: [https://vk.com/teacher\\_club](https://vk.com/teacher_club)]
- 21 Сообщество волонтеров, наставников и репетиторов для детей из детских домов г.Красноярска. [Режим доступа: <https://vk.com/krasvolonter>]
- 22 Ассоциация молодых педагогов Красноярского края. [Режим доступа: [https://vk.com/pedagogi\\_amp](https://vk.com/pedagogi_amp)]
- 23 Портал вакансий «Карьерист.ру». [Режим доступа: <http://careerist.ru/>]
- 24 Центр карьеры СФУ. [Режим доступа: [https://vk.com/ck\\_sfu](https://vk.com/ck_sfu)]



25 Молодёжный портал Красноярского края «Мы-молодые.рф». [Режим доступа: <http://www.molodkrsk.ru/>]

26 Инновационная образовательная сеть. [Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/>]

27 Информатика в школе. [Режим доступа: <http://www.infoschool.narod.ru/>]

28 Сайт «Методика.ру» . [Режим доступа: <http://www.metodika.ru/>]

29 Сервис видеоконференций и вебинаров. [Режим доступа: <https://www.imind.ru>]

30 Конструктор сайтов для педагогов «Мультиурок». [Режим доступа: <http://multiurok.ru/>]

#### Дополнительное образование:

1 Государственная программа «Глобальное образование». [Режим доступа: <http://educationglobal.ru/>]

2 Программы академической мобильности для студентов и магистрантов Erasmus+ [Режим доступа: <http://erasmusplusinrussia.ru/>]

3 Платформа международной академической мобильности для студентов AIESEC. [Режим доступа: <http://aiesec.ru/>]

4 Международные дистанционные курсы. [Режим доступа: <http://www.open.ac.uk/>]

5 Платформа дистанционного обучения «Coursera». [Режим доступа: <https://www.coursera.org/>]

6 Центр дистанционного образования «Эйдос». [Режим доступа: <http://www.eidos.ru/>]

7 Дистанционные курсы для учителей и школьников «Фоксфорд». [Режим доступа: <http://foxford.ru/>]

8 Портал электронного обучения. [Режим доступа: <http://www.e-learning.by/>]

9 Центр современных технологий проф.образования. [Режим доступа: <http://www.center-rpo.ru/>]

10 Институт дополнительного образования и повышения квалификации КГПУ им.В.П.Астафьева. [Режим доступа: <http://www.idopk.kspu.ru/>]

11 Центр переподготовки и повышения квалификации ИППС (ЦПиПК). [Режим доступа: <http://ipps.sfu-kras.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/>]

12 Красноярский институт повышения квалификации работников образования. [Режим доступа: <http://www.kipk.ru/>]

13 Центр повышения квалификации. [Режим доступа: <http://cрк-dpo.ru/>]

#### Научно-исследовательская деятельность:

1 Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. [Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>]

2 Научная электронная библиотека «Киберленинка». [Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>]

3 Научная электронная педагогическая библиотека. [Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>]

4 Педагогическая библиотека. [Режим доступа: <http://pedlib.ru/>]

5 Научно-образовательный журнал «Вопросы образования». [Режим доступа: <https://vo.hse.ru/about>]

6 Научно-методический журнал «Начальная школа». [Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>]

7 Научно-образовательный центр молодых учёных СФУ. [Режим доступа: <http://nocmu.sfu-kras.ru/> ]

8 Конференции Сибирского федерального университета. [Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/>]

9 Портал о научных конференциях. [Режим доступа: <http://konferen.ru/>]

### Тесты:

- 1 Матрица выбора профессии (методика Г. Резапкиной). [Режим доступа: [http://moeobrazovanie.ru/testy\\_na\\_vybor\\_professii/about/](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/about/)]
- 2 Определение типа будущей профессии. [Режим доступа: [http://moeobrazovanie.ru/testy\\_na\\_vybor\\_professii/about/](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/about/)]
- 3 Самоактуализационный тест САТ. [Режим доступа: <http://psyttests.org/shostrom/sat-run.html>]
- 4 Опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ. [Режим доступа: <http://psyttests.org/shostrom/samoal-run.html>]
- 5 Психологические тесты. [Режим доступа: <http://azps.ru/>]
- 6 Психологическая диагностика в профессиональной сфере. [Режим доступа: <http://prof-diagnost.org/>]
- 7 Тесты Всероссийского интернет-педсовета. [Режим доступа: <http://new.pedsovet.org/tests>]

### Видео-ресурсы:

- 1 Литвак М. Пять стадий воспитания. [Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JKr6Rdd2eh8>]
- 2 Осипов А.И. Что такое образование? (Лекция в МПГУ, 2014). [Режим доступа: [https://vk.com/video-41728695\\_171551612](https://vk.com/video-41728695_171551612)]
- 3 Поливанова К.Н. Школьное образование и социализация. [Режим доступа: [https://vk.com/video-101183857\\_171716208](https://vk.com/video-101183857_171716208)]
- 4 Поливанова К.Н. Проблемы мотивации учения. [Режим доступа: [https://vk.com/video277785176\\_171734224](https://vk.com/video277785176_171734224)]
- 5 Романова Е.С. Проблема профессионального выбора. [Режим доступа: [https://vk.com/video-8324690\\_169574276](https://vk.com/video-8324690_169574276)]
- 6 XX юбилейная Международная тьюторская конференция «Многообразие и индивидуализация как возможность становления образовательной культуры». [Режим доступа: ]

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLmr6giIeykwZqa9bmbRNLBUyZZ3fA8Ot>  
U]

Художественные фильмы о педагогике:

- «Опасная профессия» (1996)
- «Путёвка в жизнь» (1931)
- «Розыгрыш» (1977)
- «Доживём до понедельника» (1968)
- «Учитель пения» (1972)