

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Педагогические условия формирования регулятивных УУД на уроках  
технологии на основе использования метода проектов  
(на примере МБОУ КЦО «Аныяк»)**

44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.01.02 Образовательный менеджмент

Научный руководитель \_\_\_\_\_ доц., канд. пед. наук, Н.Г. Шилина

Выпускник \_\_\_\_\_ Ч.С. Кускежик

Рецензент \_\_\_\_\_ доц., докт. филос. наук, Авдеева Е.А.

Красноярск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретико-методологические основы метода проектов в формировании регулятивных универсальных учебных действий на уроках технологии	10
1.1 Системно-деятельностный подход в обучении технологии	10
1.2 Возможности предметной области «Технология» в формировании УУД	17
1.3 Метод проектов как средство формирования регулятивных УУД на уроках технологии	25
1.4 Педагогические условия формирования регулятивных УУД учащихся на уроках технологии с использованием метода проектов	32
Выводы по 1 главе	38
2 Содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий в заданных педагогических условиях	41
2.1 Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД учащихся	41
2.2 Разработка комплекса уроков технологии на основе использования метода проектов	52
2.3 Методика создания педагогических условий формирования регулятивных УУД на уроках технологии	62
2.4 Методические рекомендации к проектированию уроков технологии с использованием метода проектов, направленных на формирование регулятивных УУД	71
Выводы по 2 главе	80
Заключение	81
Список сокращений	83
Список использованных источников	84
Приложения А - С	92-145

## Введение

Формирование компетентной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию с введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), приобретает не только теоретический, но и практический смысл. Сегодня школа находится на этапе их внедрения в основное звено. Модернизация системы образования призвана обеспечить мероприятия по совершенствованию организации учебного процесса. Вопрос о планируемых результатах и способах их достижения стал предметом обсуждения педагогов основной школы. Поэтому перед современной школой стоят задачи реализации системно-деятельностного подхода в образовании, создания педагогических условий, которые позволят в полной мере обеспечить достижение требований ФГОС к метапредметным результатам образования - формирование универсальных учебных действий (УУД). Данные учебные действия представляют собой систему различных способов действий обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Значительный потенциал для формирования универсальных учебных действий имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть Федерального компонента базисного учебного плана (БУП) общеобразовательных учреждений РФ в 1993г.

Технология в школе – это системообразующий предмет, в котором интегрируются все знания, полученные школьником в других образовательных областях. Технология вершит образование не только в том смысле, что она включает в себя знания всех школьных дисциплин, главная «вершинность» состоит в том, что в ней теоретическое знание преобразуется в деятельность, в конкретное действие, в создание предметов окружающего мира.

В примерные программы образовательной области «Технология» входит обязательный для изучения раздел «Основы проектирования». Также проектная деятельность в соответствии со стандартами нового поколения стала

обязательной к использованию в образовательном процессе и вошла в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП). При этом, по мнению многих исследователей и педагогов-практиков, проектная деятельность является эффективным средством достижения метапредметных результатов, в частности формирования регулятивных УУД.

К регулятивным УУД, формируемым на уроках технологии относятся:

- постановка учебной задачи;
- формулирование собственных ожиданий - результата своей деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение способов решения учебной или трудовой задачи;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- проявление творческого подхода к решению учебных и практических задач в технологическом процессе;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

В организации проектов на уроках существует много нерешенных проблем:

- Темы учебных проектов определяет учитель или ученик стихийно, без понимания их актуальности и значимости, в результате зачастую выполненные работы не представляют дальнейшей практической ценности;
- Опыт введения проектной деятельности с начальной школы (согласно ФГОС) дал неожиданные (а возможно, и ожидаемые) результаты: при отсутствии соответственного педагогического сопровождения в роли тьюторов стали выступать родители, бабушки и дедушки, которые спасают своих внуков от получения неудовлетворительных оценок по предметам, в том числе и по технологии;

- Требование представления проведенной работы в виде исследовательской работы вызывает у учащихся и у учителей наибольшие затруднения. Текстовая часть проекта дается труднее, чем выполнение изделия в материале;

- Отсутствие массовой вовлеченности – часто учителя предлагают проектную деятельность только мотивированным учащимся;

- Малая степень самостоятельности, примитивные шаблоны выполнения проектов.

В связи с вышеперечисленными проблемами повышается актуальность изучения условий формирования регулятивных УУД школьников на уроках технологии на основе использования метода проектов.

Использованию метода проектов и формированию УУД посвящено значительное количество работ. Они нашли отражение в публикациях многих исследователей.

Общим теоретическим вопросам организации обучения учащихся проектной деятельности на современном этапе развития школы посвящены исследования Л. Н. Горобец, Л. В. Городией, Л. М. Иляевой, А. Н. Иоффе, А. А. Карачева, И. И. Кузубовой, П. С. Лернера, Н. В. Матяш, Н. Л. Пелагейченко, К. Н. Поливановой, В. Д. Симоненко, А. К. Скворцова, Ю. Л. Хотунцева и др.

Концепция развития универсальных учебных действий, разработанная на основе системно-деятельностного подхода, описана в работах А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, О. А. Карабановой, А. Н. Леонтьева, С. В. Молчанова, Н. Г. Салминой, Д. Б. Эльконина.

Исследованиям о психологических и личностных особенностях развития детей, возникающих в процессе формирования учебной деятельности: развитию познавательных процессов, - посвящены работы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, П. Л. Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова.

Развитию УУД школьников посвящены диссертационные исследования Г. Н. Масляевой (активизация познавательной деятельности, на материале физики), Э. В. Миндзаевой (развитие УУД в 5-6 классах), Г. Л. Маршановой (формирование и развитие общеучебных умений учащихся, на материале химии), И. Е. Сюсюкиной (формирование УУД в оценочной деятельности младших школьников), А. М. Суковых (УУД для активизации самообразования старшеклассников), Л. А. Теплоуховой (проекты, формирующие УУД в основной школе), С. В. Чарыковой (формирование УУД у учащихся старшей школы в условиях проектного обучения, на материале информатики и ИКТ).

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что недостаточно исследованы условия формирования регулятивных УУД на уроках технологии с использованием метода проектов. Нет конкретной классификации педагогических условий, которые должны быть созданы на уроках, каждый педагог-практик, исследователь выделяет свои условия.

В связи с этим возникают противоречия:

- между хорошей проработанностью теоретического материала по проектной деятельности на уроках технологии и использованием метода проектов на практике;

- между необходимостью формирования у учащихся регулятивных УУД на уроках технологии и недостаточным уровнем освещенности условий для их формирования.

Указанные противоречия обусловили постановку проблемы исследования, заключенную в необходимости выявления и разработки педагогических условий для формирования регулятивных УУД учащихся на уроках технологии с использованием метода проектов.

Целью данного исследования является выявление роли педагогических условий на формирование регулятивных УУД учащихся на уроках на основе использования метода проектов и разработка методических материалов.

Объект исследования: проектная деятельность на уроках технологии.

Предмет исследования: регулятивные УУД учащихся.

Гипотеза исследования:

Процесс формирования регулятивных УУД учащихся на уроках технологии на основе использования метода проектов будет результативным, если будут созданы следующие педагогические условия:

- создание развивающей среды, способствующей поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы при решении практических задач в технологическом процессе:

а) осуществление совместной деятельности с учителем;  
б) выполнение технологических действий и решение конструкторских задач;

в) использование учебно-методических материалов при выполнении проектов;

- использование современных технических средств и/или инструментов;  
- проведение систематической диагностики формирования регулятивных УУД учащихся.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи:

- Изучить психолого-педагогическую, методическую, нормативно-регламентирующую литературу, посвященную проблеме исследования;

- Изучить и выделить регулятивные УУД и условия их формирования на уроках технологии при выполнении проектов;

- Разработать критерии и выявить уровень сформированности регулятивных УУД школьников;

- Разработать методические материалы для проведения уроков на основе использования метода проектов, направленные на формирование регулятивных УУД учащихся;

- Провести занятия по учебному проектированию, проверить эффективность выделенных условий в формировании регулятивных УУД школьников;

- Обработать и проанализировать полученные результаты.

Таким образом, цель опытно-экспериментальной работы: проверить на практике результативность выделенных педагогических условий в формировании регулятивных УУД учащихся на уроках на основе использования метода проектов.

Эмпирическая база исследования. Исследования проводились на базе МБОУ КЦО «Аныяк» Республика Тыва.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

а) Изучение условий формирования регулятивных УУД учащихся при выполнении проектов на уроках технологии, провести анализ и выявить особенности.

б) Разработка методических материалов для формирования регулятивных УУД учащихся (исходный уровень).

в) Апробация разработанных методических материалов по формированию регулятивных УУД на уроках технологии с использованием метода проектов (их внедрение в процесс).

г) Диагностика уровня развития регулятивных УУД и анализ полученных данных.

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования;

- Тестирование уровня сформированности регулятивных УУД учащихся;

- Наблюдение за формированием регулятивных УУД;

- Метод экспертной оценки;

- Интерпретация полученных данных.

Теоретическую и методологическую основу научно-исследовательской работы составляют труды отечественных и зарубежных ученых, педагогов, занимающихся проблемами исследований в области технологий проектной деятельности в образовании, системно-деятельностного подхода, а также материалы средств массовой информации.



Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что в работе систематизированы и обобщены знания по созданию педагогических условий формирования регулятивных УУД учащихся на уроках технологии с использованием метода проектов. Материалы могут быть использованы как в процессе изучения теории и методики преподавания предметов студентами, так и при реализации системно-деятельностного подхода на практике.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **1 Теоретико-методологические основы метода проектов в формировании УУД на уроках технологии**

## **1.1 Системно-деятельностный подход в обучении технологии**

На сегодняшнем этапе модернизации образования - в ходе реализации стандартов нового поколения формирование компетенций стало преимущественным направлением деятельности образовательных учреждений (ОУ). Воспитание способных людей, готовых применять знания в изменяющихся условиях и заниматься непрерывным самообразованием является главной задачей, стоящей перед системой образования [16].

В основу проектирования ФГОС положен системно-деятельностный подход. По мнению Махотина Д. А. данный подход объединяет идеологии деятельностного подхода, компетентностного подхода, концепций развивающего обучения, опирается на возрастную периодизацию психического развития ребёнка [34, с.2].

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования [71].

Сиротин В. И. под понятием «деятельность» понимает систему, направленную на достижение конкретного планируемого результата [58, с.16].

Асмоловым А. Г. подчеркивается, что «понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов» [3].

По мнению Аксеновой Н. И. [2], особенность данного подхода заключается в позиции о том, что психологические функции и способности - это результат изменения внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем поэтапных преобразований. И содержание образования проектирует конкретный тип мышления ребенка - эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения. А сущность учебного предмета выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий лежит организация комплекса учебных действий.

Асмолов А. Г. считает, данный подход не отрицает традиционного подхода. «...На операционально-технологическом уровне без ЗУНов ничего не получится. Вместе с тем, действует еще одна формула: компетенция - деятельность - компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности. Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии. И компетентностный подход не противостоит деятельностному, а снимается им...» [3].

При реализации системно-деятельностного подхода ученик самостоятельно добывает нужные ему знания. Предпочитаются практические методы обучения, позволяющие активизировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся. «...Знания, умения и навыки (ЗУН) переходят в компетенции, которые через овладение системой УУД способствуют формированию компетентности в определенной области знаний» [58, с.15].

Деятельностно-компетентностная образовательная модель подразумевает наличие на уроке любого типа (кроме, возможно, урока контроля знаний) следующих свойственных признаков, которые отличают ее от традиционной образовательной модели [26]:

- Цели урока учителем продумываются как результат ученика, и большое внимание уделяется мотивации учащихся;

- Цель урока учеником самостоятельно ставится как собственная учебная задача, проектируются и выбираются средства достижения поставленных целей, оценивается полученный результат и корректируются действия.

Данный подход позволяет на любой ступени общего образования:

- представлять цели образования в виде комплекса основных задач, показывающих направления формирования качеств личности;

- на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые формируются в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;

- выделить образовательные результаты как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся [2].

Основные компоненты образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода рассмотрены Нарыковой Г. В. [37].

Под мотивационно-целевым компонентом она подразумевает осмысленное вхождение ученика в пространство учебной деятельности на уроке, определяет личностный смысл предстоящей учебной деятельности. «...Этим процессом руководит учитель: сначала с помощью подводящего, побуждающего диалога, далее – с использованием исследовательских методов. В качестве системообразующей характеристики на данном этапе определяется личностный результат воспитания и обучения, а также - приёмы, способы и технологии, в процессе которых осваивается содержание образования» [37].

Содержательный компонент заключается в том, что в основе усвоения содержания обучения должны лежать универсальные средства, методы деятельности. Такой подход, по ее мнению, развивает у ученика позитивное отношение к познанию естественнонаучной картины мира.

Операциональный компонент подразумевает становление и развитие субъектности школьника. В зависимости от степени сложности задания деятельность организуется в одной из форм (индивидуальной, парной, групповой или коллективной). Проводится обсуждение, уточнение, корректировка результатов деятельности через наводящие вопросы и

сопоставления. «...Преобладающими являются методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию ученика, позволяют ему самому искать способы решения жизненных ситуаций. Этому способствуют мыследеятельностная педагогика, задачный подход в обучении, ситуационный анализ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, технологии портфолио, модульного, критического, проблемного обучения и т.п. Эмоциональная направленность этапа заключается в организации для каждого учащегося ситуации успеха, включении его в дальнейшую познавательную деятельность...» [37].

Рефлексивно-оценочный компонент. Здесь фиксируется новое содержание, полученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности, в ходе которой соотносятся ее цель и результаты, определяется степень их соответствия и намечаются новые цели деятельности. Рефлексия и соответственная самооценка обеспечивают осознание учениками уровня освоения предполагаемого результата деятельности, приводит к пониманию собственных проблем, создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования.

Также Нарыковой Г. В. подчеркивается важность условия реализации системно-деятельностного подхода, заключенной в личностной позиции и профессиональной подготовки учителя, его готовности к работе по новым стандартам образования.

Показателями владения педагогом системно-деятельностными технологиями обучения является следующее:

- «- гуманистическая позиция по отношению ко всем детям;
- мотивационно-целевое пространство уроков создается на основе развития личностных потребностей учеников;
- системное видение школьных дисциплин в иерархии внутрипредметных и межпредметных связей и отношений;
- организация исследовательской деятельности детей;

- формирование у детей навыков самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- владение способами организации рефлексии;
- осуществление самоанализа своей педагогической деятельности с позиции достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и др.» [37].

Значительным потенциалом для реализации системно-деятельностного подхода обладает предметная область «Технология» с ее деятельностной компонентой. Она в наибольшей степени из всех других школьных учебных предметов позволяет активно развивать творческую личность растущего человека. Особенностью дисциплины «Технология» в отличие от других школьных предметов заключается в выполнении системообразующей функции формирования УУД и объединении всего, что делается в отдельных учебных предметах в этом направлении. Сложившаяся в современном школьном образовании узкопредметная направленность содержательного ядра образования не всегда открывает возможность формировать у детей целостную картину мира. «Технология» дает представление о современных технологиях преобразования материалов, энергии, информации, объектов социальной среды, живой природы и тем самым помогает сформировать направленные интересы учащихся в той или иной области научных знаний [43, с. 5]. Именно на уроках технологии создаются благоприятные условия для формирования УУД за счет того, что создание конкретных изделий требует от учащихся выдвижения идей, анализа, моделирования, конструирования, выполнения экономических расчетов, подбора необходимых материалов, инструментов и определения технологических этапов изготовления изделия, применяя на практике знания по многим другим предметам.

На основе системно-деятельностного подхода обеспечивается достижение планируемых результатов освоения ООП общего образования и создается основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» по ФГОС основного общего образования (ООО), утвержденных приказом №1897 Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года приведены в Приложении Л.

Реализация данного подхода в практическом преподавании технологии, как и всех остальных других учебных предметов, обеспечивается системой дидактических принципов (Приложение М) [54]: деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Механизмом реализации данного подхода на уроках являются технологии [80, 44] проблемного обучения, исследовательской деятельности, информационные технологии, проектной деятельности, групповой работы, технология, основанная на уровневой дифференциации обучения, деятельностного метода – метода, при котором учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности и др.

Независимо от используемых педагогических технологий, содержанием учебных программ по технологии предусматривается изучение материала по следующим образовательным направлениям [70]:

- культура и эстетика труда;
- основы черчения, графики, дизайна;
- основы домашней экономики, предпринимательства;
- основы профессионального и жизненного самоопределения;
- влияние предметно-преобразовательных процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, исследовательская, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Личностная значимость образования реализована в ФГОС путем предоставления школьникам возможности выбора личностно или общественно значимых объектов труда в процессе изучения всех разделов технологии.

Основная часть минимума содержания по данному предмету ориентирована на приобретение учащимися общетрудовых знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей деятельности независимо от ее вида, подготовку школьников к ведению домашнего хозяйства.

Функционально-прикладной характер обучения поддерживается в процессе освоения способов, разнообразных технологий изготовления лично или общественно значимых объектов труда.

Виды и содержание технологических процессов, составляющих основу ФГОС, позволяют осуществлять обучение школьников на объектах различной степени сложности и трудоемкости, учитывая их возрастные возможности и уровень их общего и технологического образования, возможности соблюдения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении, лежащий в основе реализации ФГОС заключается в развитии мышления учащихся через обучение деятельности, формировании системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах, формировании целостной картины мира, соответствующий современному уровню научного мировоззрения. Значительными возможностями для реализации данного подхода обладает школьный курс «Технология». В целом системно-деятельностный подход в обучении технологии означает, что в этом процессе ставится и решается главная задача образования - создание условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов. Следовательно, целью современного технологического образования будет развитие каждого учащегося как личности, умеющего принимать обоснованные решения, готового к любым переменам в современных быстроменяющихся условиях, умеющего проектировать и изготавливать конкретные материальные объекты и системы.



## **1.2 Возможности предметной области «Технология» в формировании УУД учащихся**

В свете требований ФГОС ООО к образовательным результатам учащихся предметная область "Технология" отличается своей направленностью на создание условий для развития у учащихся навыков практической деятельности.

По ФГОС ООО «изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту и демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности» [73].

В примерной программе ООО по предмету «Технология» подчеркивается, что данный предмет «...является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет школьникам возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера - опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом» [52].

Преимственность целей и задач, решаемых на различных ступенях общеобразовательной школы, отражена в минимуме содержания

образовательных программ по технологии. В начальной школе формируются представления о роли предметно-преобразовательной деятельности в создании объектов окружающего мира и развития мелкой моторики рук, в основной школе приобретает компетентность в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах и в сфере профессионального самоопределения.

Предметная область «Технология» в целом способствует формированию представлений о технологической культуре производства, развитию культуры труда подрастающих поколений, становлению системы технических и технологических знаний и умений, воспитанию трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Как учебный предмет она обеспечивает профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение технологии строится на основе освоения определенных действий преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов окружающей среды. С целью учета интересов и склонностей школьников, возможностей ОУ, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания ООП по технологии изучается в рамках одного из следующих направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Общими во всех направлениях учебных программ являются разделы «Технологии исследовательской и проектной деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется вышеперечисленными технологическими направлениями [70].

Основным дидактическим средством обучения технологии на ступени ООО является учебная предметно-преобразовательная (практическая) деятельность учащихся.

К приоритетным методам относятся лабораторно-практические, практические работы и выполнение проектов.

Интегративный характер содержания обучения технологии подразумевает построение образовательного процесса на основе использования следующих межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией (проведение расчетных и графических операций);
- с химией (изучение свойств конструкционных материалов);
- с физикой (изучение механических свойств конструкционных материалов, устройств и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий);
- с историей и искусством (освоение технологий традиционных промыслов).

Базисный учебный план (БУП) ОУ на этапе ООО должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах - по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классах - по 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии выделяется за счет резерва времени в БУП. Занятия в 9 классе могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

В свете требований ФГОС перед учителями, в том числе и технологии, ставятся новые задачи - формирование УУД для всех учебных предметов, формирование компетенций, необходимых ученикам для деятельности в новой обстановке и на качественно высоком уровне.

В составе основных видов УУД выделяют личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный блоки [73].

В блок личностных УУД включены все уровни самоопределения субъекта (профессиональное, личностное, жизненное), действия смыслообразования и

нравственно-этического оценивания, ориентация субъекта в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок регулятивных УУД входят все компоненты организации деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, программирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, коррекция, а также механизмы волевой саморегуляции, мобилизация сил и ресурсов.

В блоке познавательных УУД выделяют общеучебные действия, универсальные логические действия, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия представляют собой инструментарий решения познавательных задач. К ним относятся поиск и анализ необходимой информации, знаково-символические действия, включая моделирование, умения структурировать знания и составлять схемы, таблицы, смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия и пр.

Универсальные логические действия соотносятся с известными логическими операциями - анализом, синтезом, сравнением, обобщением, установлением причинно-следственных связей, абстрагированием и пр.

Действия постановки и решения проблем направлены на формирование исследовательских навыков учащихся и позволяют им формулировать проблемы, осуществлять поиск альтернативных вариантов решения, выбирать наиболее оптимальный вариант, способы решения проблемы и пр.

Коммуникативные УУД направлены на осуществление межличностного общения и формирование коммуникативной компетентности учащихся. К ним относятся общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией, способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать с ним свои действия, организация и планирование учебного сотрудничества, работа в группе (паре), следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества, речевые действия как средство регуляции собственной деятельности [73].

Значимость предметной области «Технология» в формировании УУД заключена в нацеленности на становление самосознания школьника как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

Формирование УУД в предметной области «Технология» имеет свои особенности, которые связаны с практико-ориентированной направленностью самого предмета. Нацеленность уроков технологии на создание конкретного материального продукта (изделия, конструкции, объекта труда) позволяет делать практически на каждом уроке акцент в сторону формирования того или иного УУД в логике технологической цепочки деятельности. Преобладающая часть уроков (практического типа) предполагает опору на УУД в виде анализа (составления) технологической карты изделия, чтения чертежа, показа технологии выполнения операций (с последующим анализом последовательности технологических приёмов и действий), самоконтроля практических действий учащихся по соблюдению технологии выполнения изделия и пр.

В процессе созидательной деятельности учащихся по созданию объектов труда помимо проектных и исследовательских действий учащиеся выполняют технологические действия и решают конструкторские задачи [34], которые служат средством для формирования УУД на уроках технологии.

К технологическим действиям относятся: выбор материалов, заготовок, инструментов и приспособлений для изготовления и обработки изделий; выбор способов конструкционной и художественной обработки материалов; выбор последовательности выполнения действий (операций, приёмов и пр.); составление технологической карты; выбор режимов обработки материалов на швейных машинах, станках; осуществление разметки изделия в соответствии с чертежом (технологической картой); контроль качества параметров изделия (размеров, отклонений и пр.); самоконтроль последовательности выполнения технологических операций; выбор форм оценки результатов технологической (проектной) деятельности и пр.

К примерам решения конструкторских задач учащихся на уроках технологии можно отнести соблюдение требований при работе по шаблону, чертежу, технологической карте, внесение изменений в конструкцию изделия, в состав блюда, построение модели изделия на основе базовой модели конструкции и индивидуальных характеристик объекта труда, конструирование изделия из отдельных частей (элементов) на основе собственных идей или заданных характеристик, разработка технологической карты, проектирование изделия самостоятельно.

В процессе организации практической деятельности в учебных мастерских большое внимание уделяется организации рабочего места и соблюдению правил безопасности. Данные учебные действия направлены на формирование навыков самоорганизации в условиях любой технологической деятельности человека. В процессе самоопределения человек проходит через все его уровни (по Н. С. Пряжникову), основой этого процесса является самоопределение в конкретной трудовой функции и на конкретном трудовом посту - это те уровни самоорганизации, которые формируются с детства в процессе работы с разнообразными инструментами, приборами, материалами [34].

Итак, познавательные УУД на уроках технологии формируются на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что дает возможность ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её при решении разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся:

- находить необходимые материалы для выполнения предложенной работы в любых источниках информации;
- анализировать и структурировать информацию (образцы изделий, чертежи, эскизы, рисунки, схемы, таблицы, модели), сравнивать, обобщать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

- анализировать устройство изделия, устанавливать причинно-следственные связи: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- формулировать проблемы исследования в проектной деятельности, осуществлять поиск и выбор альтернативных вариантов и способов решения, выбирать наиболее оптимальный вариант и способы решения проблемы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных УУД на уроках технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от школьников планирования предстоящей деятельности, соотнесения совершённых действий с заранее запланированными, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов.

Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся выбирать эффективные (оптимальные) способы обработки материалов, корректировать свои действия для достижения необходимого качества, осуществлять самооценку выполненной работы, рефлексию собственной деятельности (учебной, технологической). Использование технологических карт (чертежа, схемы) для решения практических задач позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия – понимать и строго следовать инструкции. Выполнение конструкторских задач позволяют развивать творческие способности учащихся. Большое внимание уделяется также приучению школьников к организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных УУД на уроках технологии обеспечивается целенаправленной системой различных методических приемов. Выполнение целого ряда заданий требует организации совместной работы в

паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь. Подавляющее большинство технологических действий направлено на формирование у детей умения высказывать собственное мнение и варианты решения, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной учебной деятельности и совместной работы.

Таким образом, специфика предмета «Технология» и его значимость в формировании УУД обусловлена:

- нацеленностью предмета на становление самосознания учащегося как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации;

- ключевой ролью практической деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения заданий по курсу;

- специальной организацией технологического процесса. Поэтапная предметно-преобразовательная деятельность требует от учащихся умений осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане, рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- обширным применением форм групповой (бригадной) работы и метода проектов для реализации учебных целей курса.



### **1.3 Метод проектов как средство формирования регулятивных УУД на уроках технологии**

Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач ФГОС ОО как педагогическая целесообразная деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, предметных и метапредметных результатов. Данный стандарт ориентирует школу на развитие проектной деятельности. В частности в разделе 1.5. подчеркивается «в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся» [73]. Разработка и реализация различных проектов напрямую связана с выполнением этих и других требований к современной системе образования, которые предъявляются не только государством, но и современной общественной жизнью.

Проект (от лат. «брошенный вперед») – а) технические документы, чертежи, расчёты, макеты, вновь создаваемых зданий, сооружений и т.д.; б) предварительный текст какого-либо документа; в) план, замысел [62].

В современном словаре по общественным наукам [64] проект определяется как уникальное, конкретное, продуманное и спланированное дело, предпринятое для достижения цели и решения проблемы определенным способом, включающее ограничение по срокам и ресурсам, учитывающее возможные риски и изменяющее изначальную ситуацию.

Метод проектов рассматривают как систему обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [22], как дидактическую систему, состоящую из совокупности методов [59]. Некоторые понимают как технологию (Е. С. Полат), педагогическую, в том числе (И.

Чечель); как метод обучения (А. Н. Щукин, Э. Г. Азимов); как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (З. Х. Ботамева) и др. [10].

Метод проектов возник во 2-й половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и затем был перенесён в общеобразовательную школу. В основе метода проектов - концепция прагматической педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания» (Д. Дьюи). Подробное освещение метод проектов получил в работах У. Х. Килпатрика, Э. Коллингса (США). В педагогике метод учебных проектов используют уже почти столетие. Основоположником считают американского философа-прагматика, психолога и педагога Джона Дьюи (1859–1952), хотя в своих работах он и не использовал слово «проект». В книге «Школа и общество» он писал: «С точки зрения ребёнка самый большой недостаток школы в том, что невозможно свободно использовать опыт, приобретённый вне школы, в самой школе. И, наоборот, с другой стороны, он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему научился в школе» [46].

По мнению Иоффе А. Н., отличительными особенностями проекта являются [20]:

- продуманность и организованность, воплощающиеся в выстраивании последовательности шагов с определенной логикой;
- наличие конкретного результата (определенного продукта);
- решение определенной проблемы через изменение ситуации (в науке, образовании, культуре и т.п.);
- оригинальность воплощения и уникальность действий в заданных обстоятельствах (проект не может быть сделан по шаблону, т.к. всегда разрабатывается и реализуется с учетом сложившихся обстоятельств и ресурсов);
- ограниченность во времени (проект не может быть бесконечным или постоянным, имеет свою завершенность);

- рефлексивный подход с акцентом на понимание и осознание своих действий;
- обращение особого внимания на исследовательскую работу при диагностике ситуации, поиске и отборе информации, сравнении и анализе;
- проведение мониторинга и оценивания на разных этапах работы над проектом (а не только при его завершении).

В качестве основных элементов проектной деятельности в школе можно выделить целеполагание (постановка цели и значимых мотивов учащихся), исследование сложившейся ситуации и выявление проблем, прогнозирование, определение варианта или способа решения проблемы, постановка задач, планирование деятельности, выявление потенциальных трудностей, определение ресурсов, выполнение намеченного плана, оценивание на каждом этапе, корректировка, подведение итогов, соотнесение достигнутых результатов с ожиданиями, рефлексия (анализ собственной деятельности).

В педагогической литературе нет единого подхода ни к пониманию проекта, ни к видению проектной деятельности в системе образования. Существует огромное количество классификаций проектов, основанных на разных критериях. Также не существует одной правильной последовательности шагов и действий в проекте. И. Д. Чечель называет 6 основных этапов [76]: а) Начинание б) Планирование в) Принятие решения г) Выполнение д) Оценка результатов е) Защита проекта. Похожей последовательности придерживается В. В. Гузеев [11]:

- подготовка (учитель знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает в постановке целей);
- планирование (учитель предлагает идеи, высказывает предположения);
- исследование (роль учителя заключается в том, что он наблюдает, советует, косвенно руководит);
- результаты и (или) выводы (учитель слушает, задает целесообразные вопросы в роли обычного участника);

- представление или отчет (учитель оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета);

- оценка результатов и процесса.

К. Н. Поливанова определяет 7 основных признаков проектной деятельности, подчеркивая, что не все действия должны выполняться в жесткой и заданной последовательности [48]. По ее мнению, проектную деятельность всегда отличает следующее:

- Ориентация на конкретный результат;

- Предварительное описание (фиксация) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

- Жесткая фиксация срока и планирование действий по достижению результата;

- Программирование отдельных действий (планирование во времени с конкретизацией операций и результатов), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

- Выполнение действий с одновременным контролем и коррекцией;

- Получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Технология – основная сфера для проектной деятельности в школе. В соответствии с требованиями стандарта 25% времени в обучении технологии должно отводиться этому виду деятельности, являющемуся настоящим полигоном для развития созидательного творчества ребенка [43, с.6].

Последовательность выполнения творческого проекта на уроках технологии [70, с.100]:

- а) Краткая формулировка цели и задач.

- б) Исследование и анализ. Цель исследования - более глубоко понять, каковы потребности клиента. Ученик исследует потребности человека, которому предназначено разрабатываемое изделие, аналоги, имеющиеся на рынке, технологию производства в промышленности, возможный способ

производства в школьных условиях, доступность необходимых материалов, инструментов и оборудования и другое.

в) Дизайн - спецификация. Детальный перечень требований (критериев), которым должно соответствовать изделие для того, чтобы быть качественным.

г) Первоначальные идеи. Ученик должен разработать широкий спектр эскизов с комментариями или описанием идей. Идеи должны быть разнообразны, для их выработки целесообразно использовать эвристические методы и приемы. Генерация идей должна производиться в минимальный промежуток времени.

д) Выбор лучшей идеи. Разработанные эскизы – идеи должны быть оценены по отношению к критериям, указанным в дизайн - спецификации.

е) Сбор информации, проработка лучшей идеи. В процессе проработки выбранной идеи посредством дальнейшего обдумывания, исследования, экспериментов ученик должен записывать все решения, принятые в данном процессе, и все причины, по которым эти решения были приняты. Завершением этого этапа может быть чертеж / схема / карта технологическая / рецепт / компьютерная распечатка / модель.

ж) Технологический процесс. Ученик приобретает навыки, необходимые для изготовления разработанной идеи.

и) Самооценка: 1) изделия - проводится испытание и самооценка изделия по отношению к критериям, определенным в дизайн - спецификации (требованиях). Дополнительные комментарии можно получить от внешних экспертов (родителей, друзей, специалистов и др.). Необходимо ответить на вопрос: «Удовлетворяет ли полученное изделие потребности, описанной в краткой формулировке задачи?» и предложить возможные варианты улучшения изделия. 2) процесса - оценивается насколько хорошо использовали свое время, насколько успешными были на каждом этапе выполнения проекта и предложить, как можно было бы лучше организовать процесс.

Мы в нашей работе будем опираться на данную последовательность выполнения проекта.

Занимаясь проектной деятельностью, учащиеся решают одновременно несколько задач, связанных с культурой труда, дизайна, потребительской, информационной, графической, экологической культурой. В то же время формируются регулятивные УУД, которые необходимы человеку на протяжении всей жизни: самостоятельно ставить и достигать цель, планировать и осуществлять план, контролировать, оценивать результаты, то есть формируются компоненты самоорганизации учебной деятельности.

Таблица 1 - Регулятивные УУД, формирующиеся в учебном проектировании на уроках технологии

Компоненты самоорганизации учебной деятельности	Показатели сформированности самоорганизации учебной деятельности	Регулятивные УУД, формирующиеся на разных этапах проектной деятельности
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик эмоционально принимает учебный материал;</li> <li>- Цели становятся конкретными, ученик принимает или самостоятельно формулирует цель деятельности;</li> <li>- Целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов, способов и средств достижения;</li> <li>- Ученик, корректирует дальнейшие действия в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>	1 этап. Определение цели проекта <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи;</li> <li>- формулирование собственных ожиданий - результата своей деятельности;</li> <li>- самостоятельное мотивирование себя (саморегуляция).</li> </ul>
Моделирование и анализ ситуации  Планирование	Ученик находит / выбирает из имеющегося арсенала умений и способов деятельности оптимальный способ действий для решения учебной задачи.  Ученик составляет план деятельности, в соответствии с целью, а также выбирает оптимальные способы действий или находит оригинальные решения для реализации плана.	2 этап. Планирование <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>- выбор пути достижения цели;</li> <li>- выбор способов решения учебной задачи.</li> </ul>
Осуществление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет правильно организовать свое рабочее место, работать по инструкции, соблюдая ТБ;</li> <li>- Осуществляет волевую саморегуляцию.</li> <li>- Контролирует и корректирует свои действия на каждом этапе.</li> <li>- Оценивает свою работу по критериям.</li> <li>- Умеет довести начатое дело до завершения.</li> </ul>	3 этап. Выполнение проекта. <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>- проявление творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе изготовления изделия;</li> <li>- самоконтроль</li> <li>- самокоррекция</li> <li>- самооценка</li> <li>- саморегуляция</li> </ul>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащийся самостоятельно оценивает ход выполнения и результаты деятельности с помощью соответствующих критериев;</li> <li>- Анализирует достоинства и недостатки выбранных способов деятельности;</li> <li>- Корректирует планирование;</li> <li>Умеет отвечать на вопрос: «Что и как я делаю?»</li> </ul>	4 этап. Подготовка итогового продукта (защита проекта) <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.</li> <li>- самокоррекция</li> <li>- рефлексия</li> </ul>

Регулятивные УУД, которые формируются в учебном проектировании на уроках технологии представлены в Таблице 1.

Таким образом, значимость метод проектов в формировании регулятивных УУД на уроках технологии заключается в том, что учащимся будет предоставлена возможность управлять всеми компонентами организации своей учебной деятельности. А именно ставить перед собой учебную задачу, формулировать собственные ожидания, планировать весь процесс для достижения цели, выбирать способы решения задач, искать новые решения возникшей технической или организационной проблемы, проявлять творчество к решению учебных и практических задач в технологическом процессе, оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

Работая над творческим проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, раскрывающие их индивидуальность. У учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация всегда выражена выше. Кроме того, с помощью данной деятельности можно добиться существенного снижения школьной тревожности, в ФГОС она определена как один из видов регулятивных УУД - саморегуляция. Дело в том, что вовлечение в проектную деятельность, именно работа над темой, связанной со своими увлечениями, снижает напряжение и стресс в обучении, поскольку сама работа побуждает учащегося включаться в общение с самым широким кругом взрослых и ровесников в школе и вне ее, а на защите проекта тренируются навыки самопрезентации.

## 1.4 Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий

Сегодня все большее внимание исследователей и педагогов - практиков, заинтересованных в повышении эффективности образовательного процесса, уделяется педагогическим условиям, обеспечивающим успешность осуществляемой деятельности. Создание условий для формирования самоорганизации учебной деятельности, которая необходимо человеку на протяжении всей жизни: самостоятельно ставить и достигать цель, планировать и осуществлять план, контролировать и оценивать результаты является одним из главных задач учителя современной школы.

В философском энциклопедическом словаре [74] понятие «условие» трактуется как среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать и как обстановка, в которой что-либо происходит.

В педагогике условия чаще всего понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность формирования педагогической системы.

Некоторые ученые рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе и др.

По определению Н. М. Борытко [5], педагогическое условие - это внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата. Похожего определения придерживаются Е. В. Яковлев и Н. О. Яковлева [6]. Под педагогическими условиями они понимают совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности, и отмечают, что условия - это всегда внешние по отношению к предмету факторы.



Выделяя условия формирования регулятивных УУД, мы имеем в виду педагогическую среду, в которой это формирование происходит наиболее благоприятно.

Элементами среды являются:

- объекты окружающей действительности;
- субъекты процесса, выполняющие различную функцию;
- специфика педагогического процесса;
- средства, методы и формы организации и реализации данного процесса.

Данные элементы подчиняются ФГОС.

В. И. Смирнов [62] предлагает разделить все многообразие условий эффективности педагогической деятельности на объективные и субъективные.

К субъективным условиям относятся «...наличие у субъекта деятельности выраженной потребности и устойчивых мотивов ее осуществления, принятие им цели и программы деятельности, опыт организации и осуществления деятельности: теоретическая подготовленность, сформированность умений и практических действий и операций, соответствие содержания и характера деятельности индивидуальным особенностям субъекта, эмоционально-психологическое и физическое состояние субъекта деятельности.

Объективные условия можно разделить на организационные и средовые (убедительная мотивировка и четкая постановка цели деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка; благоприятный нравственно-психологический климат в группе; соответствующие принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности) и ресурсные условия (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение деятельности)» [62].

По нашему мнению, для формирования регулятивных УУД при работе над проектом учебную деятельность надо организовать так, чтобы учащиеся имели возможность совместно с учителем и/или самостоятельно:

- ставить цель, искать ресурсы для её осуществления;

- учиться формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, учитывая актуальность;
- составлять план проектной деятельности, технологических действий и задач творческого характера;
- при реализации плана сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости внести коррективы;
- использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочные и учебные материалы, инструменты, технические средства и др.);
- на каждом этапе проектной деятельности оценивать его результаты;
- соотносить полученный результат с целью и оценить его;
- понимать причины неудачи и находить способы выхода из положения;
- стабилизировать своё эмоциональное состояние для решения различных задач и доделывать начатое задание, причем на соответствующем уровне.

С учетом приведенных выше факторов нами выделяется следующий комплекс педагогических условий для формирования УУД на уроках технологии с применением метода проектов:

Первое условие - создание развивающей среды, способствующей поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы при решении практических задач в технологическом процессе.

а) осуществление совместной деятельности.

Учебное сотрудничество в отношениях с учителем строится как дифференциация репродуктивных и творческих учебных ситуаций, а в отношениях со сверстниками - как различение своих способов действий и способов действий сверстников, их координация, умение адекватно и дифференцированно оценивать себя [3, с.28].

Обычно наблюдаются следующие фазы совместной деятельности преподавателя с учениками: а) введение в деятельность; б) разделённое действие; в) имитируемое действие; г) поддержанное действие; д) саморегулируемое действие; е) партнёрство [33].

Учитель здесь может выступать в роли «энтузиаста, специалиста, консультанта, руководителя, «человека, который задает вопросы» (по Дж. Питту), координатора группового процесса, эксперта» [70, с. 99].

б) В процессе созидательной деятельности учащимся предлагается выполнение технологических действий и решение конструкторских задач.

Примерами технологических действий являются [34, с. 5]

- выбор материалов, заготовок для изготовления изделий;
- выбор способов художественной обработки материалов и последовательности выполнения действий (операций, приёмов и пр.);
- составление технологической карты изготовления изделия;
- соблюдение требований при изготовлении изделия, приготовлении блюда (работа по шаблону, чертежу, технологической карте);
- выбор режимов обработки материалов на швейных машинах, станках;
- осуществление разметки изделия в соответствии с чертежом;
- контроль качества параметров изделия (размеров, отклонений и пр.);
- самоконтроль последовательности выполнения технологических операций;
- выбор форм оценки результатов технологической деятельности и др.

Примеры решения конструкторских задач учащихся на уроках технологии:

- внесение изменений в конструкцию изделия, в состав блюда;
- построение модели изделия (на основе базовой модели конструкции и индивидуальных характеристик объекта труда);
- конструирование изделия из отдельных частей (элементов) на основе собственных идей или заданных характеристик;
- разработка пооперационной технологии выполнения изделия (инструкционной карты).

Средствами решения задач могут быть [34, с. 4]:

- материальные (инструменты, станки, машины, макеты);
- материализованные (тексты, таблицы, чертежи, схемы, формулы);

- идеальные (вербальные и невербальные средства, знания, умения).

в) использование учебно-методических материалов при выполнении проектов.

Мы считаем, что для формирования регулятивных УУД при выполнении проектов на уроках технологии должны быть разработаны следующие учебно-методические материалы:

- Буклеты по выполнению творческого проекта. Учащиеся видят перед собой примерный план проектной деятельности и выполняют работу, ориентируясь на план.

- Задания на организацию учебной деятельности. С начала обучения необходимо приучать ученика использовать планирование действий по решению учебной задачи, стимулировать действия, контролировать качество выполняемых действий, оценивать данное качество и полученный результат, корректировать допущенные в процессе деятельности ошибки.

- Памятки по технике безопасности (ТБ). Создание безопасных условий труда является очень важным компонентом в организации любой деятельности.

- Образцы практических работ. Сравнивая образец со своей работой, ученицы видят свои недостатки и своевременно их устраняют (корректировка).

- Работа с технологическими и/или инструкционными картами развивает способности понимания инструкции и четкому следованию ей, и в то же время позволяют осуществлять контроль и самоконтроль при освоении трудовых приемов и операций. Инструкционные карты применяются для изучения учебных операций, а технологические – при выполнении работ комплексного характера.

- Разноуровневые карточки-задания позволяют учителю проверить и своевременно устранить пробелы в знаниях, учащемуся самостоятельно выбрать понравившееся задание – оценить свои силы и возможности в рамках темы, самостоятельно ответить на него.

- Упражнения для саморегуляции (дыхательные, релаксирующие и на расслабление мышц) прекрасно снимают утомление детей.

Второе условие предполагает использование современных технических средств и/или инструментов. Данное условие дает учащимся возможность идти в ногу со временем: изучают последние тенденции моды и выбирают инструменты и материалы в соответствии с выбранной моделью проектного изделия. Не только при поиске, обработке необходимой информации, но и в оформлении проекта используют различные технические средства.

По И. В. Роберту в перечень педагогических средств на современном этапе входят «...электронные учебники и лекции, контролирующие компьютерные программы, справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач и генераторы примеров (ситуаций), предметно-ориентированные среды, учебно- и программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий» [43].

На уроках технологии компьютер может выступить в роли [79]:

- источника знаний (технологии получения знаний);
- инструмента поиска знаний (в том числе технического и технологического характера);
- инструмента технологической деятельности, направленной на создание информационных объектов (описательная часть, дизайнерская часть проекта);
- инструмента технологической деятельности, связанной с созданием материальных объектов (системы автоматизированного проектирования, станки с числовым программным управлением, робототехника);
- объекта изучения (составная часть различных механизмов и машин).

Активное использование современных технических средств способствует реализации в отечественном образовании наиболее активных тенденций:

- центрацию на ученике, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса;
- практическую ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда, связь с современными социальными контекстами;
- непрерывный пролонгированный характер обучения в течение всей жизни [41].

Третье условие - проведение систематической диагностики формирования регулятивных УУД учащихся. Диагностика проводится с целью своевременного внесения корректив в ход учебного процесса. Основное направление диагностики ориентировано на оценку - определение уровней достижения планируемых результатов при освоении учебных программ. Низкие уровни требуют корректировки системы обучения, используемых средств обучения, качества учебно-методических материалов, информационной образовательной среды и повышенного внимания к профессиональному мастерству учителя.

Необходимо проводить оценку существующей динамики индивидуальных достижений каждого конкретного учащегося системно и непрерывно, обеспечивая входной, текущий и итоговый виды контроля.

Таким образом, выделенные нами педагогические условия учитывают все компоненты самостоятельной организации своей учебной деятельности и должны позволить учащимся:

- выбирать самому учащемуся материалы, способы, технологию изготовления изделий с соблюдением требований и техники безопасности;
- добывать из различных источников и критически оценивать информацию, ранжировать по значимости, ограничивать по объёму;
- сформулировать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;
- ставить перед собой цель и разбивать её на тактические шаги;
- оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределять их;
- развивать способности работать строго по алгоритму при работе с технологическими и/или инструкционными картами, контролировать свою деятельность, при необходимости внести изменения;
- выполнив работу, оценивать её результат, соотносить с целью;
- видеть ошибки и не допускать их в будущем.

Учителю:

- отслеживать за динамикой развития регулятивных УУД каждого учащегося, при необходимости корректировать учебный процесс;
- оценивать степень достижения учебных целей;
- оценивать знания учеников, используя разнообразные формы и методы контроля;
- использовать на уроках современные технические средства;
- создать безопасные условия труда.

Результативность выделенных нами условий в формировании регулятивных УУД на уроках технологии с использованием метода проектов мы рассмотрим в экспериментальной части нашего исследования.

## Выводы по 1 главе

Изучив теоретические основы развития регулятивных УУД на уроках технологии на основе использования метода проектов, мы пришли к выводам:

- Системно-деятельностный подход в обучении технологии означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования - создание условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов. Следовательно, целью современного технологического образования будет развитие каждого учащегося как личности, умеющего принимать обоснованные решения, готового к любым переменам в современных быстроменяющихся условиях, умеющего проектировать и изготавливать конкретные материальные объекты и системы.

- Специфика предмета «Технология» и его значимость в формировании УУД обусловлена:

а) нацеленностью предмета на становление самосознания учащегося как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации;

б) ключевой ролью созидательной (предметно-преобразовательной) деятельности как основы формирования системы УУД;

в) значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

г) специальной организацией процесса поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане и рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

д) обширным применением форм групповой (бригадной) работы и проектирования для реализации учебных целей курса.



- Роль метода проектов в формировании регулятивных УУД на уроках технологии заключается в том, что учащимся будет предоставлена возможность управлять всеми компонентами самостоятельной организации своей учебной деятельности. А именно ставить перед собой учебную задачу, формулировать собственные ожидания, планировать весь процесс для достижения цели, выбирать способы решения задач, искать новые решения возникшей проблемы, проявлять творчество при решении задач, оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

- Для формирования регулятивных УУД на уроках технологии с использованием метода проектов нами выделены следующие педагогические условия:

а) создание развивающей среды, способствующей поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы при решении практических задач в технологическом процессе:

- осуществление совместной деятельности с учителем;

- выполнение технологических действий и решение конструкторских задач;

- использование учебно-методических материалов при выполнении проектов;

б) использование современных технических средств и/или инструментов;

в) проведение систематической диагностики формирования регулятивных УУД учащихся.

## **2 Содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий в заданных педагогических условиях**

### **2.1 Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД учащихся**

ФГОС задают представление о том, каким должно быть содержание сегодняшнего образования и его образовательный результат. Результативность складывается из системы показателей, состоящих из знаниевых, метапредметных и личностных достижений ребёнка. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Следовательно, целью диагностики будет отслеживание процесса развития и формирования УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Регулятивные УУД отражают способность учащегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка, саморегуляция).

Экспериментальная работа выполнялась в несколько этапов.

На первом этапе была определена цель и сформулирована гипотеза исследования.

Цель опытно-экспериментальной работы заключается в проверке на практике результативности педагогических условий в формировании регулятивных УУД учащихся на уроках на основе использования метода проектов и гипотезы исследования.

В соответствии с поставленной целью основными задачами проведения эксперимента являются апробирование методики создания педагогических условий, направленных на формирование регулятивных УУД на уроках технологии на основе использования метода проектов и проверка ее результативности.

На втором этапе подготовлен инструментарий исследования:

- определены показатели для оценки уровня сформированности регулятивных УУД (компоненты организации учебной деятельности);
- выбраны методы получения качественной оценки динамики развития регулятивных УУД (методики ГИТ и «Интеллектуальная лабильность», методы наблюдения и экспертной оценки) и метод проверки полученных статистических данных (метод непараметрической статистики);
- разработаны средства получения данных показателей (учебно-методические материалы, листы наблюдений и экспертной оценки).

На третьем этапе были проведены констатирующая, формирующая и контрольная стадии эксперимента.

На констатирующей стадии проведена диагностика уровня готовности к освоению новых знаний и УУД по методикам ГИТ (1 и 4 субтесты), «Интеллектуальная лабильность» (Приложения П и Р).

На формирующей стадии учащиеся были включены в проектную деятельность по изготовлению изделий в технике вязания крючком и спицами в специально созданных педагогических условиях. Результатом проектной деятельности является вязаное готовое изделие и пояснительная записка и/или компьютерная презентация. Знания они получали самостоятельно, не от учителя, а из иных источников (Интернет, журналы, учебники и др.) Форма организации занятий и дидактическое обеспечение позволили каждому учащемуся продвигаться в своем темпе и по своей траектории развития. Задания выбирали сами в рамках заданного учителем содержания. Также были организованы интерактивные коммуникации – на итоговом занятии обсуждались полученные результаты в бригадах. Большое внимание уделялось информационным и здоровьесберегающим технологиям. С целью создания для всех детей ситуации успеха использовались разноуровневые задания. Для слабоуспевающих учащихся при проведении уроков из изученного материала выбиралось главное, повторялось периодически. Инструкционные (технологические) карты давались на дом для того, чтобы учащиеся могли

дополнительно позаниматься дома, проводилась консультация до и после проведения уроков. Домашние задания давались отдельно в виде индивидуальных карточек, проверка осуществлялась в присутствии ученика. Если предстоит какая-то ответственная работа - предупреждали, чтобы они заранее подготовились. Также использовался метод помощи сильных учащихся.

Параллельно проводилось наблюдение за формированием регулятивных УУД.

На контрольной стадии повторно была проведена диагностика по методикам ГИТ и «Интеллектуальная лабильность», также оценена экспертами сформированность регулятивных УУД учащихся.

На четвертом этапе обрабатывались и интерпретировались полученные результаты. Были сформулированы итоговые выводы.

В результате эксперимента получены следующие результаты:

Констатирующая стадия эксперимента. Проведена диагностика готовности учащихся к освоению новых знаний и универсальных действий.

На этом этапе оценивались способности работать по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоению понятий, умения ориентироваться на условия задания, также умения выделять свойства в изучаемых объектах. Были использованы методики ГИТ (1 и 4 субтесты) и «Интеллектуальная лабильность». Результаты показали следующее:

Тест ГИТ. 1 субтест «Исполнение инструкций». Задание выявляет способность ребенка к пониманию письменной инструкции и умению руководствоваться ею. Данный субтест измеряет такие интеллектуальные качества как скорость и точность восприятия текста, понимание содержания и эрудированность, оперирование упорядоченной информацией, логическое мышление, устойчивость внимания. Результаты тестирования представлены на рисунке 1.

По данной методике на начальном этапе высокий уровень исполнения инструкции не был обнаружен ни у кого из учащихся. Уровень выше среднего отмечен у 18%, средний - у 56,25%, а низкий уровень - у 25% учащихся.

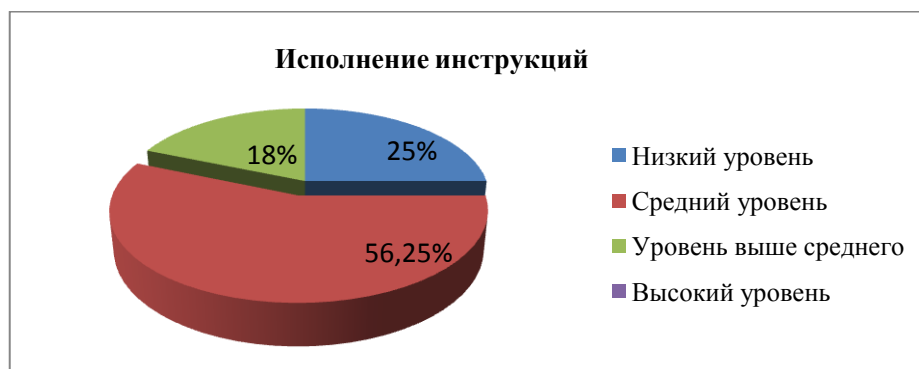


Рисунок 1 - Результаты тестирования по методике ГИТ (1 субтест) (исходный уровень)

Тест ГИТ. 4 субтест «Определение сходства и различия понятий». Задание направлено на выявление способности нахождения различий и сходства в значении слов. Успешность выполнения данного субтеста зависит от способности выделять существенные признаки улавливать нюансы в значении слов, понимания значения вербальной информации и эрудированности. В соответствии с рисунком 2 развитие данных способностей отмечалось у почти половины учащихся на среднем уровне (43,75%), уровень выше среднего обнаружен у 37,5%, а низкий уровень - у 18% респондентов (Рисунок 2).

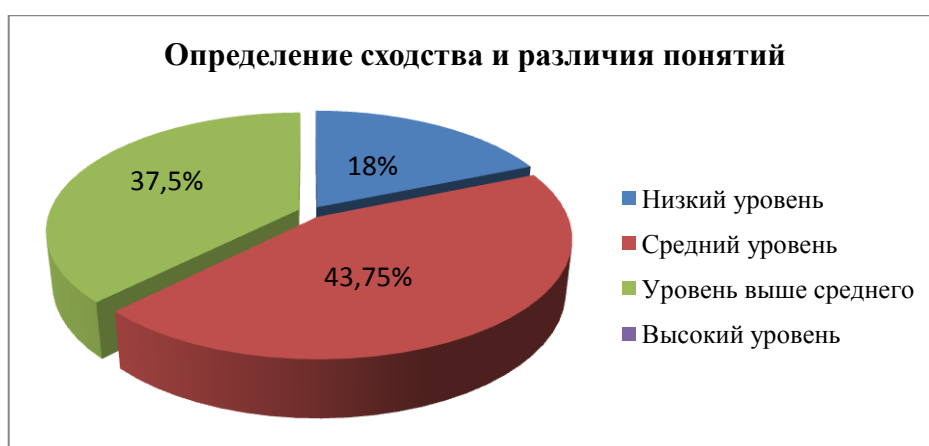


Рисунок 2 - Результаты тестирования по методике ГИТ (4 субтест) (исходный уровень)

Методика «Интеллектуальная лабильность». С помощью этой методики мы выявляли умение ориентироваться на условия задания, выполнять и

учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков. Она требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а так же заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребёнка к кратковременной интенсивной деятельности.

Высокая интеллектуальная лабильность обнаружена у 12,5% учащихся, средняя лабильность - у 50%, низкая обучаемость, трудности в переобучении наблюдается у 31,25%. Малоуспешных в любой деятельности оказалось 6% учащихся (Рисунок 3).

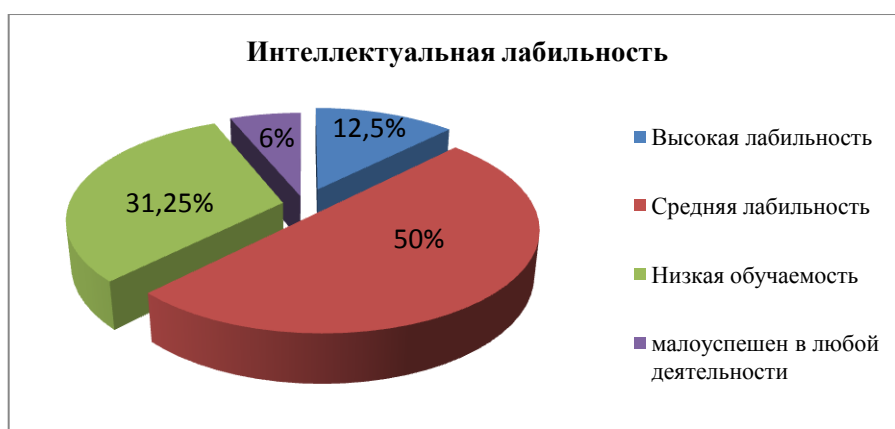


Рисунок 3 - Результаты тестирования по методике «Интеллектуальная лабильность» (исходный уровень)

Результаты наблюдения за динамикой развития регулятивных УУД на формирующей стадии.

Наблюдаемые параметры приведены в таблице Г.

Были определены 3 уровня сформированности регулятивных УУД:

- оптимальный уровень - если учащийся проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- допустимый - если руководствуется требованиями учителя;
- низкий - если требуется повторное напоминание учителя.

Результаты наблюдения обрабатывались методами непараметрической статистики. Сравнение результатов проводилось по критерию Вилкоксона для зависимых выборок в пакете Statistica 6.1 (StatSoft Russia). Различия

принимались статистически значимыми при  $P \leq 0,05$ . В тестировании участвовали 16 человек. Оценивались наблюдаемые параметры в начале и конце обучения (Приложение И). Результаты наблюдения и критерий Вилкоксона для зависимых выборок представлены в Таблицах 2 и 3.

Таблица 2 - Результаты наблюдения (по количеству полученных баллов)

Респонденты		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Полученные баллы	Начало	3	11	5	3	5	10	1	10	5	11	4	3	4	3	4	7
	Конец	16	20	20	20	18	20	14	20	19	20	20	14	20	16	20	20

Таблица 3 – Критерий Вилкоксона для зависимых выборок

		Valid	T	Z	p-value		
нач	&						
конец		16	0,00	3,516196	0,000438		

	Valid N	Mean	Median	Minimum	Maximum	Lower	Upper	Std.Dev.
нач	16	5,56250	4,50000	1,00000	11,00000	3,00000	8,50000	3,224257
конец	16	18,56250	20,00000	14,00000	20,00000	17,00000	20,00000	2,250000

У нас получился уровень значимости **0,000438**, что значительно меньше заявленного 0,05.

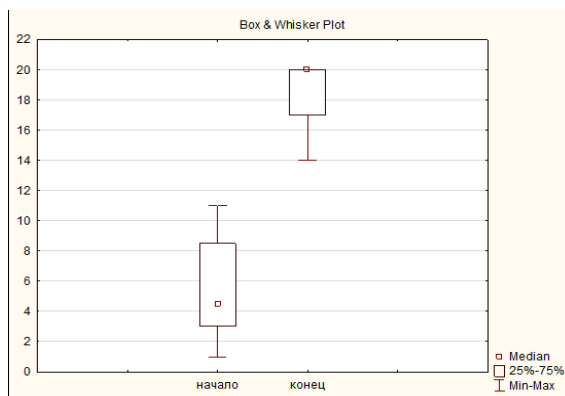


Рисунок 4 – Графическое представление расчетов достоверности различия результатов по критерию Вилкоксона

Из рисунка 4 наглядно видно, что усы не пересекаются, это значит, различия статистически достоверны.

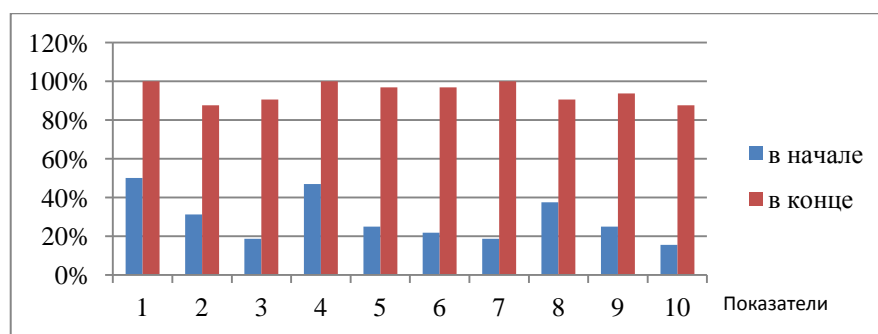


Рисунок 5 - Результаты наблюдения (на начало и конец исследования, в %)

Как показывает рисунок 5, наблюдается положительная тенденция развития регулятивных УУД. В среднем на начальном этапе сформированность данных УУД учащихся по результатам наблюдений отмечается на уровне 26,5%, после использования методики уровень повысился до 91,2% (Таблица 4).

Таблица 4 – Результаты сформированности регулятивных УУД на начало и конец исследования (в %)

Наблюдаемые параметры	Начало	Конец
Организация рабочего места	50	100
Включение в ситуацию выбора метода решения проблемы, инициативность при выполнении учебных заданий	31,25	87,5
Формулирование собственных ожиданий, вопросов и предложений по темам обсуждения	18,75	90,6
Выполнение действий с соблюдением требований и правил	46,9	100
Готовность ученицы к проблемным ситуациям (саморегуляция)	25	96,8
Проявление творческого подхода к решению задач	21,9	96,8
Действия по оценке и коррекции своей деятельности	18,75	100
Рефлексия – выделение и осознание учащейся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	37,5	90,6
Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	25	93,7
Работа по плану	15,6	87,5
Среднее значение	26,5	91,25

Сформированность регулятивных УУД на контрольной стадии были оценены независимыми экспертами (Приложение К). Для экспертной оценки были выбраны учащиеся, у которых отмечен низкий (респондент 7) и средний (респондент 5) уровень. В исследовании приняли участие 4 эксперта: классный руководитель, учитель-предметник, мамы учениц. Анкета для экспертной оценки приведена в Приложении К. Результаты сформированности данных учебных действий выбранных респондентов по результатам наблюдения представлены на рисунках 6 и 7.



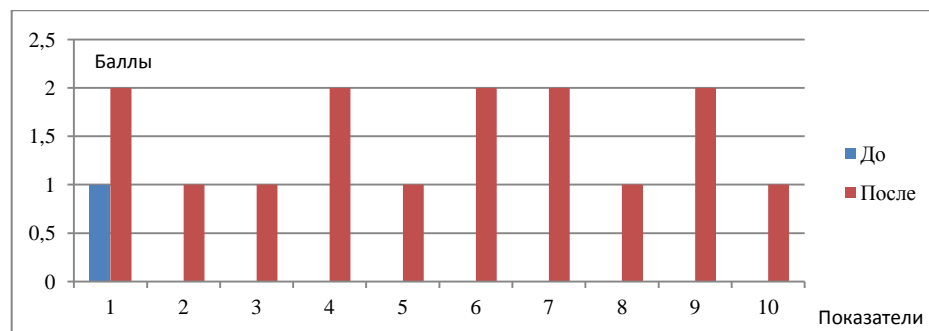


Рисунок 6 - Сформированность регулятивных УУД респондента 7 (по полученным баллам)

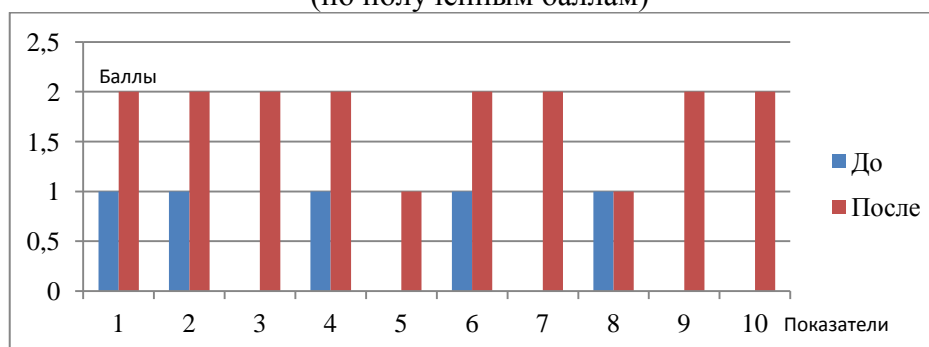


Рисунок 7 - Сформированность регулятивных УУД респондента 5

Результаты экспертной оценки (Рисунок 8) в целом соответствуют с результатами наблюдения. Несовпадение отмечается только у респондента 7 в пункте Готовность ученицы к проблемным ситуациям. По мнению экспертов, респондент активно включается в решение проблемных ситуаций, а по результатам наблюдения ученица руководствуется требованием учителя, мы считаем, что такие неточности допустимы, поскольку динамика положительная.

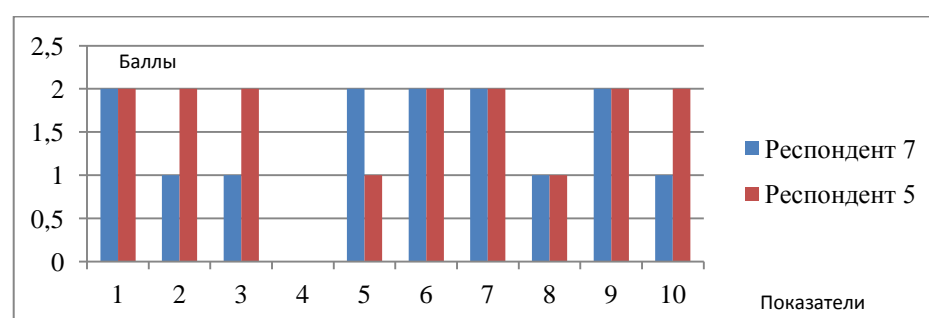


Рисунок 8 - Результаты экспертной оценки

Также повторно проведено тестирование по стандартизированным методикам (ГИТ и «Интеллектуальная лабильность»)

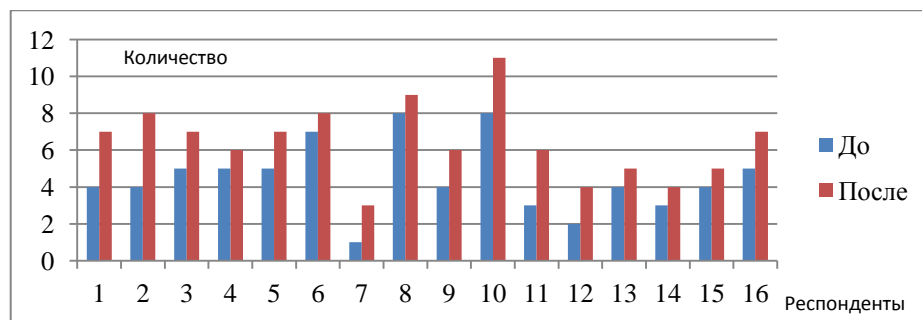


Рисунок 9 - Результаты диагностики по методике ГИТ (1 субтест)  
(по количеству правильно выполненных заданий)

Как показывает диаграмма (Рисунок 9), после использования методики наблюдается положительная динамика понимания письменной инструкции и умения руководствоваться ею. Количество учащихся с высоким уровнем возросло до 6,25% (вместо 0%), выше среднего – до 37,5% (вместо 18,75%), со средним сократилось до 43,75% (вместо 56,25%) и низким - до 6,25% (вместо 25%). Уровень понимания инструкции повысился в среднем 1,4 раза.

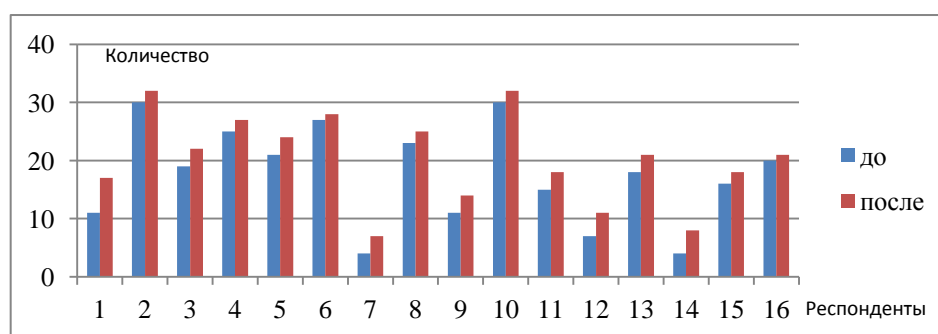


Рисунок 10 - Результаты диагностики по методике ГИТ (4 субтеста)  
(по количеству правильно выполненных заданий)

Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем до 12,5%, выше среднего – до 43,75%, со средним уровнем сократилось до 31,25% и низким – до 12,5%. На начальном этапе было 0%, 37,5%, 43,75%, 18,75% соответственно. В целом, способности учащихся находить различия и сходства в значении слов развиты в 1,14 раз (Рисунок 10).

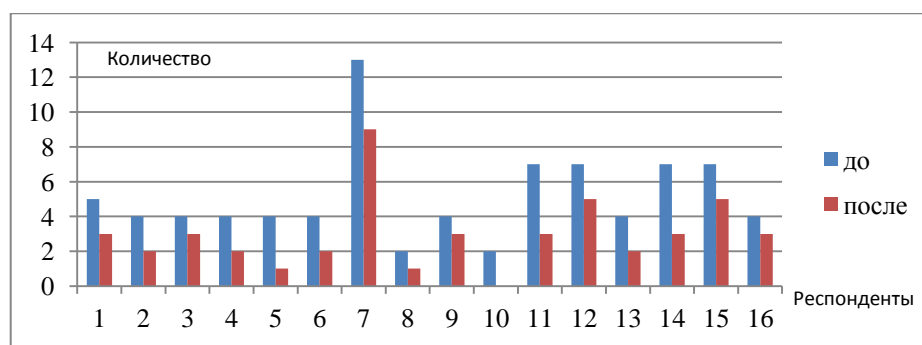


Рисунок 11 - Результаты диагностики по методике «Интеллектуальная лабильность»  
(по количеству ошибок)

После использования методики высокий уровень способности к кратковременной интенсивной деятельности наблюдается у 43,75% учащихся (вместо 12,5%). Количество учащихся со средним (до 37,5% вместо 50%) и низким (до 12,5% вместо 31,25%) уровнем сократилось. Процент малоуспешных учащихся в любом деле не изменился - 6,25%. Но наглядно видно из рисунка 11, что количество ошибок, совершаемых учащимися, сократилось (в среднем 1,8 раз).

Таким образом, данные полученные в результате проведенной работы, позволили выявить положительную тенденцию формирования регулятивных УУД на уроках технологии в заданных педагогических условиях с использованием метода проектов. Число учащихся, имеющих низкий уровень, сократилось (0%), произошло существенное увеличение числа учащихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД (75%). В результате эксперимента (Таблица 4) выявлено, что у всех (100%) учащихся сформированы следующие УУД: организация рабочего места, выполнение работы с соблюдением требований и правил, действия по оценке и коррекции своей деятельности. Саморегуляция и проявление творческого подхода при решении задач развиты у 96,8% учащихся, целеполагание - у 93,7%, прогнозирование, анализ противоречий и рефлексия - у 90,6%, планирование и выбор метода решения проблемы - у 87,5%.

Результаты тестирования по стандартизированным методикам подтверждают развитие способностей учащихся, необходимых для управления всеми компонентами самоорганизации учебной деятельности.

## 2.2 Разработка комплекса уроков технологии на основе использования метода проектов

Основные нормативные, инструктивные и методические документы, которыми мы руководствовались при разработке уроков технологии по формированию регулятивных УУД:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС ООО;
- рабочая программа по учебному предмету «Технология» МБОУ КЦО «Аныяк»;
- требования к материально-техническому обеспечению.

Учебно-методическая литература:

Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана – Граф, 2014. – 192 с.

Технология : Поурочные планы по разделу «Вязание» 5-7 классы / авт-сост. Е. А. Гурбина. – Волгоград : Учитель, 2007. - 200 с.

Нами был выбран раздел учебной программы «Рукоделие. Художественные ремесла. Вязание крючком и спицами».

Изучение раздела предполагает 10 часов.

На уроках учащиеся знакомятся с ассортиментом вязаных изделий, применением их в современной моде, с инструментами (крючком и спицами) и материалами для вязания, научатся исследовать творчество народных умельцев своей республики, выбирать крючок и спицы в зависимости от ниток и узора, создавать схемы с условными обозначениями, применяемыми при вязании, приемам вывязывания различных петель крючком и спицами, находить информацию об истории старинного рукоделия (о вязании крючком и спицами) и о народных художественных промыслах, изготавливать вязаное изделие, также разрабатывать схемы узора на ПК.

Длительность уроков: 80 минут

Технологические карты данных уроков представлены в приложении А.  
Уроки 1-2 Тема: Инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Запуск творческого проекта

Цели урока:

- овладение основными алгоритмами и опытом выполнения проектно-исследовательской деятельности – планированием учебной работы;
- освоение базовых знаний, алгоритмов, методов и доступных, посильных и безопасных средств, лежащих в основе вязания крючком и спицами;
- ознакомление с чтением схем вязания.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимает и определяет виды пряжи, крючков, спиц;
- умеет рассчитывать количество петель для изделия;
- имеет представление об отпаривании деталей и сборке готового изделия;
- умеет выполнять начальную петлю, воздушную петлю, цепочку воздушных петель, столбики без накида и с накидом;
- читать схему вязания.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- постановка перед собой цели;
- составление плана выполнения творческого проекта;
- принятие инструкции педагога и четкое следование ей;
- правильная организация своего рабочего места;
- осуществление итогового и пошагового контроля выполнения алгоритма вязания петель;
- оценка правильности выполнения операций;
- внесение необходимых корректив в действия.

Дидактические средства обучения: образцы вязания крючком и спицами, инструкционная карта «Основные виды петель», схемы для вязания крючком, задание «Еженедельник», упражнения на саморегуляцию, презентация «Вязание крючком».

Оборудование, материалы и инструменты: крючки, пряжи, рабочая коробка, ПК, проектор.

Соотнесение учебных задач, решаемых на уроке, и планируемых результатов представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Соотнесение планируемых результатов и учебных задач

Показатели планируемых результатов	Задачи
Целеполагание: умеет формулировать и удерживать учебную задачу, ставит перед собой цель	Задание «Какова цель урока?» Определяют цель изучения темы, обращая внимание на «словарь темы» Также отвечают на следующие вопросы: -Что я хочу в результате работы получить? -Чему я хочу научиться? -Какими должны быть результаты? -Какова вероятность достижения цели? -Какие усилия мне необходимо приложить для достижения поставленных целей? -Имеются ли у меня ресурсы (мои способности, помощь родителей, друзей, учителей, необходимое время)?
Планирование: составляет и работает по плану выполнения творческого проекта	Задание «Еженедельник» Планирование своей учебной деятельности – работы над творческим проектом Заполнение хронокарты
Осуществление учебных действий: принимает инструкцию педагога и четко следует ей.	Вызывание основных видов петель 1. Показ учителем приемов и операций. Повторение 2. Работа с учебником, инструкционными картами
Прогнозирование: умеет видеть трудности и намечать пути их решения	Прогнозируют свою деятельность, ответив на вопросы: -Что я умею делать? -Каких знаний мне не хватает, чтобы изготовить то или иное изделие? -Чему еще я научусь в ходе работы над изготовлением изделия?
Контроль и самоконтроль: осуществляет пошаговый и итоговый контроль выполнения алгоритма вязания петель	Соблюдение правил техники безопасности Сравнение своей работы с образцами петель Отвечают на вопрос: - Есть ли разрыв между желаемым и действительным?
Коррекция: вносит необходимые коррективы в действия.	Проверка правильности выполнения операций, корректировка
Оценка: умеет оценивать правильность выполнения операций, определить качество и уровень работы;	Оценивают свою работу, ответив на вопросы: - Соответствует ли полученный результат моим требованиям?
Саморегуляция: может стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач.	Упражнение на саморегуляцию

## Уроки 3-4 Вязание полотна. Вязание по кругу.

### Цели урока:

- овладение опытом выполнения проектно-исследовательской деятельности;
- освоение алгоритмов вязания полотна столбиками без накида различными способами и вязания по кругу;
- содействие развитию регулятивных УУД.

### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- имеет представление об основных способах вывязывания петель;
- умеет выполнять вязание рядами (вывязывать полотно из столбиков без накида под обе нити, под заднюю нить петли и под переднюю нить), вязание по кругу (круг, квадрат, шестиугольник), закреплять вязание.

#### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- постановка перед собой цели;
- следование плану выполнения творческого проекта;
- принятие инструкции педагога и четкое следование ей;
- правильная организация своего рабочего места;
- осуществление итогового и пошагового контроля выполнения алгоритма вязания полотна и вязания по кругу;
- оценка правильности выполнения операций;
- внесение необходимых корректив в действия.

Дидактические средства обучения: образцы вывязывания полотна из столбиков без накида различными способами, круга, квадрата, шестиугольника, схемы для вязания крючком, инструкционные карты «Вязание полотна», «Вязание по кругу».

Оборудование, материалы и инструменты: рабочая коробка, крючки, пряжи.

Учебные задачи, решаемые на уроке, в соотношении с планируемыми результатами представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Соотнесение планируемых результатов и учебных задач

Показатели планируемых результатов	Задачи
Целеполагание: умеет формулировать и удерживать учебную задачу, ставит перед собой цель	Задание «Какова цель урока?» Определяют цель изучения темы, обращая внимание на «словарь темы»
Планирование: составляет и работает по плану выполнения творческого проекта.	Работа по плану (Задание «Еженедельник»)
Осуществление учебных действий: принимает инструкцию педагога и четко следует ей.	Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами Выполнение плотного вязания по кругу 1. Показ учителем приемов и операций. Повторение 2. Работа с инструкционными картами. 3. Задание на изменение узора
Прогнозирование: умеет видеть трудности и намечать пути их решения	Ответы на вопросы: -Можно ли изменить схему? -Что изменится, если внести изменения в схему? -Когда можно быть уверенным, что мои действия правильны?
Контроль и самоконтроль: осуществляет пошаговый и итоговый контроль выполнения алгоритма вязания петель	Соблюдение правил техники безопасности при работе с крючком, ножницами. Сравнение своей работы с образцом полотна
Коррекция: вносит необходимые коррективы в действия	1. Проверка домашнего задания Описание проблемы (мини-сочинение), проведение исследования, первоначальные идеи 2. Проверка правильности выполнения операций, корректировка После внесения изменений отвечают на вопросы: - Что изменилось после внесения изменений в мои действия? - Приблизилась ли я к достижению цели?
Оценка: способен оценивать правильность выполнения операций, определить качество и уровень работы;	Задание на оценку идей на соответствие выдвинутым критериям Оценка практической работы Ответ на вопрос: -Соответствует ли полученный результат моим требованиям?
Саморегуляция: может стабилизировать своё эмоциональное состояние для решения различных задач.	Упражнение на саморегуляцию



## Уроки 5-6 Вязание спицами узоров из изнаночных и лицевых петель

### Цели урока:

- овладение опытом выполнения проектно-исследовательской деятельности;
- освоение алгоритмов вязания спицами узоров из лицевых и изнаночных петель;
- содействие развитию регулятивных УУД.

### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- умеет рассчитывать количество петель для изделия;
- умеет выполнять кромочные петли, лицевые петли, изнаночные петли;
- имеет представление выполнять платочную вязку, лицевую гладь, изнаночную гладь, жемчужный узор;
- читать схему вязания.

#### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- постановка перед собой цели;
- следование плану выполнения творческого проекта;
- принятие инструкции педагога и четкое следование ей;
- правильная организация своего рабочего места;
- осуществление итогового и пошагового контроля выполнения алгоритма вязания спицами узоров из изнаночных и лицевых петель;
- оценка правильности выполнения операций;
- внесение необходимых корректив в действия.

Дидактические средства обучения: образцы вязания спицами узоров из изнаночных и лицевых петель, инструкционные карты «Набор петель на спицы», «Лицевые, изнаночные и кромочные петли» схемы для вязания спицами, презентация «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями», упражнения на саморегуляцию.

Оборудование, инструменты, материалы: рабочая коробка, спицы, пряжа

В таблице 7 приведены учебные задачи, решаемые на уроке в соотнесении с планируемыми результатами.

Таблица 7 – Соотнесение планируемых результатов и учебных задач

Показатели планируемых результатов	Задачи
Целеполагание: умеет формулировать и удерживать учебную задачу, ставит перед собой цель	Задание «Какова цель урока?» Определяют цель изучения темы, обращая внимание на «словарь темы»
Планирование: составляет и работает по плану выполнения творческого проекта	Работа по плану (Задание «Еженедельник»)
Осуществление учебных действий: принимает инструкцию педагога и четко следует ей.	Составление технологической карты Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями 1. Показ учителем приемов и операций. 2. Работа с инструкционными картами. 3. Задание на изменение рисунка вязки
Прогнозирование: видит трудности и намечает пути их решения	Прогнозирование результата своего труда - Можно ли изменить рисунок вязки? - Что изменится, если внести изменения в рисунок? - Когда можно быть уверенным, что мои действия правильны?
Контроль и самоконтроль: осуществляет пошаговый и итоговый контроль выполнения алгоритма вязания петель	Соблюдение правил техники безопасности Сравнение своей работы с образцами вязок лицевыми и изнаночными петлями
Коррекция: вносит необходимые коррективы в действия.	1. Проверка домашнего задания Выбор пряжи и дополнительных материалов для изготовления проектного изделия Расчет денежных затрат на изготовление изделия 2. Проверка правильности выполнения операций, корректировка После внесения изменений отвечают на вопросы: - Что изменилось после внесения изменений в мои действия? - Приблизилась ли я к достижению цели? - Что еще изменить в моем плане?
Оценка: способен оценивать правильность выполнения операций, определить качество и уровень работы;	Оценка своей деятельности на уроке Ответ на вопрос: - Соответствует ли полученный результат моим требованиям?
Саморегуляция: может стабилизировать своё эмоциональное состояние для решения различных задач.	Упражнение на саморегуляцию

## Уроки 7-8 Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания

Цели урока:

- овладение опытом выполнения проектно-исследовательской деятельности;
- освоение алгоритмов вязания цветных узоров;
- ознакомление с компьютерными программами для создания схем вязания;
- содействие развитию регулятивных УУД.

Планируемые результаты:

Предметные:

- имеет представление о программах для создания схем узоров на ПК;
- умеет выполнять жаккардовую вязку;
- умеет создавать схему жаккардового узора в программе MS Excel.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- постановка перед собой цели;
- следование плану выполнения творческого проекта;
- принятие инструкции педагога и четкое следование ей;
- правильная организация своего рабочего места;
- осуществление итогового и пошагового контроля выполнения алгоритма вязания полотна и вязания по кругу;
- оценка правильности выполнения операций;
- внесение необходимых корректив в действия.

Дидактические средства обучения: образцы вязания спицами цветных узоров, схемы для вязания спицами, технологическая карта «Разработка схемы жаккардового узора», инструкционная карта «Создание схемы узора с помощью программы MS Excel», презентация «Создание с помощью компьютера схем для вязания», упражнения на саморегуляцию.

Оборудование, материалы и инструменты: рабочая коробка, спицы, пряжи, ПК, проектор.

Учебные задачи в соотношении с планируемыми результатами приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Соотнесение планируемых результатов и учебных задач

Показатели планируемых результатов	Задачи
Целеполагание: умеет формулировать и удерживать учебную задачу, ставит перед собой цель	Задание «Какова цель урока?» Определяют цель изучения темы, обращая внимание на «словарь темы»
Планирование: составляет и работает по плану выполнения творческого проекта	Работа по плану (Задание «Еженедельник») Задание «Планирование учебной работы» составление хронокарты подготовки к выступлению
Осуществление учебных действий: принимает инструкцию педагога и четко следует ей.	Выполнение образцов цветных узоров 1. Показ учителем приемов и операций. 2. Работа с инструкционными картами. 3. Задание на изменение узоров
Прогнозирование: видит трудности и намечает пути их решения	Прогнозирование результата своего труда Отвечают на вопрос: - Можно ли изменить узор? - Что изменится, если внести изменения в узор? - Что нужно для того, чтобы получить желаемый результат?
Контроль и самоконтроль: осуществляет пошаговый и итоговый контроль выполнения алгоритма вязания петель	Соблюдение правил техники безопасности Сравнение своей работы с образцами цветных узоров
Коррекция: вносит необходимые коррективы в действия	1. Проверка домашнего задания Работа по технологической карте. Изготовление проектного изделия. Реклама. Расчет себестоимости изделия и сравнение с рыночной ценой 2. Проверка правильности выполнения операций на уроке, корректировка После внесения изменений отвечают на вопросы: - Что изменилось после внесения изменений в мои действия? - Приблизилась ли я к достижению цели? - Что еще изменить в моем плане?
Оценка: умеет оценивать правильность выполнения операций, определить качество и уровень работы;	Оценка своей деятельности на уроке Ответ на вопрос: - Соответствует ли полученный результат моим требованиям?
Саморегуляция: может стабилизировать своё эмоциональное состояние для решения различных задач.	Упражнение на саморегуляцию

## Уроки 9-10 Защита творческого проекта

Цели урока:

- закрепление теоретических знаний и практических навыков учащихся по разделу «Рукоделие. Вязание крючком и спицами»;
- обучение умению обобщать полученные знания и представлять выполненную работу;
- содействие развитию регулятивных УУД.

Планируемые результаты:

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- научить принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать свою работу, работу сверстников по определенным критериям;
- саморегуляция при выступлении перед классом.

Дидактические средства обучения: план выступления, таблицы для экспертной оценки проектов.

Оборудование, материалы, инструменты: изделия готовые, презентации, пояснительные записки, проектор, ПК.

Соотнесение учебных задач, решаемых на уроке, и планируемых результатов представлено в таблице 9.

При разработке уроков нами учитывались основные технологические процедуры проектирования образовательного процесса [70, с.109]:

- Целеобразование. Произведен перевод содержания основного документа по учебному курсу, то есть рабочей учебной программы по технологии КЦО «Аныяк» на язык учебных целей.

- Диагностика. Нами были разработаны задания контролирующего характера для самостоятельной работы учащихся, вопросы для фронтального опроса, по результатам которых педагогом устанавливается сам факт достижения или недостижения учебных целей.

Таблица 9 – Соотнесение планируемых результатов и учебных задач

Показатели планируемых результатов	Задачи
Планирование: составляет и работает по плану выполнения творческого проекта	Работа по плану (Задание «Еженедельник») Задание «Планирование учебной работы» составление хронокарты подготовки к выступлению. Обсуждение
Осуществление учебных действий: принимает инструкцию педагога и четко следует ей.	Выставка проектных изделий Выступление с докладом
Коррекция: вносит необходимые коррективы в действия.	Проверка домашнего задания Работа с учебником. Создание схемы для вязания в программе MS Excel. После внесения изменений отвечают на вопросы: - Что изменилось после внесения изменений в мои действия? - Приблизилась ли я к достижению цели? - Что еще изменить в моем плане?
Оценка: умеет оценивать правильность выполнения операций, определить качество и уровень работы;	Задания на оценку творческого проекта А) оценка изделия по критериям, разработанным в начале проекта Б) оценка оформления пояснительной записки В) оценка защиты проекта Экспертная оценка работ сверстников
Саморегуляция: может стабилизировать своё эмоциональное состояние для решения различных задач.	Упражнение на саморегуляцию

- Дозирование. Разработан информационный банк заданий, необходимый для достижения целей на различных уровнях усвоения.

- Коррекция. Определены возможные негативные последствия обучения и пути их предупреждения.

- Логическая структура образовательного процесса составлена в соответствии с разработанной системой целей и в аспекте собственной методической системы педагога.

Также мы руководствовались целью – научить учащихся действовать в условиях неопределенности и принимать ответственность за результат работы.

Таким образом, мы можем утверждать, что созданы условия для формирования всех компонентов самоорганизации учебной деятельности – целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка, волевая регуляция, рефлексия.

## **2.3 Методика создания педагогических условий формирования регулятивных УУД на уроках технологии**

Данная методика разработана для работы с учащимися 6 класса.

Цель методики: создание условий для формирования регулятивных УУД на уроках технологии на основе использования метода проектов.

В связи с введением ФГОС перед каждым учителем, который заинтересован в повышении качества обучения, встал вопрос - как организовать учебную деятельность учащихся, чтобы процесс формирования УУД проходил успешно. Для учителей технологии данный вопрос не является исключением. Создание благоприятных педагогических условий, способствующих формированию УУД, является важной задачей в реализации требований ФГОС к метапредметным результатам образования.

Новизна нашей методики заключается в уточнении и конкретизации известных данных о создании педагогических условий для формирования регулятивных УУД на примере уроков технологии на основе использования метода проектов (раздел «Рукоделие. Вязание крючком и спицами»).

Выделенные нами педагогические условия:

а) создание развивающей среды, способствующей поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы при решении практических задач в технологическом процессе. Данное педагогическое условие не только способствует развитию самоорганизации учебной деятельности, но и содействует накоплению учащихся опыта получения устойчивых теоретических знаний и практических умений, овладению способами, технологией художественной обработки материалов.

1) осуществление совместной деятельности с учителем. Учитель оказывает помощь учащимся в разработке проекта:

Обсуждают этапы проектной деятельности и формы создаваемых продуктов;

- Предварительно оценивают возможности выполнения проекта (информационное пространство, наличие времени и места работы, полученные умения, материальные возможности);

- Выявляют проблему выбора материалов, выдвигают пути решения проблемы: обратиться за помощью к родителям, родственникам, продавцу, исследовать ряд образцов пряж и выбрать лучший по свойствам;

- Конкретизируют тему и формулируют название проекта, ставят цели и задачи проекта.

- Планируют деятельность по реализации проекта;

- Анализируют источники информации, изучают технические свойства пряж;

- Выбирают узоры, составляют схему вязания, технологическую карту изготовления изделия;

- Выполняют технологические операции, корректируют свою деятельность;

- Знакомятся с правилами оформления проекта, составляют план выступления.

Совместная деятельность по структурированию учебного материала:

Циклы взаимодействия:

- Учитель начинает действие, например, объясняет и показывает последовательность вывязывания петель – учащиеся продолжают его и заканчивают;

- Учитель предлагает тему учебного задания – учащиеся дают варианты его решения, учитель подсказывает примерные пути решения задания – учащиеся проверяют и дополняют.

- Учащийся задает вопрос – учитель его разворачивает в содержательное обсуждение.

Активность учителя уступает активности учащихся.

2) выполнение технологических действий и решение конструкторских задач;



Учащиеся выполняют на уроках следующие технологические действия:

- вывязывание основных видов петель;
- вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами;
- выполнение плотного вязания по кругу;
- выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями;
- выполнение образцов цветных узоров;
- выбор пряжи и дополнительных материалов для изготовления проектного изделия;
- работа по технологической карте - изготовление изделия.
- окончательная отделка.

Решают конструкторские задачи:

- разработка общего эскиза;
- расчет количества петель, необходимых для изготовления изделия;
- изменение узора вязания;
- составление технологической карты.

3) использование учебно-методических материалов при выполнении проектов:

3.1 Буклеты по выполнению творческого проекта. Учащиеся видят перед собой примерный план проектной деятельности. Выполняют работу, ориентируясь на план. В буклете должны быть отражены основные моменты проектной деятельности, пояснение каждого этапа.

3.2 Задания на организацию учебной деятельности (Приложения Б, В). С начала обучения приучать ученика использовать планирование действий по решению учебной задачи, активизировать действия (для того чтобы достичь цели, надо выполнить ряд действий), контролировать качество выполняемых действий, оценивать эти качества и полученный результат, корректировать допущенные в процессе деятельности ошибки.

Для формирования умения планировать деятельность рекомендуется заполнить хронокарты (Приложение В):

- для длительного планирования - распланировать свою деятельность на 4 недели вперед и действовать, ориентируясь на свой план. Также предлагается вести записи в еженедельнике, четко и аккуратно фиксируя запланированные встречи и дела. Спустя 4 недели в классе проводится обсуждение.

- для кратковременного планирования – распланировать необходимое для подготовки небольшого доклада время перед защитой творческого проекта.

С учащимися регулярно обсуждаются изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

Для оценки нами предлагаются задания «Оценка идей», «Оценка творческого проекта» (Приложение В). В первом задании выдвигаются учителем примерные требования к проектным изделиям, учащиеся выбирают наиболее подходящие к своим изделиям, и оценивают свои первоначальные идеи на соответствие выдвинутым критериям. Второе задание направлено на оценку не только своей работы, но и сверстников. Оценивают изделие, оформление пояснительной записки и защиту творческого проекта.

3.3 Памятки по ТБ и СГТ (Приложение Е). В начале занятий ознакомить учащихся с правилами безопасной работы с инструментами, которыми придется работать при выполнении технологических операций (крючки, спицы, иглы и ножницы), правильной организацией рабочего места. На каждом последующем занятии необходимо устно повторять.

3.4 Технологические (инструкционные) карты и образцы практических работ (Приложение Г).

- Вывязывание основных видов петель;
- Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами (образцы полотен под переднюю нить петли, под обе нити, под заднюю нить);

- Выполнение плотного вязания по кругу (образцы круга, квадрата, шестиугольника);

- Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями (образцы вязки лицевыми и изнаночными петлями (платочная вязка, чулочная вязка, резинка));

- Разработка схемы жаккардового узора;

-Создание схемы узора с помощью программы Microsoft Office Excel (образцы схем и цветных узоров (жаккардовый узор)).

3.5 Упражнения для саморегуляции (Приложение Ж). Учащихся необходимо учить расслабляться, выходить из стрессовых ситуаций. Дать им понять, что люди, овладевшие и регулярно использующие упражнения для саморегуляции, чувствуют в себе больше сил и энергии; у них хорошее самочувствие, бодрое настроение, высокая работоспособность.

Упражнения на расслабление мышц на уроках технологии их необходимо использовать при выполнении технологических операций. Во время долгого засиживания необходимо несколько раз делать перерывы, расслаблять мышцы. Дыхательные упражнения используются в ситуациях, когда требуют скорого разрешения и/или снятия, освобождения от волнительного, негативного состояния, например, в ситуации выступления перед классом при защите творческого проекта. Они помогают, когда мы напряжены, когда переполняют эмоции, мешающие нам, когда требуется освободиться от какого-то «груза». Релаксирующие упражнения активизируют воображение и фантазию, направлены на работу с внутренними образами и представлениями. Их рекомендуется использовать тогда, когда на занятия приходят переутомленные воспитанники. Хороши они и в конце занятия, так как позволяют энергетически восстановиться и уйти с занятия с хорошим настроением. Упражнения на представление отлично подходят перед решением конструкторских задач, в которых учащиеся должны будут задействовать свое воображение, фантазию, образность, а так же просто подготовиться, настроиться на выполнение того

или иного задания. Визуализации-медитации хорошо использовать для саморасслабления и саморелаксации.

б) использование современных технических средств и/или инструментов;

Технические средства необходимо использовать:

- как сопровождение объяснения учителя, выступлений учащихся во время уроков - мультимедийные конспекты-презентации уроков, для показа основных формул, схем вязания, рисунков;

- как информационно-обучающее пособие. Учащимся дать понять, что сегодня акцент ставится на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. И необходимо предоставить полную свободу использовать в проектной деятельности различные технические средства. Учитель в этом случае выступает как организатор процессе учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. К таким техническим средствам можно отнести компьютеры, проектор, фотоаппарат, видеокамеру, телефоны, сканер, ксерокс, диктофон, вязальную / швейную машину и др.

Мы посчитали необходимым выделить отдельно изучение темы «Создание с помощью компьютера схем для вязания». Если кабинеты технологии не оснащены компьютерами, то организовать изучение темы в кабинете информатики. Для начала учащихся необходимо ознакомить с разновидностями программ для создания схем вязания (KnittStyler, Aran-Paint Plus, Stitch&Motif Maker и др.). В качестве практической работы можно предложить использование электронных таблиц Excel.

в) проведение систематической диагностики формирования регулятивных УУД учащихся.

Для существующей динамики индивидуальных достижений каждого конкретного учащегося необходимо проводить оценку качества знаний, умений и сформированности регулятивных УУД системно и непрерывно, обеспечивая входной, текущий и итоговый виды контроля.

Опрос используется не только для проверки выполнения домашнего задания, готовности к усвоению нового материала, определения сформированности основных понятий, но и степени и осознанности усвоения нового учебного материала.

Разноуровневые карточки-задания позволяют учителю проверить уровень усвоения знаний по теме, а учащемуся самостоятельно выбрать понравившееся задание – оценить свои силы и возможности в рамках темы, самостоятельно ответить на него. (Приложение Д).

Каждая карточка содержит 4 задания для учащихся на проверку степени усвоения знаний и умений:

- а) Воспроизведение усвоенного материала на репродуктивном уровне;
- б) Понимание материала и умение применить полученные знания в стандартной ситуации (описанной в учебнике);
- в) Понимание материала и умение применить полученные знания на практике;
- г) Умение применить знания в нестандартной ситуации.

Традиционный контроль в виде устного опроса и письменных проверочных работ, заканчивающийся выставлением оценок учащимся, является лишь составной частью систематической диагностики.

Также должно быть оценивание без отметок. В рамках уроков целесообразно сосредоточить свое внимание не только на качественных характеристиках деятельности учащихся – их активности, самостоятельности, инициативности, но и на конкретные компоненты самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка и др.). Замеряются эти параметры методом педагогического наблюдения. Необходимо также выработать критерии оценки – уровни сформированности регулятивных УУД. Фиксация результатов не должна требовать значительных временных затрат. Поэтому можно разработать удобный и доступный способ фиксации результатов, например, введение контроля в электронном виде.

Проектная деятельность учащихся обычно заканчивается с разработкой (изготовлением) какого-либо конечного продукта, поэтому необходимо определить критерии его оценивания. О формах предъявления результата работы с учащимися следует поговорить особо. Необходимо рассматривать все формы предъявления: подготовка презентации, творчески составленный коллаж и др. Если работа состоит из множества фотографий, то уместнее сделать слайд-шоу и прокомментировать его. Работы без использования электронных средств тоже оцениваются (по определенным критериям).

Итак, особенность нашей методики заключается в том, что предметное содержание не является целью, а средством достижения целей формирования регулятивных УУД. На основе методики лежат принципы системно-деятельностного подхода. Учащимся на занятиях предлагается деятельность, цели, смысл и результат, которой им понятен, в которой они активны и ответственны, которая им интересна. Результатом этой деятельности будет проектное изделие. Знания учащиеся будут получать самостоятельно, не от учителя – из иных источников, либо будут продуцировать сами. Форма организации занятий и дидактическое обеспечение позволит каждому учащемуся продвигаться в своем темпе и по своей траектории развития. Задания учащиеся выбирают сами в рамках заданного учителем содержания. Также организуются интерактивные коммуникации – обсуждение полученных результатов в бригадах. Большое внимание уделяется информационным и здоровьесберегающим технологиям. Следовательно, наша методика направлена на создание педагогических условий для решения главной задачи современного образования - развитие личности учащегося на основе освоения им учебных действий, таких как регулятивные УУД.

## **2.4 Методические рекомендации к проектированию уроков технологии с использованием метода проектов, направленных на формирование регулятивных УУД**

В соответствии с ФГОС главными показателями, критериями обучения являются надпредметные способности, качества, умения, в частности формирование компонентов самоорганизации учебной деятельности – регулятивные УУД. В связи с этим необходимо подчеркнуть важность правильного проектирования уроков.

Понятие «педагогическое проектирование» определяется Безруковой В. С. как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогическое проектирование в отличие от обычного планирования уроков строится на научной основе и состоит из 3 этапов [38]: моделирование, проектирование и конструирование.

Педагогическое моделирование подразумевает разработку основной идеи, модели урока. Нельзя не согласиться с мнением Николаева В. В. о том, что в условиях реализации нынешних стандартов такой идеей (методологической основой) при проектировании урока будут основные положения системно-деятельностного подхода в обучении. Данные положения подробно описаны в [39, с.7] и в параграфе 1.1 нашего исследования.

Педагогическое проектирование – дальнейшая разработка созданной модели урока и доведение ее до уровня практического использования. На этом этапе учителю необходимо наполнить модель урока конкретным содержанием по следующей последовательности:

а) Определение темы урока по тематическому планированию и ее возможностей для достижения требуемых ФГОС образовательных результатов, знакомство с материалами учебника, методических пособий.

Для примера возьмем разработанные нами уроки по изучению раздела «Рукоделие. Вязание крючком и спицами», 6 класс.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой ООО по направлению «Технология. Технологии ведения дома» КЦО «Аныяк», г. Кызыл.

Уроки 1-2. Инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Запуск творческого проекта.

Уроки 3-4. Вязание полотна. Вязание по кругу.

Уроки 5-6. Вязание спицами узоров из изнаночных и лицевых петель.

Уроки 7-8. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания.

Уроки 9-10. Защита творческого проекта.

Поскольку основной целью наших занятий является формирование регулятивных УУД, то целесообразно рассмотреть процесс по выполнению творческого проекта. Основные этапы работы над проектом соответствуют структуре любой учебной деятельности: принятие решения о выполнении проекта соответствует с учебными мотивами; определение целей и задач деятельности с учебной целью и задачами; составление плана действий, разработка технологии изготовления (схемы вязания, технологической карты) с учебными действиями и операциями; выполнение технологических операций соответствует с преобразованием (исполнением), предварительный контроль с контролем, а презентация продукта с оценкой.

б) Формулировка цели (ей) урока в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам технологической подготовки учащихся.

Цель должна отражать тот конечный результат, который вы хотите получить в итоге изучения раздела. Можно выделить одну или несколько целей. Рекомендуется выделить надпредметную (формирование регулятивных УУД) и предметную (формирование предметных понятий и/ или действий) цели.



Например:

Уроки 1-2. Тема: Инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Запуск творческого проекта (80 минут)

Цели урока:

- содействие формированию регулятивных УУД (овладение основным алгоритмом и опытом выполнения проектной деятельности – планированием учебной работы);
- освоение базовых знаний, алгоритмов, методов и доступных, посильных и безопасных средств, лежащих в основе вязания крючком и спицами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимает и определяет виды пряжи, крючков, спиц;
- умеет рассчитывать количество петель для изделия;
- имеет представление об отпаривании деталей и сборке изделия;
- умеет выполнять начальную петлю, воздушную петлю, цепочку воздушных петель, столбики без накида и с накидом;
- читать схемы вязания.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- постановка перед собой цели;
- составление плана выполнения творческого проекта;
- принятие инструкции педагога и четкое следование ей;
- правильная организация своего рабочего места;
- осуществление итогового и пошагового контроля выполнения алгоритма вязания петель;
- оценка правильности выполнения операций;
- внесение необходимых корректив в действия.

в) Конструирование учебных задач и содержания обучения с ориентировкой на выполнение учащимися умственных действий, обобщенных способов практической деятельности.

Задачи описывают действия по достижению заявленных целей. Поскольку изучение раздела учебной программы предполагает несколько часов, задачи должны быть предельно конкретными. Каждой задаче должен соответствовать конкретный результат, который можно зафиксировать и оценить. Например, если целью является освоение базовых знаний, алгоритмов, методов и доступных, посильных и безопасных средств, лежащих в основе вязания крючком и спицами и содействие формированию регулятивных УУД, то задачи можно формулировать так:

- научить читать схемы вязания, выполнять основные петли, рассчитывать количество петель для вязания, определять виды пряжи, отпаривать и собирать изделие;

- научить ставить перед собой цель, составлять план предстоящей деятельности, работать по инструкции, контролировать, корректировать и оценивать свою работу.

Можно предложить другие формулировки задач под ту же самую цель. Задачи необходимо конкретизировать в зависимости от специфики (возраста) учеников, желаемых результатов, особенностей содержания и т.д.

Содержание обучения целесообразно представлять в виде определенной последовательности этапов работы. Структурируется учебный материал. Причем в названии этапа можно указывать содержание, но и вид деятельности учащихся. При этом каждый этап должен предполагать определенный результат. Переход к следующему этапу осуществляется только тогда, когда он будет достигнут. Это делается с целью предотвращения непредвиденных проблем организационного характера. Например, если предполагается проектная работа в группах, и у вас запланировано одно занятие на то, чтобы учащиеся поделились на группы и составили план предстоящей деятельности.

А они полчаса спорили, в каких группах работать, и за несколько минут спланировать ничего не успели. Что делать педагогу в такой ситуации: дать им готовый план или переносить планирование на следующее занятие? Или обратная ситуация: учащиеся за 2 минуты разделились на группы и оперативно составили план и ждут, что будет дальше. А педагог ничего не может предложить, потому что содержательная работа у него запланирована только на следующее занятие. Главной же нашей целью является формирование регулятивных УУД, поэтому на первом месте стоит освоение действий, и только на втором – прохождение материала.

г) Конструирование деятельности учащихся, направленной на достижение планируемых метапредметных (регулятивные УУД) и предметных результатов, учебных задач урока.

Например, для формирования умения формулировать и удерживать учебную задачу, ставить перед собой цель (целеполагание) можно предложить задание «Какова цель урока?». Учащиеся сами определяют цель изучения темы, обращая внимание «словарь темы». Важно, чтобы каждый учащийся поставил перед собой цель изучения темы. Словарь темы составляется исходя из содержания учебного материала.

Выполнение задания «Еженедельник», а именно заполнение хронокарты, способствует формированию такого учебного действия как планирование и т.д.

Необходимо также разработать и/или выбрать задания (технологические действия и конструкторские задачи), направленные на достижение предметных результатов, исходя из содержания программы.

д) Конструирование деятельности учителя по организации взаимодействия с учащимися (приемы мотивации, педагогические технологии, методы, средства обучения и др.).

Для того, чтобы значительно повысить мотивацию учащихся необходимо использовать полный арсенал методов и приёмов организации познавательной деятельности.

При выполнении проектов рекомендуется сочетать такие методы мотивации учащихся как поощрение, свободный выбор задания, опора на жизненный опыт, выполнение творческих заданий, предъявление конкретных требований, информирование об обязательных результатах учебной деятельности, развитие желания быть полезным окружению и др.

Для формирования познавательных мотивов будут эффективны следующие приемы: совместное планирование, практикоориентированность учебного материала, разнообразные формы урока, в том числе и нетрадиционные, организация творческой, поисковой деятельности, организация ситуации успеха каждого ученика (дифференцированное обучение - посильные задания каждому ученику) [78].

Создать положительную мотивацию у учащихся к деятельности на уроке можно за счет [26]: положительного эмоционального фона, актуализации опорных знаний, постановки проблемы, создания на уроке «точки удивления», искусственного создания затруднений, которые хочется преодолеть, вовлечения учащихся в постановку целей урока через организацию методической цепочки: удивление - интерес - мотив - цель - собственная учебная задача.

Можно использовать модель рабочей мотивации, предложенную американскими исследователями Дж. Хакман, и Дж. Олдхем [17].

Ключевыми характеристиками являются разнообразие умений, идентифицируемость задания, значимость задания, автономность, обратная связь о результатах работы.

Разнообразие умений – та степень, в которой процесс требует разнообразных видов активности, подразумевающих использование ряда различных умений и способностей личности. По мнению авторов, если процесс требует от человека разнообразных умений, он будет казаться ему более значимым, чем есть на самом деле.

Идентифицируемость заданий – степень, в которой работа требует завершения целостной и определенной задачи или этапа работы от начала до конца с видимым результатом. Исходя из этой характеристики, изготовление изделия

на уроках технологии хорошо подходит в качестве учебной задачи, если создание его четко разделено на этапы, каждый из которых имеет видимый, осознаваемый в начале выполнения проекта.

Значимость задания – в нашем случае это степень важности результата (проектного изделия) для учащегося. Создание изделия своими руками с нуля является для подростка важнейшим и значимым достижением.

Автономность – это та степень, в которой работа предоставляет учащимся свободу и возможность действовать по своему усмотрению в планировании и в определении способов ее выполнения.

Обратная связь – та степень, в которой выполнение заданий сопровождается получением прямой и ясной информации относительно эффективности работы. В процессе изготовления изделий существует 3 основных варианта обратной связи:

- Визуальная – соответствие конечного результата первоначальной идее;
- От учителя – корректирующие воздействия по промежуточным результатам изготовления изделия и их оценка.
- От окружающего сообщества – оценка изделия одноклассниками, родителями, друзьями.

В первых трех характеристиках происходит переживание значимости работы, результатом является высокая внутренняя мотивация. В последних двух - переживание ответственности за результаты работы и знание результатов работы соответственно. А результатами будут высокое качество выполнения и удовлетворенность работой.

При выборе методов обучения необходимо отдавать предпочтение поисковым и инструктивно-практическим методам (по М. И. Махмутову (бинарные)) [38]: создание проблемных ситуаций и решение проблемных задач, побуждение учащихся к самостоятельному действию по анализу ситуации, выдвижению предположений и систематизации, привлечение учащихся к участию в решении проблемных вопросов и задач, поощрение успехов учащихся, передача информации, алгоритма практического действия в

форме инструктажа о целях, задачах и способах предстоящей работы (зачем, что и как делать), показ образца практического действия.

е) Определение уровня достижения планируемых результатов на каждом этапе урока.

Для каждой возрастной группы уровень достижения регулятивных УУД отличается. Планируемые результаты достижения данных УУД для учащихся 5-8 классов [29] представлены в Приложении С.

Уровень достижения конкретных регулятивных УУД для учащихся от 11 до 13 лет (5-6 кл.) можно сформулировать так: оптимальный уровень - если учащийся проявляет самостоятельность при выполнении заданий; допустимый – если руководствуется требованиями учителя, низкий – если требуется повторное напоминание учителя.

Ж) Выбор на основе определенной системы планируемых результатов соответствующих образовательных технологий.

Поскольку наше исследование строится вокруг метода проектов на уроках технологии, мы выбираем технологию, основанную на реализации проектной деятельности. Наряду с методом проектов необходимо использовать информационные и здоровьесберегающие технологии.

Результатом этапа проектирования урока будет заполненная технологическая карта (Приложение А). Структурными компонентами являются взаимосвязанные диагностируемые цели, позволяющие сделать вывод об их достижении, определение типов уроков в рамках изучаемого раздела, оборудование, деятельность учителя, формы контроля учителя, деятельность учащихся по реализации учебных целей и самоконтролю, домашнее задание [31, с.29]. Это своеобразный план урока, который позволит учителю в системе продумать проектируемый урок, увидеть все его возможности, при необходимости доработать.

Типы уроков, рекомендуемые при выполнении творческих проектов:

- Урок «открытия» новых знаний.
- Урок развивающего контроля.

Структура всех типов уроков по ФГОС приведена в Приложении Н:

Педагогическое конструирование – завершающий этап проектирования. На этом этапе появляется конспект (конструкт) урока. На основе созданного проекта разрабатывается сценарий урока (учебные ситуации, образовательные технологии, методические приемы, дидактическое обеспечение и т.п.).

Итак, при проектировании уроков технологии, направленных на формирование регулятивных УУД учитель должен руководствоваться положениями системно-деятельностного подхода. Важно уделить внимание созданию педагогических условий для систематического формирования и развития всех компонентов самоорганизации учебной деятельности, включая действия саморегуляции. Фиксировать использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе, сочетать репродуктивные и проблемные формы обучения, учить детей работать по правилу и мыслить творчески. Учебный материал подбирать в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Содержание обучения фиксировать в виде последовательных действий с целью коррекции негативных последствий обучения.

## Выводы по 2 главе

Данная глава посвящена опытно-экспериментальной работе по проверке на практике результативности педагогических условий в формировании регулятивных УУД учащихся на уроках на основе использования метода проектов и разработке методических материалов. Нами были получены следующие результаты:

- Разработана методика создания педагогических условий. Особенность данной методики заключается в том, что предметное содержание не является целью, а средством достижения планируемых результатов. Учащиеся включаются в проектную деятельность в специально созданных педагогических условиях, направленных на формирование регулятивных УУД. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, способствующей поиску новых решений при решении практических задач в технологическом процессе. Предложены технологические действия, конструкторские задачи, задания на организацию учебной деятельности и упражнения для саморегуляции. Показано, как их решение и/или выполнение соотносится с формированием конкретных регулятивных УУД и обеспечивает достижение планируемого метапредметного результата по технологии. Предложены также виды совместной деятельности учащихся с учителем. Рассмотрено использование информационных и здоровьесберегающих технологий на уроках при выполнении проектов. Показаны методы проведения систематической диагностики формирования регулятивных УУД.

- Составлены технологические карты и предложены методические рекомендации к проектированию уроков технологии на основе использования метода проектов.

- Представлены результаты экспериментальной проверки результативности использования разработанной методики.



## Заключение

Проведенное исследование показало, что на современном этапе модернизации образования необходимо обеспечить мероприятия по совершенствованию организации учебного процесса – создание педагогических условий, которые позволят гарантировать достижение требований ФГОС к метапредметным результатам образования.

- На основе изучения теоретических сведений выявлена роль метода проектов и педагогических условий в формировании регулятивных УУД. Обосновано, что основным педагогическим условием достижения данных УУД на уроках технологии является организация предметно-преобразовательной деятельности с решением задач.

- Разработана методика создания педагогических условий на уроках технологии на основе использования метода проектов, включающая такие условия как создание развивающей среды, способствующей поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы при решении практических задач в технологическом процессе, использование современных технических средств и/или инструментов и проведение систематической диагностики формирования регулятивных УУД.

- Усовершенствована методическая система технологической подготовки учащихся 6 класса при выполнении учебных проектов на основе изучения раздела «Рукоделие. Вязание крючком и спицами». Составлены технологические карты уроков технологии, разработаны учебно-методические материалы, приведены методические рекомендации к проектированию уроков.

- В ходе реализации эксперимента подтверждена результативность методики создания педагогических условий в формировании регулятивных УУД, выявлена положительная тенденция развития данных УУД. Число учащихся, имеющих низкий уровень, сократилось (0%), произошло существенное увеличение числа учащихся с высоким уровнем сформированности самоорганизации учебной деятельности (75%). В результате

эксперимента выявлено, что у всех (100%) учащихся сформированы следующие регулятивные УУД: организация рабочего места, действия по оценке, контролю и коррекции при выполнении практических работ. На начальном этапе сформированность регулятивных УУД учащихся по результатам наблюдений отмечалась на уровне 26,5%, после использования методики уровень повысился до 91,2%. Достоверность статистических данных доказана методом непараметрической статистики по критерию Вилкоксона для зависимых выборок в пакете Statistica 6.1 (StatSoft Russia). Данная методика внедрена в учебный процесс Кызылского центра образования «Аныяк».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование УУД осуществляется результативнее в специально созданных педагогических условиях. Гипотеза подтверждена, поставленные цели достигнуты, задачи решены. Результаты исследования могут быть использованы педагогами в основной школе для организации процесса обучения технологии, ориентированного на достижение метапредметных (регулятивных УУД) результатов.

## Список сокращений

БУП – базисный учебный план

ГИТ – Групповой интеллектуальный тест

ОО – общее образование

ООО – основное общее образование

ООП – основная образовательная программа

ОУ – образовательное учреждение

СГТ – санитарно-гигиенические требования

ТБ – техника безопасности

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты

## Список использованных источников

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
2. Аксенова, Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - Санкт-Петербург : Реноме, 2012. - С. 140-142.
3. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. 2009. - № 4. - С. 18-22.
4. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование / С. И. Брызгалова : Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград : Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
5. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
6. Васильева А. Ю. Педагогические условия формирования дизайнерских умений будущих педагогов / А. Ю. Васильева // Профильная школа, - №3 (май-июнь), 2012, - С.61-63
7. Введение ФГОС ООО : проблемы и перспективы (из опыта работы гимназии). Самара : Самарское управление министерства образования и науки Самарской области, Департамент образования Администрации г.о. Самара, Центр развития образования г.о. Самары, МБОУ гимназия № 11 г.о. Самара. – Самара, АНО «Издательство СНЦ РАН», 2013. – 180 с.
8. Воровщиков, С. Г. Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования / С. Г. Воровщиков // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 5. - С. 67-76
9. Гилева, Е. А. Современные подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников // Технологическое образование и устойчивое развитие региона : сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 22–25 октября 2014 г.) / под ред. А. М. Лейбова ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 291 с.
10. Горобец, Л. Н. «Метод проекта» как педагогическая технология [Электронный ресурс] / Горобец Л. Н. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология, 2012, - №2 -

Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-proekta-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya>

11. Гришина, А. В. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий на уроках технологии [Электронный ресурс] / А. В. Гришина // Научные исследования и разработки молодых ученых. Педагогика и психология, 2015, - №5, - Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-tehnologii>

12. Гузеев, В. В. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В. В. Гузеев. – Москва : Изд. дом «Новый учебник», 2002

13. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1986. – 240 с.

14. Драчева, Е. Ю. Организационно-педагогические условия формирования регулятивных УУД в процессе естественно-научного образования по индивидуальным учебным планам / Е. Ю. Драчева // Профильная школа №1 (январь-февраль), - 2016, с. 48-50

15. Диагностические методы мониторинга универсальных учебных действий учащихся 1-7 классов при реализации ФГОС / Составитель Шамаева С. Г., - Черногорск, 2014 – 55 с.

16. Жданко, Т. А. Системно-деятельностный подход : сущностная характеристика и принципы реализации [Электронный ресурс] / Т. А. Жданко // «Magister Dixit» - научно-педагогический журнал Восточной Сибири - Иркутск, 2012, - №4 (12). - Режим доступа: [http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/zhdanko\\_t.a.\\_sistemno-deyatelnostnyu\\_pod\\_podhod.pdf](http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/zhdanko_t.a._sistemno-deyatelnostnyu_pod_podhod.pdf)

17. Жемчужников, Д. Г. Развитие познавательного потенциала школьников через создание компьютерных игр / Д. Г. Жемчужников // Справочник заместителя директора школы, - 2013, - №3, - С.83

18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 2000.-384 с.

19. Иванова, Л. В. Самостоятельная работа как основа проектной деятельности в процессе обучения / Л. В. Иванова, М. А. Федорова // Интернет-журнал «Науковедение». - 2014, - № 6 (25). – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/57PVN614.pdf>

20. Иоффе, А. Н. Потенциал использования проектной деятельности в профильном образовании / А. Н. Иоффе // Профильная школа, - 2014, -№5(68), - С.34-47
21. Карачев, А. А. Методические приемы активизации учебной деятельности школьников при выполнении проектов / А. А. Карачев // Школа и производство, - 2014, -№8, -С. 3-8
22. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2001, 176 с.
23. Компетенции и образование, модели, методы и технологии. Монография. Часть IV. / Научный редактор к.ф.н. Е. В. Шутова. – Москва : Издательский дом «Перо», 2014, - 152 с.
24. Константинова, А. С. Формирование УУД учащихся 5 классов на уроках математики в заданных педагогических условиях/ [Электронный ресурс] / А. С. Константинова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, - 2014, - № 4 (30) – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-5-klassov-na-urokah-matematiki-v-zadannyh-pedagogicheskikh-usloviyah>
25. Копотева, Г. Л. Задания для оценивания учебных достижений учащихся по технологии в соответствии с требованиями ФГОС / Г. Л. Копотева, Е. Н. Филимонова // Школа и производство. – 2014, - №8, С. 55-57
26. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора школы, - 2011, - №4, - С. 13-27
27. Кузубова, И. И. Метод проектов – гибкая модель организации образовательно-воспитательного процесса / И. И. Кузубова, Н. Ю. Милостивая, Э. Ю. Хосроева // Педагогический опыт : теория, методика, практика : материалы III Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - № 2 (3). - С. 172-177
28. Липухина, К. В. Влияние проектной деятельности на активизацию познавательного интереса/ К. В. Липухина // Технологическое образование и устойчивое развитие региона : сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 22–25 октября 2014 г.) / под ред. А. М. Лейбова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 291 с.
29. Лебединцев, В. Б. Программа развития универсальных учебных действий / В. Б. Лебединцев // Справочник заместителя директора школы. – 2015, - №8, - С. 26-52

30. Лебедева, Л. И. Метод проектов в продуктивном обучении / Л. И. Лебедева, Е. В. Иванова // Школьные технологии. – 2002, - № 5, - С. 116-120
31. Логвинова, О. Н. Технологические карты образовательного процесса на уроках технологии / О. Н. Логвинова // Школа и производство. – 2015, - №1, - С. 28-48
32. Логвинова, О. Н. Управление самоорганизацией учебной деятельности с использованием технологических карт образовательного процесса / О. Н. Логвинова // Школа и производство. – 2012, - №2, с. 3-12
33. Ляудис, В. Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика образования / В. Я. Ляудис // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1998. - № 2. - С. 88–97.
34. Махотин, Д. А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» / Д. А. Махотин // Технология. Все для учителя. – 2014, - № 4, - С. 2-5
35. Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. – Минск : РИВШ БГУ, 2003, - 240с.
36. Миляков, В. А. Формирование УУД на уроках технологии в основной школе / В. А. Миляков // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 авг. 2015 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015, - С. 87–90
37. Нарыкова, Г. В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС ООО [Электронный ресурс] / Г. В. Нарыкова //ФЭН-Наука, - 2014, - № 5-6 (32-33) Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-v-obuchenii-kak-osnova-realizatsii-fgos-osnovnogo-obschego-obrazovaniya>
38. Николаев, В. В. Научно-методические основы проектирования урока технологии : учебное пособие / В. В. Николаев. – Череповец : ГОУ ВПО ЧГУ, 2010, - 130 с.
39. Николаев, В. В. Проектирование урока технологии на основе ФГОС [Электронный ресурс] / В. В. Николаев // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013, - №7, Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-uroka-tehnologii-na-osnove-fgos>
40. Никонова Т. В. Возможности предметной области «Технология» в формировании системы универсальных учебных действий [Электронный ресурс] / Т. В. Никонова, Е. А. Бабушкина // Вестник ПГГПУ. – 2015, - №2. -С. 166-173. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti->

predmetnoy-oblasti-tehnologiya-dlya-formirovaniya-sistemy-universalnyh-uchebnyh-deystviy

41. Новиков, А. Е. Современные информационные технологии в образовании школьников / А. Е. Новиков // Профильная школа, - 2014, - №3, - С. 27-34

42. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. - Москва, 2005, - 272 с.

43. Пашкова, М. Ю. Актуальность развития технологического образования в условиях внедрения ФГОС / М. Ю. Пашкова // Школа и производство. -2015, - №1, - С. 4-8

44. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушина. - Москва, 2004, - 320 с.

45. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винеvская : под ред. И. А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014, - 253 с.

46. Пелагейченко, Н. Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований / Н. Л. Пелагейченко // Технология. Все для учителя. – 2013, - № 4, - С. 6-12

47. Пересыпкин, С. А. Применение метода проектов на уроках «Технологии» / С. А. Пересыпкин // Эксперимент и инновации в школе. – 2010, - №6, - С. 66-68

48. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - Москва: Просвещение, 2008, - 192 с.

49. Попсуйко, Ю.Н. Развитие регулятивных УУД обучающихся в социально-педагогическом проекте / Ю. Н. Попсуйко // Школа и производство, - 2015, - №4, - С. 13-18

50. Попунов, О. З. Формирование ключевых компетенций на уроках технологии : эстетический аспект / О. З. Попунов // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2012, - № 2, - С. 105-107

51. Пототня, Е. М. Краткосрочные курсы как средство формирования универсальных учебных действий / Е. М. Пототня // Справочник заместителя директора школы. - 2011, - №4, - С. 58-74

52. Примерная программа основного общего образования по предмету «Технология»

53. Развитие универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС основных общеобразовательных программ. Выпуск 3: сборник материалов / Под ред. П. М. Горева, В. В. Утёмова ; научный ред. Г. А. Русских // Концепт. – Приложение №2. – Киров : МЦИТО, 2015. – 180 с.



54. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в свете требований ФГОС: материалы Интернет-конференции 24 декабря 2014г. [Электронный ресурс] // Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2015. – 75 с. Режим доступа: [http://irost45.ru/uploads/content/file/materialy\\_internet\\_konferencii.pdf](http://irost45.ru/uploads/content/file/materialy_internet_konferencii.pdf)
55. Ривкин, Е. О. Проектная деятельность обучающихся в условиях внедрения эффективного учебного плана / Е. О. Ривкин // Справочник заместителя директора школы. - 2015, -№7, - С. 81-89
56. Сараева, Е. В. Использование метода проектов на уроке технологии / Е. В. Сараева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа : Лето, 2014, - С. 125-127.
57. Сеница Н. В. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : учебник для учащихся для общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2014. – 192 с.
58. Сиротин, В. И. Реализация системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС / В. И. Сиротин // Профильная школа, - 2014, - №5 (68), - С. 15-18
59. Скворцов, А. К. Основы проектной деятельности школьников / А. К. Скворцов // Школа и производство. – 2015, - №4, - С. 53-58
60. Скворцов, А. К. О методах обучения декоративно-прикладного искусства в предметной области «Технология» / А. К. Скворцов // Школа и производство. – 2014, - №8, - С. 55-57
61. Сластенин, В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002, - 576 с.
62. Словарь иностранных слов. – Москва : Рус. яз. 1988, - 401 с.
63. Смирнов, В. И. Общая педагогика. Учебное пособие. Изд. второе. перераб., испр. и доп. / В. И. Смирнов. – Москва : Логос, 2002, - 304 с.
64. Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О. Г. Данильяна. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 314 с.
65. Смелова, В. Г. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на основе мегапроекта «Школа-родной дом» / В. Г. Смелова // Школа и производство. – 2015, - №4, - С. 5-10
66. Суворова, Н. Г. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс] / Н. Г. Суворова // Вестник детско-юношеского туризма и краеведения.

Научно-методический журнал. – 2013, - № 4(109). - Режим доступа: <http://www.ifap.ru/pr/2014/n140124b.pdf>

67. Технологическое образование для инновационно-технологического развития страны. Материалы XIX Международной научно-практической конференции по проблемам технологического образования школьников // под ред. Ю. Л. Хотунцева, - Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013, - 496 с.

68. Технология : поурочные планы по разделу «Вязание». 5-7 классы / авт.-сост. Е. А. Гурбина. – Волгоград : Учитель, 2007. - 200 с.

69. Тоистева, О. С. Системно-деятельностный подход : сущностная характеристика и принципы реализации / О. С. Тоистева // Педагогическое образование в России. – 2013, - № 2, - С. 198-202

70. Уколова, А. М. Методика преподавания обслуживающего труда : Учебно-методическое пособие. / А. М. Уколова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012. – 143 с.

71. Умарова, Н. А. Педагогические условия формирования познавательных УУД младших школьников средствами информационных технологий [Электронный ресурс] / Н. А. Умарова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Народное образование. Педагогика, - 2015, - № 3-2. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-poznavatelnyh-uud-mladshih-shkolnikov-sredstvami-informatsionnyh-tehnologiy>

72. Фаттахова, С. В. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО : методическое пособие / авт.-сост: С. В. Фаттахова. – Казань : ИРО РТ, 2015. – 89 с.

73. Федеральные государственные стандарты основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

74. Философский энциклопедический словарь, под ред. Ильичева, Л. Ф., Федосеева, П. Н. и др., - Москва : Советская энциклопедия, 1983. – 836 с.

75. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - Москва : Просвещение, 2010. - 159 с.

76. Чечель, И. Д. Метод проектов или Попытка избавить учителя от обязанностей везнающего оракула / И. Д. Чечель // Журнал «Директор школы», - 1998, - №4. – С. 11-16

77. Шевченко, Л. С. Анализ использования инновационных методик на уроках предмета «Технологии» [Электронный ресурс] / Л. С. Шевченко //

Проблемы и перспективы развития образования в России, Народное образование. Педагогика. – 2013, - № 22. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ispolzovaniya-innovatsionnyh-pedagogicheskikh-metodik-na-urokah-predmeta-tehnologii#ixzz44HUxjAiN>

78. Шилова, З. В. Стимулирование и мотивация учебной деятельности учащихся на уроках математики [Электронный ресурс] / З. В. Шилова // Методический электронный журнал «Концепт». - 2014, - Т.16. – С. 1-65. - Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/64213.htm>

79. Шипицын Н. П. Информационно-технологическая система трудового обучения / Н. П. Шипицын // Педагогика. – 2005, - №7. – С. 23-30

80. Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : Асгард, 2016. - С. 18-25

**Технологические карты уроков технологии**

Раздел Рукоделие. Художественные ремесла. Вязание крючком и спицами (10ч) ФГОС  
 Уроки 1-2 Тема: Инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком  
 Запуск творческого проекта (80мин, 2 урока по 40мин)

Цель урока: ознакомление учащихся с техникой вязания крючком и спицами и развитие регулятивных УУД.

Задачи:

- сформировать навыки по организации рабочего места; планирования учебной работы;
- научить правильным приемам работы;
- прививать интерес к культуре и искусству, совершенствовать эстетический вкус;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Формируемые регулятивные УУД: научить принимать и сохранять учебную задачу, ставить перед собой цель, составлять план выполнения творческого проекта, принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; правильно организовать свое рабочее место; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения алгоритма вязания петель, оценивать правильность выполнения операций, вносить необходимые коррективы в действия.

Методы и формы обучения: Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная.

Дидактические средства обучения: образцы вязания крючком и спицами, инструкционная карта «Основные виды петель», схемы для вязания крючком, задание «Еженедельник», упражнения на саморегуляцию, презентация «Вязание крючком».

Оборудование, материалы и инструменты: крючки, пряжи, рабочая коробка, ПК, проектор.

Таблица А.1 - Ход уроков 1-2

Этапы урока	Цель	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые РУУД
1	2	3	4	5
Организационный (2 мин)	Настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний; создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс	Организация рабочего места	Приветствие Проверка явки учащихся Проверка готовности к уроку	Способность правильно организовывать рабочее пространство

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4	5
Целеполагание и мотивация (3 мин)	Ознакомить с требованиями со стороны учебной деятельности Создание условий для возникновения внутренних потребностей Установление тематической рамки	Определяют цель изучения темы, обращая внимание на «словарь темы»	Задание «Какова цель урока?»	Постановка цели
Актуализация знаний (3 мин)	Актуализация и обобщение знаний учащихся по выполнению творческих проектов	Отвечают на вопросы	Опрос -Что такое творческий проект? -Этапы выполнения творческого проекта	Анализ учебной ситуации и моделирование
Организация познавательной деятельности  А) Работа над творческим проектом Планирование (15 мин)	Создание условий для выбора темы проекта, определения конечного продукта, обсуждения и составления плана проекта	Выполняют задание. Планируют свою учебную деятельность – работу над творческим проектом Заполнение хронокарты	Использование заданий для планирования работы над творческим проектом.  Задание «Еженедельник»	Постановка цели, планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Прогнозирование - умение видеть трудности и намечать пути их решения
Б) Изучение нового материала (7-10 мин)	Ознакомить учащихся с вязанием крючком и спицами, инструментами и материалами, основными видами петель при вязании крючком.	Записывают основную информацию	Рассказ об одном из видов рукоделия – вязании, инструментах, материалах. Презентация основных видов петель при вязании крючком.	
Упражнения на саморегуляцию (3 мин)				Саморегуляция

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4	5
<p>Применение знаний и умений (Практическая работа) (20 мин)</p>	<p>Проверить умения учащихся работать по алгоритму, организовать самостоятельную работу учащихся организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону, организовать по результатам работы выявление и исправление допущенных ошибок,</p>	<p>Выявление основных видов петель</p> <p>Самоконтроль – сравнивают свою работу с образцами петель</p>	<p>Вводный инструктаж Правила техники безопасности при работе с крючками Ознакомление с инструкционной картой Текущий инструктаж Проверка правильности выполнения операций, корректировка Заключительный инструктаж Использование эталонов с целью обнаружения отклонений и отличий результата работы</p>	<p>Планирование действия в соответствии с учебной задачей, работа по алгоритму, Прогнозирование – умение видеть трудности и намечать пути их преодоления; Самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p>
<p>Контроль усвоения знаний (5 мин)</p>	<p>Осуществление контроля выполнения работы, диагностика усвоения знаний и/или умений</p>	<p>Устно отвечают на вопросы: Какие изделия можно вязать тонкими, а какие толстыми нитками? Что означает номер крючка, спиц? От чего зависит выбор крючка или спиц? Выполняют задание в тетради</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Работа с карточками</p>	<p>Самооценка Самоконтроль Анализ</p>

Окончание таблицы А.1

1	2	3	4	5
Дифференцированное домашнее задание (7-10 мин)	Включить новый способ действий в систему знаний учащихся; Тренировать способность применять новые алгоритмы действий в стандартной и нестандартной ситуации	Записывают домашнее задание. Задают вопросы	Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания 1 этап творческого проекта – описание проблемы, задачи, проведение мини-исследования, первоначальные идеи Найти информацию об истории вязания, о народных промыслах, связанных с вязанием крючком, спицами	Анализ учебной ситуации
Рефлексия (Подведение итогов урока) (5-7мин)	Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке и степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока	Устно отвечают на вопросы: Что нового вы узнали на уроке? Чему научились? Как и где сможете эти знания применить? Было интересно... Было трудно... Что (не) понравилось?	Опрос Анализ основных ошибок, выставление оценок	Рефлексия

Уроки 3-4 Вязание полотна. Вязание по кругу. (80 мин, 2 урок по 40 мин)

Цель урока: научить учащихся вязать крючком полотно столбиками без накида различными способами и содействовать развитию регулятивных УУД.

Задачи:

- сформировать навыки по организации рабочего места;
- научить правильным приемам работы;
- прививать интерес к культуре и искусству, совершенствовать эстетический вкус;

- развивать сенсорные и моторные навыки.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Формируемые регулятивные УУД: научить принимать и сохранять учебную задачу, ставить перед собой цель, следовать плану выполнения творческого проекта, принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения алгоритма вязания полотна, оценивать правильность выполнения операций, вносить необходимые коррективы в действия.

Методы и формы обучения: Объяснительно-иллюстративный: индивидуальная, групповая, фронтальная

Дидактические средства обучения: образцы вывязывания полотна из столбиков без накида различными способами, круга, квадрата, шестиугольника, схемы для вязания крючком, инструкционные карты «Вязание полотна», «Вязание по кругу»

Оборудование, материалы и инструменты: рабочая коробка, крючки, пряжи

Таблица А.2 - Ход уроков 3-4

Этапы урока	Цель	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые РУУД
1	2	3	4	5
Организационный (2 мин)	Настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний; создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс	Организация рабочего места	Приветствие Проверка явки учащихся Проверка готовности к уроку	Способность правильно организовывать рабочее пространство
Целеполагание и мотивация (3 мин)	Ознакомить с требованиями со стороны учебной деятельности Создание условий для возникновения внутренних потребностей. Установление тематической рамки	Определяют цель изучения темы, обращая внимание на «словарь темы»	Задание «Какова цель урока?»	Постановка цели
Актуализация знаний (Проверка домашнего задания) (5-7мин)	Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях Выяснить степень усвоения заданного на дом материала	Выступление с сообщением 1 ученицы	Проверка домашнего задания Описание проблемы (мини-сочинение), проведение исследования, первоначальные идеи	Анализ учебной ситуации и моделирование Внесение корректив в свою учебно-познавательную деятельность



Продолжение таблицы А.2

1	2	3	4	5
<p>Организация познавательной деятельности</p> <p>А) Работа над творческим проектом (15 мин)</p>	<p>Создание условий для работы над творческим проектом (выбор идеи, выбор инструментов и материалов)</p>	<p>Разрабатывают вместе с учителем критерии выбора идеи, выбирают лучшую идею, выбирают инструменты, которые могут понадобиться при выполнении операций</p> <p>Оценка каждой идеи на соответствие выдвинутым критериям</p>	<p>Консультирует</p> <p>Задание на оценку идей на соответствие выдвинутым критериям</p>	<p>Прогнозирование -</p> <p>Умение видеть трудности и намечать пути их решения</p>
<p>Б) Изучение нового материала (7-10 мин)</p>	<p>Ознакомить учащихся с вязанием полотна и вязанием по кругу.</p> <p>Сбор и обработка информации для творческого проекта</p>	<p>Записывают основную информацию</p>	<p>Рассказ о вязании полотна (начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания)</p> <p>Показ приемов</p>	
<p>Упражнения на саморегуляцию (3 мин)</p>				<p>Саморегуляция</p>
<p>Применение знаний и умений</p> <p>(Практическая работа) (20 мин)</p>	<p>Проверить умения учащихся работать по алгоритму, организовать самостоятельную работу учащихся организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону, организовать по результатам работы выявление и исправление допущенных ошибок,</p>	<p>Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами</p> <p>Выполнение плотного вязания по кругу</p> <p>Самоконтроль – сравнивают свою работу с образцом полотна</p> <p>И отвечают на вопросы: Есть ли разрыв между желаемым и действительным? В чем состоит разрыв, если он есть?</p>	<p>Вводный инструктаж</p> <p>Правила ТБ при работе с крючками</p> <p>Ознакомление с инструкционной картой</p> <p>Текущий инструктаж</p> <p>Проверка правильности выполнения операций, корректировка</p> <p>Заключительный инструктаж -</p> <p>Использование эталонов с целью обнаружения отклонений и отличий результата работы</p>	<p>Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, работа по алгоритму, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность,</p>

Окончание таблицы А.2

1	2	3	4	5
Контроль усвоения знаний (5 мин)	Осуществление контроля выполнения работы, диагностика усвоения знаний и/или умений	Отвечают на вопросы: Чем отличается вывязывание круга и квадрата? Что получится при вязании по кругу не делать прибавок? Как закрепить вязание после окончания работы?	Опрос	
Дифференцированное домашнее задание (7-10 мин)	Включить новый способ действий в систему знаний учащихся; Тренировать способность применять новые алгоритмы действий в стандартной и нестандартной ситуации	Записывают домашнее задание. Задают вопросы	Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания Выбор пряжи и дополнительных материалов для изготовления проектного изделия Расчет денежных затрат на изготовление изделия	Анализ учебной ситуации
Рефлексия (Подведение итогов урока) (5-7мин)	Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке и степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока	Отвечают на вопросы: Что нового вы узнали на уроке? Чему научились? Как и где сможете эти знания применить? Было интересно... Было трудно... Самооценка	Опрос Анализ основных ошибок, выставление оценок	Самооценка

Уроки 5-6 Вязание спицами узоров из изнаночных и лицевых петель (80минут, 2 урока по 40мин)

Цель урока: научить учащихся вязать спицами узоров из изнаночных и лицевых петель и содействовать развитию регулятивных УУД  
Задачи:

- сформировать навыки по организации рабочего места;
- научить правильным приемам работы;
- прививать интерес к культуре и искусству, совершенствовать эстетический вкус;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Формируемые регулятивные УУД: научить принимать и сохранять учебную задачу, ставить перед собой цель, следовать плану выполнения творческого проекта, принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения алгоритма вязания спицами узоров из изнаночных и лицевых петель, оценивать правильность выполнения операций, вносить необходимые коррективы в действия.

Методы и формы обучения: Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная.

Дидактические средства обучения: образцы вязания спицами узоров из изнаночных и лицевых петель, инструкционные карты «Набор петель на спицы», «Лицевые, изнаночные и кромочные петли» схемы для вязания спицами, презентация «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями», упражнения на саморегуляцию.

Оборудование, инструменты, материалы: рабочая коробка, спицы, пряжа, ПК, проектор.

Таблица А.3 - Ход уроков 5-6

Этапы урока	Цель	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые РУУД
1	2	3	4	5
Организационный (2 мин)	Настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний; создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс	Организация рабочего места	Приветствие Проверка явки учащихся Заполнение классного журнала Проверка готовности к уроку	Способность правильно организовывать рабочее пространство

Продолжение таблицы А.3

1	2	3	4	5
Целеполагание и мотивация (3 мин)	Ознакомить с требованиями со стороны учебной деятельности Создание условий для возникновения внутренних потребностей Установление тематической рамки	Определяют цель изучения темы, обращая внимание на «словарь темы»	Задание «Какова цель урока?»	Постановка цели
Актуализация знаний (Проверка домашнего задания) (5-7мин)	Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях Выяснить степень усвоения заданного на дом материала	Выбор пряжи и дополнительных материалов для изготовления проектного изделия Расчет денежных затрат на изготовление изделия После внесения корректив отвечают на вопросы: - Что изменилось после внесения изменений в мои действия? - Приблизилась ли я к достижению цели? - Что еще изменить в моем плане?	Проверка домашнего задания	Анализ учебной ситуации и моделирование Внесение корректив в свою учебно-познавательную деятельность
Организация познавательной деятельности  А) Работа над творческим проектом (15 мин)	Создание условий для работы над творческим проектом (составление технологической карты изготовления проектного изделия)	Составляют технологическую карту	Консультирует	Умение видеть трудности и намечать пути их решения Планирование учебной работы, внесение корректив в свою учебно-познавательную деятельность

Продолжение таблицы А.3

1	2	3	4	5
Б) Изучение нового материала (7-10 мин)	Ознакомить учащихся с вязанием полотна и вязанием по кругу. Сбор и обработка информации для творческого проекта	Записывают основную информацию	Рассказ о вязании полотна (начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания) Показ приемов	
Упражнения на саморегуляцию (3 мин)				Саморегуляция
Применение знаний и умений (Практическая работа) (20 мин)	Проверить умения учащихся работать по алгоритму, организовать самостоятельную работу учащихся организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону, организовать по результатам работы выявление и исправление допущенных ошибок	Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями  Самоконтроль – сравнивают свою работу с образцами вязок лицевыми и изнаночными петлями И отвечают на вопросы: Есть ли разрыв между желаемым и действительным? В чем состоит разрыв, если он есть?	Вводный инструктаж Правила техники безопасности при работе со спицами Ознакомление с инструкционной картой Текущий инструктаж Проверка правильности выполнения операций, корректировка Заключительный инструктаж - Использование эталонов с целью обнаружения отклонений и отличий результата работы	Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, работа по алгоритму, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность,
Контроль усвоения знаний (5 мин)	Осуществление контроля выполнения работы, диагностика усвоения знаний и/или умений	Отвечают на вопросы: Сколько нужно взять спиц, чтобы выполнить набор петель? Чем отличается лицевая и изнаночная стороны платочной и чулочной вязок?	Опрос	Самооценка Самоконтроль Анализ

Окончание таблицы А.3

1	2	3	4	5
Дифференцированное домашнее задание (7-10 мин)	Включить новый способ действий в систему знаний учащихся; Тренировать способность применять новые алгоритмы действий в стандартной и нестандартной ситуации	Записывают домашнее задание. Задают вопросы	Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания Работа по технологической карте. Изготовление проектного изделия. Реклама. Расчет себестоимости изделия, сравнение с рыночной ценой	Анализ учебной ситуации
Рефлексия (Подведение итогов урока) (5-7мин)	Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке и степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока	Отвечают на вопросы: Что нового вы узнали на уроке? Чему научились? Как и где сможете эти знания применить? Было интересно... Было трудно... Самооценка	Опрос Анализ основных ошибок, выставление оценок	Оценка своей деятельности на уроке

Уроки 7-8 Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания (80минут, 2 урока по 40мин)

Цель урока: ознакомить с вязанием цветных узоров, научить учащихся создавать с помощью компьютера схем для вязания, содействовать развитию регулятивных УУД.

Задачи:

- сформировать навыки по организации рабочего места; планирования учебного времени;
- научить правильным приемам работы;
- прививать интерес к культуре и искусству, совершенствовать эстетический вкус;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Формируемые регулятивные УУД: научить принимать и сохранять учебную задачу, ставить перед собой цель, следовать плану выполнения творческого проекта, принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения алгоритма вязания спицами цветных узоров, оценивать правильность выполнения операций, вносить необходимые коррективы в действия.

Методы и формы обучения: Объяснительно-иллюстративный: индивидуальная, фронтальная

Дидактические средства обучения: образцы вязания спицами цветных узоров, схемы для вязания спицами, технологическая карта «Разработка схемы жаккардового узора», инструкционная карта «Создание схемы узора с помощью программы MS Excel» презентация «Создание с помощью компьютера схем для вязания», упражнения на саморегуляцию.

Оборудование, материалы и инструменты: рабочая коробка, спицы, пряжи, ПК, проектор.

Таблица А.4 – Ход уроков 7-8

Этапы урока	Цель	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые РУУД
1	2	3	4	5
Организационный (2 мин)	Настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний; создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс	Организация рабочего места	Приветствие Проверка явки учащихся Заполнение классного журнала Проверка готовности к уроку	Способность эффективно организовывать рабочее пространство
Целеполагание и мотивация (3 мин)	Ознакомить с требованиями со стороны учебной деятельности Создание условий для возникновения внутренних потребностей Установление тематической рамки	Определяют цель изучения темы, обращая внимание на «словарь темы»	Задание «Какова цель урока?»	Постановка цели

Продолжение таблицы А.4

1	2	3	4	5
Актуализация знаний (Проверка домашнего задания) (5-7 мин)	Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, Выяснить степень усвоения заданного на дом материала	Показывают проектные изделия После внесения корректив отвечают на вопросы: Что изменилось после внесения изменений в мои действия? Приблизилась ли я к достижению цели? Что еще изменить в моем плане?	Проверка домашнего задания Работа по технологической карте. Изготовление проектного изделия. Реклама. Расчет себестоимости изделия и сравнение с рыночной ценой	Анализ учебной ситуации и моделирование Внесение корректив в свою учебно-познавательную деятельность
Организация познавательной деятельности А) Работа над творческим проектом (15 мин)	Создание условий для работы над творческим проектом (проверка правильности изготовления проектного изделия)	Корректировка, устранение недочетов	Консультирует	Внесение корректив в свою учебно-познавательную деятельность
Б) Изучение нового материала (7-10 мин)	Ознакомить учащихся с вязанием полотна и вязанием по кругу. Сбор и обработка информации для творческого проекта	Записывают основную информацию	Рассказ Вязка жаккардовая, цветные и условные схемы, художник в области ДПИ Показ создания схемы вязания на компьютере Показ приемов	
Упражнения на саморегуляцию (3 мин)				Саморегуляция



Продолжение таблицы А.4

1	2	3	4	5
<p>Применение знаний и умений</p> <p>(Практическая работа) (20 мин)</p>	<p>Проверить умения учащихся работать по алгоритму, организовать самостоятельную работу учащихся организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону, организовать по результатам работы выявление и исправление допущенных ошибок,</p>	<p>Выполнение образцов цветных узоров</p> <p>Самоконтроль – сравнивают свою работу с образцами цветных узоров</p> <p>И отвечают на вопросы: Есть ли разрыв между желаемым и действительным? В чем состоит разрыв, если он есть?</p>	<p>Вводный инструктаж</p> <p>Правила ТБ при работе со спицами</p> <p>Ознакомление с инструкционной картой</p> <p>Текущий инструктаж -</p> <p>Проверка правильности выполнения операций, корректировка</p> <p>Заключительный инструктаж -</p> <p>Использование эталонов с целью обнаружения отклонений и отличий результата работы</p>	<p>Планирование действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, работа по алгоритму, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p>
<p>Контроль усвоения знаний и умений (5 мин)</p>	<p>Осуществление контроля выполнения работы, диагностика усвоения знаний и/или умений</p>	<p>Отвечают на вопросы: Сколько нужно взять спиц, чтобы выполнить жаккардовый узор? В какой программе можно составить узор для вязания?</p>	<p>Опрос</p>	<p>Самооценка</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Анализ</p>
<p>Домашнее задание (7-10 мин)</p>	<p>Включить новый способ действий в систему знаний учащихся; Тренировать способность применять новые алгоритмы действий в стандартной и нестандартной ситуации</p>	<p>Записывают домашнее задание. Задают вопросы</p>	<p>Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания</p> <p>Работа с учебником. Создание схемы для вязания в программе MSExcel.</p> <p>Оформление творческого проекта и подготовка к защите.</p> <p>Задание «Планирование учебной работы» составление хронокарты подготовки к выступлению</p>	<p>Анализ учебной ситуации</p>

Окончание таблицы А.4

1	2	3	4	5
Рефлексия Подведение итогов урока. (5-7мин)	Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке и степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока	Отвечают на вопросы: Что нового вы узнали на уроке? Чему научились? Как и где сможете эти знания применить? Было интересно... Было трудно... Самооценка	Опрос Анализ основных ошибок, выставление оценок.	Рефлексия

Уроки 9-10. Защита творческого проекта (80минут, 2 урока по 40мин)

Цель урока: Закрепить теоретические знания и практические навыки учащихся по разделу «Рукоделие. Вязание крючком и спицами», учить умению обобщать полученные знания и представлять выполненную работу, расширить кругозор и содействовать развитию регулятивных УУД.

Задачи:

- Развитие творческих способностей, формирование системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений, воплощаемых в конкретное изделие;
- Формирование эстетического вкуса и ответственности за выполняемую работу;
- Воспитание аккуратности, чувства критической самооценки, дисциплинированности, инициативности;
- Формирования навыков публичного выступления;

Подготовка учащихся к выбору профессии.

Формируемые регулятивные УУД: научить принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою работу, работу сверстников по определенным критериям, саморегуляция при выступлении перед классом.

Тип урока: урок развивающего контроля

Методы и формы обучения: объяснение, обсуждение, презентация работ; индивидуальная, групповая.

Дидактические средства обучения: план выступления, таблицы для экспертной оценки проектов.

Оборудование, материалы, инструменты: изделия готовые, презентации, пояснительные записки, проектор, ПК.

Таблица А.5 – Ход уроков 9-10

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые РУУД
1	2	3	4	5
Организа- ционный (2мин)	Настроить учащихся к учебной деятельности Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс		Приветствие Проверка явки учащихся Заполнение журнала Проверка готовности к уроку	Волевая саморегуляция
Мотивационный (3 мин)	Ознакомить с требованиями со стороны учебной деятельности		Ознакомление с планом урока, с проведением экспертной оценки творческих проектов	Саморегуляция
Проверка домашнего задания (5-7 мин)	Устранение обнаруженных пробелов в знаниях	Работа с учебником. Создание схемы для вязания в программе MSExcel. Оформление творческого проекта и подготовка к защите. Задание «Планирование учебной работы»	Проверка домашнего задания	Внесение корректив в свою учебно-познавательную деятельность
Актуализация знаний (5 мин)	Обобщение знаний по выполнению творческих проектов	Отвечают на вопросы: Что такое творческий проект? Этапы выполнения творческого проекта Основное содержание этапов	Опрос Корректировка ответов	Внесение корректив в свою учебно-познавательную деятельность
Защита творческих проектов (40 мин)	Создать условия для успешной защиты творческого проекта	Выступают с творческими проектами		Саморегуляция

Окончание таблицы А.5

1	2	3	4	5
<p>Заключительный (15 мин)</p>	<p>Обсуждение и оценка проектов Постановка задач на будущее (дальнейшее развитие и самосовершенствование).</p>	<p>Выставка проектных изделий Экспертная оценка работ сверстников</p>	<p>Задания на оценку творческого проекта А) оценка изделия по критериям, разработанным в начале проекта Б) оценка оформления пояснительной записки В) оценка защиты проекта</p>	<p>Самооценка и оценка работ сверстников</p>
<p>Рефлексия. (Подведение итогов урока) (5-7 мин)</p>	<p>Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке и степени соответствия результатов деятельности на уроке поставленной цели в начале урока</p>	<p>Самооценка Ответы на вопросы: Чему я научилась? Что нового я узнала на уроке? Как и где смогу применить эти знания? Было интересно... Было трудно...</p>	<p>Выставление оценок Анализ работы над творческим проектом</p>	<p>Самооценка</p>

### Вопросы для обсуждения

#### Компоненты организации учебной деятельности

##### Целеполагание

Целеполагание основано на прогнозе. Для этого надо ответить на вопросы:

- Что я хочу в результате работы получить?
- Чему я хочу научиться?
- Какими должны быть результаты?
- Каковы мои цели?
- Какова вероятность достижения цели?
- Какие усилия необходимо приложить для достижения целей?
- Есть ли у меня ресурсы (мои способности, помощь родителей, друзей, учителей, необходимое время)?

##### Планирование

Ответить на вопросы:

- Какие частные задачи должны быть решены для достижения целей?
- Какие средства нужны для этого?
- Какая последовательность действий должна быть?
- Каков мой план?

Обсуждение заданий «Еженедельник» (долгосрочное планирование) и «Планирование учебного задания» (краткосрочное)

- Удалось ли вам лучше организовать своё время и дела, используя записи в еженедельнике? В чём именно это проявилось?
- Как еженедельник помог вам в трудном деле? Приведите пример. Расскажите об этом группе.
- Будете ли вы теперь планировать свой день, неделю...?
- Совпадают ли планируемый расход времени с фактическим?
- Есть ли различия? В чём они состоят?
- Какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили?
- Как бы вы теперь заполнили хронокарту?

Прогнозирование – анализ прошлого, настоящего и будущего

- Что я умею делать?
- Каких знаний не хватает, чтобы изготовить то или иное изделие?
- Чему еще я научусь в ходе работы над изготовлением изделия?
- Можно ли изменить конструкцию изделия / рецепт блюда?
- Что может измениться, если я (не) вмешаюсь в ход событий?
- Какие критерии позволят утверждать, что цели достигнуты?
- Как оценить успех и неудачу?
- Когда можно быть уверенным, что мои действия правильны?

### Принятие решения

Принимая решение, следует подумать:

- Всё ли я предусмотрел?
- Есть ли у меня ещё время?
- Начинать действовать или можно ещё подождать?
- Начали?

### Определение способов решения учебной и трудовой задачи

- Какие существуют способы решения той или иной задачи?
- Какой из них наиболее подходящий для решения задачи с экономической и эстетической точек зрения?

### Контроль, самоконтроль

Контролировать себя можно с помощью следующих вопросов:

- Есть ли разрыв между желаемым и действительным?
- В чём состоит разрыв, если он есть?
- Следую ли я в своём поведении плану?
- Соответствует ли план сложившейся ситуации? Если нет, то как его следует изменить?
- Что нужно изменить в своих действиях?
- Есть ли время на такое изменение?

### Корректировка

После внесения изменений отвечают на вопросы:

- Что изменилось после внесения изменений в мои действия?
- Приблизилась ли я к достижению цели?
- Что еще изменить в моем плане?

### Проявление творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе изготовления изделия

- Какие существуют способы конструкционной и художественной обработки материалов, приготовления блюда? В чем их особенности?
- Какие изменения можно внести в конструкцию изделия, состав блюда?

### Оценка. Обсуждение заданий на оценку идей, творческого проекта

- Какие требования мною были определены в начале проекта?
- Соответствует ли полученный результат всем моим требованиям?
- Удовлетворяет ли изделие потребности, описанной в краткой формулировке задачи?
- Какие есть предложения возможных вариантов улучшения изделия?
- Насколько хорошо использовали свое время?
- Насколько успешными были на каждой ступени выполнения проекта?
- Как можно было бы лучше организовать процесс?

**Задания на планирование и оценку учебной деятельности**

Задание «Еженедельник»

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение 4 недель

Возраст: 12-14лет

Учебная дисциплина: Технология

Форма выполнения задания: индивидуальная работа

Описание задания: Распланировать свою деятельность на 4 недели вперед и действовать, ориентируясь на свой план. Через 4 недели подводится итог выполнения задания. Заполнить хронокарту (Таблица В.1)

Таблица В.1 - Хронокарта

Этапы	Содержание этапа	По плану		Фактически
		неделя	дата	
Подготовительный	- Определение проблемы – мини-сочинение – обоснование необходимости изготовления проектного изделия, исследование - Выбор темы проекта - Первоначальные идеи (Эскизы с описанием) - Требования к изделию - Выбор лучшей идеи - Сбор и обработка информации (из истории рукоделия, инструменты, материалы и фурнитура, которая может понадобиться для изготовления проектного изделия) - Предварительный расчет денежных затрат	1 неделя		
		2 неделя		
Технологический	- Составление технологической (инструкционной) карты - Правила техники безопасности - Выполнение технологических операций	3 неделя		
		3 и 4 нед.		
Заключительный	- Расчет себестоимости проектного изделия и сравнение с рыночной ценой - Реклама - Самооценка - Источники информации	3 неделя		
		4 неделя		

Инструкция: для того чтобы разумно планировать свой день и свою работу, всё успевать и ни о чём не забывать, необходимо использовать специальные средства — хронокарты. Повседневные дела и ответственные задачи хорошо планировать, пользуясь еженедельником.

Еженедельник позволяет осуществлять и долгосрочное (на год, полгода, несколько месяцев), и краткосрочное (на неделю, день, несколько часов) планирование.

Учащимся предлагается в течение 4 недель вести записи в еженедельнике, чётко и аккуратно фиксируя запланированные встречи и дела. Спустя 4 недель в группе проводится обсуждение следующих вопросов и заданий:

- Удалось ли вам лучше организовать своё время и дела, используя записи в еженедельнике? В чём именно это проявилось?

- Как еженедельник помог вам в трудном деле? Приведите пример. Расскажите об этом группе.

Заполнить таблицу (Таблица В.2).

Обсудите её в группе.

Оцените серьёзность аргументов за и против.

- Будете ли вы теперь планировать свой день, неделю...?

Таблица В.2 – Аргументы учащихся

В пользу использования еженедельника	Против использования еженедельника



### Задание «Планирование учебного задания»

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к защите творческого проекта

Возраст: 13—15 лет.

Учебная дисциплина: технология

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: составление хронокарты работы над презентацией и проверка корректности планирования времени.

Инструкция: подготовить небольшой доклад (до 5 минут выступления).

Заполнить хронокарту (Таблица В.3) таким образом, чтобы распланировать необходимое для подготовки презентации время (60 минут — 1 час) для осуществления последовательности учебных действий.

Таблица В.3 – Хронокарта

Действие	Минуты													
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60		
Определение темы презентации, цели, задачи														
Отбор и систематизация содержания презентации														
Отдых														
Проверка														

Примерный план презентации творческого проекта

- Демонстрация изготовленных изделий.
- Сообщение темы творческого проекта.
- Цели и задачи творческого проекта
- Историческая справка
- Описание работы над изделием (Какие материалы использованы в изделии, технология изготовления изделия)
- С какими проблемами вам пришлось столкнуться при работе над проектом? И как вы выходили из ситуации?
- Что нового узнали при работе над выбранной темой? Что нового можно придумать?
- Выводы.

После заполнения хронокарты учащиеся приступают к подготовке презентации. Во время подготовки они отмечают в хронокарте фактически затраченное время (цветным карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическим и отвечают на вопросы:

- Есть ли различия?
- В чём они состоят?
- Какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили?
- Как бы вы теперь заполнили хронокарту?

### Задание «Оценка идей»

Цель: формирование умения оценивать первоначальные идеи проектных изделий на соответствие выдвинутым критериям.

Возраст: 13—15 лет.

Учебная дисциплина: технология

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: Оценка каждой первоначальной идеи на соответствие выдвинутым критериям

Инструкция: Оценка каждой первоначальной идеи на соответствие выдвинутым критериям: соответствует -1б, не соответствует -0б. Подсчитать сумму баллов каждой идеи и определить лучшую.

Учащиеся заполняют таблицу (Таблица В.4).

Таблица В.4 – Оценка идей

Идеи/ Название	Требования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Идея А									
Идея Б									
Идея В									
Идея Г									

Решение: Победила идея.....

Примерные требования к изделию определяют, ответив на вопросы:

- Технология изготовления (доступность)
- Расход материалов (экономичность)
- Конструкция (простота изготовления)
- Время изготовления
- Удобство в эксплуатации
- Мода, стиль, силуэт
- Материалы и инструменты
- Цветовое решение
- Экологичность

## Задание на оценку творческого проекта

Цель: формирование умения оценивать свою работу и работу сверстников

Возраст: 13—15 лет.

Учебная дисциплина: технология

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: Оценка творческой работы

Инструкция: Учащимся предлагаетсяделиться на группы. Каждая группа (посоветовавшись) ставит оценку каждой выступившей с презентацией, и заполняют таблицы (Таблицы В.5 и В.6). Оценки ставятся по 5-балльной шкале.

Таблица В.5 – Оценка творческого проекта

Оценка	Критерии	Группы				Общая оценка
		1	2	3	4	
А) Оценка изделия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая направленность проекта, качество,</li> <li>- Оригинальность и законченность изделия,</li> <li>- Эстетическое оформление изделия,</li> <li>- Экономическая эффективность проекта,</li> <li>- Возможность его более широкого использования.</li> </ul>					
Б) Оценка оформления пояснительной записки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление титульного листа творческого проекта</li> <li>- Полнота раскрытия темы задания</li> <li>- Оформление</li> <li>- Рубрицирование</li> <li>- Четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.</li> </ul>					
В) Оценка защиты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументированность выбора темы,</li> <li>- Качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов)</li> <li>- Полнота ответов на вопросы</li> </ul>					



**Инструкционные и технологические карты**

Инструкционная карта А

Основные виды петель

Таблица Г.1 - Основные виды петель

Изображение	Описание
	<p>Воздушная петля (в. п.): в петлю ввести крючок, накинуть на него нить и протянуть через п.</p>
	<p>Столбик без накида (ст. б/н): крючок ввести в петлю цепочки или нижнего ряда и вытянуть новую петлю, захватить нить и провязать 2 петли на крючке в один прием.</p>
	<p>Полустолбик с накидом (полуст. с/н): сделать на крючке накид, ввести крючок в петлю цепочки и вытянуть новую петлю, провязать 3 петли на крючке в один прием.</p>
	<p>Столбик с накидом (ст. с/н): сделать на крючок накид, ввести его в петлю цепочки и вытянуть новую петлю, 3 петли на крючке провязать попарно в 2 приема. Столбик с 2, 3, 4 накидами (ст. с 2/н, ст. с 3/н, ст. с 4/н): сделать на крючок 2, 3, 4 накида, ввести крючок в петлю цепочки и вытянуть новую петлю, провязать 4 п., 5 п., 6 п. на крючке попарно в 3, 4, 5 приемов</p>
	<p>Соединительный столбик (соед.ст.): крючок ввести в петлю цепочки, захватить нить и протянуть ее через петлю цепочки и петлю на крючке.</p>

## Инструкционная карта Б

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами

1 способ. Выполнить образец столбиками без накида, вводя в крючок под обе нити

Свяжите цепочку из 20 воздушных петель

1-й ряд. Выполните петлю поворота – одну воздушную петлю. Она будет считаться первым столбиком без накида в новом ряду. Введите крючок во вторую петлю цепочки и вывязывайте столбики без накида до конца ряда.

2-й ряд. Выполните петлю поворота. Введите крючок во вторую петлю нижнего ряда и вывязывайте столбик без накида до конца ряда, вводя крючок под обе нити петли.

3-й ряд и последующий ряды вяжите как 2-й ряд.

2 способ. Выполнить образец столбиками без накида, вводя крючок под заднюю нить петли.

Свяжите цепочку из 20 воздушных петель

1-й ряд. Выполните петлю поворота – 1 воздушную петлю. Она будет считаться первым столбиком без накида в новом ряду. Введите крючок во вторую петлю цепочки и вывязывайте столбики без накида до конца ряда.

2-й ряд. Выполните петлю поворота. Введите крючок во вторую петлю нижнего ряда и вывязывайте столбик без накида до конца ряда, вводя крючок под заднюю нить петли

3-й и последующий ряды вяжите как второй ряд.

3 способ. Выполнить образец столбиками без накида, вводя крючок под переднюю нить петли.

Свяжите цепочку из 20 воздушных петель.

1-й ряд. Выполните петлю поворота – одну воздушную петлю. Она будет считаться первым столбиком без накида в новом ряду. Введите крючок во вторую петлю цепочки и вывязывайте столбик без накида до конца ряда.

2-й ряд. Выполните петлю поворота. Введите крючок во вторую петлю нижнего ряда и вывязывайте столбик без накида до конца ряда, вводя крючок под переднюю нить петли.

3-й и последующие ряды вяжите как 2-й ряд.

## Инструкционная карта В

### Выполнение образца круга

Свяжите цепочку из 4 воздушных петель. Закройте кольцо соединительным столбиком.

1-й круг. Выполните петлю поворота – 1 воздушную петлю.

Она будет считаться первым столбиком без накида в новом ряду. Вывяжите 8 столбиков без накида, вводя крючок в середину кольца. Закройте кольцо соединительным столбиком.

2-й круг. Выполните петлю поворота. Вывязывайте по 2 столбика без накида на каждой петле 1-го ряда. Закройте кольцо соединительным столбиком.

3-й круг. Выполните петлю поворота. Вывязывайте 2 столбика без накида на 1-й петле 2-го ряда, 2 столбика без накида на 2-й петле, 1 столбик без накида на 3-й петле. Продолжайте до конца ряда. Закройте кольцо соединительным столбиком.

4-й и последующие круги прибавки (по 2 столбика без накида на одной петле) делайте реже.

### Выполнение образца квадрата

Свяжите цепочки из 4 воздушных петель. Закройте кольцо соединительным столбиком.

1-й круг. Выполните петлю поворота – 1 воздушная петля. Она будет считаться первым столбиком без накида в новом ряду. Вывяжите 1 воздушную петлю и 1 столбик без накида 3 раза и еще 1 воздушную петлю. Закройте кольцо соединительным столбиком.

2-й и последующие круги. Выполните петлю поворота. Вывязывайте по 2 столбика без накида и 1 воздушную петлю между ними на каждой воздушной петле предыдущего ряда и по 1 столбику без накида на каждой петле основания. Закройте кольцо соединительным столбиком.

### Выполнение образца шестиугольника

Свяжите цепочку из 6 воздушных петель. Закройте кольцо соединительным столбиком.

1-й круг. Выполните петлю поворота – 1 воздушную петлю. Она будет считаться первым столбиком без накида в новом ряду. Вывяжите 1 воздушную петлю и 1 столбик без накида 5 раз и еще 1 воздушную петлю. Закройте кольцо соединительным столбиком.

2-й и последующие круги. Выполните петлю поворота. Вывязывайте по 2 столбика без накида и 1 воздушную петлю между ними на каждой воздушной петле предыдущего ряда и по 1 столбику без накида на каждой петле основания. Закройте кольцо соединительным столбиком.

## Инструкционная карта Г

### Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями

#### Выполнение образца платочной вязки

- Наберите на спицы 20 петель
- Свяжите первый и все последующие ряды лицевыми петлями. Количество рядов зависит от вашего желания.
- Закрепите петли последнего ряда.

#### Выполнение образца чулочной вязки (лицевой глади)

- Наберите на спицы 20 петель.
- Свяжите первый ряд (и все нечетные ряды) лицевыми петлями.
- Свяжите второй ряд (и все четные ряды) изнаночными петлями. Количество рядов зависит от вашего желания.

#### Выполнение образца жемчужного узора

- Наберите на спицы 20 петель
- Свяжите первый ряд (и все нечетные ряды), чередуя лицевую и изнаночную петли.
- Свяжите 2-й ряд (и все четные ряды), также чередуя лицевую и изнаночные петли со смещением на 1 петлю. Количество рядов зависит от вашего желания.
- Закрепите петли последнего ряда.

#### Выполнение образца резинки

- Наберите на спицы 20 петель
- Свяжите первый ряд (и все нечетные ряды), чередуя две лицевые и две изнаночную петли.
- Свяжите второй ряд (и все четные ряды) по рисунку. Количество рядов зависит от вашего желания.
- Закрепите петли последнего ряда



## Инструкционная карта Д

### Набор петель на спицы

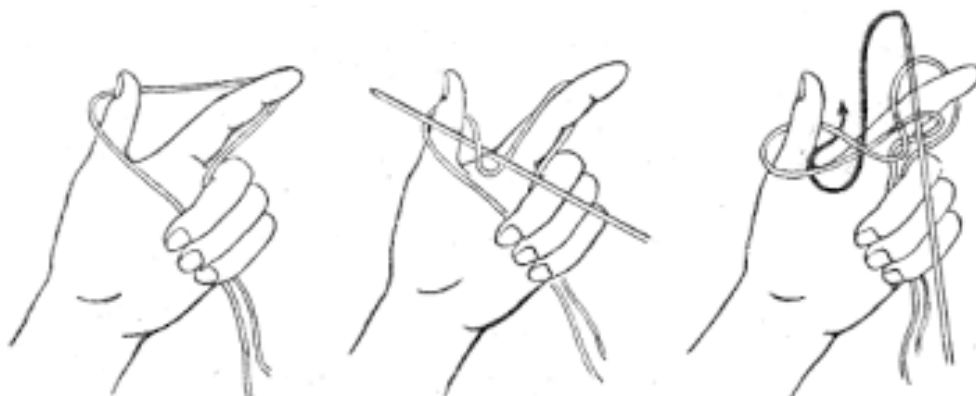


Рисунок Г.1 Набор петель на спицы

- Проложить нить вокруг большого и указательного пальца левой руки;
- Захватить двумя сложенными вместе спицами нить между большим и указательным пальцами;
- Оттянуть вниз так, чтобы она перекрестилась с нитью, идущей от большого пальца;
- Протянуть нить через образовавшуюся петлю большого пальца в направлении стрелки;
- Вынуть большой палец из петли и затянуть образовавшиеся на спице две петли;
- Повторять приемы 3-5 до тех пор, пока не будет набрано нужное количество петель.

## Инструкционная карта Е

### Лицевые, изнаночные, кромочные петли

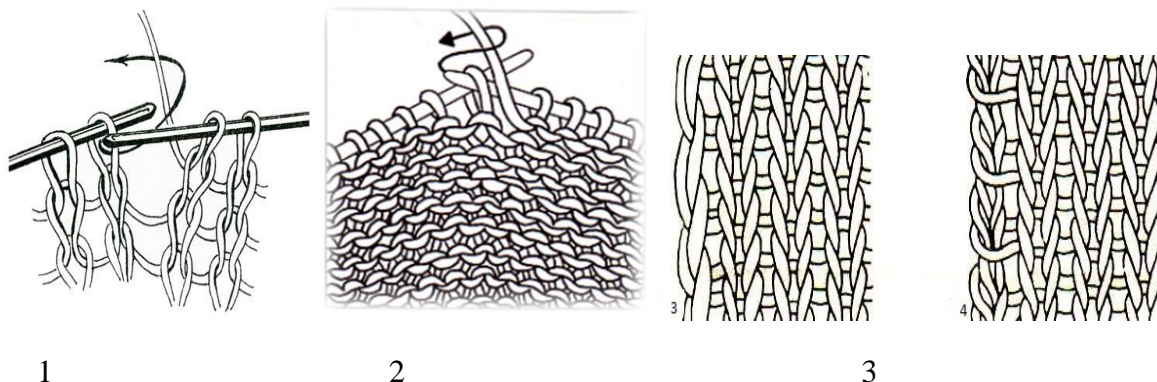


Рисунок Г.2.1 - Лицевые петли

Рисунок Г.2.2 - Изнаночные петли

Рисунок Г.2.3 - Кромочные петли

#### а) Лицевые петли (Рисунок Г.2.1).

- При вязании лицевых петель нить находится за работой.
- Введите конец правой спицы в крайнюю петлю на левой спице слева направо, как бы развернув ее перед собой.
- Немного оттяните ее верхнюю часть, и захватив рабочую нить с указательного пальца, протяните нить в растянутую петлю.
- Столкните ее с левой спицы указательным пальцем правой руки. Новая петля окажется на правой спице.

#### б) Изнаночные петли. (Рисунок Г.2.2)

При вязании изнаночных петель нить находится перед работой.

- Перекиньте рабочую нить на левую спицу.
- Введите правую спицу в первую петлю на левой спице справа налево.
- Обведите вокруг рабочей нити и протяните ее в петлю.
- Переснимите новую петлю на правую спицу, а старую (провязанную) сбросьте с левой спицы.

#### в) Кромочные петли (Рисунок 2.3)

Способ А Первую петлю в каждом ряду снимать (рабочая нить перед петлей), а последнюю петлю каждого ряда – провязывать лицевой петлей.

- Способ Б Провязывать последнюю петлю изнаночной петлей.

## Технологическая карта А

### Разработка схемы жаккардового узора

- А) Запустите Microsoft Office Excel
- Б) Подготовьте ячейки, сделав их квадратными
- В) Создайте схему жаккардовой вязки с помощью заливки
- Г) Создайте схему жаккардовой вязки с условными обозначениями узора
- Д) Сохраните схемы в личной папке
- Е) Распечатайте схемы на принтере
- Ж) Свяжите образец разработанного вами узора

## Инструкционная карта Ж

### Создание схемы узора с помощью программы Microsoft Office Excel

А) Запустить Microsoft Office Excel

Б) Выделить столько столбцов, сколько нужно для узора. Если ошибетесь, столбцы потом можно добавить или убавить.

В) На панели инструментов выбрать Формат, в раскрывающемся списке выбрать Ширина столбца и установить значение 2,14. У вас получатся клеточки одинакового размера.

Г) Выделить курсором столько клеток в длину и ширину, сколько вам нужно для создания узора, добавив еще 4 клетки для кромочных петель и нумерации рядов. На панели Шрифт выбрать Границы и установить Все границы.

Д) Обозначить кромочные петли значком «+»

Е) Обозначить в левом крайнем столбце четные ряды, а крайнем правом – нечетные

Ж) Устанавливая курсор в нужные ячейки (клеточки), выбрать на панели инструментов Цвет заливки и создать цветную схему

И) Сохранить схему в папку под именем «Схема вязания»

К) Распечатать схемы на цветном принтере. Если у вас нет возможности выполнить цветную печать, можно создать схему из условных обозначений цвета. Вместо заливки ячеек выполнить вставку символа: на панели инструментов Вставка выберите Символ. Щелчком мыши выбрать понравившийся вам значок и нажать Вставить, а затем Закрыть. Рядом со схемой вставить такой же значок и написать рядом, какой цвет вы обозначили этим значком. Например, красный.

Образец показан на рисунке Г.3

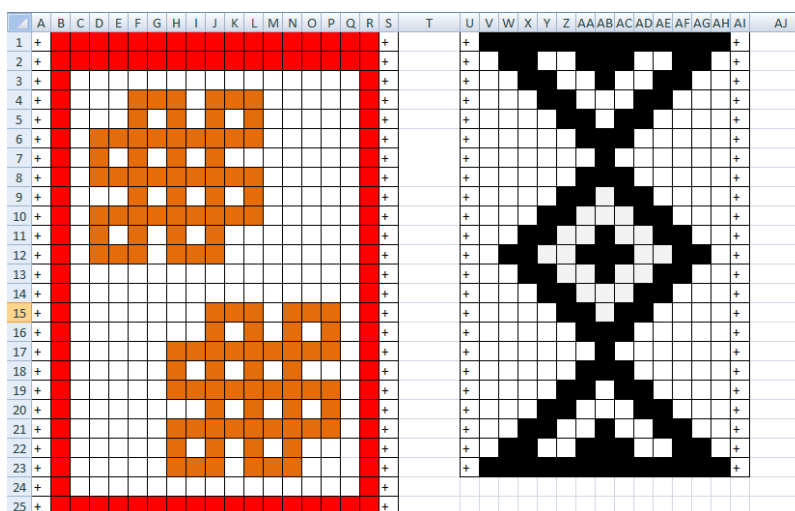


Рисунок Г.3 - Образец цветной схемы узора в Microsoft Office Excel

### Разноуровневые карточки-задания

Каждая карточка содержит 4 задания для учащихся на проверку степени усвоения знаний и умений.

- А) Воспроизведение усвоенного материала на репродуктивном уровне;
- Б) Понимание материала и умение применить полученные знания в стандартной ситуации (описанной в учебнике);
- В) Понимание материала и умение применить полученные знания на практике;
- Г) Умение применить знания в нестандартной ситуации.

#### Карточка №1

Выбери и выполни любое задание.

- А) Запиши, как определить количество петель для вязания.
- Б) Предложи выход из ситуации, что делать, если нет новой пряжи для изготовления изделия.
- В) Нужна твоя консультация: как подобрать к пряже крючок соответствующего размера.
- Г) Разработай эскизы изделий, основанных на вязании по кругу.

#### Карточка №2

Выбери и выполни любое задание.

- А) Подготовь для одноклассниц 3 вопроса по теме урока.
- Б) Составь схему вязания подставки для цветов.
- В) Нужна твоя консультация: необходимо связать жилет для ребенка. Есть акриловая, вискозная, хлопковая и льняная пряжи. Учитывая их свойства, предложи правильный выбор.
- Г) Разработай идею подарка кому-нибудь из близких (маме, подруге, и т.д.) на день рождения, учитывая возраст, род занятий, увлечения.

#### Карточка №3

Выбери и выполни любое задание.

- А) Запиши, из каких этапов состоит работа над творческим проектом.
- Б) Составь схему жаккардового узора.
- В) Нужна твоя консультация: какие петли необходимо использовать для того, чтобы изделие получилось объемным.
- Г) Разработай идею (эскиз) шапки, используя жаккардовый узор.

## **Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при вязании крючком и спицами**

### Правила безопасной работы с инструментами

- Со спицами и крючками необходимо обращаться очень осторожно, не подносить их к лицу, хранить в коробках и пеналах.
- Спицы, иглы и булавки необходимо пересчитывать до начала работы, и после ее окончания.
- Спицы и крючки не должны быть очень острыми, иначе ими можно поранить пальцы.
- Нельзя пользоваться ржавыми спицами, крючками, иглами и булавками - они портят пряжу, нитки.
- Сломанные иглы, булавки и другие отходы следует складывать в отдельную коробку, а потом выбрасывать, завернув в лист ненужной бумаги или газеты.
- Булавки вкалывают в изделие в три прокола таким образом, чтобы острие осталось по возможности между слоев ткани.
- Ножницы следует хранить в рабочей коробке. Во время вязания класть их кольцами к себе, сомкнув лезвия.

### Санитарно-гигиенические требования

- Рабочее место должно быть хорошо освещено, свет должен падать на работу с левой стороны.
- Сидеть следует прямо, касаясь корпусом спинки стула.
- Расстояние от глаз до работы должно быть не менее 35-40 см, чтобы не развивалась близорукость, в глаза не попадали частички волокон, из которых состоит пряжа.
- Перед началом и после работы следует вымыть руки, чтобы нитки и вязаное полотно не пачкались, а на руках не оставалось мелких волокон.
- Незавершенное изделие лучше хранить, завернув в ткань или положив в пакет (рабочую коробку).

### Упражнения для саморегуляции

а) Игры и упражнения на расслабление мышц. Научить ребенка расслабляться, возможно, только по принципу контраста: сначала напрячься – затем расслабиться, снять напряжение. Только так можно почувствовать мышечную реакцию и разницу в мышечных ощущениях.

#### Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»

Эта простая игра поможет детям расслабиться в тех случаях, когда они сильно напряжены. Быстро напрячь мускулы и затем их отпустить — это испытанный и надежный способ расслабиться.

Инструкция: Пожалуйста, все встаньте и расположитесь так, чтобы вокруг каждого из вас было свободное место. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь, примерно вот так... (Покажите детям эту позу.)

А теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. (Покажите детям и эту позу.) Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными.

Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. (10 секунд). Теперь опять станьте тряпичной куклой, мягкой, расслабленной и подвижной. Снова станьте солдатом. (10 секунд).

Теперь опять тряпичной куклой.

Просите детей попеременно быть солдатом и тряпичной куклой до тех пор, пока у Вас не сложится впечатление, что они уже вполне расслабились.

Теперь встряхните руками, как будто вы хотите стряхнуть с них капельки воды. Стряхните капельки воды со спины... Теперь стряхните воду с волос... Теперь — с верхней части ног и ступней...

#### Упражнение «Насос и резиновая кукла»

Эта простая игра поможет детям расслабиться в тех случаях, когда они сильно напряжены.

Инструкция: «Представьте себе, что вы – резиновая кукла. «Сдуйтесь», пожалуйста. А теперь я буду вас «надувать». Ведущий делает движения, соответствующие надуванию насоса. Остальные постепенно напрягаются. Когда все куклы максимально напряглись, ведущий издает звук, подобный выниманию пробки, а «надувные куклы» с шипящим звуком постепенно сдуваются».

#### Упражнение «Массаж в кругу»

Упражнение позволяет не только расслабиться, снять напряжение, чрезмерную активность, приобрести кинестетический опыт, но и сблизить отношения в группе между участниками.

Группа становится в круг друг за другом.

Ведущий: «Представьте себе, пожалуйста, что вы – деревья в саду. Летний ветерок покачивает ваши ветки-руки. Постепенно ветер усиливается (амплитуда движений увеличивается) и начинает идти мелкий дождик (кончиками пальцев легко стучите по спине

стоящего впереди участника). Дождь усиливается (движение более напористое). Постепенно дождик затихает и начинает выглядывать солнышко (поглаживание спины). теперь развернитесь на 180 градусов и отблагодарите партнера за приятные ощущения – идет повторение инструкции».

#### Упражнение «Расслабление глаз»

Сейчас я хочу показать вам, как можно расслаблять глаза. Разогрейте руки, потерев одну ладонь о другую. Делайте это до тех пор, пока не почувствуете, что руки стали теплыми. Сложите пальцы обеих рук в два полушария и мягко прикройте ими закрытые глаза. Почувствуй, как приятны для глаз тепло и темнота. Вы можете усилить это чувство, сделав при этом пару глубоких вдохов. Представьте себе, что при вдохе вы стараетесь наполнить не только легкие, но и глаза свежим кислородом, он сделает их более свежими и сильными.

Комментарии для ведущего: Это упражнение может быть использовано также и при подготовке к деятельности, требующей длительного напряжения глаз (или после работы), так как оно ослабляет напряжение глаз, расслабляет глазные нервы, а кроме того, в некоторой степени успокаивает ум. Сопровождающее его глубокое дыхание освежает и снимает напряжение.

#### б) Дыхательные техники

Дыхательные техники используются нами ежедневно, чаще даже неосознанно. В момент, когда мы напряжены, когда нас переполняют эмоции, мешающие нам, когда требуется освободиться от какого-то «груза».

Дыхательные техники наиболее легко доступны и быстродейственны. Особенно в ситуациях стресса, конфликтной ситуации, ситуации публичного выступления и т. д., во всех ситуациях, которые требуют скорого разрешения и / или снятия, освобождения от волнительного, негативного состояния.

#### Памятка по работе с дыхательными упражнениями

##### Условия выполнения упражнений:

---

- Правильное положение позвоночника. Противострессовое дыхательное упражнение можно выполнять в любом положении, обязательно лишь одно условие – позвоночник непременно должен находиться в вертикальном или горизонтальном положении. Это дает возможность дышать естественно, свободно, без напряжения, полностью растягивать мышцы грудной клетки и живота.

- Правильное положение головы. Голова должна сидеть на шее прямо и свободно. Расслабленная, прямо сидящая голова в определенной степени вытягивает вверх грудную клетку и другие части тела. Внимание! Шея ни в коем случае не должна быть судорожна и напряжена.

- Свободное дыхание.

- Для перехода из перевозбужденного состояния в норму вход должен быть короче выдоха, выдох медленный, размеренный; для восстановления энергетического состояния – вдох должен быть несколько дольше выдоха, выдох быстрый.



## в) Дыхательные упражнения

### Упражнение «Медленное дыхание»

Этот необычный способ дыхания приносит успокоение. Медленное дыхание расслабляет и помогает снять напряжение, а также способствует внутренней концентрации и ощущению покоя и силы.

Способ 1: «Сядьте поудобнее и глубоко вдохните. Почувствуйте при этом, как ваша грудная клетка становится шире. Вдыхайте абсолютно нормально, как вы это делаете всегда. Теперь еще раз глубоко вдохните, но на этот раз выдыхайте очень медленно. Только одной тоненькой струйке воздуха позвольте выйти из себя. Почувствуйте при этом, как горло делается таким узким, как будто вы собираетесь шептать. Издайте при этом тихий-тихий звук, мягко «Ше-ше» или «Ши-ши». Вдыхать вы можете либо через нос или через рот, как вам предпочтительнее».

Способ 2: Из перехода из перевозбужденного состояния в норму вдох должен быть короче выдоха, выдох медленный, размеренный; для восстановления энергетического состояния – вдох должен быть несколько дольше выдоха, выдох быстрый.

### «Стабилизирующее дыхание»

Вдох осуществляется через нос, выдох через рот. Вдох глубокий, выдох до середины, остановка, выдох до конца. Вдох короткий, выдох короткий.

Повторение цикла два – три раза.

### Упражнение «Энергетизирующее дыхание»

Вдох осуществляется через нос, в выдох через рот. Выдох в два раза короче вдоха.

Формула дыхания: вдох четыре счета (возможно по пульсу), два счета пауза, два счета выдох, два счета – пауза. Повтор цикла два – три раза.

## в) Релаксирующие упражнения

Это игры и упражнения с активизацией воображения, фантазии, направленные на работу с внутренними образами и представлениями.

Маленькие визуализации-медитации рекомендуется использовать тогда, когда к нам на занятия приходят переутомленные воспитанники. Хороши они и в конце занятия, так как позволяют энергетически восстановиться и уйти с занятия с хорошим настроением.

Упражнения на представление (визуализацию) отлично подходят перед началом творческих занятий, заданий, в которых дети должны будут задействовать свое воображение, фантазию, образность, а так же просто подготовиться, настроиться на выполнение того или иного задания.

Визуализации-медитации хорошо использовать и для саморасслабления, саморелаксации.

### Упражнение-медитация «Скрещенные руки»

Инструкция: Сядьте поудобнее, закиньте при этом ногу на ногу. Теперь перекрестите кисти рук и положите ладони друг напротив друга. Затем переплетите пальцы рук. Выверните скрещенные руки внутрь и вверх, чтобы они были на уровне груди. Когда это будет сделано, ничего больше делать не надо, кроме как спокойно и медленно дышать. Возможно, вы ощутите некоторое напряжение в пальцах, запястьях и мышцах рук. Это означает, что упражнение выполняется правильно и мозг получает нужные сигналы. Пока вы сидите так, со скрещенными руками и пальцами, вы даете своему мозгу возможность

успокоиться. Пусть разные мысли приходят вам на ум, не останавливайте их и не управляйте ими.

Комментарий: это упражнение расслабляет и приводит к внутреннему покою, изменению внутреннего фокуса контроля. Его хорошо использовать после очень напряженной работы и в качестве подготовки к такой деятельности.

Упражнение «В фокусе – цветок»

Цель: развитие образности воображения, осознание собственных внутренних качеств. Упражнение хорошо подходит как подготовка к дальнейшей творческой работе.

Закройте глаза, устройтесь поудобнее. Почувствуйте, как воздух легко проникает в ваши легкие и так же легко их покидает. Ваше тело становится приятно расслабленным и тяжелым.

Представьте цветок, на который вам приятно смотреть. Разглядите его со всех сторон, какой он формы, какого цвета. Это может быть как реальный цветок, так и придуманный вами. Какие свойства можно добавить, чтобы цветок стал воплощением полного совершенства?

Удерживайте в сознании этот образ. Все ваше сознание должно быть сосредоточено исключительно на цветке. Постарайтесь отключиться от всех мыслей, посторонних шумов.

Какие ассоциации возникают у вас, глядя на этот цветок? Какие ваши внутренние качества находят здесь свое проявление? Чем помогают вам эти качества по жизни?

А теперь мысленно рассмотрите каждое свойство, которым вы наделили цветок.

Если вы видите в цветке изъяны, к примеру, засыхающий лепесток, то подумайте, о чем это может вам говорить? Постарайтесь абстрагироваться от этих недостатков, приблизив цветок как можно ближе к идеалу.

Сохраняйте мысленную связь с цветком так долго, как это необходимо вам, чтобы почувствовать, что красота, которую вы видите, является прямым отражением ваших внутренних достоинств. Начните медленно возвращаться назад, сюда, в эту комнату. Постарайтесь, слегка напрягите мышцы рук и ног, а затем расслабьте их. Сожмите руки в кулачки, потянитесь. Когда будете готовы, откройте глаза.

Комментарий: можно использовать реальный цветок или его изображение как вспомогательный объект для медитации.

Упражнение–медитация «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»

Инструкция: Сядьте или лягте поудобнее и закройте глаза. Три раза глубоко вздохните. Представьте себе, что сейчас чудесный день, и над вами проплывает серое облачко, на которое вы можете уложить сейчас все свои горести и заботы. Дайте всем вашим заботам просто улететь с ним. Представьте себе, что небо над вами ярко-голубое, что легкие лучи солнца согревают вас. Вы чувствуете себя надежно защищенными — так мирно и спокойно вокруг. Мягкое дуновение ветерка коснулось вашей головы, и вы чувствуете себя легко и счастливо, как маленькое легкое перышко. Вы думаете, что вы сегодня такой же замечательный, как небо, такой же теплый, как солнце, и такой же нежный, как дуновение ветерка.

Представьте себе, что при вдохе ваше тело наполняется золотым светом—от головы до кончиков пальцев ног... А когда вы выдыхаете, представьте себе, что все чувства, которые не нужны вам сейчас, покидают вас. Вы вдыхаете золотой свет, а выдыхаете неприятные чувства.

**Лист наблюдений за формированием регулятивных УУД на уроках технологии**

3 уровня.

- Оптимальный – проявляет самостоятельность при выполнении заданий (2балла)
- Допустимый - руководствуется требованиями учителя (1 б)
- Низкий - требуется повторное напоминание учителя (0 б)

Таблица И.1 – Наблюдаемые регулятивные УУД

Наблюдаемые параметры	Степень выраженности параметра на уроке
Организация своего рабочего места	
Включение в ситуацию выбора метода решения проблемы, активность, инициативность при выполнении учебных заданий	
Формулирование собственных ожиданий, вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке	
Выполнение действий с соблюдением требований и правил	
Готовность ученицы к проблемным ситуациям (саморегуляция)	
Проявление творческого подхода к решению задач	
Действия по оценке и коррекции своей деятельности	
Рефлексия – выделение и осознание учащейся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	
Работа по плану	
Итого:	
16-20б – высокий уровень	
10-15б – средний уровень	
0-9 – низкий уровень	

Таблица И.2 - Результаты наблюдения за формированием регулятивных УУД

Респонденты Номера уроков	1.					2.					3.					4.					5.					6.					7.																			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
1. Организация своего рабочего места	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2					
2. Включение в ситуацию выбора метода решения проблемы, инициативность при выполнении учебных заданий	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	0	0	1	1	1					
3. Формулирование собственных ожиданий, вопросов и предложений по темам обсуждения	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	0	0	1	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1										
4. Выполнение действий с соблюдением требований и правил	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	0	1	2	2	2					
5. Готовность ученицы к проблемным ситуациям (саморегуляция)	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1	1	2										
6. Проявление творческого подхода к решению задач	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1										
7. Действия по оценке и коррекции своей деятельности	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2										
8. Рефлексия - выделение и осознание учащейся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1										
9. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2										
10. Работа по плану	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1										
	8.					9.					10.					11.					12.					13.					14.					15.					16.									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
2.	1	1	2	2	2	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
3.	1	1	2	2	2	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
4.	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
5.	1	1	2	2	2	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	0	0	1	1	2	0	1	1	2	2	0	0	1	1	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
7.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
8.	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2					
9.	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
10.	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2

**Результаты экспертной оценки**

Низкий уровень – если требуется повторное напоминание (0б).

Допустимый – если ученик руководствуется требованием (1 б).

Оптимальный - если проявляет самостоятельность (2 балла).

Таблица К.1 – Результаты экспертной оценки

	Респондент 7	Респондент 5
Классный руководитель		
Инициативность, действия по выбору метода решения проблемы;	1	2
Проявление творческого подхода к решению проблем;	2	2
Достижение цели, успешность в реализации собственных потребностей;	2	2
Учитель-предметник		
Умение контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность;	2	2
Формулирование собственных вопросов и предложений по темам обсуждения на уроке;	1	2
Рефлексивные навыки;	1	1
Родители		
Навыки планирования своей деятельности и работа по плану;	1	2
Организация рабочего места при выполнении домашних заданий;	2	2
Механизмы волевой саморегуляции, мобилизации сил и ресурсов.	2	2
Итого:	146	176
15 -18б - высокий уровень		
10-14б - средний уровень		
До 9б – низкий уровень		

**Предметные результаты изучения предметной области «Технология»  
по ФГОС ООО**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; формирование системы социальных ценностей в сфере созидательного труда и материального производства (уважение к труду, трудолюбие, ответственное и бережное отношение к природным объектам, ресурсам, средствам и результатам труда);

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; овладение способами проектирования объектов труда, общими методами решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение основными алгоритмами и опытом выполнения проектно-исследовательской деятельности;

- освоение базовых знаний, алгоритмов, методов и доступных, посильных и безопасных средств, лежащих в основе избранных для изучения распространенных технологий (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома), включая овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации в соответствии с принятыми нормами;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по другим предметам с изучаемыми технологиями и применять эти знания для решения технологических задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- понимание основных экономических характеристик технологий и трудовой деятельности, базовых понятий маркетинга, менеджмента, предпринимательской деятельности; овладение основами планирования семейного бюджета, правилами рационального поведения на рынке товаров и услуг;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на региональном и местном рынках труда и требованиях к человеку; освоение доступных способов оценки индивидуальных способностей и возможностей, важных для выбора профессии; приобретение знаний о путях получения профессии или специальности.

**Дидактические принципы в реализации системно-деятельностного подхода в  
практическом преподавании**

- Принцип деятельности состоит в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам. При этом осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует стремительному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- Принцип непрерывности заключается в преемственности между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- Принцип целостности состоит в формировании учащимися общего системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- Принцип минимакса означает, что школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- Принцип психологической комфортности состоит в снятии всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создании на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- Принцип вариативности заключается в формировании учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

- Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

### Структура уроков по ФГОС

#### А) Урок «открытия» новых знаний

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура:

Подготовительный этап.

Шаг А Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;

Шаг Б Актуализация и пробное учебное действие;

Шаг В Выявление места и причины затруднения;

Основной этап (открытие новых знаний).

Шаг Г Построение проекта выхода из затруднения;

Шаг Д Реализация построенного проекта;

Шаг Е Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;

Заключительный этап – применение и рефлексия.

Шаг Ж Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Шаг И Включение в систему знаний и повторение;

Шаг К Рефлексия учебной деятельности на уроке.

#### Б) Урок отработки умений и рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Структура:

Подготовительный этап

Шаг А Мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;

Шаг Б Актуализация и пробное учебное действие;

Шаг В Локализация индивидуальных затруднений;

Основной этап

Шаг Г Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений;

Шаг Д Реализация построенного проекта;

Шаг Е Обобщение затруднений во внешней речи;

Заключительный этап

Шаг Ж Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Шаг И Включение в систему знаний и повторения;

Шаг К Рефлексия деятельности на уроке.

#### В) Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,



формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Структура:

Подготовительный этап

Шаг А Мотивация;

Основной этап

Шаг Б Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;

Шаг В Закрепление с проговариванием во внешней речи;

Заключительный этап

Шаг Г Включение изученного в систему знаний;

Шаг Д Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Г) Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов и т.д.

1 Урок. Проведение контрольной работы

Шаг А Мотивация (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности

Шаг Б Актуализация и пробное учебное действие

2 урок. Анализ контрольной работы.

Подготовительный этап.

Шаг А Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности;

Шаг Б Актуализация и пробное учебное действие;

Шаг В Локализация индивидуальных затруднений;

Основной этап.

Шаг Г Построение проекта коррекции выявленных затруднений;

Шаг Д Реализация построенного проекта;

Шаг Е Обобщение затруднений во внешней речи;

Заключительный этап.

Шаг Ж Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Шаг И Решение заданий творческого уровня;

Шаг К Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

**Методика ГИТ**

(10 – 12 лет)

Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993.

Тест предназначен для группового, обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся пятых и sixth классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

Тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Перевод и адаптация теста на выборке российских школьников осуществлены кандидатами психологических наук М. К. Акимовой, Б. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой. При этом в тест были внесены существенные изменения, с тем чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по умственному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Тест был исследован на надежность, валидность и хорошо зарекомендовал себя на практике.

Тест содержит 7 субтестов:

- 1 – исполнение инструкций,
- 2 – арифметические задачи,
- 3 – дополнение предложений,
- 4 – определение сходства и различия понятий,
- 5 – числовые ряды,
- 6 – установление аналогий,
- 7 – символы.

В тестовых тетрадях субтесты названы тестами.

Тест разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 минут). Основные цели, с которыми может применяться данный тест, таковы:

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;
- г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- д) сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- е) отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

## Правила тестирования

- Экспериментатор должен говорить громко, отчетливо и медленно, решительным тоном.
- Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.
- Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.
- Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.
- Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.
- Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключаящим помехи.

Время решения отдельных субтестов

1) Исполнение инструкции — 4 мин.

4) Определение сходства и различия понятий — 1,5 мин.

## Подготовка к проведению тестирования

Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждет. Он обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может добиться. Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, нам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнете работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу.

Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Все остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т. д.). На следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже — дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто все сделал, положите ручки».

## Процедура тестирования

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу — только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1». Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

### Инструкции к тесту № 1

Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду ее читать, а вы внимательно следите по своей тетради. Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно.

Прочитайте сначала все предложение, обдумайте, что в нем от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно».

Далее зачитывается инструкция и дается команда: «Начинайте». Через 4 минуты дается команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

### Инструкции к тесту № 4

«Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р»». Разберите с детьми 3 примера, приведенных в описании теста. «Аналогично будете выполнять все задания. Начинать». Через 1,5 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки».

### Обработка результатов тестирования

Общие рекомендации. При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

- Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или " как неправильное.

- Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

### Обработка результатов

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция выполнена неправильно.

Например, в задании 5 теста 1 необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце... на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребенок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачеркивается. Точно так же ошибкой считается, если ребенок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчет баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С) ученику начисляется 1 балл, однако при подсчете общего результата за выполнение субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении трех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный 40. В то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. 0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.

## Тест 1

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8 и нарисуй два кружка между следующими двумя именами: Щура \_\_\_\_\_ Кира.

Подчеркни среднюю из следующих букв: О П Р С Т и после самого длинного из слов: юноша девочка сестра поставь запятую.

Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь\_\_\_\_, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце \_\_\_\_\_ на западе.

Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении. Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки \_\_\_\_ глаза.

Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.

Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь \_\_\_\_ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.

Теперь напиши здесь \_\_\_\_ любую букву, кроме В, и здесь \_\_\_\_\_ напиши «да», если результат  $7 \times 8 = 56$  является правильным.

Посмотри на следующие два числа: 5 и 4. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше здесь \_\_\_\_\_, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь \_\_\_\_\_.

Если в слове копейка больше букв, чем в слове станция, то зачеркни первую букву в слове лев, если в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в ЭТОМ слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.

Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу:  $7 \times 5 = \underline{\quad}$ , если это невозможно, то напиши вместо результата букву Х.

Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов,  $\square$  если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате.

Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ.  $5 \times 8$  больше меньше, чем  $12 \times 4$ .

Только три слова из следующих: весна остров конец завтра содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.

Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружков ○○○

Не переворачивай страницу без разрешения!

## Тест 4

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними С. Если у них разные значения, напиши между ними Р.

Примеры:

Большой Р маленький,

мощный С сильный,

сухо Р мокро.

Таблица П.1 – Тест 4

Богатый		бедный	1
Милый		приятный	2
Быстрый		медленный	3
Все		ничего	4
Галоши		боты	5
Прямая		извилистая	6
Вопрос		ответ	7
Твердый		жидкий	8
Плоский		ровный	9
Лечь		встать	10
Любовь		ненависть	11
Ученый		необразованный	12
Далекий		близкий	13
Доброжелательный		завистливый	14
Часть		доля	15
Внутренний		внешний	16
Подлый		честный	17
Имущество		достояние	18
Позволить		"запретить"	19
Сходный		различный	20
Сердитый		вспыльчивый	21
Живой		подвижный	22
Красота		великолепие	23
Беспомощный		растерянный	24
Спор		ссора	25
Закономерность		регулярность	26
Простить		наказать	27
Ловкий		умелый	28
Взгляд		мнение	29
Снизить		уменьшить	30
Легкомысленный		беззаботный	31
Согласиться		одобрить	32
Преходящий		постоянный	33
Непрерывный		постоянный	34
Раздражитель		стимул	35
Прославленный		популярный	36
Причина		результат	37
Ограничить		подавить	38
Существенный		побочный	39
Сверстник		современник	40

Не переворачивай страницу без разрешения!

**Методика «Интеллектуальная лабильность»**

(Модификация С. Н. Костроминой)

Возрастная категория: **(12-15 лет)**

Модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность» для подростков и юношества используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.

Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребенка к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включен ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

Инструкция: слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя. Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!

Содержание методики.

- 1 (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.
- 2 (квадрат номер 2) Напишите цифры 1 6 3. Нечетные обведите.
- 3 (квадрат номер 4) Напишите слово «пар» наоборот.
- 4 (квадрат номер 5) Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя вертикальными линиями.
- 5 (квадрат номер 6) Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.
- 6 (квадрат номер 7) Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.
- 7 (квадрат номер 8) Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.
- 8 (квадрат номер 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».
- 9 (квадрат номер 12) Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольник напишите сумму чисел 5 и 2. а в ромбе разность этих чисел.
- 10 (квадрат номер 13) Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.
- 11 (квадрат номер 15) Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.
- 12 (квадрат номер 17) Разделимте квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего села.
- 13 (квадрат номер 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.
- 14 (квадрат номер 20) Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.
- 15 (квадрат номер 21) Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.
- 16 (квадрат номер 22) Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.
- 17 (квадрат номер 19) Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.

18 (квадрат номер 23) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.

19 (квадрат номер 24) Напишите буквы «м», «к», «о». Букву «м» заключите в квадрат, букву «к» - в круг, букву «о» - в треугольник.

20 (квадрат номер 25) Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

Таблица Р.1 - Бланк для ответов

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.

Для проведения исследования от экспериментатора требуется четкое произнесение задания и номера квадрата, поскольку номера заданий и квадратов на бланке не совпадают.

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание. Нормы выполнения:

0-2 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению;

3-4 — средняя лабильность;

5-7 — низкая обучаемость, трудности в переобучении;

больше 7 ошибок — малоуспешен в любой деятельности.

Методика не требует много времени для проведения исследования и обработки результатов, вместе с тем обладая высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении. Ключ к методике показан на рисунке Р.1

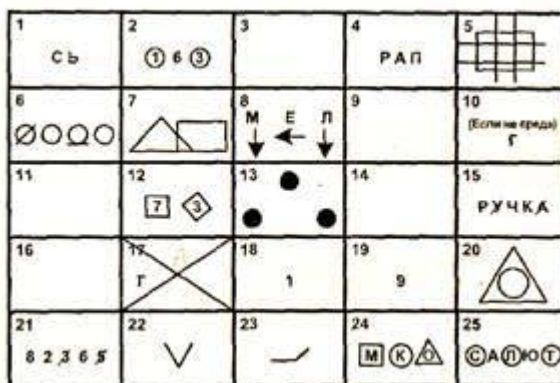


Рисунок Р.1 - Ключ к методике «Интеллектуальная лабильность»



**Планируемые результаты формирования и развития регулятивных УУД (5-8 кл)**

Таблица С.1 – Планируемые результаты

Планируемые результаты	
5-6 класс (1 этап)	7-8 класс (2 этап)
Цель: Формирование и развитие самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно)	Формирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками. Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)
Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками)
Цель: Формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая условия и средства (под руководством учителя)	Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов.
Выделяет альтернативные способы достижения цели	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ
Цели: Формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)	Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)
Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности
Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям с соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью
Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха
Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований
Фиксирует динамику собственных образовательных результатов	Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов