

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Дидактическая адаптация студентов первого курса бакалавриата  
средствами тьюториала (на примере направления подготовки  
«Педагогическое образование», профиль «Тьютор»)**

44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.01.02 Образовательный менеджмент

Научный руководитель \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доц. Н.В. Бекузарова

Выпускник \_\_\_\_\_ Д.В. Колмакова

Рецензент \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доц., ректор КК ИПКиППРО  
Е.А. Чиганова

Красноярск 2016

## Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические основы исследования дидактической адаптации студентов первого курса бакалавриата .....	8
1.1. Психолого-педагогическая сущность дидактической адаптации студентов первого курса как научного понятия .....	8
1.2. Состояние проблемы дидактической адаптации студентов в педагогической теории и практике .....	13
1.3. Характеристики тьюториала как тьюторского учебного семинара (сущность, отличительные особенности, организационные механизмы) .....	23
Выводы по первой главе.....	37
2. Организация тьюториала как средства дидактической адаптации студентов первого курса бакалавриата на примере направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Тьютор» .....	38
2.1. Принципы организации и содержание тьюториала .....	38
2.2. Формы и методы используемые в рамках тьюториала .....	60
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы .....	70
Заключение .....	79
Список использованных источников .....	82
Приложение А .....	88
Приложение В.....	93
Приложение Г .....	97
Приложение Д.....	105
Приложение Е.....	107

## Введение

Начало обучения в вузе является важным этапом для студентов. Именно в этот период начинается новый этап их жизни, связанный с освоением новой профессии, организацией собственной жизнедеятельности. В это время происходит первая встреча с новой учебной средой, с которой им предстоит взаимодействовать на протяжении всего периода обучения. В отличие от обучения в школе, в вузе студенты сталкиваются с резкой сменой содержания и объема учебного материала, с вхождением в новую социальную среду, со сменой вида занятий. Студенческая жизнь начинается с поступления на первый курс, поэтому успешная адаптация первокурсников к новым условиям обучения является залогом дальнейшего развития каждого студента. Поступив в вуз, студенты уже имеют некие стереотипы, установки, жизненные позиции, сложившиеся при обучении в школе, но они, как правило, начинают ломаться и изменяться в связи с новой обстановкой, коллективом, новыми требованиями и неумением распорядиться своей свободой и самостоятельностью.

По результатам исследования Ижевского государственного технического университета, направленного на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты с поступлением в вуз, 40% первокурсников считают, что им нужна помощь в первую очередь для преодоления стресса перед первой сессией, для вхождения в новый коллектив, для сплочения учебной группы и решения личностных проблем [1]. И процесс приведения основных личностных и социальных характеристик студента в соответствие с новыми условиями вузовской среды, по мнению А.К. Гришанова и В.Д. Цуркан называется адаптацией [2].

Адаптация студентов первого курса имеет свои особенности. Изучение психолого-педагогической литературы показало, что исследователи различают три основных компонента вузовской адаптации студентов-первокурсников – это формальная адаптация, общественная и дидактическая. Именно дидактическая адаптация вызвана новизной содержания и условий обучения в

вузе, необходимостью освоить новые формы, методы и приемы учебной деятельности студента, по мнению А.В. Сиомичева [3]. И одной из причин неуспеваемости первокурсников и задолженности в учебном процессе, является нарушение именно дидактической адаптации.

Дидактический компонент представляет собой приспособление (принятие) к вузовским условиям обучения. По мнению О.А. Попковой [4] специфика обучения в вузе и школе определяется различием в методах обучения и в его организации. Помимо некоторых специфических вузовских дидактических умений (умений конспектировать лекцию, умение работать с литературой и т.п.), учение в вузе предполагает развитую способность к самоорганизации, умение управлять собственным временем, распределять его и добиваться от себя выполнения запланированных дел. Дидактический компонент предполагает адаптацию первокурсника к условиям обучения в вузе, перестройку своей учебной деятельности под требования вуза, освоение новых учебных действий [5].

К сожалению, не все студенты благополучно проходят процесс дидактической адаптации. Особенности протекания дидактической адаптации связаны с личностью первокурсника, с особенностями его коммуникации, отношением с другими людьми, условиями жизнедеятельности. Для преодоления проблем, связанных с дидактической адаптацией, необходимым условием является проявление активной позиции преподавателей и студентов, а также наличие совместной деятельности. Студенту необходимо самому находить и вбирать способы достижения той или иной образовательной цели. Поэтому в вузе должна быть предусмотрена работа с первокурсниками, направленная на их скорейшую дидактическую адаптацию к новой образовательной среде. Для этого, на наш взгляд, требуется вмешательство нового субъекта образовательного процесса – тьютора, обладающего специальными средствами, обеспечивающими организацию соответствующего тьюторского сопровождения. На сегодняшний день, тьюторская деятельность является актуальным и действенным способом работы со студентами, а

разнообразие форм тьюторского сопровождения предоставляет возможность выбора подходящего вида тьюторских консультаций, к которым относятся тренинги, тьюториалы, индивидуальные и групповые консультации [6].

Основываясь на изучении методической и научно-педагогической литературы, мы остановились на тьюториале (учебном тьюторском семинаре). Тьюториал – это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного обучения, которое направлено на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций [6]. К методам интерактивного обучения относятся еловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги, дебаты и т.д.

Идея тьюторского сопровождения, на сегодняшний день, является новой педагогической деятельностью, которая направлена на поиск образовательных ресурсов, развитие образовательных мотивов и интересов учащихся, для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии. Где тьюториал рассматривается нами как одна из форм тьюторского взаимодействия. По сути тьюториал – это очные встречи тьютора и группы, тьюториал не является семинаром в привычном понимании, это свободное общение в группах, совместная деятельность, во время которой отрабатывается использование на практике изученного материала.

Актуальность нашего исследования определяется противоречием между признанием актуальности проблем, связанных с дидактической адаптацией первокурсников и недооценкой использования потенциала тьюториала в преодолении сложностей дидактической адаптации. Поиск путей разрешения данного противоречия составил проблему исследования. Мы хотим проверить, может ли тьюториал способствовать дидактической адаптации студентов первого курса бакалавриата.

Таким образом, цель исследования - описать и реализовать на практике занятия тьюториала как средство дидактической адаптации студентов первого курса.

Объект исследования – дидактическая адаптация студентов первого курса бакалавриата.

Предмет исследования – средства дидактической адаптации студентов первого курса бакалавриата.

Гипотеза исследования – дидактическая адаптация студентов первого курса будет более результативной, если тьюториал предполагает:

- использование методов интерактивного обучения;
- систематическую оценку уровня дидактической адаптации для выявления и корректировки возникающих затруднений.

Задачи исследования:

1. Исследовать теоретические предпосылки дидактической адаптации студентов первого курса бакалавриата в современных условиях.
2. Уточнить понятие «дидактической адаптации» применительно к студентам первого курса.
3. Описать сущность и отличительные особенности тьюториала.
4. Разработать и реализовать на практике занятия тьюториала, способствующие успешной дидактической адаптации студентов первого курса.

Методологической основой исследования явились: представления о целостном подходе к личности и педагогическому процессу помогли работы Ю.К. Бабанского, И.А. Зимней, В.С. Шубинского и др. Сущность и специфику проблемы адаптации нам помогли выяснить исследования А.К. Гришанова, Л.Д. Столяренко, А.А. Смирнова, А.В. Сиомичева, О.А. Попковой, Е.В. Осипчуковой и др. Принципиально важная для нашего исследования проблема организации тьюториала рассматривается в работах Ю.А. Изотовой, Т.М. Ковалевой, М.Ю. Чередилиной, С.Ю. Поповой (Смолик), В. Мура и др.

Исследования, проведенные Т.Ю. Рожковой, Т.В. Климовой, В.С. Савченко, О.В. Дмитриевым, М.А. Крыловой помогли с выбором диагностики.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы: анализ философской, педагогической, психологической,

методической литературы; наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий; опросные методы (анкетирование, беседа); опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий и формирующий этапы; математические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

Базой исследования стал институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета (ИППС СФУ). Опытно-экспериментальная работа проводилась на первом курсе направления «Педагогическое образование», профиль «Тьютор». В опытно-экспериментальной работе приняли участие 42 человека.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанных занятий преподавателями и кураторами для работы со студентами.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается исходными теоретическими положениями; использованием комплекса взаимосвязанных методов исследования, их адекватностью предмету, цели и задачам исследования; разносторонней проверкой теоретических положений и практических рекомендаций, а также реальными положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством организации опытно-экспериментальной работы в ИППС СФУ; обсуждения материалов и результатов исследования на заседании кафедры информационных технологий образования и непрерывного обучения института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, на учебных занятиях магистерской программы «Образовательный менеджмент»; выступлений на конференции «Молодежь и наука» (Красноярск, 2015, 2016).

Объем и структура магистерской диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, библиографического списка, приложений.

## **1. Теоретические основы исследования дидактической адаптации студентов первого курса бакалавриата**

В первой главе уточнено понятие «дидактической адаптации» применительно к студентам первого курса. Проведен анализ основных теоретических подходов, связанных с решением проблем дидактической адаптации студентов в отечественном опыте. Рассмотрено современное состояние тьюторской практики и история подготовки тьютора, а также описана сущность, организационные механизмы и отличительные особенности тьюториала.

### **1.1. Психолого-педагогическая сущность дидактической адаптации студентов первого курса как научного понятия**

Вопрос адаптации первокурсников занимает особое место в обучении, именно первокурсники имеют более низкую успеваемость по сравнению со студентами других курсов, чем и вызван повышенный интерес исследователей к начальному периоду обучения студентов. От успешности адаптации студентов во многом зависят результаты дальнейшего обучения в вузе и профессионального самоопределения будущего специалиста. Одной из задач высших учебных заведений сегодня, является проведение работы с первокурсниками, направленной на их скорейшую адаптацию к новой системе обучения, социальным отношениям и освоению нового статуса и роли. Перед тем как начать разбираться с содержанием и особенностями дидактической адаптации, разберемся, для начала с понятием адаптации.

Термин «адаптация» (от лат. adaptation – приспособление, прилаживание) входит в категориальный аппарат ряда естественных и гуманитарных наук. В науке о человеке и обществе этот термин обретает отчетливо выраженный социальный, психологический и педагогический контексты. Поскольку подразумевает процессы и результаты приспособления личности или социальной группы к социокультурным средам через усвоение ценностей,



норм, поведенческих паттернов, характерных для этих сред, в целях деятельности человека и общностей [7].

В словаре С.И. Ожегова можно найти следующее определение: адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям [8]. По мнению А.К. Гришанова и В.Д. Цуркан адаптация студента это процесс приведения основных социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту [2].

Обозначим для себя следующее – адаптация – это процесс, в первую очередь связанный со средой и зависящий от нее. Адаптация первокурсников это сложный процесс, имеющий социальный, педагогический и психологический контексты, требующий совместных усилий всех составляющих (студентов, преподавателей и т.д.), а также то, что адаптация это динамический процесс.

В психолого–педагогической литературе существует множество точек зрения, относительно видов адаптации студентов. Проведя анализ многочисленных исследований, касающихся адаптации студентов мы остановились на классификации социальной адаптации Л.Д. Столяренко [9], которая выделяет следующие ее виды:

- профессиональная адаптация. Она связана с приспособлением к, содержанию, условиям и характеру организации учебного процесса, выработке навыков самостоятельности и организованности в учебной и научной работе;
- социально-психологическая адаптация. Приспособление отдельно взятых студентов к группе, взаимоотношениям с ней. [9].

Традиционно исследователи различают три формы адаптации первокурсников к условиям вуза:

- Формальная адаптация;
- Общественная адаптация;
- Дидактическая адаптация [9].

Формальная адаптация касается приспособления студентов к новому окружению, к одноклассникам, потоку студентов, преподавателям, а также к новому познавательному содержанию обучения, к требованиям высшей школы. Одновременно с этим, у первокурсников проходит процесс внутреннего объединения групп студентов-первокурсников, чему способствует общественная адаптация. И дидактическая адаптация, которая касается подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы. Дидактическая адаптация – это процесс приспособления первокурсников к новой для них системе обучения.

По мнению А.А. Смирнова, гармоничное сочетание всех трех компонентов адаптации встречается у немногих студентов, а наличие одного из них может выполнять компенсаторную функцию и потянуть за собой развитие остальных компонентов и обеспечить успешную адаптацию в вузе [5]. Безусловно, важно чтобы протекание адаптации первокурсников, согласно приведенным выше формам, проходило по всем трем направлениям. На наш взгляд, нарушение протекания процесса одной формы адаптации, может привести к нарушению другой.

Именно дидактическая адаптация вызвана новизной содержания и условий обучения в вузе, необходимостью освоить новые формы, методы и приемы учебной деятельности студента, по мнению А.В. Сиомичева [3]. И одной из причин неуспеваемости первокурсников и задолженностей в учебном процессе, является нарушение именно дидактической адаптации. По мнению О.А. Попковой [4] специфика обучения в вузе и школе определяется различием в методах обучения и его организации. Что в свою очередь, порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер. Первокурсники не имеют набора необходимых умений и навыков, способствующих успешному овладению программой, а попытка компенсировать это усидчивостью не всегда приводит к успеху. Трудности, которые ожидают первокурсника, связаны с резкой сменой объема и содержания учебного материала; с новой социальной средой; характерными для вуза видами занятий (лекции, семинары, курсовые

работы, работа над проектами и т.д.); отсутствием навыков при самостоятельной работе; неумением конспектировать материал, работать с литературой; слабой профессиональной ориентацией и т.д. Все эти трудности – это трудности адаптационного периода, которые различны по своему происхождению.

Процесс обучения в школе осуществляет достаточно жесткий контроль успеваемости учеников. Так классно-урочная система позволяет часто опрашивать школьников, периодически осуществлять контроль усвоения пройденного материала. С поступлением в вуз абитуриентов ожидает долгожданное отношение к себе как к взрослому человеку, так как не регистрируется посещаемость на занятиях, к лекционным занятиям совсем не нужно готовиться, отсутствует возможность контроля со стороны родителей, итоговый контроль осуществляется во время сессии, которая проводится раз в четыре месяца после начала обучения. Контроль обучения в вузе часто воспринимается многими студентами как возможность сделать более срочные дела или просто побездельничать. Поэтому многие студенты считают, что поступив в вуз, они получили право на заслуженный отдых.

Согласно проведенному эмпирическому исследованию НИУ ВШЭ направленному на выявление влияния адаптации первокурсников к университету на вероятность их отчисления из вуза, именно проблемы адаптации к учебному процессу ведут к низкой академической успеваемости, которая, в свою очередь, приводит к отчислению студентов [10].

К сожалению, не все студенты благополучно проходят процесс дидактической адаптации. Особенности протекания дидактической адаптации связаны с личностью первокурсника, с особенностями его коммуникации, отношениями с другими людьми, условиями жизнедеятельности. Согласно исследованию, проведенному ИЖГТУ к основным дидактическим трудностям первого года обучения, по мнению студентов, относятся: большая учебная нагрузка; неумение планировать рабочий день; сложность учебного материала; неумение конспектировать научную литературу и другое [1].

На наш взгляд, решение проблем именно дидактической адаптации, касающейся подготовки студентов к новым условиям обучения, может быть ключевым в процессе всей адаптации студентов. Для успешной дидактической адаптации, необходимым условием является не только проявление активной позиции преподавателя и студента, но и наличие совместной деятельности. Поэтому в вуз должна быть предусмотрена работа с первокурсниками, направленная на их скорейшую дидактическую адаптацию к новой образовательной среде.

Наряду с тем, что существует не одна форма адаптации первокурсников, существует также множество точек зрения о стадиях адаптации. Так, например Е.В. Осипчукова [11] в адаптации личности студента-первокурсника, выделяет следующие адаптации:

- начальная стадия, когда студенты осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но в то же время, они еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей [11];
- стадия терпимости, когда студенты и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга [11];
- стадия аккомодации – признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей студента или группы новой социокультурной среды [11];
- стадия ассимиляции – это полное совпадение системы ценностей отдельно студента, группы и среды [11].

В работе А.А. Смирнова «Психологии социальной адаптации в образовательном учреждении» приведен ряд показателей адаптированности студентов в вузе. По мнению А.А. Смирнова, конкретно дидактическая адаптация измеряется текущей успеваемостью студентов, сессионной успеваемостью, а также по результатам оценок за практики [5].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования дидактической адаптации студентов позволил нам сделать следующие выводы:

- по мнению большинства ученых, адаптация студентов важный процесс, имеющий социальный, педагогический и психологический контексты, требующий совместных усилий всех составляющих (студентов, преподавателей и т.д.). От того, как протекает процесс адаптации студентов первого курса, зависит их дальнейшее обучение, социальное положение, а также профессиональное развитие и становление;
- нарушение именно дидактической адаптации, является одной из причин неуспеваемости первокурсников и задолженностей в учебном процессе, о чем написано в работах А.В. Сиомичева и О.А. Попковой. Дидактическая адаптация – это приспособление студентов к новым условиям, формам и методам обучения, и решение проблем именно дидактической адаптации может быть ключевым в процессе всей адаптации студентов на начальном этапе обучения.

## **1.2. Состояние проблемы дидактической адаптации студентов в педагогической теории и практике**

Рассматривая понятие и основные теоретические подходы к проблеме дидактической адаптации студентов, нами было обнаружено несколько способов решения проблем, связанных с адаптацией первокурсников. Самые распространенные методы это кураторство, психолого-педагогическое сопровождение и организация досуговой деятельности.

Рассмотрим подробнее.

В Бузулукском финансово-экономическом колледже была разработана программа «Адаптация студентов нового набора». Цель данной программы – систематическое осуществление психолого-педагогических мероприятий, которые будут способствовать успешной адаптации студентов. Основными

задачами для успешного протекания процесса адаптации первокурсников служат следующие:

- подготовка студентов первого курса к новым условиям обучения [12];
- поддержание и установление социального статуса первокурсников в новом коллективе [12];
- формирование позитивных учебных мотивов [12];
- предупреждение и снятия психологического и физического дискомфорта, связанного с поступлением в вуз, с новой образовательной средой [12].

Данная работа была рассчитана на первый год обучения и предлагала проведение трех этапов, на каждом из которых проводилось соответствующее мероприятие.

Первый этап работы предполагает оценку психологического и соматического состояния первокурсников, их информированность об условиях, организации и содержании учебной деятельности; социально-психологическую поддержку вхождения недавних абитуриентов в новую образовательную среду.

Второй этап заключается в индивидуально-психологическом обследовании студентов и разработке индивидуальных программ и рекомендаций для усвоения учебного материала, а также адаптации первокурсников к образовательной среде.

Третий этап предусматривает отработку и использование полученного объема информации для консультаций студентов с педагогом-психологом для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе. Третий этап предполагает проведение семинаров; проведение коррекционно-просветительской работы со студентами, для образования сплоченных коллективов и помощи дезадаптированным студентам, также проведение консультаций и помощь студентам, не адаптировавшимся к работе в новой среде.

В качестве показателя динамики адаптации первокурсников к новой среде служит их приспособленность к различным требованиям обучения, которая в случае успеха проделанной работы должна протекать без ощущения

дискомфорта. Работа на каждом этапе проводится со студентами, преподавателями и воспитателями студенческих общежитий.

С целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп, на первом, профилактическом этапе, в каждой группе со студентами проводились тренинги и диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов, посещение классных часов с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации бывших абитуриентов к учебному процессу. Также было предусмотрено проведение родительских собраний для студентов нового набора на тему: «Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям жизнедеятельности», анкетирование.

Исходя из результатов диагностики, студенты форме проходят консультации и получают рекомендации по оптимизации своего процесса обучения и воспитания.

Основные акценты адаптации и социализации студентов заключались в следующем:

- в ориентации в пространстве образовательного учреждения – это решалось путем проведения экскурсий по вузу, музею, спортивному комплексу. Все мероприятия проводились в основном в первом семестре;
- в решении проблем связанных с большой нагрузкой студентов. На классных часах студенты обсуждали правила использования рабочего времени, где акцент делался на необходимость соблюдения режима дня, для более рационального использования времени.

На втором этапе осуществлялась диагностика для выявления удовлетворенности студентов образовательной средой, она включала в себя особенности общения с педагогами, работой библиотеки, столовой, организацией досуга, отношениями в учебной группе и с группой в целом. Также проводилась работа по определению мотивов учения, мотивов выбора профессии и данного учебного заведения, также, кроме этого, проводилась диагностика ценностных ориентаций и особенностей самооценки.

На третьем этапе педагоги-психологи проводили коррекционную и просветительскую работу. Для студентов проводились различные тренинги, в числе которых: тренинги личностного роста, тренинг уверенности в себе, социально-психологические тренинги, которые направлены на сплочение студенческих групп. Также проводились классные часы, консультации студентов, классных руководителей, воспитателей, работа по определению первичных результатов работы и корректировке программ развития студенческого сообщества первокурсников, диагностика динамики позитивных изменений адаптивности студентов – первокурсников и выявление группы «риска».

Такая комплексная работа в течение первого года обучения дала положительные результаты, было выявлено, что в среднем 78% студентов нового набора адаптируются хорошо и довольно быстро.

С целью формирования здорового образа жизни и сплочения коллектива данной программой было предусмотрено проведение ежегодных мероприятий: спортивные мероприятия – «День здоровья»; общественные мероприятия; научно-практические конференции – «Дебют талантов», «День учителя», «День самоуправления», «День матери»; конкурсы стенгазет; открытые мероприятия и так далее.

Все вышеперечисленное способствует тому, что поведение студентов становилось более естественным, уверенным, открытым. Благодаря проведению подобных мероприятий студенты стали уверенными в себе, овладели навыками позитивной коммуникации и у них понизился уровень тревожности. А выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты на первом курсе и определение путей их преодоления, позволяет повысить академическую успеваемость и активность студентов, качество знаний, количество адаптированных студентов, а также избежать отчисления по причине задолженностей в учебе [12].

Следующее исследование было выполнено в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации в 2013 году



в Тверском государственном университете [13]. В проведенном исследовании была использована технология психолого-педагогического сопровождения процесса дидактической адаптации студентов-первокурсников, основанная на идеях концепции развивающего обучения Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова. Ее содержание было рассчитано на преподавателей, ведущих конкретную учебную дисциплину.

Модель психолого-педагогического сопровождения дидактической адаптации первокурсников была представлена тремя блоками: диагностический, развивающий и рефлексивный. Диагностический блок обеспечивал изучение студентами-первокурсниками собственных особенностей, от которых в большей степени зависит успешность обучения (в основном это особенности мотивации выбора направления подготовки (факультета), познавательных процессов, протекания нервных процессов, выявление признаков дидактической дезадаптации). Развивающий блок касался собственно форм проведения занятий по конкретной дисциплине и методов взаимодействия, основанных на концепции развивающего обучения. И рефлексивный блок психолого-педагогического сопровождения, который присутствовал как на каждом занятии, так и при завершении дисциплины.

Данная технология психолого-педагогического сопровождения процесса дидактической адаптации первокурсников была основана на формировании содержательных обобщений, включающих активные методы и формы обучения, предусмотренные компетентностным подходом. Это проблемные и мультимедийные лекции; коллоквиумы; метод проектов; построение предметных и знаковых моделей; выполнение творческих заданий; анализ научных текстов; деловые игры; решение задач творческого характера; проектная деятельность; групповые и парные формы работы и другое. Эффективность предложенной модели психолого-педагогического сопровождения оценивалось по соотношению числа студентов переведенных на второй курс и отчисленных по академической задолженности первой и второй сессии, а также по соотношению числа студентов, показывающих

владение общеучебными умениями высокого уровня и базового по итогам изучения дисциплины.

В статье Т.Ю. Рожковой, И.П. Татариновой «Психологическое сопровождение студентов нового набора в период адаптации к условиям профессиональной школы» [48] описывается реализуемая программа психологического сопровождения студентов «Профилактика кризисного поведения». В основу данной программы входит положено формирование развивающего образовательного пространства для студентов, в котором принимают участие такие субъекты образовательного процесса как преподаватели, кураторы групп, педагоги-психологи, социальные педагоги, а также родители. Реализация данного психологического сопровождения начиналась с момента, когда обучающиеся получают статус абитуриента, потом непосредственно, идет сопровождение студентов-первокурсников и отслеживание динамики адаптации среди студентов второго и последующих курсов.

В ходе первых месяцев занятий по условиям этой программы обеспечивается реализация диагностической, рефлексивной, прогнозирующей, научно-методической и обучающей функции адаптации при непосредственном психологическом сопровождении. В содержании данных функций необходимым является изучение особенностей личности первокурсников педагогом-психологом; формирование у студентов готовности к преодолению трудностей обучения; организация досуговой деятельности с элементами тренинга для смягчения эмоционального кризиса в дидактической адаптации студентов, кризиса взаимоотношений с одногруппниками, преподавателями; прогнозирования процесса и результата адаптации.

Начало реализации данной программы связано с психодиагностическим компонентом. Это подразумевает определение наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков. Объектами психодиагностики выступают такие составляющие как знания, умения, общие и специальные способности, особенности психических

процессов, состояния, направленность, мотивы, интересы, черты личности. В рамках данной программы психологического сопровождения студентов нового набора проводится три небольших исследования: «Изучение индивидуальных характеристик и особенностей студентов первого курса», «Изучение микроклимата в студенческих группах», «Адаптация студентов первого курса к образовательному пространству».

По результатам психодиагностических обследований в рамках данной программы, выявляется круг студентов «группы риска» или «группу углубленного психологического сопровождения».

Психопрофилактика в данной программе работает на развитие и усиление мотивации, позитивные изменения в собственной жизнедеятельности студентов и в среде, с которой они взаимодействуют. В ходе реализации данной программы психологического сопровождения все результаты диагностических обследований, коррекционных развивающих и профилактических мероприятий фиксируются в индивидуальных картах студентов, которые отнесены к «группе риска». Именно такие карты позволяют отслеживать динамику изменений, эффективность данных мероприятий, а также корректировать дальнейшее взаимодействие в рамках психологического сопровождения.

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова в городе Барнаул, для системной адаптации студентов используется кураторское сопровождение [14]. Конкретно для успешной дидактической адаптации кураторами проводятся следующие работы:

- знакомство со структурой вуза, обучения и модульно-рейтинговой системы, проведение ролевых игр «студент-преподаватель», «ученик-учитель»;
- контроль текущей успеваемости;
- проведение бесед с каждым из студентов группы с целью ознакомления с интересами, социальными условиями, состоянием здоровья, семейным положением, мотивацией к обучению;
- проверка выполнения текущего учебного графика;

- организация консультационных встреч преподавателей с отстающими студентами;
- контроль и проверка выполнения текущих заданий;
- информирование родителей студентов об успеваемости и общественной деятельности студентов;
- оказание помощи нуждающимся в этом студентам;
- представление в учебно-организационный отдел и на кафедру конкретных предложений по поощрению отличившихся студентов и принятию соответствующих мер к студентам, имеющим пропуски занятий и низкую успеваемость, нарушения внутреннего распорядка;
- осуществление постоянной связи со студентами, старостой и активом курируемой группы, что позволяет быть в курсе повседневной студенческой жизни, социальных особенностей, интересов, состояния здоровья студентов.

Следующее исследование было проведено в Амурском государственном университете в октябре 2012 года. По мнению Т.В. Климовой и В.С. Савченко процесс успешной адаптации в вузе предполагает проявление социальной активности студентов, которая эффективно развивается в досуговой деятельности [15].

Для определения влияния активности в досуговой деятельности на разные стороны адаптации студентов (социально-психологическую и дидактическую) в вузе было проведено исследование, в котором реципиентами выступали студенты психолого-педагогического направления подготовки. В качестве инструментария для диагностики социально-психологической адаптации студентов используется психодиагностический пакет «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (К. Роджерс. и Р. Даймонд); «Методика диагностики психологических характеристик, влияющих на дидактическую адаптацию студентов в вузе».

Исследуя дидактическую адаптацию, были получены следующие данные. По шкале – любознательности – студенты, включенные в досуговую сферу

вуза, набрали большее количество баллов, а это означает, что они стремятся узнавать новое, проявляют участие и заинтересованность в различных областях жизни. По данной шкале преимущество студентов, занятых в досуговой сфере вуза незначительное, это может быть связано с тем, что творческим, активным людям не всегда удастся упорядочить свой график, однако в любом случае они умеют планировать. По шкале – активность – преимущество снова составили студенты, включенные в досуговую сферу вуза – они целеустремлены, деятельны, проявляют инициативу и стремятся принимать участие во многих сферах жизнедеятельности, не останавливаясь на достигнутом.

В рамках досуговой деятельности были выделены следующие педагогические способы управления процессом адаптации: информирование студентов о трудностях адаптационного периода и способы их преодоления посредством включения в досуговую деятельность, то есть привлекать как можно большее число студентов к участию в различных мероприятиях и налаживать контакты с другими людьми. Формирование у студентов стремления к успешной адаптации; активизация самовоспитания; предоставление свободы студентам в выборе интересующих их форм досуга, поддерживая творческие порывы и стремления молодежи. Помощь студентам в организации досуговой деятельности так, чтобы она служила средством самовоспитания – студентам необходимо донести, что рациональное использование досугового времени благотворно влияет на саморазвитие и формирование положительных качеств личности.

Рассматривая опыт применения различных методов, технологий и форм решения проблем дидактической адаптации студентов первого курса, основной акцент мы делаем на методики и средства измерения уровня адаптации студентов.

В диссертационном исследовании Н.В. Пилипчевской представлен опыт тьюторского сопровождения адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу педагогического вуза [16]. При выборе дидактических методик измерения уровня дидактической адаптации автор ориентируется на основные

структурные компоненты адаптации, в состав которых входят: мотивационно-целевой, когнитивно-деятельностный, социально-психологический и интегративно-личностный компоненты. Их сформированность является показателем адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу педагогического вуза. В исследовании были использованы следующие методики: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), основанная на прямом ранжировании списка ценностей; методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.А. Мильман); тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов); «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (К. Роджерс и Р. Даймонд).

Таким образом, нами были изучены примеры отечественной практики результативного решения проблем дидактической адаптации, а также рассмотрены способы определения эффективности проведения данных работ, что позволило сделать следующие выводы:

- основными и распространенными способами решения проблем, связанных с адаптационным периодом студентов первого курса являются: кураторство, психолого-педагогическое сопровождение и организация досуговой деятельности;
- рассмотренный опыт решения проблем адаптационного периода студентов показал, что в образовательных учреждениях в основном проводится комплексная адаптация студентов. Так программа «Адаптации студентов нового набора» Бузулукского финансово-экономического колледжа – это опыт комплексной адаптации студентов первого курса, в рамках которой проводится работа со всеми формами социальной адаптации: формальной, общественной и дидактической. Данная работа своей целью осуществления системных психолого-педагогических мероприятий, способствующих положительной динамики процесса адаптации студентов похожа на еще один вышеописанный опыт, опыт реализации программы психолого-педагогического сопровождения студентов «Профилактика кризисного поведения».

Рассмотренный опыт кураторского сопровождения первокурсников, а также опыт Амурского государственного университета, – это тоже примеры комплексной адаптации;

- решение проблем конкретно дидактической адаптации нами было рассмотрено на примере Тверского государственного университета, где была использована технология психолого-педагогического сопровождения дидактической адаптации первокурсников, основанная на идеях развивающего обучения, а ее содержание было рассчитано на преподавателей и конкретные учебные дисциплины.

Опыт решения проблем, связанный с адаптационным периодом студентов первого курса очень богат, но не все применяемые формы работы со студентами могут быть эффективны. Поэтому поиск технологий и методов сопровождения процесса дидактической адаптации первокурсников является для нас актуальным направлением.

### **1.3. Характеристики тьюториала как тьюторского учебного семинара (сущность, отличительные особенности, организационные механизмы)**

В предыдущем параграфе мы рассмотрели примеры отечественной практики результативного решения проблем дидактической адаптации, а также способы определения эффективности проведения данных работ. Безусловно, опыт решения проблем, связанный с адаптационным периодом студентов первого курса очень богат, а рассмотрение конкретных примеров позволило нам сделать вывод о том, что основными способами решения проблем, связанных с адаптационным периодом студентов первого курса являются: кураторство, психолого-педагогическое сопровождение и организация досуговой деятельности. Именно поэтому поиск технологий и методов сопровождения процесса дидактической адаптации первокурсников является для нас актуальным направлением. Основываясь на изучении методической и

научно-педагогической литературы, мы остановились на тьюториале (учебном тьюторском семинаре).

Основываясь на имеющейся, на сегодняшний день литературе по истории возникновения тьюторства можно утверждать, что время его зарождения и возникновения это Средние века XI-XII, когда происходило образование университета как «социокультурного института».

Оформление тьюторства и тьютора как субъекта образовательного процесса начинается примерно с XIV века в классических английских университетах Оксфорде и Кембридже. В XVII веке тьюторская система была официально признана частью английской университетской системы. В течение XVIII-XIX веков в старейших университетах Англии тьюторская практика не просто не сдала свои позиции, но заняла центральное место в обучении. Так в английских университетах тьюторы до сих пор занимают важное положение в учебной и воспитательной работе, являясь штатными сотрудниками университета.

На сегодняшний день, тьюторское сопровождение активно реализуется во многих странах мира, но причины возникновения, методы и содержание, которое вкладывается в это понятие, разнообразны. Так в США реализуется сверстническое тьюторство, основанное на моделировании организаторских учебных навыков, здесь тьюторское сопровождение пользуется успехом в дистанционном обучении, где тьютор выступает в роли эксперта, консультанта или же коучера. Среди европейских стран, активно реализующих тьюторское сопровождение, находится Португалия, где тьютор совмещает в себе сразу пять функций: методист, симулятор, наблюдатель, технический специалист и эксперт. В Австралии тьюторство играет важную роль в образовательной и социальной адаптации студентов-новичков и активном вовлечении студентов в процесс обучения. В деятельность тьютора входят такие обязанности как контроль посещаемости занятий, фасилитация социализации студентов, обеспечение обратной связи и другое. Одной из стран, недавно начавших освоение тьюторства, является Германия. В Германии оно приняло форму



студенческого тьюторства, целью которого является расширение кросс культурных партнерских отношений между вузами [17].

Что касается функций тьютора, то они обусловлены в первую очередь, структурой образовательного процесса. Точно так же, как разнообразны методы, содержание и причины возникновения тьюторства в разных странах, разнообразны и формы тьюторской деятельности. Анализ форм тьюторской деятельности очень хорошо представлен в учебно-практическом электронном издании по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» Дальневосточного федерального университета [17]. Так в университетах Англии, Германии, России и Объединенных Арабских Эмиратах тьюторство представлено как в очном варианте получения образования, так и в дистанционном. Российская и немецкая модели предполагают групповую и индивидуальную форму реализации тьюторского сопровождения. Но в России главной целью является сопровождение индивидуальной образовательной траектории, в то время как в Германии главной целью является развитие профессиональных компетенций. На Ближнем Востоке существуют проблемы с введением индивидуальной формы обучения, так как восточные страны считаются коллективистскими, весьма замкнутыми, однако понимают необходимость модернизации своих систем с помощью использования положительного зарубежного опыта.

Что касается прецедентов тьюторства в Российском образовании, то здесь стоит отметить, что Россия унаследовала немецкую модель университетов, которая не предполагала наличие тьюторов. В то время когда возникали первые университеты в России (примерно 1755 год), наш институт все больше вбирал в себя систему кафедр и программ курсов. Это не говорит о том, что прецедентов тьюторской деятельности не было совсем, они скорее проявлялись в наставничестве домашних учителей, которые в те времена пользовались популярностью. Современные исследователи, в рамках набора оборотов популярности тьюторства пытаются найти и находят прецеденты тьюторства в отечественной системе образования. Так, например, в книге «Профессия

«Тьютор» Московского педагогического университета, авторами которой являются Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик), М.Ю. Чередилина и другие, к таким прецедентам относят систему гувернерства, «туторов» Лицей памяти Цесаревича Николая Александровича и отдельных педагогов, исповедовавших принципы свободного развития личности, признававших ценность «самости» [6].

В России примеры тьюторской деятельности существовали давно, начиная с 90-х годов, когда стала озвучиваться идея индивидуализации образования, официально профессия тьютора введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования в 2008 году [18]. Впервые же, опыт тьюторского сопровождения был подробно описан и проанализирован в рамках Школы культурной политики, руководителем которой был Петр Геннадьевич Щедровицкий, во время подготовки и проведения в 1989 году в Москве первого конкурса тьюторов для участия в одной из международных образовательных программ [19]. Через год после конкурса, П.Г. Щедровицкий прочитал лекцию в «Артеке» о новой педагогической позиции – тьютора. С тех пор и начала постепенно складываться российская практика тьюторства (школа «Эврика-развитие» город Томск, инновационная образовательная сеть «Эврика», региональные тьюторские практики в Брянске, Кемерово, Красноярске, Междуреченске, Москве, Новосибирске и других городах России).

Особенно активно оформление тьюторской практики в сфере образования происходило на тот момент в городе Томске, где начинала складываться сеть образовательных учреждений, которые занимались разработкой проблематики тьюторства. Так, начиная с 1996 года и по настоящее время, в Томске ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические конференции и выпускаются сборники материалов этих конференций [20]. Благодаря этому тьюторская практика стала разрабатываться во многих регионах, и постепенно начали свое оформление различные региональные команды и центры развития тьюторских

практик в Москве, Ижевске, Волгограде, Новосибирске, Красноярск и других регионах.

Изначально, в созданную П.Г. Щедровицким группу исследователей тьюторской практики входили учителя, философы, психологи под руководством Татьяны Михайловны Ковалевой. Седьмого февраля 2007 года с целью институционального оформления тьюторства на тьюторской конференции в городе Томск была учреждена Межрегиональная Тьюторская Ассоциация (МТА), которая занимается развитием тьюторского движения в России и которая объединила тьюторские группы из 189 регионов России. В МТА входят научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение тьюторских практик, экспертиза и сертификация действующих тьюторских центров, установление партнерских связей с зарубежными образовательными центрами, создание информационных баз по проблематике тьюторства [21].

Как было отмечено нами ранее, должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования, официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего образования в 2008 году Приказом Минздравсоцразвития РФ от 22.05.2008 г. [18]. С введением должности «тьютор» образовательные заведения сегодня могут организовывать тьюторское сопровождение учащихся, а должность может заноситься в трудовую книжку. Юридическое оформление тьюторства осуществляется в зависимости от образовательного учреждения: либо это происходит за счет расширения существующих должностных обязанностей психолога, социального работника, либо за счет выделения позиции тьютора и заключения с ним трудового договора. При заключении договора в образовательном учреждении обязательно должны быть документы, регламентирующие деятельность тьютора.

Тьюторская практика набирает все большие обороты, и вопрос подготовки тьюторов является самой распространенной темой. В России на

сегодняшний день имеется немалое количество программ подготовки тьюторов для образовательных учреждений. Так в Российском государственном педагогическом университете (РГПУ) имени А.И. Герцена на базе кафедры возрастной психологии и педагогики существует программа для бакалавров «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», которая служит базой для дальнейшей подготовки в магистратуре [22]. С начала 2015 года в РГПУ открылась магистерская программа «Семейное тьюторство», а с началом 2016 учебного года планируется открытие еще одной программы подготовки магистров «Тьюторство в дошкольном и начальном обучении» [22].

Московский педагогический государственный университет (МПГУ) сегодня реализует магистерскую программу «Тьюторство в сфере образования» [23]. Данная программа готовит специалистов по разработке и использованию технологий тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ в системе российского образования: в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, техникумах и колледжах, вузах, учреждениях дополнительного образования детей, в учреждениях повышения квалификации, а также в системе открытого и семейного образования.

С 20 февраля 2015 года Челябинский государственный педагогический университет при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области организуют второй Межрегиональный конкурс тьюторских практик. Цель проведения конкурса заключается в создании полноценных условий для выявления, объединения, поддержки и раскрытия потенциала развития межрегиональных практик индивидуализации и тьюторского сопровождения в сфере образования. В университете реализуется четыре магистерских программы подготовки педагогов-тьюторов: «Тьюторство в образовании», «Тьютор по здоровью и сохранению», «Психология тьюторства», «Тьюторство в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» [24].

В начале 2014 учебного года, на базе института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета начала свою реализацию программа подготовки бакалавров по профилю «Тьютор». Авторы программы

директор Института педагогики, психологии и социологии, заведующая кафедрой Информационных технологий обучения и непрерывного образования Ольга Георгиевна Смолянинова и доцент кафедры Наталья Владимировна Бекузарова [25].

Тьюторство как профессиональная деятельность имеет вековые традиции и во многих странах тьюторы до сих пор имеют высокий социальный статус. В российской практике понятие «тьютор» более всего приближено к понятию «репетитор», но с более расширенными функциями, в России главной целью является сопровождение становления индивидуальной образовательной траектории [17]. Так Т.М. Ковалева в своих исследованиях говорит о том, что в России выделяют три типа тьюторских практик, каждый из которых предполагает собственные основания для соорганизации различных образовательных предложений и задает определенный тип тьюторского сопровождения [26]. К данным типам относятся:

- Тьюторская практика дистанционного образования, задачей которой является помощь подопечному в построении обучения с использованием навыков работы в Интернет-среде;
- Тьюторская практика открытого образования, главной задачей которой является адекватное сопряжение различных культур в индивидуальном образовательном пространстве институтов гражданского общества;
- Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы, основной целью которой является сопровождение всего процесса проектирования и построения студентом собственной образовательной программы, начиная с работы над познавательным интересом, углублением этого интереса, за счет образовательных исследований и проектов, и заканчивая тьюторской консультацией в области профессиональных образовательных программ.

Традиционно, к основным формам тьюторского сопровождения относят различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации. В книге Межрегиональной тьюторской ассоциации «Профессия «Тьютор» [6]

приведены примеры и содержание таких форм тьюторского сопровождения как индивидуальная тьюторская консультация, групповая тьюторская консультация, тренинг и тьюториал. Как было отмечено нами ранее, точно так же как разнообразны методы, содержание и причины возникновения тьюторства в разных странах, также разнообразны и формы тьюторского сопровождения. Рассмотрим подробнее.

Индивидуальная тьюторская консультация или беседа – индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, которая представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием. Подобные беседы позволяют целенаправленно и эффективно организовать процесс сопровождения и повысить активность каждого тьюторанта. Цель тьюторской беседы – включить в обсуждение каждого из тьюторантов, учитывая, именно его способности, особенности характера, навыки общения и так далее. Направить тьюторанта на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы. Опираясь на специально подобранные для встреч вопросы, тьютор и тьюторант совместно составляют план работы по реализации каждого из шагов индивидуальной образовательной программы [6].

Групповая тьюторская консультация. В рамках групповых занятий наряду с индивидуальными тьюторскими консультациями, тьютор одновременно осуществляет три вида работ: коммуникационную, мотивационную и рефлексивную. Мотивационная работа заключается в определении уровня мотивации на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ. Коммуникационная работа направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее реализуемости; умения вести диалог. И рефлексивная деятельность, которая направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной практики и поиск коллективного решения [6].

Тренинг. Тренинг официально определяется как одна из форм практической психологии, которая ориентирована на использование активных методов групповой психологической работы, целью которой является развитие конкретных компетентностей, формирование конструктивного поведения. Освоение необходимых навыков и умений во время тренинга в дальнейшем позволит их в собственной практике, в ходе тренинговой работы [6].

И тьюториал – тьюторский учебный семинар. Он предполагает активное групповое обучение, которое направлено на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей. Это открытое учебное занятие, которое проводится с применением методов интерактивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций. В учебно-воспитательном процессе тьюториал может быть официально представлен в учебном расписании. Применение тьюториала на практике, позволит оживить и разнообразить процесс обучения, настроить студентов на познавательную деятельность, дать возможность проявить творческие способности, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают не только тьюторы, ведущим тьюториала, как правило, могут быть преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение студентов, а также студенты старших курсов. Ведущие тьюториала помогают активизировать процесс обучения; создают и поддерживают в группе атмосферу доверия, поддержки и заинтересованности; используют в работе личный опыт; осуществляют рефлекссию работы группы, внедряя активные методы обучения. Тьюториалы проводятся приблизительно раз в месяц, в удобное время и утверждаются администрацией учебного заведения [6]. К методам интерактивного обучения в рамках проведения тьюториала относят такие как деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги и другие формы взаимодействия.

В статье Ю.А. Изотовой «Групповые тьюториалы как форма работы тьютора» [27] приведен ряд вопросов, которые необходимо учитывать при проектировании группового тьюториала:

- Кто субъект тьюториала? Каковы его особенности? Что объединяет участников группы? Есть ли у них общая задача или совместный опыт? Есть ли совместная иерархия в группе, взаимозависимость? В чем особенность тьюторантов, чем они живут? Описать ситуацию, в которой они находятся;
- Задать себе вопрос – что является для них мотивацией работать в тьюториале? Зачем они ходят? И если мотивации нет или она формальная, решите, как вы будете с этим работать: в тьюторской позиции или вам будет необходимо многопозиционное действие;
- Поразмышлять над предположительным запросом тьюторантов. Предположить запросы, про которые вы точно понимаете, что он есть, однако не озвучен или же не оформлен. Зачем тьютор нужен группе? Чем он может быть в их ситуации ресурсен?
- Зафиксировать базовый процесс, который вы как тьютор сопровождаете. В чем цель работы, как проектировать тьюторское сопровождение? Какое место в сопровождении этого процесса будет занимать тьюториал?
- В чем замысел? Через что будут решаться поставленные задачи? Какие инструменты будут использованы в тьюториале? Какие варианты форматов тьюториала предполагаются?
- Отдельно обдумать то, каким образом используется групповой ресурс, как выстроена коммуникация в группе. Будут ли меняться форматы работы?
- как организовано пространство? Как важно поставить мебель и оборудование, нужно ли будет менять мизансцену тьюториала?
- Какие контекстные возможности будут использованы? Плакаты с цитатами на стенах, ведение настенного «репортажа» с цитатами из тьюториала, организация работы настенного чата, музыка, видеоролики и прочее;
- Кто может присутствовать или быть включенным в тьюториал? Какие дополнительные позиционности вам нужны?
- Самое важное – соразмерность. Задачи должны быть поставлены в соответствии с условиями, в которых находится тьюторант. Время работы,



атмосфера, готовность тьютора не должна попасть в заложники ваших задач [27].

Исходя из вышеперечисленных вопросов, зафиксируем следующие особенности проведения занятий тьюториала: во-первых, помнить, что от целей и содержания тьюториала зависит поиск решения проблемы и разработка модели поведения; во-вторых, при проектировании тьюториала нужно выбрать форму занятий (тренинг, мозговой штурм, круглый стол, конференция и т.д.); в третьих, определиться с техническими средствами, если предполагается их использование, они могут повысить эффективность занятия и обеспечить наглядность; в четвертых, не забывать о создании благоприятного психологического климата занятия; и в пятых, доводить до сведения студентов цели и формы занятия, а также роли каждого студента.

Теперь мы можем смело утверждать, что возможности тьюториала очень велики и подготовка к нему должна быть продуманной и качественно, а выделенные особенности могут помочь в успешной организации тьюториала. И самое главное, по мнению Ю.А. Изотовой в проведении тьюториала это – импровизация.

В ходе занятий, для повышения эффективности организации тьюториала, ведущему необходимо анализировать его проведение вместе со студентами. Тьютор должен уметь работать с мнением каждого из студентов во время групповой работы. Для этого можно, например, включать в обсуждение негативные высказывания, касающиеся как выбранной темы (неактуальность темы, сложность для восприятия и обсуждения и прочее), так и содержания самого тьюториала (подбор слишком сложных или простых заданий, избыточность или нехватка определенного материала и так далее). Подобная работа тьютора будет способствовать овладению технологией индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов, эффективности групповой работы в целом [6].

Если обратиться к традиционной модели тьюторства, которая берет свои истоки в Оксфорде, то можно обнаружить интересную точку зрения в

отношении «тьюториала», как одной из форм тьюторского сопровождения. В книге «Тьюторская система и ее будущее (1968 г.) [28] В. Мур говорит о том, что цель тьюториала состоит не просто в сообщении информации студентам, а в побуждении на продумывание путей оценивания информации и установлении связи между различными элементами информации. Цель тьюторской модели обучения в том, чтобы научить студентов думать. И изначально тьюториалы проводились для того, чтобы развивать возможности студентов самовыражаться в письме или других средствах самопрезентации. Согласно наблюдениям В. Мура, когда студенты думают сами, у них могут изменяться цели обучения.

Согласно исследованиям Пола Эшвина [29] основной формой проведения тьюториала является представление студентам своих эссе. Так в Оксфорде студенты обычно имеют по три тьюторских занятия в две недели, таким образом, к концу обучения студенты имеют около 80 коротких эссе. Эти цифры варьируются в зависимости от дисциплины и получаемой степени.

По мнению профессора Генри-Мейер-Хантинга «нет эссе – нет тьюториала» [30]. Тьюториал – это в первую очередь обсуждение собственной работы студента.

Таким образом, рассматривая тьюториал как одну из форм решения проблем дидактической адаптации, в первую очередь нужно продумать выстраивание взаимодействия со студентами. Исходя из определения дидактической адаптации, тьюториал, на наш взгляд, должен реализовывать следующие задачи:

- Знакомство. На этапе знакомства важно расположить студентов к себе и создать доброжелательную атмосферу занятия. В первую очередь нужно сделать так, чтобы каждый тьюторант смог активизироваться на занятии, чтобы они не чувствовали себя зажатыми и ни в коем случае не стеснялись. На этом же этапе важно решить вопрос с мотивацией студентов, а сделать это лучше всего через осознание личной значимости и заинтересованности каждого тьюторанта в работе. На самом первом

этапе следует донести до студентов мысль о том, что поступление на первый курс это не просто очередная рутина освоения дисциплин как в школе, это в первую очередь становление «себя» в профессиональной деятельности, для чего вуз предоставляет им массу возможностей (конференции, конкурсы, гранты, научная работа и так далее). Для решения данной задачи наиболее приемлемыми техниками, на наш взгляд, будут традиционные психологические разминки;

- Организационный этап. После знакомства и возникновения заинтересованности, важно чтобы студенты видели свои личные цели и могли формулировать собственные запросы на тьюториал. Здесь модно приступить к планированию и содержанию занятий тьюториала;
- Проба. Обсуждая вопросы обучения, ту или иную тему, которой посвящен тьюториал, важно использовать различные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Для проведения занятий тьюториала интересно будет использовать такие техники как дебаты, кейсы, круглые столы. С помощью них студенты смогут активно включаться в работу, устраивать споры, решать проблемные ситуации и приходиться к определенным выводам и заключениям;
- Рефлексия. Как и любая работа, имеющая определенные поставленные цели, тьюториал должен завершаться рефлексией. Итоги рефлексии помогут выявить эффективность тьюториала для каждого студента и стать основанием для планирования дальнейшей деятельности.

Таким образом, исследование вопросов, связанных с историей тьюторской практики, сущностью и особенностями проведения тьюториала, позволило сделать следующие выводы.

Тьюториал является одной из форм тьюторского сопровождения, наряду с такими формами как индивидуальные и групповые консультации, тренинги. В своей работе Т.М. Ковалева описывает тьюториал как открытое учебное занятие, которое проводится с применением методов интерактивного обучения. Он предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие

таких способностей как коммуникация, рефлексия и мышление, чему способствует применение интерактивных форм обучения.

При проектировании и проведении занятий тьюториала следует учитывать следующее:

- во-первых, помнить, что от целей и содержания тьюториала зависит поиск решения проблем и разработка модели поведения;
- во-вторых, при проектировании тьюториала нужно выбрать форму занятий (тренинг, мозговой штурм, круглый стол, конференция и т.д.);
- в третьих, определиться с техническими средствами, если предполагается их использование, они могут повысить эффективность занятия и обеспечить наглядность;
- в четвертых, не забывать о создании благоприятного психологического климата занятия; и в пятых, доводить до сведения студентов цели и формы занятия, а также роли каждого студента.

По мнению ряда исследователей – М.Ю. Чередилиной, С.Ю. Поповой (Смолик), Т.М. Ковалевой, подготовка к тьюториалу должна быть продуманной и качественной. К основным принципам проведения тьюториала относятся следующие: принцип добровольности, который подразумевает свободное посещение тьюториалов; принцип коллегиальности – принцип, при котором принятие решений по выполнению поставленных задач, устранению какой-либо проблемы по организации работы и другим вопросам, осуществляется согласованно с группой; свобода действий, что подразумевает согласованность тем занятий со студентами (что в свою очередь, является причиной добровольности и неким мотивирующим компонентом, так как есть возможность построения занятий, исходя из личных запросов студентов); создание благоприятной атмосферы при проведении тьюториала.

## **Выводы по первой главе**

В первой главе, посвященной теоретическим основам исследования дидактической адаптации студентов первого курса, мы рассмотрели основные аспекты адаптационного периода студентов, определили его значение и роль, а также уточнили понятие «дидактической адаптации». Проведение анализа основных теоретических подходов, связанных с решением проблем дидактической адаптации студентов в отечественном опыте, позволило сделать нам вывод о том, что поиск новых путей и технологий решения проблем именно дидактической адаптации является актуальной темой исследования на сегодняшний день.

Также мы изучили современное состояние тьюторской практики и описали сущность, организационные механизмы и отличительные особенности тьюториала, как одного из форм тьюторского сопровождения.

Разбор теоретического материала по теме диссертационного исследования позволил сделать нам следующие выводы:

- адаптация студентов важный процесс, от которого зависит дальнейшее обучение, социальное положение, а также профессиональное развитие и становление студентов первого курса;
- по данным ряда исследователей нарушение именно дидактической адаптации, является одной из причин неуспеваемости первокурсников и задолженностей в учебном процессе, что в свою очередь, еще раз подтверждает актуальность нашего исследования.
- тьюториал как одна из форм тьюторского сопровождения может способствовать решению проблем дидактической адаптации студентов первого курса.

## **2. Организация тьюториала как средства дидактической адаптации студентов первого курса бакалавриата на примере направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Тьютор»**

Во второй главе описаны принципы организации тьюториала, подробно описано содержание проведенных занятий. Рассмотрены применяемые формы и методы реализации тьюториала, а также приведены промежуточные и итоговые результаты опытно-экспериментальной работы.

### **2.1. Принципы организации и содержание тьюториала**

В теоретической части исследования, разбираясь с определением тьюториала, мы зафиксировали для себя следующие принципы, которых необходимо придерживаться при проектировании занятий:

- принцип добровольности. Данный принцип подразумевает свободное посещение тьюториала. Начиная с первого знакомства, необходимо обозначить, что тьюториал это не принудительные занятия и ни кто не будет контролировать процесс посещения студентами данных мероприятий. Важно сразу при первой встрече отметить основные вопросы, с которыми планируется разобраться на первых этапах обучения в вузе;
- принцип коллегиальности. Принцип, при котором принятие решений по выполнению поставленных задач, устранению какой-либо проблемы по организации работы и другим вопросам осуществляется согласовано с группой. С самых первых занятий необходимо отметить, что студенты сами могут выбирать темы и задавать те или иные вопросы, возникающие на первых этапах обучения;
- принцип свободы действий. Данный принцип подразумевает согласованность тем занятий со студентами (что в свою очередь является причиной добровольности и неким мотивирующим компонентом, так как

есть возможность построения занятий исходя из личных запросов студентов);

- при проектировании тьюториала нужно обязательно определиться с формой занятия, а также с техническими и дополнительными средствами, если предполагается их использование;
- не следует забывать о создании благоприятного психологического климата на занятиях.

Рассмотрим подробнее содержание проведенных занятий.

#### «Знакомство»

При первой встрече с первокурсниками мы использовали элементы тренинга. За основу было выбрано занятие «Знакомство» из цикла социально-психологических тренингов, разработанных Р.Р. Кутькиной и Т.Е. Косаревской на основе работ В.Ю. Большакова, А.С. Прутченкова и К. Фопеля [31]. Учитывая то обстоятельство, что это наша первая встреча с первокурсниками, мы воспользовались лишь двумя упражнениями из выбранного нами цикла занятий: «Снежный ком» и «Образ группы».

«Снежный ком» – при выполнении данного упражнения каждому участнику необходимо назвать свое имя и личные качества, за которые его, например, можно ценить, уважать и любить. Когда первый участник называет свое имя и качество, второй должен называет имя и качество первого, затем свое и так далее. Таким образом, имена и качества каждого нарастают, и говорить становится все сложнее, а последний участник должен назвать качества всех. При обсуждении необходимо обратить внимание на то, что помогло первокурсника выполнять данное упражнение, в каких случаях возникало волнение, смотрели ли говорящие в глаза друг другу, какие приемы использовали для запоминания.

«Образ группы» - данное упражнение позволяет выявить настроение в группе, проблемы группы и ее дальнейшее развитие. В данном упражнении необходимо чтобы каждый студент попытался выразить свое видение группы как единого целого, придумав для этого какой-либо символ, образ или

сравнение. Для разбора им были предложены следующие примеры: 1. «Наша группа похожа на клетку со львами, где звери, мало знакомые друг другу,втиснуты в маленькое пространство. Зверям тесно, теснота и тревога делает их агрессивными и помимо этого, их кормят невкусной едой»; 2. «Наша группа мерседес без мотора, который пассажиры должны приводить в движение, крутя педали. Внешне он великолепен, но ему не хватает мощного двигателя, позволяющего мчаться вперед».

Студентам было предложено подумать о том, какая метафора подошла бы их группе и придумать свои метафоры, после чего совместно были обсуждены следующие вопросы: Что общего во всех образах? Все ли образы понравились? Почему возникли те или иные образы? На втором этапе занятия студенты придумывали свои метафоры, характеризующие идеальную, по их мнению, группу. Выслушав мнения, участники снова попытались найти общие моменты во всех метафорах.

В завершении занятия среди студентов было проведено анкетирование «Приложение А», которое позволило проверить эффективность проведенной работы и выявить дефициты и недостатки данного метода. Также, данное занятие помогло определить состояние каждого члена группы и группы в целом. Студентам нужно было закончить предложения, которые даны в анкете и тем самым обозначить свое мнение о проведенном тьюториале.

#### «О жизни первокурсника»

Поступив в вуз, первокурсники окунулись в новую, незнакомую и непривычную жизнь. Теперь они – студенты. Для более успешного вхождения в новую роль, приобретение нового статуса, данный тьюториал мы посвятили разбору требований к студенту и школьнику. Сравнение проводилось по следующим составляющим: содержание учебного процесса, характер взаимоотношений с преподавателями, социальный статус, представления об учебе в вузе, бытовые условия, условия для занятия, контроль и оценка. Результаты сравнения представлены в таблице 1.



Таблица 1 – результаты сравнения требований к школьнику и студенту

школа	вуз
Содержание учебного процесса	
Внимание уделяется запоминанию материала учебников, которые соответствуют программе и объему изучаемого материала. Другими источниками пользоваться практически не приходится.	Учебников нет, поэтому приходится пользоваться разными источниками, в которых часто отдельные вопросы излагаются с использованием различных подходов. Основное значение приобретают поиск и переработка информации.
Характер взаимоотношений с преподавателями	
Отношение со стороны учителей, как к детям. Учителя выступают по отношению к ним в роли родителей и воспитателей.	Преподаватели видят в студентах взрослых, самостоятельных людей с определенными целями и планами на будущее
Социальный статус	
В школе привычные, устойчивые, сложившиеся в течение многих лет отношения. Учебный статус каждого в классе определен с первого класса.	Пересматриваются прежние представления по отношению к себе. Это связано с тем, что вчерашний отличник в школе в вузе может стать совершенно «незаметным» студентом.
Представления об учебе	
Процесс обучения в вузе многим видится простым и не утомительным занятием.	Обучение в вузе это – постоянный, упорный, а порой и изнурительный труд.
Бытовые условия	
Привычные и налаженные. Родители опекают, заботятся о питании, режиме. Жизнь - регламентирована.	Студенты обычно живут в общежитии, отдельно от родителей и приходится заботиться о себе самому.
Условия для занятий	
Занимается обычно дома, редко с одноклассниками, в основном в условиях к которым привык	Условия не очень хорошие – особенно в общежитии, а привычки заниматься, например, в библиотеке – нет.
Контроль и оценка	
Требования к обучению выстроены годами, сформированы, понятны и привычны. Систематический контроль учебы со стороны родителей и регулярная оценка.	Нет определенных требований: как учить, что учить, сколько учить, что значит «знать материал»? Систематическая оценка отсутствует, также как и контроль.

Конечно это не полный перечень условий и требований. По данным сравнительной таблицы были сделаны выводы о том, что студент первого курса находится в ситуации, которая требует от него изменения стиля всей его деятельности. Естественно, нужно время для того чтобы определиться в новой обстановке, привыкнуть к новым условиям обучения, пересмотреть свои средства и способности, возможности и требования к себе, научиться продуктивному общению с преподавателями и целиком освоить пространство вузовской жизни.

### «Эти странные лекции...»

Дидактическая адаптация это в первую очередь адаптация к новым формам и методам обучения, поэтому на данном занятии мы попытались определить, чем отличаются лекции и семинары от привычных школьных уроков. Следует отметить, что некоторые студенты еще в школе обучались по системе экзаменов и зачетов и с удовольствием поделились своим опытом с одногруппниками. Во время тьюториала были рассмотрены отличительные особенности занятий. Студенты попытались разобрать лекции и семинары на составляющие. Результаты работы группы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – отличительные особенности лекции и семинара

лекция	семинар
устное изложение материала по какой-либо теме	занятие, на котором обсуждаются доклады, сообщения, рефераты
теоретическая часть обучения (писать)	практическая часть (говорить и думать)
в зависимости от поставленных задач различают вводные, установочные, текущие и обзорные лекции	в зависимости от поставленных задач различают следующие семинары: повторительные, изучения нового материала и смешанные
по характеру положения лекция может быть информационной, объяснительной и в форме беседы	виды семинарских занятий – конференция, дискуссия, беседа, доклад, презентация
цель лекции – формирование основы для последующего усвоения студентами учебного материала	задача семинара – конкретизировать и закрепить знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы
функции лекции: -информационная (изложение необходимых сведений); -стимулирующая (побуждение интереса к теме); - развивающая; -разъясняющая (объяснение основных научных понятий)	функции семинара: -обучающая (закрепление и расширение знаний, организация творческого, активного обсуждения теоретических и практических вопросов); -воспитывающая (формирование принципиальности в суждениях) -контролирующая (систематическая проверка уровня подготовленности студентов через качество выполнения самостоятельной работы)

Студент работает на лекциях и семинарах, где важную роль играет конспектирование. На занятии мы разобрали несколько видов конспектирования, к которым относится следующее: конспектирование без







осмысления материала, или как его еще называют – автоматическое записывание; подробное конспектирование с осмыслением текста; краткое конспектирование с усвоением материала. Конечно, не всем удастся с первых же дней написать хороший конспект по материалам лекции, но к этому нужно стремиться каждый день. Так, после лекции полезно посмотреть свои лекции, чтобы подчеркнуть нужные акценты отметить неясности и пропуски. В заключении тьюториала также были сделаны следующие выводы: 1. Не нужно ни в коем случае экономить места на полях конспектов - на полях можно дополнять записи; 2. Очень удобно писать лекции на одной стороне листа, тогда обратную сторону можно использовать для дополнений и примечаний; 3. Необходимо разработать для себя систему сокращений и символов, знаков это существенно экономит время записи и позволяет осмыслить материал.

«Институт! Институт! Институт!»

После проведения опроса студентов [32], было выявлено, что первокурсники плохо ориентируются в структуре вуза, института, не понимают функционального назначения кафедр и УОО, а данные структуры являются одними из ключевых ориентиров в пространстве вуза.

При подготовке к занятию студентам было предложено ознакомиться с сайтами СФУ и ИППС, понаблюдать за своим учебным процессом, прибегнуть к помощи преподавателей и максимально использовать все имеющиеся ресурсы в освоении пространства вуза. Чтобы оградить студентов от скучной лекции и экскурсии по вузу, рассмотрев различные примеры тренингов, тестирований и составления картографий, было решено прибегнуть к одной из техник тренинга, предложив студентам вспомнить школьные уроки рисования и включить свою фантазию. Студентам был предложен лист бумаги, который мы обозначили как «Сибирский федеральный университет», далее было предложено по очереди разместить на этом листе основные, интересующие студентов, структуры вуза. Для того чтобы не запутаться в итоге, мы условились обозначить данные структуры определенными символами. Условные обозначения приведены в таблице 3.

Таблица 3 – условные обозначения

символ	значение
	ИППС (Институт педагогики, психологии и социологии)
	УОО (Учебно-организационный отдел)
	ИТОиНО (кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования)
	Студенты СФУ
	Группа
	«Я» (мое местоположение в среде вуза)

Результаты работы группы по схематическому описанию структуры вуза и института представлены в «Приложении Б».

После, было проведено обсуждение проделанной работы, в ходе которого студенты попытались ответить на следующие вопросы: Есть ли во всех схемах и образах что-то общее? Все ли получившиеся схемы понравились? Почему могли возникнуть не или иные образы в схемах? Что узнали нового? Что вынесли для себя? От чего зависит расположение структур каждого? Что могло повлиять на различное расположение той или иной структуры? Так, каждый студент попробовал интерпретировать свой рисунок и пояснить, почему было выбрано именно такое месторасположение, первокурсники задавали друг другу вопросы о расположении отдельных структур. В завершении занятия было проведено анкетирование «Приложение А».

«Режим дня!»

К основным дидактическим трудностям первого года обучения относится неумение планировать свой рабочий день. Четкое планирование рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешного обучения. Вопрос грамотного распределения времени и самоорганизации актуален не только для студентов, на сегодняшний день это проблема большинства людей. Современный человек постоянно стремится экономить время и систематический подход к делам на день поможет более ответственно подходить к учебному процессу. Также, имея возможность планировать свой

день, можно избавиться от различных форс-мажорных ситуаций. Во время занятия мы попытались ответить на некоторые вопросы: Почему так необходим учет и распределение времени? В чем необходимость учета затрат собственного времени на те или иные дела? Может ли учет времени дать человеку что-то новое? Так, попытки студентов попробовать вспомнить события вчерашнего дня и с точностью зафиксировать все, что происходило в течение дня, оказались попросту безрезультатными. Все участники тьюториала убедились, что это не простая задача потому что, некоторые моменты попросту стерлись из памяти, так как незначительные события фиксируются лишь в кратковременной памяти, и, подводя итоги прожитого дня, мы их попросту не учитываем.

На вопрос: что такое режим? От студентов последовал следующий ответ – это общая схема действия, включающая в себя основные процессы нашей жизнедеятельности: сон, отдых, учеба, питание, и так далее. Самое главное то, что человек, следующий режиму, ни когда чего не упустит и не забудет, он всегда уверен в том, что успеет сделать все запланированные дела, так как для всего выделено отдельное время. Режим также необходим потому, что ритмичность жизни обеспечивает высокую работоспособность в течение всего дня и, как известно, людям с высокой работоспособностью присуща упорядоченность и систематичность режима. При соблюдении режима дня, ритмичности жизни создаются условия, при которых наш организм и психика получают возможность подготовки к предстоящей деятельности и настроиться на нее.

Во время проведения тьюториала мы совместно со студентами разработали памятку по распределению собственного времени. Было решено, что для этого необходимо следующее: ознакомиться с рабочими программами изучаемых дисциплин в семестре, учебный план и расписание занятий. Так, по мнению многих исследований, ежедневной учебной работе студенту следует уделять около 9-10 часов своего времени, то есть при 6 часах аудиторных занятий, на самостоятельную работу должно быть отведено 3-4 часа. Каждому

студенту следует составлять еженедельный, а лучше семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день и с вечера всегда распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы по заранее составленному плану дел: тщательно проверять, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Необходимо также осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешного обучения в вузе. Если какая-либо часть работы осталась не выполненной, необходимо найти время для завершения этой части работы, не уменьшая при этом объема работы недельного плана.

#### «Контрольная неделя»

«Контрольная неделя» – это специально отведенный промежуток времени в семестре, которое уделяется для проведения текущего контроля усвоения учебного материала и подведение итогов пройденного периода обучения. Результаты контрольной недели свидетельствуют о степени освоения учебного материала студентами в течение семестра. Обычно контрольная неделя проводится в середине семестра – для проверки успеваемости студентов, и в конце семестра – как один из допусков к сессии. Было решено провести конкурс среди студентов внутри группы, благодаря которому студенты за оставшееся учебное время смогли подтянуться по дисциплинам, по которым могли не пройти аттестацию.

Результаты контрольной аттестационной недели группы использованы нами как промежуточная оценка уровня дидактической адаптации студентов. Так, в ходе обучения на первом курсе, у студентов было предусмотрено две аттестационных недели. Первая аттестационная неделя проводилась по итогам первых месяцев обучения в первом семестре. Вторая аттестационная неделя проводилась во втором семестре. Для отслеживания измерения уровня дидактической адаптации, нами были взяты данные аттестационных недель двух групп – контрольной и экспериментальной. С результатами

промежуточных аттестаций студентов можно ознакомиться в «Приложении В».

Также, готовясь к тьюториалу, студенты проявили инициативу в выборе дополнительной темы для обсуждения. На данном занятии, по запросу студентов, мы разобрались с нюансами перевода на бюджетную основу обучения. Данный вопрос в рамках проводимого тьюториала был актуален и полезен для студентов, так как успешное обучение является одним из обязательных аспектов перехода на бюджетную основу обучения. Нами был рассмотрен порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, с платного обучения на бесплатное в СФУ от 24.11.2014 г.[33]. В заключении было решено провести занятие, которое будет посвящено научной работе в университете.

#### «Работа с литературой»

Помимо того, что учение в вузе предполагает развитую способность к самоорганизации, умение управлять собственным временем, распределять его и добиваться от себя выполнения запланированных дел, по мнению А.А. Смирнова дидактический компонент также предполагает умение работать с литературой [5].

Когда студенты приступают к обучению в университете, на них обрушивается большой объем разнообразной информации на лекциях, семинарах, при чтении. Этот объем настолько велик, что без специальных навыков с ней невозможно справиться, а не приобретя эти навыки, нельзя рассчитывать на успешное учение. Как бы интересно не читались лекции, насколько бы доступно не объяснялся ход решения задач, качество освоения знаний зависят только от собственных стараний студента и умения самостоятельно работать.

Умение находить необходимую информацию и знание приемов работы с ней не только облегчают, но делают более плодотворным процесс обучения, а также становятся важной основой для будущей деятельности. Отвечая на вопросы: насколько эффективно студенты умеют это делать? Насколько

грамотно могут осваивать необходимую информацию, сохранять в записях и памяти самое главное? Нами был сделан вывод, что эффективность работы с литературой определяется умением за короткий период времени подобрать нужные источники, найти и обработать большое количество информации, осмыслить важные сведения, быстро оценить качество найденного материала и оперативно провести анализ работ по нужной теме. Совместно мы пришли к следующим принципам ознакомления с литературой: не заменять качество количеством прочитанных работ, так, например, беглый просмотр множества книг не даст полного представления о вопросе, как внимательное ознакомление с главными источниками; не следует полагаться только на память, необходимо записывать важные сведения.

В ходе тьюториала от студентов последовал вопрос: Как подбирать необходимую литературу? Был сделан вывод, что оптимальная и эффективная организация информационного поиска удовлетворяет двум требованиям: получение наиболее полной информации и кратчайший путь ее обнаружения. Для чего, в свою очередь, необходимо иметь доступ к информационным системам, держать в поле зрения средства изучаемой области знаний, понимать их принципы и возможности, и научиться вырабатывать наиболее рациональную систему поиска информации.

Один из самых распространенных способов подбора нужной литературы – справочный. В нашей стране функционирует достаточное количество специальных учреждений занимающихся сбором, обобщением и распространением научной информации.

Итак, где брать литературу? Главным источником является – библиотека. Научная библиотека СФУ – одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Другой источник получения информации – книжные магазины. Так, в различных специализированных книжных магазинах имеются аннотированные тематические планы выпуска литературы. Также, с развитием ИКТ технологий, сегодня существует множество



специализированных электронных ресурсов и образовательных порталов, на которых можно не просто найти нужную информацию, но и следить за новыми исследованиями в интересующей области.

#### «От сессии и до каникул»

Следующий тьюториал мы посвятили вопросам сессии, так как подготовка к экзаменам и успешная сдача зачетов – долг каждого студента. В ходе тьюториала студентами были разработаны некоторые рекомендации, которых необходимо придерживаться при подготовке к сессии:

- необходимо организовать учебу так, чтобы перед началом сессии были сданы все долги по дисциплинам: контрольные работы, коллоквиумы и так далее;
- повторение изученного материала по курсу или предмету – основной и главный момент в подготовке к сессии – это повторение всего;
- успевает всегда тот, кто хорошо усвоил учебный материал. Если в течении семестра пропускать лекции, не работать в семестре на занятиях, не внимательно слушали преподавателей, не конспектировали, не изучали рекомендуемую и обязательную литературу, то в процессе подготовки сессии придется не просто повторять материал, а заново, в короткий срок, изучать весь материал. А это часто, оказывается, невозможно сделать из-за нехватки времени;
- в дни подготовки к экзаменам лучше избегать чрезмерной перегрузки умственной работой для чего лучше всего чередовать труд и отдых. На этот период лучше продумать и разработать расписанный режим дня;
- при подготовке к экзаменам стараться весь объем работы распределять равномерно, по дням, отведенным для подготовки и контролировать каждый день выполнения работы, еще лучше, если можно, перевыполнить план, тогда всегда будет резерв времени.

В ходе занятия студенты вынесли для себя главный вывод о том, что подготовка к сессии – важный процесс, в ходе которого необходимо учитывать многие моменты, начиная с планирования и соблюдения режима дня,

заканчивая расстановкой приоритетов при выборе тех или иных действий. Так как неподготовленность к такому контролю как сессия, может отразиться не только на учебе, но и на здоровье.

#### «Поведение во время сессии»

Следующий тьюториал мы посвятили поведению во время сессии. Так как процесс сдачи экзамена протекает в форме общения студента и преподавателя по конкретному вопросу дисциплины, на экзаменах, прежде всего, работают законы общения. Так, например, если студенты внутренне скованны, волнуются, то это состояние неизбежно будет проявляться в поведении. Студенты могут начать запинаться, путать слова, забывать определения, не могут сосредоточиться, чтобы понять вопрос и так далее. Это может вызвать у преподавателя нетерпение, раздражение, желание быстрее добиться ответа. Реакция преподавателя в таких случаях может вызывать у студента усиление напряжения и тревоги, что приведет к отрицательным последствиям. Поэтому лучше стараться воспринимать экзамен не как «наказание», а как общение «по делу», а это общение будет продуктивным, если направить всю энергию на работу мысли, памяти и внимания.

До начала сессии среди студентов первого курса был проведен опрос, который показал, что даже те студены, которые чувствуют уверенность в своих знаниях, представляют экзамены в «черном цвете». Нередко у студентов возникают представления, что на экзаменах преподаватели задают вопросы, «которых не было в лекциях» и которые они «вообще не проходили», что они только о том и думают, как бы засыпать студента; что процесс взаимодействия не предполагает нормальных человеческих отношений и им нельзя управлять студенту. Но это совсем не так.

С человеком, который держится спокойно и с достоинством, общаться намного легче и приятнее, и это является благоприятным фактором для успешной сдачи экзамена. Если студенты на лекциях, семинарах, при личном взаимодействии «привыкли» к преподавателю, поняли особенности его поведения, то будет намного легче поддерживать оптимальный диалог при

сдаче экзамена или зачета по дисциплине. Первокурсники часто представляют себе процесс взаимодействия на экзамене как допрос на «детекторе лжи» и многие даже не предполагают, что этот процесс можно регулировать. Для этого мы разобрали некоторые фразы, с помощью которых можно контролировать процесс диалога во время ответа. Например: «Я немного подумаю и потом отвечу...»; «Вы не могли бы задать вопрос еще раз...»; «Я не совсем понял(а) вопрос, повторите, пожалуйста...»; «Извините, я что-то разволновалась(ся), повторите, пожалуйста, Ваш вопрос...»; «Извините, забыл(а) определение, я сейчас вспомню (еще раз подумаю) и отвечу...»; «Да, я действительно здесь не додумал(а), можно ответить немного попозже...?».

Для того, чтобы данный процесс был более понятен, мы прибегли к такому методу интерактивного обучения как ролевая игра. Ролевая игра является одним из методов интерактивного взаимодействия и предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими ролей. Во время проведения ролевой игры, студенты руководствуются характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения, при этом игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, самостоятельно определяя направление и исход игры.

Опираясь на тот факт, что процесс сдачи экзаменов и зачетов определяется преподавателем, мы попробовали обыграть ситуацию аттестации по одной из традиционных форм сдачи – экзаменационные вопросы к дисциплинам (традиционные билеты). По итогу занятия была проведена рефлексия полученного игроками опыта ролевого взаимодействия и подведения итогов. Также были выделены наиболее значимые результаты, обобщены и установлены взаимосвязи игровой ситуации с реальной ситуацией сдачи экзамена/зачета, а также личностными позициями участников.

«Практика! Практика! Практика!»

В теоретической части, рассматривая сущность, принципы и отличительные особенности тьюториала, мы обнаружили интересную работу американского ученого Генри-Майер-Хантинга [30]. По его мнению,

тьюториал – это в первую очередь обсуждение собственной работы студента. Поэтому, готовясь к данному занятию, мы прибегли к написанию эссе на тему «Учебная практика».

Перед началом работы студенты вспомнили о своем опыте написания эссе. Цель написания подобной работы заключается в том, чтобы развить такие навыки как письменное изложение личных мыслей и творческое мышление. Его написание очень полезно, так как позволяет студентам четко и грамотно излагать свои мысли, организовывать информацию, применять основные понятия, иллюстрировать свой опыт на соответствующих примерах и аргументировать свои выводы. Мы вспомнили структуру эссе, виды, обсудили моменты и пришли к определенным правилам, которыми нужно руководствоваться при написании работы:

- предъявлять мысли в тезисной форме;
- аргументировать тезисы;
- вступление и заключение эссе фокусируется на теме;
- для достижения целостности работы грамотно располагать текст (выделять красные строки, абзацы);
- в данной работе главное – это поделиться своим впечатлением и мнением о прошедшей практике;
- в нашем случае это описательное, повествовательно и рефлексивное эссе;
- наличие заголовка;
- произвольное внутренне содержание эссе (но в рамках темы);
- аргументация;
- эссе – реплика, адресованная читателю.

Учебная практика студентов первого курса проводится в конце первого и второго семестров, и базируется на опыте изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психологи», «Информационная культура и мировые цифровые библиотеки», «Информационные технологии». Учебная практика носит ознакомительный характер и направлена она на формирование у студентов

представления о профессии тьютора, собственной профессиональной деятельности, местах будущей работы выпускников вуза. Данный вид практики способствует обогащению теоретических знаний студентов, погружению в поле будущей профессиональной деятельности и предполагает комплексное использование знаний студент по ряду смежных дисциплин. Таким образом, обеспечивается преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, реализуется комплексный подход к предмету изучения, взаимосвязь с педагогической и культурно-просветительской практиками [25]. Именно поэтому было выбрано написание эссе по итогу практики, так как эссе – это сочинение, в котором студенты могут выразить личные соображения и впечатления от своего первого практического опыта.

#### «Научно-исследовательская деятельность»

На данном занятии мы разбирались с вопросами студентов, которые касались научно-исследовательской деятельности в вузе, так как она является неотъемлемой частью подготовки на протяжении всего обучения. При обучении в университете студентам предоставляется возможность заниматься научной работой и начинать думать о ней необходимо уже с первых курсов обучения. Научным руководителем студента может стать любой из преподавателей института, если у него есть возможность взять руководство, так как нагрузка по руководству научной работой студентов планируется заранее для каждого преподавателя.

Ежегодно в университете проходят студенческие научные конференции, которые дают возможность выступления с докладом, а по итогам конференций, отличившиеся и самые активные студенты могут получить награды, призы или денежные премии (прибавка к стипендии). Наиболее важные результаты работы в дальнейшем публикуются в научных журналах и в сборниках тезисов докладов. Наличие публикаций у студента – это необходимое условие для получения престижных стипендий, таких как стипендия Президента, правительства РФ и других именных стипендий. Студенты, проявившие

склонность к научным исследованиям могут после бакалавриата поступить в магистратуру, а после защиты магистерской диссертации поступить в аспирантуру, защитить кандидатскую диссертацию и получить ученую степень кандидата наук.

Таким образом, во время тьюториала мы попытались разобрать способы занятия научной деятельностью, а также спектр ресурсов и возможностей, которые предоставляет вуз для студентов. В заключении мы условились, что следующими темами наших встреч будут «Написание статьи» и «Курсовой проект».

«Статья! Участие в конференциях!»

Науке всегда требуются концепции, идеи, исследования, чтобы двигаться дальше. В связи с этим, уже на первом курсе студентам предлагают принять участие в различных научных конференциях. Участниками подобных мероприятий могут являться все студенты, обучающиеся на всех формах обучения, либо в качестве слушателя, либо в качестве докладчика или же участвовать в конференции заочно.

Научные работы пишутся студентами под руководством преподавателей. После того, как студент выразит свое желание поучаствовать в научной конференции, он может обратиться к преподавателю и начать совместную работу над статьей. Как только работа над проектом будет завершена, тема докладчика заносится в программу научной конференции, тем самым, студент становится полноценным участником будущей конференции. Затем проходит сама научная конференция, на которой докладчики зачитывают свои наработки. Очень часто у слушателей появляются вопросы по озвученному материалу, поэтому студенту-докладчику приходится отвечать на вопросы из зала. После проведения научной конференции лучшие работы отправляются на печать в научный сборник. Тем самым у студента появляется своя собственная научная публикация.

На занятии мы рассмотрели основные моменты и организационные механизмы подготовки к научному мероприятию, а также разобрались с тем, что же такое статья, разобрали структуру и некоторые правила написания.

Научная статья – это законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования или посвященная рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой. В современных журналах можно встретить самые различные виды публикаций, например, статьи, посвященные экспериментальным исследованиям и описанию производственного опыта (в них рассматриваются методы и результаты исследований, а также дается их объяснение). Обзорные статьи по тем или иным процессам (они часто выполняют функцию справочных материалов). А также краткие сообщения, письма в редакцию и научно-популярные статьи [34].

Общий план построения статьи. Если автором не продуман общий план построения статьи, то трудно добиться цельности и ясности изложения, поэтому, приступая к написанию необходимо детально разобрать план работы.

Название статьи. Подбору подходящего названия следует уделить отдельное время, хотя речь идет всего лишь об одной фразе. Название должно отражать содержание статьи и в то же время быть понятным и броским, так из-за неточного названия важная и нужная статья может оказаться незамеченной.

Составные части. Статья состоит из следующих составляющих: аннотация, вводная часть, основная часть (методика исследования полученных результатов), выводы (заключение) и список литературы.

Аннотация. Аннотация повествует о содержании статьи и описывает ее расширенное название. Она показывает, наиболее ценные данные, в выполненной работе, по мнению автора. Плохо написанная аннотация может испортить первое впечатление о статье.

Введение. Во введении уместно размещать обзор, найденных литературных источников (статей, отчетов) так как у любой авторской статьи

есть предшественники. Добросовестный автор должен рассмотреть не только источники, подтверждающие его выводы, но и работы, их опровергающие.

Основная часть. От исследователя требуется следующее: выбор задач исследования; использование имеющихся средств, для проведения исследования или создание своих собственных средств; разбор полученных результатов [34]. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов, их лучше всего представлять в наглядной форме, в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Выводы. Выводы нельзя отождествлять с аннотацией, так как они имеют разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. Они не могут быть слишком многочисленными, поэтому достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге. Выводы лучше всего описывать в тезисной форме.

Литература. Здесь важна правильность оформления ссылки на источник в списке литературы. Так, разные издательства предъявляют разные требования к его оформлению, но в любом случае следует указать фамилии авторов, название журнала, год издания, том (выпуск), номер, страницы. Читатели должны иметь возможность найти указанный источник и изучить его при необходимости.

Изложение материала статьи. При написании статьи лучше всего представить своего читателя и заранее решить, кому адресована статья. Автор должен так написать статью, чтобы она стала ясной читателю в такой же степени, как ему самому.

Терминология. Автору необходимо стремиться быть понятным, а для этого необходимо следовать определенным правилам: употреблять только ясные, четкие и недвусмысленные термины; не употреблять слова, имеющие двусмысленный смысл, не определив, в каком из них оно будет применено; не применять одного слова в двух значениях и наоборот [34].

Как писать? Авторы, имеющие два десятка статей, достигают определенного уровня в изложении своих мыслей. Для него достаточно двух-



трех переделок первоначально написанного материала статьи, в то время как начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Поэтому необходимо правильно подбирать правильные выражения мыслей, вычеркивать лишнее и так далее. Но и трех – четырех переделок текста может оказаться недостаточно. Так, многие авторы сначала записывают все, что приходит в голову в данный момент, а после этого начинается редактирование, переделывание, вычеркивание, вставление нового материала.

В конце тьюториала мы подвели итог и вместе ответили на вопрос: как нужно работать со статьей. Также, студенты поделились своим практическим опытом участия в научных мероприятиях и поделились свои наработками и интересующими темами научных работ, основываясь на пройденной учебной практике.

«Курсовой проект!»

Курсовая работа является одной из первых самостоятельных научно-исследовательских работ студентов в вузе. Ее цель – формирование навыком самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Ее задача – систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по определенному комплексу учебных дисциплин, а также овладение навыками учебного исследования [25].

Курсовая работа представляет собой целостный фрагмент научного исследования, выполняемого студентом под руководством преподавателя. Курсовая работа, выполняемая студентами на 1-4 курсах, чаще всего предполагает последовательное освоение всех этапов полного цикла исследования от написания программы исследования до анализа и интерпретации информации. Как правило, основная часть курсовой работы формулируется вместе с научным руководителем. Обычно она состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения. Студентам было предложено подумать и написать алгоритм содержания курсовой работы: что делать и с чего начать. Совместно мы пришли к следующему алгоритму: 1. Выбор и

разработка темы; 2. Составление плана работы; 3. Сбор теоретического материала; 4. Анализ научной литературы по выбранной теме; 5. Написание предварительного варианта текста; 6. Внесение необходимых корректировок, дополнений и изменений; 7. Оформление текста.

На следующем этапе проведения тьюториала мы разобрались с содержанием каждого из разделов курсовой работы: введение, основная часть, заключение. Для этого мы воспользовались учебно-методическим пособием Д.В. Туманова [35].

Основная часть курсовой работы представляет собой развернутое изложение полученных в результате данных. Обычно она включает 2-4 раздела – главы, которые, в свою очередь, могут делиться на нужное количество подразделов - параграфов.

При составлении плана основной части курсовой работы следует руководствоваться определенными правилами. На занятии мы разобрались с основными из них: 1. Каждый раздел должен быть логически связан с предыдущим, как по названию, так и по содержанию работы; 2. Содержание каждого раздела должно полностью соответствовать его названию; 3. Ни в коем случае не допускать совпадения названий глав и параграфов друг с другом и с темой курсовой работы; 4. Названия глав и параграфов работы должны состоять из одного предложения.

Заключение. В заключении нужно кратко изложить основные выводы о проделанной работе. Они должны наглядно демонстрировать итоги проделанной работы и умение строить умозаключения. Учитывая то, что при защите курсовой работы на выступление дается небольшое количество времени (обычно 5-7 минут), целесообразно в своем устном докладе ограничиться озвучиванием основных моментов введения и заключения, а еще лучше, прорепетировать свое выступление.

В заключении студенты поделились друг с другом уже имеющимися на данный момент соображениями по написанию научной работы. По прошествии учебных практик, некоторые студенты даже наметили примерные области и

тематики для своих будущих исследований. Конечно, все нюансы написания научной работы не возможно учесть и разобрать за одно занятие, но данный тьюториал помог приблизить студентов к реальности написания курсовой работы, заставил их задуматься и со всей серьезностью подойти к данному процессу.

#### «Портфолио как научное досье студента»

Портфолио на сегодняшний день является одной из форм индивидуальной оценки знаний, наиболее актуальной в условиях становления профессионала. Являясь способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений, портфолио выступает важным элементом – это своеобразный отчет о процессе обучения, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента, продемонстрировать его способности практического применения приобретенных знаний и умений. Со студентами мы попытались разобраться как с вопросами создания методологии портфолио, так и с вопросами его оформления.

Работа над портфолио дает студентам возможность не только показать свои достижения публике, но и позволяет в полной мере выявить собственные склонности и способности. Совместно мы разобрали различные типы портфолио: «папка достижений», рефлексивное портфолио, проблемно-исследовательское, тематическое. И провели беседу о важности не только содержания, но и оформления портфолио. Студентам было продемонстрировано несколько примеров портфолио, как удачных так и не очень, после чего был проведен анализ рассмотренных примеров. Также, нам удалось разобраться с нюансами содержания, заполнения и оформления портфолио на сайте нашего института.

На момент проведения итогового занятия, у студентов накопился некоторый опыт участия в научных мероприятиях вуза, по итогам которых, многие студенты уже имеют публикации своих собственных статей. А такими

достижениями может похвастаться не каждый первокурсник! Результаты научно-исследовательской работы студентов приведены в «Приложении Г».

## **2.2. Формы и методы используемые в рамках тьюториала**

Тьюториал, как было отмечено нами ранее, является одной из форм тьюторского сопровождения наряду с индивидуальными и групповыми тьюторскими консультациями. Разбираясь с понятием, принципами и содержанием тьюториала мы остановились на определении Т.М. Ковалевой. Тьюториал - учебный тьюторский семинар, который предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникационных и рефлексивных способностей. Он представляет собой открытое учебное занятие, организованное и разработанное с применением методов интерактивного обучения [6]. К методам интерактивного обучения в рамках проведения тьюториала относят деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги и другие методы. Рассматривая тьюториал как одну из форм решения проблем дидактической адаптации, в теоретической части исследования мы сделали вывод о том, что при подготовке к занятиям тьюториала в первую очередь нужно продумать выстраивание взаимодействия со студентами.

Интерактивное обучение – это форма познавательной деятельности, способ познания, осуществляемы в форме совместной деятельности студентов, где все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, оценивают собственные действия и действия других, моделируют различные ситуации, погружаются в атмосферу сотрудничества по решению проблем. Интерактивные формы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории). К

данным методам традиционно относят следующее: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); деловые и ролевые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций); мастер классы и так далее.

Нами было разработано и проведено четырнадцать тьюториалов с использованием методов интерактивного обучения, в числе которых: дискуссии, нетрадиционные лекции, конкурс, тренинги, ролевая игра, эссе, круглы стол. Рассмотрим подробнее каждый из примененных методов.

Дискуссия. Метод дискуссии является базовым методом в системе интерактивных методов обучения, вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством способов организации процесса обсуждения. В переводе с латинского «*discussio*» - это исследование или разбор материала. Иначе говоря, это групповое обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идеи, мнений и предложений [36].

Во время дискуссии ее участники могут дополнять друг друга или противостоять один другому. Дискуссионные методы известны с древности и были особенно популярны в средние века (диспут как форма поиска истины). Элементы дискуссии (спора, столкновения позиций, преднамеренного преувеличения противоречий в обсуждаемом содержательном материале) могут быть использованы почти в любых организационных формах обучения, включая лекции. В лекциях-дискуссиях обычно выступают два преподавателя, защищающие принципиально различные точки зрения на проблему, или один преподаватель, но чаще дискутируют не преподаватели между собой, а преподаватель и учащиеся или учащиеся друг с другом [36].

Семинар-дискуссия – групповая дискуссия, которая образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении тех или иных теоретических и практических проблем. Таким образом, дискуссионные методы выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. С применением метода семинара-дискуссии нами

было проведено и организовано второе и пятое занятия «О жизни первокурсника» и «Режим дня».

Целью занятия, посвященного режиму дня, было развитие способности к самоорганизации, умению управлять собственным временем, распределять его и добиваться выполнения запланированных дел. Во время семинара-дискуссии студентам задавались вопросы, делались отдельные замечания, уточнялись основные положения, фиксировались противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях.

Успешность семинара-дискуссии во многом зависит от умений организатора, поэтому не исключено, что семинар-дискуссия может содержать элементы мозгового штурма или деловой игры. Так, занятие, посвященное жизни первокурсника приняло в ходе дискуссии элементы мозгового штурма. Целью данного занятия являлось содействие успешного вхождения бывшего школьника в новую для него роль – роль студента. В ходе мозгового штурма студентами было проведено сравнение обучения в вузе и школе по составляющим таблица 1.

Во время участия в семинаре-дискуссии студенту предоставляется возможность, научиться точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать позиции других участников дискуссии. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что в свою очередь обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Нетрадиционные лекции. К нетрадиционным видам лекций относятся: интерактивные лекции, проблемные лекции, лекции провокации, лекции визуализации, лекции пресс-конференции, лекции консультации и лекции-диалог. Подробно данные виды нетрадиционных лекций описаны в методических рекомендациях Е.А. Реутовой [37].

В рамках проводимых нами тьюториалов мы использовали интерактивные и проблемные лекции, а также лекции провокации. С применением интерактивной лекции нами были проведены тьюториалы «Статья! Участие в конференциях» и «Курсовой проект!».

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат имеет смысл использовать, когда носителем уникальной информации является организатор мероприятия. Проведение интерактивных лекций применительно к данным занятиям позволило студентам быть не просто слушателями, а стать полноправными участниками процесса обсуждения разбираемых вопросов в ходе занятия.

С помощью организации проблемной лекции на занятии, которое было посвящено новым формам и методам обучения в вузе, удалось рассмотреть основные моменты и отличительные особенности лекций и семинаров, а в заключение занятия студенты совместно составили некоторые рекомендации по написанию лекций.

Суть проблемной лекции заключается в том, что организатор тьюториала в начале и по ходу изложения материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их поиск и анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студентам предоставляется возможность самостоятельно прийти к тем выводам, которые ведущий тьюториала должен сообщить в качестве нового материала. На проблемной лекции студенты находились в социально активной позиции, так как она проходила в форме живого диалога. Они имели возможность высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и представлять их всей аудитории.

При проведении лекции проблемного типа процесс познания ее участников приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача ведущего здесь состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучаемых к вызову, объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. А это в свою очередь,

формирует мыслительную активность обучаемых и порождает их познавательную активность [37].

В форме лекции провокации был проведен тьюториал посвященный вопросам сессии. Лекция-провокация или лекция с запланированными ошибками определяет умение студентов быстро анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее. После объявления темы тьюториала слушателям было сообщено, что в лекции занятия будет сделано определенное количество ошибок различного типа, в числе которых содержательные, методические, поведенческие и так далее. Поведение студентов при прослушивании лекции провокации характеризовалось некой двуплановостью: с одной стороны шло восприятие и осмысление информации, а с другой – своеобразная «игра» с ведущим тьюториала. Проведение этой лекции выполняло не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяло определить, насколько студентам знаком данный материал, в то время как сами студенты проверили себя и продемонстрировали свои знания по данному вопросу, ведь у всех есть знакомые, родственники и друзья, получающие высшее образование. И, конечно же, все студенты не раз слышали мнения о сессионном периоде в вузе.

Тренинг. На сегодняшний день, применение тренинговой формы взаимодействия очень распространен в различных сферах жизнедеятельности человека, будь то учеба, или работа. Тренинг, это в первую очередь обучение чему-то на практике. Основной акцент при тренинговом взаимодействии делается на тренировку, отработку каких-либо навыков, моделей поведения или способов мышления. Конечно, и теория здесь играет не маловажную роль, но она преподносится, в минимальном объеме и служит только для того, чтобы осваиваемые поведенческие модели применялись осознанно и правильно.

В тренингах, как правило, участвует не один человек, а группа. Когда большая группа людей занимается одним делом или идет к общей цели вместе, часто возникает, так называемый, синергетический эффект. Он выражается в том, что общий результат работы группы всегда больше и качественней чем



отдельные результаты работы всех ее членов. В группе рождаются дискуссии, открываются новые взгляды на применение того или иного навыка, которому обучаются участники, формируется рабочая атмосфера, которая во многом ускоряет и облегчает работу каждого участника.

Тренинг является интерактивным обучением, он может видоизменяться в зависимости от состава, темы, мотивации и поведения его участников. С помощью него действительно можно решать совершенно разные задачи, начиная от обучения отдельным навыкам и заканчивая разработкой чего-то нового. Самое главное в тренинге – это четкое осознание собственных целей. Так с применением элементов тренинга были спроектированы занятия «Знакомство» и «Институт! Институт! Институт!»

На наш взгляд, проведение первой встречи со студентами необходимо проводить с применением элементов тренинга. При знакомстве со студентами на первом занятии благодаря тренинговой форме игры удалось создать доброжелательную и веселую атмосферу в группе, расположить к себе студентов и заинтересовать на дальнейшую совместную работу, так как не все студенты имели практику участия в тренингах.

Так, разработанное нами занятие, посвященное разбору структуры вуза, благодаря элементам тренинговой игры позволило не только проверить и выявить недостатки информированности студентов, но и определить атмосферу в группе, а также состояние каждого студента. В ходе обсуждения проделанной работы, студенты попытались ответить на следующие вопросы: Есть ли во всех образах что-то общее? Все ли образы понравились? Почему возникли те или иные образы? Что узнали нового? Что вынесли для себя? От чего зависит расположение структур каждого? Что могло повлиять на различное расположение той или иной структуры? Так, каждый студент попробовал интерпретировать свой рисунок и пояснить, почему было выбрано именно такое месторасположение.

Ролевая игра. Ролевая игра предполагает проигрывание определенных ситуаций студентами в рамках определенных заданных ролей, где игроки могут

свободно импровизировать в рамках выбранных или выработанных правил, определяя направленность и исход игры. Если, например, в деловой игре, как правило, перед игроком стоит необходимость достижения общей цели, то в ролевой игре цели игроков могут не совпадать и чаще всего противоречить одна другой.

В ролевой игре одну и ту же роль в заданной ситуации могут последовательно поигрывать несколько участников, это позволяет анализировать разные варианты поведения игроков и их эффективность. Ролевая игра расширяет поведенческие реакции ее участников, развивает профессионально-важные качества личности, такие как креативность, гибкость, способность к эффективному межличностному взаимодействию. Но управление ролевой игрой, ее анализ и результат процесса игры требует от ведущего тьюториала специфических умений и компетентности в психологии групповых процессов. К таким умениям относится организация групповой рефлексии, которой должна завершаться любая ролевая игра, во время которой личные впечатления, переживания и самооценка участников соотносится с впечатлениями и переживаниями, а также с объективными результатами игры [37].

К признакам ролевой игры можно отнести следующее: наличие игровой ситуации, темы игры; набор определенных ролей; несовпадение целей участников игры; игровое взаимодействие участников игры; проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений; групповая рефлексия процесса игры и результата.

С применением ролевой игры было проведено занятие посвященное поведению во время сессии. Так как студенты первого курса знают о самом процессе сдачи экзамена или зачета со слов старшекурсников, рассказы которых не всегда совпадают, было решено предоставить студентам возможность репетиции сессии. Преимущество данного метода состоит в том, что каждый из участников может ощутить себя в предложенной ситуации, как в

рои преподавателя, так и в роли самого себя – студента, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия своих действий.

Студентами были выбраны и проиграны следующие дисциплины: иностранный язык (преподаватель Назаренко Елена Михайловна), педагогика (преподаватель Бекузарова Наталья Владимировна), история (преподаватель Тарасов Михаил Георгиевич), психофизиология (преподаватель Шошина Ирина Ивановна). В ходе занятия студентам удалось не только снять психологическое напряжение, которое присуще всем студентам перед началом сессии, но и повторить материал изученных дисциплин.

Эссе. Написание эссе имеет большую популярность. Эссе в качестве заданий предлагаются очень часто, так эссе входит в пакет документов при поступлении в учебное заведение, при трудоустройстве. Цель эссе заключается не только в том, чтобы развить навыки в письменном изложении мыслей, это в первую очередь процесс творческого мышления и рефлексии, что является навыками, которыми необходимо обладать студентам первого курса.

Написание эссе со студентами первого курса было на тему учебной практики, которой было посвящено отдельное занятие, где студенты вспомнили структуру написания и виды эссе, обсудили основные моменты и определились с правилами написания работы. Отдельными признаками эссе является присутствие конкретного вопроса или темы. Эссе показывает индивидуальные соображения и впечатления по конкретному вопросу или поводу и не претендует заведомо на исчерпывающее толкование предмета. Эссе предполагает субъективно окрашенное, новое слово о чем-либо, подобное произведение может иметь научно-популярный, литературно-критический, или же философский характер. И в первую очередь в содержании эссе оцениваются личность автора – его чувства, мысли, мировоззрение.

Круглый стол. Метод круглого стола является одной из организационных форм познавательной деятельности учащихся, которая позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую и интересующую информацию, сформировать умение решать проблемы, укрепить собственные

позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Цель данного метода - обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам порядок решения возникающих проблем и вопросов, поступающих в ходе занятия, сроков ответа на них. В заключении необходимо подвести итоги работы круглого стола, в это время студенты высказывали свои пожелания для всех участников мероприятия.

Метод «круглого стола» мы реализовали на тьюториале, который был посвящен вопросам исследовательской работе в вузе. Круглый стол – это одна из организационных форм деятельности обучающихся, которая позволяет закрепить полученные знания, восполнить недостающую информацию, ответить на возникающие вопросы и научить культуре ведения дискуссии. И, одной из характерных черт, что не мало важно, является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основную часть круглого стола составляют дебаты и дискуссии. При подготовке к занятию мы придерживались цели – понять, что студентам известно о научно-исследовательской деятельности, имеет ли кто-то опыт участия в каких либо научных мероприятиях, конкурсах, конференциях. Какие ресурсы они для этого используют, откуда берут информацию.

Организация круглого стола проходила на тьюториале в три этапа (стадии): ориентация, оценка и консолидация. На первой стадии – стадии ориентации, мы поставили перед собой следующие задачи:

- сформулировать тему дискуссии (что обсуждается и, что должно дать это обсуждение);
- создать необходимую мотивацию, то есть показать значимость темы, выявить вопросы;

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступать должен каждый. Кроме этого, необходимо внимательно выслушивать, не перебивать выступающего, аргументировано поддерживать позицию, не повторяться;
- создать доброжелательную атмосферу.

Вторая стадия – оценка – предполагает ситуацию сопоставления идей.

Здесь мы поставили следующие задачи:

- начать обмен мнениями, предоставлять слово конкретным участникам;
- собирать максимум идей и предложений, для чего также необходимо активизировать всех участников;
- не уходить от темы;
- поддерживать высокий уровень активности всех участников;
- проводить анализ высказанных мнений, идей и предложений.

Третья стадия – рефлексия – предполагает выработку единых мнений, позиций и решений. И опять же, задачи, которые мы поставили перед собой, как организаторы круглого стола:

- оценить и проанализировать проведенную дискуссию, подвести итог, для чего необходимо было сопоставить начальную тему, с полученными результатами и прийти к определенным выводам и результатам;
- помочь участникам прийти к согласованному мнению;
- в заключении подвести группу к конкретным выводам;
- добиться чувства удовлетворения всех участников и поблагодарить всех за проделанную работу;

По итогу круглого стола студентами были сделаны выводы о том, что научно-исследовательская работа – это одно из важнейших средств повышения качества подготовки в процессе обучения. Это возможность развития новых методик, организационных форм, анализ и внедрение практического опыта. Это один из компонентов обучения, который способствует повышению образовательного уровня студентов.

Применение тьюториала при решении проблем дидактической адаптации студентов, является действенным средством, а методы интерактивного обучения делают такую работу интересной и разнообразной. Приходя на каждое из занятий, студенты находились в ожидании того, что же будет происходить, а некоторые из них, зная заранее тему тьюториала, пытались предположить, в какой форме предстоит работа. Следует отметить, что принципы проведения тьюториала, которые выведены нами в ходе разбора теоретического материала по данному вопросу, являются одним из мотивационных моментов посещения занятий, так как основным из них является свобода выбора (пойти или нет, разобраться с определенной темой или с какой-либо другой, задать вопрос или не стоит). Ведь первое, что ощущают студенты, поступая в вуз – это свобода – свобода действий, свобода выбора, независимость от родителей, свобода деятельности, а посещение или непосещение тьюториалов – это собственный выбор и самостоятельное решение самого студента.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы**

Дидактическая адаптация студентов является одним из ключевых компонентов комплексной адаптации. Дидактический компонент представляет собой приспособление к вузовским условиям обучения. Он предполагает адаптацию первокурсника к условиям обучения в вузе, перестройку своей учебной деятельности под требования вуза, освоение новых учебных действий [5].

Оценка уровня дидактической адаптации проводилась в три этапа: начальный, промежуточный и итоговый этапы. Промежуточной оценкой уровня дидактической адаптации в работе наряду с использованной методикой, также выступают результаты аттестационной недели группы и первой сессии.

В качестве инструментария для диагностики дидактической адаптации студентов первого курса мы использовали методику, разработанную на базе

Ярославского государственного университета имени Демидова «Экспресс диагностики уровня адаптированности студентов к вузу» [38]. Авторы данной методики имеют свидетельство о государственной регистрации в Роспатенте программы ЭВМ №2013611408 «Адаптомтр – программный комплекс для диагностики уровня адаптированности учащихся» от 9 января 2013 года и свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620069 «Авторские методики диагностики адаптированности от 9 января 2014 года.

Методика состоит из опросного листа «Приложение Д». Для ответов на вопросы используется многоступенчатая шкала (1 – абсолютно не согласен; 2 – скорее не согласен; 3 – затрудняюсь ответить; 4 – скорее согласен, чем не согласен; 5 – абсолютно согласен). Измерение каждой из шкал происходит по бальному критерию. Так, теоретически допустимый разброс суммарных баллов по шкале дидактической адаптации составляет от 15-40 баллов. По шкале дидактической адаптации низкие значения находятся в диапазоне от 15 до 26, средние от 26 до 31, высокие от 31 до 40.

В начальном этапе измерения приняли участие студенты двух групп первого курса (экспериментальной и контрольной) направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Тьютор». Результаты начального измерения представлены на рисунке 1.

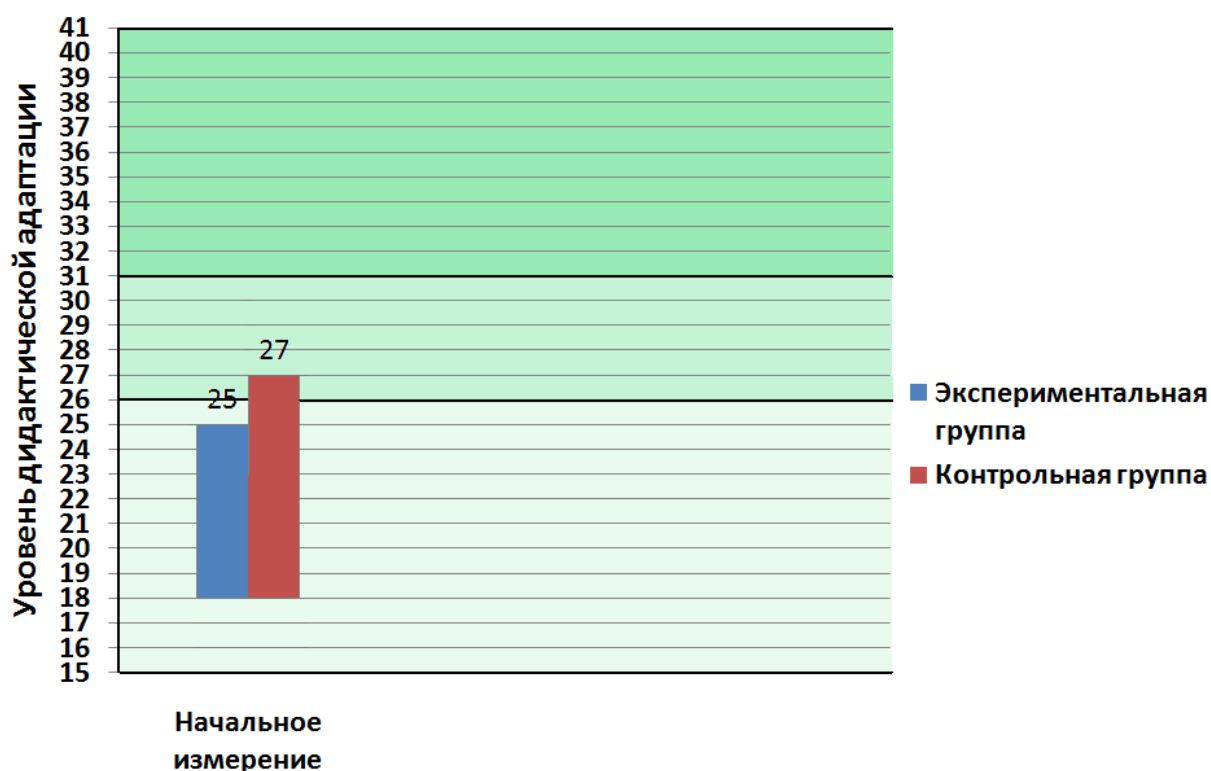


Рисунок 1. Результаты измерения уровня дидактической адаптации экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе

По результатам начального измерения видно, что уровень дидактической адаптации групп находится в диапазоне низких значений от 15 до 26 баллов, но, достаточно приближен к средним значениям. Так в экспериментальной группе самый низкий балл по шкале находится на отметке 18, а самый высокий на отметке 25. В контрольной группе самый низкий балл по шкале совпадает со значением экспериментальной группы и находится на отметке 18, а вот самый высокий на отметке 27, что превышает уровень адаптированности экспериментальной группы и приближает группу к средним показателям по шкале.

Промежуточной оценкой уровня дидактической адаптации помимо измерения по методике экспресс – диагностики являются результаты аттестационной недели групп «Приложение В».

Результаты контрольной недели свидетельствуют о степени освоения учебного материала студентами в течение семестра. Для отслеживания



динамики протекания дидактической адаптации мы сравнили результаты аттестационных недель первого и второго семестра у двух групп – экспериментальной и контрольной.

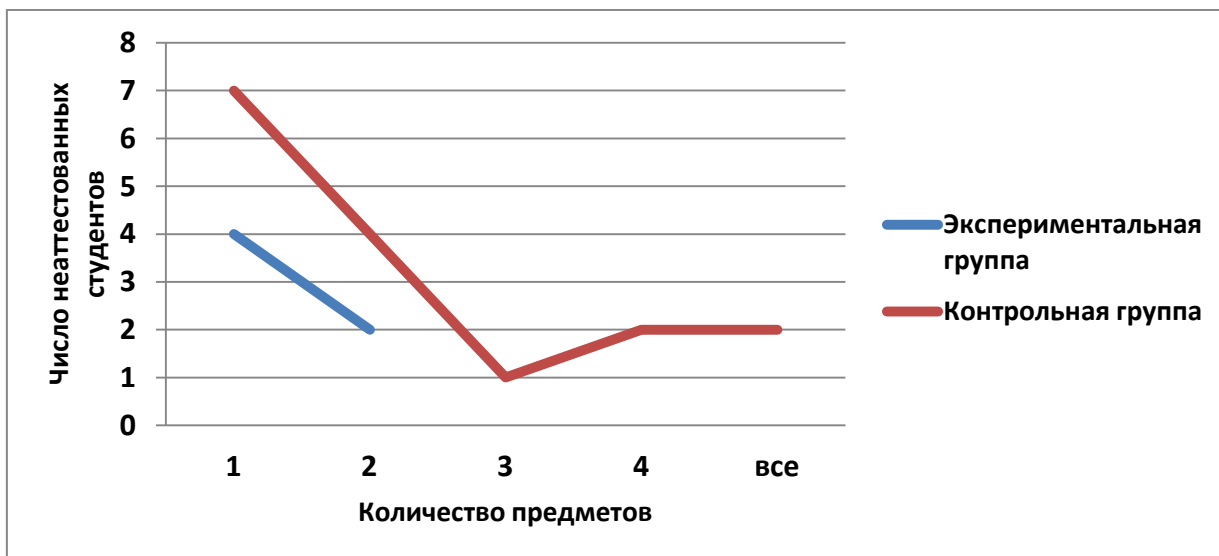


Рисунок 2. Результаты аттестационной недели первого семестра 2015 года.

Линии на рисунке 2, характеризуют группы – экспериментальную и контрольную. На осях абсциссы и ординаты располагается численность не аттестованных студентов и количество предметов. На графике видно, что в экспериментальной группе по одному предмету не аттестовано 4 человека, в контрольной группе 7 человек. По двум предметам в экспериментальной группе не аттестовано 2 человека, в контрольной группе аттестованы все. По трем предметам не аттестован 1 человек из контрольной группы, по четырем предметам не аттестовано 2 человека из контрольной группы и по всем предметам в контрольной группе не прошли аттестацию 2 человека.

По данным графика видно, что результаты аттестационной недели в экспериментальной группе превышают показатели студентов контрольной группы как по числу не аттестованных студентов, так и по количеству предметов.

Вторая аттестационная неделя проводилась во втором семестре 2016 года. Результаты представлены на рисунке 3.

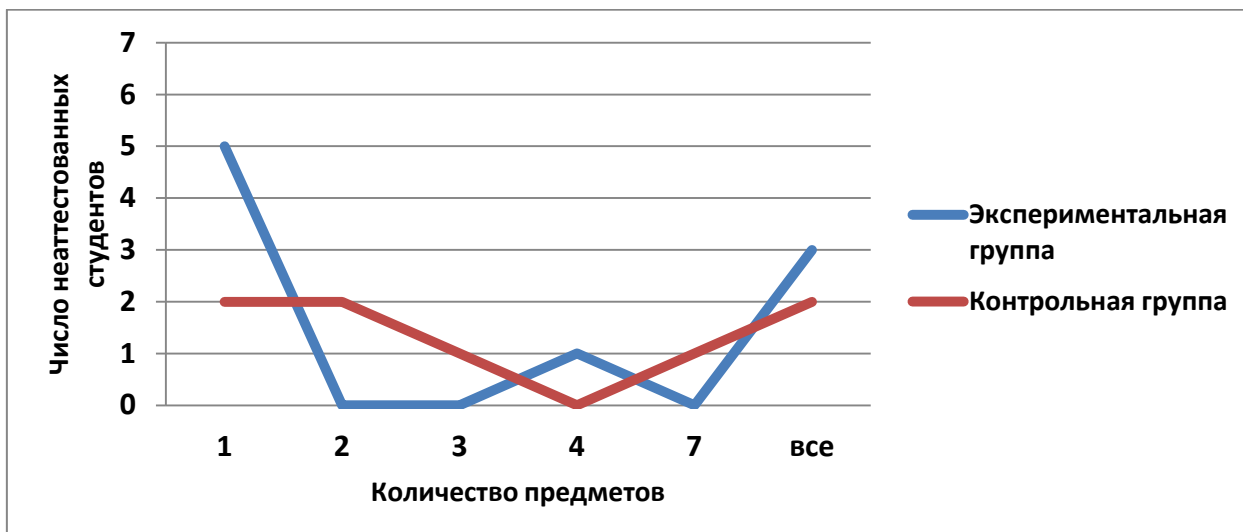


Рисунок 3. Результаты аттестационной недели второго семестра 2016 года.

На графике видно следующее. По одному предмету в экспериментальной группе не прошло аттестацию 5 человек, в контрольной группе 2 человека. По двум предметам не прошли аттестацию 2 человека из контрольной группы и по трем предметам 1 человек. По четырем предметам не аттестовано 4 человека в экспериментальной группе. По 7 предметам не аттестован 1 человек контрольной группы. И по всем предметам в экспериментальной группе не прошли аттестацию 3 человека, в то время как в контрольной группе 2 человека.

Также одним из показателей уровня дидактической адаптации являются итоги сдачи сессии. Итоги сессии представлены в «Приложении Е».

Таким образом, результаты аттестационной недели подтверждают положительность динамики процесса протекания дидактической адаптации в экспериментальной группе, хотя, следует заметить, что число аттестованных человек в контрольной группе за вторую аттестационную неделю превышает количество человек экспериментальной группы. Поэтому рассмотрим результат промежуточного измерения по методике и сравним полученные результаты с первым измерением. Промежуточный результат измерения по методике представлен на рисунке 4.

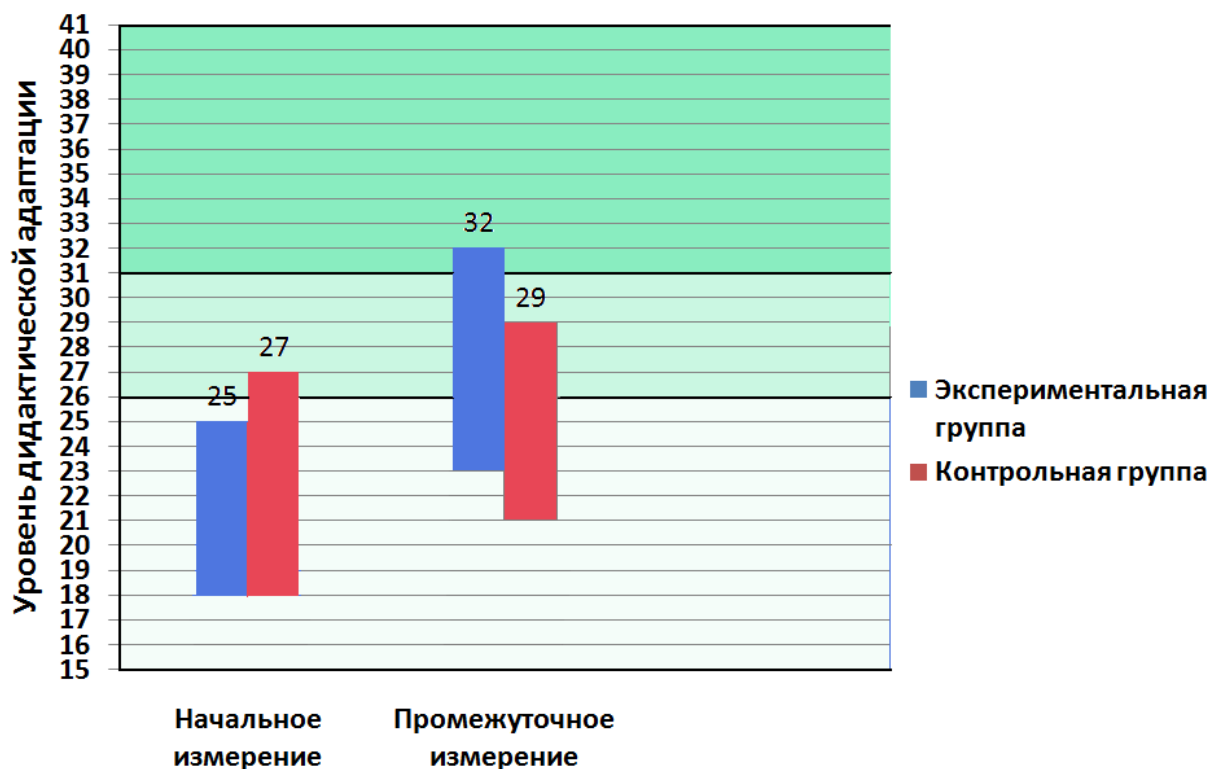


Рисунок 4. Результаты промежуточного измерения уровня дидактической адаптации экспериментальной и контрольной групп.

По данным промежуточного измерения видно, что уровень дидактической адаптации в экспериментальной группе значительно превышает уровень начального этапа измерения и уровень контрольной группы. Так, самое низкое значение в экспериментальной группе с отметки 18 поднялось до 23, а самое высокое значение по шкале дидактической адаптации с отметки 25 до 32. В то время как в контрольной группе самое низкое значение с отметки 18 поднялось до 21, а самое высокое значение с отметки 27 поднялось до 29. Исходя из полученных данных видно, что уровень дидактической адаптации студентов экспериментальной группы, более приближен, к высоким показателям уровня дидактической адаптации, в то время как результаты контрольной группы находится в большей части на уровне низких показателей, но приближенно к уровню средних показателей.

Данный разрыв суммарных баллов по шкале дидактической адаптации экспериментальной и контрольной групп свидетельствует о положительной динамике процесса адаптации в обоих случаях. Но данные экспериментальной группы превышают показатели контрольной группы, что в свою очередь, свидетельствует об эффективности тьюториала.

Заключительный этап измерения уровня дидактической адаптации проводился после проведения всех запланированных занятий тьюториала, к тому моменту времени, когда студенты заканчивают обучение на первом курсе. Результаты заключительного измерения и сравнение динамики уровня дидактической адаптации двух групп представлены на рисунке 5.

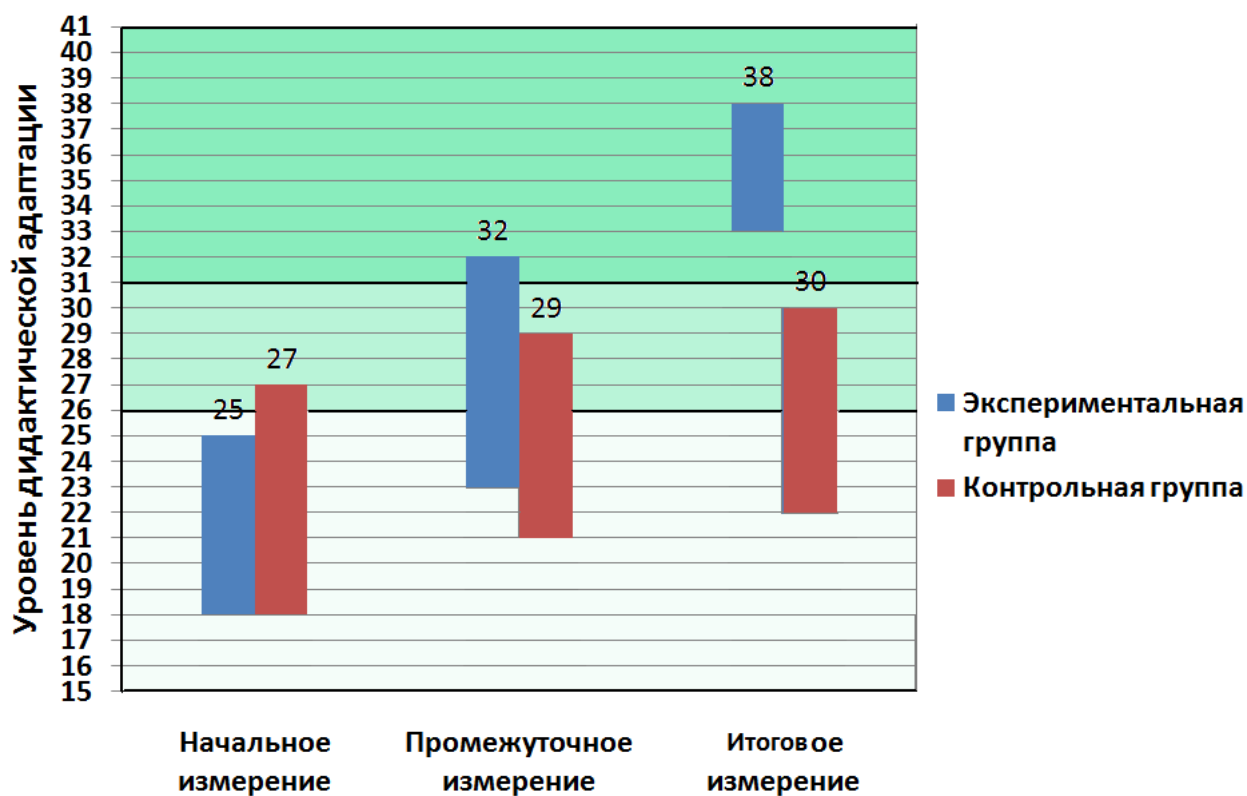


Рисунок 5. Результаты итогового измерения уровня дидактической адаптации экспериментальной и контрольной групп

По данным результатам сравнения трех этапов измерения уровня дидактической адаптации: начального, промежуточного и заключительного измерения видно, что уровень дидактической адаптации на заключительном этапе измерения, значительно превышает показатели начального этапа. Так, на заключительном этапе в экспериментальной группе самое низкое значение с отметки 23 поднялось до 33, а самое высокое значение по шкале дидактической адаптации с отметки 32 до 38. В то время как в контрольной группе самое низкое значение с 21 поднялось до 22, а самое высокое с 29 до 30.

Исходя из полученных данных видно, что уровень дидактической адаптации экспериментальной группы находится в диапазоне высоких показателей, в то время как результаты измерения контрольной группы не намного превысили результат промежуточного измерения.

По данным итогового измерения видно, что контрольная группа к концу обучения первого курса показала лучшие результаты, о чем свидетельствует большой скачок и разрыв суммарных баллов по шкале дидактической адаптированности, как по сравнению с начальным измерением, так и по сравнению с данными контрольной группы. Результаты итогового измерения свидетельствуют о том, что применение тьюториала является действенным методом работы. А организация работы по дидактической адаптации студентов первого курса будет более результативной, если тьюториал предполагает: использование методов интерактивного обучения; систематическую оценку уровня дидактической адаптации для выявления и корректировки возникающих затруднений.

## **Выводы по второй главе**

Во второй главе «Организация тьюториала как средства дидактической адаптации студентов первого курса бакалавриата направления «Педагогическое образование» профиль «Тьютор»», посвященной практической части исследования, мы рассмотрели основные принципы организации тьюториала, содержание проведенных занятий и подобно описали применяемые формы и методы их реализации.

Также в данной главе описана методика измерения динамики дидактической адаптации на протяжении обучения студентов на первом курсе и представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

Измерение динамики дидактической адаптации студентов проводилось в три этапа: начальный, промежуточный и итоговый. Помимо данных методики, в данной главе приведены результаты учебной успеваемости студентов (результаты аттестационных недель и итогов сессий), которые также свидетельствует о положительной динамике протекания процесса дидактической адаптации, и являются косвенным подтверждением успешности проведенного эксперимента.

Таким образом, в экспериментальной группе произошли более позитивные изменения уровня дидактической адаптации по сравнению с контрольной группой. О положительной динамике процесса дидактической адаптации средствами тьюториала свидетельствуют приведенные в диссертации данные, выраженные в таблицах и диаграммах. Анализ опытно-экспериментальной работы позволяет констатировать достаточно высокий уровень дидактической адаптации экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы, что свидетельствует об эффективности применения средств тьюториала и подтверждает правомерность положений гипотезы.

## Заключение

Проблема дидактической адаптации студентов первого курса является одной из актуальных для педагогики. Начало обучения в вузе - важный этап для студентов, который связан с освоением новой профессии, организацией собственной жизнедеятельности, принятием новой социальной роли – роли студента.

В рамках данного исследования дидактическая адаптация рассматривается нами как приспособление студентов к вузовским условиям обучения. По мнению таких исследователей как О.А. Попкова, А.В. Сиомичев, А.К. Гришанова, В.Д. Цуркан, дидактическая адаптация предполагает наличие у студентов первого курса: умений конспектирования лекций; умение работы с литературой; развитую способность к самоорганизации; умение управлять собственным временем; распределять его и добиваться от себя выполнения запланированных дел. А нарушение дидактической адаптации приводит к неуспеваемости и задолженности в учебном процессе.

Рассматривая опыт решения проблем, связанных с адаптационным периодом первокурсников, мы выделили основные способы решения данной проблемы. Рассмотренный отечественный опыт результативного решения проблем адаптации студентов первого курса, позволил выделить основные, применяемые на сегодняшний день методы, в числе которых кураторство, психолого-педагогическое сопровождение и организация досуговой деятельности.

Не все студенты могут самостоятельно справиться с дидактической адаптацией. Особенности ее протекания связаны с личностью первокурсника, с особенностями его коммуникации, отношением с другими людьми, условиями жизнедеятельности. В вузе должна быть предусмотрена специальная работа, помогающая студентам освоить пространство вуза.

В рамках данного исследования, тьюториал рассматривается нами как открытое учебное занятие, с применением методов интерактивного обучения.

По мнению Т.М. Ковалевой тьюториал поможет студентам приобрести опыт использования модельных и нестандартных ситуаций при решении различных задач, а также позволит внести разнообразие в процесс обучения.

Занятия тьюториала были разработаны в соответствии с выявленными проблемами дидактического периода студентов и на основе возникающих запросов самих студентов. Так, в ходе работы нами было проведено и разработано четырнадцать занятий тьюториала:

1. «Знакомство»
2. «О жизни первокурсника»
3. «Эти странные лекции»
4. «Институт! Институт! Институт!»
5. «Режим дня»
6. «Контрольная неделя»
7. «Работа с литературой»
8. «От сессии и до каникул»
9. «Поведение во время сессии»
10. «Практика! Практика! Практика!»
11. «Научно-исследовательская деятельность»
12. «Статья! Участие в конференциях»
13. «Курсовой проект»
14. «Портфолио, как научное досье студента»

В качестве инструментария для диагностики дидактической адаптации студентов первого курса мы использовали методику, разработанную на базе Ярославского государственного университета имени Демидова «Экспресс диагностики уровня адаптированности студентов к вузу». Описание методики представлено в «Приложении Д».

Оценка уровня дидактической адаптации проводилась систематически, в три этапа: начальный этап, промежуточный этап и итоговый этап. Для диагностики проделанной работы и проверки эффективности занятий тьюториала, на промежуточном этапе измерения нами также использованы



результаты аттестационной недели двух групп (экспериментальной и контрольной) и итоги первой сессии.

О положительной динамике процесса дидактической адаптации средствами тьюториала свидетельствуют приведенные в диссертации данные, выраженные в таблицах и диаграммах.

Таким образом, в данном исследовании подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы, реализована его цель и решены поставленные задачи.

Проведенное исследование лишь один из подходов в разработке перспективной теоретической и практической проблемы, не претендует на полноту раскрытия всех аспектов поднятой проблемы. Дальнейшего уточнения требует следующий вопрос: «Зависимость уровня дидактической адаптации студентов первокурсников от уровня развития студенческого коллектива».

## Список использованных источников

1. Особенности адаптации студентов первого курса к обучению в вузе [Электронный ресурс]: Управление организационно-воспитательной работы со студентами ИжГТУ. – Режим доступа: <http://uovr.istu.ru//curator/p-adaptation.html>.
2. Гришанов, Л.К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан. – Кишинев, 1990.
3. Сиомичев, А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе: Автореферат на соискание степени кандидата психологических наук / А.В. Сиомичев. – Л: 1985.
4. Попкова, О.А. Адаптация студентов первого года обучения / О.А. Попкова// Социально-экономические, гуманитарные и политические тренды глобализации: точка зрения молодых: статьи и тезисы докладовXVII международная молодежная научная конференция – УрСЭИ (филиал) ОУП ВПО «АТиСО». – Челябинск, 2013.
5. Смирнов, А.А. Психотехнологии социальной адаптации в образовательном учреждении: Методические указания / А.А. Смирнов. – Ярославль: 2012.
6. Ковалева, Т.М. Профессия «Тьютор» / Т.М., Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. Москва: 2012.
7. Лобейко, Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников вуза / Ю.А. Лобейко, Е.В. Таранова, С.В. Русинова. – Ставрополь: АРГУС, 2007.
8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Около 57000 слов / Под редакцией члена АН СССР Н.Ю. Шведовой // 20-е издание М: Русский язык, 1989.

9. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополнительное: Серия «Учебники, учебные пособия» / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.

10. Горбунова, Е.В. Влияние адаптации первокурсников к университету на их отчисление из вуза / Е.В. Горбунова // Журнал о жизни университетов. Universitas. НИУ ВШЭ. Том 1. №2, 2013.

11. Осипчукова, Е.В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу: диссертация доктора педагогических наук: 13:00:08 /Е.В. Осипчукова – Екатеринбург, 2009.

12. Дмитриева, О.В. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве колледжа / О.В. Дмитриева. – «Финансовый университет при правительстве РФ», г. Бузулук, 2012.

13. Крылова, М.А. Технология психолого-педагогического сопровождения процесса дидактической адаптации первокурсников при компетентностном подходе / М.А. Крылова // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2014. №1.

14. Бахтина, И.А. Опыт практической работы куратора для системной адаптации студентов в современном вузе / И.А. Бахтина, П.В. Степанова, Т.А. Никонорова. – г. Барнаул, 2012.

15. Климова, Т.В. Досуговая деятельность как условие адаптации студентов в вузе / Т.В. Климова, В.С. Савченко. – Благовещенск, 2012.

16. Пилипчевская, Н.В. Тьюторское сопровождение адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу педагогического вуза. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.В. Пилипчевская. - Красноярск, - 2010.

17. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики:

составители: А.В. Медведева, И.Б. Клубина. – Электронные данные – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014 г. – Режим доступа: [http : //uss.dvfu.ru/struct/publish\\_center/index.php?p=epublications](http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications).

18. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации [Электронный ресурс] от «5» мая 2008 г. №216-н и №217-н. «Об утверждении квалификационных групп должностей работников общего образования». Режим доступа: <http://www.webapteka.ru/phdocs/doc13095.html>.

19. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий. – Кемерово, 1993.

20. Ковалева, Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании: Вопросы образования / Т.М. Ковалева. - №2, 2011.

21. Сайт Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (МТА) [Электронный ресурс]. – Выходные данные: [www.theutor.ru](http://www.theutor.ru).

22. Сайт российского государственного университета имени А.И. Герцена (РГПУ) [Электронный ресурс]: Институт детства, кафедра возрастной психологии и педагогики семьи / Выходные данные: [www.kvpps.ru/index/magistratura/0-14/](http://www.kvpps.ru/index/magistratura/0-14/).

23. Московский педагогический государственный университет / кафедра педагогики / направление подготовки «050100 Педагогическое образование» / Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования», Москва, - 2010.

24. Сайт Челябинского государственного педагогического университета[Электронный ресурс]. Выходные данные: <http://www.csru.ru>.

25. Основная образовательная программа высшего образования, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Тьютор» / Сибирский федеральный университет / Красноярск, 2014.

26. Ковалева, Т.М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы всероссийского научно-методического

семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика» / Т.М. Ковалева. – М.: АПК и ППРО, 2009.

27. Изотова, А.Ю. Групповые тьюториалы как форма работы тьютора: Материалы V Международной научно-практической конференции 6-7 ноября 2012. / Ю.Г. Изотова. – Академия. М: 2012.

28. Moore, W.G. The tutorial system and its future / W.G. Moore // Oxford: Pergamon: 1968.

29. Ashwin, P. Variation in students experiences of the «Oxford Tutorial» / P. Ashwin // Higher Education. 2005. №50.

30. Mayr-Harting, H. The Oxford Tutorial. Convocation Curriculum delivered November. Lawrence University, Appleton, Wisconsin. 2006.

31. Косаревская, Т.Е. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу: Методические рекомендации / Т.Е. Косаревская, Р.Р. Кутькина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2006.

32. Опрос студентов первого курса бакалавриата, института педагогики, психологии и социологии, направление «Педагогическое образование», профиль подготовки «Тьютор» [Электронный ресурс]: Выходные данные: <http://docs.google.com/forms/d/1x0a9L79eUR8YpPiegyfutuxG8H80xFkGIEUs91RFakA/viewform>.

33. Сибирский федеральный университет. [Электронный ресурс]: Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, с платного обучения на бесплатное в СФУ от 24.11.2014 г.- Выходные данные: <http://about.sfu-kras.ru/node/8811>.

34. Регирер, Е.И. Развитие способности исследователя / Российская академия наук (РАН) – 2-е издание, исправленное и дополненное // Е.И. Регирер. – М.: Наука, 2003 (научно-популярная литература).

35. Туманов, Д.С. Научно-исследовательская работа студентов: Учебно-методическое пособие / Д.В. Туманов, С.К. Шайхитдинова, Р.П. Баканов и др.; Под редакцией Д.В. Туманова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2007.

36. Колокольникова, З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, С.В. Митросеенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

37. Реутова, Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ) / Е.А. Реутова. – Новосибирск: Издательство НГАУ, 2012.

38. Юркина М.С. Разработка и апробация методики экспресс диагностики уровня адаптированности студентов к вузу / М.С. Юркина, А.А. Смирнов // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. Том №21, 2015.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: ФГОС ВПО // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

40. Ковалева, Т.М. Возможности тьюторского сопровождения в современном вузе [Электронный ресурс] / Т.М. Ковалева // Тьюторская ассоциация. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/higher/article01.html/>.

41. Шевченко, Л.В. Особенности коммуникации тьюторского сопровождения [Электронный ресурс] / Л.В. Шевченко // Тьюторская ассоциация. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/higher/article07.html/>.

42. Small, F. Inspiring Academic Practice. Enhancing the role Personal Tutoring professional undergraduate education. Psychology, College of Life and Environmental Sciences, University of Exeter / F. Small, - Received 20 March 2013.

43. Материалы V Международной научно-практической и XVII Межрегиональной научно-практической конференции: Научный редактор Т.М. Ковалева, ответственный редактор Н.В. Лебедева. – М.: МПГУ; АПКиПП РО, 2012.

44. Эрин О Брайт. Стать тьютором: перевод Б. Шапиро / Эрин О Брайт, Кристофер Бальм. – М.: Ресурс, 2012.

45. Personal Tutor Manual 2012-2013 (Streatham and St Luke s campuses). 2012. University of Exeter.

46. Вальтеран, Е.В. Детерминанты адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности: статья / Е.В. Вальтеран, М.А. Крылова, В.В. Хван // Тверской государственный университет, г. Тверь. Национальный исследовательский технологический университет. – «МИСиС», г. Москва, 2013.

47. Темникова, И.С. Адаптационные механизмы социализации личности студентов в вузе: статья / Балтийский институт экологии, политики и права / И.С. Темникова. – Уфа, 2014.

48. Рожкова, Т.Ю. Психологическое сопровождение студентов нового набора в период адаптации к условиям профессиональной школы: Смоленский промышленно-экономический колледж / Т.Ю. Рожкова, И.П. Татарина. – РИНЦ., 2012.

49. Крылов, М.А. Технология психолого-педагогического сопровождения процесса дидактической адаптации первокурсников при компетентностном подходе / М.А. Крылов // Журнал Вестник – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тверской государственный университет»: Тверь, 2014.

50. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. – М: Российское педагогическое агентство, 1996.

51. Ковалева, Т.М. Открытость как качественная характеристика образования: Департамент профессионального образования / Т.М. Ковалева. – 2009. - №1.

Анкета «Откровенно говоря...»

1. Если оценить мое состояние по десятибалльной шкале, то:

- самочувствие \_\_\_\_\_;
- активность \_\_\_\_\_;
- настроение \_\_\_\_\_.

2. Во время работы на занятии я понял(а), что...

3. Самым полезным для меня было...

4. Я не смог(ла) быть откровенным(ой), так как...

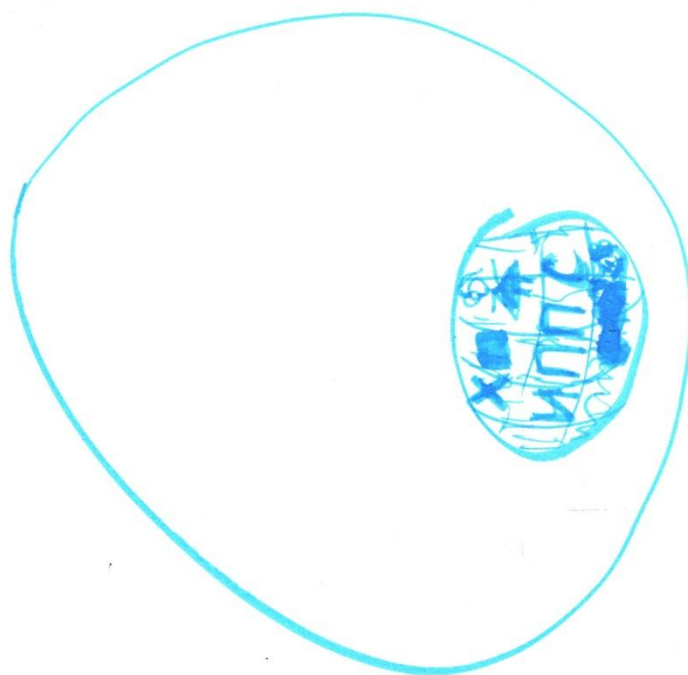
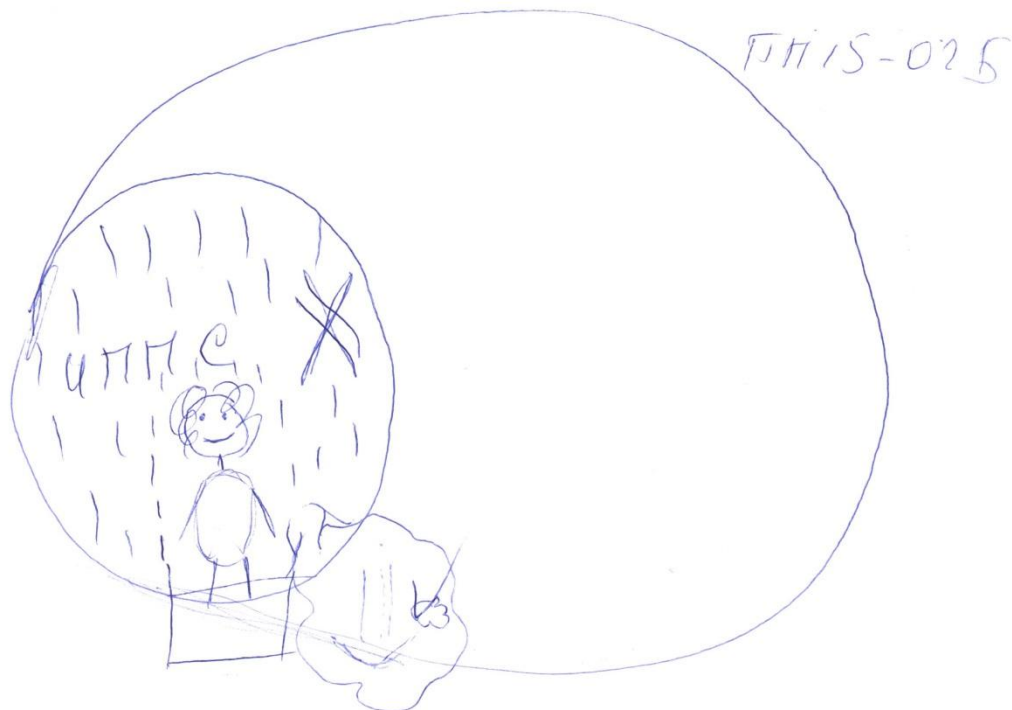
5. Во время занятия мне удалось...

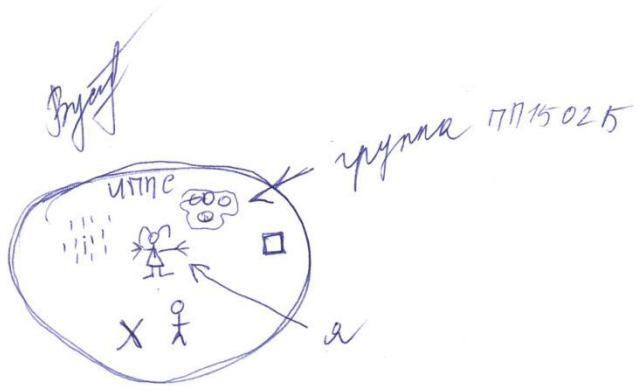
6. На следующем занятии я бы хотел(а)...

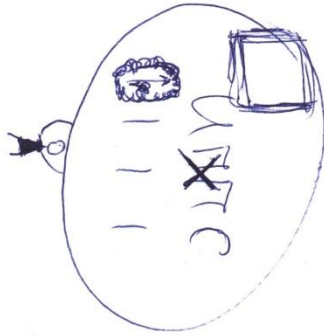
7. На месте ведущего тьюториала я бы...



Итоги тьюториала «Институт! Институт! Институт!»









Конец приложения.

Приложение В  
Начало приложения.

Результаты аттестационной недели экспериментальной группы, первый семестр.

Группа ПП 15-02Б

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
1 семестр 2025г.

успев. - аттестация/неаттестация;  
посещ. - количество пропусков

№ п/п	Дисциплины	История		Общая психология		Педагогика		Русский язык		Иностранный язык		Психфизиология		Информационная культура и цифровые навыки библиотек		Математика		Адаптивный психолого-педагогический практикум		Обязание допр. учебной помощи		Физическая культура	
		успев.	посещ.	успев.	посещ.	успев.	посещ.	успев.	посещ.	успев.	посещ.	успев.	посещ.	успев.	посещ.	успев.	посещ.	успев.	посещ.	успев.	посещ.	успев.	посещ.
1	Б	ат	0	ат	2	ам	0	ам	0	ат	0	ат	1	ам	0	атт	0			ат	0	ат	2
2	Б	ат	2	ат	0	ам	1	ам	0	ат	1	ат	1	ам	0	н/а	1			ат	0	ат	2
3	В	ат	0	ат	0	ам	0	ам	0	ат	0	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	1
4	В	ат	0	ат	1	ам	0	ам	0	ат	0	ат	1	ам	0	атт	0			ат	0	ат	0
5	Г	4/а	0	ат	0	ам	3	ам	0	ат	2	ат	2	ам	2	атт	1	2		н/а	2	ат	4
6	Г	ат	0	ат	0	ам	0	ам	0	ат	0	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	0
7	Д	ат	0	ат	0	ам	0	ам	0	ат	0	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	0
8	И	ат	0	ат	0	ам	2	ам	0	ат	0	ат	1	ам	0	атт	0			ат	0	ат	1
9	К	ат	0	ат	0	ам	0	ам	0	ат	0	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	2
10	К	ат	2	ат	0	ам	0	ам	0	ат	0	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	2
11	Л	ат	0	ат	2	ам	0	ам	0	ат	0	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	0
12	Л	ат	0	ат	0	ам	1	ам	0	ат	0	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	0
13	М	ат	0	ат	1	ам	0	ам	2	ат	2	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	1
14	М	ат	0	ат	0	ам	0	ам	0	ат	2	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	0
15	М	ат	0	ат	0	ам	0	ам	0	ат	0	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	1
16	Н	ат	0	ат	0	ам	0	ам	2	ат	0	ат	1	ам	1	атт	0			ат	0	ат	3
17	Н	ат	1	ат	0	ам	0	ам	2	ат	0	ат	0	ам	0	атт	0			н/а	3	ат	0
18	О	ат	2	ат	0	ам	1	ам	0	ат	0	ат	0	ам	2	атт	0	1		ат	0	ат	0
19	П	ат	0	ат	0	ам	0	ам	0	ат	0	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	0
20	С	ат	0	ат	0	ам	0	ам	0	ат	0	ат	2	ам	0	н/а	0			ат	0	ат	1
21	С	ат	0	ат	0	ам	0	ам	0	ат	0	ат	0	ам	0	атт	0			ат	0	ат	0
22	У	ат	0	ат	0	ам	1	ам	0	ат	0	ат	0	ам	0	н/а	0			ат	0	ат	0

Подпись преподавателя

*[Handwritten signatures and initials of teachers and students]*





## Результаты аттестационной недели контрольной группы, второй семестр

Группа ПП 15-12Б		Направление 44.03.01 Педагогическое образование: 2 семестр 2016г.												успех. - аттестация/неаттестация; посещ. - количество пропусков			
№ п/п	Ф.И.О. студентов	Философия		Здоровьесберегающие технологии образования		Педагогика		Психология личности		Иностранный язык		Информационные технологии		Мировая культура и искусство		Физическая культура / прикладная	
		успех.	посещ.	успех.	посещ.	успех.	посещ.	успех.	посещ.	успех.	посещ.	успех.	посещ.	успех.	посещ.	успех.	посещ.
1	Б	ат	—	ам.	2	ам.	2	ат.	2/10	ам.	2	ат.	1	ас	1		
2	В	ат	—	ам.	2	ам.	0	ат.	0/10	ам.	2	ат.	0	ас	1		
3	Г	ат	2	ам.	2	ам.	2	ат.	1/10	ам.	2	ат.	0	ас	2		
4	Г	ас	—	ам.	2	ам.	3	ат.	1/10	ам.	2	ат.	2	ас	1		
5	Г	н/а	5	ам.	2	ам.	2	ат.	3/10	н/ам	2	ат.	2	ас	3		
6	Д	ас	—	ам.	2	ам.	0	ат.	3/10	ам.	4	ат.	2	ас	0		
7	К	ас	—	ам.	2	ам.	0	ат.	0/10	ам.	0	ат.	0	ас	1		
8	К	ас	—	ам.	4	ам.	0	ат.	2/10	ам.	2	ат.	2	ас	0		
9	К	ас	3	ам.	2	ам.	0	ат.	0/10	ам.	4	ат.	0	н/ас	4		
10	К	ат	—	ам.	2	ам.	0	ат.	0/10	ам.	2	н/ас	0	ас	1		
11	Л	н/а	2	н/ам	10	н/а	8	н/ат	5/10	н/ам	2	н/ас	5	ас	3		
12	Н	н/а	10	н/ам	10	н/а	10	н/ат	10/10	н/ам	2	н/ас	10	н/ас	6		
13	П	ат	2	ам.	2	ам.	0	ат.	0/10	ам.	2	ат.	0	н/ас	1		
14	П	ат	2	ам.	2	ам.	0	ат.	0/10	ам.	2	ат.	0	ас	2		
15	П	ат	—	ам.	2	ам.	0	ат.	0/10	ам.	2	ат.	0	ас	1		
16	Р	ат	—	ам.	2	н/а	2	ат.	3/10	н/ам	2	н/ас	3	ас	2		
17	С	н/а	2	ам.	2	ам.	4	ат.	5/10	ам.	2	н/ас	3	ас	4		
18	Т	ат	4	ам.	2	ам.	2	ат.	2/10	ам.	4	ат.	0	ас	3		
19	Т	ат	—	ам.	2	ам.	0	ат.	1/10	ам.	4	ат.	2	ас	2		
20	Ч	ат	3	ам.	2	ам.	2	ат.	1/10	ам.	2	ат.	0	ас	1		
21	Ш	н/а	10	н/ам	10	н/а	10	н/ат	10/10	н/ам	2	н/ас	10	н/ас	6		
22	Ю	ат	—	ам.	2	ам.	0	ат.	1/10	ам.	0	ат.	1	ас	0		
Подпись преподавателя		Григорьев		Васильева		Наз.		Наз.		Наз.		Наз.		Наз.		Наз.	

Конец приложения.



Приложение Г  
Начало приложения

Результаты научно-исследовательской деятельности студентов



XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«Практики развития: современный конфликт  
индивидуального и массового образования»

## СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

**Т)**

прошел(а) повышение квалификации в проблемных симпозиумах, круглых столах, секциях и мастерских

Хасан Б.И.

Сопредседатель программного комитета конференции,  
доктор психологических наук

14-16 апреля 2016 года г. Красноярск



XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«Практики развития: современный конфликт  
индивидуального и массового образования»

## СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

**С**

прошел(а) повышение квалификации в проблемных симпозиумах, круглых столах, секциях и мастерских

Хасан Б.И.

Сопредседатель программного комитета конференции,  
доктор психологических наук

14-16 апреля 2016 года г. Красноярск



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

### СПРАВКА

Дана С студенту 1 курса ПП15 – 2Б  
Институт педагогики, психологии и социологии СФУ в том, что статья  
«Генезис образовательных стандартов высшего профессионального  
образования России» (автор С , Институт педагогики,  
психологии и социологии Сибирского федерального университета, г.  
Красноярск, Россия) принята к публикации в сборнике научных трудов  
VII Международной научно-практической конференции «Инновации в  
образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы». Выход  
сборника планируется в июле 2016 г.

И.о. зав. каф педагогики,  
к.п.н., доцент, профессор РАЕ,  
член редколлегий

З.У. Колокольникова



КГПУ им. В.П. Астафьева 2015

### СЕРТИФИКАТ

за сопровождение  
«Дня знаний» КГПУ  
им. В.П. Астафьева  
на День знаний

1  
сентября  
2015 г.

Ч [Redacted]

Зам. проректора по ВР

Е.А. Вернидуб

Директор волонтерского  
центра

Д.Ю. Носков





**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«Практики развития: современный конфликт  
индивидуального и массового образования»**

## СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

**М:**

прошел(а) повышение квалификации в проблемных симпозиумах, круглых столах, секциях и мастерских

Хасан Б.И.

Сопредседатель программного комитета конференции,  
доктор психологических наук



14-16 апреля 2016 года г. Красноярск



**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«Практики развития: современный конфликт  
индивидуального и массового образования»**

## СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

**Л:**

прошел(а) повышение квалификации в проблемных симпозиумах, круглых столах, секциях и мастерских

Хасан Б.И.

Сопредседатель программного комитета конференции,  
доктор психологических наук



14-16 апреля 2016 года г. Красноярск



**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«Практики развития: современный конфликт  
индивидуального и массового образования»**

## СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

**Т**

прошел(а) повышение квалификации в проблемных симпозиумах, круглых столах, секциях и мастерских

Хасан Б.И.

Сопредседатель программного комитета конференции,  
доктор психологических наук



14-16 апреля 2016 года г. Красноярск



**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«Практики развития: современный конфликт  
индивидуального и массового образования»**

## СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

**В**

прошел(а) повышение квалификации в проблемных симпозиумах, круглых столах, секциях и мастерских

Хасан Б.И.

Сопредседатель программного комитета конференции,  
доктор психологических наук



14-16 апреля 2016 года г. Красноярск



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

**М.**

выступил(а) на секции «Образование, социализация и взросление в современном мире»

**Международной научно-практической конференции  
«Молодежь и наука: Проспект свободный-2016» для студентов,  
аспирантов и молодых ученых**

Зав. кафедрой ОиСП

Зам. директора  
по научной работе



канд. филос. наук Лукина А.К.

Коршунова В.В.

15 - 25 апреля 2016г.

Красноярск



SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

**П.**

выступил(а) на секции «Образование, социализация и взросление в современном мире»

**Международной научно-практической конференции  
«Молодежь и наука: Проспект свободный-2016» для студентов,  
аспирантов и молодых ученых**

Зав. кафедрой ОиСП

Зам. директора  
по научной работе



канд. филос. наук Лукина А.К.

Коршунова В.В.

15 - 25 апреля 2016г.

Красноярск



SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*Награждается*

*Ю.*

*Институт педагогики, психологии и  
социологии*

*за участие в финале  
языкового квеста «English Marathon»*

*Директор ИФиЯК*



*Куликова Л. В.*

11115-12



SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*Награждается*

*Л.*

*Институт педагогики, психологии и  
социологии*

*за участие в финале  
языкового квеста «English Marathon»*

*Директор ИФиЯК*



*Куликова Л. В.*



**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**  
**«Практики развития: современный конфликт**  
**индивидуального и массового образования»**

## СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

**П**

прошел(а) повышение квалификации в проблемных симпозиумах, круглых столах, секциях и мастерских

Хасан Б.И.

Сопредседатель программного комитета конференции,  
доктор психологических наук

14-16 апреля 2016 года г. Красноярск



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

# ВЕЧЕРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

vk.com/eveningfaculty

## СЕРТИФИКАТ ВРУЧАЕТСЯ

4 [REDACTED]

УЧАСТНИКУ (ЦЕ) ПРОЕКТА «ВЕЧЕРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ»  
КГПУ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА, В ТОМ, ЧТО ОН(А) ДЕЙСТВИТЕЛЬНО  
ПРОШЕЛ(ЛА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

ДЕКАН «ВЕЧЕРНЕГО ФАКУЛЬТЕТА»

В. В. КОЛЬГА



LIVEMEDIA

24-26 НОЯБРЯ 2015 Г.



XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«Практики развития: современный конфликт  
индивидуального и массового образования»

## СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

**К<sub>1</sub>**

прошел(а) повышение квалификации в проблемных  
симпозиумах, круглых столах, секциях и мастерских

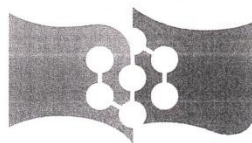
Хасан Б.И.

Сопредседатель программного комитета конференции  
доктор психологических наук



14-16 апреля 2016 года г. Красноярск





SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

## ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

# *Награждается*

*М*

*Институт педагогики, психологии и  
социологии*

*за участие в финале  
языкового квеста «English Marathon»*

*Директор ИФиЯК*



*Куликова Л. В.*

Конец приложения.



**Опрос студентов первого курса Сибирского федерального университета, Институт педагогики, психологии и социологии, направление «Педагогическое образование» профиль подготовки «Тьютор»**

*Дорогой студент!*

*В рамках проведения исследования на выявление проблем дидактической адаптации студентов, просим Вас пройти опрос. Ответы будут использованы в обобщенном виде, поэтому анкета анонимная.*

**Инструкция к заполнению:** внимательно прочитайте каждое из приведенных далее суждений. Напротив каждого утверждения поставьте цифру, соответствующую варианту Вашего ответа. Над утверждениями долго не задумывайтесь. Старайтесь быть максимально правдивы, так как, стараясь представить себя в лучшем свете, Вы, на самом деле, ухудшаете результаты теста. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Никаких дополнительных надписей делать не следует.

Варианты ответов:

1-АБСОЛЮТНО СОГЛАСЕН

2-СКОРЕЕ НЕ СОГЛАСЕ, ЧЕМ СОГЛАСЕН

3-ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

4-СКОРЕЕ СОГЛАСЕН, ЧЕМ НЕ СОГЛАСЕН

5-АБСОЛЮТНО СОГЛАСЕН

*Список суждений*

№	Суждение	Ответ
1	Мне нравится общаться с людьми моей профессии	
2	Мне тяжело сконцентрироваться в стрессовой ситуации	
3	Я целеустремленный человек	
4	Меня считают общительным человеком	
5	Как правило, я обычно легко нахожу общий язык с окружающими	
6	В работе я быстро достигаю намеченных целей	
7	Мне бы хотелось получить дополнительное образование, не имеющего	

	прямого отношения к моей будущей специальности	
8	Мне тяжело первому начать разговор с незнакомым человеком	
9	Мне важно иметь интересную работу	
10	Я часто чувствую себя обиженным	
11	Мне тяжело выучить большой объем материала	
12	Обычно я открыто выражаю свои чувства	
13	До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией	
14	Мне важно постоянно повышать свою профессиональную квалификацию	
15	Мне нравится, когда незнакомые люди просят меня рассказать о моей профессии	
16	Я получаю высшее образование не для того чтобы стать профессионалом в данной области, а для того чтобы изменить свое положение в обществе	
17	Я не откажусь от предстоящей вечеринки, даже если на следующий день у меня важные занятия	
18	В жизни человека важнее возможность общения, чем материальные ценности	
19	Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения, так или иначе, связаны с моей будущей работой	
20	Я придерживаюсь мнения: «не ошибается лишь тот, кто ни чего не делает»	
21	Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование	
22	Мне бы хотелось выделяться среди других людей	
23	Я чувствую себя одиноким среди людей	
24	Мне бы хотелось иметь более широкий круг общения	
25	Моя профессия не противоречит моим жизненным принципам	
26	Мне бы хотелось создать что-то новое в изучаемой области	
27	Чтобы получить хорошую должность нужно иметь «знакомства и связи», нежели быть хорошим специалистом	
28	Я не могу заставить себя приехать в университет ради одной пары	
29	Я живу с надеждами на лучшее	
30	С некоторыми преподавателями сложно избежать конфликтов	
31	Часто мне говорят, что я не смогу самореализоваться в выбранной профессии	
32	Мне важно, чтобы будущая профессия не была трудоемкой	
33	В жизни важно иметь не только семью, друзей, но и самореализоваться профессионально.	

*Спасибо за участие!*

Конец приложения.



# Итоги зимней сессии контрольной группы

Группа: ПП15-12Б Курс: 1 План: 4403010001\_ОП-15.PLM.XML  
 Год: 2015-2016 Сессия: Зимняя Факультет: ИППС Окончание сессии: 23.01.2016

№	ФИО	Физическая культура - Федорова Виктория Владимировна	Математика - Краснова Дарья Александровна	Русский язык - Кузнецова Алена Александровна	Оказание доврачебной помощи - Вериги Людмила Ильинична	Адаптационный психолого-педагогический практикум - Юдина Юлия Геннадьевна	Педагогика - Бекузарева Наталья Владимировна	Иностранный язык - Назаренко Елена Михайловна	Прикладная физическая культура - Федорова Виктория Владимировна	Учебная практика - Шугалей Наталья Юрьевна, Туранова Л.М., Ермолович Е.В., Седых Т.В., Бекузарева Н.В.	Информационная культура и мировые цифровые библиотеки - Бекузарева Наталья Владимировна	История - Тарасов Михаил Георгиевич	Общая психология - Потапова Екатерина Вадимовна	Психология - Шолдина Ирина Ивановна	Долгов	Успеваемость	Текущий статус	Сессия продлена до	Дата последней передачи	
																				Закрита
		Часов	18	108	72	72	72	108	72	50	108	108	144	108	108					
		Цикл	Б1.Б	Б1.В.ОД	Б1.Б	Б1.В.ДВ	Б1.В.ДВ	Б1.Б	Б1.Б	Б1	Прак.	Б1.В.ОД	Б1.Б	Б1.Б	Б1.В.ОД					
		Тип контроля	Зачеты										Экзамены							
1	Б	ОО	091508255	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Хор	Удв	Удв		Успев	Уч	01.05.2016	25.05.2016
2	В	ЦН	091508641	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Отл	Хор	Хор	Удв		Успев	Уч	01.05.2016	22.03.2016
3	Г	СН	091516289	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Отл	Хор	Хор	Отл		Хор	Уч		
4	Г	СН	091516186	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Отл	Хор	Отл	Отл		Хор	Уч		
5	Г	ОО	091508314	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Отл	Хор	Отл	Хор		Хор	Уч		
6	Д	СН	091515745	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Хор	Хор	Отл	Отл		Хор	Уч	01.05.2016	24.03.2016
7	И	ОО	091511441	Н/з	Н/з	Н/я	Н/з	Н/я	Н/я	Н/з	Н/я	Н/я	Н/я	Н/я	Н/я	13	Неусп	Академ	01.05.2016	29.02.2016
8	К	СН	091516029	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Отл	Хор	Отл	Хор		Хор	Уч		
9	К	СН	091515180	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Отл	Хор	Отл	Хор		Хор	Уч		
10	К	ОО	091512371	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Отл	Хор	Отл	Отл		Хор	Уч		
11	К	СН	091515950	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Отл	Хор	Хор	Хор		Хор	Уч		
12	Л	ОО	091508373	Н/з	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Хор	Хор	Удв	Удв	2	Неусп	Уч	01.05.2016	08.04.2016
13	М	ОО	091511833	Н/з	Зач	Н/я	Н/я	Зач	Зач	Зач	Отл	Н/я	Н/я	Н/я	Н/я	7	Неусп	Отч		
14	Н	ОО	091511678	Н/з	Н/я	Н/я	Н/я	Н/я	Н/я	Н/з	Н/я	Н/я	Н/я	Н/я	Н/я	13	Неусп	Отч	01.05.2016	28.04.2016
15	П	СН	091516482	Н/з	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Н/з	Хор	Хор	Хор	Удв	Отл	2	Неусп	Уч	01.05.2016	11.04.2016
16	П	ОО	091511618	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Отл	Хор	Отл	Отл		Хор	Уч		
17	П	ОО	091510342	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Отл	Хор	Хор	Отл		Хор	Уч		
18	С	СН	091515645	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Удв	Удв	Хор	Удв		Успев	Уч	01.05.2016	29.04.2016
19	Т	ОО	091509081	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Отл	Хор	Отл	Отл		Хор	Уч		
20	Т	СН	091515469	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Хор	Хор	Хор	Отл		Хор	Уч	01.05.2016	22.03.2016
21	Ч	ОО	091519509	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Отл	Отл	Отл	Отл		Отл	Уч		26.04.2016
22	Ш	ОО	091510535	Н/з	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Отл	Хор	Н/я	Н/я	4	Неусп	Отч	01.05.2016	28.04.2016
23	Ю	ОО	091511440	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Отл	Хор	Отл	Отл		Хор	Уч		
<b>Всего: 23</b>				<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>41</b>			



# Итоги летней сессии контрольной группы

## Сводная ведомость успеваемости студентов группы в семестре

Группа: ПП15-12Б

Курс: 1

План: 4403010001\_ОП-15.PLM.XML

Год: 2015-2016

Сессия: Летняя

Факультет: ИППС

Окончание сессии: 30.06.2016

№	ФИО	Преподаватели											Долгов	Успеваемость	Текущий статус	Сессия продлена до	Дата последней пересдачи
		Прикладная физическая культура - Федорова Виктория Владимировна	Физическая культура - Федорова Виктория Владимировна	Информационные технологии - Ермолов Елен Владимировна	Иностраный язык - Назаренко Елена Михайловна	Здоровьесберегающие технологии образования - Данилова Елена Николаевна	Мировая культура и искусство - Кистова Анастасия Викторовна	Учебная практика - Шугалай Наталья Юрьевна	Философия - Григорьева Людмила Ильинична	Психология личности - Дробышев Иван Александрович	Педагогика - Бекузарова Наталья Владимировна						
Закрота		Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да				
Часов		50	18	72	72	72	108	108	144	108	144						
Цикл		Б1	Б1.Б	Б1.В.Од	Б1.Б	Б1.В.Од	Б1.В.З	Практ	Б1.Б	Б1.В.Од	Б1.Б						
Тип контроля		Зачеты						Прак.	Экзамены								
1	Б	ОО	091508255	Зач	Зач	Н/з	Зач	Зач	Зач	Отл	Отл	Отл	Хор	1	Неусп	Уч	01.05.2016
2	В	ЦН	091508641	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Хор	Отл	Хор		Хор	Уч	01.05.2016
3	Г	СН	091516289	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Хор	Хор	Хор		Хор	Уч	
4	Г	СН	091516186	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Хор	Отл	Хор		Хор	Уч	
5	Г	ОО	091508314	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Хор	Отл	Хор		Хор	Уч	
6	Д	СН	091515745	Н/з	Н/з	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Хор	Отл	Хор	2	Неусп	Уч	01.05.2016
7	К	СН	091516029	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Отл	Отл	Отл		Отл	Уч	
8	К	СН	091515180	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Хор	Хор	Хор		Хор	Уч	
9	К	ОО	091512371	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Хор	Хор	Хор		Хор	Уч	
10	К	СН	091515950	Н/з	Н/з	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Хор	Отл	Хор	2	Неусп	Уч	
11	Л	ОО	091508373	Н/з	Н/з	Зач	Зач	Н/я	Н/я	Н/я	Н/я	Н/я	Н/я	8	Неусп	Уч	01.05.2016
12	П	СН	091516482	Н/з	Н/з	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Неуд	Отл	Хор	3	Неусп	Уч	01.05.2016
13	П	ОО	091511618	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Хор	Хор	Хор		Хор	Уч	
14	П	ОО	091510342	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Хор	Отл	Хор		Хор	Уч	
15	Р	СН	051102867	Н/з	Н/з	Зач	Зач	Зач	Зач	Хор	Хор	Отл	Удв	2	Неусп	Уч	30.05.2016
16	С	СН	091515645	Н/з	Н/з	Зач	Зач	Зач	Зач	Удв	Неуд	Неуд	Удв	4	Неусп	Уч	01.05.2016
17	Т	ОО	091509081	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Хор	Отл	Хор		Хор	Уч	
18	Т	СН	091515469	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Отл	Хор	Хор		Хор	Уч	01.05.2016
19	Ч	ОО	091519509	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Отл	Отл	Отл		Отл	Уч	30.05.2016
20	Ю	ОО	091511440	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Отл	Отл	Отл	Отл		Отл	Уч	
<b>Всего: 20</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>22</b>			