

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О.Г. Смолянинова
подпись

« ____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.09 Информатика и информационные технологии в образовании

Электронные образовательные ресурсы для формирования у студентов
техникума теоретических представлений о вреде табакокурения
(на примере Ужурского многопрофильного техникума)

Руководитель _____ доцент, канд. пед. наук Л.М. Туранова
подпись, дата

Выпускник _____ И.В. Кожевникова
подпись, дата

Красноярск 2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Дидактические возможности использования ресурсов виртуальной образовательной среды техникума для развития у студентов теоретических представлений о вреде табакокурения.....	6
1.1. Особенности развития представлений у студентов техникума о влиянии табакокурения на организм	6
1.2. Возможности виртуальной образовательной среды образовательного учреждения для организации просветительской и воспитательной работы с обучающимися	20
1.3. Особенности организации клубной работы со студентами техникума	32
2. Разработка для виртуальной образовательной среды Ужурского многопрофильного техникума электронных образовательных ресурсов для формирования у студентов техникума теоретических представлений о вреде табакокурения.....	45
2.1. Особенности работы студенческого клуба здорового образа жизни «Вечерний факультет» Ужурского многопрофильного техникума	45
2.2. Разработка набора заданий в виртуальной образовательной среде Ужурского многопрофильного техникума, включающий мультимедиа и интерактивные элементы для формирования у студентов теоретических представлений о вреде табакокурения	56
2.3. Оценка результатов исследования.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
Список использованных источников	70
Приложение А	74
Приложение Б.....	76
Приложение В	77
Приложение Г.....	78
Приложения Д	79
Приложение Е.....	80
Приложение Ё.....	81
Приложение Ж	82
Приложение З.....	83
Приложение И	84
Приложение Й	85
Приложение К	86

ВВЕДЕНИЕ

Одним из направлений воспитательной работы в техникуме является воспитание здорового образа жизни. В Ужурском многопрофильном техникуме ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организуются спортивные мероприятия: конкурсы, эстафеты, спартакиады; студенты привлекаются к участию в районных спортивно-массовых и спортивных мероприятиях. Большое значение уделяется и теоретической подготовке о влиянии на здоровье вредных привычек. Теоретическая подготовка в данном направлении ведется на классных часах, внеклассных мероприятиях, проводимых в общежитии, на занятиях специально организованного клуба «Вечерний факультет». Особое значение направления обусловлено спецификой контингента техникума: высокий процент сирот и социальных сирот; лиц, причастных к совершению правонарушений; студентов, имеющих вредные привычки, в частности, курение.

Молодежь является одним из основных пользователей виртуального пространства: социальные сети, системы обмена файлами, медиа-порталы, тематические сайты, сайт техникума, поэтому важным видится насыщение электронной образовательной среды техникума адекватными для студентов материалов по данной тематике.

Проблема исследования выражается в следующих противоречиях:

- Техникум перешел на использование платформы LMS Moodle для официального сайта учреждения, платформа имеет высокий потенциал для организации и поддержки учебно-воспитательного процесса техникума, но пока не подготовлены и не используются интерактивные и медиа-ресурсы для применения в работе по формированию теоретических представлений у студентов о влиянии курения на организм человека;
- В сети Интернет есть доступные ресурсы, связанные с информированием о влиянии табакокурения на организм человека, но ресурсы «разбросаны» по разным сайтам, имеют разную целевую направленность, не в полной мере отвечают образовательным запросам контингента обучающихся техникума.

Цель исследования: подобрать и создать ресурсы для студентов Ужурского многопрофильного техникума для размещения на сайте техникума и использования в системе воспитательной работы техникума для формирования у студентов теоретических представлений о влиянии табакокурения на организм.

Объект исследования: процесс развития теоретических представлений о влиянии курения на организм человека у студентов техникума.

Предмет исследования: применение электронных образовательных ресурсов в процессе развития теоретических представлений у студентов техникума о влиянии курения на организм человека на занятиях клуба «Вечерний факультет».

Гипотеза: применение электронных образовательных ресурсов на занятиях клуба «Вечерний факультет» будут способствовать развитию теоретических представлений у студентов техникума о влиянии курения на организм человека при условии, что при разработке электронных ресурсов учтены:

- Особенности развития представлений у студентов техникума о влиянии табакокурения на организм и образовательные потребности студентов;
- Возможности виртуальной образовательной среды образовательного учреждения для организации просветительской и воспитательной работы с обучающимися, особенности организации воспитательной работы со студентами техникума;
- Мультимедиа и интерактивные элементы разработаны с учетом особенностей возраста студентов.

Достижение поставленной цели предполагает последовательное решение ряда **задач:**

- Выявить особенности развития представлений у студентов техникума (16-18 лет) о влиянии курения на организм человека.
- Изучить возможности виртуальной образовательной среды образовательного учреждения для организации просветительской и воспитательной работы с обучающимися;
- Выявить особенности организации клубной работы со студентами техникума;

- Выявить особенности работы студенческого клуба здорового образа жизни «Вечерний факультет» Ужурского многопрофильного техникума;
- Разработать набор заданий для виртуальной образовательной среды (сайта) Ужурского многопрофильного техникума, включающий мультимедиа и интерактивные ресурсы;
- Оценить результаты исследования.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ литературы; анкетирование, тестирование, опрос.

1. Дидактические возможности использования ресурсов виртуальной образовательной среды техникума для развития у студентов теоретических представлений о вреде табакокурения

1.1. Особенности развития представлений у студентов техникума о влиянии табакокурения на организм

На протяжении последних десяти лет средства массовой информации регулярно рассказывают о том, что состояние здоровья молодых россиян ухудшается, приобщение их к вредным привычкам происходит во всё более раннем возрасте, случаев гибели молодых людей от злоупотребления алкоголем и наркотиками становится всё больше, и никакие меры государственной поддержки, направленные на оздоровление нации, не приносят положительных результатов.

При этом главная причина определяется как искажение представлений молодёжи о здоровом образе жизни, которое начинается с самого раннего детства, а с течением времени усугубляется под влиянием средств массовой информации и личного жизненного опыта детей, подростков, юношей и девушек.

Вместе с тем, требования работодателей к состоянию здоровья своих работников становятся всё более жёсткими. Так, например, редкое объявление о вакансиях обходится без указания на то, что нужны работники без вредных привычек или без пометки о том, что предпочтение будет отдано именно такому кандидату.

В этой связи педагогические коллективы средних специальных учебных заведений активизировали свои усилия по формированию представлений о здоровом образе жизни в среде своих студентов в контексте требований работодателей.

Так, например, специалисты ГОУ СПО «Кузнецкий металлургический техникум» на протяжении нескольких лет анализировали требования работодателей к специалистам и пришли к выводу о том, что работодатели заинтересованы в здоровых сотрудниках, ведущих здоровый образ жизни, потому что экономический эффект от работы таких специалистов выше, нежели экономический эффект от

работы специалистов, регулярно испытывающих недомогание, несколько раз за день прерывающих работу для того, чтобы сделать перекур и т.д. [21].

В этом же техникуме проводились опросы студентов и их родителей для прояснения вопроса о том, что является залогом успешности современного студента. Вывод оказался однозначным: залог успешности студента – это следование здоровому образу жизни [21].

В то же время специалистами Кузнецкого техникума, проводившими опросы, было выявлено, что около 90% студентов хотя бы один раз пробовали курить, а половина из них уже не представляет своей жизни без этой совсем не здоровой привычки. Основная проблема, которую пытаются решить организаторы клуба – это повышение мотивации студентов к здоровому образу жизни, что впоследствии приведёт к возникновению таких полезных эффектов, как повышение уровня академической успешности и последующее повышение уровня конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда.

Организаторы студенческого клуба особо отмечают, что традиционные формы и методы воспитательной работы со студентами в направлении пропаганды здорового образа жизни в большинстве случаев оказываются безрезультатными, так как в их основе нет глубокой личной заинтересованности студентов к ведению здорового образа жизни, а методы борьбы с вредными для здоровья студентов привычками, как правило, относятся к категории принудительно-карательных мер. Клубная же деятельность основывается на принципах добровольности и личной заинтересованности, что позволяет сформировать инициативную группу, готовую распространять свои идеи и убеждения в массах, ведь те призывы, которые исходят от сверстников, воспринимаются более лояльно, а дух соперничества, свойственный юношескому возрасту, заставляет вступить в конкурентную борьбу с теми, кто позиционирует себя более успешным, доказать на деле способность к избавлению от вредных привычек.

В контексте темы настоящего исследования особую значимость приобретает изучение особенностей формирования у студентов средних специальных учебных заведений (далее – ССУЗ) отношения к курению. Анализ литературных источников

показал, что исследования отношения студентов к курению проводятся крайне редко, и целевой аудиторией в таких опросах выступают студенты ВУЗов, в то время как позиция студентов техникумов в отношении курения чаще всего оказывается за пределами интересов исследователей.

Вместе с тем, изучение отдельных, разрозненных источников позволило нам выделить три основных фактора, влияющих на формирование отношения студентов ССУЗов отношения к образу их жизни в целом, здоровью и курению.

Это такие факторы, как психолого-педагогические особенности возраста студентов, социально-демографические особенности контингента учащихся техникумов и особенности политики органов управления средним специальным образованием в сфере профилактики вредных привычек.

Рассмотрим каждый из этих факторов подробнее.

С точки зрения психологии развития, хронологический возраст студентов техникумов относится к раннему юношескому периоду развития личности.

Юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым. Социальный статус юношества неоднороден. Юность – завершающий этап первичной социализации. Положение ребенка характеризуется его зависимостью от взрослых, которые определяют главное содержание и направление его жизнедеятельности. Роли, выполняемые юношей, качественно отличаются от ролей взрослых, и это ясно сознают обе стороны. С усложнением жизнедеятельности у юноши происходит не только количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, но и качественное их изменение, появляется все больше взрослых ролей с вытекающей отсюда мерой самостоятельности и ответственности. Юноша начинает задумываться о выборе будущей профессии. Выбор профессии неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями. Наряду с элементами взрослого статуса, юноша ещё сохраняет черты зависимости, сближающие его положение с положением ребенка. Материально он ещё находится на иждивении родителей. И в учебном заведении, и в семье ему, с одной стороны, то

и дело напоминают, что он взрослый, старший, а с другой стороны, постоянно требуют от него послушания.

Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет некоторые особенности его психики. Юношей ещё остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, - собственная возрастная специфика, право на автономию от старших и т.п. Социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

В раннем юношеском возрасте актуализируются потребности связанные с тем, каким быть и кем быть. Это важнейшие задачи профессионального и личностного определения в данном возрасте. Профессиональное определение включает в себя определение сферы своих профессиональных устремлений и выбор профессии, познавательные интересы и развитие общих и специальных способностей. Личностное определение характеризуется развитием самосознания, влиянием значимых взрослых и формированием системы взглядов, убеждений, построение модели своего будущего.

Внутри ведущего вида деятельности формируются основные новообразования ранней юности – профессиональное и личностное самоопределение, мировоззрение, система ценностных ориентаций и социальных установок.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте – это предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и ориентируются с точки зрения интересов юноши, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей.

Ценностные аспекты, как общественные (осознание социальной ценности той или иной профессии), так и личные (осознание того, что индивид хочет для себя), являются более обобщенными и обычно созревают и осознаются позже, чем интересы и способности. Интерес к предмету стимулирует юношу больше заниматься им, это развивает его способности, а выявление способности в свою очередь подкрепляют интерес.

Ранняя юность – период значительного роста социальной активности. Юноши и девушки не просто интересуются событиями внутренней и международной жизни, но сами хотят быть активными участниками. Общественная активность их имеет свои психологические особенности. Свойственный этому возрасту романтизм побуждает молодежь браться преимущественно за большие дела.

В раннем юношеском возрасте завершается формирование сложной системы социальных установок, причем оно касается всех компонентов установок: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Но период ранней юности характеризуется большими противоречиями, внутренней несогласованностью и изменчивостью многих социальных установок.

Ранняя юность – решающий возраст формирования мировоззрения. Первый показатель становления мировоззрения – это рост познавательного интереса к наиболее общим принципам мироздания, универсальным законам природы и человеческого бытия.

Мировоззренческие установки ранней юности обычно весьма противоречивы. Серьезные, глубокие суждения странным образом переплетаются с наивными, детскими. Юноша может, не замечая этого, в течение одного и того же разговора радикально изменять свою позицию, одинаково пылко и категорично отстаивать прямо противоположные, несовместимые друг с другом взгляды. Это нормальное свойство ранней юности.

Мировоззренческий поиск включает в себя социальную ориентацию личности, т.е. осознание себя элементом социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения.

Центральное место в выработке мировоззрения занимает решение коренных социально-нравственных проблем, чаще всего группирующихся вокруг вопроса о смысле жизни. Фактически юноша ищет ответ, как наполнить общественно значимым содержанием собственную жизнь.

Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций, самоопределение и самовоспитание человека предполагает его участие в серьезной общественно и

лично значимой деятельности, обеспечивающей не только становление нравственных норм, но и формирование соответствующих привычек поведения.

Развитие личности и познавательных процессов в раннем юношеском возрасте достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. В юношеском возрасте мысль окончательно соединяется со словом, в результате чего образуется внутренняя речь как основное средство организации мышления и регуляции других познавательных процессов. Интеллект в своих высших проявлениях становится речевым, а речь интеллектуализированной. Возникает полноценное теоретическое мышление. Наряду с этим, идет активный процесс формирования научных понятий, содержащих в себе основы научного мировоззрения человека в рамках тех наук, которые изучаются в образовательном учреждении. Приобретают окончательные формы умственные действия и операции с понятиями, опирающиеся на логику рассуждений и отличающие словесно-логическое, абстрактное мышление от наглядно-действенного и наглядно-образного.

Широта интеллектуальных интересов часто сочетается в ранней юности с разбросанностью, отсутствием системы и метода. Многие юноши склонны преувеличивать уровень всех знаний и особенно умственных возможностей.

Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличиваются. Вместе с тем, внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Юноши часто жалуются на свою неспособность сконцентрироваться на чем-то одном, рассеянность и хроническую скуку. «Невоспитанность» внимания, неумение сосредоточиваться, переключаться и отвлекаться от каких-то стимулов и раздражителей – одно из главных причин плохой успеваемости и некоторых эмоциональных проблем ранней юности.

Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.

В раннем юношеском возрасте происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно начинает развиваться логическая память, увеличивается продуктивность опосредованного запоминания.

Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. Чтение развивается в направлении от умения читать правильно, бегло и выразительно до способности декламации наизусть. Монологическая речь преобразуется от умения пересказывать небольшое произведение до способности самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему.

Юношу волнуют вопросы: Кто Я? Какой я? К чему я стремлюсь? Отвечая на них, молодой человек формирует самосознание. Развитие самосознания является характерной особенностью личности в ранней юности. Самосознание – это сложная психологическая структура, формирование которой идет практически в течение всей жизни человека. Оно включает в себя в качестве компонентов следующие:

- Осознание своей тождественности
- Сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала
- Осознание своих психических свойств и качеств
- Определенную систему социально-нравственных самооценок.

Все эти элементы связаны друг с другом функционально и генетически. Осознание своих психических качеств и самооценка приобретают наибольшее значение в подростковом и юношеском возрасте, но, поскольку все эти компоненты взаимосвязаны, обогащение одного из них неизбежно видоизменяет всю систему.

Социально-демографические характеристики студентов учреждений системы СПО существенно отличаются от социально-демографических характеристик студентов высших учебных заведений.

Это обусловлено, прежде всего, недостаточно высоким статусом ССУЗов в отечественной системе профессионального образования. В отличие от ВУЗов, учебные заведения системы СПО, выпускающие специалистов, востребованных

народным хозяйством страны, продолжают испытывать серьёзные материальные трудности, среди которых: недостаток финансирования; дефицит учебных площадей, ограничивающий численность студентов; аварийное состояние многих зданий, нуждающихся в капитальном и текущем ремонтах; слабая учебно-материальная база, почти не обновлявшаяся за последние полтора-два десятилетия; устаревшее компьютерное оборудование; скудный библиотечный фонд, нехватка учебно-методической литературы (особенно современной); явно недостаточная социальная поддержка студентов и работников образовательных учреждений; отсутствие минимально необходимых условий для организации эффективной учебно-производственной практики и производственного обучения студентов и т.д.

Следует отметить и некоторую неопределенность статуса диплома об окончании ССУЗов связи с вступлением России в Болонский процесс и интеграцией российского образования в европейскую систему, в которой отсутствует прямой аналог отечественным колледжам и техникумам.

Как следствие указанных обстоятельств наблюдается снижение престижности среднего специального образования. По этой причине в техникумы поступают в основном слабо подготовленные, малознающие о будущей специальности и не заинтересованные в овладении ею абитуриенты.

Кроме того, система среднего специального образования на данном этапе развития не может гарантировать надлежащий уровень подготовки даже для сильных, профессионально мотивированных студентов.

Безусловно, всё это негативно отражается на формировании профессионального самоопределения будущих специалистов среднего звена.

Как свидетельствуют результаты ряда социологических и психолого-педагогических исследований [4; 5; 6], студенты ССУЗов отличаются по многим параметрам от студентов высшей школы.

Как отмечалось выше, большинство студентов средних специальных учебных заведений находятся на стадии «ранней юности» (15-18 лет), вузовские же студенты в целом представляют более старшую группу, относимую к «поздней юности» (18-25 лет). Это объективное «биологическое» различие не может не сказаться на

уровне психологической и социальной зрелости двух данных групп молодежи. Студентам ССУЗов (в силу их возраста) в большей степени свойственны такие черты, как повышенная эмоциональная возбудимость, неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п. Вместе с тем, у них в меньшей степени, по сравнению со студентами вузов, развита способность к самоанализу, самодиагностике, осознанию своих достоинств и недостатков, проектированию своей жизненной стратегии и тактики. Их характеризуют недостаток навыков и умений общения, относительно слабое, несформировавшееся стремление к овладению определенной профессией, что затрудняет личностно ориентированный подход к студентам, который выходит на передний план при формировании профессионального самоопределения.

Кроме того, студенческий контингент ССУЗов в целом уступает вузовскому по уровню общеобразовательной (школьной) подготовки и общей культуры, по материальному положению семей. Таким образом, стартовые условия для получения хорошего образования у этих студентов хуже, их профессиональные и жизненные притязания более ограничены, а требования к ним со стороны родителей, педагогов и общества в целом не столь высоки, как к студентам вузов.

Ещё одна важная особенность студентов системы СПО состоит в том, что большинство из них воспринимает учебу в техникуме как промежуточный этап на пути к более высокой ступени профессиональной подготовки, т.е. они, как правило, рассчитывают на последующее поступление в вуз. Поскольку для выпускников ССУЗа перспектива непосредственного практического вхождения в профессию не столь жестка, как у выпускников вуза (так как в запасе имеется возможная альтернатива продолжения учебы), то это психологически притупляет остроту переживания неизбежности окончательного профессионального выбора и негативно сказывается на формировании профессионального самоопределения.

Большое количество обучающихся в техникумах – это молодые люди, оставшиеся без родителей, предоставленные сами себе, которые, как правило, до поступления в техникум шли на всякого рода преступления, в т. ч. и в алкогольном, и наркотическом опьянении. Беспризорность и безнадзорность закономерно

усиливают риск проявления девиантных форм их поведения, в частности – формирование вредных привычек.

Что касается политики органов управления средним специальным образованием в сфере профилактики вредных привычек, то на данном этапе можно назвать её «политикой активного невмешательства». Суть её сводится к тому, что педагогическим коллективам техникумов ставится задача воспитания у студентов основ здорового образа жизни (со ссылкой на ФГОС СПО), однако комплексного единого подхода к решению этой задачи не разрабатывается.

Такая ситуация представляется нам несколько противоречивой в виду того, что отечественная практика организации работы по предупреждению распространения в среде студентов техникумов табакокурения и алкоголизма на государственном уровне имеется, и она весьма успешна.

Речь идёт об опыте государственной политики в сфере воспитания 1920-1930-х годов.

В первые годы советской власти в системе образования очень остро встал вопрос о детях и подростках-наркоманах, курильщиках, алкоголиках. Об этом говорят материалы четвертой сессии ВЦИК VIII созыва, которая состоялась в 1921 г. В ней говорилось: «Число беспризорных, больных наркоманией и алкоголизмом детей и подростков, которым срочно требуется помощь, составляет 7,5 млн» [2]. В 1923 г. состоялся Всесоюзный съезд по профессиональному образованию в Петербурге, в ходе которого, в числе прочих, рассматривались вопросы, связанные с такими медико-педагогическими проблемами, как: «Предметные лекции по здоровому образу жизни», «Звуковой метод обучения студентов при изучении специальных дисциплин», «Гигиена здоровья студентов» и др.

По итогам Всесоюзного съезда по профессиональному образованию делегатами было принято постановление о создании форпостов в техникумах, которые должны были заниматься не только антирелигиозной агитацией, но и пропагандой здорового образа жизни среди студентов.

Работа форпостов выражалась в следующем:

- Организация работы профессиональных школ для создания форпостов, и освещение вопросов о их значении среди студентов и педагогов;
- Налаживание работы самоуправления в техникумах;
- Организация кружков, в т.ч. и кружков здоровья;
- Развитие различных обществ, а также «обществ здоровья»;
- Налаживание клубной работы (для профилактики тунеядства и пьянства);
- Проведение бесед со студентами и родителями о профориентации и здоровом отношении к себе;
- Подготовка памяток «Здоровье студента» и т.д.;
- Проведение агитации в обществе «Здоровье - друг студента»;
- Усиление в техникумах влияния благополучных студентов на трудных подростков;
- Организация уголков здоровья.

За каждым форпостом в техникумах закрепляли своего ответственного инструктора, который не только контролировал работу форпоста, но и сам проводил беседы и занятия со студентами о вреде употребления алкоголя и курения, участвовал в создании кружков, в рисовании стенгазет на разные темы и т.д. Задача данного специалиста заключалась в более эффективном использовании кружковой, общественной и внеклассной работы со студентами; привлечение наибольшего числа студентов в разнообразные кружки, такие как художественный, политический и спортивный; создание самодеятельных театров и привлечение студентов, студентов и педагогов для постановки театрализованных сценок на темы «Вечер отдыха и алкогольное опьянение», «Как спасти народ от спиртного и табака» и т. д. [4].

Активная работа по формированию антиалкогольного воспитания проводилась педагогами в Москве и Петрограде. В этой работе принимали участие и преподаватели вновь созданной системы СПО, а также общественно-педагогических организаций из других городов страны.

Анализируя архивные документы по исследуемой проблеме, мы пришли к выводу, что антиалкогольное, антинаркотическое и антитабачное воспитание

включало два основных аспекта. Первый аспект был связан с семейным воспитанием, т.к. считалось, что у запущенных подростков наиболее часто развивались девиантные формы поведения, как правило, приводящие к нарушению в развитии личности, предрасполагающие к табакокурению. Советские педагоги того времени делали акцент в воспитании на ряд основных требований, которые должны были предъявляться к подростку: 1) учеба и помощь родителям по дому для формирования у молодого человека нравственных и поведенческих установок; 2) четкая постановка задач перед подростком, предлагающая обязательное их выполнение, но без подавления личности; 3) доброе отношение к подростку, несмотря на его промахи и ошибки.

Второй аспект – это психолого-педагогическое воздействие на молодого человека, ведущее к формированию у него отрицательного отношения к алкоголю, наркотикам и табакокурению. Таким образом, формирование здорового образа жизни студентов техникумов в начале XX в. основывалось не только на выпуске газет и журналов профилактического характера, организации обществ трезвости при техникумах, работой педагогов, но и на установку здорового образа жизни, воспитания интереса к искусству, литературе, физической культуре, а также на автобиографических рассказах из жизни деятелей искусства, писателей и поэтов.

Как видим, работа по профилактике табакокурения в советских техникумах велась достаточно активно и по разным направлениям, что было обусловлено наличием государственного интереса в проведении такой работы.

На сегодняшний день такая работа организуется локально – на уровне отдельно взятых образовательных учреждений, чаще всего не носит систематического характера и не подкрепляется созданием единого методического обеспечения.

Подводя итоги, можно сказать, что к проблеме формирования у студентов техникумов адекватного отношения к курению стоит подходить комплексно. Необходимо, чтобы забота о здоровье лежала в основе ценностных ориентаций студента, и в этом немалую роль играет школа как социальный институт.

Анализируя проблему нежелания молодёжи придерживаться правил и принципов здорового образа жизни, Ж.Т. Тощенко акцентирует внимание на «человеческой пассивности и безответственности по отношению к тому что составляет ценность жизни как таковой, способствует ее продолжительности, освобождению от болезней, пороков, от всего того, что ограничивает радость и наслаждение работой, отдыхом, что является основой для приобщения к культуре, дает возможность общения во имя возвышения духовных притязаний» [29, с. 337].

Кроме того, она отмечает, что представление о здоровом образе жизни, разумеется, закладывается в человека с самого детства, и немалую роль в этом играет пример родителей, однако «в реальности мы наблюдаем неполную, деформированную социализацию значительной части подрастающего поколения. В стране имеет место беспризорничество, воспитание детей в семьях, ведущих асоциальный образ жизни и т.д. Здоровье общества зависит от того, насколько распространены физические и социальные болезни и пороки: сердечно-сосудистые заболевания, рак, инфекционные болезни, а также проституция, алкоголизм, наркомания, туберкулез» [29, с. 358].

Развивая эту мысль, автор, в конечном счёте, приходит к выводу о том, что «на сегодняшний день остро стоит вопрос о социальном просвещении в сфере здорового образа жизни. Фактически в стороне от социального просвещения стоит школа, как общеобразовательная, так и средняя специальная и высшая. Она как бы самоустранилась от полноценной подготовки молодежи к здоровому образу жизни» [29, с. 339].

Мы склонны согласиться с этим суждением, ведь, несмотря на повсеместную декларацию принципа создания в образовательных организациях здоровьесберегающей среды, на практике ничего не меняется – представления студентов о здоровом образе жизни существенно деформированы, традиционные методы пропаганды здорового образа жизни не приносят желаемого результата, а, в итоге, требования ФГОС о формировании и развитии компетенций в области сохранения и укрепления здоровья при существующем подходе к формированию у студентов

глубокой личностной мотивации к ведению здорового образа жизни оказываются невыполнимыми.

Изменить ситуацию в лучшую сторону может лишь внедрение основанных на интересе и принципе добровольного участия методах просвещения и пропаганды – таких, например, как создание студенческого клуба, с применением востребованных молодёжью форматов и средств коммуникативного взаимодействия.

1.2. Возможности виртуальной образовательной среды образовательного учреждения для организации просветительской и воспитательной работы с обучающимися

Современные представления об образовательной среде начали формироваться в конце 1990-х – начале 2000-х годов.

Проведя теоретический анализ исследований, посвящённых вопросам функционирования образовательных сред, Л.В. Астахова и Н.С. Запускалова пришли к выводу о том, что «в современной педагогической науке превалирует функциональный подход к трактовке понятия «образовательная среда», акцентирующий внимание на функциональной возможности последней создавать оптимальные условия для всестороннего развития личности» [3, с. 63]. При этом под образовательной средой, как правило, понимается системное функционирование конкретной образовательной организации, в которой совместными усилиями администрации, педагогического коллектива и самих учащихся создаются социальные условия, оптимальные для разностороннего развития личности учащихся и педагогов, как главных субъектов образовательной деятельности.

Будучи сторонником функционального подхода в педагогической теории и личностно-ориентированного подхода в педагогической практике, А.В. Хуторской понятие «образовательная среда» предлагает рассматривать «как характеристику внешнего содержания образования, заключающую в себе условия развития личности» [33, с. 64].

В трактовке В.А. Ясвина образовательная среда – это «система условий и формирования личности и воздействия на неё для достижения ею (личностью) заданного образца, а также тех возможностей для развития личности, которые объективно складываются в предметно-пространственной среде человека и его социальном окружении» [23, с. 112].

Функциональный подход к пониманию сущности образовательной среды весьма логичен и эвристичен; он позволяет понимать под образовательной средой «совокупность условий, обстоятельств, окружающей индивида обстановки, задающих границы её (образовательной среды) содержания и состав» [36, с. 181].

С началом эпохи информационного общества, неизменными атрибутами которой являются обилие динамично развивающихся информационных и коммуникационных технологий, сочетающееся со стремительной виртуализацией всех сфер общественной жизни, в образовательной практике обозначилась проблема трансформации традиционной образовательной среды в качественно новую образовательную среду, которая стала именоваться и информационно-образовательной, и ресурсно-образовательной, и мультимедийной образовательной, и медиа образовательной, и иными вариантами специфической терминологии. Фактически же речь во всех случаях шла о виртуальной образовательной среде.

На сегодняшний день в педагогической теории сложилось два основных подхода к трактовке понятия «виртуальная образовательная среда».

Первый подход называется техно центристским. Суть его состоит в отождествлении понятий «виртуальная образовательная среда» и «информационное образовательное пространство». Последнее есть результат интеграции традиционных носителей информации с компьютерными технологиями. Таким образом, в рамках техно центристского подхода виртуальная образовательная среда представляется как совокупность следующих элементов:

- Информационного содержания и коммуникативных возможностей всех типов компьютерных систем;
- Информационной Интернет/интернет-среды, интегрирующей образовательный контент, пользовательские сервисы и инфраструктуру сетевого взаимодействия «преподаватель – учащийся».

Таким образом, понятие виртуальной образовательной среды в техно центристском походе увязывается с фактом появления и развития новых технологий информационного обмена, а также с техническими возможностями компьютерного оборудования и информационно-коммуникативных систем, что в итоге не даёт представления о сущностных характеристиках виртуальной образовательной среды, и позволяет получить лишь фрагментарные представления о дидактических возможностях виртуальных образовательных сред.

Второй подход к трактовке понятия «виртуальная образовательная среда» в отечественной педагогике получил название традиционного функционального подхода. Исходя из рассмотренных выше подходов к пониманию сущности образовательной среды вообще, мы можем сделать обоснованный вывод о том, что традиционный функциональный подход в рассмотрении сущности виртуальной образовательной среды – это логическое продолжение функционального подхода к пониманию педагогической категории «образовательная среда».

Сторонники этого подхода под виртуальной образовательной средой понимают «среду, которая способствует творческому постижению Себя – Нового, то есть личность, находящуюся в процессе образовательного становления, осваивающую как новые знания, так и новые степени свободы» [25, с. 27].

Такое понимание гораздо ближе к личностно-ориентированной гуманистической парадигме современного российского образования, ведь оно акцентирует внимание на личностной самореализации учащегося.

Тем не менее, мы склонны согласиться с мнением Л.В. Астаховой и Н.С. Запускаловой о том, что «ни техно центристский, ни функциональный подходы недостаточно эвристичны для сущностного определения виртуальной образовательной среды, поскольку не учитывают сущности базовых понятий – виртуализации и виртуальной среды» [3, с. 65].

В качестве альтернативного техно центристскому и традиционному функциональному подхода авторы предлагают определять виртуальную образовательную среду на основе современных теорий виртуализации, а именно – социоцентристской модели виртуализации, разработанной Д.В. Ивановым [7; 8].

Прогрессивность модели Д.В. Иванова заключается в том, что она «выстроена на концептуальной зависимости виртуализации от контингентного сдвига рубежа XX-XXI вв. и способна адекватно отразить новые тенденции: экспансию симуляций-образов, замещающих реальные вещи (действия в экономике, политике, культуре), а также компьютерную революцию и формирование так называемой киберкультуры)» [7, с. 48].

Исходя из концептуальных основ модели Иванова, мы можем сделать вывод о том, что виртуализация – это любое замещение реальности её образом (или симуляцией), следовательно, виртуальная реальность – это целостное, стабильное, завершённое и многообразное пространство симулякров, противоположное пространству реальной (актуальной) действительности. Здесь нельзя не отметить, что социоцентристская модель виртуализации Д.В. Иванова – это, вероятнее всего, результат осмысления автором оригинальных концепций постиндустриального общества и коммуникаций Жана Бодрийера.

Итак, с позиций социоцентристской модели виртуализации виртуальная образовательная среда – это «произвольно конструируемая структура информационной среды, интегрирующая совокупностью автономных субъектов, связи которых носят нелинейный, вероятностный характер, и реализующая их жизненные стратегии и ценностные ориентации в интерактивном социальном взаимодействии в условиях институционализации рисков, обусловленных несоответствием реальных и виртуальных образовательных реальностей» [3, с. 64].

Принципиальное отличие такого понимания сущности виртуальной образовательной среды от рассмотренных выше подходов заключается в том, что здесь образовательная среда выступает первичной по отношению к виртуальной сети Интернет, что не удивительно, ведь до конца 1970-х годов термин «виртуальность» вообще никак не связывался ни с информационными технологиями, ни с электронными системами обмена информацией, ни, тем более, с глобальной сетью, а потому можно смело утверждать, что образовательная среда всегда обладала признаками среды виртуальной.

Развитие компьютерных технологий, позволившее трансформировать реальные свойства объектов, лишь вывело виртуальную составляющую образовательной среды на новый уровень – на уровень опосредованного отражения интересов и потребностей участников образовательного процесса, сопряжённого со специфическими рисками, обусловленными «наличием в структуре виртуальной образовательной среды реальных объектов с несуществующими, желаемыми свойствами, не имеющими аналогов в реальной жизни» [2, с. 7].

Таким образом, наиболее приемлемым теоретико-методологическим подходом к выявлению и пониманию сущности виртуальной образовательной среды является социоцентристский подход, который, как отмечает В.А. Беловолов, «отражает главный признак виртуального – его несоответствие реальному, который, в свою очередь, порождает противоречие: с одной стороны, оно является основным источником разнообразия образовательной среды, а значит – повышения её потенциала для саморазвития личности; с другой стороны, – источником информационных угроз, являющихся фактором снижения этого потенциала» [4, с. 52].

Несмотря на наличие этого противоречия, следует констатировать тот факт, что виртуальные образовательные среды достаточно активно создаются и в целях дистанционной поддержки очной формы обучения, и в целях организации разнообразной внеаудиторной самостоятельной работы, и для решения воспитательных задач.

Вместе с тем, специалисты отмечают, что успешность функционирования виртуальных образовательных сред в профессиональных учебных заведениях далека от потенциально возможной. Основную причину этого О.В. Кириллова и А.И. Давыдова объясняют тем, что «педагогическая модель дистанционного обучения повторяет линейный аудиторный подход, что сказывается на достигаемом уровне качества, сопоставимым с заочным, корреспондентским обучением. Условно этот подход можно обозначить как технократический. В нем на первый план выступают используемые средства и технологии, программные платформы управления контентом управления обучением с реализацией на их основе массового, поточного обучения» [10, с. 294].

В этой связи В.А. Стародубцев настаивает на том, что имеет место объективная необходимость в замене преимущественно технократического педагогического подхода к проектированию виртуальных образовательных сред на антропоцентрический педагогический подход, «в котором на первом плане не только задачи обучения, но также воспитания и развития субъекта в среде виртуальных взаимодействий» [25-27].

Анализ различных подходов к пониманию сущности виртуальной образовательной среды и её характеристикам позволяет сконструировать обобщённый образ востребованной, высокоэффективной виртуальной образовательной среды.

В первую очередь, продуктивная виртуальная образовательная среда – это такое пространство образовательных взаимодействий педагога и учащегося, в котором последний является активным, инициативным центром, вокруг которого разворачивается образовательный процесс. Разумеется, сама виртуальная среда проектируется педагогом, ресурсное её наполнение тоже осуществляется силами педагога, но приведение среды в действие становится возможным только при условии проявления со стороны учащегося инициативы как стремления взаимодействовать с содержательным (ресурсным) наполнением этой среды, её проектировщиком (педагогом) и другими учащимися. Появление инициативы немислимо без наличия мотивации.

Второй характеристикой полноценной виртуальной образовательной среды следует считать отношение педагога к проектируемой им виртуальной образовательной среде. Для педагога виртуальная среда должна стать гармоничной и неотъемлемой частью образовательной среды в целом, и он, как создатель этой среды, должен уметь управлять ею, уметь решать профессиональные задачи в пространстве виртуальной среды, а, главное, уметь «видеть» своих учеников в этой среде – отслеживать и анализировать динамику их развития, сопоставляя результаты, наблюдаемые в реальности, с теми результатами, которые фиксируются в виртуальном поле взаимодействия, организовывать не только обучающее взаимодействие, но и воспитывающее, и развивающее. Иначе говоря, педагог, как создатель и субъект виртуальной образовательной среды, должен уметь переносить свойства реального педагогического взаимодействия с учащимися в виртуальную плоскость таким образом, чтобы качество этого взаимодействия не утрачивалось.

Третье свойство полноценной виртуальной образовательной среды – это наличие постоянной мотивирующей поддержки учащихся, осуществление которой должно основываться на знании и понимании педагогом информационного и

коммуникативного поведения учащихся. Этот момент представляется исключительно важным потому, что современные учащиеся, начиная от младших школьников и заканчивая студентами старших курсов вузов, взаимодействуют с виртуальными средами с детства, а потому у них формируется иное, отличное от свойственного педагогам, видение того, как нужно в виртуальной среде решать задачи и осуществлять обучение. Привыкшие к совершению в социальных сетях действий, основанных на нелинейном ходе информационных и коммуникационных процессов и самоорганизации, ученики оказываются неготовыми к принятию линейного формата взаимодействия с педагогом в виртуальной среде, и продуктивность такого взаимодействия начинает стремиться к нулю, в то время как в пространстве социальных сетей учащиеся продолжают демонстрировать активность, инициативность и умение решать задачи. Другими словами, педагог, проектирующий виртуальную образовательную среду, должен предусмотреть возможность построения образовательного процесса в разнообразных формах и форматах функционирования электронных ресурсов, в разных моделях деятельности.

При соблюдении перечисленных условий воспитательный потенциал виртуальной образовательной среды становится соответствующим целям её создания и ожидаемым результатам.

Педагогическая сущность виртуальной образовательной среды проявляется в ряде аспектов.

Первый аспект педагогической сущности виртуальной образовательной среды, по мнению Т.Н. Носковой, заключается в том, что «виртуальная среда становится средством решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся. В этой части среды осуществляется деятельность на основе автоматизированных рабочих мест (преподавателя, студента, управленца), на основе компьютерных инструментов интеллектуальной деятельности (программных средств общего и специального назначения), на основе электронных ресурсов. Взаимодействия в этой среде осуществляются по различным каналам телекоммуникации в режимах on-line, off-

line, их сочетаниях, с использованием каналов массовых коммуникаций, функционированием социальных медиа» [15; 34].

Второй аспект – это необходимые изменения со стороны педагога: сознательное трансформирование профессионального мышления в направлении обучения постановке новых целей и освоения новых способов решения профессиональных задач; перестройка формата профессиональной деятельности (стандартная аудиторная работа сочетается с удалённой и распределённой деятельностью в виртуальной среде); освоение инновационных образовательных практик; формирование и развитие умения видеть и надлежащим образом интерпретировать «следы» информационных и коммуникационных действий учащихся в виртуальной среде; формирование и развитие умения осуществлять телекоммуникационное взаимодействие с коллегами в целях интеграции и обмена опытом [17; 22].

Третий аспект – это необходимые изменения со стороны учащегося: готовность к виртуальным (удалённым и распределённым) взаимодействиям с педагогом и другими учащимися; ответственность за результаты взаимодействия в виртуальной образовательной среде; способность к самоорганизации; развитие ИКТ-компетенций и информационной культуры личности [16; 35].

Четвёртый аспект – это личностные эффекты, получаемые участниками виртуального взаимодействия. Как отмечают Катаев М.Ю., Кориков А.М., Мкртчян В.С., «представляя в виртуальной среде продукты, результаты своих образовательных действий, каждый из субъектов виртуального образовательного взаимодействия получает оценку, отклик со стороны других участников процесса (а также внешних партнеров) как основу для рефлексии и самокоррекции процесса, что представляет собой исключительно ценный личностно-смысловой эффект» [9, с. 128].

По мнению В.П. Воропаева, в смешанной и виртуальной реальностях происходит существенное видоизменение механизмов социализации [3, с. 85-118].

Во-первых, изменяются сами субъекты-индивиды – ослабляется опора на собственную телесность, более активно проявляются глубинные, подсознательные

стороны личности, часто усиливается диссоциированность личности. Виртуальный мир позволяет создавать в своей среде многочисленные олицетворения, на которые проецируются разные стороны человеческой психики.

Во-вторых, появляются новые агенты социализации: персонифицированные техногенные акторы (компьютерные программы, способные имитировать интерперсональную коммуникацию) и техногенные мета-акторы (определенные смешанные и виртуальные реальности с заданными закономерностями и взаимосвязями). Французский ученый Б.Латур рассматривает технологии как вполне развитые социальные акторы [5].

В-третьих, происходит размывание границ традиционных социальных организаций (в силу интерференции коммуникаций, наложения разных временных и пространственных структур, в которых существуют социальные агенты).

В-четвертых, те же причины, которые ослабляют традиционные «сильные» социальные связи, усиливают слабые связи, которые раньше было сложно или просто невозможно поддерживать, что, в свою очередь, приводит к развитию сетевых социальных общностей.

В-пятых, в рамках смешанной и особенно виртуальной реальности развиваются игровые миры, «население» которых составляет сотни миллионов человек и которые в настоящее время становятся глобальным фактором социализации.

В-шестых, сетевые общности в силу исторических обстоятельств являются носителями определенных культурных традиций. Например, М. Кастельс выделял в культуре Интернета четыре слоя: техномеритократическую культуру, культуру хакеров, культуру виртуальной общины и предпринимательскую культуру [2, с. 80].

В-седьмых, большая часть сегментов киберпространства тормозит развитие произвольной регуляции у детей, подростков и молодежи.

Однако, несмотря на возникновение новых феноменов в области социализации, по сути своей этот фундаментальный процесс остается прежним. М.Кастельс пишет, что в подавляющем большинстве случаев использование Интернета является инструментальным, тесно связанным с работой, семьей и

повседневной жизнью пользователей Сети. Свыше 85% всех случаев использования Интернета приходится на электронную почту, и большая часть объема последней связана с выполнением различных функций, конкретными задачами, контактами с родными и друзьями в условиях реальной жизни [2, с. 143]. Ролевые игры и конструирование идентичности в качестве основы онлайн-взаимодействия составляют лишь малую долю системы социальных связей, основанную на Интернете, и этот вид практики большей частью характерен для подростков. Эти выводы иллюстрируются результатами крупного международного исследования, проведенного MTV, Nickelodeon и Microsoft (2007 г.): молодежь ценит технологию не саму по себе, а как инструмент общения и развлечений, почти все молодые люди используют технологии для усиления, а не для замены взаимодействия «лицом к лицу» [7].

Важнейшая проблема, которая возникает перед воспитанием и воспитателями в виртуальной и смешанной реальностях, – это сохранение целостности личности при множественности сфер и видов социализации и стирании границ между ними, поэтому важно понимать, каким образом эта проблема решается в виртуальной среде образовательного учреждения.

В целом образовательное учреждение может быть представлено в виртуальной реальности определенным контентом, нормами и ценностями, субъектами и акторами воспитания – индивидами, программно-аппаратными моделями и специально сконструированными виртуальными реальностями.

Противоречие между глобальностью и массивностью происходящих технологических и социальных изменений и кажущейся традиционностью школьной жизни приводит к тому, что эти изменения пока что не осознаются адекватно. Проблема информатизации школы в сознании педагогов связывается с работающим компьютерным классом, а тот факт, что почти все учащиеся и половина учителей часами «сидят» в социальных сетях (например, «В Контакте») и решают посредством этого общения достаточно много «служебных» задач, и то, что с родителями классные руководители часто общаются с помощью SMS-сообщений, игнорируется.

В этой связи организация воспитания в виртуальной и смешанной реальностях школы связана с тремя аспектами (проявлениями) внедрения ИКТ в образование.

Во-первых, с замещением привычного коммуникационного канала на цифровой и связанными с этим изменениями характера самой коммуникации. Это может быть частичное замещение, как при некоторых вариантах дистанционного обучения. Возможно и полное замещение коммуникационных каналов между многими субъектами и формирование на этой основе сегмента виртуальной или смешанной реальности со специфическими характеристиками.

Во-вторых, с возможностью управления (как технического (программного), так и социального) характеристиками виртуальной и смешанной реальностей (например, запрет/поощрение агрессии, предписанный набор способов межсубъектного взаимодействия и т.п.).

В-третьих, с появлением программ (в том числе подобий искусственного интеллекта), выступающих или акторами коммуникации (аналог non-playercharacter (NPC) в играх), или акторами управления (АСУ, ERP-системы, т.е. системами, частично или полностью автоматизирующими функции управления).

Тем самым организация воспитания в виртуальной образовательной среде сводится к следующим направлениям:

- Организация общения, отношений, деятельности воспитанников в базовой реальности с учетом их включенности (настоящей и возможной) в виртуальную и смешанную реальности. В основном содержание этого блока разрабатывается медиа образованием.
- Организация общения, отношений, деятельности воспитанников в виртуальной и смешанной реальностях, которая может включать: организацию межперсонального общения посредством личного участия педагога в общении; управление (формирование), в том числе ограничение доступа и обеспечение навигации к контенту в Интернете; разработку (управление характеристиками) техногенных акторов коммуникации, рассчитанных на имитацию межперсонального общения; разработку (управление характеристиками) автоматизированных систем управления

образовательными учреждениями, косвенно учитывающих воспитательные эффекты; разработку (управление характеристиками) виртуальных и смешанных сред, создающих условия для решения задач воспитания.

В современных условиях лишь участие педагога в различных формах коммуникации с воспитанниками в виртуальной реальности и управление контентом распространены в массовой педагогической практике. Однако, несмотря на распространенность, научная разработанность этих аспектов педагогической деятельности остается незначительной. До полного «погружения» образовательных учреждений в виртуальность ещё далеко, и пока что одним из немногих действительно массовых проявлений ИКТ в деятельности образовательных учреждений является функционирование их сайтов. В нынешней практике работы органов управления образованием сайт оценивается или как самостоятельная ценность, или по аналогии с сайтами бизнес-организаций – в терминах «продвижения» и «посещаемости». Это свидетельствует о том, что потенциальные ресурсы сайтов используются далеко не в полной мере, в частности – они слабо задействованы в организации виртуальной образовательной среды для достижения воспитательных целей.

Мы рассмотрели возможности виртуальной образовательной среды в общем виде, обозначив те академические, воспитательные и развивающие эффекты, которые возникают в этой среде при грамотной её организации. Инструментальный подход к конструированию виртуальной образовательной среды в каждом конкретном случае индивидуален и зависит, в первую очередь, от целевых ориентиров педагогов, эту среду создающих.

В заключение отметим, что виртуальная образовательная среда предполагает освоение новых форматов общения между педагогом и учащимся, в том числе таких форматов, которые присущи коммуникациям в социальных сетях, а потому может быть применима организации вне учебной клубной работы со студентами.

1.3. Особенности организации клубной работы со студентами техникума

Клуб – это «общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для совместного отдыха и развлечений» [24, с. 50].

Исходя из такой трактовки понятия «клуб», мы делаем закономерный вывод о том, что участие в клубной деятельности – дело сугубо добровольное, а потому в процессе организации клубной работы со студентами техникума необходимо, в первую очередь, учесть, что для привлечения студентов нужно будет создать мощную мотивирующую основу.

Кроме того, клубная деятельность базируется на интересе, следовательно, клубная работа должна быть организована таким образом, чтобы интерес участников постоянно поддерживался.

Социальный эффект от клубной работы со студентами может быть достигнут лишь в том случае, когда содержание деятельности соотносится не только с интересами самих студентов, но и с актуальными проблемами и потребностями общества.

Клубная деятельность, по мнению В.В. Полукарова, представляет собой «специфическую коллективную форму самостоятельной реализации индивидуально-творческой активности учащихся, имеющую социально и личностно значимый характер, организации которой присущи наличие цели, предметность, коммуникативная процессуальность, отношения ответственной зависимости, продуктивность и результативность» [19, с. 9].

Прежде чем рассмотреть особенности организации клубной работы со студентами техникума, отметим, что в нашей стране опыт такой работы очень солидный, однако в начале 1990-х годов, когда началось реформирование всей системы образования, клубная деятельность утратила свою популярность как форма организации внеаудиторной деятельности студентов.

Лишь в начале 2000-х годов, под влиянием актуальных тенденций в развитии зарубежного (американского и западноевропейского) образования, студенческая

клубная деятельность стала возрождаться, притом, в первую очередь, в направлении создания клубов для решения задач студенческого самоуправления [24].

Создание таких студенческих клубов ведётся повсеместно, и главной их задачей, по нашему мнению, следует считать решение актуальной, общественно значимой проблемы формирования и развития у студентов активной гражданской позиции.

По мнению Т.М. Трегубовой, идейной основой возрождения института студенческих клубов является тот факт, что внеаудиторная деятельность студентов в средних и высших профессиональных учебных заведениях – это самая сильная сторона профессионального образования[30].

Исследуя вопрос о потенциале клубных объединений студентов в деле воспитания социально полноценного специалиста, А.А. Жаркова приводит в пример данные, опубликованные в журнале «Обзор сравнительного образования», свидетельствующие о том, что «типичный американский первокурсник посвящает участию в деятельности различных студенческих объединений около 3,5 часов в неделю» [6, с. 2]. Содержательно прокомментировать эту цифру не представляется возможным по той простой причине, что аналогичных данных по российскому студенчеству нет.

В то же время, сравнительно-педагогический анализ развития студенческих клубных объединений в России и за рубежом, проведённый А.А. Жарковой, позволяет выделить те особенности, которые присущи отечественной практике функционирования студенческих клубов.

Одной из особенностей студенческого клуба как специфической формы клубного объединения является то, что студенческий клуб является частью самой системы профессионального образования. Эта особенность присуща и зарубежным, и российским студенческим клубам. Будучи частью самой системы профессионального образования, студенческие клубы являются одной из наиболее органичных и целесообразных форм социального воспитания студентов.

В отличие от практики зарубежных профессиональных учебных заведений, отечественная практика создания и распространения студенческих клубов и

клубных объединений очень скудна. Так, в среднестатистическом американском вузе постоянно функционирует порядка 125 различных студенческих клубов и ассоциаций. В российских вузах эта цифра более чем в сотню раз скромнее – в среднем 1,5 студ. клуба на образовательную организацию.

При этом ресурсы для развития клубной сферы в отечественных учреждениях среднего и высшего профессионального образования имеются. Это касается и кадровых ресурсов, и материально-технических, и научно-методических. Вероятно, их не освоённость обусловлена дефицитом ресурсов политических и управленческих.

Кроме того, специфика российских студенческих клубов заключается в том, что они не подлежат процедуре регистрации. Согласно российскому законодательству, студенческий клуб может быть зарегистрирован в качестве общественного объединения, однако это не практикуется.

Обретение студенческими клубами (в особенности, клубами студенческого самоуправления) статуса «официальной» организации происходит только путём внесения данных о нём в учредительные документы образовательного учреждения.

За рубежом не менее половины студенческих клубов проходит процедуру официальной регистрации. Все зарубежные студенческие клубы подразделяются на три категории: официальные, полуофициальные и неофициальные.

В виду отсутствия традиции регистрировать студенческие клубы в официальном порядке, в отечественной практике такое деление клубов на категории попросту невозможно.

В отличие от зарубежных студенческих клубов, отечественные студенческие клубные объединения недолговечны. Единственным исключением из этого правила можно считать «Клуб Весёлых и Находчивых» (КВН), которые не только имеет солидную историю, но и оказал существенное влияние на развитие студенческих клубных движений в России, странах ближнего и дальнего зарубежья. КВН так же является единственным исключением из правил в отношении регистрации: процедуру государственной регистрации прошёл не только сам клуб, как

организация, но и словесный и визуальный знаки идентификации бренда (логотип и слоган), получив статус товарной марки.

В зарубежных средних и высших профессиональных учебных заведениях подавляющее большинство студенческих клубов ведёт свою историю со дня основания самого заведения.

Деятельность официальных студенческих клубов в странах Западной Европы и в США обязательно сопровождается прикреплением наставника. Наставник не просто контролирует деятельность клуба, он представляет интересы его членов во всех государственных организациях, а, при необходимости, и в органах власти.

План работы студенческого клуба утверждается учредителями образовательного учреждения.

В нашей стране учредителей образовательных организаций системы СПО и ВПО мало интересуют планы работы студенческих клубов, поэтому участия в их обсуждении, корректировке и утверждении они не принимают.

Наставничество в российских студенческих клубах – явление редкое. Обычно наставником становится представитель администрации образовательной организации, и участие в деятельности студенческого клуба он принимает обычно тогда, когда возникает необходимость включить работу клуба в сетку открытых мероприятий, проводимых в техникуме или вузе.

Существенной особенностью западноевропейских и американских студенческих клубов является избирательная система набора членов клуба. Для того, чтобы вступить в любой из клубов, студенту необходимо подать заявление с подробной автобиографией и пройти собеседование.

Если Совет клуба решит, что личные качества или мотивы вступления кандидата в клуб не соответствуют целям деятельности последнего, то кандидату будет отказано.

Достаточно распространённой за рубежом является и гораздо более жёсткая система селекции кандидатов. Так, например, в некоторых клубах социальной или политической направленности обязательным требованием является участие в

клубных объединениях в дошкольном и школьном возрасте. Отсутствие такого опыта сразу закрывает перед кандидатом двери в клуб.

В российской практике студенческих клубов отбор принято производить лишь в тех случаях, когда речь идёт о клубе студенческого самоуправления, при этом чаще всего отбор производится путём проведения демократических выборов.

Одной из характерных черт студенческого клубного объединения за рубежом является разнообразие его деятельности. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, студенчество – это одна из групп молодежи, а молодежный возраст характеризуется потребностью ролевого освоения действительности, на что обращается внимание в отечественной и зарубежной педагогике, психологии, социологии. В свою очередь, возможность освоения студентами как можно большего количества социальных ролей, способствующих их воспитанию, создается разнообразием деятельности студенческих объединений. Во-вторых, разнообразие клубной деятельности студентов задается высоким интеллектуальным потенциалом и познавательным энтузиазмом студенческой среды, тем более что внеаудиторная сфера предоставляет многочисленные возможности для проявления вышеназванных особенностей студенческой субкультуры. Таким образом, разнообразие деятельности также определяет социализирующее воздействие клубных студенческих объединений, поскольку способствует многогранной социализации студентов и, тем самым, формированию целостной личности, что составляет содержательную сторону процесса социального воспитания.

Мотивация студентов зарубежных вузов на участие в работе студенческих клубов чаще всего концентрируется вокруг мотивов достижения личного успеха и возможности в будущем более выгодно позиционировать себя перед работодателем.

Что касается российских студентов, то у них мотивация совершенно иная. Так, например, К.С. Степанов и Л.Г. Сахарова пишут о том, что «анализ данных социологических опросов среди студентов г. Кирова показывает, что в деятельности клубов их привлекают принцип добровольного участия, возможность реализовывать свои интересы, организаторские способности, защищать честь своего учебного заведения, а также возможность общения со сверстниками. Главным позитивным

моментом клубной студенческой работы является принцип добровольности объединения студентов для реализации своих социально значимых потребностей, формирования гражданственности, что обеспечивает ее результативность» [28].

В «Концепции развития студенческого самоуправления в РФ» обозначены иные привлекательные стороны участия в студенческих клубных движениях и объединениях, а именно: «Ориентация на принцип научности в организации работы современных клубных объединений позволяет в большей мере привлекать студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, созданию условий для участия молодежи в решении актуальных проблем российского общества» [11]. Иначе говоря, речь идёт об участии студенческих клубов в решении стратегически важной задачи формирования у российских студентов активной гражданской позиции и ориентации на личный вклад в развитие страны.

Итак, технология организации и управления деятельностью студенческих клубов за рубежом предусматривает обязательное наличие действующих механизмов самоорганизации и само регуляции, что обеспечивает членам клуба возможность проявлять личностную активность и различные индивидуальные и коллективные инициативы.

Технология организации и управления студенческих клубов России не так сложна и далеко не совершенна. Студенческие клубы в нашей стране создаются, как правило, в тех случаях, когда интересы инициативной группы совпадают с теми ресурсами, которыми располагает образовательная организация, или с общественными интересами, заключающимися в решении актуальных социально значимых проблем.

Так, например, в Международном колледже сыроделия и профессиональных технологий функционирует сразу несколько студенческих клубов. Организована работа студенческих клубов:

- Спортивный клуб «Энергия», в котором студенты могут заниматься волейболом, хоккеем, фитнесом, настольным теннисом, а также проводить студенческие спортивные игры. Организация деятельности этого клуба

стала возможной, благодаря хорошему материально-техническому обеспечению учреждения, в котором имеется 2 игровых спортивных зала, 2 тренажёрных зала, летняя спортивная площадка, зимняя хоккейная коробка.

- Творческий клуб «Галактика», в рамках которого функционирует вокальная студия «Юность», творческое объединение «СТЕМ», студия художественного слова.
- Профессионально-ориентированный клуб «Этикет», в котором студенты обучаются по следующим направлениям: сервировка стола и правила поведения за столом; этика и культура межличностного общения; «французская речь»; мода и время.
- Военно-патриотический клуб «Допризывник», в котором студенты на добровольной основе занимаются военно-спортивной подготовкой, в том числе участвуют в массовых оборонно-патриотических мероприятиях, проводят тематические встречи и иные мероприятия с ветеранами войн. Клуб сотрудничает со спортивным клубом «Энергия».

Спортивный клуб с таким же названием – «Энергия» – функционирует и на базе Красноярского техникума сварочных технологий и энергетики». Возможность создания такого клуба так же обусловлена хорошим материально-техническим оснащением: 2 спортивных зала, борцовский и тренажёрный залы, 2 спортивные площадки. Кроме того, техникум тесно сотрудничает со спортивно-оздоровительным комплексом «Авангард», благодаря чему в распоряжении студентов имеются бассейн «Авангард» для занятий плаванием и каток стадиона «Авангард» для занятий конькобежным спортом.

Участники студенческого клуба «Энергия» могут выбрать для себя направление занятий из следующего перечня: силовые виды спорта (штанга, силовое многоборье, гиревой спорт), единоборства (борьба на руках, греко-римская борьба, дзюдо, бокс), игровые виды спорта (футбол, мини-футбол, баскетбол, волейбол, большой и настольный теннис), плавание, конькобежный спорт.

Разумеется, столь обширный перечень направлений спортивной подготовки в клубе стал возможен не только благодаря материально-технической базе, но и наличию кадровых ресурсов, способных осуществлять все эти виды деятельности.

В Ульяновском электромеханическом колледже функционирует 20 студенческих клубов различной направленности:

- Студенческий клуб «История развития УЭМК» организует экскурсии по музею для студентов колледжа, гостей, занимается исследовательской деятельностью.
- Студенческий клуб «Клио» - интеллектуальный клуб, в котором студенты занимаются интеллектуальными играми «Что? Где? Когда?», брейн- ринг.
- Студенческий клуб «Патриот», созданный для поисково-исследовательской работы, организации встреч и различных культурно-досуговых мероприятий с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, а также участия в областной военно-патриотической игре «Ульяновец».
- Студенческий клуб «СТИХиЯ» – это литературный клуб, в котором проводятся тематические вечера, посвящённые знакомству с произведениями писателей и поэтов, презентации литературного творчества самих студентов.
- Студенческий клуб «Не будь безумцем на Земле!» объединяет любителей природы, является инициатором проведения субботников, озеленения прилегающей к колледжу территории и пропагандируют здоровый образ жизни.
- Студенческий клуб «Берегиня» – этнографический клуб, в котором занимаются студенты, интересующиеся культурой народов России; студенты проводят этнографические исследования, проводят тематические вечера и классные часы, посвящённые самобытной культуре разных народов и этносов.
- Студенческий клуб «Факел», который можно назвать информационно-просветительным клубом; члены клуба регулярно выпускают стенгазеты,

- посвящённые знаменательным календарным датам, расширяя, тем самым, и собственные кругозор и общую культуру, и других студентов колледжа.
- Студенческий клуб «Юный журналист» – это студенческое объединение журналистского профиля, в котором занимаются студенты с активной жизненной позицией, собирающие информацию об интересных и актуальных событиях, происходящих городе Ульяновске (в первую очередь, в студенческой среде), о значимых событиях из жизни студентов других регионов (с использованием ресурсов сети Интернет и личных контактов со студентами учреждений системы СПО из других городов России), и ежемесячно выпускающие печатное издание «Ровесник».
 - Студенческий клуб «Голос УЭМК» – клуб любителей радио, ведущий подготовку радиоведущих, собирающих информацию об интересных событиях из жизни колледжа и города и ежедневно выпускающих в эфир студенческую радиопередачу.
 - Студенческий клуб «Прекрасное рядом» – клуб узкой специализации, созданный при читальном зале колледжа. Участники клуба подготавливают и проводят тематические выставки репродукций «Шедевры Третьяковской галереи».
 - Студенческий клуб «В кругу друзей» – ещё один клуб для любителей литературы, который создали студенты-активисты совместно с педагогами колледжа, и который функционирует не на уровне колледжа, а на уровне города Ульяновска. Участники клуба устраивают тематические встречи в библиотеке № 12 Заволжского района города, приглашая поэтов, писателей, бардов.
 - Локальный студенческий литературный клуб «Литературная гостиная» создан при читальном зале колледжа. Клуб проводит Дни юношеской книги, тематические часы и часы поэзии, посвящённые поэтам и писателям, уделяя особое внимание знаменитым землякам – Д. Давыдову, Н.М. Карамзину и др.

- Студенческий клуб «Поговорим о жизни» объединяет «трудную» молодёжь, склонную к различным формам девиантного поведения. В клубе проводятся вечера вопросов и ответов, направленные на формирование просоциального мировоззрения и соответствующих моделей поведения.
- Студенческий клуб «Студент и закон» создан для разработки и проведения занятий по формированию правовой культуры студентов.
- Студенческий клуб «Высокое напряжение» – это место встречи весёлых и находчивых студентов, которые принимают участие в районных и городских фестивалях юмора.
- Студенческий клуб «Театр и мы» объединяет студентов, имеющих актёрские и организаторские способности, а также тех, кто хочет попробовать себя в театральном творчестве, культурно-массовых мероприятиях, преодолеть свои комплексы и выйти на сцену. Клуб занимается театральными постановками, проводит праздники и различные тематические культурно-массовые мероприятия, участвует в общегородских конкурсах чтецов и т.д.
- Студенческие клубы «Созвучие» и «Унисон» - творческие объединения, в которых занимаются студенты с вокальными способностями.
- Студенческий клуб «club2» - это вокально-инструментальный ансамбль, который выступает на местных мероприятиях – праздниках, дискотеках.
- Студенческий клуб «Терпсихора» - танцевальный коллектив.
- Студенческий клуб «Лингво» объединяет любителей иностранных языков.

В Красноярском юридическом техникуме уже более десяти лет функционирует студенческий клуб «Юристь». Это клуб профессиональной направленности, в котором студенты развиваются профессионально, углубляют свои знания во всех областях права, встречаются с высокопрофессиональными юристами, обсуждают с ними проблемные вопросы развития права, решают сложные правовые задачи.

В Суводском лесхоз-техникуме студенческий клуб представляет собой структурное подразделение, решающее задачи организации студенческого

самоуправления и развития творческих способностей студентов. С целью развития активности, творческих задатков и дарований, удовлетворения потребности самосовершенствования и признания среды сверстников студенческим клубом проводятся традиционные мероприятия: «Посвящение в студенты» в День работника леса, «Наши любимые учителя», «Новогодний экзотик-тур», «Ещё раз про любовь», «Славные сыны Отечества», «Любимым посвящается...», «Нам есть чем гордиться и есть, что беречь» (ко Дню Победы), последний звонок для выпускных групп IV курса, вечер встречи выпускников разных лет выпуска (заключительный концерт по итогам года работы студенческих групп).

Основные направления деятельности клуба:

- сохранение и приумножение культурных и нравственных традиций техникума;
- проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, конкурсов;
- содействие росту культуры и профессионализма студенчества;
- организация участия студенческих творческих коллективов в мероприятиях, проводимых в городе, районе и области, регионе.

Студенческий клуб Суводского лесхоз-техникума – это объединение нескольких клубов по интересам: поэтического клуба «Лира», танцевального клуба «Глория», театрального клуба, клуба КВН «Деловая древесина», клуба лидеров студенчества.

В некоторых учреждениях системы СПО студенческие клубы являются центрами формирования здоровьесберегающей среды.

Так, например, в вышеупомянутом Кузнецком металлургическом техникуме за время работы клуба – с 2009 года по настоящее время – сотрудниками был накоплен солидный опыт изучения представлений молодёжи о здоровом образе жизни.

Основные выводы остаются неизменными из года в год:

- Студенты техникума склонны преуменьшать негативные последствия от имеющихся у них вредных привычек (курения, употребления алкоголя, переедания, употребления в пищу большого количества фастфуда и т.д.);

- Студенты склонны преувеличивать свои способности в любой момент времени отказаться от имеющихся у них вредных привычек (об этом свидетельствуют результаты ежегодно проводимой акции «Брось сигарету!»);
- Вредные привычки у студентов техникума начали формироваться ещё в детстве под воздействием примера значимых взрослых (в первую очередь, родителей).

Увеличение масштабов клубной деятельности привело к разработке концепции здоровьесберегающей среды в техникуме.

В городе Красноярске мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации планируются и реализуются в КГБПОУ Красноярский индустриально-металлургический техникум [18] и Красноярском аграрном техникуме [12]. Оба техникума осуществляют это направление деятельности через организацию студенческих клубов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Опыт организации клубной деятельности студентов имеется и в Ужурском многопрофильном техникуме [31], который мы опишем ниже.

Таким образом, организация клубной работы со студентами учреждений среднего профессионального образования ведётся в разных направлениях, но в целом можно выделить два формата деятельности таких клубов:

- Формат, подразумевающий активные формы деятельности (выходные и выездные мероприятия, сама деятельность связана с физической активностью);
- Формат, подразумевающий, преимущественно, интеллектуальную активность и мероприятия внутри учебного заведения).

Выбор направлений деятельности зависит от материально-технических ресурсов образовательного учреждения, человеческих ресурсов (наличия специалистов, способных и готовых помогать студентам в реализации поставленных целей и задач клуба), а также от контингента обучающихся.

Как отмечалось выше, социальный эффект от клубной работы со студентами может быть достигнут лишь в том случае, когда содержание деятельности соотносится не только с интересами самих студентов, но и с актуальными проблемами и потребностями общества. Одной из таких общественных потребностей является потребность в формировании и развитии у молодёжи конструктивных представлений о здоровом образе жизни. Потребность эта обусловлена актуальным состоянием представлений студентов о содержании категории «здоровый образ жизни».

2. Разработка для виртуальной образовательной среды Ужурского многопрофильного техникума электронных образовательных ресурсов для формирования у студентов техникума теоретических представлений о вреде табакокурения

2.1. Особенности работы студенческого клуба здорового образа жизни «Вечерний факультет» Ужурского многопрофильного техникума

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ужурский многопрофильный техникум» является унитарной некоммерческой организацией, осуществляющей деятельность по оказанию услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Техникум реализует образовательные программы среднего профессионального образования по следующим направлениям подготовки:

- Профессия «Повар, кондитер»;
- Профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- Профессия «Сварщик»

Основные количественные характеристики контингента представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные количественные характеристики контингента Ужурского многопрофильного техникума

Показатель	Всего	Сирот	Несовершеннолетних сирот	Несовершеннолетних всех категорий
Контингент	234	45	18	114
Под опекой	9	0	0	0
На полном государственном обеспечении	36	36	9	0
Проживают в общежитии	43	14	12	36
Состоят на учете в ПДН	10	4	4	10
Студентов, совершивших преступления	8	1	1	5
Количество преступлений	11	0	0	0
Количество студентов в период совершения преступления проживающих с родителями	7	0	0	4

Окончание таблицы 1

Показатель	Всего	Сирот	Несовершеннолетних сирот	Несовершеннолетних всех категорий
Количество студентов в период совершения преступления проживающих в общежитии	0	0	0	0
Количество студентов в социально-опасном положении	4	0	0	4

Как видим, имеет место ярко выраженное социально-демографическое неблагополучие значительной части студентов.

Более того, треть студентов этой образовательной организации – это молодёжь с особыми образовательными потребностями: выпускники коррекционных школ, подростки с отклонениями в сфере социального и психологического развития (студенты с задержкой психического развития органического и неорганического происхождения).

Особенности таких учащихся заключаются в незрелости их интеллекта, в том числе интеллекта социального. Они с трудом осваивают образовательные программы, испытывают значительные сложности в регуляции собственных эмоциональных состояний и поведения. Это студенты, склонные к девиантным формам поведения, риск формирования которых существенно усиливается по причине их лёгкой внушаемости.

Для продуктивной работы с таким контингентом в рамках требований ФГОС СПО необходимо было создать оптимальные условия для социализации в пяти направлениях, традиционно упитывающихся при работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- Охрана укрепление психофизического здоровья;
- Учет индивидуальных возможностей в учебно-воспитательной работе;
- Социально-средовая ориентация и адаптация;
- Профессионализация – от адаптации к условиям профессионального обучения до трудоустройства по специальности;
- Консультирование всех участников образовательного процесса.

Учитывая специфику контингента, сотрудники Ужурского многопрофильного техникума организовали работу студенческого клуба «Вечерний факультет», в программе которого обсуждение социально значимых вопросов (польза чтения, важность само занятости, польза получения дополнительного образования, составляющие патриотического поведения, ответственное родительство, ответственное отношение к здоровью и окружающей среде и др.). Планируется творческая деятельность по оформлению и тиражированию социальных плакатов, подготовленных средствами компьютерной графики для распространения в школах-интернатах, больницах, поликлиниках, детских комнатах милиции, библиотеках, детских садах, школах и пр.

С целью расширения социального пространства на клубные встречи приглашаются представители разных профессий и сфер деятельности. Студенты имели возможность встретиться с главным аналитиком управления культуры, спорта и молодежной политики района, директором районного молодежного центра «Вектор», начальником специальной пожарно-спасательной службы, руководителем управления образования районной администрации, инспектором ГИБДД отделения Госавтоинспекции, и.о. главного врача узловой поликлиники, подполковником полиции начальник подразделения по делам несовершеннолетних. Кроме того, в рамках работы клуба проводится конкурс социального плаката для студентов техникумов края и старшеклассников Ужурского района.

Виртуальный клуб как средство расширения социального пространства в сочетании с контекстно-ориентированным обучением студентов техникума компьютерной графике с консультационной поддержкой, обеспечиваемой педагогами, позволяют реализовывать задачи социальной поддержки и творческой деятельности социально не защищенной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создавать условия для их успешной адаптации за пределами учебного заведения.

Помимо прочего, создание виртуальной образовательной среды позволяет решать задачи приобретения дополнительных навыков использования современных информационных технологий для само занятости, воспитания ответственной

жизненной позиции и социального поведения, создания социально значимых продуктов (социальных плакатов).

Организация клубной деятельности в Ужурском многопрофильном техникуме осуществляется в рамках благотворительного проекта «Дорога к преодолению – через творческий труд» при поддержке некоммерческой организации «Благотворительный фонд культурных инициатив (Фонд Михаила Прохорова)».

Организаторами проекта были проведены беседы и анкетирование студентов – участников клуба, которые показали, что студенты стали чаще обращать внимание на социальную рекламу (64% респондентов), чаще задумываться о проблемах экологии (70%), здоровья (30%), выбора будущего (10%), безопасности на дорогах (67%); они готовы обсуждать проблемы социальной тематики со сверстниками, близкими взрослыми, педагогами (25% респондентов).

Эти данные свидетельствуют о том, что интеграция контекстно-ориентированного обучения и клубной работы, ориентированной на творческую продуктивную деятельность, связанную с оформлением идей по социально значимым проблемам личности и общества, способствует успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развитию у них рефлексии.

Вместе с тем, в работе клуба имеются и значительные трудности.

Так, существенной проблемой является первичная и вторичная профилактика табакокурения. Этой зависимости подвержено большинство студентов техникума, а обычные лекционные занятия, которые проводятся педагогами в рамках классных часов воспитательной направленности, не приносят существенного результата, что во многом обусловлено спецификой контингента, а именно – интеллектуальными и социально-демографическими особенностями студентов, у которых достаточно сложно сформировать продуктивные мировоззренческие установки и поведенческие модели.

Для того, чтобы оценить актуальное состояние проблемы табакокурения в среде студентов Ужурского многопрофильного техникума, мы провели анкетирование.

Текст анкеты представлен в Приложении А.

Распределение ответов студентов на вопрос «Ты достаточно знаешь о реальном воздействии курения на организм человека?» представлено на рисунке 1.

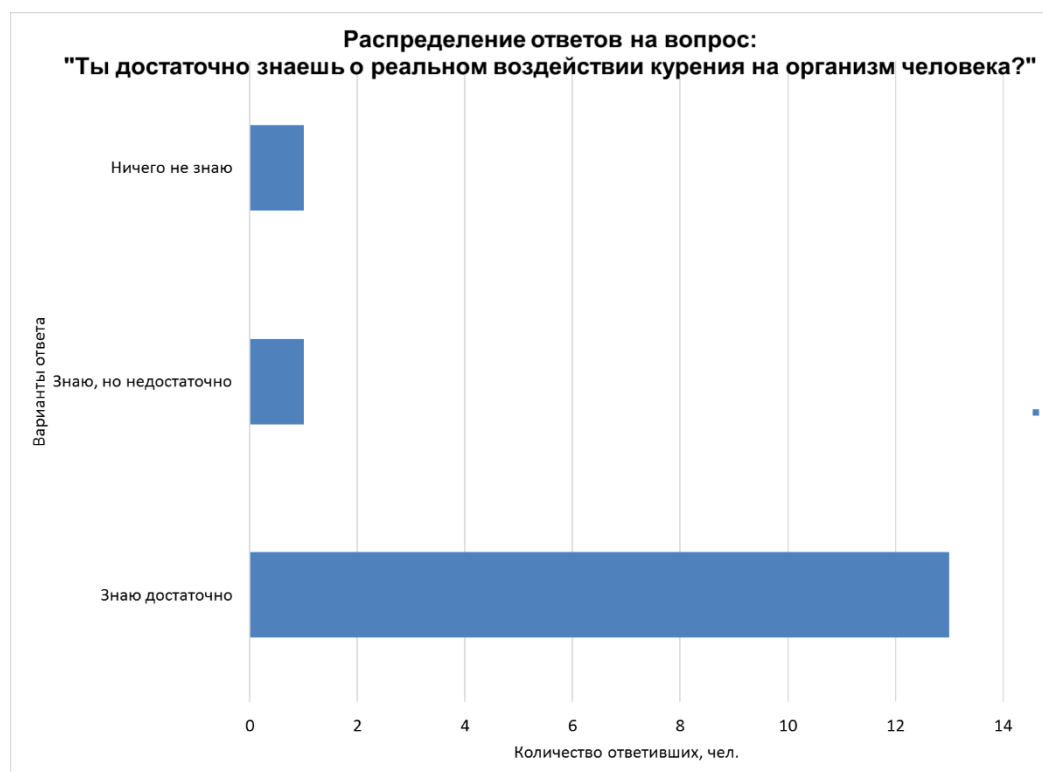


Рисунок 1 - Распределение ответов респондентов на вопрос о степени их просвещённости в вопросах воздействия курения на организм человека

Как видим, большинство респондентов уверены в том, что их знания о вредных привычках достаточны.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что есть и те, кто признался в своей полной некомпетентности в данном вопросе.

При ответе на вопрос «О чём из списка ниже ты знаешь?» были получены следующие данные:

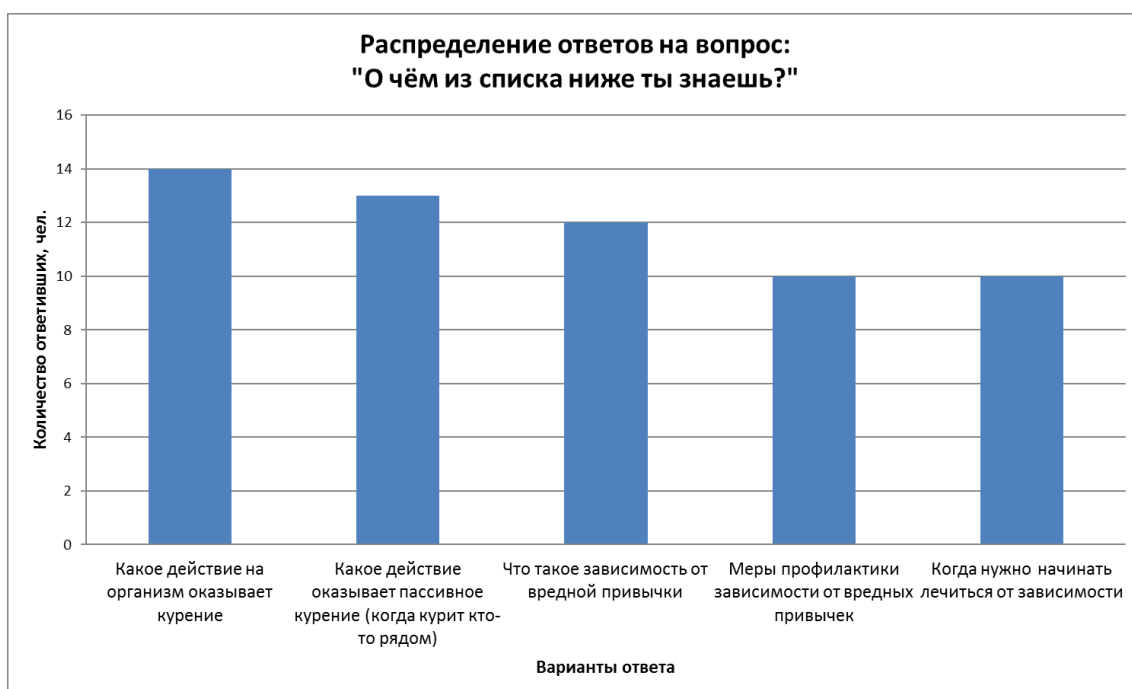


Рисунок 2 - Распределение ответов респондентов на вопрос «О чём из списка ниже ты знаешь?»

Как видим, доленое распределение испытуемых по предложенным вариантам ответов, оказалось приблизительно равным. При этом важно отметить, что количество выборов ответов не ограничивалось, а потому из полученных данных можно сделать вывод о том, что по каждому из пунктов доля информированности не превышает $1/6$ от общей численности студентов. Иными словами, знания студентов о вредных привычках носят фрагментарный, отрывочный характер.

Распределение ответов респондентов на вопрос «Откуда ты узнаешь о вреде табака для организма?» представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Откуда ты узнаешь о вреде для организма наркотических средств, табака, алкоголя?»

Как видим, большинство студентов получает информацию, преимущественно из телевизионных передач, из рассказов родственников и тех воспитательных мероприятий, которые проводятся в техникуме.

На рисунке 4 отображены данные, полученные от студентов о наличии курящих друзей.

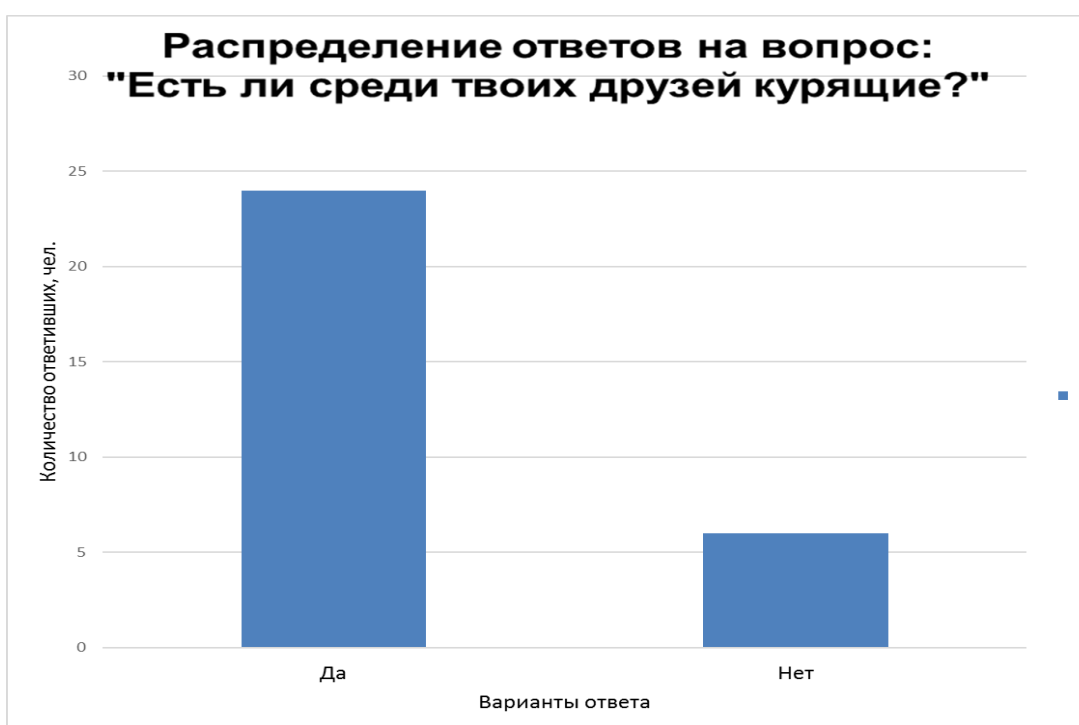


Рисунок 4 - Распределение испытуемых по наличию курящих друзей

Ни один из испытуемых не смог сказать, что в его окружении нет друзей без вредных привычек, что имеет для нас особое значение, учитывая контингент обучающихся в техникуме.

Большинство друзей респондентов курят, следовательно, профилактика табакокурения в этой среде актуальны.

При ответе на вопрос о причинах пристрастия к табаку выяснилось следующее:

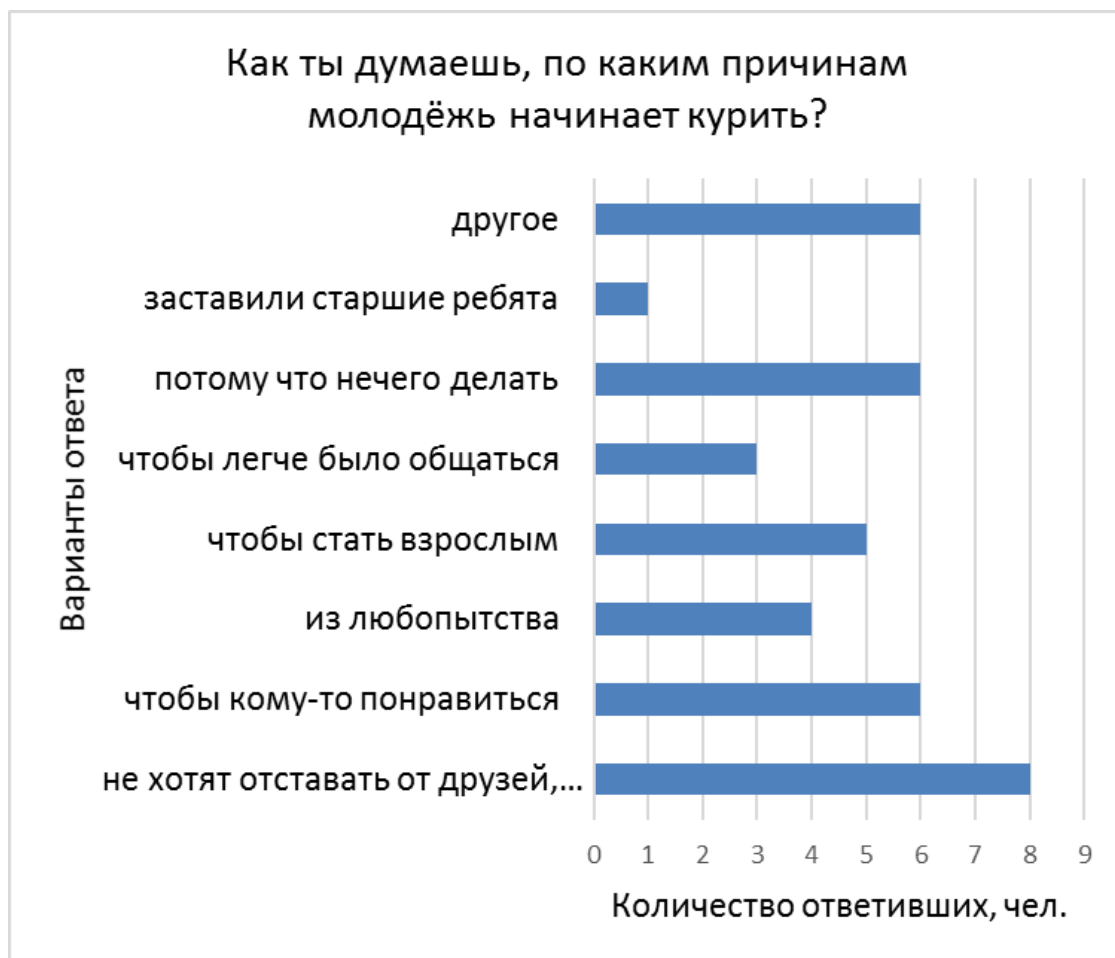


Рисунок 5 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Как ты считаешь, по каким причинам ребята начинают курить?»

Большинство студентов считают, что привычка к курению формируется под влиянием потребности в принадлежности к референтной группе курящих друзей.

Примечателен тот факт, что среди самых распространённых ответов фигурируют такие, как «чтобы кому-то понравиться» и «потому что нечего делать». Первое свидетельствует о наличии ложных представлений о том, что курение может

нравиться. Второе – о том, что у студентов не сформирована культура досуга и не сформировано осознанное отношение к своему здоровью.

На вопрос о личном опыте вредного пристрастия к табаку студенты ответили так:

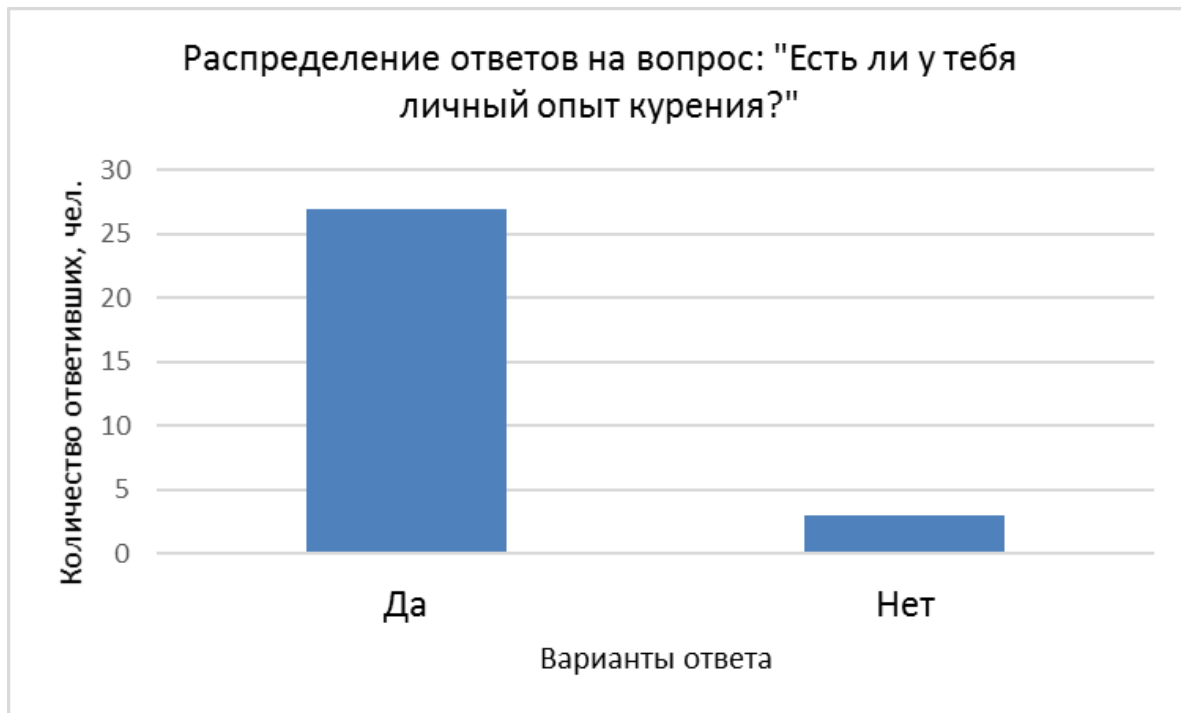


Рисунок 6 - Распределение ответов респондентов на вопрос о наличии у них опыта курения

Как видим, большинство участников опроса – курящие.

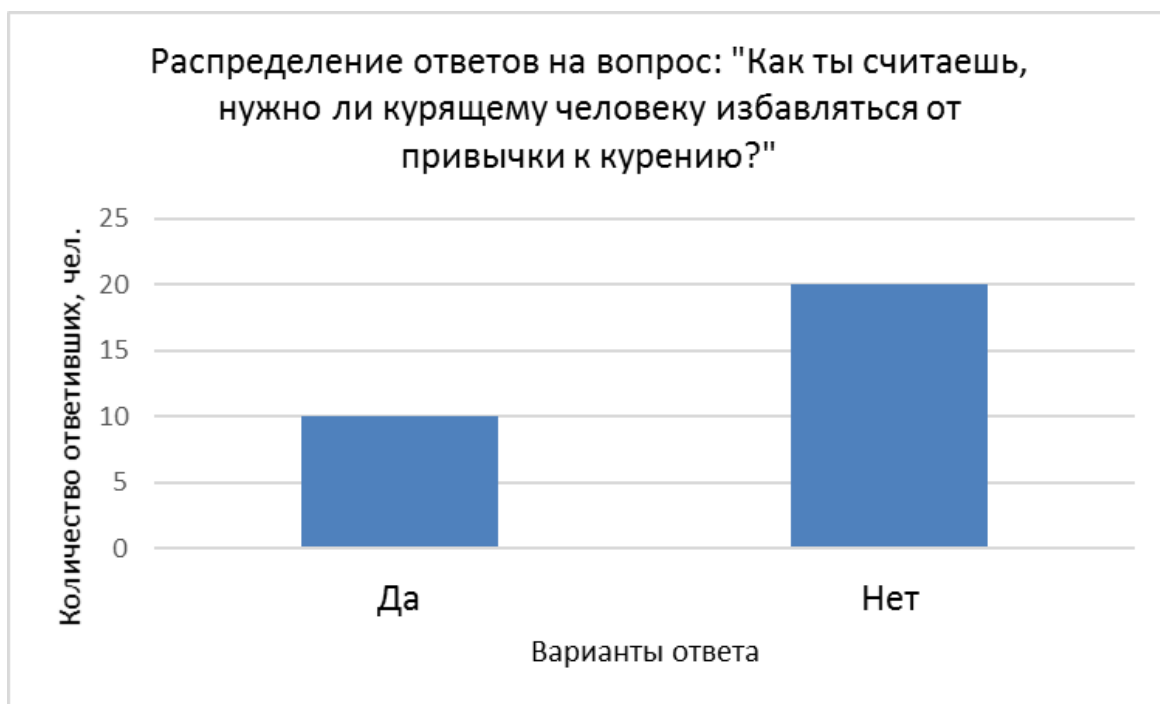


Рисунок 7 - Распределение ответов респондентов на вопрос о необходимости избавляться от пагубной привычки к курению

Данные, отображённые на рисунке 7, свидетельствуют о том, что подавляющее большинство курящих студентов не считает необходимым избавиться от этой вредной привычки, что в значительной степени обусловлено недостаточностью у них знаний о реальном вреде курения для их организма.

В виду того, что большинство респондентов имеют личный опыт курения и недооценивают степень вреда курения для организма, они являются целевой аудиторией для проведения профилактической работы.

Для того, чтобы понимать, какую информацию следует использовать при проведении профилактической работы, мы задали вопрос «О чём ты хотел бы узнать подробнее?».

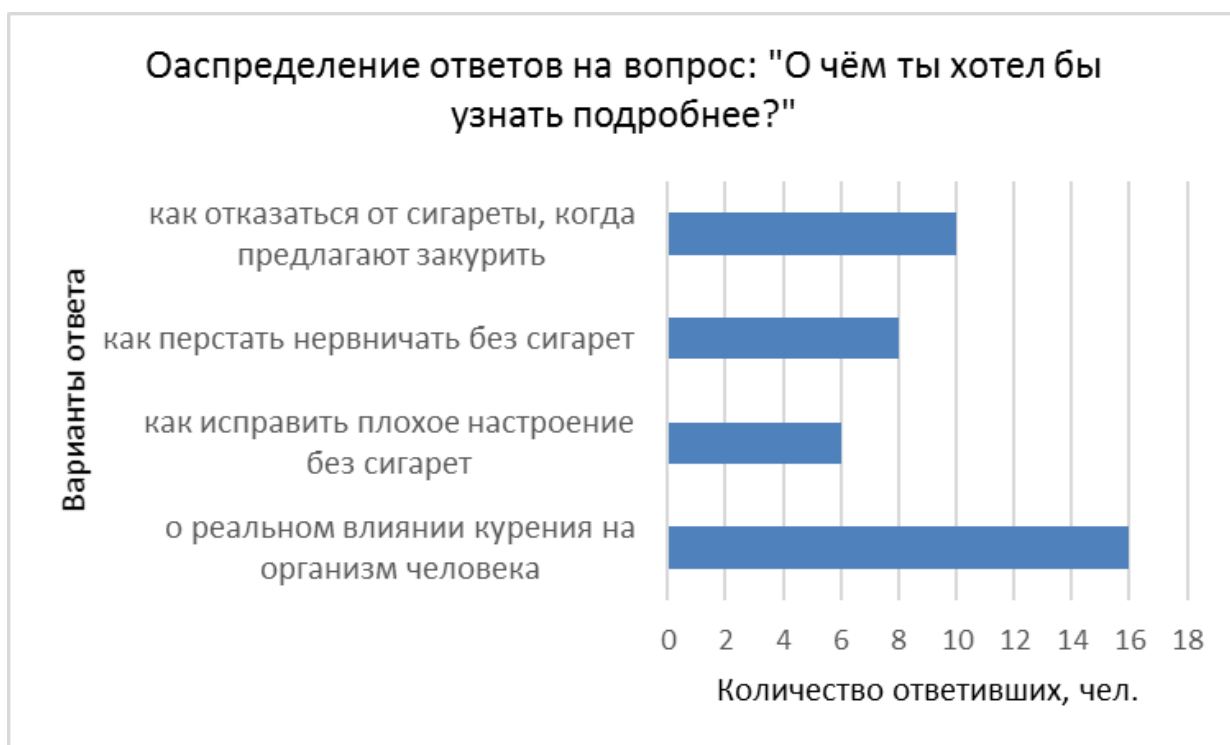


Рисунок 8 - Распределение ответов респондентов на вопрос «О чём ты хотел бы узнать подробнее?»

Большинство участников опроса не имеют достаточных знаний о реальном воздействии курения на организм, о том, как отказаться от предложения закурить.

Желание студентов больше узнать о реальном влиянии курения на организм в значительной степени противоречит их уверенности в том, что они знают об этом достаточно. Такое противоречие может быть следствием возрастных и интеллектуальных особенностей развития респондентов.

Это свидетельствует о наличии выраженной потребности в формировании про-
социальных форм поведения без применения стимуляторов.

Для этого необходимо использовать более подходящие средства и методы
работы со студентами.

Их подбор и первичная апробация и стали целью нашего исследования.

2.2. Разработка набора заданий в виртуальной образовательной среде Ужурского многопрофильного техникума, включающий мультимедиа и интерактивные элементы для формирования у студентов теоретических представлений о вреде табакокурения

Как известно, молодёжь является одним из основных пользователей виртуального пространства: социальные сети, системы обмена файлами, медиа-порталы, тематические сайты, сайт техникума.

Проблема исследования выражается в следующих противоречиях:

– Техникум перешел на использование платформы LMS Moodle для официального сайта учреждения, платформа имеет высокий потенциал для организации и поддержки учебно-воспитательного процесса техникума, но пока не подготовлены и не используются интерактивные и медиа-ресурсы для применения в работе по формированию теоретических представлений о влиянии курения на организм человека у студентов;

– В сети Интернет есть доступные ресурсы, связанные с информированием о влиянии курения на организм человека, но ресурсы разбросаны по разным сайтам, имеют разную целевую направленность, не в полной мере отвечают образовательным запросам контингента обучающихся техникума.

Для разрешения этих противоречий нами была проведена работа по подбору материалов, которые можно использовать для реализации направления профилактики табакокурения в рамках деятельности виртуального клуба «Вечерний факультет», их адаптации к специфике контингента и внедрению в практику воспитательной работы педагогического коллектива техникума.

Запрос на подбор и разработку материалов поступил от педагогического коллектива образовательного учреждения после ознакомления с результатами анкетирования студентов, рассмотренными в предыдущем параграфе.

Используя ресурсы сети Интернет, мы подобрали содержательные и изложенные в увлекательной форме лекционные материалы:

- Видео-лекция о воздействии курения на организм человека
- Лекция по теме «Вредные привычки»

- Лекция по теме «Основы здорового образа жизни»
- Лекция «Вредные и полезные привычки»
- Видео «Табакокурение»

Помимо подборки лекционных материалов, мы разработали собственные обучающие материалы, которые могут быть использованы и в режиме проведения классных часов, в ходе которых студенты включаются в разнообразные виды деятельности, требующие активизации познавательных процессов и вызывающие эмоциональный отклик, и в режиме интерактивных мероприятий.

Перечень таких материалов:

- Кроссворд «Вредные привычки»
- Игра «Кто хочет стать здоровым»
- Тест «О чём говорят ваши вредные привычки?»
- Азбука здоровья «Быть здоровым – здорово!»
- Опрос «Отношение молодежи к вредным привычкам»
- Игра «Парочки. Вредные привычки»
- Игра «Слова из букв»
- Игра «Виселица»
- Интеллектуальная викторина по теме «Вредные привычки»
- Анкета «Вредные привычки»
- Классификация вредных привычек
- Антитабачная викторина
- Творческое задание
- Домашнее задание «Составление слов»
- Антитабачный кроссворд
- Форум «Сигарету- за конфетой!».
- Игра «Вред курения»
- Мероприятие «Суд над сигаретой»
- Игра «Курение убивает»

При подборе материалов мы руководствовались следующими принципами:

- Материалы должны быть наглядными;
- Материалы должны быть максимально информативными, содержать достоверные и непротиворечивые требования;
- Материалы должны быть доступны для понимания студентами с любым уровнем интеллектуального развития;
- Материалы должны быть занимательными, увлекательными.

Такие принципы продиктованы обозначенными выше специфическими чертами контингента, а именно: наличием дефицитов в интеллектуальном и/или социальном развитии, наличием негативного жизненного опыта, сформировавшего непродуктивные жизненные установки (в том числе представление о том, что курение – это норма), возрастными особенностями студентов (ранний юношеский возраст, в котором формируются основные целевые и ценностные установки на будущее).

Все материалы были размещены на странице клуба «Вечерний факультет» на сайте техникума (умпт.рф, прямая ссылка: <http://умпт.рф/course/view.php?id=20>).

В рамках исследования были разработаны сценарии классных часов для педагогов, осуществляющих руководство группами, с использованием подобранных и разработанных нами электронных ресурсов.

Было разработано 4 сценария классных часов, предназначенных для использования педагогами в их воспитательной работе профилактической, здоровьесберегающей направленности, и максимально насыщенных познавательной информацией в разнообразных формах, способных увлечь студентов, вызвать их интерес, желание принять непосредственное участие в предлагаемых видах деятельности.

Сценарий № 1.

Цель классного часа – Провести воспитательную работу о вреде курения.

Задача: объяснить, какой вред здоровью может принести сигареты, какие вредные вещества содержатся в сигарете, как влияют на организм; на примерах показать, как ведётся борьба с курением в других странах.

Форма проведения –ролевая познавательная игра «Суд над сигаретой».

Этап 1 – анкетирование студентов с целью выявления их информированности о вреде курения, алкоголя, наркотиков и отношения к этим явлениям.

Этап 2 – Целеполагание.

Педагог напоминает студентам о том, откуда в нашей стране появился табак, просит учащихся озвучить результаты заполнения анкет и делает вывод о том, что появившийся в России в давние времена табак стал очень популярным, в том числе в молодёжной среде, и вред от него более чем очевиден. Затем предлагает студентам принять участие в игре «Суд над сигаретой», в которой всё будет происходить так, как в любом настоящем судебном заседании – выступят стороны обвинения и защиты, и, в конечном счёте, суд вынесет свой вердикт: курение – это преступление перед своим организмом или нет.

Этап 3 - Интерактивная игра «Кто хочет стать здоровым?» представлен в Приложении В.

Интерактивная лекция представлен в Приложении Г.

Этап 4 – Рефлексия (О чём я задумался во время сегодняшней познавательной игры?)

Домашнее задание: Изучить интерактивную лекцию «Вред курения», ответить на вопросы

Сценарий № 2.

Цель классного часа – Провести воспитательную работу о вреде курения.

Задача: объяснить, какой вред здоровью может принести сигареты, какие вредные вещества содержатся в сигарете, как влияют на организм.

Форма проведения – викторина.

Этап 1 – Целеполагание.

Педагог предлагает студентам заполнить анкету, после чего озвучить результаты. Делает вывод о том, что многие представители современной молодёжи, и не только молодёжи, лояльно относятся к курению, не имея при этом полных и достоверных представлений о вреде курения. Затем предлагает расширить свои представления о том, какие вредные привычки какой вред наносят организму в действительности.

Этап 2 - Интеллектуальная викторина «Вредные привычки» представлен в Приложении Д

Этап 3 – Беседа о появлении табака и его распространении в разных странах мира.

Беседе предшествует опрос на тему «Как я вижу своё будущее?». Вывод по результатам опроса: для того, чтобы достигнуть поставленных целей, необходимо иметь крепкое здоровье, что не сочетается с привычкой курения.

Дидактическая игра «Музей восковых фигур» представлен в Приложении Е

Этап 4 – Дидактическая игра «Музей восковых фигур».

Физиологические последствия курения можно наглядно показываться с помощью демонстрационного прибора:

Пока проводится опыт, обратите внимание на экран.

Игра сопровождается демонстрацией статистических данных о болезнях курильщиков в сравнении с некурящими.

Этап 5 – Разыгрывание сценки «Зависимость»

Этап 6 – Составление портрета курильщика.

Этап 5 – Обучение навыкам отказа от курения и от предложений закурить.

Домашнее задание: используя различные источники информации, перечислить химические вещества, содержащиеся в табачном дыме, дать краткие характеристики их свойств. Материал оформить в виде небольшого реферата.

Сценарий № 3.

Цель классного часа – формировать отрицательное отношение к курению.

Задачи: дать достоверную информацию о причинах и последствиях табакокурения; развивать навыки уверенного отказа от предложений попробовать курить; проверить уровень усвоения предложенной информации.

Этап 1 – Целеполагание.

Педагог приводит статистику заболеваемости курильщиков. Предлагает студентам вспомнить о том, как выглядят курильщики, как они себя чувствуют и ведут. Затем заполняется анкета. Обсуждение результатов анкетирования сводится к тому, что очень многие студенты лояльно относятся к курению, не имея

достоверных и полных представлений о последствиях этой зависимости. Ставится цель – выяснить, насколько в действительности опасно или безопасно курение.

Интерактивная игра «Курение убивает» представлен в Приложении Ё

Этап 2 – Интерактивная игра «Курение убивает»

Творческое задание представлен в Приложении Ж

Этап 3 – Творческое задание

Этап 4 – Рефлексия представлен в Приложении З

Этап 4 – Рефлексия.

Домашнее задание: прочитать на сайте лекцию «Вредные и полезные привычки», ответить на вопросы

Сценарий № 4.

Цель классного часа – формировать отрицательное отношение к курению.

Задачи: дать достоверную информацию о причинах и последствиях табакокурения; развивать навыки уверенного отказа от предложений попробовать курить; проверить уровень усвоения предложенной информации.

Этап 1 – Целеполагание.

Педагог приводит статистику заболеваемости курильщиков. Предлагает студентам вспомнить о том, как выглядят курильщики, как они себя чувствуют и ведут. Затем заполняется анкета. Обсуждение результатов анкетирования сводится к тому, что очень многие студенты лояльно относятся к курению, не имея достоверных и полных представлений о последствиях этой зависимости. Ставится цель – выяснить, насколько хороша жизнь без курения.

Этап 2 – Интерактивное занятие по теме «Жизнь без табака...» представлен в Приложении И

Задание 1: распределиться на две команды, найти слова относящиеся к вредным привычка

Задание 2. «Мозговой штурм». На экране фраза: «курить – здоровью вредить». Необходимо сформулировать как можно больше аргументов «за» и «против» курения. Затем проводится обсуждение работы групп.

Задание 3. Игра «Как отказаться от желания и предложения закурить».

Задание 4. Игра «Парочки», представлен в Приложении Й

Этап 3 – Рефлексия, представлен в Приложении К

Домашние задание: решить антитабачный кроссворд

С подробным содержанием всех занятий можно ознакомиться на странице клуба «Вечерний факультет» на сайте Ужурского многопрофильного техникума.

Кроме того, подробные сценарии классных часов приведены в Приложении К.

2.3. Оценка результатов исследования

Первичное анкетирование студентов Ужурского многопрофильного техникума показало, что у них в недостаточной степени сформированы достоверные представления о вреде курения. Большинство опрошенных студентов относятся к категории курящих и при этом не считают нужным избавляться от этой пагубной привычки. Вместе с тем, они испытывают потребность в получении дополнительных знаний о реальном влиянии курения на организм человека и о том, как отказаться от предложения закурить, как избавиться от внутреннего напряжения, не прибегая к неконструктивной помощи сигареты.

В целях просвещения студентов по интересующим их вопросам мы подобрали и разработали мультимедийные и интерактивные материалы, которые были размещены на сайте образовательной организации в разделе «Виртуальный клуб «Вечерний факультет»». Кроме того, из подобранных и разработанных нами материалов было смоделировано 4 сценария воспитательных мероприятий для классных руководителей групп техникума.

При разработке электронных ресурсов учтены:

- Особенности развития представлений у студентов техникума о влиянии табакокурения на организм и образовательные потребности студентов;
- Возможности виртуальной образовательной среды образовательного учреждения для организации просветительской и воспитательной работы с обучающимися, особенности организации воспитательной работы со студентами техникума;
- Мультимедиа и интерактивные элементы разработаны с учетом особенностей возраста студентов.

Следует отметить, что разработанные нами интерактивные и мультимедийные ресурсы в полной мере ещё не внедрены в практику воспитательной работы техникума, однако все сценарии классных часов апробированы.

По завершении апробации мы вновь опросили студентов, участвовавших в первичном анкетировании, чтобы выяснить, какова результативность предложенных нами материалов.

Для проведения повторного анкетирования студентам был предложен ряд вопросов, позволяющих оценить изменения в их теоретических представлениях о курении и отношении к этой привычке. Текст анкеты представлен в Приложении 3.

Распределение ответов студентов на вопрос «Как ты думаешь, достаточно ли ты знал о реальном воздействии курения на организм человека?» представлено на рисунке 9.

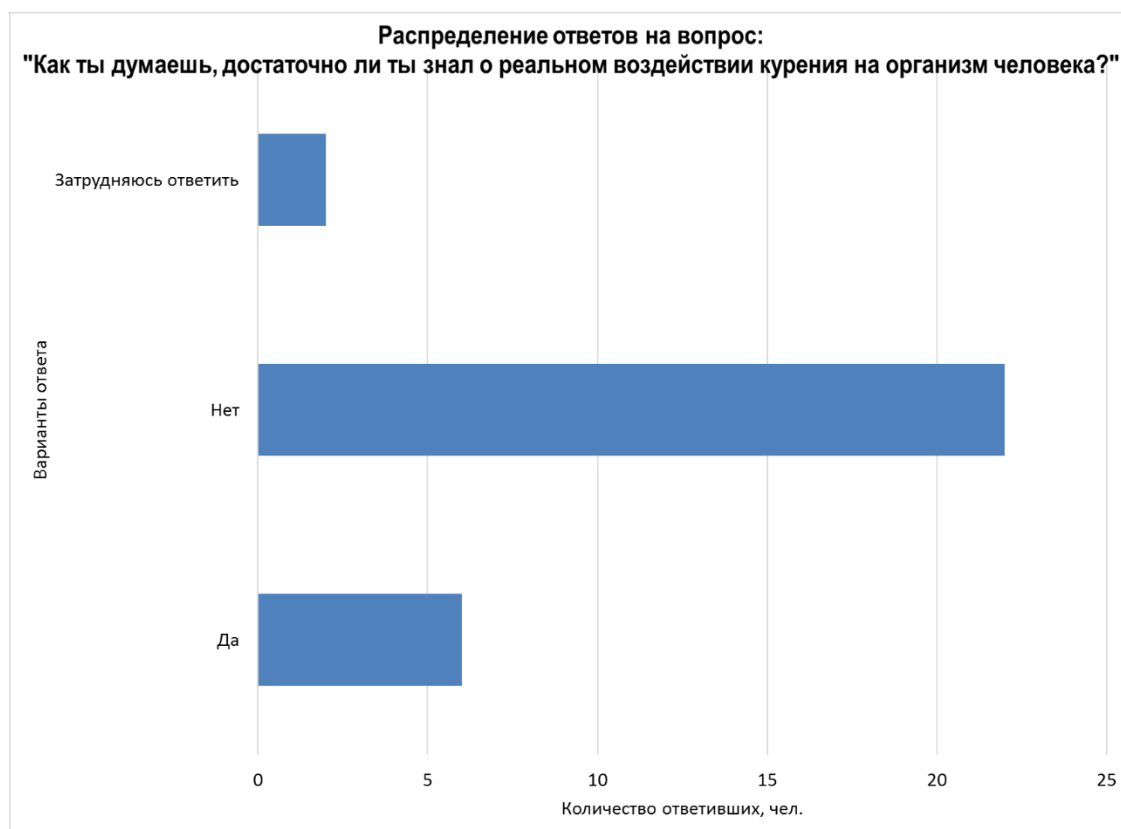


Рисунок 9 - Распределение ответов респондентов на вопрос о достаточности их знаний о воздействии курения на организм человека

В отличие от первичного анкетирования, в ходе которого большинство студентов заявило о своей достаточной компетентности в вопросах о том, каково реальное воздействие курения на организм человека, при повторном анкетировании студенты оказались более критичными к себе, большинство из них продемонстрировало осознание того факта, что их знания были недостаточными.

При ответе на вопрос о конкретных знаниях студентов были получены следующие данные:



Рисунок 10 - Распределение ответов респондентов на вопрос «О чём из списка, приведённого ниже, ты теперь знаешь больше?»

Наибольшее воздействие мероприятия оказали на просвещённость студентов в вопросах о том, какое действие на организм оказывает активное и пассивное курение, что значит быть зависимым. Небольшие изменения в лучшую сторону произошли в структуре представлений студентов о мерах профилактики зависимости от вредных привычек и о симптомах, указывающих на то, что избавление от табачной зависимости требует лечения.

На рисунке 11 отображено распределение ответов респондентов на вопрос «Есть ли у тебя желание узнать ещё больше о том, как побороть привычку к курению, не закурить в состоянии напряжения, отказаться от предложения закурить?»



Рисунок 11 - Распределение ответов респондентов на вопрос о желании дальнейшего просвещения в области табакокурения

Данные, отображённые на рисунке 11, свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы в направлении формирования у студентов про социальных форм поведения, в частности, конструктивных способов борьбы со стрессом, навыка противостояния давлению окружающих.

Что касается отношения студентов техникума к курению, то и здесь произошли положительные сдвиги, на что указывают данные, отображённые на рисунке 12.



Рисунок 12 - Распределение повторных ответов респондентов на вопрос о необходимости избавляться от привычки к курению

Таким образом, результаты повторного анкетирования позволяют сделать вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза оказалась состоятельной, а именно: применение электронных образовательных ресурсов на занятиях клуба «Вечерний факультет» будут способствовать развитию теоретических представлений у студентов техникума о влиянии курения на организм человека при условии, что при разработке электронных ресурсов учтены:

- Особенности развития представлений у студентов техникума о влиянии табакокурения на организм и образовательные потребности студентов;
- Возможности виртуальной образовательной среды образовательного учреждения для организации просветительской и воспитательной работы с обучающимися, особенности организации воспитательной работы со студентами техникума;
- Мультимедиа и интерактивные элементы разработаны с учетом особенностей возраста студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Виртуальная среда образовательного учреждения представляет собой дополнительный ресурс для обучения и воспитания обучающихся.

На сегодняшний день большинство образовательных учреждений работает в направлении создания виртуальных образовательных сред.

Вместе с тем, очевиден тот факт, что потенциальные педагогические ресурсы виртуальной образовательной среды учреждениями используются не в полном объёме. Речь, в частности, идёт о том, что содержательное наполнение сайтов образовательных учреждений представляет собой, как правило, набор разного рода планово-отчётных мероприятий. В отдельных случаях на сайтах размещаются материалы обучающих курсов, ведётся мониторинговая деятельность.

Что касается воспитательной работы, то в этом направлении ресурсы сайтов образовательных учреждений остаются неосвоенными.

Более того, недостаточно используются ресурсы клубной формы организации воспитательной работы со студентами, в то время как клубная деятельность обладает высоким воспитательным потенциалом. Результативность достигается, главным образом, за счёт того, что участие в клубе добровольное, а формат общения педагогов со студентами – неформальный.

Целью настоящего исследования было выявление возможностей использования ресурсов виртуального пространства студенческого клуба Ужурского многопрофильного техникума в формировании у студентов полных и достоверных представлений о вреде курения и негативного отношения к этой пагубной привычке.

Результаты анкетирования студентов показали, что при наличии у большинства из них уверенности в своей компетентности в вопросе вреда курения, в действительности их представления фрагментарны и отрывочны. Более того, студенты не владеют навыками отказа от предложения закурить и умениями нравиться другим людям, не прибегая к копированию моделей само разрушающего поведения.

Для проведения целенаправленной систематической работы по исправлению сложившейся ситуации нами были подобраны мультимедийные и интерактивные материалы о вреде курения, учитывающие специфику контингента техникума. Материалы размещены на сайте техникума в разделе «Виртуальный клуб «Вечерний факультет»». Кроме того, на их основе было разработано 4 сценария классного часа, которые были апробированы педагогами техникума в рамках воспитательной работы с группами.

Повторное анкетирование студентов показало, что использование мультимедийных и интерактивных материалов дало положительный результат: теоретические знания студентов о реальном вреде курения улучшились, отношение к курению стало менее лояльным, у многих студентов появилось понимание того, что курение – это привычка, от которой нужно избавляться.

Результаты повторного анкетирования позволяют сделать вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза оказалась состоятельной, а именно: применение электронных образовательных ресурсов на занятиях клуба «Вечерний факультет» будут способствовать развитию теоретических представлений у студентов техникума о влиянии курения на организм человека при условии, что при разработке электронных ресурсов учтены:

- Особенности развития представлений у студентов техникума о влиянии табакокурения на организм и образовательные потребности студентов;
- Возможности виртуальной образовательной среды образовательного учреждения для организации просветительской и воспитательной работы с обучающимися, особенности организации воспитательной работы со студентами техникума;
- Мультимедиа и интерактивные элементы разработаны с учетом особенностей возраста студентов.

Список использованных источников

1. Андриянова, Е.А. Качество жизни через призму категорий «здоровье и болезнь» / Е.А. Андриянова // Электронный научно-образовательный вестник: «Здоровье и образование в XXI веке»: Красноярск, 2010. – Т. 12, № 3. –С. 148-150.
2. Астахова, Л.В. Виртуализация как фактор усиления угроз информационной безопасности / Л.В. Астахова // Наука ЮУрГУ: материалы 62-й научной конференции. Секции экономики, управления и права: Челябинск, 2010. – Т. 3, №2.–С.5-10.
3. Астахова, Л.В. Виртуальная образовательная среда: сущность понятия / Л.В. Астахова, Л.В Запускалова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. –№ 12. – С. 63-68 ; №13.– С.70-74.
4. Беловолов, В.А. Образовательная среда как социально-педагогический феномен / В.А. Беловолов, Т.И. Султанбеков // Мир науки, культуры, образования. – 2014.– № 2 (45).– С. 52-54.
5. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – Москва: Флинта: Наука, 2001. –Т.2. – 517 с.
6. Жаркова, А.А. Клубные объединения студентов как фактор социального воспитания будущего специалиста: сравнительно-педагогический анализ / А.А. Жаркова // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 5. – С. 1-6; №6.– С.7-10.
7. Иванов, Д.В. Императив виртуализации безопасности / Д.В. Иванов–СПБ: Изд-во СПбГУ, – 2002. – Т.5, №7. – С.37-41.
8. Иванов, Д.В. Образовательная или развивающая среда безопасности / Д.В. Иванов // Библиотека журнала «Директор школы». – 2007. – №6. – С. 48-49.
9. Катаев, М.Ю. Технологические аспекты проектирования виртуальной интегрированной образовательной среды: науч.изд. / М.Ю. Катаев, А.М Корилов, В.С Мкртчян // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. –2013. – № 4. – С. 125-129.

- 10.КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики». Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ktste.ru/>
- 11.КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий». Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mks-altai.edu22.info>
- 12.Кириллова, О.В. Алгоритмизация процесса повышения профессионального уровня преподавателей в образовательном учреждении / О.В. Кириллова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. –№ 4. – С.291-298.
- 13.КОГПОБУ «Суводский лесхоз-техникум». Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://slt43.ru/index/studencheskij_klub/0-14
- 14.Концепция развития студенческого самоуправления в Российской Федерации // Студенчество. Диалоги о воспитании: –2005. –№ 3.С.176-209.
- 15.Красноярский аграрный техникум. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://krasat.ru/tehnikum-2/o-tehnikume/>
- 16.Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицын. – Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2007. – 256 с.
- 17.Лукьяненко, В.Б. Формирование культуры здоровья нации / В.Б. Лукьяненко, Н.В. Цветкова, А.Н. Давиденко // Российский стоматологический журнал. –2012. –№ 3.– С. 54-55.
- 18.Носкова, Т. Н. Самоорганизация во внеаудиторной работе студентов в условиях информатизации / Т.Н. Носкова, С.С. Куликова // Вестник университета (Государственный университет управления). –2012.– № 14.– С. 265-271; №15.– С.273-285.
- 19.Носкова, Т. Н. Сетевая образовательная коммуникация / Т.Н. Носкова.СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, –2011. – Т. 11, № 6. – С. 188-280.
- 20.Носкова, Т.Н. Экспериментальные методики образовательных взаимодействий в виртуальной среде / Т. Н. Носкова. СПб. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, –2012. № 1.С.12-29.
- 21.Носкова, Т.Н. Экспериментальные методики образовательных взаимодействий в виртуальной среде / Т. Н. Носкова. СПб: Лема, –2014. – №2 –С.30-41.

22. Носкова, Т.Н., Павлова Т.Б. Новые приоритеты педагогической деятельности в образовательной среде современного вуза / Т.Н. Носкова, Б.Т. Павлова // Научно-технические ведомости СПб ГПУ. –2012. –№ 147. –С. 329-334.
23. ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж». Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uemc73.ru/life/clubs>
24. План работы КГПОУ КРИМТ на 2015-2016 учебный год. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://krimt.narod.ru/PLAN_2015/plan_raboty_tekhnikuma_na_2015-2016gg..pdf
25. Полукаров, В.В. Теория и практика организации клубной деятельности учащихся: дис. ... докт. пед. наук : 06.03.04 / Полукаров Владимир Владимирович – Москва, 1994.-197 с.
26. Попова, А.В. Здоровый образ жизни студентов: учеб, пособие /А.В. Попова, О.С. Шнейдер. Хабаровск: ДВГУПС, –2012. –С. 16-17.
27. Пороль, В.В. Сохранение здоровья студентов техникума через организацию работы студенческого клуба / В.В. Пороль // Образование. Карьера. Общество. – 2014. –№ 2.–С. 75-77.
28. Розина, И.Н. Коммуникация 2.0: отечественные научные и образовательные перспективы / И.Н. Розина // Коммуникативное пространство: измерения, пределы, возможности. Материалы выступлений на V Межд. конф. РКА «Коммуникация-2010» / Под ред. М. Б. Бергельсон, М. К. Раскладкиной. Москва: Изд-во МГУ, –2010. –С. 308-319.
29. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ: Москва, –1997. – № 7.– С. 181-201.
30. Соколова, Е.А. Студенческий клуб как форма студенческого самоуправления – [Электронный ресурс] / Е.А. Соколова // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» - 2015 – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/840/16259>
31. Стародубцев, В.А. Персонализация виртуальной образовательной среды / В.А. Стародубцев // Педагогическое образование в России. –2015. –№ 7. –С. 24-29.

32. Стародубцев, В.А. Профессиональные образовательные сферы в информационном обществе: взаимосвязь с компетенциями / В.А. Стародубцев // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 10. – С. 49-57.
33. Стародубцев, В.А. Самоорганизация в информационной образовательной среде / В.А. Стародубцев // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 7. – С. 38-47.
34. Степанов, К.С. Клубные объединения молодежи как инновационная форма студенческого самоуправления / К. С. Степанов, Л.Г. Сахарова // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 4. – С. 51-52.
35. Тощенко, Ж.Т. Парадоксальный человек / Ж.Т. Тощенко. Москва: ЮНИТИ, – 2001. – № 2. – С. 36-47.
36. Трегубова, Т.М. Социально-педагогическое сопровождение как фактор развития академической мобильности студентов в условиях международной образовательной интеграции / Т.М. Трегубова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2009. – № 3. – Т. 2. – С. 50-56.
37. Туранова Л.М. Некоторые аспекты организации социально-образовательного пространства социализации подростков / Л.М. Туранова, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович, А.А. Стюгин // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 2. – С. 47-49.
38. ФГОС СПО третьего поколения – [Электронный ресурс] // Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: <http://window.edu.ru/recommended/47>
39. ФГОУ СПО «Красноярский юридический техникум». Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgouspokut.ru>
40. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. Москва: Академия, 2008. – С. 66-108.
41. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. Москва: Смысл, 2001. – С. 185-256.

Приложение А

Текст анкеты для первичного анкетирования

1. Ты достаточно знаешь о реальном воздействии курения на организм человека?

- Знаю достаточно
- Знаю, но недостаточно
- Ничего не знаю

2. О чём из списка ниже ты знаешь?

- Какое действие на организм оказывает курение
- Какое действие оказывает пассивное курение (когда курит кто-то рядом)
- Что такое зависимость от вредной привычки
- Меры профилактики зависимости от вредных привычек
- Когда нужно лечиться от зависимости

3. Откуда ты узнаёшь о вреде табака для организма?

- Рассказы сверстников, друзей
- Рассказы родственников
- Плакаты, журналы
- Телевизионные передачи
- Классные часы, внеклассные мероприятия

4. Есть ли твоих друзей курящие?

- Да
- Нет

5. Как ты думаешь, по каким причинам молодёжь начинает курить?

- Не хотят отставать от друзей, которые курят
- Чтобы кому-то понравиться
- Из любопытства
- Чтобы стать взрослым
- Чтобы легче было общаться

- Потому что нечего делать
- Заставили старшие ребята
- Другое

6. Есть ли у тебя личный опыт курения?

- Да
- Нет

7. Как ты считаешь, нужно ли курящему человеку избавляться от привычки к курению?

- Да
- Нет

8. О чём ты хотел бы узнать подробнее?

- О реальном влиянии курения на организм человека
- Как исправить плохое настроение без сигарет
- Как перестать нервничать без сигарет
- Как отказаться от сигареты, когда предлагают закурить

Приложение Б

Текст анкеты для повторного анкетирования

1. Как ты думаешь, достаточно ли ты знал о реальном воздействии курения на организм человека?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

1. О чём из списка, приведённого ниже, ты теперь знаешь больше?

- Какое действие на организм оказывает курение
- Какое действие оказывает пассивное курение (когда курит кто-то рядом)
- Что такое зависимость от вредной привычки
- Меры профилактики зависимости от вредных привычек
- Когда нужно лечиться от зависимости

2. Есть ли у тебя желание узнать ещё больше о том, как побороть привычку к курению, не закурить в состоянии напряжения, отказаться от предложения закурить?

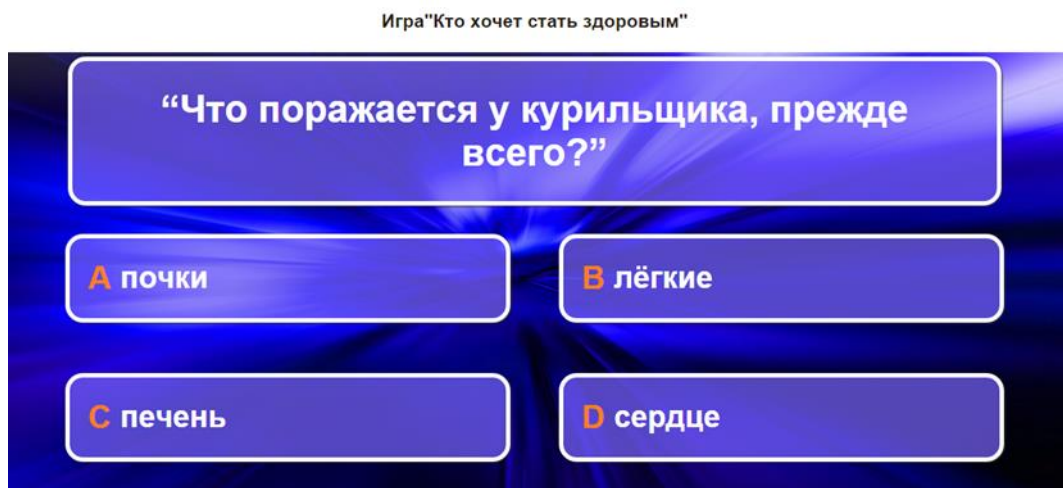
- Да
- Нет

4. Как ты сейчас считаешь, нужно ли курящему человеку избавляться от привычки к курению?

- Да
- Нет

Приложение В

Этап 3 – Интерактивная игра «Кто хочет стать здоровым?»



Ссылка: <http://умпт.рф/mod/page/view.php?id=477>

Приложение Г

Этап 4 – Рефлексия (О чём я задумался во время сегодняшней познавательной игры?)

Лекция "ВРЕД КУРЕНИЯ"

Вред курения

В современном обществе курение является распространенной привычкой среди различных групп населения, в том числе среди женщин, подростков и даже детей. Согласно статистическим данным, людей, регулярно употребляющих табак, в мире насчитывается около миллиарда. Никотиновая зависимость представляет серьезную опасность для организма человека. В то же время осознание вреда табака является действенной мотивацией, помогающей преодолеть тягу.

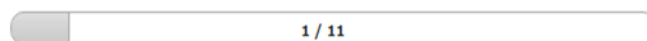


Ссылка: <http://умпт.рф/mod/lesson/view.php?id=617>

Приложения Д

Этап 2 – Интеллектуальная викторина «Вредные привычки»

Интеллектуальная викторина по теме "Вредные привычки"



Наркомания – это:

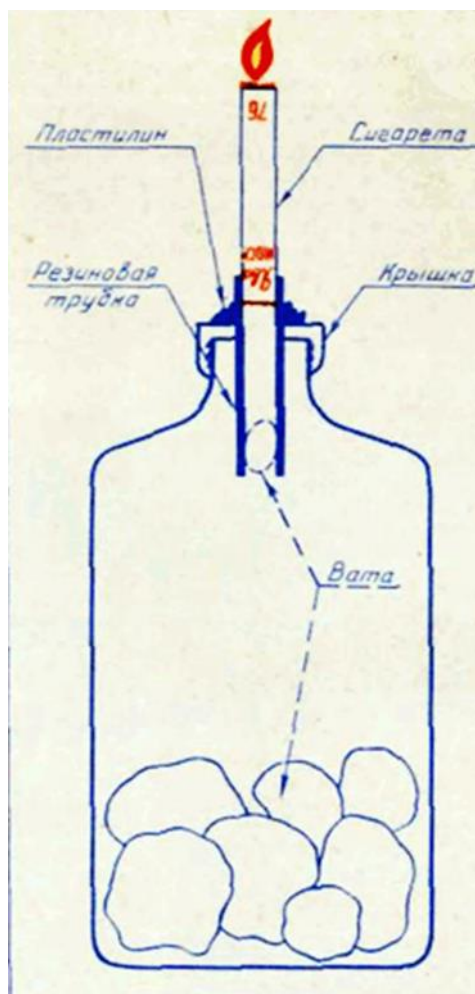
- болезнь
- вредная привычка
- преступление

Проверить ответ

<http://умпт.рф/mod/page/view.php?id=500>

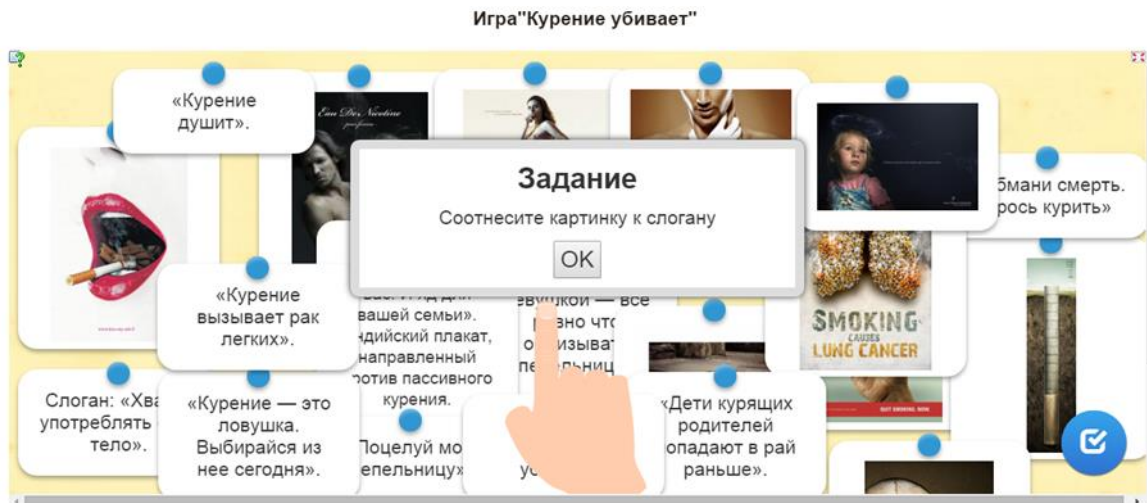
Приложение Е

Этап 4 – Дидактическая игра «Музей восковых фигур».



Приложение Ё

Этап 2 – Интерактивная игра «Курение убивает»

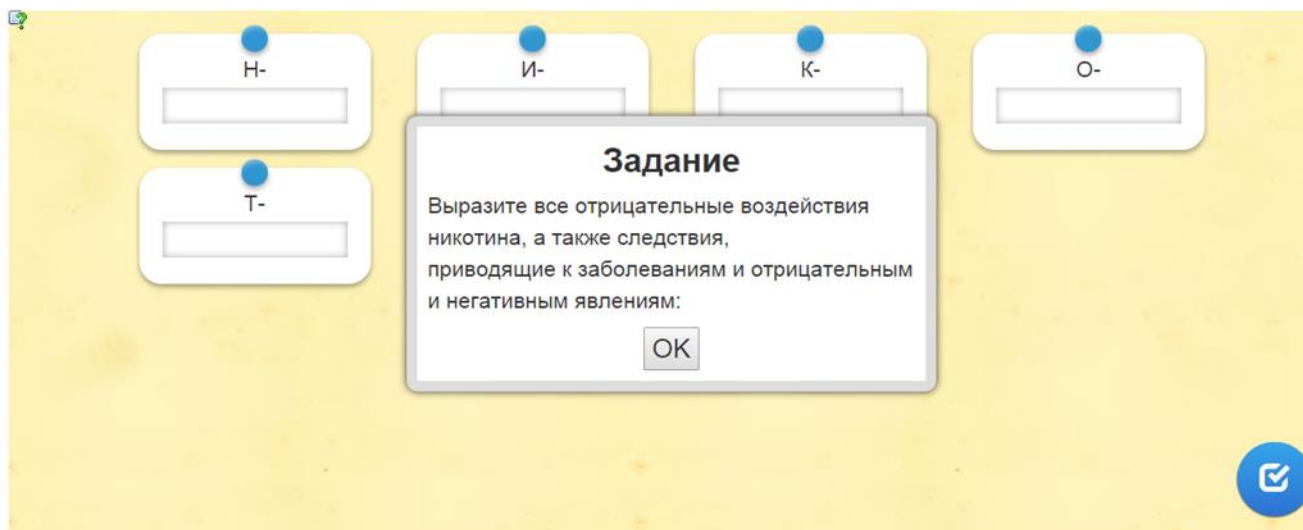


Ссылка: <http://умпт.рф/mod/page/view.php?id=618>

Приложение Ж

Этап 3 – Творческое задание

Творческое задание.



The screenshot shows a digital workspace with a yellow background. At the top, the text "Творческое задание." is centered. Below it, there are four white rounded rectangular boxes, each with a blue dot at the top and a horizontal input field. The boxes are labeled "Н-", "И-", "К-", and "О-" from left to right. Below the "Н-" and "И-" boxes, there is a second box labeled "Т-". In the center of the workspace, a white dialog box with a grey border is open. The dialog box has the title "Задание" and contains the text: "Выразите все отрицательные воздействия никотина, а также следствия, приводящие к заболеваниям и отрицательным и негативным явлениям:". At the bottom of the dialog box is a grey button labeled "ОК". In the bottom right corner of the workspace, there is a blue circular button with a white checkmark icon.

Ссылка: <http://ympt.pф/mod/page/view.php?id=613>

Приложение 3

Этап 4 – Рефлексия.

ВРЕДНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ

привычки

Привычки разделяют на полезные и вредные. Первые могут оздоровить человека, а также положительно влиять на его жизнь в целом. Вредные же влекут за собой проблемы. Поэтому поговорим о том, чем можно себя занять и при этом еще и с пользой для здоровья. Темнее что существует достаточно много увлечений, которые реально способны улучшить жизнь.



Ссылка: <http://ympit.pf/mod/lesson/view.php?id=501>

Приложение И

Сценарий № 4.

Этап 2 – Интерактивное занятие по теме «Жизнь без табака...».

Слова из букв

Ж	Т	Х	К	Ж	Ъ	Ё	У	Р	Р	О	Ю	Э	Ё	О	Е	П	1. _____
Щ	А	Э	У	Я	Ч	Ш	Ё	Н	Е	Э	К	Х	Ю	С	Ф	Л	2. _____
Е	Л	И															3. _____
Э	Й	П															4. _____
Н	Э	О															5. _____
В	Н	Ю															6. _____
П	Е	Р															7. _____
Ь	Д	Ъ															8. _____
Я	О	Д															9. _____
Н	С	Н	А	Р	К	О	Т	И	К	И	Я	Г	Э	Н	Е	А	10. _____
С	Ы	Щ	Л	И	Х	Г	Л	З	Ц	Д	Ж	Й	Ц	Ц	И	В	11. _____
Т	П	Н	И	Г	Р	О	М	А	Н	И	Е	Ч	С	Л	Д	Ч	12. _____
В	Ц	Т	В	Т	П	Л	З	В	Б	Е	Г	У	У	Н	Г	Ш	
О	В	З	Л	Е	Н	Ь	А	И	Ш	Т	Э	Р	Ж	Ь	М	Л	
П	Э	Н	У	О	Й	Щ	И	С	И	Ы	В	И	Л	Н	Б	Т	

Задание

Найди все слова относящиеся к вредным привычкам . Чтобы выделить слово нажми на первую букву и проведи курсором по всем буквам слова, удерживая левую кнопку мыши

Ссылка: <http://ympit.pf/mod/page/view.php?id=497>

Приложение Й

Задание 4. Игра «Парочки».

Игра "Парочки" Вредные привычки

0 Click Reset

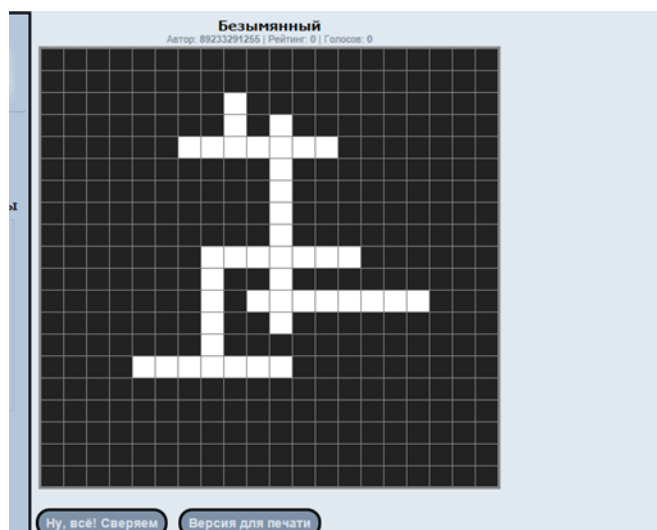
Задание
Найди к картинке подходящие слова

OK

Ссылка: <http://умпт.рф/mod/page/view.php?id=496>

Приложение К

Этап 3 – Рефлексия.



Ссылка: <http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=F717DBD7AE47AB9A>