

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
« ____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
МЕЖПОКОЛЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Руководитель	_____	<u>доцент, канд.юр.наук</u>	<u>С. Д. Чиганова</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Н. В. Салимжанова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю.С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Теоретическая модель коррекции ценностных ориентаций и мотивационной сферы несовершеннолетних правонарушителей в процессе социальной реабилитации	10
1.1 Особенности ценностно-мотивационной сферы несовершеннолетних правонарушителей.....	10
1.2 Коррекция системы ценностно-мотивационных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей в процессе социальной реабилитации	27
2 Исследование коррекции ценностно-мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей посредством их участия в межпоколенном взаимодействии	42
2.1 Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей как место организации исследования.....	42
2.2 Методы исследования	47
2.3 Организация межпоколенного взаимодействия между несовершеннолетними правонарушителями ЦВСНП и гражданами пожилого возраста из КГБУ СО «Пансионат «Ветеран»	49
2.4 Анализ результатов исследования	55
2.4.1 Обработка результатов наблюдения.....	55
2.4.2 Обработка материалов интервью с несовершеннолетними правонарушителями.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ В	76
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	78

ПРИЛОЖЕНИЕ Е	79
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	80
ПРИЛОЖЕНИЕ И	81
ПРИЛОЖЕНИЕ К	83

ВВЕДЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению процесса социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей путем использования межпоколенного взаимодействия как фактора, влияющего на изменение ценностно-мотивационной сферы личности подростков. Практическое исследование было проведено на базе Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Красноярскому краю.

Подростковый возраст – это очень важный этап в развитии человека между детством и взрослостью, определяющий становление личности. В этом возрасте завершается бурная перестройка самосознания, ценностей и интересов человека. Подросток осваивает новые системы отношений, устанавливает определённый круг интересов, который со временем приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов и определяет психологическую базу ценностной и мотивационной сферы личности подростка.

По выражению Л. С. Выготского [1, с. 219], «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного». Личностная нестабильность, порождающая противоречивые желания и поступки, вкупе с нарушениями развития ценностно-мотивационной сферы личности зачастую влекут за собой потерю интереса к жизни, ощущение её бесцельности и «пресности» - в ответ на это несовершеннолетние начинают активный поиск новых стимулов и ощущений и, как результат, оказываются вовлечёнными в сферу противоправной деятельности [2].

Проблема совершения правонарушений детьми и подростками существовала всегда. Рост правонарушений несовершеннолетними по темпам опережает рост взрослой преступности. Только за прошедший год уровень детской преступности в России вырос на 5%, а это значит, по словам министра

внутренних дел РФ Владимира Колокольцева, «мы не досмотрели за 36 тысячами подростков» [3].

Согласно данным отдела по обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Красноярского края, в 2015 году число несовершеннолетних правонарушителей в крае возросло на 10% и составило 1250. В начале 2016 года эта тенденция сохранилась: за два первых месяца уровень детской и подростковой преступности вырос на 1,5% , а число несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность – на 11%. Также наблюдается рост количества противоправных деяний, совершённых несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения [4].

Данная статистика позволяет нам говорить о том, что процессы криминализации в подростковой среде протекают достаточно интенсивно, вовлекая в противоправную деятельность всё новых и новых несовершеннолетних граждан.

Актуальность проблемы противоправных деяний в молодёжной среде обуславливает необходимость исследования недостатков современного нравственного воспитания, деформации системы ценностно-мотивационных ориентаций личности подростков, как причин совершения правонарушений, поскольку вышеупомянутые личностные структуры и связанная с ними направленность личности являются центральным звеном, в конечном итоге определяющим законопослушность, либо, напротив, противоправность поведения подростков.

В данный возрастной период ведущим типом деятельности подростков является личностное общение, которое в большинстве своём, как известно, направлено на сверстников, в то время как взаимодействие с взрослыми, а тем более с пожилыми людьми, в силу несовпадения представлений о времени, культуре и поведении, отходит на второй план. Но именно для воспитания духовно-нравственных ценностей, сохранения исторической преемственности

поколений, передачи социально-культурного наследия подросткам, как подрастающему поколению, необходимо общение с пожилыми людьми, являющимися основными носителями общественных ценностей. Межпоколенное взаимодействие, как средство коррекции ценностно-мотивационных ориентаций личности несовершеннолетнего правонарушителя, на наш взгляд, является эффективным средством их социальной реабилитации.

Поэтому актуальность темы настоящего исследования обусловлена, с одной стороны, существенной долей, занимаемой преступностью несовершеннолетних в общей структуре преступности, негативными изменениями её качественных характеристик, а с другой – необходимостью коррекции ценностно-мотивационных ориентаций личности несовершеннолетних правонарушителей во время социально-реабилитационных мероприятий для предупреждения совершения правонарушений.

Учитывая, что рассматриваемая нами проблема носит комплексный характер, её разработанность мы обозревали в рамках отдельных элементов, составляющих тему данной работы. Так, специфика социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями вызывает достаточно отчётливый научный интерес в психолого-педагогической литературе, она рассматривается в трудах Г. М. Иващенко, В. Н. Келасьева, П. А. Шептенко, Н. К. Харитоновой, Г. М. Андреевой, Г. К. Зайцева и др.

Особую важность в криминально-психологической науке приобретает исследование личности несовершеннолетних правонарушителей, в частности, их ценностных ориентаций и мотивационной сферы. Значимость этой проблематики обусловлена тем, что именно эта сфера у данной категории детей подвержена деформации и определяет их противоправное поведение, которое занимает существенное место в общей структуре преступности, и долгосрочные прогнозы в отношении них крайне неблагоприятны. Поэтому вполне очевидна высокая степень изученности данной проблемы в работах Ю.

М. Антоняна, И. А. Макаренко, И. И. Мамайчук, Е. И. Цымбал, Л. И. Божович, А. Е. Личко, Д. А. Шестакова, Л. С. Выготского и др.

Анализ работ отечественных авторов, а именно, Е. А. Петровой, Л. Г. Гуслияковой, Н. Ф. Басова, А. В. Мудрик, Н. Б. Шмелевой и др., свидетельствует о том, что в их исследованиях нашли отражение различные аспекты воспитания молодых людей во взаимодействии с взрослыми, в том числе и пожилыми.

Однако в работах, посвящённых изучению вопросов межпоколенных связей, отношений и взаимодействий, проблема выявления эффективного влияния межпоколенческого взаимодействия на социальное воспитание именно несовершеннолетних правонарушителей, практически не исследовалась. В этом направлении существует лишь зарубежный опыт, который отражён в работах О. Н. Бибики, А. А. Пергатовой, Ф. Дюнкель и др.

Таким образом, важность проблемы, поставленной в данной выпускной квалификационной работе, в целом, усугубляется её недостаточной научной разработанностью. Межпоколенное взаимодействие несовершеннолетних правонарушителей и лиц пожилого возраста, как средство социальной реабилитации, не получило достаточного освещения в психолого-педагогической литературе. Работы, посвящённые конкретно данной проблематике, практически отсутствуют. Между тем, выявление и применение новых эффективных методов социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей способствует их исправлению, перевоспитанию, устранению социальной дезадаптации, а также профилактике противоправного поведения, что в целом благоприятно отразится на социальном самочувствии нашего общества.

Объектом данного исследования является социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей посредством их участия в межпоколенном взаимодействии в условиях ЦВСНП.

Предмет исследования – изменение ценностно-мотивационной сферы несовершеннолетних правонарушителей в процессе их социальной реабилитации в условиях ЦВСНП.

Гипотезой исследования в данной работе выступило предположение о том, что участие несовершеннолетних правонарушителей в межпоколенном взаимодействии способствует процессу их социальной реабилитации посредством изменения ценностно-мотивационной сферы их личности.

Актуальность проблемы определила постановку цели настоящей работы, которая состоит в исследовании изменений ценностно-мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей в ситуации межпоколенного взаимодействия в ходе социально-реабилитационных мероприятий.

В соответствии с поставленной целью и сформированной гипотезой, был определен следующий круг задач:

1. Анализ особенностей ценностно-мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей;
2. Изучение теоретических аспектов коррекции ценностно-мотивационных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей в процессе социальной реабилитации;
3. Раскрытие специфики деятельности Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей как места проведения исследования;
4. Проведение мероприятий, приуроченных к праздничным событиям, в целях организации межпоколенного взаимодействия несовершеннолетних правонарушителей с гражданами старшего поколения в условиях ЦВСНП;
5. Осуществление наблюдения за несовершеннолетними правонарушителями в процессе межпоколенного взаимодействия;
6. Интервьюирование несовершеннолетних правонарушителей.

Для решения поставленных в исследовании задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и криминально-психологической литературы по проблеме исследования, системный метод, а также такие методы социально-педагогического исследования, как интервьюирование и наблюдение.

1 Теоретическая модель коррекции ценностных ориентаций и мотивационной сферы несовершеннолетних правонарушителей в процессе социальной реабилитации

1.1 Особенности ценностно-мотивационной сферы несовершеннолетних правонарушителей

Поведение людей в любом обществе должно соответствовать общепринятым и признанным социальным нормам, которые регулируют общественные отношения во всех сферах жизнедеятельности человека: его трудовой занятости; материального производства; образовательной деятельности и самообразования; отношений в быту, во время досуга, отдыха; общения с семьёй, коллегами, друзьями и другими людьми. Социальные нормы представляют собой определённые образцы и правила поведения людей, которые призваны обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп [5].

Поведение индивида, которое соответствует общепринятым социальным нормам общества, обозначается как социально одобряемое, правомерное. Но наряду с социально приемлемым поведением в любом обществе существует и отклоняющееся, т.е. девиантное поведение. Как справедливо отметил в своей статье Б. А. Черкасов [6], «отклонение от норм столь же естественно, как и следование им», однако в подавляющем большинстве случаев, отклоняющееся поведение позиционируют как негативное социальное явление, наносящее вред обществу и самой личности. В связи с этим, к девиантам, то есть нарушителям социальных норм, применяются меры общественного воздействия и ответственности, имеющие широкий диапазон проявлений, от устного выговора до тюремного заключения.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. С позиций социальной педагогики и психологии, к

девиантному поведению относится нарушение социально-психологических, нравственных и правовых норм, а также нанесение морального и физического ущерба себе, окружающим, а, следовательно, и общественному благополучию [7].

В исследованиях, посвящённых данной проблематике, существует множество теорий, классифицирующих девиантное поведение по разным основаниям. На страницах данной работы мы приведём классификацию, разработанную Е. В. Змановской и С. А. Косабуцкой [8, с. 33], имеющую следующий вид:

- саморазрушительное поведение – поведение, не соответствующее медицинским и психологическим нормам, ставящее под угрозу здоровье и развитие индивида. Имеет такие формы: физические и психические нарушения, агрессивное, аддиктивное или суицидальное поведение;

- асоциальное поведение – поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогическая запущенность или социальная дезадаптированность ребёнка, социальное сиротство, трудновоспитуемость и др.;

- антисоциальное, или противоправное поведение – поведение, которое носит характер отклонения от правовых норм и угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей. Находит своё проявление в совершении правонарушений (преступлений, проступков), а также в делинквентных, агрессивно-насильственных или корыстных поступках.

Те или иные формы отклоняющегося поведения наблюдаются среди различных возрастных групп общества. В рамках нашего исследования наибольший интерес для нас представляют несовершеннолетние лица, характеризующиеся такой девиацией, как асоциальное и противоправное поведение, т.е. несовершеннолетние правонарушители.

Согласно законодательству Российской Федерации, несовершеннолетние - это лица, не достигшие 18-летнего возраста, то есть возраста, с которым закон связывает наступление полной дееспособности [9]. Законные интересы несовершеннолетних представляют их родители (опекуны, попечители). Они же несут полную или частичную ответственность в случае причинения вреда другим лицам их несовершеннолетними воспитанниками.

Понятие «правонарушитель», исходя из анализа юридических источников, можно определить как лицо, совершившее противоправное виновное деяние или бездействие, которое носит общественно опасный характер, посягающее на установленный порядок общественных отношений [10].

Из этого приходим к выводу, что несовершеннолетний правонарушитель – это лицо, до достижения совершеннолетия нарушившее своим поведением требования и запреты правовых норм.

В ювенальной литературе чётко сформулированного определения «несовершеннолетний правонарушитель» не дано. В ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ [11], раскрыты понятия: безнадзорный, беспризорный, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, то есть, указаны те категории детей, которыми чаще всего совершаются правонарушения.

Девиантное правонарушающее поведение несовершеннолетних обусловлено влиянием ряда факторов – внешней социальной среды, а также возрастными и личностными особенностями подростка, предопределяющими его индивидуальное реагирование на различные жизненные ситуации [12]. Причём, согласно многочисленным исследованиям, определённые психологические и физиологические возрастные особенности, характерные для несовершеннолетних правонарушителей, в преимуществе влекут за собой соответствующие поведенческие реакции и модели образа действий. В связи с этим представляется весьма целесообразным рассмотрение некоторых аспектов

подросткового возраста, присущих несовершеннолетним правонарушителям вкупе с их личностными особенностями.

Как известно, подростковый возраст - это трудный период психологического взросления. Данный возраст считается кризисным, поскольку в это время происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни человека. По Л. С. Выготскому [13], кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и сменой ведущего типа деятельности.

В подростковом возрасте социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. В качестве ведущей деятельности у подростков выступает интимно-личностное общение со сверстниками [14]. Ведь именно в процессе общения происходит становление нового уровня самосознания ребёнка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в то же время отстаивать свои права. Кроме этого, общение для подростков является очень важным информационным каналом.

Стенли Холл [15], впервые описавший психологические особенности подросткового возраста, красноречиво назвал данный период периодом «бури и натиска». Поскольку в это время в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты, их поведение непредсказуемо и за короткий период, как указывается в психологическом справочнике И. Малкин-Пых [16], они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремлённость и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;

- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Противоречивость характера и поведения взрослеющего человека демонстрирует главную особенность данного возрастного периода – личностную нестабильность.

Но личностная нестабильность – это больше, чем колебания эмоционального фона. Для подростка характерна нравственная неустойчивость. В младшем школьном и подростковом возрасте, по данным Л. Колберга [17], развивается конвенциональная мораль, при которой у ребёнка ещё нет истинной нравственности, и нормы морали для него остаются чем-то внешним. Этим нормам, правилам поведения большинство подростков следует для того, чтобы оправдать ожидания значимых для них людей, сохранить с ними хорошие отношения, получить их одобрение. Ориентация на оправдание ожиданий, одобрение или авторитет, по мнению академика РАО В. П. Зинченко [18], и определяет неустойчивость поведения подростков, их зависимость от внешних влияний.

Зачастую случается так, что под влиянием приятеля или группы («за компанию») дети совершают поступки, на которые самостоятельно не решились бы и о которых позже могут пожалеть. Согласно исследованиям В. П. Зинченко [18], автономная мораль и нравственная независимость от группы появляются к 16-ти годам только у 10%.

Выводы многих исследователей, занимающихся проблематикой подросткового возраста, сводятся к тому, что трудности подросткового возраста следует искать вокруг личностных новообразований, происходящих на фоне смены ведущей деятельности. Согласно Л. С. Выготскому [19], личностные новообразования, охватывающие все стороны субъективного

развития личности подростка, представляют собой: развитие самосознания, сопровождаемое формированием рефлексии и переживаемое чувством взрослости, нравственное развитие, развитие мотивации, переоценка ценностей, автономная мораль, самоопределение, половая идентификация.

Становление в подростковом возрасте самосознания, как уже упоминалось, сопровождается развитием «чувства взрослости». Классическое определение «чувства взрослости» заключается в стремлении подростка подражать взрослым, а также быть признанным в мире взрослых.

По определению Д. Б. Эльконина [20], «чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми и товарищами), находит образцы для усвоения, строит отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность». Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что подросток уже не хочет, чтобы его считали ребёнком, он претендует на роль взрослого. Но социальное положение подростков и отношение к ним со стороны взрослых не претерпевают существенных изменений, несмотря на переживание качественно нового психологического состояния, подростки не получают со стороны общества качественно нового отношения. Отсюда следует стремление к «внешней взрослости»: курение, употребление алкоголя, копирование способов развлечения и ухаживания, подражание взрослым в одежде и причёске. В противовес «внешней взрослости» существует ещё и так называемая «социальная взрослость», когда подросток в силу различных жизненных обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого. «Социальная взрослость» проявляется в овладении подростками полезными практическими умениями и оказании реальной поддержки и помощи своему окружению [21]. То, какой вид взрослости будет преобладать у подростка, зависит в основном от его окружения, интересов и личностных особенностей.

Д. Б. Эльконин [22, с. 318] подчёркивает, что если характер отношений взрослых к ребёнку не меняется, то «возникающее чувство взрослости приводит к «взрыву», разнообразным трудностям, затяжному характеру» переходного периода. В своих исследованиях Д. Б. Эльконин [22] выделяет становление у подростков объективной и субъективной взрослости. Объективная взрослость представляет собой реальную готовность ребёнка жить в обществе взрослых, а субъективная взрослость не что иное как «его представление или ощущение себя в известной мере взрослым».

Значительные преобразования происходят и в мотивационной, аффективной и морально-нравственной сферах личности подростка.

Кроме того, подростковый возраст является ключевым этапом в процессе становления эмоционально-волевой регуляции ребёнка. Переживания подростка становятся глубже, появляются более стойкие чувства, эмоциональное отношение к определенным жизненным событиям и явлениям приобретает более длительный и устойчивый характер. Круг явлений социальной действительности, которые небезразличны подростку и порождают у него различные эмоции, становится обширнее. Огромное значение в развитии аффективной сферы подростка играет его общение со сверстниками, которое становится острой потребностью и связывается с множеством переживаний. В среде подростков возникает ряд требований к дружеским отношениям – к чуткости, отзывчивости, умению хранить тайны, понимать и сопереживать [23].

Таким образом, общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками – влекут за собой интенсивный рост социально ценных побуждений и переживаний подростка, приходящиеся как раз на возрастной период от 11 до 19 лет.

Мотивационная сфера личности подростка приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения [24].

Мотивационная структура процесса общения меняет свою направленность на принадлежность к какой-либо группе. Тенденция к поиску близких дружеских связей, основанных на эмоциональной привязанности и общности интересов, имеет два основных мотива:

- требование взаимопомощи и верности;
- ожидание сочувствующего понимания со стороны друга [24].

Существенные преобразования происходят и в характере мотивации учебно-познавательной деятельности подростков. Учёба начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.

С мотивационной сферой тесно связано и морально-нравственное развитие подростка. Общепринятым, теоретически обоснованным и эмпирически подтвержденным является тезис о сензитивности подростка к усвоению морально-нравственных норм, ценностных ориентаций, и соответствующих им убеждений, переоценке ценностей и автономности моральных взглядов, оценок и суждений, которые в конечном итоге формируют его мировоззрение. Качественно новый уровень самосознания подростков, который был рассмотрен нами ранее, являет собой определяющее психологическое условие для повышения моральной устойчивости подростка. Воспринятый или самостоятельно созданный подростком, идеал знаменует наличие у него постоянно действующего мотива. Эти нравственные мотивы, как справедливо отметила Л. И. Божович [25, с. 250], «начинают занимать ведущее место в системе побуждений, тем самым выступая в качестве сознательно выбранной модели поведения».

«Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка» Л.С. Выготский [26] считал проблему интересов. В своих исследованиях он выделяет две фазы подросткового возраста: негативную и позитивную, связывая их с видоизменениями в сфере интересов. Для негативной фазы характерно свёртывание, отмирание прежней системы интересов, снижается

работоспособность, ухудшается успеваемость, проявляется грубость, повышенная раздражительность, недовольство самим собой, беспокойство. Позитивная фаза характеризуется зарождением новых, более широких и глубоких интересов, развивается интерес к психологическим переживаниям других людей, к собственным переживаниям, обращённость подростка в будущее реализуется в форме мечты.

Говоря о несовершеннолетних правонарушителях, мы имеем дело с негативной фазой интересов подростков. Но здесь необходимо принять во внимание, что отмеченные характеристики могут выражаться как в противоправных поступках, так и в правомерном поведении. Поэтому определяющую роль здесь играет система ценностей личности, собственная социальная практика, образцы поведения, усвоенные в семье и ближайшем окружении. Свойственные же подростковому возрасту особенности лишь усиливают значение влияния среды, поскольку внутренняя сфера личности ещё не сформирована, её структура нравственных качеств и психических свойств отличается крайней подвижностью и изменчивостью.

Девиантное поведение несовершеннолетних обусловлено взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности самого подростка [27]. Как показывает практика, чаще всего правонарушения совершают «трудные», педагогически запущенные подростки. Очевидно, что несовершеннолетний правонарушитель не становится таковым внезапно, в момент совершения общественно-опасного деяния. Как правило, антисоциальные свойства его личности формируются постепенно, задолго до совершения правонарушения, которые дают основания для качественно новой социально-правовой оценки его личности как личности правонарушителя [28].

Исследования, проведённые в области личностных характеристик несовершеннолетних правонарушителей, показывают, что для подростково-правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов. На формирование идеалов такого подростка

существенное влияние оказывает референтная группа. Как правило, это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает, желает с ней слиться, ничем не выделяться, такая группа отвечает потребностям в эмоциональной безопасности, она является большим авторитетом в глазах подростка, и именно она может влиять на его поведение и отношения с другими [13]. Для несовершеннолетних правонарушителей, в основном, референтной группой являются сверстники или друзья старшие по возрасту, которые уже имеют опыт асоциального поведения.

У большинства таких подростков в структуре личности доминируют такие отрицательные качества как лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность, крайний индивидуализм, гипертрофированный интерес к зрелищам, к их развлекательной стороне (видео, компьютерные игры). Кроме того, низкий культурный уровень досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия – являются типичными для подростка-правонарушителя [27].

Фактическое, в основном бесцельное времяпрепровождение формирует соответствующий негативный интерес, закрепляющийся в привычках, которые, в свою очередь, ведут к формированию социально-негативных потребностей. А в соответствии с искажённым развитием потребностей на поведенческом уровне вырабатываются привычки к общественно-опасным, противоправным способам их удовлетворения [27].

Нравственно-положительные понятия товарищества, долга, совести, смелости переосмысливаются этими подростками, исходя из групповых интересов. Жизненные цели смещаются у них в сторону психологического комфорта компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. Совершая аморальные и противоправные поступки, они стремятся всячески «облагораживать» их мотивы, искажённо негативно оценивать поведение потерпевших, для них характерна чётко фиксированная

позиция одобрения или «понимания» большинства правонарушений, отрицания и игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение [27].

Итак, анализ личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей показывает, что в структуре их личности имеют место серьёзные ценностно-мотивационные и нормативно-правовые деформации. Искажение нормативно-правовых представлений выражается в неправильном отношении либо неправильном трактовании существующих норм морали и права, приводящее к совершению правонарушений. В рамках нашего исследования детального анализа заслуживают ценностно-мотивационные деформации личности несовершеннолетних правонарушителей. Ведь именно эта сфера признаётся многими психологами и криминологами в качестве главного фактора, определяющего отличие девиантного поведения, характерного для несовершеннолетних правонарушителей, от нормативного, свойственного, в свою очередь, для их законопослушных сверстников. Так, нравственно-психологическую специфику у правонарушителей отмечает Ю. М. Антонян; изменённую систему ценностных ориентаций, взглядов и социальных установок у правонарушителей выделяет Ю. В. Чуфаровский; Л. П. Конышева, анализируя структуру и содержание деятельности правонарушителя в криминальной ситуации, аналогично выделяет деформации ценностного ядра и мн.др. К тому же, как свидетельствует О. П. Мищенко [29, с. 161], девиантное поведение представляет собой «единство ценностно-мотивационного и операционального компонентов».

Система ценностных ориентаций и мотивационная составляющая, принятые в обществе или какой-либо социальной группе, являются частью ситуации, оказывающей влияние на поведение её членов. В этой стези изучение ценностно-мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей позволяет выявить дополнительное понимание детерминант их отклоняющегося поведения, чтобы задать траекторию последующей

воспитательно-профилактической и коррекционной работы по их социальной реабилитации.

В научной литературе существует множество различных определений понятий «ценность». Их настолько много, что, по мнению Н. Решера [30], «горячее желание разных авторов навести концептуальный порядок в области изучения ценностей, явилось, похоже, единственной точкой согласия для них». И действительно, неоднозначность трактовки изучаемого нами понятия обусловлена его междисциплинарной природой: к проблеме ценностей обращались и философы (Платон, Сократ, И. Кант, Дж. Дьюи и др.), и психологи (А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, А. Маслоу, В. Франкл и др.), и социологи (Э. Дюркгейм, Д. Рисмен и др.).

Общепринято выделять три формы существования ценностей:

1. ценность как общественный идеал, такие ценности могут быть как общечеловеческими (истина, красота, справедливость), так и конкретно-историческими (патриархат, равенство, демократия);

2. ценность, объективированная в виде произведений материальной и духовной культуры, либо человеческих поступков, являющихся конкретным предметным воплощением общественных ценностных идеалов;

3. личностная ценность как источник мотивации поведения человека [31].

Зачастую ценности сводят то к потребностям, то к мотивам, то к смыслам, тем самым лишая ценность собственного содержания. Однако, несмотря на неоднозначность понятия «ценность» и разные, порой противоположные подходы исследователей к данной проблематике, можно констатировать, что ценности – это важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека, от незначительного [32]. К этому следует добавить, что

ценности и ценностные ориентации образуют своего рода внутренний стержень культуры человека, тем самым определяя линию его поведения.

По мнению Б. Г. Ананьева [33], ценностные ориентации образуют первичный класс личностных свойств, определяют собой структуры и мотивации поведения и, во взаимодействии с ними, также определяют и характер и склонности человека. В работах З. И. Васильевой [34] представлена структура ценностных ориентаций, включающая следующие компоненты:

- когнитивный – осознание объективной ценности;
- мотивационный – переживание ценности как потребности;
- поведенческий – выражающийся в определенных поступках;
- прогностический – направленный на программирование будущего.

В соответствии с тематикой нашей работы, особый интерес для нас мотивационный компонент. Рассмотрение ценностей в тесной связи с мотивационной сферой предполагает обращение к понятию мотива. А. Н. Леонтьев [35, с. 21] дал определение мотиву как опредмеченной потребности. Е. И. Головаха [35, с. 21] считает, что «предметы потребностей, будучи осознанными личностью, становятся её ведущими жизненными ценностями». Исходя из этой концепции, можно заключить, что ценность – это потребность в предельном её значении.

Ценностные ориентации человека формируются на протяжении всей жизни, но особое значение формирование системы ценностей личности приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно в этот жизненный период ввиду смены ведущего типа деятельности и возникновения совершенно новой социальной ситуации развития, ценностные ориентации выходят на тот уровень развития, который определяет воздействие на определяющие личностные качества: направленность личности, её активную социальную позицию и мотивацию поведения.

Именно поэтому в ситуации девиации, система ценностных ориентаций подростка, представляя собой многоуровневую иерархическую систему,

выполняющую важнейшие функции регуляторов социального поведения и отличаясь известной степенью изменчивости, нуждается в психолого-педагогической коррекции.

Гуманистическая психология личности К. Роджерса [36], относительно рассматриваемой нами проблематики, разъясняет, что у криминальной личности процесс самоактуализации заблокирован и существует лишь в возможности. Основная преграда, по мнению К. Роджерса, коренится в системе так называемых условных ценностей, которые формируются в детстве в семье, затем самоуважение ребенка будет зависеть от навязанных ценностей матери и способности им соответствовать. Поэтому под сильным влиянием родителей и оценок извне, из-за жестокого обращения, в результате внутреннего конфликта может сформироваться личность с деформированными ценностными ориентациями и, как следствие, отклоняющимся поведением. Понятие самоактуализации достаточно подробно изучил А. Маслоу [36]. Он создал наиболее известную классификацию потребностей, в соответствии с которой высшие потребности могут направлять поведение индивида лишь тогда, когда удовлетворены его более низшие потребности. А. Маслоу упорядочивает потребности в ценностной иерархии.

По мнению В. Н. Кудрявцева [37], ценностные ориентации играют тройную роль:

- стимулируют сложившиеся мотивы и укрепляют социальную или антисоциальную модель поведения;
- тормозят антисоциальные потребности и блокируют образовавшийся антисоциальный мотив;
- могут стать самостоятельным мотивом поведения.

Относительно этого, исследования учёных показывают, что ценностные ориентации несовершеннолетних правонарушителей в силу ещё не устоявшейся системы психологических особенностей, гораздо реже выполняют

блокирующую функцию по отношению к антисоциальным потребностям, нежели у взрослых лиц [37].

Внутренние, можно сказать, базовые ценностные ориентиры (доверие, чувство безопасности, любовь, забота, доброта, милосердие, семейные ценности) имеются у всех подростков, независимо от степени криминализации личности, но у правонарушителей они носят характер декларируемых [37].

По результатам исследования, проведенного Д. В. Сочневым [38], у несовершеннолетних правонарушителей и их правопослушных сверстников отмечаются различия в восприятии окружающего мира. Так, у подростков, отличающихся законопослушным поведением, категория «счастье», как ценность, отражающая эмоционально-чувственное представление о собственном идеале жизни, просоциально окрашена и связана с морально-этическими и нравственными категориями. В то время как у несовершеннолетних правонарушителей данная категория ассоциируется с материальным благополучием, силой, смелостью, беспощадностью к врагам, т.е. в их интерпретации отсутствует ориентация на нравственные ценности.

Таким образом, в сознании личности несовершеннолетних правонарушителей ценностные компоненты являются неустойчивыми диссипативными системами [39]. Усвоение ценностно-значимых ориентиров у таких подростков происходит на фоне проявлений малой активности, опосредованной несформированностью эмоциональной сферы, раздражительностью, доминировании потребностей в удовольствии и досуге, усиливающих тревогу, неуверенность в себе и отрицание духовных ценностей. Актуальное состояние ценностной структуры личности несовершеннолетних правонарушителей определяется превалированием ценностей высокого материального положения и ценностей активных социальных контактов. Также деформации ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей находят своё внешнее проявление, с одной стороны, в отсутствии интереса к обучению или производительному труду, а с другой – в привлечении к отдыху,

проведению досуга, обладанию модной одеждой и т.д. А совершение правонарушений, во многом, как раз имеет своей целью удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов.

Поведение любого человека, как известно, побуждается мотивами и потребностями, находящимися в определенных отношениях друг к другу. Взаимоотношения различных видов мотивов и их относительной роли в поведении индивида определяет строение мотивационной сферы, которая является определяющим фактором человеческой активности [40].

Примечательным свойством мотивационной сферы личности является иерархичность, поскольку она представляет собой сложную многоуровневую структуру с централизованной сознательно-волевой системой управления поведением, с иерархическим соподчинением побуждений [40]. Компоненты мотивационной сферы располагаются в определенной последовательности от наименее развитых к наиболее полным, зрелым формам. Нетрудно выявить, что от того, какие именно компоненты являются ведущими, зависит общий характер направленности поведения личности, её социальное ядро.

Известно, что мотивированное поведение, в том числе и отклоняющееся, характерное для несовершеннолетних правонарушителей, представляет собой результат действия двух факторов – личностного и ситуационного. Личностными причинами девиантного поведения являются особенности мотивационно-ценностных ориентаций подростков, в свою очередь, задаваемые средой и ближайшим социальным окружением. Деформированная мотивационная сфера несовершеннолетних правонарушителей вытесняет базовые потребности в саморазвитии, самопознании и самоопределении. При этом доминирующими становятся ложные мотивы, находящие проявление в поиске «острых ощущений негативного свойства». Ситуационные факторы, с одной стороны, оказывают двойное влияние на поведение человека: они могут вынуждать и/или располагать к отклонениям, поэтому среди них выделяются факторы экстремальности и благоприятствующие факторы, а с другой,

ситуационные факторы могут проявляться на социальном, групповом и индивидуальном уровнях [41].

По мнению Ю. Ф. Сафина [42], мотивационная сфера противоправной деятельности несовершеннолетних характеризуется примитивной целенаправленностью, поэтому противоправные планы возникают, преимущественно ситуативно и направлены на достижение ближайших, поверхностных потребностей.

Мотивация отклоняющегося поведения подростков характеризуется дисгармоничностью, противоречивостью, деформированностью ценностей, потребностей и мотивов, побуждающих их к асоциальным действиям и поступкам. Сущность мотивационной сферы несовершеннолетних правонарушителей заключается, во-первых, в специфическом составе и соотношении целей, потребностей, мотивов – доминирование аморальных ценностей, наличие мотивов асоциального поведения, во-вторых, в корреляционных связях компонентов мотивации девиантного поведения с компонентами эмоциональной, волевой, интеллектуальной сфер и сферы регуляции. Деформированность мотивации поведения, таким образом, с одной стороны, вызывает деформации проявлений названных сфер, а с другой, обусловлена асоциальной направленностью их компонентов [43].

Характеризуя мотивационно-потребностную сферу правонарушителей, можно сделать следующие выводы:

1. Не всем правонарушителям присущи гипертрофированные примитивные потребности. Однако, у них, как правило, слабо выражены высшие потребности. У большинства правонарушителей потребности ограничены стремлением удовлетворить свои примитивные нужды. Следовательно, низкий уровень этического развития подростков-правонарушителей связан с бедностью их духовных запросов [44];

2. Для значительной части как младших, так и старших подростков-правонарушителей характерно отсутствие или слабость нравственных мотивов.

3. В то же время у определенной части правонарушителей примитивные потребности находятся в сложном взаимодействии с нравственными тенденциями. Об этом свидетельствует их внутренняя неудовлетворенность собой, сознание своей вины (особенно перед матерью) и желание начать иную жизнь (учиться, работать). Это дает основания для оптимистического прогноза в отношении возможностей их перевоспитания.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что девиантное поведение несовершеннолетних правонарушителей обусловлено взаимным влиянием факторов окружающей среды и деформацией ценностно-мотивационной сферы. В связи с этим представляется необходимым коррекция мотивов и ценностей в личностной сфере несовершеннолетних правонарушителей в процессе их социальной реабилитации.

1.2 Коррекция системы ценностно-мотивационных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей в процессе социальной реабилитации

Впервые понятие «реабилитация» вводится Францем Йозефом Риттер фон Бусом в 1903 году в книге «Система общего ухода за бедными» [45]. В буквальном переводе термин «rehabilitation» обозначает «восстановление прав, способностей, доброго имени» [46]. В то время, в начале своего существования, реабилитация исходила исключительно из идей физической медицины и воспринималась как возвращение больного к прежнему состоянию, а также развитие его физических и психологических функций до оптимального уровня. То есть тогда считалось, что для достижения социального благополучия

необходимо и достаточно было восстановить психосоматические качества человека [47].

Продолжающееся увеличение психических и соматических заболеваний, появление детей с генетически обусловленными дефектами и дефектами социализации, рост числа лиц, пострадавших от несчастных случаев, обеспечили увеличение реального и потенциального контингента потребителей реабилитационной помощи, что привело, в свою очередь, к необходимости перехода о пассивной медицинской модели реабилитации к активной социальной, направленной на ресоциализацию и реинтеграцию данных групп населения в социум. Выделение социальной реабилитации из медицинской был связан ещё и с изменением понимания феномена самого человека - если ранее человек воспринимался исключительно как индивид со свойственными ему особенностями организма, то потом, с течением времени, он стал позиционироваться как биопсихосоциальный субъект, существующий в конкретной социокультурной среде. Таким образом, исключительно медицинская модель реабилитации стала преодолеваться социальной, что выражалось в дополнении положениями социальной гигиены, психологии, педагогики, социологии и других гуманитарных дисциплин [47].

Современное понимание социальной реабилитации как технологии социальной работы представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности. Кроме того, что этот процесс направлен на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, он способствует изменению также и характера социальной среды наряду с условиями жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных в силу каких-либо причин [48]. Социальная реабилитация – это комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности в социуме.

В зависимости от трудностей, обусловивших необходимость получения реабилитационной помощи той или иной категории людей, выделяются различные направления социальной реабилитации:

- восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность);

- изменение социального статуса (лица пожилого возраста, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и т.д.), девиантного поведения личности (несовершеннолетние лица, лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, освободившиеся из мест заключения и т.п.) [49].

В качестве субъектов социальной реабилитации, согласно словарю-справочнику по социальной работе под редакцией В. И. Филоненко [50], выступают государство, различные общественные и общественно-политические объединения, фонды, конфессии, органы местного самоуправления, органы внутренних дел, специалисты по социальной работе, т.е. социальные субъекты, принимающие участие в реализации программ социальной реабилитации, а также в оказании помощи и поддержки человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. А объектами социальной реабилитации, как уже отмечалось, являются отдельные категории населения, нуждающиеся в социально-реабилитационной помощи, а именно, семьи, попавшие в кризисную ситуацию, дезадаптированные дети и подростки, люди пожилого возраста, беженцы и мигранты, женщины и дети, подвергшиеся насилию, несовершеннолетние матери, военнослужащие и т.д.

Особым объектом социально-педагогической реабилитационной деятельности являются несовершеннолетние. Ведь в силу низкого социального статуса, характерного для подросткового периода, несовершеннолетний неспособен самостоятельно решить ряд проблем, что влечёт за собой его уязвимость.

Специфика социальной реабилитации несовершеннолетних определяется следующими факторами:

1. незавершённостью процесса личностного развития (ребёнок – это человек, находящийся в состоянии развития);
2. интенсивностью эмоциональных переживаний собственных проблем;
3. ограниченными возможностями организации собственного участия в социальной реабилитации;
4. сложным материальным положением многих современных семей и др. [51]

Для эффективного осуществления социальной реабилитации специалистом должен быть соблюден ряд следующих принципов: заблаговременное начало реабилитационных мероприятий, их непрерывность, преемственность, этапность, системность, комплексность, индивидуальный подход к определению их объема, характера и направленности. Несмотря на то, что процесс социальной реабилитации должен быть целостным, он представляет собой совокупность относительно обособленных и структурированных элементов, которые могут быть отделены друг от друга по пространству и времени. Речь идёт о понимании социальной реабилитации как комплексе, включающем в себя широкий спектр медицинских, педагогических, психологических, правовых, средовых, культурных компонентов, цель которых состоит в адекватном преодолении социальной дезадаптации детей и подростков [51].

Исходя из этого, социальную реабилитацию несовершеннолетних можно определить как комплексное содействие в формировании или восстановлении субъектных способностей ребёнка в преодолении им личной пограничной ситуации и достижении независимого образа жизни [51].

Согласно проблематике нашего исследования, объектом социальной реабилитации, проведённой в рамках практической деятельности, явилась такая

категория детей и подростков как несовершеннолетние правонарушители. Комплекс профилактических и социально-реабилитационных мер, направленных на социализацию несовершеннолетних и преодоление их безнадзорности и противоправного поведения в российской социально-педагогической практике осуществляют такие органы и учреждения как:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания;
- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, а именно, социально-реабилитационные центры, социальные приюты, центры помощи детям;
- органы управления образованием и учреждения, осуществляющие образовательную деятельность;
- специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодёжи и учреждения органов по делам молодёжи;
- органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы;
- органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ [11].

Представленные органы и учреждения осуществляют широчайший круг социально-реабилитационных мероприятий в отношении детей с девиантным поведением по совершению ими правонарушений и другим формам асоциальной активности. В соответствии с этим специалистами разработаны сотни программ различной направленности. Среди обширного многообразия существующих реабилитационных программ условно можно выделить пять типов (по Х. Ремшмидту) [52]:

1. Программы творческой реализации. Задача данных реабилитационных программ состоит в демонстрации подросткам их индивидуальности и ценности для общества посредством творческой реализации;

2. Программы трудовой реализации. В рамках этих программ основной упор делается на приобретение подростками трудовых и профессиональных навыков;

3. Программы социальной реализации. Данный комплекс программ предполагает вовлечение подростков во внеобразовательную деятельность на уровне школы, клубов по интересам, спортивных секций и др.;

4. Программы ресоциализации. Это самая объёмная совокупность реабилитационных программ, которая осуществляется в два этапа и ориентирована на детей с устойчивыми и серьёзными проявлениями девиаций. На первом этапе решаются педагогические и медицинские задачи (лечение и приобретение навыков обучения); на втором этапе – реализация программ творческой реализации (в отношении подростков с расстройствами личности и поведения) и программ трудовой реализации (в отношении подростков с интеллектуальной недостаточностью).

В отношении несовершеннолетних, вставших на путь совершения противоправных деяний, со стороны государства предусмотрены меры юридической ответственности, регулируемые, в соответствии с видами

правонарушений, нормами уголовного, административного, гражданского, трудового законодательства.

По общему правилу, уголовной ответственности подлежат лица, которые совершили правонарушения, характеризующиеся высокой степенью общественной опасности – преступления. Но поскольку несовершеннолетние обладают рядом психофизиологических особенностей (возраст, несформированная психика и др.), законодатель установил для них особый порядок привлечения и назначения наказания. Уголовная ответственность, согласно российскому законодательству, наступает с 16-летнего возраста, а за отдельные виды преступлений (убийство, кража, грабёж, вымогательство и др.) – с 14-ти лет. Что касается административной ответственности, то нужно сказать, что для несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, она устанавливается по достижении 16-летнего возраста [53].

В отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения до наступления возраста уголовной и административной ответственности, государством предусмотрены меры по профилактике их противоправного поведения, перевоспитанию и устранению социальной дезадаптации в условиях специализированных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, а также центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Психолого-педагогическая работа в рамках социальной реабилитации, осуществляемая с несовершеннолетними правонарушителями специалистами, ориентирована на профилактику и коррекцию существующих личностных деформаций, которые характерны для их девиантного поведения. Ведь девиантное поведение данной категории детей, как мы уже выяснили, по большей части вызвано деформациями ценностно-мотивационной сферы их личности, поскольку именно данная сфера главным образом определяет модель поведения человека.

Анализ педагогического опыта и практики показывает, что коррекция ценностно-мотивационных ориентаций должна осуществляться в соответствии с личностными особенностями несовершеннолетних правонарушителей. Согласно Л. И. Божович [54], взявшей за основу своей классификации соотношение антиобщественных мотивов поведения и ценностных и нравственных ориентаций, несовершеннолетних правонарушителей можно разделить на три группы:

1. Несовершеннолетние, совершившие противоправное деяние, и впоследствии испытывающие «угрызения совести» - «раскаивающиеся». По предположению Л. И. Божович, данная группа несовершеннолетних характеризуется тем, что их поступок был мотивирован сильной потребностью примитивного, общественно-опасного характера, которая победила противостоящее ей нравственное побуждение – воздержаться от противоправного поведения. У этой категории детей нравственная тенденция имела место быть, но она оказалась нереализованной, что выразилось в чувстве неудовлетворённости собой;

2. Несовершеннолетние, совершившие противоправное деяние, но не испытывающие раскаяний – «бесконфликтные». Совершив правонарушение, такие дети опасаются только наказания. Согласно Л. И. Божович, этим переживаниям в ценностно-мотивационной сфере соответствует, с одной стороны, наличие достаточно настойчивых примитивных потребностей и стремлений, а с другой, отсутствие ценностных и нравственных убеждений, которые были бы способны вступить в конфликт с первыми. Общественно-отрицательные потребности у них могут быть и не очень сильно выраженными, но слабость ценностных и нравственных ориентаций, связанных с правонарушениями, приводит их к правонарушающим поступкам, в которых они зачастую являются соучастниками;

3. Несовершеннолетние, совершившие противоправное деяние и сознательно противопоставляющие себя моральным требованиям общества – «циники». У этих подростков помимо того, что отсутствует конфликт между примитивными потребностями и моральными побуждениями, их правонарушения находят поддержку в их антиморальных убеждениях. Сильно развитые антиобщественные потребности они удовлетворяют, следуя своей эгоцентричности и циничной «морали», которые позволяют им с лёгкостью переступить законы. В их ценностно-мотивационной сфере также нет конфликта.

Коррекция ценностно-мотивационных ориентаций, работа над более глубоким осознанием необходимых результатов, формирование мотивации на социально приемлемые формы удовлетворения своих потребностей и желаний, в том числе и мотивация на исправление, должны начинаться с внешнего воздействия на правонарушителя. Такого рода воздействие включает в себя искусственное создание условий и обстоятельств, побуждающих подростка к критической самооценке, зарождению сомнений в правильности и адекватности своих жизненных позиций и ценностей. К данному этапу относится расширение круга интересов для того, чтобы правонарушитель начал воспринимать себя как более активную, общественно полезную личность. Конечная цель этого этапа состоит в побуждении чувства внутренней неудовлетворённости собой, своим мироощущением, а также в создании условий для самоанализа. Правонарушитель в свете событий, происходящих вокруг него, должен задуматься о своих проблемах, неудачах, сопутствующих ему, критически осмыслить собственные жизненные позиции и потребности [55].

Второй этап коррекционной работы начинается с наблюдения и диагностики характера мотивации и ценностей, их направленности. Полученные результаты сравниваются специалистами с реальным поведением человека. В результате этих наблюдений психологами и педагогами намечаются конкретные точки противоречий, которые используются в

дальнейшей работе. Посредством обратной связи до правонарушителя доносится информация, которая для него наиболее актуальна и способна сформировать намерение на изменение и переоценку убеждений [55].

Главная опасность при реализации данного этапа работы заключается в высокой степени возможности фрустрации и дальнейшего отказа от каких бы то ни было активных действий. Поэтому специалистом в процессе работы представляется очень важным контролировать силу и устойчивость мотивационных образований через обратную связь, которая должна закреплять положительные результаты. Также немаловажным является создание для правонарушителя ситуации успеха.

Третий этап – формирование в сознании правонарушителя образа необходимого результата и его возможных последствий. Поскольку способ целеобразования влияет на характер мотивации, представляется уместным помочь правонарушителю в создании далёкой, долго не достигаемой цели на уровне мечты, далее эта глобальная цель должна разделиться на более мелкие подцели, с сохранением силы изначального мотива. На этом этапе необходимо создавать условия для реализации приемлемых, близких по времени целей, с положительным эффектом. Следует отметить, что эти цели должны соответствовать возможностям подростка, иначе могут возникнуть ситуации частых неудач, которые являются свидетельством завышенного уровня притязаний [55].

Анализ идеала, к которому будет стремиться подросток, выведет его на обдумывание жизненных позиций и собственного миропонимания. Главная задача специалистов в этой связи состоит в выведении на уровень осознанности ошибочность восприятия собственного положения несовершеннолетних правонарушителей как единственно правильного и возможного [55].

Четвёртый этап работы знаменуется разработкой приемлемых, социально одобряемых путей достижения результата и намеченных подзадач.

Правонарушитель должен в итоге чётко осознавать – как он будет действовать, и к каким последствиям это может привести [55].

Таким образом, в коррекционной работе такого плана, должна сформироваться осознанность внутренних побуждений, их согласованность с принятыми социальными нормами и ценностным рядом; сознательный выбор таких путей достижения целей, которые имели бы социально приемлемый характер, а отдельные действия были бы продуманными и осознанными.

Обращение к зарубежному опыту работы с несовершеннолетними правонарушителями показывает, что лишение свободы не способствует перевоспитанию и ресоциализации, данная мера наказания находит своё применение, главным образом, в качестве кары и защиты общества от правонарушителя посредством изоляции последнего. Указанная мера является лишь отсрочкой неблагоприятных последствий, которые начнут проявляться после освобождения лица [56].

В частности, в науке ювенального права Германии, широко применяется воспитательный подход, ориентированный на социализацию и интеграцию несовершеннолетнего в социально одобряемые общественные отношения [57]. В связи с этим, в качестве наказания в целях перевоспитания в отношении несовершеннолетних правонарушителей применяется положительное влияние на их образ жизни, выражающийся в привлечении социальными работниками данных детей и подростков к работе с престарелыми одинокими людьми в доме инвалидов, а также с больными в больницах. В этой мере находит своё проявление фундаментальный принцип ювенального права Германии – специальная превенция, направленная на личность правонарушителя [58]. Главная цель наказания несовершеннолетних правонарушителей состоит не в расплате за сомнительную вину, а в предупреждении будущих правонарушений, посредством воспитательной ресоциализации лица, заслуживающего наказание [59].

Основной акцент в организации межличностного взаимодействия между несовершеннолетними правонарушителями и людьми, нуждающимися в помощи, делается на пробуждение эмоциональных ресурсов подростков «группы риска», на развитии в них чувств эмпатии, аутентичности, чувстве комфорта и безопасности от осознания собственной значимости и пользы [60]. Кроме того, систематичность встреч и помощи способствует развитию дисциплины подростков.

В системе российского законодательства организация взаимодействия несовершеннолетних правонарушителей и лиц старшего поколения, инвалидов и других лиц, нуждающихся во внимании и помощи, нигде не находит своего отражения. Данная воспитательная мера основывается только на инициативности заинтересованного круга лиц в виде волонтерской деятельности.

В целях более качественного анализа модели коррекционной работы с ценностно-мотивационными ориентациями несовершеннолетних правонарушителей, в соответствии с темой нашего исследования, необходимо проанализировать социально-реабилитационный механизм межпоколенного взаимодействия.

В науках гуманитарной направленности взаимодействие поколений рассматривается в качестве фактора, обеспечивающего динамику исторической преемственности, и позиционируется как «борьба поколений», «конфликт отцов и детей». Основанием такого подхода послужили объективные противоречия между поколениями, характеризующиеся обесцениваем молодёжью накопленного опыта в связи с ускорением темпа научно-технического прогресса, понижением социального статуса пожилых людей, изменением характера труда в современном обществе, стремительным общественным прогрессом. Все эти тенденции неизбежно ведут к резкому надлому преемственности поколений, обесцениванию старости в глазах

подростающего поколения, а также к усилению геронтофобной установки в массовом сознании [61].

Большое значение в сложившихся обстоятельствах имеет и ценностный межпоколенный разрыв, характеризующийся неготовностью старшего поколения рассматривать молодёжь в качестве субъекта социального взаимодействия, адекватно воспринимающего и использующего накопленный годами опыт. Согласно проведённому на территории Алтайского края социологическому исследованию [62], сложившуюся в социуме ситуацию можно представить как духовный кризис, проявляющийся в том, что в обществе невелико почтение к возрасту; наибольшим приоритетом обладают новые веяния, а не проверенный временем опыт; растёт общее число конфликтов.

Хоть именно такой подход и положен в основание подавляющего числа научных изысканий и социологических исследований в области межпоколенных взаимодействий, он не является универсальным социальным законом. Широкий круг исследователей, опровергая идею фатальности борьбы поколений, рассматривают взаимоотношения поколений как важнейшие силы, обеспечивающие поступательное развитие общества.

Стратификация общества на поколения – один из наиболее древних и естественных способов деления общества. М. Елютина [63] в своих исследованиях, посвящённых изучению старости как социокультурного феномена, понимает поколение как духовную общность современников, жизнь которых связана с каким-либо важным историческим событием, единством нравственных, социальных позиций. Априори, образ человека старшего поколения ассоциируется с наличием жизненного опыта, его постепенного накопления и передачи. Механизмы общественного бытия – обычаи, традиции, наследие, преемственность - предполагают уважение к предкам и высокий авторитет старших. Но даже в современных условиях глобализации, тотальной компьютеризации и других масштабных преобразований, именно предыдущие

поколения остаются тем неизменным социальным институтом, назначение которого состоит в передаче социокультурного опыта, убеждений, ценностей, социально одобряемых форм поведения, необходимых для нормальной жизнедеятельности в социуме. Более того, анализ развития социальных отношений поколений в процессе их жизнедеятельности даёт основание утверждать, что в обществе существует тесная взаимосвязь подрастающего и старшего поколений, выражающаяся в том, что старшее поколение как наиболее консервативное являет собой гарант стабильности и толерантности общества, а подрастающее поколение определяет направление развития и инновационного преобразования [61].

Обращение к феномену межпоколенного взаимодействия в рамках данного исследования объясняется тем, что отношения между поколениями выступают в качестве социокультурного контекста, в котором находит своё отражение проблема изменения ценностно-мотивационных ориентаций личности несовершеннолетних правонарушителей. Детальное рассмотрение личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей показало, что данная категория детей в большой степени нуждается в социальной реабилитации и корректировании своих установок и модели поведения. Старшее поколение как носитель социально одобряемых норм поведения, нравственных и духовных ценностей, патриотических и гражданских убеждений, может активно реализовать себя в качестве «маяков» на пути «трудных» подростков к исправлению.

Пожилые люди из домов для престарелых – это те представители старшего поколения, которые, нуждаясь в общении, имеют возможность, а главное, желание, выполнить свои социальные функции, быть кому-то нужными и полезными. А осознание того, что они могут быть активными субъектами социального взаимодействия, передавать свой опыт и способствовать изменению таких детей как несовершеннолетние

правонарушители, помогает им самореализоваться, почувствовать всю полноценность жизни и жизненных устремлений.

Таким образом, в данной главе нами была рассмотрена сложная природа девиантного поведения, характерного для такой категории детей и подростков, как несовершеннолетние правонарушители. Также мы подвергли анализу и психологические особенности как подросткового возраста в целом, так и несовершеннолетних правонарушителей, в частности. Вследствие чего было выявлено, что ценностно-мотивационные ориентации исследуемых нами подростков подвержены деформациям, которые необходимо корректировать в процессе социально-реабилитационных мероприятий.

Анализ зарубежного опыта наказания несовершеннолетних правонарушителей по ювенальному законодательству показывает, что социальная работа с данной категорией детей в виде организации их межличностного взаимодействия с инвалидами и пожилыми людьми в госпиталях оказывается весьма эффективной. На страницах настоящей работы мы попытались описать опыт реализации аналогичной модели коррекции ценностно-мотивационных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей в процессе социальной реабилитации посредством организации межпоколенного взаимодействия между данными подростками и людьми пожилого возраста. Главным образом, такое межличностное взаимодействие направлено на то, чтобы вызвать у подростков положительный эмоциональный отклик и осознанное желание совершать социально одобряемые действия по отношению к людям, которые в этом нуждаются.

Практическое исследование результатов организации такого взаимодействия между несовершеннолетними правонарушителями из Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД по Красноярскому краю и гражданами пожилого возраста из КГБУ СО «Пансионат «Ветеран» было направлено на проверку выдвинутой нами гипотезы.

2 Исследование коррекции ценностно-мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей посредством их участия в межпоколенном взаимодействии

2.1 Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей как место организации исследования

Исследование, проведённое в рамках данной работы, как уже указывалось, ориентировано на социально-реабилитационную работу в отношении такой категории детского населения как несовершеннолетние правонарушители. Система российского законодательства предусматривает правовое регулирование отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определением категории лиц (безнадзорные, беспризорные, правонарушители, семьи, находящиеся в социально опасном положении), нуждающихся в профилактической и социально-реабилитационной работе, а также педагогическом воздействии. Специалисты, осуществляющие данную деятельность, руководствуются Федеральным законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [11]. Данный закон действует на основании общепринятых норм международного права и Конституции РФ.

Одним из субъектов в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (далее - ЦВСНП). Основная задача ЦВСНП состоит в обеспечении приёма и временного содержания несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений и проведении с ними профилактической работы [11]. Кроме того, ЦВСНП также доставляет несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Статья 22 вышеупомянутого федерального закона [11] устанавливает следующие случаи, согласно которым несовершеннолетние могут быть помещены в ЦВСНП:

1. направление по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
2. временное ожидание рассмотрения судьёй вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
3. самовольный уход из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
4. совершение общественно опасного деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность при наличии особых обстоятельств, указанных в п. 4 ст. 22 Закона;
5. совершение правонарушения, влекущего административную ответственность, до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, при наличии обстоятельств, указанных в п. 5 ст. 22 Закона;
6. совершение несовершеннолетним правонарушения, влекущего административную ответственность – с учётом требований п. 6 ст. 22 Закона.

Относительно возраста, с которого возможно помещение в ЦВСНП, следует сказать, что законодатель установил следующие границы:

- нижняя граница – 11 лет, причём она распространяется только в отношении лиц, направляемых или ожидающих направление в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также самовольно ушедших из этих учреждений [64];
- нижний возраст по правонарушениям, влекущим административную ответственность, согласно ст. 2.3 Кодекса РФ об административных правонарушениях [65], – 16 лет;

- нижний возраст по правонарушениям, влекущим уголовную ответственность, в Законе не установлен, однако, здесь следует сослаться на Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) [66], которые указывают, что понятие «несовершеннолетний» охватывает широкий возрастной диапазон с 7-ми лет, отсюда следует, что нижней возрастной границей помещения несовершеннолетних в Центр по основанию совершения общественно опасного поступка, является семилетний возраст. Вместе с этим помещение детей в ЦВСНП в столь раннем возрасте должно носить исключительный характер с учётом психологических особенностей детей указанного возрастного периода;

- верхняя граница возраста составляет 14 и 16 лет, в зависимости от характера совершённого правонарушения.

При решении вопроса о помещении несовершеннолетнего в ЦВСНП должностные лица, в ведении которых находится вынос соответствующего постановления, должны тщательно исследовать поводы помещения подростка в Центр, основываясь на собранных сотрудниками полиции материалах. Наряду с этим должностные лица обязаны руководствоваться индивидуальным подходом к несовершеннолетнему в каждом конкретном случае, основываясь на ст. 17 Пекинских правил [66], которая гласит: «Решение об ограничении личной свободы несовершеннолетнего должно приниматься только после тщательного рассмотрения этого вопроса, при этом ограничение свободы должно быть по возможности сведено до минимума».

Время пребывания несовершеннолетних правонарушителей в Центре регламентируется, аналогично, законом №120 [11] и составляет время, минимально необходимое для их устройства, но не более 30 суток. В исключительных случаях время пребывания может быть продлено на основании постановления судьи на срок до 15 суток.

В течение всего времени пребывания несовершеннолетних в условиях ЦВСНП специалисты проводят с ними профилактическую работу. При составлении социально-реабилитационных мероприятий учитываются их возраст, индивидуальные личностные особенности, поведение, общественная опасность совершённых правонарушений. В ЦВСНП работу с несовершеннолетними правонарушителями осуществляет широкий состав сотрудников, который включает воспитателей, психологов, педагогов, преподавателей трудового и физического воспитания. Специалисты, работающие с данным контингентом детей, особое внимание обращают на развитие у них положительных способностей и интересов, устранение недостатков в поведении, приобщение к учебной и трудовой деятельности. Воспитательский состав ежедневно проводит с детьми беседы, охватывающие обширный спектр тем по административному и уголовному законодательству, эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию, об окружающем мире, жизни выдающихся личностей, которые являются примером для подражания, о здоровом образе жизни и мн.др. Также с непосредственным участием детей проводятся разнообразные мероприятия, приуроченные к праздничным датам, тематические акции, к которым дети предварительно готовятся.

В отношении детей организована и психологическая работа в виде групповых тренингов, диагностических и релаксационных мероприятий. По окончании пребывания несовершеннолетних в данном учреждении в заинтересованные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений направляются заключения о результатах психолого-педагогического обследования и рекомендации по дальнейшей работе с ними.

Содержащимся в ЦВСНП правонарушителям помимо всего прочего организована возможность учебной деятельности для недопущения ситуации отставания от соответствующей возрасту учебной программы. Центр посещают педагоги из близлежащих общеобразовательных школ и проводят занятия по

основным учебным направлениям и предметам. По окончании срока пребывания подростка в учреждении, ему выдаётся документальная справка по итогам успеваемости, которая в последующем передаётся в учебное заведение по месту жительства несовершеннолетнего.

В свободное от учебной и профилактической деятельности время несовершеннолетние, под руководством воспитательного состава, посещают спортивный зал, бассейн, учреждения культурной и познавательной направленности (музеи, Сибирский юридический институт ФСКН России, в частности). Также регламент пребывания несовершеннолетних в Центре подразумевает определённые дни для встречи с родителями и иными законными представителями. Ежедневно для подростков организуются прогулки на прилегающей территории.

Таким образом, мы приходим к выводу, что основным содержанием мер, применяемых по отношению к несовершеннолетним правонарушителям учреждением системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - ЦВСНП, является изъятие несовершеннолетнего из ситуации правовой аномалии и помещение его на условиях изоляции от общества в данное учреждение с целью обеспечения возможности совершения в его отношении действий профилактического содержания.

Обобщая обширный функционал Центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, их деятельность можно отразить в трёх пунктах:

1. обеспечение круглосуточного приёма и временного содержания несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений;
2. проведение индивидуальной профилактической работы с доставленными правонарушителями; выявление среди их числа лиц, причастных к совершению общественно опасных деяний; установление обстоятельств, причин и условий, способствующих их совершению; а

также информирование об этом соответствующих органов внутренних дел и других заинтересованных органов и учреждений;

3. доставка несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа и осуществление в пределах их компетенции других мер по устройству несовершеннолетних.

2.2 Методы исследования

Основными методами нашего исследования явились наблюдение и интервьюирование. Наблюдение представляет собой технику целенаправленного и планомерного восприятия и фиксации проявлений психолого-педагогических явлений и процессов [67]. В. А. Ядов [68] указывает, что под наблюдением подразумевают прямую регистрацию событий очевидцем. Наиболее характерной чертой данного метода является то, что он позволяет изучить исследуемое явление непосредственно в его естественных условиях, по той причине, что оно протекает в действительной жизни. Благодаря этим особенностям, метод наблюдения позволяет познать изучаемые явления и процессы во всей их полноте и жизненной правдивости. Данный метод находит своё применение в случаях, когда необходимо получить объёмную картину происходящего и во всей полноте зафиксировать поведение людей или одного человека.

Объектом наблюдения в настоящем исследовании выступили несовершеннолетние правонарушители, находящиеся в ЦВСНП. Предмет наблюдения – особенности межличностной коммуникации несовершеннолетних правонарушителей с ветеранами, а также эмоциональные реакции подростков во время мероприятия. Условия наблюдения – организованные с целью осуществления межпоколенного взаимодействия мероприятия, приуроченные к празднованию официальных праздничных событий, а именно, Новый год, день защитника Отечества, Международный

женский день и День Победы. Эмпирически представленная наблюдаемая ситуация – эмоционально-поведенческие реакции и чувства несовершеннолетних правонарушителей в процессе межпоколенного взаимодействия.

Следует отметить, что в данном исследовании было применено нестандартизированное наблюдение. Наблюдению подвергались не конкретные эмоциональные и поведенческие реакции, а только те, которые находили своё проявление у детей, и которые можно было озаглавить как пробуждение ценностных и мотивационных ориентаций (приложение Б).

Ещё одним методом, который был применён в рамках настоящего исследования, явилось интервьюирование. Интервьюирование – это психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между исследователем и испытуемым с целью получения сведений от последнего [67]. Исследовательская беседа по праву считается одним из наиболее эффективных методов для выявления мотивов поведения, ценностных ориентаций, чувств и переживаний. Ценность беседы заключается в том, что это всегда непосредственное общение исследователя с респондентом. Вместе с тем у данного метода существует и определённая степень опасности, которая выражается в том, что собеседник может лукавить, скрывать свои истинные мысли, переживания, таким образом, вводя исследователя в заблуждение.

Предварительно, до беседы исследователю необходимо сформулировать перечень конкретных вопросов, на которые ему необходимо получить развёрнутые ответы. Вопросы в обязательном порядке должны быть связаны с исследуемой проблемой.

В настоящем психолого-педагогическом исследовании было применено интервьюирование как диалог с подростками на тему ценностных и мотивационных изменений. Заранее нами был составлен ряд вопросов, опираясь на которые, осуществлялась беседа (приложение А).

Основополагающая цель данного метода состояла в выявлении факта коррекции ценностно-мотивационных ориентаций, сопоставлении поведенческих реакций подростка во время мероприятия и его собственных рассуждений относительно исследуемой проблемы.

2.3 Организация межпоколенного взаимодействия между несовершеннолетними правонарушителями ЦВСНП и гражданами пожилого возраста из КГБУ СО «Пансионат «Ветеран»

Исследование, проведённое в рамках данной выпускной квалификационной работы, было посвящено изучению межпоколенного взаимодействия как фактора, способствующего социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. В частности, при организации межпоколенного взаимодействия, главным образом, делался акцент на изменениях ценностно-мотивационных ориентаций личности подростков.

Проведённая в рамках эмпирической части исследовательская работа содержала следующие этапы:

- предварительная психолого-педагогическая подготовка несовершеннолетних к предстоящим событиям;
- занятия арт-терапией и уроки трудового воспитания, на которых осуществлялись подготовка открыток и изготовление подарка, соответственно;
- непосредственно проведение мероприятия, приуроченного к празднованию какого-либо события;
- интервьюирование подростков на предмет их впечатлений от мероприятия, эмоций, чувств, мотивации к оказанию помощи пожилым людям.

В ходе предварительной работы с несовершеннолетними правонарушителями проводилась занятия, направленные на психолого-

педагогическую подготовку детей к предстоящим мероприятиям. Занятия проводились в форме бесед на тему бережного отношения к пожилым людям и тем представителям старшего поколения, которые в силу каких-либо обстоятельств, проживают в домах престарелых, а также оказания им помощи. Цель данных бесед состояла в пробуждении в детях сочувствия, сострадания, милосердия, понимания и участия по отношению к старшему поколению. Беседы сопровождалась видеорядом с изображением различных эмоций и чувств пожилых людей, которые дети должны были угадать и попытаться объяснить. Необходимость визуализации бесед вызвана широкой распространенностью отставания детей в развитии. В силу психических особенностей дети неусидчивы и не могут долгое время концентрироваться на определённой теме, поэтому разбавление бесед демонстрацией тематических фотографий было целесообразным решением. Из числа присутствовавших на занятиях детей только небольшое количество активно участвовали в разговоре, остальные слушали и просто отмалчивались, либо явно демонстрировали свою незаинтересованность, смотря в окно или постоянно нарушая дисциплину. Кроме вышеуказанных бесед предварительная подготовка осуществлялась посредством демонстрации короткометражных фильмов на соответствующую предмету исследования тематику. В содержании фильмов были отражены такие нравственные категории как милосердие, добро, взаимопомощь, сострадание, толерантность, уважение, почитание старшего поколения.

За время занятий несовершеннолетними правонарушителями было просмотрено четыре короткометражных фильма отечественного и зарубежного производства:

1. «Поколение» (2012 год, реж. Роман Отырба, кинокомпания «Путь к катарсису», хронометраж: 7 мин.). В фильме рассказывается о том, как молодые люди 20-25 лет, спешащие на дискотеку, ничего не замечающие вокруг, встречают пожилого мужчину, старика, задевают его, выбивая из рук трость, и, как будто ничего не случилось, идут дальше. Дедушка

пытается поднять свою трость, но из-за своего здоровья и возраста не может этого сделать, а помочь ему некому. Он одиноко стоит на улице. И тут его взгляд падает на окна того самого здания, куда зашли те самые ребята. А за окнами шумит-гремит дискотека, все находящиеся там только веселятся, ни о чем не думая. Перед глазами картина распущенности и вседозволенности. А у деда в голове мелькает сцена, как он гулял со своей девушкой после выпускного бала, как она провожала его на фронт. Вспоминается ему его опаленная войной молодость. Как он, с такими же парнями, сидел в окопах, как они шли в атаку. И тут невольно возникает мысль: «За это ли воевали?» Но заканчивается фильм всё-таки хорошо - маленькая девочка с широкой улыбкой протягивает трость этому дедушке, и становится понятно, что у старшего поколения ещё есть надежда, что не всё потеряно, и теперь всё зависит от нас, от современного поколения детей, подростков и взрослых людей.

Глубокий смысл данного фильма заставляет задуматься о том, каково наше настоящее, какое будет будущее, какие люди строят это будущее, а также он побуждает к тому, что необходимо помнить, чтить и уважать своё прошлое в лице тех, кто завоёвывал для нас мирное небо.

2. «Бумеранг добра» (2011 год, США, кинокомпания «Life Vest Inside», хронометраж: 6 мин.). Данный ролик повествует о взаимопомощи и её пользе, о том, что добро, взаимовыручка и неподдельное внимание к проблемам других людей стоят во главе мира и обеспечивают хорошее настроение и нормальную жизнедеятельность общества. Камера отслеживает акты проявления доброты, как помощь от одного человека переходит к другому, как удается вернуть бумеранг назад, в того человека, который привел его в движение, сформировав таким образом цепочку взаимопомощи.

3. «Доброта – язык, не нуждающийся в словах» (2014 год, реж. Раджини Бхасин, Индия, хронометраж: 2 мин.). В двухминутной истории повествуется о том, что как один молодой человек в течение многих дней уступал своё место на скамейке остановки общественного транспорта пожилой женщине. За это время между героями ролика сложилась своеобразная традиция – ежедневно молодой человек уступал место женщине и даже, когда парень не приходил на остановку, но свободное место было, она присаживалась и, обеспокоенная его отсутствием, держала место для него. В заключение выяснилось, что у молодого человека было заболевание ноги – он хромал, но, несмотря на свой недуг, он постоянно уступал место пожилой даме, когда женщина это увидела, на её глазах выступили слёзы.

4. Видеоролик о помощи, оказанной подростками пожилому человеку (снят по заказу Министерства труда и социальной защиты населения республики Башкортостан, 2014 год, хронометраж: 55 сек.). В минутном видеоролике демонстрируется акт помощи со стороны подростков ветерану, у которого по неосторожности выпали из пакета продукты. Подросток сначала засмеялся, казалось, беспомощность дедушки его позабавила, но потом, неожиданно, он изменился в лице и стал помогать собирать с земли продукты и складывать их в сумку уже обрадовавшемуся пожилому человеку. Видеоролик заканчивается словами: «Это мог быть твой дед... Уважай возраст».

После просмотра фильмов с детьми также была проведена беседа, ориентированная на обсуждение и анализ полученных впечатлений. Следует особо отметить, что большинство правонарушителей, которые не участвовали в разговоре о пожилых, активно включились в обсуждение фильмов. Просмотр фильмов детьми сопровождался высокой степенью заинтересованности.

Следующий этап практической деятельности – изготовление открыток и подарков. Для этих целей с детьми были организованы занятия арт-терапией, на

которых дети под моим руководством и руководством психологов Центра, рисовали, обводили с заранее подготовленных трафаретов, вырезали, склеивали необходимые составляющие поделок, таким образом, формируя открытки. Образцы открыток были согласованы с сотрудниками Центра и подготовлены заранее. Для того, чтобы работа была более эффективной, на данные занятия не присутствовали дети, которые в силу своего отставания в развитии не могли адекватно заниматься творческой деятельностью. На уроках трудового воспитания дети под руководством преподавателя соответствующей специализации изготавливали картины в таких техниках как выжигание по дереву и флористическая живопись.

За всё время исследовательской деятельности на базе ЦВСНП ГУ МВД России по Красноярскому краю, было проведено три мероприятия, приуроченных к официальным праздничным событиям – Новому году, дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы.

Участниками данных мероприятий явились несовершеннолетние правонарушители, содержащиеся на тот момент в Центре, и граждане пожилого возраста из КГБУ СО «Пансионат «Ветеран».

В течение исследования было проведено три мероприятия:

1. 24.12.2015 г. – мероприятие, посвящённое празднованию Нового года, под названием «Для добрых дел я сердце отогрею». В данном мероприятии приняли участие 8 несовершеннолетних правонарушителей, 7 ветеранов.

2. 1. 03. 2016 г. – мероприятие, посвящённое совмещённому празднованию дня защитника Отечества и Международного женского дня, под названием «Дыхание весны». В мероприятии приняли участие 11 несовершеннолетних правонарушителей, 6 ветеранов.

3. 17. 05. 2016 г. – мероприятие, посвящённое празднованию Дня Победы, под названием «Этих дней не смолкнет слава». В мероприятии

приняли участие 18 несовершеннолетних правонарушителей и 7 ветеранов.

Структура всех мероприятий была единой и имела следующий вид: приехавшие из пансионата в Центр пожилые люди представляли мини-концерт (стихотворения, песни, рассказы тематического содержания) для несовершеннолетних правонарушителей и сотрудников Центра. Затем в благодарность дети выходили на сцену, адресно, с обращением к определенному ветерану, читали стихотворение и дарили открытку, а в конце какой-либо один ребёнок от лица всех подростков дарил ветеранам подарок, сделанный на занятиях трудового воспитания. Данное действие сопровождалось напутственными словами ветеранов по отношению к дарящим им открытку детям, а также такой межличностной коммуникацией как тактильный контакт – обниманием.

Непосредственно сразу после мероприятия с детьми была проведена беседа, в которой они поделились своими впечатлениями увиденного и услышанного, рассказали о переживаемых ими чувствах и эмоциях.

Заключительным этапом исследовательской деятельности в рамках данной работы стало интервьюирование подростков на предмет их впечатлений, эмоций, чувств и мотивации к оказанию помощи пожилым людям. Интервьюирование детей происходило выборочно, в личной беседе участвовали только те дети, которые были склонны рассуждать и без серьёзных трудностей шли на контакт. В итоге после мероприятия, приуроченного к празднованию Нового года, было проинтервьюировано два человека, после второго мероприятия – аналогично, два человека и после мероприятия, посвящённого Дню Победы – четыре человека. Для интервьюирования было подготовлено шесть вопросов на тему ценностно-мотивационных ориентаций личности.

2.4 Анализ результатов исследования

2.4.1 Обработка результатов наблюдения

Анализ наблюдения за несовершеннолетними правонарушителями во время выступления привёл к следующим выводам:

1. Во время мероприятия, приуроченного к празднованию Нового года, поведение подростков можно охарактеризовать как пассивное и вялое. Во многом, это можно объяснить состоянием, вызванным последствиями употребления психоактивных веществ (это причина, в связи с которой подростки помещены в ЦВСНП). Эмоционально окрашенные поведенческие реакции можно отметить только у двух правонарушителей, Кости М. и Ильи К. Костя М. радостно воспринял встречу с пожилыми людьми. Илья К. старательно подготовился к рассказу стихотворения.

На основании полученных наблюдений можно заключить, что на Костю М. и Илью К. межпоколенное взаимодействие оказало благотворное влияние, способствовавшее изменениям их ценностно-мотивационных ориентаций.

2. Мероприятие «Дыхание весны» знаменуется большим количеством присутствовавших несовершеннолетних правонарушителей, по сравнению с прошлым мероприятием. В соответствии с увеличившимся количеством подростков, диапазон проявляемых эмоционально-поведенческих реакций был шире. Выступление ветеранов вызвало слёзы у двух правонарушителей, как впоследствии было выяснено, такое проявление эмоций было вызвано жалостью к ветеранам.

Подавляющее число детей, в основном подростки 11-13-летнего возраста, были открыты к взаимодействию, проявляя при этом радость и веселость. Подростки более старшего возраста отличались серьёзностью, но при этом не отстранялись от межличностного контакта с ветеранами.

3. К мероприятию «Этих дней не смолкнет слава» подростки отнеслись уважительно. Выступление ветеранов вызвало слёзы у четырёх подростков, как

впоследствии выяснилось, причиной этому послужило стихотворение ветерана про мать. Эмоционально-поведенческие реакции подростков носили благоприятный характер. Только один подросток наблюдал за происходящим без интереса и регулярно отвлекался, смотря по сторонам.

2.4.2 Обработка материалов интервью с несовершеннолетними правонарушителями

Подавляющее число детей, присутствовавших на первом мероприятии, посвящённом празднованию Нового года, как уже было отмечено, отставали в своём развитии и находились в состоянии, знаменующем последствия употребления психоактивных веществ до помещения в ЦВСНП. Поэтому плодотворная беседа сложилась только с одним подростком, Костей М. (приложение В). Во время интервьюирования подросток отметил, что был очень рад встрече с пожилыми людьми. То, что они читали стихотворения и подарили открытки, он посчитал очень добрым делом. Костя М. отметил, что теперь у него появилось желание ещё больше помогать пожилым людям, а также тем, кто нуждается в помощи. Самым главным чувством, которое возникло у подростка во время выступления ветеранов, он обозначил радость и облегчение от того, что порадовал пожилых людей. В дальнейшем подросток хотел бы ещё встретиться и пообщаться с пожилыми людьми, но «только не здесь» (т.е. не в условиях ЦВСНП). Благоприятные прогнозы психологов и воспитателей Центра относительно дальнейшего поведения Кости М., благополучное социальное окружение, а также неподдельная радость от встречи с ветеранами даёт основание предполагать, что подросток встанет на путь исправления, и в дальнейшем противоправные пути будет обходить стороной.

Рассмотрение интервьюирования подростков после второго мероприятия – «Дыхание весны» показывает, что один из подростков – Дима М.,

(приложение Г) был открыт в разговоре, не стеснялся выражения эмоций и сочувствия, был раскрепощён. Свои мотивационные ориентации относительно дальнейшей помощи старшему поколению Дима М. выразил так: «Я никогда не отказывал в помощи бабушкам и дедушкам, и сейчас ничего не поменялось». Это говорит о том, что данное мероприятие никак не повлияло на желание подростка помогать нуждающимся пожилым людям. Подросток считает, что, прочитав стихотворение и подарив открытку ветерану, Ольге Николаевне, порадовал ее и принял участие в её жизни. Самым главным чувством по отношению к ветеранам Дима М. обозначил жалость.

Другой подросток, Глеб Ф. (приложение Д), был менее разговорчив. После соотнесения результатов беседы и материалов личного дела, было установлено, что Глеб Ф. лукавил. Данный вывод был сделан на основании того, что соседи по подъезду, в основном представители старшего поколения, имели много претензий к подростку относительно его непропорционального поведения, в противовес этому, сам подросток в беседе несколько раз упоминал о том, что он каждые выходные помогает своим соседям, бабушкам и дедушкам, заниматься домашними делами. Такое явное противоречие говорит о неутешительных прогнозах его дальнейшего противоправного поведения. К тому же, преобладающее значение имеет и социальное окружение подростка, которое характеризуется как отрицательное – его друзья находятся в «группе риска», братья уже отбывают наказание в колониях.

Но следует особо отметить, что во время чтения стихотворения ветерана про мать, на мероприятии во время концерта, Глеб Ф. плакал. И во время беседы он упомянул, что благодаря данной встрече к нему пришло осознание, что нужно помогать своей маме, потому что у неё проблемы со здоровьем.

В силу того, что на мероприятии, посвящённом празднованию Дня Победы, присутствовало намного больше несовершеннолетних правонарушителей, беседа была проведена с большим числом подростков, по сравнению с предыдущими событиями.

Анализ беседы с Сергеем А. (приложение Е) показал, что подросток задумался над своим поведением и перспективой дальнейшего жизненного устройства. Относительно мотивационной составляющей помощи старшему поколению, у подростка ничего не изменилось, он как раньше помогал пожилым людям, так и в дальнейшем не собирается в этом ничего менять. Данное мероприятие, по словам Сергея А. разбудило в нём совесть, ему было неудобно перед выступавшими ветеранами в том, что концерт готовили они, в то время как в представлении подростка всё должно было быть наоборот – правонарушители из Центра должны были подготовить концерт для ветеранов. Серьёзность рассуждений подростка во время межличностного взаимодействия с ним сразу после мероприятия и во время интервьюирования, даёт основания полагать, что Сергей А. задумался о своём поведении и в дальнейшем встанет на путь исправления.

Обработка результатов беседы с Андреем К. (приложение Ж) даёт основание полагать, что ветераны у него жалости не вызвали, напротив, он был поражён тем, что они, несмотря на проживание в доме престарелых, не выглядят как одинокие, они очень активны и «на месте не сидят». Нужно также отметить, что во время мероприятия он в числе других детей плакал, во время беседы было выяснено, что слёзы были вызваны стихотворением ветерана про мать, беззаветно ожидающую своего сына с фронта. По поводу помощи пожилым людям, Андрей К. заметил, что он всегда помогает своей бабушке и другим людям, если только они сами попросят его, а данное мероприятие, опять-таки, никак не повлияло на его дальнейшую помощь представителям старшего поколения. На вопрос: «как повлияла данная встреча с ветеранами из пансионата на тебя», подросток ответил просто: «повлияла», отказавшись от каких бы то ни было пояснений.

Интервьюирование Александра П. (приложение И) выявило, что подростку было стыдно перед пожилыми людьми за то, что концерт подготовили и выступили ветераны, а также за то, что прочтения

стихотворения и дарения открытки ему показалось несравненно малой заслугой перед пожилыми людьми, которые заслужили большего. Также мальчик особо отметил, что ветеранам, наверное, тяжело было всё это время стоять на сцене, в то время как они, правонарушители, оступившиеся перед законом, сидели. По поводу мотивационной составляющей в помощи пожилым людям Александр П. чётко обозначил свою позицию – «не навязываться, если не попросят». Подросток рассказал свою жизненную ситуацию, которая поспособствовала появлению таких взглядов. Александр П. отметил, что данное мероприятие «было и было» в его жизни, оно ни на что не повлияло и не помогло ему осознать то, что нужно менять свою модель поведения и ставить её на противоправный путь.

Беседа с Тамарой Н. (приложение К) была самой содержательной. Девочка пояснила, что всегда помогала пожилым людям и тем, кто нуждается в помощи по собственной инициативе, отметив, что когда её просят помочь, ей становится неловко, потому что она должна сама заметить и предложить свою поддержку. Тамара Н. единственная из всех опрошенных подростков сделала акцент на том, что ветераны, которые воевали за подрастающее поколение, пришли к ним в ЦВСНП, к детям, которые нарушили законы и не заслуживают такого внимания. Чувства, которые испытала Тамара Н. во время концерта она обозначила как «слёзы и радость, что они (т.е. пожилые) живут и радуют нас». Самым дорогим и важным для себя Тамара Н. отметила семью и то, что теперь она постарается их не огорчать и вести себя лучше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель настоящей выпускной квалификационной работы заключалась в исследовании изменений ценностно-мотивационной сферы личности несовершеннолетних правонарушителей в ситуации межпоколенного взаимодействия в процессе социально-реабилитационных мероприятий. Для достижения поставленной цели в ходе практической деятельности на базе Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Красноярскому краю, было проведено исследование посредством организации мероприятий, приуроченных к официальным праздничным событиям, с целью участия несовершеннолетних правонарушителей в межпоколенном взаимодействии с людьми старшего поколения из пансионата для граждан пожилого возраста КГБУ СО «Пансионат «Ветеран».

В ходе решения задачи по раскрытию особенностей ценностно-мотивационных ориентаций личности несовершеннолетних правонарушителей, нами было выявлено, что ценности и мотивы лежат в основе любого поведения, в том числе и правонарушающего, девиантного. Также мы пришли к выводу, что ценностно-мотивационная сфера противоправного поведения подвержена деформациям и нуждается в коррекции в процессе социальной реабилитации.

Необходимость поиска эффективных путей коррекции ценностно-мотивационных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей с целью профилактики предупреждения совершения ими новых противоправных деяний, а также развития и закрепления у подрастающего поколения социально одобряемых ценностей и мотивов, побудили нас к теоретическому анализу и практической реализации такой модели коррекции исследуемой личностной сферы подростков как организация межпоколенного взаимодействия. Согласно рассмотренным нами психолого-педагогическим и криминологическим источникам, межпоколенческие связи могут способствовать пробуждению в

правонарушителях благоприятных эмоционально-поведенческих реакций, усвоению норм поведения, что в целом положительно отражается на их ценностно-мотивационных ориентациях.

При раскрытии специфики работы Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, как условия организации исследования, нами было установлено, что данное учреждение максимально приспособлено для проведения с подростками воспитательной и социально-реабилитационной работы.

В настоящем исследовании применены такие методы психолого-педагогических исследований как наблюдение и интервьюирование. В соответствии с этим к данной работе прилагаются описание наблюдений за несовершеннолетними правонарушителями во время межпоколенного взаимодействия на мероприятиях и стенограмма интервьюирования подростков и беседы с ними.

Практическое исследование, проведенное в рамках данной работы, результаты наблюдения за исследуемыми подростками и беседы с ними дают основания сделать вывод о том, что межпоколенное взаимодействие, как средство коррекции ценностно-мотивационной сферы в процессе социальной реабилитации, способствует развитию социально одобряемых ценностных ориентаций у несовершеннолетних правонарушителей, а также мотивирует их на оказание помощи, внимания людям старшего поколения и уважительного к ним отношения. Однако такого рода благоприятные, подтверждающие гипотезу настоящего исследования выводы применимы не ко всем подросткам. Среди исследуемых несовершеннолетних правонарушителей были дети, на которых межпоколенное взаимодействие никаким образом не повлияло.

Основываясь на вышесказанном, мы приходим к выводу, что проведенное в рамках данной выпускной квалификационной работы исследование, подтверждает заявленную гипотезу в связи с обнаружением проявлений изменения ценностных ориентаций и направленности мотивов к

помощи пожилым людям у несовершеннолетних правонарушителей, принявших участие в исследовании.

Относительно организованного в рамках практической деятельности межпоколенного взаимодействия, следует отметить, что для повышения эффективности оно нуждается в усовершенствовании, ориентированном на увеличение интенсивности контактов и углублении содержания непосредственного межличностного общения несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в ЦВСНП, и пожилых людей. В целом, предложенная на страницах данной работы модель социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей может быть использована в практике работы учреждений и организаций, занимающихся профилактической и реабилитационной работой с подростками-правонарушителями и детьми, находящимися в социально опасном положении, ввиду их девиантного поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 448 с.
2. Залуцкая, Е. В. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности несовершеннолетних правонарушителей / Е. В. Залуцкая // Молодой учёный. – 2012. – № 6. – С. 287-292.
3. "Тревожный показатель": в России уровень детской преступности за год вырос на 5% [Электронный ресурс] : новостной портал NEWSru.com. – Режим доступа: <http://www.newsru.com/russia/02oct2015/prestupnost.html>
4. Выездное заседание комитета Законодательного Собрания Красноярского края по вопросам законности и защиты прав граждан [Электронный ресурс] : Интернет-газета «Newslab». – Режим доступа: <http://newslab.ru/zs/706866>
5. Атаева, П. А. Определение понятия социальной нормы в современном обществе [Электронный ресурс] / П. А. Атаева // Евразийский юридический журнал. – 2015. – №10 (89). – Режим доступа: <http://www.eurasia-allnews.ru/nauchnye-stati/item/574-opredelenie-ponyatiya-sotsialnoj-normy-v-sovremennom-obshchestve.html>
6. Черкасов, Б. А. Социальные нормы и девиантное поведение [Электронный ресурс] / Б. А. Черкасов // Фундаментальные исследования. – 2007. – №9. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3668>
7. Девиантное поведение [Электронный ресурс] : интернет-портал «Психология и психиатрия». – Режим доступа: <http://psihomed.com/deviantnoe-povedenie/>
8. Змановская, Е. В.. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Академия, 2004. – 288 с.

9. Юридическая энциклопедия [Электронный ресурс] : Словари и энциклопедии на академике. – Режим доступа: http://yuridicheskaya_encyclopediya.academic.ru/6391

10. Полищук, Н. А. Общая теория права : курс лекций / Н. А. Полищук. – Минск, 2004.

11. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ ред. от 26.04.2016 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

12. Абызов, Р. М. Типологические проблемы личностных деформаций несовершеннолетних преступников и их предупреждение : автореф. дис. ... доктор юр. наук : 12.00.08 / Абызов Равиль Михайлович. – Москва, 1998. – 24 с.

13. Прихожан, А. М. Проблема подросткового кризиса [Электронный ресурс] / А. М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1997. – №1. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/9919.php>

14. Терёхина, Н. В. Ведущая деятельность подростков с точки зрения основных задач развития [Электронный ресурс] / Н. В. Терёхина // Психологическая наука и образование. – 2010. – №5. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n5/33707.shtml>

15. Семчук, Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л. А. Семчук, А. И. Янчий. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2006. – Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/semchuk/tema-8-podkhodyk-izucheniyu-krizisov-v-podrostkovom-vozraste.htm>

16. Малкин-Пых, И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкин-Пых. – М : Эксмо, 2006

17. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до 17 лет : учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва : УРАО, 1999. – 175 с.

18. Зинченко, В. П. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / В. П. Зинченко. – Москва : Сфера, 2001. – 464 с.
19. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : Гуманитарно-правовой портал PSYERA /О. Б. Дарвиш. – Режим доступа: <http://psyera.ru/4761/podrostkovyy-vozzrast>
20. Кагермазова, Л. Ц. Социальная ситуация развития ребёнка [Электронный ресурс] : Гуманитарно-правовой портал PSYERA /Л. Ц. Кагермазова. – Режим доступа: <http://psyera.ru/4741/socialnaya-situaciya-razvitiya-podrostka>
21. Новгородцева, А. М. Переживание подростками «чувства взрослости» [Электронный ресурс] / А. М. Новгородцева // Психологическая наука и образование. – 2006. – №2. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/20990.php>
22. Эльконин, Д. Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте : хрестоматия / Д. Б. Эльконин. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
23. Кон, И. С. Психология ранней юности : учебное пособие / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 2001. – 256 с.
24. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти: учебник / А. А. Реан. – СПб : АСТ, 2010. – 656 с.
25. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте: учебное пособие / Л. И. Божович. – СПб : Питер, 2008. – 398 с.
26. Карелина, И. О. Возрастная психология: тексты лекций : учебно-методическое пособие / И. О. Карелина. – Рыбинск, 2009.
27. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебное пособие / В. Л. Васильев – СПб : Питер, 2005. – 655 с.

28. Мотивационная сфера личности несовершеннолетних правонарушителей [Электронный ресурс] : Информационный ресурс «Студопедия». – Режим доступа: <http://studopedia.org/1-59817.html>

29. Мищенко, О. П. Предпосылки девиантного поведения подростков, воспитывающихся в детских домах / О. П. Мищенко // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 2. – С. 158-165.

30. Ценностные ориентации личности: теретико-методологические аспекты понятия, содержания и структуры. Теоретический анализ понятий «ценность» и «ценностные ориентации» личности [Электронный ресурс] : психологический навигатор PRINSIDE. – Режим доступа: <http://www.psinside.ru/ndos-924-4.html>

31. Киреев, М. Н. Ценность как психолого-педагогическая категория / М. Н. Киреев, А. Ю. Галиченко, Е. Н. Коренева // Наука. Искусство. Культура. – 2015. – № 4 (8).

32. Хлебодарова, О. Б. Общая характеристика ценностей человека, их роль и место в структуре личности / О. Б. Хлебодарова // Молодой учёный. – 2012. – № 6. – С. 357-361.

33. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система: монография / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2000.

34. Шалова, С. Ю. Профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций студентов педвуза [Электронный ресурс] / С. Ю. Шалова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – №3 (16). – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/48pvn313.pdf>

35. Калугин, А. Ю. Соотношение понятий при изучении ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер личности / А. Ю. Калугин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – № 1.

36. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение: синтагма, онтология, эпистемология / Ю. А. Клейберг // Общество и право. – 2015. – № 1 (51).

37. Камарницкий, А. В. Структурные особенности личности несовершеннолетнего преступника [Электронный ресурс] / А. В. Камарницкий // портал помощи студентам SuperInf.ru. – 2011. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=897

38. Сочнев, Д. В. Взаимодействие органов внутренних дел со средствами массовой информации в формировании правосознания молодёжи : автореф. дис. ... доктор социол. наук : 22.00.08 / Сочнев Дмитрий Васильевич. – Москва, 2004. – 32 с.

39. Гончарова, Н. А. Психологические особенности ценностных компонентов несовершеннолетних правонарушителей / Н. А. Гончарова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2006. – № 3.

40. Ковалёв, Д. Н. Деятельностная активность личности, мотивы и теории мотивации [Электронный ресурс] / Д. Н. Ковалёв // портал помощи студентам SuperInf.ru. – 2011. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=629

41. Беглярова, Э. А. Отклоняющееся поведение молодёжи и связанные с ним изменения ценностных ориентаций [Электронный ресурс] / Э. А. Беглярова // Образовательный портал «Просвещение». – 2016. – Режим доступа: <https://prosveshhenie.ru/publikacii/oovo/686>

42. Личность несовершеннолетнего правонарушителя [Электронный ресурс] : Поиск лекций. – Режим доступа: <http://www.poisk-ru.ru/s3032t2.html>

43. Пасмор, Е. С. Различия эмоционального интеллекта девиантных и недевиантных подростков [Электронный ресурс] / Е. С. Пасмор // Образовательный портал «Мир психологии». – 2009. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/for-students/term.../832-2009-12-06-12-08-12.html>

44. Бочкарёва, Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей / Г. Г. Бочкарёва // Изучение мотивации поведения детей и подростков: сб. науч. ст. – Москва, 1972. – С. 37–46.

45. Валеева, Н. Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Казань :

Издательство Казанского государственного технологического университета, 2011. – 586 с.

46. Социологический словарь [Электронный ресурс] : Сборник энциклопедий и словарей русского языка. – Режим доступа: <http://diclist.ru/slovar/sociologicheskij/b/reabilitatsija.html>

47. Холостова, Е. И. Социальная реабилитация : учебное пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. – 340 с.

48. Социальная реабилитация в социальных службах : учеб. пособие для студентов спец. «Социальная работа» / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Ю. С. Моздокова, Т. В. Бондюгова – Москва : Scientific magazine "Kontsep", 2013. – 302 с.

49. Понятие «социальная реабилитация»: теоретический аспект : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 13 март. 2016 г. / под ред. Е. А. Каденковой. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - — № 1 (7). — С. 135–138.

50. Социальная работа : словарь-справочник / под ред. В. И. Филоненко. – Москва : Контур, 1998. – 480 с.

51. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, реализуемые в учреждениях системы социальной защиты Ханты-Мансийского автономного округа : методическое пособие / бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»; ред. А. В. Сутула, Х. Я. Мавлютова. – Югра, 2013. – 78 с.

52. Насилие в семье : учеб. пособие для студентов спец. «Юриспруденция» / Ю. М. Антонян, И. В. Горшков, Р. М. Сапрунов, А. Г. Сапрунов. – Москва : ВНИИ МВД РФ, 1999. – 180 с.

53. Уголовный кодекс Российской Федерации. Гл. 14 [Электронный ресурс] : федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ ред. от 02.06.2016. // Справочная

правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

54. Раева, В. М. Особенности Я-концепции несовершеннолетних правонарушителей : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Раева Вера Михайловна. – Москва, 2000. – 47 с.

55. Понятие мотивации в пенитенциарной психологии, способы коррекции мотивационной сферы осужденных [Электронный ресурс] : База знаний Allbest. – Режим доступа:
http://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0a65635b3ac68a4d53b89421316d26_0.htm
1

56. Бибик, О. Н. Введение в ювенальное право Германии : учебное пособие / О. Н. Бибик. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2009.

57. Meier B.-D., Rössner D., Schöch H. S. 6.

58. Schaffstein F., Beulke W. S. 134-135.

59. Пергатая, А. А. Уголовная ответственность несовершеннолетних по законодательству Федеративной Республики Германии : автореф. дис. ... канд. юр. наук : 12.00.08 / Пергатая Анна Александровна. – Красноярск, 1999. – 39 с.

60. Wessels J., Beulke W. Strafrecht. Allgemeiner Teil. 35 Aufl. Heidelberg : Verlag C. F. Müller, 2005. S. 141

61. Старчикова, М. В. Межпоколенное взаимодействие в современной России [Электронный ресурс] / М. В. Старчикова // Социологические исследования. – 2012. – Режим доступа: <http://naukarus.com/mezhpokolennoe-vzaimodeystvie-v-sovremennoy-rossii>

62. Максимова, С. Г. Методологические подходы к изучению социального механизма формирования адаптационных стратегий лиц старших возрастных групп в рамках становления новой геронтологической реальности / С. Г. Максимова, М. В. Старчикова // Известия Алтайского государственного университета. – 2009. – № 2.

63. Елютина, М. Э. Социальная геронтология : учеб. пособие / М. Э. Елютина, Э. Е. Чеканова. – Москва : ИНФРА-М, 2004. – 157 с.

64. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних правонарушителей в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Липецкий областной суд. – Режим доступа: http://oblsud.lpk.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=2269

65. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс] : федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ ред. от 02.06.2016. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

66. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) : резолюция 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29. 11. 1985. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=16183>

67. Браймен, А. Сетоды социальных исследований. Группы, организации и бизнес : учебное пособие / А. Браймен, Э. Белл. - Харьков : Гуманитарный центр, 2012. – 776 с.

68. Ядов, В. А. Стратегические социологические исследования : учебное пособие / В. А. Ядов. – Москва : Академкнига, 2003. – 596 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Вопросы для интервьюирования несовершеннолетних правонарушителей:

1. Что тебе понравилось на прошедшем мероприятии?
2. Какие чувства у тебя вызвало общение с ветеранами, их рассказы и выступление?
3. Как ты думаешь, что дало тебе это мероприятие? Что ты понял для себя?
4. Появилось ли у тебя стремление в дальнейшем помогать пожилым людям, а также тем, кто также нуждается в помощи? Радовать их, делать им приятное?
5. Как ты думаешь, поменялось ли у тебя что-нибудь в душе? Что именно?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Описание наблюдения за несовершеннолетними правонарушителями во время мероприятий, организованных в целях межличностной коммуникации подростков с людьми пожилого возраста из пансионата.

1. Мероприятие «Для добрых дел я сердце отопрею», приуроченное к празднованию Нового Года. На данном мероприятии присутствовало 8 детей и 7 ветеранов.

Дети восприняли приезд и выступление ветеранов без энтузиазма. Во время непосредственной межличностной коммуникации, дети вели себя скованно и отстраненно, подарив открытку ветерану, они быстрее стремились вернуться на своё место, устремив при этом взгляд в пол. Из всего числа детей выделились только два подростка: Костя М. (11 лет), который вёл себя живо, раскованно, улыбался, проявляя радость организованной встрече, также он явился единственным ребёнком из числа несовершеннолетних правонарушителей, присутствовавших на мероприятии, инициатором такой межличностной коммуникации во время непосредственного дарения открытки как поцелуй в щёку в качестве выражения уважения и признательности. Костя М. единственный из всех детей, поблагодарил ветеранов за приезд и ответил на напутственные слова ветерана благодарностью и пожеланием здоровья. Ещё одним примечательным моментом можно отметить радостный комментарий Кости М., когда он увидел, что адресно читает стихотворение и дарит открытку ветерану Великой Отечественной войны, связисту и участнику боевых действий на Курской дуге в 1943 году, Николаю Дмитриевичу.

Остальные дети, как уже отмечалось, подарив открытку ветерану, просто говорили: «спасибо» и уходили на своё место.

Также среди всех детей ещё можно выделить Илью К. (12 лет). Его когнитивные способности и желание позволили ему в течение одного вечера наизусть выучить стихотворение и рассказать его со сцены всем приехавшим ветеранам. После этого стихотворения, Илья К. от лица всех детей подарил картину, сделанную на уроках трудового воспитания. Илья К. проявлял признаки волнения перед выступлением, что проявлялось в частых прикосновениях к лицу и волосам. Особо хотелось бы отметить яркое стремление подростка к тому, чтобы выучить стихотворение и рассказать его ветеранам. Когда за день до мероприятия на занятиях мы спросили, кто хочет рассказать ветеранам стихотворение и подарить картину, Илья К. единственный из детей с воодушевлением вызвался это сделать.

Большинство остальных детей, в силу своего психологического состояния, вызванного последствиями употребления ПАВ, не выражали положительных эмоционально-поведенческих реакций, они, напротив, отстранялись, стремились поскорее занять свои места, устремив при этом взгляд в пол.

При прощании пожилых людей и несовершеннолетних правонарушителей, ветераны сказали напутственные слова всем детям, с пожеланием того, чтобы подростки больше не вставали на криминальный путь совершения правонарушений и берегли своих матерей, также они добавили, что будут рады встрече снова, на что один из правонарушителей, Костя М., ответил: «обязательно, но только не здесь».

2. Мероприятие «Дыхание весны», приуроченное к совмещенному празднованию сразу двух праздников, дня защитника Отечества и Международного женского дня. На данном мероприятии присутствовало 11 несовершеннолетних правонарушителей и 6 ветеранов.

Данная группа несовершеннолетних, присутствовавших на празднике, отличилась большей степенью выраженности эмоциональных чувств. Примечательно, что выступление ветеранов вызвало у двоих подростков

выраженность такой эмоциональной реакции как слёзы (Глеб Ф. (15 лет) и Андрей П. (14 лет)). Подростки были открыты к взаимодействию, что выразалось в большом стремлении поучаствовать в игровых действиях и небольших конкурсах, предложенных куратором «Пансионата «Ветеран», Аллой Викторовной. В данных действиях стремились принять участие подростки 11-13-летнего возраста, когда Алла Викторовна пригласила на сцену несовершеннолетних более старшего возраста, 14-16-ти лет, подростки отказались. Подростки наблюдали концерт с интересом и серьёзностью, ни на что не отвлекаясь и не нарушая дисциплину. Они с воодушевлением приняли предложение ветеранов спеть с ними военную песню «Катюша». За исключением трёх человек, все присутствующие правонарушители пели вместе с ветеранами. При непосредственном межличностном контакте во время дарения открыток, большинство подростков выражали благодарность ветеранам за посещение и пожелание здоровья. Только три человека из числа подростков вели себя отстранённо.

Настя Л. сделавшая на уроках трудового воспитания картину из соломы, подарила её от лица всех правонарушителей ветеранам, при этом ничего не сказав и не выразив никаких эмоциональных реакций.

3. Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава», приуроченное к празднованию дня Победы. На данном мероприятии присутствовало 18 несовершеннолетних правонарушителей и 7 ветеранов.

Ввиду возросшего количества подростков, по сравнению с прошлыми мероприятиями, наблюдаемые эмоционально-поведенческие реакции детей были обширнее. Арсений Г. (11 лет) во время выступления ветеранов крутился на своём месте, регулярно оборачиваясь при этом назад и глядя по сторонам. Когда ветераны предложили, аналогично с прошлым разом, спеть вместе песню «Солнечный круг», подростки, ввиду незнания текста песни, не поддержали эту инициативу, однако, один несовершеннолетний, Артём Р., тихо подпевал, постоянно смотря при этом на сверстников (интерпретация: по всей видимости,

боясь выглядеть в их глазах глупо). Также можно отметить большое желание и старание Коли Ш. (13 лет) прочитать адресное стихотворение ветерану. Коля Ш. очень медленно читает, можно сказать, по слогам, и при подготовке к мероприятию он затратил большое количество усилий для того, чтобы внести свой вклад, как он выразился, в «доброе дело». Коля Ш. при чтении стихотворения заметно волновался и выражал признаки стеснения в момент межличностной коммуникации с ветераном в момент дарения открытки. У всех детей момент межличностной коммуникации с ветеранами сопровождался словами благодарности за визит и представленный мини-концерт, а также пожеланием здоровья.

После чтения ветеранам стихотворения со сцены, Тамара Н. по собственной инициативе выразила благодарность ветеранам за победу в войне и за то, что «теперь мы можем жить под мирным небом».

Также Саша П. (12 лет), после того, как вручил ветерану общий подарок от лица всех правонарушителей, сделанную на уроках трудового воспитания картину в технике выжигания по дереву, по собственной инициативе помог ветерану сесть, опустив для этого сиденье кресла.

Особо сильные эмоциональные реакции возникли у четырёх подростков (Андрея К. (15 лет), Жени Т. (15 лет), Алексея К. (13 лет), Саши Т. (14 лет) во время чтения ветераном стихотворения про мать, которая безуспешно ждала своего сына с фронта.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

Интервьюирование Кости М. (11 лет)

Причина помещения в ЦВСНП – ст. 116 УК РФ (нанесение побоев)

- Вопрос: Костя, что тебе больше всего понравилось на прошедшем мероприятии?

- Ответ: То, что пожилые к нам приехали, приготовили концерт. Не смотря на то, что мы правонарушители, они всё равно к нам приехали. Я обрадовался, что сам прочитал стих и подарил открытку ветерану войны, Николаю Дмитриевичу.

- Вопрос: Какие чувства вызвало у тебя выступление ветеранов?

- Ответ: Мне было радостно от того, что они к нам приехали. Они такие добрые и весёлые.

- Вопрос: Как ты думаешь, что дало тебе это мероприятие? Что ты понял для себя?

- Ответ: Понял, что нужно внимательно относиться к пожилым людям, потому что они очень многое пережили. Нужно дарить им частичку своего тепла, тогда самому будет тоже хорошо, добром вернётся.

- Вопрос: Появилось ли у тебя стремление в дальнейшем помогать пожилым людям, а также тем, кто также нуждается в помощи? Радовать их, делать им приятное?

- Ответ: Конечно, я теперь буду больше на это обращать внимание.

- Вопрос: Как ты думаешь, поменялось ли у тебя что-нибудь в душе? Что именно?

- Ответ: Ага, я точно не могу сказать, что именно, наверно, то, я понял, что добрые поступки помогают нам.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г (обязательное)

Интервьюирование Димы М. (15 лет)

Причины помещения в ЦВСНП – ст. 116 УК РФ (нанесение побоев), ст. 158 УК РФ (кража в группе лиц)

- Вопрос: Дмитрий, что тебе больше всего понравилось на прошедшем мероприятии?

- Ответ: Организация мероприятия, ветераны, их выступление там.

- Вопрос: Какие чувства у тебя вызвало выступление ветеранов?

- Ответ: Их было жалко. Вспомнил детство, как в деревне мы с бабушкой шли в сапогах по коровьему полю. Сейчас такого уже не будет. - Вопрос: Как ты думаешь, что дало тебе это мероприятие? Что ты понял для себя?

- Ответ: Я пересмотрел свою жизненную позицию в плане преступлений, понял, что это неправильный путь, который ни к чему хорошему не приведёт.

- Вопрос: Появилось ли у тебя стремление в дальнейшем помогать пожилым людям, а также тем, кто также нуждается в помощи? Радовать их, делать им приятное?

- Ответ: У меня всегда было желание помогать пожилым людям. И сейчас это желание никак не поменялось. Я никогда не отказывал в помощи, независимо от того, есть у меня время или нет. Ещё в этом мероприятии я увидел, что было мало подготовки, всё спонтанно, выйти прочитать стих и подарить открытку – это очень мало.

- Вопрос: Как ты думаешь, поменялось ли у тебя что-нибудь в душе? Что именно?

- Ответ: Мне стало легче от того, что я облегчил жизнь, принял участие в жизни Ольги Николаевны, подарив ей открытку, оказал внимание.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д (обязательное)

Интервьюирование Глеба Ф. (15 лет)

Причины помещения в ЦВСНП – ст. 159 УК РФ (мошенничество), ст. 20.22 КоАП РФ (нахождение в состоянии опьянения, потребление наркотических средств)

- Вопрос: Глеб, что тебе больше всего понравилось на прошедшем мероприятии?

- Ответ: Когда мы дарили открытки, ещё выступлении песня и конкурсы, было не скучно.

- Вопрос: какие чувства у тебя вызвало выступление ветеранов?

- Ответ: Жалко было их, потому что они старые и живут в доме престарелых.

- Вопрос: Как ты думаешь, что дало тебе это мероприятие? Что ты понял для себя?

- Ответ: Что нужно оказывать внимание пожилым. Надо уважать старых, помогать им – уступать место в автобусе, помогать перейти дорогу, донести сумки.

- Вопрос: А ты раньше этого не делал?

- Ответ: Делал. Каждое воскресенье мою полы в подъезде, помогаю наши пожилым соседям – бабушкам.

- Тебя об этом просят или ты сам?

- Ответ: Конечно сам.

- Вопрос: Как ты думаешь, поменялось ли у тебя что-нибудь в душе? Что именно?

- Ответ: Я понял, что надо помогать маме, потому что у неё болят ноги, ей тяжело.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е (обязательное)

Интервьюирование Сергея А. (15 лет)

Причина помещения в ЦВСНП – ст. 116 УК РФ (нанесение побоев)

- Вопрос: Сергей, что тебе больше всего понравилось на прошедшем мероприятии?

- Ответ: то, что пожилые люди сделали нам концерт, готовились к нему, репетировали, хотя всё должно было быть наоборот, мы должны были готовить номера. Меня это очень удивило.

- Вопрос: какие чувства у тебя вызвало выступление ветеранов?

- Ответ: У меня что-то «ёркнуло» в душе, и было неудобно перед ветеранами за то, что мы сидим, а они стоят на сцене. Очень запомнилась песня про сирень, я и раньше её слышал.

- Вопрос: Как ты думаешь, что дало тебе это мероприятие? Что ты понял для себя?

- Ответ: Нужно больше внимания уделять старикам, помогать им, потому что они это заслужили.

- Вопрос: Появилось ли у тебя стремление в дальнейшем помогать пожилым людям, а также тем, кто также нуждается в помощи? Радовать их, делать им приятное?

- Ответ: Я и раньше всегда помогал своей бабушке, и дальше также буду помогать.

- Вопрос: только своей бабушке? Или чужим людям тоже?

- Ответ: Конечно чужим тоже.

Вопрос: Как ты думаешь, поменялось ли у тебя что-нибудь в душе? Что именно?

Ответ: Я уже говорил, что что-то «ёркнуло» в душе, не знаю.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж (обязательное)

Интервьюирование Андрея К. (15 лет)

Причина помещения в ЦВСНП – ст. 116 УК РФ (нанесение побоев)

- Вопрос: Андрей, что тебе больше всего понравилось на прошедшем мероприятии?

- Ответ: Больше всего запомнился стих про маму. Маму вспомнил, стало жалко её, я ей не помогаю никак, она переживает за меня всегда. Ещё запомнились песни, рассказ ветерана про войну, короче, весь концерт.

- Вопрос: Какие чувства у тебя вызвало выступление ветеранов?

- Ответ: Кроме жалости от стиха про маму, ничего. Мне показалось, что ветераны не одиноки, что им хорошо живётся, они общаются друг с другом, ездят на всякие мероприятия, на месте не сидят, им хватает внимания и общения.

- Вопрос: Как ты думаешь, что дало тебе это мероприятие? Что ты понял?

- Ответ: Ничего, было просто интересно послушать рассказы, пообщаться с пожилыми людьми.

- Вопрос: Появилось ли у тебя стремление в дальнейшем помогать пожилым людям, а также тем, кто также нуждается в помощи? Радовать их, делать им приятное?

- Ответ: Я всегда помогаю своей бабушке. Любые люди помогают, в определенных целях. Ничего не поменялось, я всегда помогаю пожилым и буду помогать.

- Вопрос: А в душе у тебя что-нибудь поменялось?

- Ответ: Да не особо, просто стало жалко маму.

- Вопрос: ну а в дальнейшем ты будешь как-то помогать ей, перестанешь заставлять её переживать за тебя?

- Ответ: Да наверное.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

(обязательное)

Интервьюирование Александра П. (15 лет)

Причина помещения в ЦВСНП – ст. 228 УК РФ (хранение наркотических средств)

- Вопрос: Саша, что тебе больше всего понравилось на прошедшем мероприятии?

- Ответ: Очень интересно было слушать песни, стихи, рассказы.

- Вопрос: Какие чувства у тебя вызвало выступление ветеранов?

- Ответ: Было стыдно за то, что мы сидели, а пожилые люди выступали перед нами на сцене. Мы сделали мало, когда просто вышли и прочитали стихи, надо было что-то ещё.

- Вопрос: А что, на твой взгляд, вы могли бы ещё сделать?

- Ответ: Ну не знаю, это надо думать и готовиться, я сразу так и не скажу.

- Вопрос: Появилось ли у тебя стремление в дальнейшем помогать пожилым людям, а также тем, кто также нуждается в помощи? Радовать их, делать им приятное?

- Ответ: Нет. В принципе мне не приходилось помогать, я никогда не навязываюсь, а помогать меня не просят.

- Вопрос: А почему у тебя такая позиция?

- Ответ: Потому что однажды на улице, в гололёд, мы шли с другом по улице и увидели, как упала бабушка старенькая, мы подошли к ней, чтобы помочь подняться, а она на нас наорала, что не нужно ей помогать, чтобы мы шли отсюда. С тех пор я считаю, что не нужно навязываться.

- Вопрос: Ну ведь один вот такой случай вовсе не означает, что теперь не нужно никому помогать.

- Ответ: Для меня означает.

- Вопрос: Значит, данное мероприятие никак на тебя не повлияло? И в душе ничего не задело?

- Ответ: Ну, был и был праздник. Такие, наверное, ещё будут когда-нибудь.

ПРИЛОЖЕНИЕ К (обязательное)

Интервьюирование Тамары Н. (13 лет)

Причина помещения в ЦВСНП – ст. 228 УК РФ (распространение наркотических средств)

- Вопрос: Тамара, скажи, что тебе больше всего понравилось на прошедшем мероприятии?

- Ответ: Очень запомнился рассказ ветерана, участника войны, про его жизнь и подвиги. Это было трогательно, ведь на войне очень страшно.

- Вопрос: какие чувства у тебя вызвало выступление ветеранов?

- Ответ: Слезы и радость. Слезы – за то, что на войне люди убивали друг друга, а радость – за то, что ветераны живут и могут общаться. Это очень трогательно.

- Вопрос: Как ты думаешь, что дало тебе это мероприятие? Что ты поняла для себя?

- Ответ: Что нужно делать так, чтобы войны больше не было никогда.

- Вопрос: Появилось ли у тебя стремление в дальнейшем помогать пожилым людям, а также тем, кто также нуждается в помощи? Радовать их, делать им приятное?

- Ответ: Я всегда помогала пожилым людям, в том числе и своей прабабушке.

- Вопрос: По своей инициативе, или когда попросят?

- Ответ: Всегда по своей инициативе, мне даже неловко, когда просят.

- Вопрос: а как ты им помогаешь?

- Ответ: Помогаю сумки донести, спуститься или подняться по лестнице. Если есть, всегда даю деньги тем, кто попрошайничает. Жалко пожилых, которые попрошайничают.

- Вопрос: Как ты думаешь, поменялось ли у тебя что-нибудь в душе? Что именно?

- Ответ: Да. Нам должно быть стыдно, потому что пожилых осталось мало, они за нас воевали, а мы...Нынешнее поколение, ведём себя плохо. Несмотря на то, что мы правонарушители, они к нам пришли, показали концерт, рассказали свои истории.