

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Д. О. Труфанов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

39.03.01 Социология

Отношение студентов ИППС к профессиональному успеху

Научный руководитель \_\_\_\_\_ доцент, канд. филос. наук А. П. Павлов

Выпускник \_\_\_\_\_ А.В. Залетова

Красноярск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАУЧНО – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ.....	8
1.1. Профессиональная успешность, как социологическая проблема.....	8
1.2. Специфика и основные факторы, влияющие на профессиональную успешность студенческой молодежи. ....	23
ГЛАВА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ИППС О СПОСОБАХ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА. ....	43
2.1. Разработать методическое обоснование исследования. ....	43
2.2. Провести анализ результатов социологического исследования.....	45
Выводы и рекомендации .....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	83

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Основной темой дипломной работы является проблема профессиональной успешности молодежи, после окончания университета. Актуальность исследования обусловлена тенденциями развития общества, включающими в себя проблемы конкурентоспособности и обеспечения успешности личности, ключевым показателем которых становится успех в профессиональной деятельности и дальнейший карьерный рост. Карьера в условиях рыночной экономики и демократического общества является важным показателем развития человека в социальной системе, связанной с обретением профессиональной ответственности, мобильности, принятием культуры, ценностных ориентаций профессиональной среды, непрерывного самообразования, а так же саморазвития.

В настоящее время из-за слабого понимания основ рыночной экономики и основополагающих законов регулирования рынка труда, молодые специалисты после окончания университета зачастую неспособны правильно смоделировать шаги, необходимые для достижения профессионального успеха. Имея неадекватные карьерные амбиции, они часто претендуют на руководящие должности, большое вознаграждение и на право решать стратегические вопросы предприятия, не имея жизненного и профессионального опыта, в то время как работодатель предпочитает специалистов уже имеющих опыт работы.

Все это приводит к необходимости не только и даже не столько преподавать студентам положенный по программе подготовки объем знаний, сколько дать им необходимые навыки и практические умения, которые позволят им в будущем занять активную гражданскую позицию, укрепиться на карьерной лестнице и не утратить способность к саморазвитию.

Учитывая, что система образования является самой массовой в глобальной системе общественного развития, есть основание полагать, что профессиональное образование имеет потенциал для формирования

профессионального успеха большинства студентов. Освоение выбранного направления подразумевает высокий уровень подготовки специалистов не только в области теории, но и в области практического применения знаний. Степень сформированности профессиональных представлений выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, а так же ее успешности в профессиональной деятельности. Профессиональные представления, возникающие на начальных этапах профессионального самоопределения, в дальнейшем определяют особенности движения человека в профессии и возможности его личностной и профессиональной самореализации.

В данном исследовании мы выясним отношение сегодняшней студенческой молодежи к профессиональному успеху на примере студентов 1 – 4 курсов института педагогики, психологии и социологии. Так как это самая многочисленная когорта студентов, именно их представления о профессиональном успехе важны для ИППС с точки зрения понимания мотивации профессионального обучения, а так же на основе полученных данных, администрация ИППС сможет акцентировать на них внимание и добавить тезисы в программу профессионального образовательного процесса, актуальные для студента. С помощью нашего исследования мы сможем выяснить, что на сегодняшний день является профессиональным успехом для студенческой молодежи института педагогики психологии и социологии, а так же значимость получаемого высшего образования в передвижении по карьерной лестнице.

По этим причинам данное социологическое исследование на сегодняшний день является актуальным.

### **Степень научной разработанности проблемы.**

В настоящее время одной из ключевых тем современного общества является профессиональная успешность молодежи, недавно закончившей

ВУЗы. Связывая карьеру не только с успехом в профессиональной деятельности, но и всей жизнью, с личностным развитием, карьерную компетентность ряд ученых (Е. А. Могилёвкин, Е.В. Садон, Н. В. Никитина и др.) рассматривают как главное условие ее успешного построения. Исследования феномена карьеры, а так же профессионального успеха, многогранны и лежат в основном в направлениях: психолого-акмеологических исследований мотивации карьеры (А.Я. Кибанов, Д. Мак Клелланд, Э. Шейн и др.), факторов развития личности в ходе карьерного продвижения, успешного развития индивидуальной карьеры (А.А. Деркач, А.К. Маркова, Е.Г. Молл, Е. Сьюпер и др.); конкурентоспособности выпускников ВУЗов (Т.А. Жданко, Г.П. Морозова, А.Г. Нагорная, Т.А. Сливина, М.В. Хортова и др.), самооценки карьерной компетентности студентами (Т.Ю. Тодышева); социально-психологических исследований особенностей сформированности карьерной компетентности молодых специалистов (А.С. Бажин, Ж. Р. Дмитриева), социальных установок, диспозиций (А.Г. Асмолов, Ф. Знанецкий, М. Смит, У. Томас, В.А. Ядов и др.) ценностей и ценностных представлений (Б.Г. Ананьев, А.Г. Здравомыслов, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, М. Рокич, С.Л. Рубинштейн, Э. Фромм, Ш. Шварц и др.). Вместе с тем, представления о получаемой специальности, именно в качестве фактора для дальнейшего карьерного продвижения, изучены недостаточно.

Формирование профессиональной успешности студентов после окончания ВУЗов во многом требует теоретического обоснования и методического обеспечения. Это связано с дефицитом научных знаний, раскрывающих педагогическую задачу и роль профессионального образования в формировании данного качества у выпускников, для дальнейшего осуществления их успешной профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

**Цель исследования:** изучить отношение студентов ИППС к профессиональному успеху.

### **Задачи:**

1. Проанализировать понятие «профессиональная успешность», как социологическую проблему.

2. Выделить специфику и основные факторы, влияющие на профессиональную успешность студенческой молодежи.

3. Разработать методическое обоснование социологического исследования.

4. Проанализировать результаты социологического исследования.

**Объект исследования:** студенты института педагогики психологии и социологии.

**Предмет исследования:** отношение студентов института педагогики психологии и социологии к профессиональному успеху.

**Гипотеза - основание:** большая часть студентов института педагогики психологии и социологии связывают свой профессиональный успех с получением высшего образования по выбранному направлению.

### **Ключевые понятия:**

Студент – учащийся высшего учебного заведения, очного отделения бакалавриата ИППС СФУ.

Молодежь – это особая социально-демографическая группа населения, имеющая свои отличия в образе жизни, ценностных ориентациях, жизненных планах, эталонах поведения и многом другом. Важная особенность молодежи как социальной группы заключается в том, что в этот период закладывается фундамент духовных, нравственных, трудовых позиций, основы ее социального облика.

Студенческая молодежь – является составной частью такой социально-демографической группы, как молодежь, в системе высшего образования, объединяет молодых людей примерно одного возраста, образовательного уровня, представителей всех социальных слоев и групп населения.

Профессия – форма трудовой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, полученными в результате профессионального образования и подготовки.

Успех – достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат, общественное признание.

Профессиональный успех – рост личности на профессиональном уровне, основываясь на базе тех знаний, что были получены по выбранному направлению при обучении в ВУЗе, а так же на основе личностных компетенций.

Достижение профессионального успеха — единый процесс самореализации личности и ее самоутверждения в обществе.

Личностная компетентность – способность применять знания и умения, полученные ранее, а так же успешно действовать на основе практического опыта, при решении каких-либо задач.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав и заключения. В первой главе «Научно-теоретические подходы к изучению профессиональной успешности» раскрываются общие теоретические воззрения на феномен профессионального успеха с позиций социологии и психологии, отображаются основные научные подходы к пониманию содержания профессиональной успешности молодежи. Во второй главе «Социологические анализы представлений студентов ИППС СФУ о способах профессионального успеха» приводится методология социологического изучения профессионального успеха с точки зрения студентов очного отделения бакалавриата ИППС СФУ, делаются выводы и интерпретируются полученные эмпирические данные.

# ГЛАВА 1. НАУЧНО – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

## 1.1. Профессиональная успешность, как социологическая проблема.

Профессиональный успех рассматривается, как достижение целей в профессиональной деятельности, а так же положительный ее результат и признание человека в обществе.

Становление человека в качестве профессионала рассматривается как длительный процесс, имеющий определенную структуру и этапы. На сегодняшний день в научно-теоретических разработках представлено большое разнообразие теорий, рассматривающих развитие на профессиональном уровне. Каждая из них предлагает свою интерпретацию содержания, а так же новые идеи профессионального развития на разных этапах жизни человека, тем самым позволяя решать важные исследовательские задачи, имеющие не только научное, но и прикладное значение.

Одна из первых попыток разработки комплексного социокультурного подхода в области гуманитарных наук принадлежит А. Ахиезеру. По его мнению, социокультурная теория и методология исследования как человека, так и общества направляют познание на переход между социальными отношениями и культурой, рассматривают их взаимопроникновение. Специфика социокультурной методологии, по А. Ахиезеру, состоит в принятии идеи о том, что изменения в культуре, в соответствующих культурных программах, меняют содержание и самой деятельности человека. [2]

Суть социокультурного подхода, по мнению Н.И. Лапина, заключается в понимании общества как единства культуры и социальности, образованных деятельностью человека. [19, с. 3] При этом под культурой понимается совокупность способов и результатов деятельности человека, в том числе его



идей, ценностей, норм, образцов, а под социальностью – совокупность взаимоотношений между социальными субъектами. [19, с. 4]

Таким образом, социокультурный подход представляет собой внимательное изучение интереса, касающегося активности личности, а также ее свободе и воли в процессе деятельности. Он может быть применен не только на масштабном уровне исследования, но и так же для исследования отдельных социальных тенденций и процессов, в том числе для исследования сферы поведения личности в профессиональной деятельности.

В исследовании такого процесса, как профессиональный успех личности, социокультурный подход рассматривает его, как включение в систему профессионального самоопределения личности и фиксирование основных социокультурных противоречий, а также способов их разрешения в процессе достижения успеха в профессиональной деятельности. Социокультурный подход позволяет рассматривать профессиональное самоопределение во взаимодействии следующих трех аспектов:

1. личности, выбирающей варианты своего профессионального развития;
2. социальных отношений, в которые включена личность и которые образуют социальные условия ее профессионального самоопределения;
3. профессиональной культуры, выполняющей ценностно-ориентирующую функцию по отношению к личности в процессе профессионального становления.[20]

Процесс достижения профессионального успеха основан на взаимодействии этих аспектов и представляет собой процесс постоянного разрешения личностью противоречий между социальными отношениями и тенденциями профессиональной культуры. Способы разрешения этих противоречий формируют дальнейшие пути развития профессиональной деятельности человека, а также меняет для самой личности противоречивые условия ее дальнейшего самоопределения в профессиональной сфере.

Так Ю. П. Поваренков, разрабатывая основы психологического содержания становления человека в период профессиональной подготовки, показывает, что начало профессионализации и профессионального развития не совпадают. По его мнению, профессиональное развитие связано с принятием человека профессией, а так же включением его в процесс ее освоения, отсюда можем сделать вывод о том, что до этого момента отмечается не профессиональное, а индивидуальное развитие личности. [34]

Онтогенетический подход к анализу профессионального развития применяет Ф. С. Исмагилова. В качестве движущей силы становления человека, как профессионала, она, в первую очередь, выделяет противоречие между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами деятельности. Автор показывает динамику изменений профессионального опыта по мере проникновения человека в профессиональную деятельность. В своем подходе Ф. С. Исмагилова показывает спорное понимание процесса профессионализации с точки зрения взаимовлияния его достижений. Наиболее продуктивной выступает ее идея о единстве изменений профессионала и профессионального пространства. [4] Для того, чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности, в первую очередь, необходимо соотносить личные стартовые возможности с тем, что может предложить общество в избранной сфере труда.

В концепции Л. А. Головей развитие профессионала рассматривается с двух позиций. Во-первых, как развитие самой личности, в процессе профессиональной деятельности, а во-вторых, как развитие самой деятельности индивидуальным вкладом, который вносит в нее личность. Становление профессионала рассмотрено в ее работах как непрерывный процесс, который согласовывается как на основе внутренних, так и внешних факторов и является одной из важных частей жизненного пути личности. [15]

В исследовании С. А. Дружилова стадии развития профессионала рассматриваются в качестве результата развития человека в процессе его профессионализации [3]. В зависимости от того, сколько сил и знаний

человек хочет вложить и вкладывает в свою трудовую деятельность, зависит успешность, либо не успешность его профессиональной деятельности. А. К. Маркова связывает стадии профессионализации с вхождением в профессию и приобретением профессионализма [24]. Чем быстрее и качественнее человек включается в свою работу, тем продуктивнее результат его трудовой деятельности.

Е. А. Климов включает в процесс становления профессионала ранние периоды развития личности как стадию до профессионального развития. [14] Человек – биосоциальное существо, которое социализируется в обществе, принимая на себя ценности и нормы, устоявшиеся в нем, тем самым формируя свой характер, свое поведение в той или иной ситуации. В зависимости от того, как личность сформируется, какие принципы примет для себя, зависит дальнейший ее успех, как в жизни, так и в профессиональной деятельности.

Можно сказать, что анализ многочисленных исследований, относящихся к проблеме профессионального развития, позволяет рассматривать его как процесс, протекающий периодически, прямо связанный с общим развитием личности и характеризующийся в каждом периоде своими показателями и достижениями. Результатом профессионального развития является становление профессионализма как характеристики личности, так и деятельности профессионала.

Е. А. Климов профессионализм определяет как наилучшее достижение в жизни каждого человека. Признаками профессионала он считает следующие характеристики:

1. Способность мысленно предвидеть социально-ценностный результат своей трудовой деятельности;
2. Обязательность достижения задуманного результата деятельности и способность к самосовершенствованию;
3. Умение создавать необходимые условия для своей трудовой деятельности, а так же совершенствовать их;

4. Осознание связей, зависимостей между производителями и потребителями результатов трудовой деятельности. [15]

По определению А. К. Марковой, профессионализм человека – это не только достижение им высоких результатов в профессиональной сфере, но и обязательное наличие таких психологических компонентов, как личностное отношение к труду, так и состояние психологических качеств личности. [24]

При оценке профессионализма большее значение имеет то, что побуждает человека к активности в определенной профессиональной сфере, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего он занимается данным делом, а так же какие внутренние ресурсы добровольно вкладывает в свой труд. А. К. Маркова подчеркивает, что в погоне за новыми технологиями мы сталкиваемся с тем, что техники есть, а духовности нет. Для современной действительности из двух сторон профессионализма: мотивационной и операциональной, более важное значение приобретает именно мотивационная.[24] Такая смена приоритетов свойственна для современного общества.

Как подчеркивает Н. С. Пряжников, анализируя категории профессионализма и псевдо профессионализма, идея настоящего образования заключается не столько в том, чтобы формировать профессиональные знания, умения и навыки, а в том, чтобы в процессе их основания формировалась личность работника, как профессионала своей трудовой деятельности. Именно система ценностей и смыслов лежит в основе его труда, а так же в основе развития личности как специалиста.[36] Из этого следует сказать, что человек, постепенно углубляясь в свою трудовую деятельность, а так же преодолевая препятствия, лежащие у него на пути, становится более профессиональным, стойким, а так же опытным в трудовой сфере.

Сравнивая категории профессионализма и профессиональной компетентности, следует заметить, что компетентность является совокупностью знаний, позволяющих правильно решать вопросы,

относящиеся к сфере профессиональной деятельности, отражает лишь основные идеи профессионального труда, в то время как профессионализм рассматривается в совокупности внешних и внутренних свойствах поведения человека в профессии. Развитие мотивации профессионального труда и есть тот механизм, который обеспечивает саморазвитие человека в профессиональной деятельности как личности и как профессионала, позволяет ему достигать вершин профессионализма, развивать свою трудовую деятельность, а так же противостоять многим обстоятельствам, мешающим в осуществлении планов, касающихся профессионального успеха.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что среди научно-теоретических и прикладных проблем исследования профессионального развития, центральное место приобретает изучение профессиональной направленности.

Анализ современного состояния проблемы профессиональной направленности Ю. А. Афонькина показывает, что утверждается подход, определяющий ее как систему эмоционально-ценностных отношений, задающих иерархическую структуру основных мотивов личности. [3]

Категория профессиональной направленности включает в себя такие подходы, как направленность личности, а так же развитие человека в трудовой сфере. Общепсихологическое понимание направленности личности определяет теоретические идеи, позволяющие представить основу профессиональной направленности, ее характеристики, откуда определяются основные задачи изучения профессиональной направленности. Перечислим их:

– направленность есть совокупность внутренних психологических условий, выступающих источником активности человека. Изучение профессиональной направленности позволит обогатить представления о процессах саморазвития человека в профессии;

– направленность есть системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад. Изучение профессиональной направленности расширит понимание структуры личности как профессионала, а так же позволит прогнозировать перспективные пути ее развития;

– направленность накапливает цели, идеи деятельности человека, определяя его личное отношение к действительности. Изучение профессиональной направленности будет способствовать развитию представлений о природе отношения человека к профессии и к себе в профессии, что является важным условием успешной профессионализации;

– направленность отличается определенной устойчивостью как ее структуры в целом, так и отдельных ее компонентов. Изучение профессиональной направленности позволит прогнозировать профессиональное поведение человека, а так же ограничивать возможные риски в профессиональном развитии;

– направленность проявляется посредством деятельности и участия личности в социальных процессах. Изучение профессиональной направленности позволит ввести исследование профессионального развития в широкий контекст индивидуального развития. [3]

Таким образом, определяются важные с точки зрения науки и практики исследовательские задачи, которые позволяют расширить представление о профессиональном развитии человека через изучение функций профессиональной направленности.

В контексте профессионального развития профессиональная направленность выполняет следующие функции:

– объединяет свойства и процессы личности, осуществляющей профессиональную деятельность;

– склоняет человека к активности в профессиональной сфере, когда он не только тесно взаимодействует с продуктами труда других людей, но и сам

участвует в преобразовании действительности, проявляя собственное желание и стремление;

- определяет цели освоения профессиональной сферы, отношение человека к этой сфере и собственной активности в ней, а так же к себе в качестве одного из субъектов деятельности;

- ориентирует человека в профессиональном пространстве;

- придает активности человека по освоению профессиональной сферы жизнедеятельности, а так же устойчивость к внешним факторам через самоконтроль. [3]

Можем сказать, что в процессе своей трудовой деятельности, личность реализовывает как раннее полученные в университете профессиональные знания и навыки, так и личностные качества, свойственные его характеру.

Методологическую основу нового исследовательского подхода к проблеме профессиональной направленности как источника активности личности в профессиональном развитии составляет система следующих научно-теоретических принципов:

- принцип развития реализуется по логике индивидуального подхода к проблеме о профессиональной направленности, что предполагает исследование основных этапов ее становления и изменений на каждом этапе;

- принцип детерминизма позволяет объяснить становление и развитие профессиональной направленности, основываясь на анализе взаимозависимых условий, связанных с личным опытом и социально-индивидуальной деятельностью человека, а так же его общением с другими людьми. Данный принцип направлен на выявление причин, которые определяют изменения в сфере профессиональной направленности личности.

- принцип системности осуществляется в создании структурно-целостной картины становления и развития профессиональной направленности через основы, составляющие данный процесс и внутренние связи между ними. Изменения взаимосвязей между разными идеями развития

профессиональной направленности приводят к приобретению ею новых характеристик.

– принцип единства сознания и деятельности позволяет рассматривать развитие профессиональной направленности со стороны включенности человека в разные виды профессиональной деятельности, в этой связи деятельность понимается как процесс, связывающий субъекта с объектом. В то же время развитие профессиональной направленности перестраивает и саму деятельность.

– принцип личностно-деятельностного подхода основывается на изучении развития профессиональной направленности с учетом единства мотивационных моментов деятельности, когда обладание одной из важных сторон деятельности рассматривается через призму личностных свойств. [33]

Из выше сказанного наблюдаем то, что каждый перечисленный принцип имеет свою структуру и особенность, под влияние которой попадает личность, как профессионал, вследствие чего он изменяет свои принципы и основные подходы к трудовой деятельности, так же под давление попадает и сама профессиональная сфера труда.

Стоит заметить, что в условиях рынка труда не все работники смогут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей своей трудовой деятельности, тем более связанную с одной и той же профессией. Специалисту необходимо не только продвигаться в профессиональной деятельности, но и быть психологически готовым к другому виду труда, проявляя экономическую активность, и умение реализоваться в иной профессиональной сфере. Довольно часто современная молодежь далеко не подготовлена к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации. Решение данной проблемы во многом определяется успешностью разработки теории и практики профессиональной ориентации молодежи, развитие профессионального самоопределения личности, соответствующего ее индивидуальным особенностям и потребностям, а так же запросам современного общества в высококвалифицированных кадрах.



Стоит рассмотреть ситуацию конца XX – начала XXI вв., которая характеризуется следующими противоречиями в сфере профессионального становления личности. Во-первых, с одной стороны, происходит довольно быстрое формирование новых социальных отношений, определяющихся изменением социально-профессиональной структуры, таких как: социальная дифференциация, появление новых профессиональных и социальных групп, тем самым изменяя статус и структуру старых, возникновением рынков труда и образовательных услуг; а с другой – сохраняются старые формы занятости, прежние профессионально-значимые ценности и стандарты поведения, направляющие индивида на построение карьеры, на базе ранее полученных профессиональных знаниях. Во-вторых, с одной стороны, повышается роль новых ориентиров на мобильность в профессиональной занятости, формируются новые культурные образцы профессиональной карьеры, увеличивается значимость практических ценностей в сфере труда; а с другой – происходит сохранение социальных отношений, опирающихся на социально-профессиональную структуру, но с учетом не высоких возможностей мобильности, особенно для молодежи, а так же на отсутствие социальных механизмов, способствующих быстрой профессиональной переориентации. [7]

При результативном разрешении социокультурных противоречий личность выстраивает успешный план карьеры, ведущего к профессиональному развитию и дальнейшей самореализации. Если же, по каким-то причинам, личности не удастся адекватно разрешить имеющиеся противоречия, она вынуждена использовать такие стратегии, которые будут обеспечивать ее функционирование в рамках профессии или какой-либо другой сфере занятости. Значимыми внутренними факторами эффективного разрешения социокультурных противоречий в ситуации профессионального самоопределения, на наш взгляд, являются наличие у личности ценностной ориентации на карьеру и дальнейшее продвижение, так же на формирование

профессиональных интересов в результате освоения профессиональной культуры.

Политику профессиональной карьеры мы можем определить как систему ценностно-ориентирующих целей в профессиональной жизни человека, а так же способов их достижения, с учетом соотношения своих ресурсов и социально-профессиональных навыков с последующей ее реализации. При выработке карьерной стратегии следует понимать процесс рациональной деятельности личности, по выбору способов достижения основных целей в профессиональной сфере, а так же их соотношение с ближайшей перспективой.

Проблема формирования профессиональной успешности будущего специалиста особенно очевидна в период создания и развития региональных и национальных рынков труда, когда необходима опережающая подготовка рабочих и специалистов.

Понятие «конкурентоспособность» – новое для современной педагогики и профессионального образования. Поэтому педагогическая практика не может сегодня обойтись без выявления социально-педагогической сущности понятия «будущая конкурентоспособность» обучающихся, без анализа тех факторов, которые влияют на формирование важных качеств современного работника.

Формирование профессионализма деятельности специалиста осуществляется под влиянием трех ведущих образовательных моделях:

- социокультурной, определяющейся необходимостью изучения профессии как культурно-историческую модель деятельности человека;
- социо-профессиональной, рассматривающей профессионализм деятельности как важнейшее условие социальной защиты выпускника высшего учебного заведения, его конкурентоспособности на рынке труда;
- личностно-деятельностной, включающей в себя совокупность идей о формировании профессионализма деятельности из различных областей наук в целях создания условий, обеспечивающих развитие личности с учетом

своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самореализации. [15]

Стоит заметить, что важным является определение места такому понятию, как «профессиональная успешность» и его связи с другими, уже устоявшимися понятиями, например, с такими как «профессиональная устойчивость» и «профессиональная мобильность».

С понятием «профессиональная успешность» тесно взаимодействует такое понятие, как «компетентность». На сегодняшний день выдвинута концепция компетентности человека. Одной из характерных черт данной концепции, по мнению М.П. Горчаковой-Сибирской, является акцент на повышение роли личности в социальных преобразованиях, его способность понять сложную динамику процессов развития и как можно продуктивнее воздействовать на их ход [7].

Так же понятие «профессиональная успешность» взаимодействует с понятием «адаптивность». В научной литературе по этой проблематике отмечается, что умение адаптироваться к профессиональной деятельности, к новым изменяющимся условиям, имеет не маловажное значение для обеспечения успешной профессиональной деятельности личности. Отмечается, что приспособляемость может рассматриваться как одна из важных составляющих профессиональной успешности специалиста.

Профессиональная успешность связана и с таким понятием, как «качество деятельности», включающим пять критериев:

1. Надежность;
2. Эффективность;
3. Разносторонность;
4. Гибкость;
5. Темп работы. [33]

Тем самым, для того, чтобы специалисту адаптироваться в профессиональной среде и выстроить успешную трудовую деятельность,

стоит иметь набор конкурентно способных навыков, включая личностные лидерские качества, для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

В методологическом плане, весьма важным является положение, которое утверждает следующее: на смену подходам, рассматривающим предмет исследования профессиональной успешности специалиста к определенной сумме личностных факторов, приходит понимание необходимости исследований на уровне субъективной парадигмы, рассматривающей целостность личности на основе ее смысложизненной концепции. Здесь акцент ставится на ценностно смысловой сфере личности как основной составляющей ее профессиональной успешности.

В немногочисленных работах, касающихся профессионального успеха специалиста, исследовались его отдельные аспекты. Так, Ю.И. Лобановой рассмотрена проблема формирования индивидуальной структуры рефлексивного механизма как фактора, оказывающего значительное влияние на успешность решения задач в предметной и социальной сферах, в том числе и на успешность решения задач профессиональной деятельности. Ею выделен особый тип – рефлексия профессиональной деятельности [22]. Который говорит о том, что каждый человек, выстраивая свою профессиональную деятельность в выбранной им сфере, имеет ряд рисков, для ее неосуществления. Поэтому каждый шаг должен быть обдуманным, спроектированным и немало важно наличие разные варианты преодоления препятствий на пути и реализации своих стратегий, касающихся профессионального продвижения по карьерной лестнице.

По мнению О.Л. Андреевой, использование социальных технологий прогнозирования деятельности следует рассматривать как основу разработки системы оценки профессиональной пригодности кандидатов на обучение в профессиональных учебных заведениях, а в последующем – системы оценки их профессиональной успешности после завершения обучения. [14].

Основным содержанием социальной технологии прогнозирования успешности профессиональной подготовки является комплексный анализ

способностей, адаптационных особенностей и целеустремленных характеристик личности на обучение.

В ряде исследований (Ю.К. Бадашов, А.А. Силин, М. Биркенбиль) рассмотрены вопросы возможности прогнозирования профессиональной успешности специалиста с учетом анализа его подготовки, а так же личностных качеств и направленности личности.

Однако анализ социологической и психологической литературы показал, что проблема профессиональной успешности будущего специалиста еще не получила должного раскрытия и требует дальнейшего исследования.

Социологический анализ профессиональной успешности возможен в двух направлениях: во-первых, когда в основе анализа феномена карьеры выступают структуры и социальные институты, во-вторых, когда рассматриваются основные приоритеты личности, касаемо трудовой сферы деятельности. Первое направление представлено широким спектром социологических теорий в рамках неоклассической и постклассической моделей. В основе второго направления в социологической теории лежат попытки анализа карьеры со стороны индивидов в рамках неклассической модели, где во внимании исследователей находятся субъективные реакции человека на свой карьерный путь. В современном обществе, более распространенным являлся анализ карьеры со стороны структур, и, соответственно, наиболее разработанными являются теории карьеры на основе структурно-функционального либо стратификационного подходов.

Обобщая принципы изучения профессиональной карьеры с позиций структурных подходов, отметим, что суть их состоит в трактовке карьеры как перемещения человека по социально-профессиональным ролям, их смена и принятие других положений в обществе, более высоких или низких. Основопологающим моментом структурных теорий карьеры является акцент на продвижении личности по ступеням должностной иерархии к успеху, при этом предполагается существование объективных, заданных извне по отношению к индивиду критериев этого успеха.

Другой важный момент структурных теорий карьеры – внимание к исследованию основ успешности карьерного процесса, включая направления рынка труда, экономического развития, положения в социальной структуре и других. Отсюда становится очевидным, что во внимании исследования находятся лишь вертикальные возможности в профессиональном успехе, а сам успех мыслится как восходящее движение по социальным и профессиональным лифтам. Все, что выходит за рамки восходящих перемещений, соответственно, не включается в понятие профессионального успеха и выходит из поля исследования. Структурные теории карьеры отстраняются от выявления субъективной составляющей процесса карьерного роста: от мотивов и устремлений самих индивидов, игнорируя при этом рост компетентности, профессионального опыта, накопление репутации профессионала, известности в профессиональной среде, что существенно сужает понимание такого феномена, как карьера.

Из вышесказанного следует, что существует необходимость в применении к анализу профессиональной успешности такой методологии, которая позволяет выявить не только структурную обусловленность, но и субъективный, ценностный аспект карьеры, как на макро, так и на микроуровнях.

Профессиональный успех сегодня все в большей степени приобретает нелинейный, гибкий характер, а профессиональное самоопределение пролонгируется на всю трудовую жизнь человека. Из чего следует, что процесс построения карьеры связан с постоянной ситуацией выбора, откуда возникают следующие противоречия: с одной стороны, социокультурные условия ставят человека перед необходимостью осуществлять регулярные изменения профессиональной траектории, а с другой – усиливается потребность личности в самоутверждении и самореализации в профессиональной сфере. Это осложняет, в первую очередь молодежи, формирование успешных стратегий профессиональной карьеры и ставит

перед нами вопрос о выявлении характера взаимосвязи между карьерой и профессиональным самоопределением.

## **1.2. Специфика и основные факторы, влияющие на успешность студенческой молодежи.**

На сегодняшний день проблема профессионального успеха молодежи, вышедшей из стен университета, не теряет значимости, а наоборот остается одной из важных на рынке труда.

В сложившейся социально - экономической ситуации рыночных отношений, основной целью профессионального образования становится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, а так же к профессиональной и социальной мобильности.

В Едином тарифно-квалифицированном справочнике насчитывается около 20 тысяч наименований профессий, имеющих в России. [9] Однако стоит заметить, что за последние годы появилось множество новых профессий, следовательно, процесс обновления труда происходит довольно быстро. В результате этого возникает противоречие между интенсивностью обновления видов профессионального труда и относительно длительным периодом овладения профессиональными компетенциями. Особенностью современного мира профессий является полипрофессионализм, это означает, что человеку надо стремиться освоить ни одну профессию, а несколько смежных. Таким образом, профессиональная успешность становится все более непрерывным процессом в жизни человека.

Профессиональная успешность тесно взаимодействует с понятием «профессиональное самоопределение». Е.А.Климов понимает его как «важное проявление психического развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». [14] Основная мысль заключается в том, что выбор профессии большинству из нас кажется легким и кратковременным, однако не стоит забывать, что данный процесс является долгим и требует рационального обдумывания.

Обобщая логику рассуждений Е.А.Климова, следует заметить, что профессиональная успешность не сводится к одномоментному действию выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по выбранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности человека.

Профессиональная успешность личности основывается на осознании себя в качестве субъекта профессионально-трудовой деятельности, а так же необходимости специальной подготовки, позволяющей в эту деятельность полноценно включиться. Этот этап может протекать в течение нескольких лет, и уровень осознанности зависит от социально-психологической зрелости личности.

За последние годы в социальной психологии и социологии появилось много исследований, посвященных изучению профессиональной ориентации молодежи, выбору профессии, профессиональной подготовке, а так же профессиональной адаптации. Вместе с этим, взрослея, у человека меняются жизненные ориентиры, принципы и цели, в том числе и касающиеся трудовой сферы, соответственно и возрастает уровень её ответственности за правильный выбор. За последнее время, более важной становится задача исключения влияния стихийных факторов на выбор профессии. Необходимо, чтобы выбор совершался, основываясь не на абстрактных интересах, а на основе собственной системы ценностей человека, в то же время не противоречащей общественным ценностям и интересам. Существенный



вклад в решение данной задачи должны внести исследования, касающиеся побуждений профессионального выбора молодежи. В том числе и исследования, изучающие влияние на особенность выбора и степень удовлетворенности им, а так же на процесс принятия выбранной профессии и на формирование активного отношения к процессу профессионального становления.

Изучение основных потребностей в профессиональном выборе необходимо для поиска разных форм профессионального обучения, для рациональности учебно-профессионального процесса, для совершенствования системы профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из основных в психологии. Б. Ф. Ломов отмечает, что в психологических исследованиях деятельности вопросам мотивации принадлежит ведущая роль. «Трудность здесь состоит в том, что в мотивах и целях наиболее отчетливо проявляется системный характер психического; они выступают как интегральные формы психического отражения» [12].

Так, мотивации и мотивам посвящено большое количество монографий как отечественных (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон ), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хенхаузер и др. ). Анализ работ отечественных психологов свидетельствует о том, что мотивы исследуются в связи с деятельностью личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, К.А. Абульханова-Славская); с проблемами (В.Г. Асеев, Л.И. Ботовил, Л.И. Анцыферовой); и с установкой (Д.И. Узнадзе и его школа). Анализируя монографии, касающиеся мотивации личности, как зарубежной, так и отечественной, следует, что мотивы человека в достижении чего – то большего, формируются согласно личностным психологическим качествам, ценностям и установкам.

Представители другого направления (А. Маслоу, Г. Оллпорт) утверждают и защищают идею непрерывного становления и развития личности. Они делают вывод о том, что отличительной чертой личности является поиск постоянного напряжения, которое движет поведением человека.

Каждый человек уникален по-своему, имеет свои ценности и жизненные позиции, которые им движут, а соответственно нужны и разные мотивы для того, чтобы не быть в состоянии стогнации, а достигать в жизни чего-то нового, в том числе и в профессиональной деятельности.

Все существующие теории утверждают, что мотивы возникают, развиваются и формируются на основе потребностей. Однако стоит заметить, что «потребность не определяет строго совокупность мотивов, их силу и устойчивость» [17].

Мотив формируется на основе актуальных потребностей и особенностей той ситуации, в которую попал человек. Потребности определяет необходимость именно конкретной направленности деятельности: какая-либо ситуация и из нее уже следует возможность данности. Совокупность потребностей личности и ситуационных условий являются тем основным фактором, который влияет на выбор деятельности субъекта. Так как выбор жизненного пути ограничен реальными обстоятельствами, человек постоянно выбирает между определенными, более значимыми вещами, входящими в окружение его жизни.

Очевидно, что при одной и той же потребности у каждого человека возникает свой мотив, который исходит из собственных интересов. Люди, в частности молодежь, имеющие потребность в трудоустройстве, идут учиться, поступают в ВУЗы, выбирают различные специальности, а впоследствии – работу. Осознание потребности сопровождается переходом от общего к частному. Например, от сознания необходимости труда вообще и осознанию необходимости конкретного вида труда и его выбору, к выбору профессии.

Начальный этап профессионализма, а именно выбор сферы деятельности, поиск своего места в профессиональной сфере, социальная адаптация, а так же самореализация, трактуется исследователями (педагогами высшей школы, социологами, психологами-практиками) как ключевой, предопределяющий весь ход дальнейшей жизни человека. Важной составляющей частью этого этапа является период обучения в ВУЗе, где будущий специалист получает необходимые знания и навыки, знакомится со старшими коллегами, набирается у них профессионального опыта, тем самым уточняя свое исходное представление о той деятельности, которой он решил посвятить себя, поступая в данное учебное заведение.

Проблема качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях стала особенно актуальной в связи с проводимыми реформами высшего образования. Существуют различные пути ее решения, однако их осуществление обязательно должно учитывать интересы студенческого сообщества. Очевидно, что многие молодые люди, обучающиеся в ВУЗах, имеют карьерные устремления, ориентированы на дальнейшие профессиональные достижения. Это достаточно хороший показатель, однако, здесь им нужна соответствующая помощь со стороны научно-педагогических вузовских кадров. Для того, чтобы эта помощь была эффективной, необходимо знать, каковы представления студенческой молодежи о профессиональном успехе, а так же какие они видят пути для достижения профессионального успеха. Только в этом случае возможно совмещение интересов государства и индивидуальных интересов учащихся.

Психологические исследования свидетельствуют, что представления о профессиональном успехе являются вторичными психическими образами. Отличительной особенностью этих психических образов является то, что они предстают перед нами своеобразным и интеллектуальным обобщением различной информации, в связи с этим они могут целенаправленно формироваться или корректироваться (В.А. Барабанщиков, В.А. Ганзен, А.А. Гостев, Б.Ф. Ломов и др.). Возможности целенаправленного формирования

представлений необходимо использовать в учебном процессе в университетах, для формирования представлений о профессиональном успехе у студентов, которые станут регуляторами на протяжении всей их учебной деятельности.

Следует отметить, что проблема представлений студенческой молодежи о профессиональном успехе является недостаточно разработанной. Проведенный теоретико-методологический анализ проблемы показал, что представления о профессиональном успехе у студенческой молодежи находятся под большим влиянием доминирующих ценностей в обществе, особенно ценностей молодежной среды (Д.О. Ерохин, О.Т. Мельникова). Однако существуют и другие факторы определения.

Начальная степень профессионализации и формирования профессионального самосознания личности, осуществляется именно на этапе профессионального обучения. Однако в настоящий момент недостаточно раскрыты закономерности становления профессионального самосознания студенческой молодежи. В этой связи является актуальной задача изучения особенностей профессионального самосознания современных студентов.

Согласно утверждению А.К. Марковой, профессиональным самосознанием является комплекс представлений человека о себе как о профессионале, система отношений к себе как к профессионалу [25]. Опираясь на данное определение можно сформулировать понятие о профессиональном самосознании студентов как совокупности их представлений о себе как о будущем специалисте и системе отношений к себе как к будущему специалисту.

По мнению Л.М. Митиной, высокий уровень развития профессионального самосознания студентов определяется тем, что целостный образ себя, как будущего профессионала вписывается в общую систему ценностных ориентаций человека. Они же, в свою очередь, связаны с осознанием личности целей своей учебно-профессиональной деятельности, а так же средств, необходимых для их поэтапного преодоления, и достижения

высокой эффективности учебной деятельности, а так же удовлетворенности ее результатами [26].

Именно во время обучения в университете, молодые люди должны осознанно решить вопрос о приоритете своих жизненных ценностей, позиций, отметить ближайшие и перспективные цели, в частности носящих профессиональный характер. Приобретению высокой квалификации сопутствует ещё одна важная проблема, как личное отношение к предстоящей работе, где ориентация в первую очередь должна присутствовать на профессиональные, а не только материальные ценности, связанные с деятельностью в данной среде. Среди основных функций, реализуемых мотивами в процессе обучения, следует указать следующие:

- побуждающая, состоящая в возбуждении активности учащегося;
- направляющая функция, заключающаяся в выборе направления деятельности и достижении при этом предварительно продуманных учебных целей;
- регулирующая функция, обеспечивающая иерархию определенных видов деятельности, а также функцию, позволяющую придать выполняемой деятельности определенный личностный смысл.[25]

Осуществление этих функций производится за счет включения специальных механизмов, соотносящих влияние внешних для личности факторов учения с внутренними свойствами и возможностями студента как субъекта обучения.

Характеризуя структурные компоненты учебной мотивации, нельзя не затронуть категорию «познавательного интереса», которую многие исследователи выделяют в качестве одного из главных мотивов учебно – познавательной деятельности. При этом проблема формирования мотивации обучения взаимодействует с развитием познавательного интереса студентов. По мнению В.И. Ковалёва, такая идентификация происходит из-за слабой разработанности самой теории мотивации. В современной трактовке

интересы сами по себе не побуждают к деятельности, а лишь происходит процесс трансформации потребности в мотив. [17]

За время обучения в ВУЗе под влиянием преподавания большого количества разных дисциплин, участия в общественной жизни, у студентов развивается и формируется профессиональная направленность личности, т. е. личная устремленность как можно быстрее применить свои знания, опыт, способности в области выбранной профессиональной деятельности. В профессиональной направленности личности выражается положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствоваться и самореализовываться, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность предполагает понимание целей и задач профессиональной деятельности, относящиеся к ней интересы, установки, убеждения, взгляды. Все эти черты и компоненты профессиональной направленности служат показателями уровня её развития и сформированности у студентов, характеризуются устойчивостью, либо неустойчивостью, доминированием общественных или узколичных мотивов, далекой или близкой перспективой.

Поступив в ВУЗ, бывший ученик школы, сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса. По сравнению со средней школой меняются как форма преподавания, так и форма отчетности учащихся. Теоретический материал излагается на лекциях в больших объемах, большому количеству людей, так же освоению практических навыков выделяется совсем другое время. Контроль за успеваемостью становится отсроченным, большая роль отводится самостоятельной работе как в планировании своего рабочего времени в течение дня, недели, семестра, так и в выборе темы курсовой и дипломной работы, а так же организации консультативного взаимодействия с научным руководителем.

Стремление студентов к успешному овладению вузовской программой, устойчивая направленность применять свои знания, способности и опыт на пользу общества, показать себя в будущем профессиональным специалистом в своей области это и является важнейшей индивидуально – психологической предпосылкой успеха и эффективности деятельности личности в ВУЗе.

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного осваивания знаниями и умениями. При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль дополняющего фактора в случае недостаточно высоких способностей, смотря в обратном направлении, этот фактор не срабатывает – никакой высокий уровень способностей не может привести к значительным успехам в учебе.

Однако в ходе обучения развитию мотивации на овладение профессией уделяется мало внимания: студенты просто пишут курсовые, сдают экзамены и т. д. Считается, что необходимая мотивация уже задана самим фактом выбора профессии, и этого достаточно. Однако в ходе обучения развивается только познавательная мотивация, а мотивация к профессии может понижаться. Нужно развивать мотивацию к профессии, например, путем предоставления большей свободы в выборе изучаемых предметов, больше дисциплин, касающихся именно выбранного направления обучения, а так же специально организованной индивидуальной и групповой работы во время практик. [25]

В период практики учебная, общественная и научная деятельность студентов находит свое продолжение в условиях их будущего профессионального труда. Во время практики студенты решают реальные профессиональные задачи, пополняют свои знания, навыки, умения, приобретают трудовой опыт, что положительно скажется на их дальнейшей профессиональной деятельности. Вместе с тем практика позволяет студентам уяснить положительные стороны и недостатки в своей профессиональной

подготовке, глубже осознать сложность и ответственность обязанностей по своей специальности, значение самостоятельности, умственных, коммуникативных, а так же организаторских способностей. Влияние практики на профессиональное и общее развитие студентов тем сильнее, чем тщательнее проводится психологическая подготовка к ней преподавателями, а так же более опытными коллегами, оказывается помощь в практической деятельности студента, так же, практическая деятельность хорошо тренирует такое качество, как устремленность и решение поставленных задач, из этого следует, что практическая деятельность всесторонне формирует студентов как будущих специалистов, вырабатывает умения и навыки профессионально правильного использования полученных в ВУЗе теоретических знаний.

Таким образом, мы можем утверждать, что процесс обучения является важнейшим из этапов становления личности, как профессионала. В ходе многолетней подготовки у студента происходят существенные изменения в самосознании, в направленности, информированности, умелости. Поэтому для понимания представлений студентов об успехе в профессиональной деятельности мы должны изучать их в динамике, сравнивая между собой и выявляя закономерности каждого периода обучения, что и стало целью нашей работы.

Рассмотрим на примере социологического исследования, проведенного в 2012 году в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского, где респондентами выступили студенты 1-3 курсов факультетов психологии, филологии и медиа коммуникаций. Для достижения поставленной цели был применен метод незаконченных предложений. Целью незаконченных предложений являлось изучение понимания успеха и профессионального успеха, выявление способности студентов дифференцировать эти понятия, а также изучить внешние и внутренние факторы, влияющие на достижение профессионального успеха и на препятствия, находящиеся на пути к нему.



Было предположено, что студенты будут дифференцировать понятия «успех» и «успех в профессиональной деятельности».

В результате анализа проведенного исследования первого блока, мы можем говорить о наличии статистически значимых и качественных различиях в понимании профессионального успеха студентов разных курсов обучения. Представления о профессиональном успехе являются более недифференцированными и размытыми у первокурсников и практически совпадают с пониманием успеха, в то время как у студентов третьего курса наблюдается большая согласованность, чёткость и внутренняя опосредованность определений, присутствует личностный компонент, выраженный в отношении к данному феномену.

Систематизация факторов, влияющих на успех или неуспех в профессиональной деятельности, является одной из центральных проблем. В этом контексте рассматривается широкий круг понятий, начиная от особенностей мотивационной сферы, личностных черт и заканчивая такими явлениями, как профессиональная адаптация и организационная социализация. Первокурсники среди наиболее значимых факторов, определяющих достижение профессионального успеха, называют желание, стремление и целеустремленность, т. е. некоторый мотивационный аспект, волевые качества личности – упорство и трудолюбие, а также (традиционно для русских людей) удачу. На втором курсе определяющими факторами продолжают оставаться усердие, трудолюбие, активность, однако 25 % студентов в достижении успеха большую роль отводят другим людям, «полезным знакомствам», «связям» в профессиональном успехе. Также студенты именно этого курса в характеристике реального профессионала чаще всего описывают своих родственников. Так, среди первокурсников 36 % респондентов называют родственников как успешных в профессиональном плане людей, на втором курсе этот показатель увеличивается до 64 %, а на третьем составляет 45 %. Следовательно, можно предположить, что в качестве образца профессионально успешного человека российские студенты

называют людей из своего близкого окружения. Факторами, определяющими профессиональный неуспех, являются внешние обстоятельства и субъективные причины – отсутствие желания, пассивность, недостаточные усилия, отсутствие целей. Практически 100 % студентов в качестве основного фактора выделяют лень.

Перечень факторов не успеха в профессиональной деятельности в описании студентов третьего курса выглядит следующим образом: лень, сомнение, завистники, конфликты, разлад с собой, неопределенность, неудовольствие от работы, скука, внешние препятствия, болезнь, семья, неспособность сосредоточиться, инертность.

Таким образом, в процессе вузовской подготовки представления об успехе в профессиональной деятельности и факторах, ему способствующих, претерпевают достаточно значительные изменения. Представления о профессиональном успехе – это динамичное образование, психологическое содержание и динамика которого определены процессом профессионально-личностного самоопределения, а каждый этап обучения создает необходимые предпосылки для развития представлений о профессиональной карьере и определяет их переход на более сложный уровень. [31]

В завершении, можно сказать, что университетское образование независимо от конкретной специальности традиционно строится как синтетическое и фундаментальное: студентам не сообщают истинных и единственно возможных мнений, а предлагают через глубокое и всестороннее изучение материала и проведение самостоятельных исследований выработать собственный взгляд на проблему. Учитывая творческий характер профессиональной деятельности выпускников ВУЗов, невозможно надеяться на существование готовых ходов постановки задач или приемов решения и рассчитывать на их присвоение. Поиск места работы по окончании учебы, успешное трудоустройство и профессиональное самоопределение также зависит от личных возможностей и усилий молодого специалиста. И важной задачей университетского образования помимо

передачи знаний и умений является также формирование личности профессионала, поддержка его самоопределения с профессией.

Подводя итоги первой главы, следует акцентировать внимание на том, что в первом параграфе подробно рассмотрены:

– Понятие профессионального успеха рассматривается, как достижение целей в профессиональной деятельности, а так же положительный ее результат и признание человека в обществе.

– Становление человека в качестве профессионала рассматривается как длительный процесс, имеющий определенную структуру и этапы.

– Одна из первых попыток разработки комплексного социокультурного подхода в области гуманитарных наук принадлежит А. Ахиезеру, которая заключается в принятии идеи о том, что изменения в культуре, в соответствующих культурных программах, меняют содержание деятельности людей.

– Суть социокультурного подхода заключается в понимании общества как единства культуры и социальности, образованных деятельностью человека.

– Социокультурный подход позволяет рассматривать профессиональное самоопределение во взаимодействии следующих трех аспектов:

1. личности, выбирающей варианты своего профессионального развития;

2. социальных отношений, в которые включена личность и которые образуют социальные условия ее профессионального самоопределения;

3. профессиональной культуры, выполняющей ценностно-ориентирующую функцию по отношению к личности в процессе профессионального становления.

– Профессиональное развитие связано с принятием человека профессии, а так же включением его в процесс ее освоения, отсюда следует,

что до этого момента отмечается не профессиональное, а индивидуальное развитие личности.

– Ф. С. Исмагилова в качестве движущей силы развития профессионала выделяет противоречие между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами деятельности, автор показывает динамику изменений профессионального опыта по мере проникновения человека в профессиональную деятельность.

– В концепции Л. А. Головей развитие профессионала рассматривается с двух позиций. Во-первых, как развитие самой личности, в процессе профессиональной деятельности, а во-вторых, как развитие самой деятельности индивидуальным вкладом, который вносит в нее личность.

– В исследовании С. А. Дружилова стадии развития профессионала рассматриваются в качестве результата развития человека в процессе его профессионализации.

– А. К. Маркова связывает стадии профессионализации с вхождением в профессию и приобретением профессионализм.

– Е. А. Климов профессионализм определяет как наилучшее достижение в жизни каждого человека. Признаками профессионала он считает:

1. способность мысленно предвидеть социально-ценный результат своей трудовой деятельности;
2. обязательность достижения задуманного результата деятельности и сообразная способность самосовершенствования;
3. способность создавать необходимые условия для работы, а так же совершенствовать их;
4. осознание связей, зависимостей между производителями и потребителями результатов трудовой деятельности.

– Согласно определению А. К. Марковой, профессионализм человека – это не только достижение им высоких результатов в профессиональной

сфере, но и обязательное наличие таких психологических компонентов, как личностное отношение к труду, так и состояние психологических качеств.

– Н. С. Пряжников, анализируя категории профессионализма и псевдо профессионализма, показал, что именно система ценностей и смыслов лежит в основе труда и развития личности как специалиста.

– Категории профессиональной направленности:

1. направленность есть совокупность внутренних психологических условий, выступающих источником активности человека. Изучение профессиональной направленности позволит обогатить представления о процессах саморазвития человека в профессии;

2. направленность есть системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад. Изучение профессиональной направленности расширит понимание структуры личности как профессионала, а так же позволит прогнозировать перспективные пути ее развития;

3. направленность накапливает цели, идеи деятельности человека, определяя его личное отношение к действительности. Изучение профессиональной направленности будет способствовать развитию представлений о природе отношения человека к профессии и к себе в профессии, что является важным условием успешной профессионализации;

4. направленность отличается определенной устойчивостью как ее структуры в целом, так и отдельных ее компонентов. Изучение профессиональной направленности позволит прогнозировать профессиональное поведение человека, а так же ограничивать возможные риски в профессиональном развитии;

5. направленность проявляется посредством деятельности и участия личности в социальных процессах. Изучение профессиональной направленности позволит ввести исследование профессионального развития в широкий контекст индивидуального развития.

– В контексте профессионального развития профессиональная направленность выполняет следующие функции:

1. объединяет свойства и процессы личности, осуществляющей профессиональную деятельность;
2. склоняет человека к активности в профессиональной сфере, когда он не только тесно взаимодействует с продуктами труда других людей, но и сам участвует в преобразовании действительности, проявляя собственное желание и стремление;
3. определяет цели освоения профессиональной сферы, отношение человека к этой сфере и собственной активности в ней, а так же к себе в качестве одного из субъектов деятельности;
4. ориентирует человека в профессиональном пространстве;
5. придает активности человека по освоению профессиональной сферы жизнедеятельности, а так же устойчивость к внешним факторам через самоконтроль.

– Методологическую основу нового исследовательского подхода к проблеме профессиональной направленности как источника активности личности в профессиональном развитии составляет система следующих научно-теоретических принципов:

1. принцип развития реализуется по логике индивидуального подхода к проблеме о профессиональной направленности, что предполагает исследование основных этапов ее становления и изменений на каждом этапе;
2. принцип детерминизма позволяет объяснить становление и развитие профессиональной направленности, основываясь на анализе взаимозависимых условий, связанных с личным опытом и социально-индивидуальной деятельностью человека, а так же его общением с другими людьми. Данный принцип направлен на выявление причин, которые определяют изменения в сфере профессиональной направленности личности;
3. принцип системности осуществляется в создании структурно-целостной картины становления и развития профессиональной

направленности через основы, составляющие данный процесс и внутренние связи между ними. Изменения взаимосвязей между разными идеями развития профессиональной направленности приводят к приобретению ею новых характеристик;

4. принцип единства сознания и деятельности позволяет рассматривать развитие профессиональной направленности со стороны включенности человека в разные виды профессиональной деятельности, в этой связи деятельность понимается как процесс, связывающий субъекта с объектом. В то же время развитие профессиональной направленности перестраивает и саму деятельность;

5. принцип личностно-деятельностного подхода основывается на изучении развития профессиональной направленности с учетом единства мотивационных моментов деятельности, когда обладание одной из важных сторон деятельности рассматривается через призму личностных свойств.

– Стратегией профессиональной карьеры является система ценностно-ориентирующих целей в профессиональной жизни человека, а так же способов их достижения, с учетом соотнесения своих ресурсов и социально-профессиональных навыков с условием ее последующей реализации.

– Формирование профессионализма деятельности специалиста осуществляется под влиянием трех ведущих образовательных моделях:

1. социокультурной, определяющейся необходимостью изучения профессии как культурно-историческую модель деятельности человека;

2. социо-профессиональной, рассматривающей профессионализм деятельности как важнейшее условие социальной защиты выпускника высшего учебного заведения, его конкурентоспособности на рынке труда;

3. личностно-деятельностной, включающий в себя совокупность идей о формировании профессионализма деятельности из различных областей наук в целях создания условий, обеспечивающих развитие личности с учетом своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самореализации.

– Профессиональная успешность связана и с таким понятием, как «качество деятельности», включающим пять критериев:

1. надежность;
2. эффективность;
3. разносторонность;
4. гибкость;
5. темп работы.

– Основным содержанием социальной технологии прогнозирования успешности профессиональной подготовки является комплексный анализ способностей, адаптационных особенностей и целеустремленных характеристик личности на обучение.

– Профессиональный успех сегодня все в большей степени приобретает нелинейный, гибкий характер, а профессиональное самоопределение пролонгируется на всю трудовую жизнь человека. Из этого следует, что процесс построения карьеры связан с постоянной ситуацией выбора в профессиональной сфере.

Во втором параграфе:

– Основной целью профессионального образования становится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, а так же к профессиональной и социальной мобильности.

– На сегодняшний день в едином тарифно-квалифицированном справочнике насчитывается около 20 тысяч наименований профессий, имеющих в России. Однако стоит заметить, что за последние годы появилось множество новых профессий, следовательно, процесс обновления труда происходит довольно быстро.



– Профессиональная успешность тесно взаимодействует с понятием «профессиональное самоопределение». Е.А.Климов понимает его как «важное проявление психического развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов».

– Профессиональная успешность не сводится к одномоментному действию выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по выбранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности человека.

– Мотивы возникают, развиваются и формируются на основе потребностей человека.

– Начальный этап профессионализма трактуется исследователями (педагогами высшей школы, социологами, психологами-практиками) как ключевой, предопределяющий весь ход дальнейшей жизни человека.

– Проблема качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях стала особенно актуальной в связи с проводимыми реформами высшего образования.

– Представления о профессиональном успехе у студенческой молодежи находятся под большим влиянием доминирующих ценностей в обществе, особенно ценностей молодежной среды и являются вторичными психическими образами.

– Начальная степень профессионализации и формирования профессионального самосознания личности, осуществляется именно на этапе профессионального обучения.

– Основные функции, реализуемые мотивами поведения в процессе обучения:

1. побуждающая, состоящая в возбуждении активности учащегося;
2. направляющая функция, заключающаяся в выборе направления деятельности и достижении при этом предварительно продуманных учебных целей;

3. регулирующая функция, обеспечивающая иерархию определенных видов деятельности, а также функцию, позволяющую придать выполняемой деятельности определенный личностный смысл.

– Категория «познавательного интереса» является ведущим мотивом учебно – познавательной деятельности.

– Процесс обучения является важнейшим из этапов становления личности, как профессионала. В ходе многолетней подготовки у студента происходят существенные изменения в самосознании, в направленности, информированности, умелости.

## **ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ СФУ О СПОСОБАХ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА.**

### **2.1. Методическое обоснование социологического исследования.**

Методами социологического исследования выступают социологический формализованный опрос в формах анкетирования, который позволяет получать данные из первого источника (студентов 1 – 4 курсов института педагогики психологии и социологии). Для опроса был разработан специальный инструментарий – социологическая анкета для студентов ИППС (см. Приложение А). Методами обработки и анализа данных выступает описательная статистика, дающая общую информацию. Метод факторного анализа позволяет изучить глубинные слои массового сознания о профессиональном успехе, с точки зрения студентов института педагогики, психологии и социологии, а так же был применен корреляционный анализ, представляющий собой математическую процедуру, с помощью которой изучается статистическая взаимосвязанность между признаками изучаемого явления. Показателем интенсивности связи служит значение коэффициента. Если коэффициент корреляции отрицательный, это означает наличие противоположной связи: чем выше значение одной переменной, тем ниже значение другой.

Для анализа полученных данных был использован пакет прикладных программ SPSS, позволяющий применять факторный, корреляционный анализы и Microsoft Office Excel. Ответы респондентов на открытые вопросы анкеты обрабатывались методом контент-анализа.

Выборка. Генеральной совокупностью выступают студенты очного отделения бакалавриата института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета.

По данным, учебного отдела института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета численность студентов

очной формы обучения бакалавриата ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» по состоянию на 01.09.2015 составила 881 чел.

В качестве выборочного метода используется квотная, репрезентативная выборка по полу и курсу обучения. Было выделено 4 курса, где для каждого задано количество респондентов, которое должно быть опрошено. Количество задается пропорционально доле группы в генеральной совокупности.

При помощи формулы расчета выборочной совокупности  $n = \frac{z^2 * p * (1-p)}{c^2} / (1 - (\frac{z^2 * p * (1-p)}{c^2} - 1 / N))$  было рассчитано, что при доверительном интервале  $\pm 5\%$  и доверительной вероятности 95%, выборочная совокупность составляет 268 человек, из них мужчин – 43%, женщин – 57%. (Таблица 1)

Таблица 1 - Общее распределение респондентов по гендерному признаку.

	Количество	Процент
Мужчины	115	43%
Женщины	153	57%
Всего	268	100%

В опросе приняли участие студенты 1 – 4 курсов очного отделения бакалавриата ИППС СФУ. В таблице 2 респонденты распределены по курсам обучения. (Таблица 2)

Таблица 2 - Карта выборочной совокупности студентов очного отделения бакалавриата ИППС СФУ, по курсам.

Курс	Количество человек	Количество человек (по выборке)	Количество человек (по выборке) в % соотношении
1	202	62	23%
2	248	75	28%
3	214	65	24%
4	217	66	25%
ИТОГО	881	268	100%

В рамках исследования рассматривались только студенты очного отделения бакалавриата ИППС, так как это самая многочисленная когорта студентов, поэтому именно их представления о профессиональном успехе важны для института с точки зрения понимания мотивации профессионального обучения и дальнейшего роста по карьерной лестнице.

При разработке специального инструментария, которым является социологическая анкета для студентов очного отделения бакалавриата ИППС СФУ, необходимо было выявить эмпирические индикаторы. Данные индикаторы были получены, исходя из операциональных определений, содержащихся в выводах теоритической главы данной бакалаврской работы, на основании которых строился концептуальный аппарат. (Таблица 3)

Таблица 3 - Эмпирические индикаторы социологического исследования студентов очного отделения бакалавриата ИППС СФУ

Профессиональный успех в понимании студентов очного отделения бакалавриата ИППС СФУ.	Вопрос № 1.
Профессиональный успех и его соотношение с образовательным процессом.	Вопросы № .2, 3, 4, 5, 11.
Личные качества, необходимые для достижения профессионального успеха.	Вопросы № 6, 7.
Соотношение получаемой специальности по выбранному направлению с будущей профессиональной деятельностью.	Вопросы № 5, 8, 9, 10, 13

## 2.2. Основные выводы результаты социологического исследования.

Профессиональный успех в понимании студентов очного отделения бакалавриата ИППС СФУ.

Профессиональный успех рассматривается, как достижение целей в профессиональной деятельности, а так же положительный ее результат и общественное признание. Методика исследования содержит открытый вопрос, в котором респондентам предложено указать свое представление о том, что такое профессиональный успех: №1 «Что Вы понимаете под профессиональным успехом?». Контент-анализ полученных ответов позволил составить список определений, указанных студентами 1 – 4 курса очного отделения бакалавриата ИППС СФУ.

Контент-анализ полученных ответов позволил составить список основных представлений студентов о профессиональном успехе. Согласно полученному распределению ответов респондентов на вопрос (таблица 4), больший процент ответивших (22%) отметили, что под профессиональным успехом они подразумевают успех в определенной профессиональной деятельности, наличие личного опыта и возможность делиться им с коллегами, а так же возможность карьерного роста. Второе место занимает мнение о том, что профессиональным успехом является достойная заработная плата (21%). Третье место – занятие любимым делом (18), включая интересную работу и хороший коллектив. Четвертое – высокопоставленная должность (13%), включая достижения высокого статуса в обществе, а так же руководство над нижестоящими людьми. Пятое – работа по образованию, включая личные лидерские качества (10%). Шестое – наличие связей в различных сферах общества (8%). Седьмое – результат своей трудовой деятельности (5%), в том числе приносящей пользу обществу. Восьмое – гармония между уровнем оплаты труда и любви к своей работе (3%).

Таблица 4 - Распределение ответов респондентов на вопрос: «Что Вы понимаете под профессиональным успехом?», %

	Профессиональный успех – это	Количество	Процент
1.	Успех в определенной профессиональной деятельности	58	22
2.	Достойная заработная плата	57	21
3.	Занятие любимым делом	48	18
4.	Высокопоставленная должность	35	13
5.	Работа по образованию	27	10
6.	Наличие связей в различных сферах общества	20	8
7.	Результат своей трудовой деятельности	14	5
8.	Гармония между уровнем оплаты труда и любви к своей работе	9	3
	ИТОГО	268	100

Таким образом, смотря на частоту распределения ответов респондентов, можем сказать, что профессиональный успех – это занятие любимым делом, включая карьерный рост в определенной профессиональной деятельности, а так же достойную заработную плату.

Профессиональный успех и его соотношение с образовательным процессом.

Изучение отношения студентов очного отделения института педагогики психологии и социологии Сибирского Федерального Университета к профессиональному успеху и соотношением его с образовательным процессом подразумевает под собой сравнение получаемых знаний при обучении на выбранном направлении и дальнейшее их применение в профессиональной деятельности. В связи с этим респондентам задавались следующие вопросы: №2 «Считаете ли Вы, что образовательный

процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей, для достижения профессионального успеха?», №3 «Чем Вы руководствовались при выборе направления обучения?», №4 «На Ваш взгляд, какие знания и навыки, получаемые в ИППС по выбранному направлению, будут способствовать Вашему профессиональному успеху?» №5 «Оцените по десятибальной шкале следующее высказывание «Получаемое мною образование в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха», где 1 означает "абсолютно не согласен", а 10 "абсолютно согласен"»».

Общее распределение ответов респондентов в зависимости от пола на вопрос №2 анкеты, мы видим на рисунке 1, который показывает, что мнение опрошенных практически совпадает: половина ответивших, а именно 27% женщин и 25% мужчин считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей, для достижения профессионального успеха. Четвертая часть опрошенных женщин (7%) и мужчин (15%) сошлись во мнении о том, что образовательный процесс не способствует реализации личностных качеств студента, а так же, скорее способствует, нежели нет, считают нужным отметить 14% женщин и 10% мужчин. Затруднились в ответе 1% женщин и 1% мужчин.

Стоит заметить, что положительным является тот факт, что большая часть опрошенных респондентов считает, что образовательный процесс все же способствует раскрытию и реализации их индивидуальных способностей, для достижения профессионального успеха и продвижения по карьерной лестнице (Рисунок 1).



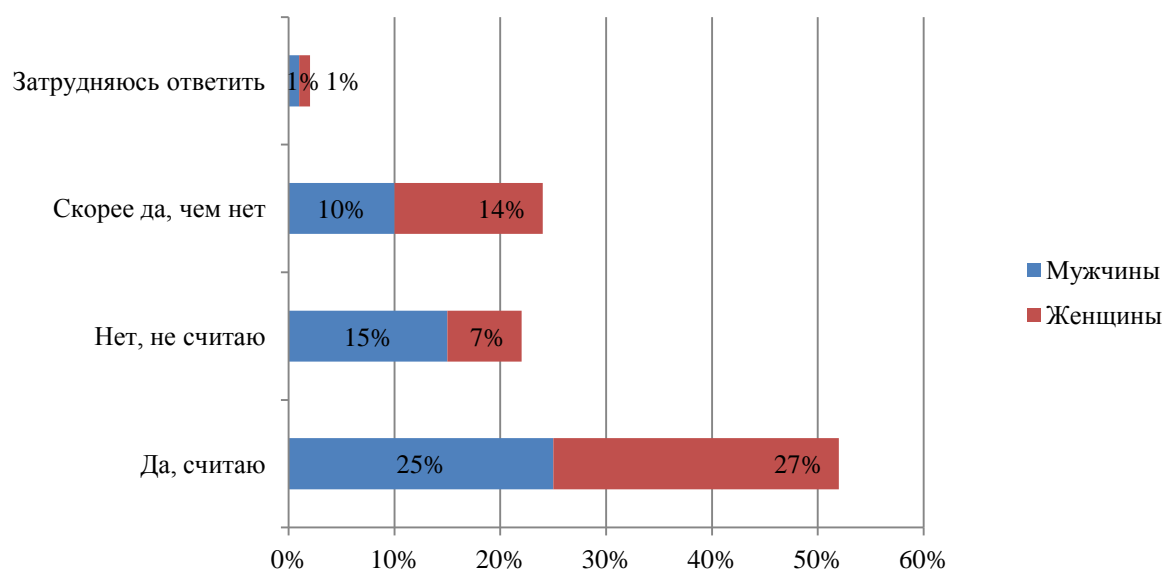


Рисунок 1 - Распределение ответов респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей, для достижения профессионального успеха?», % в зависимости от пол

Из рисунка 2 видно, что при ответе на вопрос №3 респонденты в большинстве случаев при поступлении на выбранное им направление руководствовались востребованностью их специальности на рынке труда (29% женщин, 18% мужчин), третья часть опрошенных советом родителей/друзей/сверстников (9% женщин, 24% мужчин), а так же личным желанием заниматься этим видом деятельности (19% женщин и 12% мужчин). Меньшая часть респондентов указали на то, что при поступлении на свое направление руководствовались тем, что хотели на другую специальность и в другой ВУЗ, но так получилось (9% женщин и 18% мужчин), а так же престижем (17% женщин и 9% мужчин) и хорошей оплатой труда в будущем (16% женщин и 9% мужчин). Наименьшая часть опрошенных указали на то, что легко поступить (9% женщин и 11% мужчин) и учиться (6% женщин и 8% мужчин). Другие факторы – 6% мужчин и 4% женщин. Сумма процентов превышает 100%, так как респонденты выбирали от одного до трех вариантов ответа.

Таким образом, основными движущими мотивами поступления мужчин на то или иное направление послужили 3 фактора: совет родителей/ друзей/ сверстников, разделили место востребованность и желание обучаться в другом ВУЗе и на другой специальности, но в силу жизненных обстоятельств так вышло, а так же личное желание студента. Женщин – востребованность выбранной специальности на рынке труда, личное желание и интерес заниматься выбранным видом деятельности, а так же престижность (Рисунок 2).

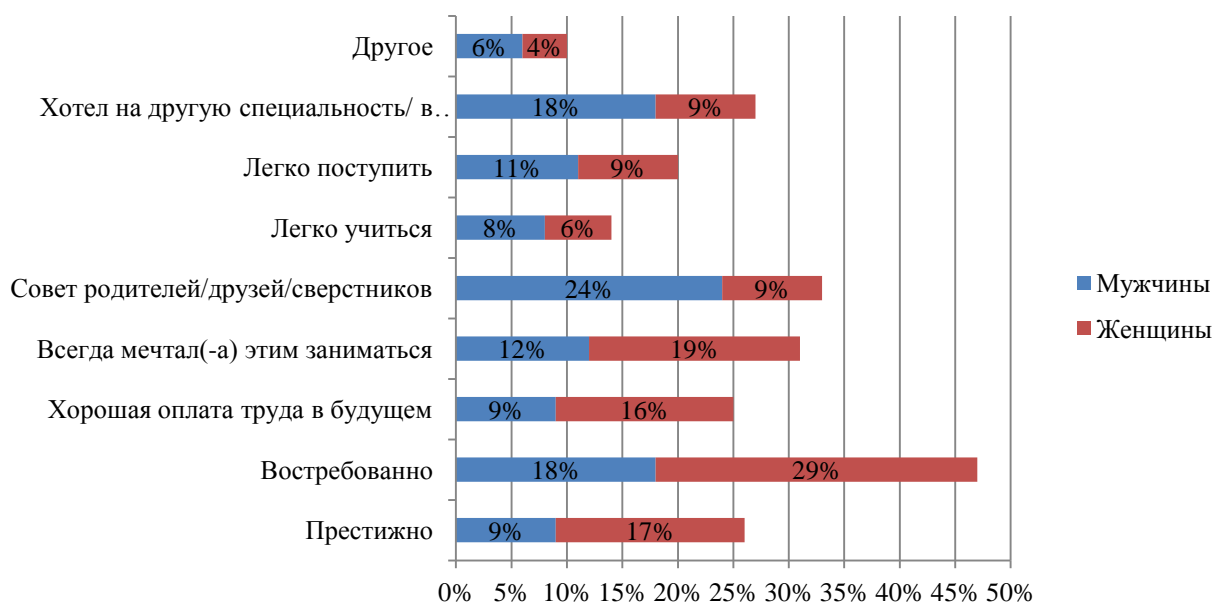


Рисунок 2 - Распределение ответов респондентов на вопрос: «Есть ли уверенность, что выбранное направление будет связано с будущей профессиональной деятельностью?», % в зависимости от пола

Для того чтобы определить степень получения знаний при обучении на конкретной специальности и применение их в дальнейшей профессиональной деятельности, респондентам был задан следующий вопрос: «Какие знания и навыки, получаемые в ИППС по выбранному направлению, будут способствовать Вашему профессиональному успеху?».

Согласно результатам, о соотношении получаемых знаний по выбранному направлению и применение их в дальнейшей профессиональной

деятельности «однозначно согласен» и «скорее согласен» расположились следующим образом: умение работать с большим объемом информации (73%), умение вести деловой разговор, поддерживать беседу на разносторонние темы, грамотно излагать свои мысли (69%), большой объем теоретических знаний (67%), большой объем практических знаний и навыков (66%), умение выходить из разных ситуаций (75%), умение ставить перед собой цель и идти к ней, несмотря ни на что (62%), умение планировать свою работу, управлять своим временем (73%). Пропорционально, знания и навыки, получаемые при обучении в ИППС, скорее не согласен и затрудняюсь ответить, расположились в обратном порядке, по степени возрастания (Рисунок 3).

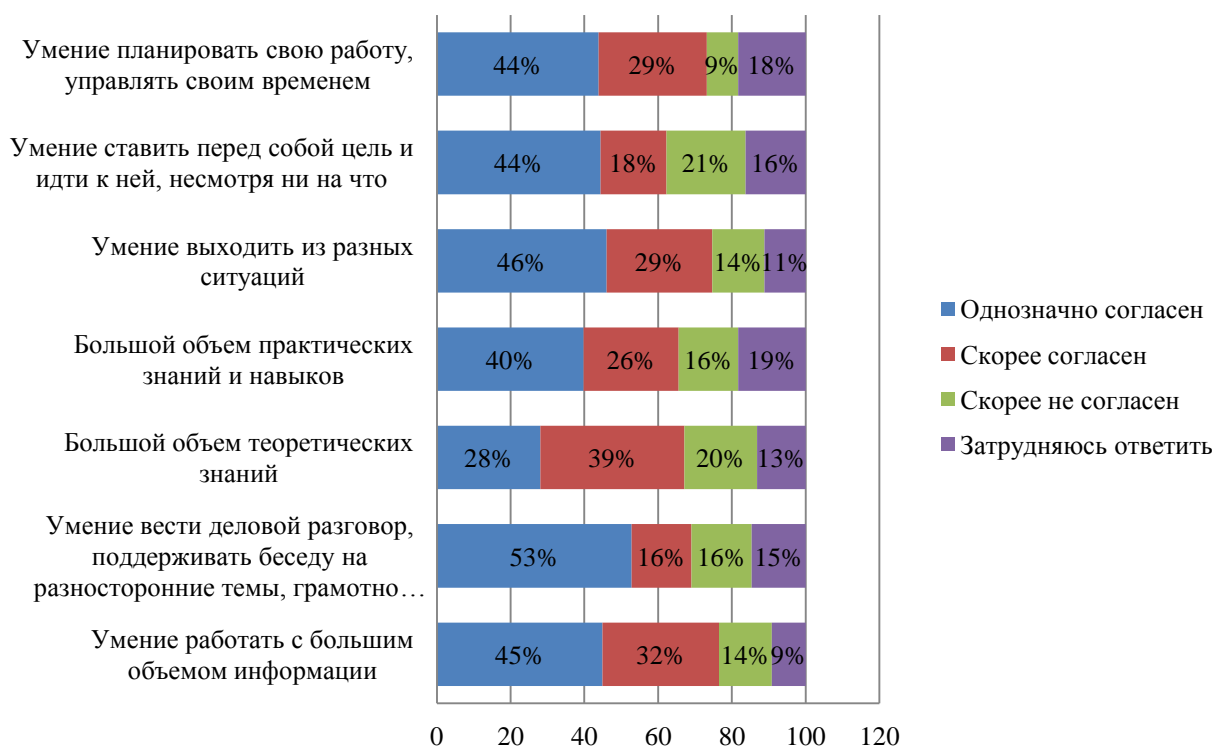


Рисунок 3 - Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие знания и навыки, получаемые в ИППС по выбранному направлению, будут способствовать Вашему профессиональному успеху?», %

Среди знаний и навыков, которые студенты получают при обучении в ИППС, по оценкам респондентов, первое ранговое место занимает умение

вести деловой разговор, поддерживать беседу на разносторонние темы, грамотно излагать свои мысли (53%). На втором ранговом месте находится умение выходить из разных ситуаций (46%), а на третьем, четвертом, пятом, шестом и седьмом ранговых местах – умение работать с большим объемом информации (45%), умение ставить перед собой цель и идти к ней, несмотря ни на что (44%), умение планировать свою работу, управлять своим временем (44%), большой объем теоретических знаний (40%) и большой объем теоретических знаний (28%) соответственно. Одновременно с этим среди знаний и навыков, которые студенты скорее не получают при обучении в ИППС, по мнению опрошенных, первое ранговое место занимает умение ставить перед собой цель и идти к ней, несмотря ни на что (21%), второе – большой объем теоретических знаний (20%). На третьем, четвертом, пятом, шестом и седьмом ранговых местах находятся умение вести деловой разговор, поддерживать беседу на разносторонние темы, грамотно излагать свои мысли (16%), большой объем практических знаний и навыков (16%), умение работать с большим объемом информации (14%), умение выходить из разных ситуаций (14%) и умение планировать свою работу, управлять своим временем (9%) соответственно.

Отметим, что студенты, обучающиеся в ИППС СФУ считают, что при обучении на выбранном направлении они получают следующие навыки: умение вести деловой разговор и поддерживать беседу на любые темы, умение выходить из разных ситуаций, а так же работать с большим объемом информации, умение ставить перед собой цель, идти к ней несмотря ни на что и умение планировать свою работу и управлять временем.

Для выявления латентных связей мнений о профессиональном успехе, был применен корреляционный анализ, представляющий собой математическую процедуру, с помощью которой изучается статистическая взаимосвязанность между признаками изучаемого явления. Данным методом мы проанализировали следующие вопросы: №4 «Какие знания и навыки, получаемые в ИППС по выбранному направлению, будут способствовать

Вашему профессиональному успеху? и №5 «Оцените по десятибальной шкале следующее высказывание «Получаемое мною образование в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха», где 1 означает "абсолютно не согласен", а 10 "абсолютно согласен"». В процессе корреляционного анализа была выявлена одна значимая связь между тем, что получаемое образование в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха и тем, какие знания и навыки, получаемы в ИППС по выбранному направлению, будут этому способствовать ( $r$  – Пирсона=0,17). Мы видим, что желание достичь профессионального успеха не требует каких – либо определенных знаний и навыков, полученных в университете, но умении ставить перед собой цель и идти к ней несмотря ни на что, непременно к нему приводит. (см. ПРЛОЖЕНИЕ Б табл.1).

Следовательно, мнение большинства опрошенных респондентов показывает: чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности, надо уметь ставить перед собой цель и идти к ней несмотря ни на что.

Таким образом, в результате проведенного анализа мы можем сделать следующие выводы:

1. Большая часть опрошенных студентов (52%), как мужчин (25%), так и женщин (27%), обучающихся на очных отделениях института педагогики психологии и социологии Сибирского Федерального Университета считают, что образовательный процесс по выбранному ими направлению, способствует раскрытию и реализации их индивидуальных способностей, для достижения профессионального успеха.

2. Основными движущими мотивами поступления мужчин на то или иное направление послужили 3 фактора: совет родителей/ друзей/ сверстников (24%), разделили место востребованность (18%) и желание обучаться в другом ВУЗе и на другой специальности, но в силу жизненных обстоятельств так вышло (18%), а так же личное желание студента (12%). Женщин – востребованность выбранной специальности на рынке труда

(29%), личное желание и интерес заниматься выбранным видом деятельности (19%), а так же престижность (17%).

3. Студенты, обучающиеся в ИППС СФУ считают, что при обучении на выбранном направлении они получают следующие навыки: умение вести деловой разговор и поддерживать беседу на любые темы (53%), умение выходить из разных ситуаций (46%), возможность работать с большим объемом информации (45%) и разделили место такие навыки, как умение ставить перед собой цель и идти к ней несмотря ни на что (44%) и умение спланировать свою работу и управлять временем (44%).

4. В результате корреляционного анализа, мы получили результат о том, что желание достичь профессионального успеха не требует каких – либо определенных знаний и навыков, полученных в университете, но умения ставить перед собой цель и идти к ней несмотря ни на что, непременно к нему приводит.

Личные качества, необходимые для достижения профессионального успеха.

Профессиональный успех в настоящее время является неотъемлемой частью жизни современной молодежи. Для того, чтобы он был достигаем, существует немало факторов, одним из которых являются личные качества человека и его стремления в профессиональной среде. Вопросами, призванными решить поставленную исследовательскую задачу, явились следующие: №6 «На Ваш взгляд, какие личностные характеристики необходимы для достижения профессионального успеха?», №7 «Какими личностными характеристиками Вы обладаете?».

Рассмотрим распределение мнений респондентов относительно вопроса №6. По мнению большинства опрошенных респондентов для достижения профессионального успеха необходимо трудолюбие (72%). Половина респондентов отметили образование (53%). Практически равное положение заняли настойчивость (40%), самостоятельность (39%), амбициозность (35%), общительность (27%). Менее значимыми

характеристиками оказались стойкость (19%) и другие (1%). Сумма процентов превышает 100%, так как респонденты выбирали от одного до трех вариантов ответа (Рисунок 4).

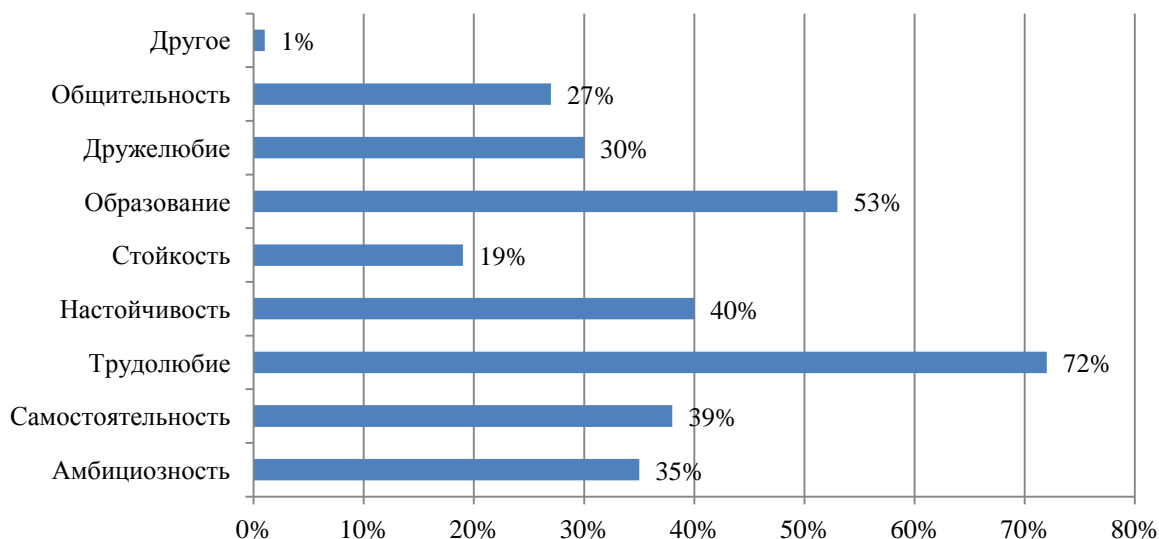


Рисунок 4 - Распределение ответов респондентов на вопрос: «На Ваш взгляд, какие личностные характеристики необходимы для достижения профессионального успеха?», %

Из рисунка 5 мы видим наиболее яркие характеристики личности, которыми обладают опрашиваемые респонденты. Можно выделить 3 наиболее значимых из них: общительность (83%), дружелюбие (72%), амбициозность (57%). Второе место поделили такие качества, как трудолюбие (61%), настойчивость (44%), стойкость (42%). На третьем месте оказались самостоятельность (32%) и образование (23%). Большое количество респондентов указали, что не обладают такими качествами, как образование (72%), связано это с тем, что респондентами выступили студенты 1 – 4 курсов, обучающиеся в ВУЗе, а так же самостоятельностью (66%), так как большинство обучающихся респондентов находятся на попечительстве своих родителей (Рисунок 5).

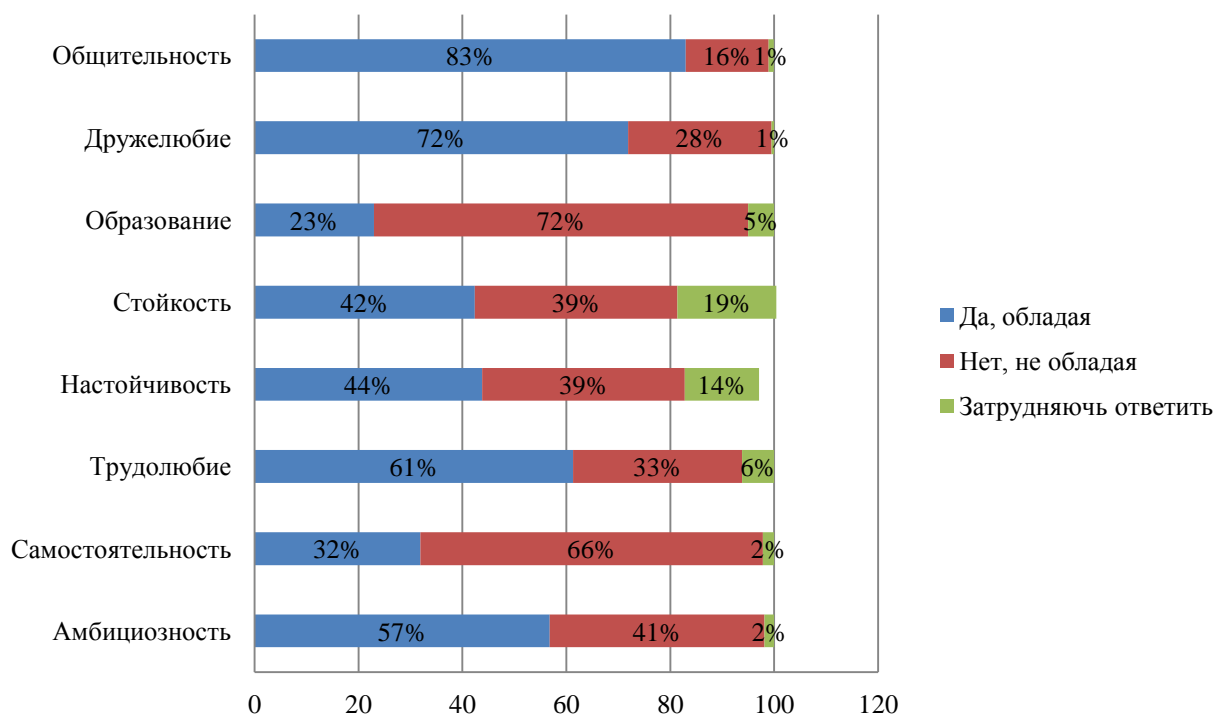


Рисунок 5 - Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какими личностными характеристиками Вы обладаете?», %

Таким образом, в результате проведенного анализа мы можем сделать следующие выводы:

1. По мнению большинства опрошенных респондентов для достижения профессионального успеха необходимы следующие личностные качества человека: трудолюбие (72%), образование (53%) и настойчивость (40%).

2. Большинство опрошенных респондентов обладают следующими личностными качествами: общительность (83%), дружелюбие (72%), амбициозность (57%).

Соотношение получаемой специальности по выбранному направлению с будущей профессиональной деятельностью.

Большинство студентов, поступивших на выбранное ими направление, на начальном этапе обучения не имеют понятия, чем будут заниматься после окончания университета. Это связано с тем, что многие поступали не по своему желанию, как было выяснено ранее из анализа вопроса №3, большая



часть поступивших руководствовалась советами родителей/друзей/сверстников, многие поступили не на то направление, на котором хотели бы обучаться, лишь незначительная доля поступивших – личный выбор. В процессе профессионального обучения у студента формируется четкое понимание того, чем он будет заниматься после окончания университета, и от этого зависит его будущее – заниматься профессиональной деятельностью по образованию или искать другие альтернативы профессионального успеха, которые не касаются ранее полученного образования (пойти на второе высшее, либо окончить курсы по профессиональной переподготовке).

Проверить данную закономерность мы решили посредством постановки следующих вопросов: №5 «Оцените по десятибальной шкале следующее высказывание «Получаемое мною образование в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха», №8 «Укажите, насколько Вы согласны с утверждениями о профессиональном успехе?», №9 «Связываете ли Вы свою дальнейшую деятельность с получаемой Вами специальностью?», №10 «Охарактеризуйте свою будущую профессиональную деятельность в соответствии с утверждениями?».

Для того, что бы узнать распределение ответов на вопрос №5, мы использовали оценочную шкалу. Существует 2 вида оценочных шкал: количественная и качественная, для анализа нашего вопроса более подходит количественная оценочная шкала, так как распределение ответов следует в значении цифр в порядке возрастания их значимости. Исходя из распределения ответов, мы видим, что большинство опрошенных респондентов дали положительный ответ (68%) на данный вопрос, малая часть ответивших респондентов (25%) дали ответ в сторону не согласия с утверждением. Данный результат ответов можно предположить исходя из того, что образовательный процесс в университете по выбранному направлению дает основную базу знаний и умений для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности выпускника (Рисунок 6).

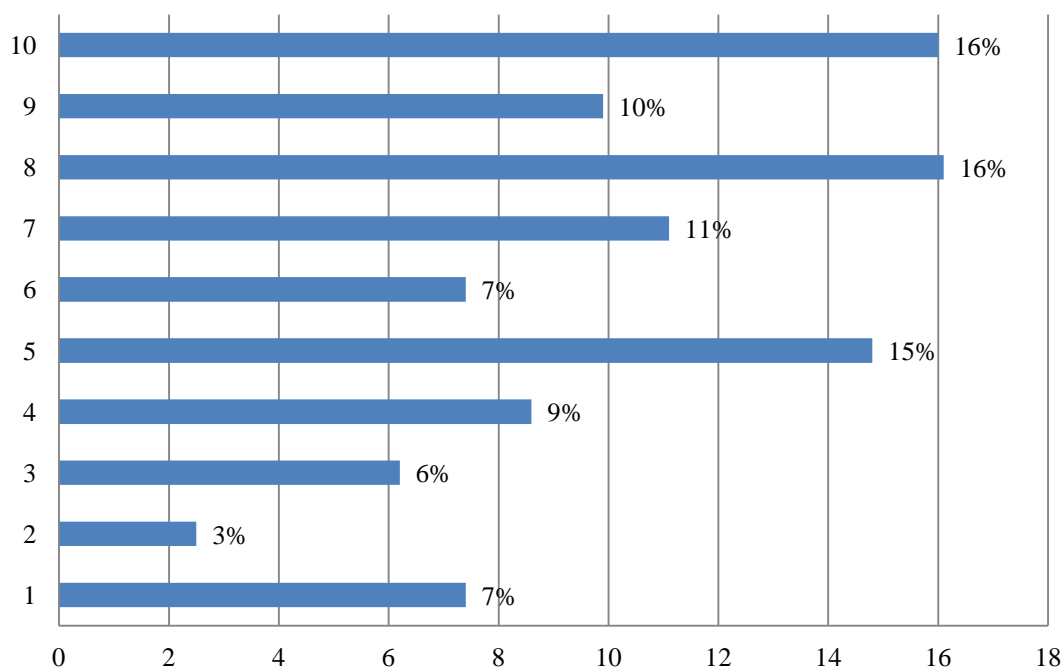


Рисунок 6 - Распределение ответов респондентов на утверждение: «Получаемое мною образование в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха», %

Данные полученные в результате оценивания актуальности различных отношений студентов к профессиональному успеху, были подвергнуты факторному анализу (вопрос №8). Корреляционная матрица 25 переменных была проанализирована по методу главных компонент. Было извлечено 3 фактора с собственными значениями больше единицы. Эти факторы подверглись вращению по методу варимакс. Факторы, полученные в результате вращения по методу варимакс, объясняют 42 % общей дисперсии признаков.

Первый фактор объясняет 20% суммарной дисперсии, второй фактор – 14%, третий – 8%.

Наибольшую описательную силу имеет первый фактор, который объясняет 20% общей дисперсии признаков и связан с такими переменными, как: «умение грамотно письменно излагать свои мысли» (факторные нагрузки 0,8), «интересная, творческая работа» (факторные нагрузки 0,7),

«умение поддержать беседу на любые темы» (факторные нагрузки 0,7), «умение повлиять на нижестоящего» (факторные нагрузки 0,7), «положительный результат своей трудовой деятельности» (факторные нагрузки 0,7), «только интересная работа и только с хорошим заработком» (факторные нагрузки 0,6), «рост на профессиональном уровне» (факторные нагрузки 0,6). Комбинация таких переменных говорит о том, что профессиональный успех – это интересная работа, которая позволяет расти как на профессиональном, так и на личностном уровнях, постепенно занимая высокопоставленные места.

Второй выделенный фактор объясняет 14% общей дисперсии признаков и является совокупностью следующих характеристик: «иметь не большой заработок, но больше свободного времени и более легкую работу» (факторные нагрузки 0,7), «окружение высокопоставленных людей» (факторные нагрузки 0,7), «построение долгосрочных планов на дальнейшую жизнь» (факторные нагрузки 0,7), «умение грамотно излагать свои мысли» (факторные нагрузки 0,7), «хороший коллектив» (факторные нагрузки 0,7), «низкооплачиваемая трудовая деятельность, но приносящая большое духовное наслаждение» (факторные нагрузки 0,5). Второй фактор можно обозначить так: профессиональный успех – это, в первую очередь, не материальный достаток, а деятельность, приносящая духовное наслаждение, а так же трудовой процесс с хорошим коллективом.

Третий фактор объясняет 8% общей дисперсии признаков и определяется связью с такими переменными: «занятие интересным делом, от которого получаешь заряд энергии и удовольствия» (факторные нагрузки 0,6), «престиж, восхищение окружающих» (факторные нагрузки 0,6), «руководящая должность» (факторные нагрузки 0,6), «иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск» (факторные нагрузки 0,6), «любая трудовая деятельность, лишь бы много зарабатывать» (факторные нагрузки 0,6). Таким образом, третий фактор представляет профессиональный успех в сознании студентов, как занятие интересным делом, одновременно занимая

руководящую должность, в то же время, получая восхищение окружающих и большой материальный достаток.

Общая картина, сформированная по результатам ответов студентов 1 – 4 курсов очного отделения бакалавриата института педагогики психологии и социологии Сибирского Федерального Университета такова: большинство студентов считают профессиональный успех, с одной стороны, это интересная работа, которая позволяет расти как на профессиональном, так и на личностном уровнях; в первую очередь, это не материальный достаток, а деятельность, приносящая духовное наслаждение; с другой стороны опрошенные студенты придерживаются мнения о том, что профессиональный успех – это руководящая должность в интересном деле, в то же время, получение большого материального достатка (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Б табл.2).

Из рисунка 7 видно, что при ответе на вопрос №9 респонденты в большинстве случаев однозначно не планируют связать свою дальнейшую профессиональную деятельность с получаемой ими специальностью, а именно 24% мужчин и 15% женщин; 11% мужчин и 16% женщин вероятно будут работать по получаемой специальности, 7% мужчин и 13% женщин хотят работать по получаемой ими специальности, лишь 9% мужчин и 5% женщин затруднились в ответе на поставленный вопрос (Рисунок7).

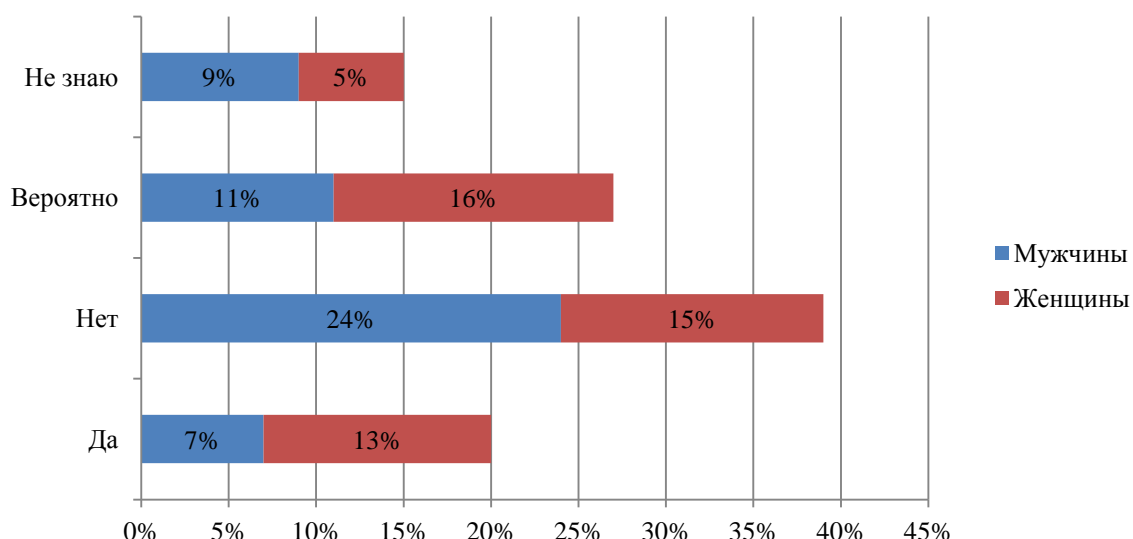


Рисунок 7 - Распределение ответов респондентов на вопрос: «Связываете ли Вы свою дальнейшую деятельность с получаемой Вами специальностью?», % в зависимости от пола

Для более частного рассмотрения данного вопроса, мы решили проанализировать ответы респондентов, обучающихся на пограничных курсах, то есть взяли 1 курс, как начальный этап образовательного процесса по выбранному направлению и 4 курс, как завершающий этап образовательного процесса и сравнили, что думают по поводу дальнейшей профессиональной деятельности по получаемому ими образованию. Мы видим следующее распределение ответов: большинство студентов, обучающихся на 1 курсе, вероятно свяжут свою дальнейшую профессиональную деятельность с получаемым ими образованием – 9%, свяжут – 8%, не свяжут – 6%, не знают – 1%. Противоположный результат мы наблюдаем с 4 курсом: больший процент ответивших респондентов однозначно не связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность с получаемым им образованием – 13%, вероятно свяжут – 6%, свяжут – 3% и не знают – 2%. Исходя из такого распределения ответов, следует сказать о том, что студенты, обучающиеся на начальных курсах, а именно на 1, не имеют полного представления о направлении, на которое они

поступили. Из выше проанализированных результатов ответов, мы наблюдали такие побуждения при поступлении как, совет родителей/ друзей/ сверстников, желание обучаться в другом ВУЗе и на другом направлении, востребованность специальности и лишь незначительная часть ответили, что поступили по собственному желанию. Противоположную картину мы наблюдаем с 4 курсом, студентами, которые на завершающем этапе образовательного процесса по выбранному когда – то ими направлению. Поступая на 1 курс, у этих ребят тоже были лишь незначительные представления о том, чем они будут заниматься по окончании университета и проучившись 4 года, у них сложилась целостная картина о том направлении, на котором они обучаются и личностные желания и не желания связывать его с дальнейшей профессиональной деятельностью. Как мы наблюдаем, что большинство студентов 4 курса, в отличие от 1, свою дальнейшую профессиональную деятельность не связывают с получаемым ими образованием (Рисунок 8).

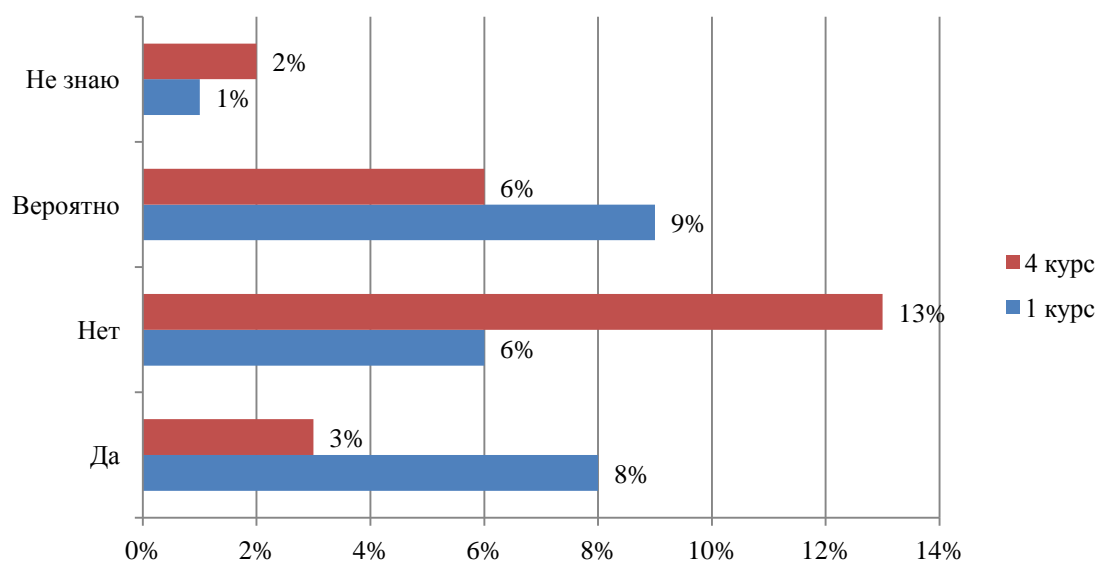


Рисунок 8 - Распределение ответов респондентов на вопрос: «Связываете ли Вы свою дальнейшую деятельность с получаемой Вами специальностью?»,  
% в зависимости от курса

Рассматривая распределение ответов респондентов относительно вопроса №10, мы видим следующее: большинство мужчин (34%) и женщин (45%) планируют свою дальнейшую профессиональную деятельность в работе с людьми, так руководствовать подчиненными планируют 29% мужчин и 19% женщин, преобладание мужчин, возможно, связано с желанием занимать высокопоставленные и руководящие должности. 20% мужчин и 16% женщин отдали должное работе с компьютером, 19% мужчин и 45% женщин – творческой работе, 11% мужчин и 5% женщин – работе с техникой, 7% мужчин и 3% женщин – ручному труду, а так же 3% мужчин и 2% женщин предпочитают иные виды профессиональной деятельности. Сумма процентов превышает 100%, так как респонденты выбирали от одного до двух вариантов ответа (Рисунок 9).

Подавляющее большинство респондентов (79%) связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность в работе с людьми, данное распределение ответов можно аргументировать тем, что студенты, обучающиеся в ИППС СФУ имеют гуманитарное направление.

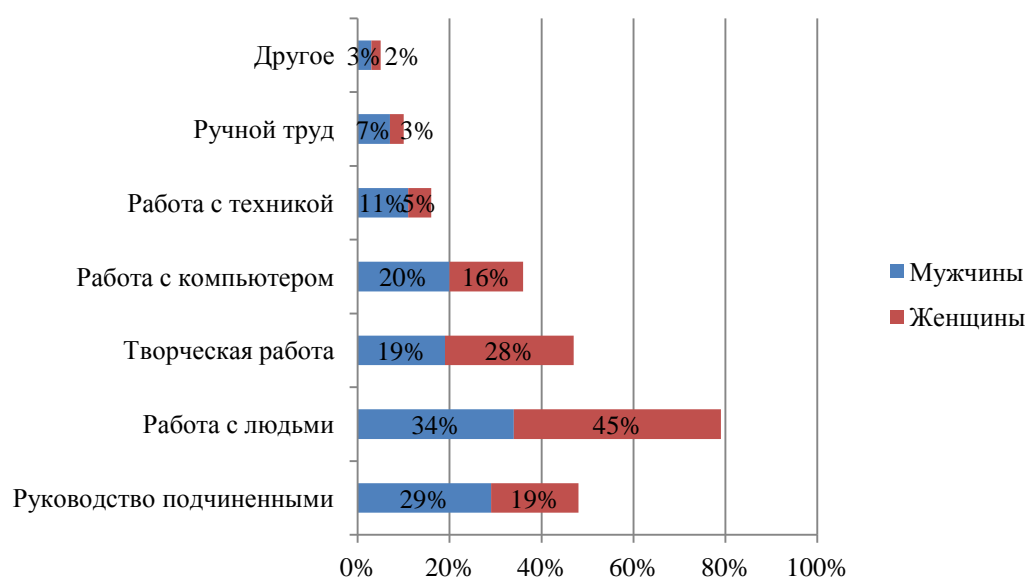


Рисунок 9. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Охарактеризуйте свою будущую профессиональную деятельность в соответствии с утверждениями?» % в зависимости от пола

Таким образом, в результате проведенного анализа мы можем сделать следующие выводы:

1. По мнению большинства опрошенных респондентов (68%), получаемое ими образование по выбранному направлению, в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха.

2. Большинство опрошенных респондентов считают профессиональный успех, с одной стороны, это интересная работа, которая позволяет расти как на профессиональном, так и на личностном уровнях; в первую очередь, это не материальный достаток, а деятельность, приносящая духовное наслаждение; с другой стороны опрошенные студенты придерживаются мнения о том, что профессиональный успех – это руководящая должность в интересном деле, в то же время, получая большой материальный достаток.

3. Не малая часть студентов, обучающихся на 1 курсе, однозначно готова связать свою дальнейшую профессиональную деятельность с получаемым ими образованием - 8%. Противоположный результат мы наблюдаем с 4 курсом: больший процент ответивших респондентов однозначно не связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность с получаемым им образованием – 13%. Исходя из такого распределения ответов, следует сказать о том, что студенты, обучающиеся на начальных курсах, а именно на 1, не имеют полного представления о направлении, на которое они поступили, полное представление о специальности «приходит» к концу обучения.

4. Подавляющее большинство респондентов (79%) связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность в работе с людьми, данное распределение ответов можно аргументировать тем, что студенты, обучающиеся в ИППС СФУ имеют исключительно гуманитарное направление.



## **Выводы и рекомендации.**

Приведенный в данной бакалаврской работе теоретический и эмпирический анализ отношения студентов ИППС к профессиональному успеху, позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Согласно мнению большинства опрошенных респондентов, профессиональный успех – это занятие любимым делом, включая карьерный рост в определенной профессиональной сфере, а так же достойная заработная плата.

2. Большая часть опрошенных студентов, считают, что образовательный процесс по выбранному ими направлению, способствует раскрытию и реализации их индивидуальных способностей, для достижения профессионального успеха, а именно, осуществляется приобретение таких навыков, как: работа с большим объемом информации, умение вести деловой разговор, поддерживать беседу на разносторонние темы, грамотно излагать свои мысли, умение выходить из разных ситуаций, а так же ставить перед собой цель и идти к ней, несмотря ни на что.

3. Многие из поступивших на выбранное ими направление, сделали это не по собственному желанию, но не смотря на это, при обучении, они получают большой объем, как теоретических знаний, так и практических навыков, которые станут основой для их профессионального роста по карьерной лестнице.

4. Для достижения успеха в профессиональной деятельности одного образования недостаточно, необходимо иметь личностные компетенции, такие, как: трудолюбие, общительность, дружелюбие, амбициозность.

5. Большая часть опрошенных респондентов придерживается следующего мнения: чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности, надо уметь ставить перед собой цель и идти к ней несмотря ни на что.

6. Успех в профессиональной среде оценивается следующими критериями:

- интересная работа, которая позволяет расти как на профессиональном, так и на личностном уровнях;

а. - в первую очередь, не материальный достаток, а трудовая деятельность, приносящая духовное наслаждение;

- руководящая должность в интересном деле, в то же время, наличие большого материального достатка.

7. Для большинства студентов, получаемое ими образование по выбранному направлению, в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха. Но, как и предполагалось, большой процент студентов, обучающихся на 1 курсе по выбранному ими направлению, готовы связать свою дальнейшую профессиональную деятельность с тем образованием, которое они получают, в отличие от 4 курса, где большинство опрошенных считают, что полученное ими образование станет только основой для достижения успеха в своей трудовой деятельности.

8. Большинство респондентов связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность в работе с людьми, данное распределение ответов можно аргументировать тем, что большинство студентов, обучающихся в ИППС имеют исключительно гуманитарное направление.

Рекомендации: Полученные данные в результате анализа социологического исследования, позволяют администрации ИППС акцентировать на них внимание и добавить в образовательный процесс следующие тезисы:

1. Увеличить объемы самостоятельной работы с научной информацией, так как это тренирует студентов планировать свое время и концентрироваться на свершаемой работе.

2. Проводить больше практических занятий, для закрепления пройденного материала, общения с преподавателями, тем самым приобретая от них опыт, как профессиональный, так и жизненный.

3. В целях обработки навыков общения, профориентации и завязывания деловых контактов, а так же повышения престижа института

педагогике психологии и социологии в общественной среде, необходимо провести комплекс мероприятий по привлечению иностранных коллег, а также высокопоставленных людей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы было проведено как теоретическое, так и практическое изучение «отношения студентов ИППС к профессиональному успеху».

Нами были проанализированы различные подходы исследователей социологических и психологических наук к изучению профессионального успеха, а так же отношения студенческой молодежи к нему. Мы выяснили, что в настоящий момент обнаруживается недостаток знаний об интересующей нас проблеме; исследователи зачастую не успевают за меняющейся реальностью, что, соответственно, влечет за собой дефицит знаний о рассматриваемой социальной проблеме. Кроме того, и многие социологи данную проблему не до конца исследовали, поэтому проблема отношения студенческой молодежи к профессиональному успеху не нашла конечного отражения в трудах социологической мысли.

Рассмотрев и проанализировав подходы к изучению отношения молодежи к профессиональному успеху, мы пришли к выводу, что, несомненно, стоит учитывать отдельные положения различных теорий, но, обращая внимание на тот факт, что ученые не до конца исследовали данную проблему, в связи с динамичным изменением общества, накопленные знания не могут считаться полными и достаточными для решения такого важного вопроса в обществе, и в связи с этим значащим моментом в исследовании отношения студенческой молодежи к профессиональному успеху, по нашему мнению, должно стать изучение их мнения о возможностях, перспективах, существующих для достижения профессионального успеха молодежи.

В целом отношение студенческой молодежи к профессиональному успеху является положительным, несмотря на быстроизменяющиеся тенденции рынка труда и привилегии более опытных специалистов на рабочие места. Многие студенты ВУЗов на последних курсах обучения, начинают задумываться о том, куда они пойдут трудоустроившись после окончания университета. Так, по проведенному нами исследованию, мы

узнали, что полученное образование по выбранному направлению, является основой для достижения профессионального успеха, несмотря на то, будет оно по полученному образованию или же иным (получение второго высшего образования, курсы переквалификации).

На основании проведенных исследований выделяются несколько основных факторов, влияющих на формирование отношения студентов ИППС к профессиональному успеху: образовательный процесс влияет на раскрытие и реализацию индивидуальных способностей студента; во время обучения на выбранном направлении студент получает достаточный объем теоретических знаний и практических навыков для того, чтобы применять их в дальнейшем; образование, а так же личностные лидерские качества, являются основой для достижения профессионального успеха.

Опираясь на полученные теоретические знания, мы провели социологическое исследование отношения студентов института педагогики психологии и социологии к профессиональному успеху. Методом исследования явился анкетный опрос, в ходе которого было опрошено 268 студентов 1 – 4 курсов бакалавриата очного отделения обучения института педагогики психологии и социологии.

Основные выводы, которые мы сделали по итогу проведенного опроса, звучат следующим образом.

В результате рассмотрения вопросов, призванных показать нам, что понимают под профессиональным успехом студенты очного отделения бакалавриата ИППС СФУ, а так же их отношение к нему, мы пришли к следующим выводам:

Общая картина, сформированная по результатам ответов студентов 1 - 4 курсов бакалавриата очного отделения обучения, такова: методом контент-анализа мы выяснили, что, по мнению большинства респондентов, профессиональный успех – это занятие любимым делом, включая карьерный рост в определенной профессиональной деятельности, а так же достойную заработную плату.

Большая часть опрошенных студентов, как мужчин, так и женщин, считают, что образовательный процесс по выбранному ими направлению, способствует раскрытию и реализации их индивидуальных способностей, для достижения профессионального успеха; многие из поступивших на выбранное ими направление, сделали это не по собственному желанию, но не смотря на это, при обучении, они получают большой объем, как теоретических знаний, так и практических навыков, которые станут основой для их профессионального роста по карьерной лестнице. Но одних знаний и навыков недостаточно, поэтому для достижения успеха в профессиональной деятельности, необходимо иметь личностные компетенции, такие, как: трудолюбие, общительность, дружелюбие, амбициозность, а так же иметь образование, из проведенного исследования, можем сказать, что большинство студентов обладают этими личностными характеристиками, что положительно скажется на их дальнейшей профессиональной деятельности. Так же, в результате корреляционного анализа, мы выяснили: для того, чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности, надо уметь ставить перед собой цель и идти к ней несмотря ни на что.

Из полученных в ходе факторного анализа данных можно сделать вывод о том, что в ходе которого было выделено три фактора, описывающих представления студентов о профессиональном успехе. Первый фактор объясняет 20% суммарной дисперсии, второй фактор – 14%, третий – 8%. Первый фактор представляет профессиональный успех в сознании студентов, как интересная работа, которая позволяет расти как на профессиональном, так и на личностном уровнях. Второй фактор говорит о том, что профессиональный успех – это, в первую очередь, не материальный достаток, а деятельность, приносящая духовное наслаждение. Третий фактор можно обозначить так: профессиональный успех – это руководящая должность в интересном деле, в то же время, получая большой материальный достаток.

Для большинства студентов, получаемое ими образование по выбранному направлению, в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха. Но, как и предполагалось, большой процент студентов, обучающихся на 1 курсе по выбранному ими направлению, готовы связать свою дальнейшую профессиональную деятельность с тем образованием, которое они получают, в отличие от 4 курса, где большинство опрошенных считают, что полученное ими образование станет только основой для достижения успеха в своей трудовой деятельности.

Подавляющее большинство респондентов связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность в работе с людьми, данное распределение ответов можно аргументировать тем, что студенты, обучающиеся в ИППС СФУ имеют исключительно гуманитарное направление. Так же, в результате корреляционного анализа, мы выяснили критерий в достижении профессионального успеха: для того, чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности, надо уметь ставить перед собой цель и идти к ней несмотря ни на что.

Таким образом, проведенное исследование отношения студентов института педагогики психологии и социологии показало, что гипотеза, поставленная в начале исследования, была полностью подтверждена, но стоит указать, что для достижения успеха в профессиональной деятельности одного полученного образования мало, студент должен обладать личностными лидерскими качествами. Большая часть опрошенных респондентов связывают свой профессиональный успех с получением высшего образования по выбранному направлению, учитывая не только приобретение диплома о высшем образовании, но и те практические навыки и знания, что они приобрели за время обучения в университете, а так же опыт, полученный от коллег старше.

Актуальная задача современной социологии – указать основные социальные проблемы, мешающие достижению профессиональной успешности молодежи, окончивших университет, чтобы выработать

эффективные пути их преодоления на уровне государственной молодежной политики и социально-экономической политики в целом



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянов Л.Я. О проблемах молодежи и не только о них // Социол.исслед. 2008. № 10.
2. Ахиезер А. Философские основы социокультурной теории и методологии // Вопросы философии. 2000. № 9. С. 29–45.
3. Афонькина, Ю. А. Психология допрофессионального развития субъекта труда [Текст] : монография / Ю. А. Афонькина. – Мурманск : НИЦ «Пазори», 2005.
4. Белый О.И. Определение понятия «молодежь» // Теория и практика. 2012. № 12.
5. Бухарова, Г. Д. Об инновационном развитии образования в современном мире [Текст] / Г. Д. Бухарова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Кемерово, 19-20 ноября 2008 г.): в 2 ч. Ч. 1 / сост. Т. С. Панина, Л. П. Вашлаева. – Кемерово : изд-во ГОУ КРИПО, 2008.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений. СПб., 2006.
7. Горчакова-Сибирская М.П. Качество профессионального образования как фактор безопасности жизнедеятельности личности // В сб. науч. тр. МАНЭБ № 1 «Педагогика и акмеология безопасности жизнедеятельности» / Под ред. Б.Ф.Кваши. СПб., 2000.
8. Дружилов, С. А. Профессионализм человека как объект психологического изучения: системный подход [Текст] / С. А. Дружилов // Вестник Балтийской педагогической академии. – Вып. 52. Актуальные проблемы психологии профессиональной деятельности и психологической помощи. – СПб. : Балтийская педагогическая академия, 2003.
9. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих отраслей экономики Российской Федерации (ЕТКС) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/etks> (дата обращения: 23.03.2016).

10. Зубок Ю.А. Феномен риска в социологии: Опыт исследования молодежи. М., 2007.
11. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
12. Карпов А.В. Рефлексивность как психологическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. № 5. Т. 24.
13. Карпов А.В., Пономарева В.В. Психология рефлексивных механизмов управления // Институт психологии РАН. М.; Ярославль, 2000.
14. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996.
15. Климов, Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд) [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
17. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. 191с.
18. Кон И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
19. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры// Социс. 2000. № 7. С. 3–12.
20. Лисовский В.Т. Методология и методика изучения идеалов и жизненных планов молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Л., 1968.
21. Лисовский В.Т. Социальные изменения в молодежной среде // CREDO NEW: Теоретический журнал. 2002. № 1.
22. Лобанова Ю.И. Исследование влияния особенностей рефлексивного механизма на успешность профессиональной подготовки современного специалиста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1998.
23. Луков В.А. Теория молодежи: пути развития // Знание. Понимание. Умение. 2007. № 3.

24. Маркова, А. К. Психология профессио-нализма [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
25. Маркова А.К. Психология профессионализма: учеб. пособие. М., 1996.
26. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал: учеб. пособие. М., 1994.
27. Немировский В. Г. Общая социология: учебное пособие. / В. Г. Немировский. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004. – 218 с.
28. Немировский В. Г. Динамика смысложизненных ориентаций студенческой молодёжи в 1988—2004 гг. / «Молодёжная Галактика», СПбГУ. — № 1. — 2007. — С. 110—115.
29. Немировский В. Г. Молодёжь строит будущее. — Красноярск: Красноярское кн. изд-во, 1986. — 85 с.
30. Немировский В. Г., Григорьев С. И. В поисках смысла жизни и справедливости: студенчество России на пороге XXI века. — Барнаул: Алтайское книжное изд-во, 1995. — 188 с.
31. Отчет о результатах проведенного социологического исследования: Особенности представлений студентов разных курсов обучения об успехе в профессиональной [Электронный ресурс] // – 2012. – Режим доступа:
32. Петров А.В. Социальные практики молодежи: учеб. пособие. Краснодар, 2005.
33. Петровский В.А. Принцип ведущей деятельности и проблема личностно-образующих видов деятельности при переходе от детства к взрослости // Психологические условия и механизмы воспитания подростков. – М., 1983.
34. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю. П. Поваренков. – М. : изд-во УРАО, 2002.
34. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.;Воронеж, 1996. – 253 с.

35. Пряжников, Н. С. Представления о профессионализме и псевдо-профессионализме как фактор профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Н. С. Пряжников // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи: становление и развитие методологии и практики : материалы II Всерос. науч.-практ. конференции (11-12 ноября 2008 г.) ; под общ. ред. С. Н. Чистяковой. – М., 2008.

36. Ростовцева М.В., Машанов А.А. Философский смысл понятия «социальная адаптация» // Вестник КрасГАУ. – 2012. – №6. – С.288–293.

37. Ростовцева М.В, Машанов А.А. Основные подходы к исследованию адаптивности личности // Вестник КрасГАУ. – 2012. – №7. – С.191–196.

38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – 1-е изд. – СПб.: Питер-пресс, 2009. – 720 с.

39. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре: учеб. пособие. СПб., 2006.

40. Шапко В.Т. Актуальная культура российской молодежи: автореф. дис. д-ра социол.наук. Екатеринбург, 1997.

41. Anderson, G. Lester. TRENDS IN EDUCATION FOR THE PROFESSIONS. AAHE-ERIC Research Report No. 7. Washington, DC: American Association for Higher Education, 1974. ED 096 889.

42. Professional Education. ERIC Digest. [Электронный ресурс], - Режим доступа:<http://www.ericdigests.org/pre-926/professional.htm> (дата обращения: 07.05.2016)

## ПРИЛОЖЕНИЕ А.

### Анкета.

Уважаемый респондент!

Я сотрудник кафедры социологии Сибирского федерального университета.

Наша кафедра проводит опрос с целью изучения отношения студентов ИППС к профессиональному успеху. Просим Вас принять в нем участие.

Анкетирование анонимно, результаты опроса будут использованы в обобщенном виде. Для заполнения анкеты необходимо выбрать ответ, который лучше других отражает Ваше мнение.

#### 1. Что Вы понимаете под профессиональным успехом?

---

**2. Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей, для достижения профессионального успеха?**

1. Да, считаю
2. Нет, не считаю
3. Скорее да, чем нет
4. Затрудняюсь ответить.

**3. Чем Вы руководствовались при выборе направления обучения? (Отметьте не более 3 ответов)**

1. Престижно;
2. Востребованно;
3. Хорошая оплата труда в будущем;
4. Всегда мечтал(-а) этим заниматься;
5. Совет родителей/друзей/сверстников;
6. Легко учиться;
7. Легко поступить;
8. Хотел на другую специальность/ в другой вуз, но так получилось;
9. Другое: \_\_\_\_\_

**4. На Ваш взгляд, какие знания и навыки, получаемые в ИППС по выбранному Вами направлению, будут способствовать Вашему профессиональному успеху? (В каждом столбце выберите один вариант ответа)**

	Однозначно согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Умение работать с большим объемом информации	1	2	3	4
2. Умение вести деловой разговор, поддерживать беседу на разносторонние темы, грамотно излагать свои мысли	1	2	3	4
3. Большой объем теоретических знаний	1	2	3	4
4. Большой объем практических знаний и навыков	1	2	3	4
5. Умение выходить из разных ситуаций	1	2	3	4
6. Умение ставить перед собой цель и идти к ней, несмотря ни на что	1	2	3	4
7. Умение планировать свою работу, управлять своим временем				

**5.Оцените по десятибальной шкале следующее высказывание «Получаемое мною образование в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха», где 1 означает "абсолютно не согласен", а 10"абсолютно согласен"**

Абсолютно не согласен(а)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Абсолютно согласен(а)
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----------------------

**6.На Ваш взгляд, какие личностные характеристики необходимы для достижения профессионального успеха? (Выберите не более 3-х вариантов ответа).**

1.Амбициозность

2.Самостоятельность

3.Трудолюбие

4.Настойчивость

5.Стойкость

6.Образование

7.Дружелюбие

8.Общительность

9.Другой вариант ответа: \_\_\_\_\_

**7. Какими личностными характеристиками Вы обладаете?**

	Да, обладаю	Нет, не обладаю	Затрудняюсь ответить
1.Амбициозность	1	2	3
2.Самостоятельность	1	2	3
3.Трудолюбие	1	2	3
4.Настойчивость	1	2	3
5.Стойкость	1	2	3
6.Образование	1	2	3
7.Дружелюбие	1	2	3
8.Общительность	1	2	3
9.Другое	1	2	3

**8.Укажите, насколько Вы согласны с утверждениями о профессиональном успехе? (В каждом столбце выберите один вариант ответа)**

	Однозначно согласен	Скорее согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен	Однозначно не согласен
1. Занятие интересным делом, от которого получаешь заряд энергии и удовольствия.	1	2	3	4	77
2. Престиж, восхищение окружающих	1	2	3	4	77
3. Работа по душе	1	2	3	4	77
4. Иметь не большой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне	1	2	3	4	77
5. Руководящая должность	1	2	3	4	77
6. Интересная, творческая работа	1	2	3	4	77
7. Материальный достаток	1	2	3	4	77
8. Рост на профессиональном уровне	1	2	3	4	77
9. Иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск	1	2	3	4	77
10. Умение поддержать беседу на любые темы	1	2	3	4	77
11. Любая трудовая деятельность, лишь бы много зарабатывать	1	2	3	4	77
12. Умение повлиять на ниже стоящего	1	2	3	4	77
13. Иметь не большой заработок,	1	2	3	4	77



но больше свободного времени и более легкую работу					
14.Окружение высокопоставленны х людей	1	2			77
15.Построение долгосрочных планов на дальнейшую жизнь	1	2	3	4	77
16.Работа по образованию	1	2	3	4	77
17.Умение грамотно излагать свои мысли	1	2	3	4	77
18.Хороший коллектив	1	2	3	4	77
19.Низкооплачивае мая трудовая деятельность, но приносящая большое духовное наслаждение	1	2	3	4	77
20.Положительный результат своей трудовой деятельности	1	2	3	4	77
21.Справедливое руководство	1	2	3	4	77
22.Умение грамотно письменно излагать свои мысли	1	2	3	4	77
23.Умение содержать себя и свою семью	1	2	3	4	77
24.Только интересная работа и только с хорошим заработком	1	2	3	4	77
25.Наличие связей во многих	1	2	3	4	77

трудовых сферах общества					
--------------------------	--	--	--	--	--

**9.Связываете ли Вы свою дальнейшую деятельность с полученной Вами специальностью?**

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Вероятно.
- 4.Не знаю.

**10.Охарактеризуйте свою будущую профессиональную деятельность в соответствии с утверждениями? (Выберите не более 2 вариантов ответа)**

- 1.Руководство подчиненными.
- 2.Работа с людьми.
- 3.Творческая работа.
- 4.Работа с компьютером.
- 5.Работа с техникой.
- 6.Ручной труд.
- 7.Другое.

**11. Ваш пол:**

1. Мужской
- 2.Женский

**12. По какому направлению Вы обучаетесь?**

- 1.Профессиональное обучение (по отраслям)
- 2.Прикладная информатика
- 3.Реклама и связи с общественностью.
- 4.Социология.
- 5.Психология.
- 6.Педагогическое образование.
- 7.Психолого-педагогическое образование.

**13.Ваш курс \_\_\_\_\_**

**Спасибо за участие!**

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Таблица Б. 1 - Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей, для достижения профессионального успеха?»%»%

	%
Да, считаю	52
Нет, не считаю	22
Скорее да, чем нет	24
Затрудняюсь ответить	2

Таблица Б. 2 - Распределение ответов на вопрос: «Чем Вы руководствовались при выборе направления обучения?»%»%

	Прес тиж но	Вос тре бова н но	Хорошая оплата труда в будущем	Всегда мечтал (-а) этим занима ться	Совет родител ей/ друзей/ сверстн иков	Легко учитьс я	Легко посту пить	Хотел на другую специа льность / в другой вуз, но так	Д р уг ое
Мужчин ы	9	18	9	12	24	8	11	18	6
Женщи ны	17	29	16	19	9	6	9	9	4

Таблица Б. 3 - Распределение ответов на вопрос: «На Ваш взгляд, какие знания и навыки, получаемые в ИППС по выбранному Вами направлению, будут способствовать Вашему профессиональному успеху?»%»

	Однозначно согласен	Скорее согласен	Однозначно не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Умение работать с большим объемом информации	45	32	14	9
2. Умение вести деловой разговор, поддерживать беседу на разносторонние темы, грамотно излагать свои мысли	53	16	16	15
3. Большой объем теоретических знаний	28	39	20	13
4. Большой объем практических знаний и навыков	40	26	16	18
5. Умение выходить из разных ситуаций	46	29	14	11
6. Умение				

ставить перед собой цель и идти к ней, несмотря ни на что	44	18	21	16
7. Умение планировать свою работу, управлять своим временем	44	29	9	18

Таблица Б. 4 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените по десятибальной шкале следующее высказывание «Получаемое мною образование в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха», где 1 означает "абсолютно не согласен", а 10"абсолютно согласен"»%

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	7	3	6	9	15	7	11	16	10	16

Таблица Б. 5 - Распределение ответов на вопрос: «На Ваш взгляд, какие личностные характеристики необходимы для достижения профессионального успеха?»%

	Амбициозность	СамоСтойкость	Трудолюбие	Настойчивость	Стойкость	Образование	Дружелюбие	Общительность	Другое
%	35	38	72	40	19	53	30	27	1

Таблица Б. 6 - Распределение ответов на вопрос: «Какими личностными характеристиками Вы обладаете?»%

	Да, обладаю	Нет, не обладаю	Затрудняюсь ответить
Амбициозность	57	41	2

Самостоятельность	32	66	2
Трудолюбие	61	33	6
Настойчивость	44	39	14
Стойкость	42	39	19
Образование	23	72	5
Дружелюбие	72	28	1
Общительность	83	16	1

Таблица Б. 7 - Матрица факторных нагрузок. Вопрос: «Укажите, насколько Вы согласны с утверждением о профессиональном успехе?»

	Фактор		
	1	2	3
1.Занятие интересным делом, от которого получаешь заряд энергии и удовольствия.	,107	,061	-,611
2.Престиж, восхищение окружающих	,103	,054	-,651
3.Работа по душе	,034	,011	,311
4.Иметь не большой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне	-,018	-,086	-,013
5.Руководящая должность	,398	,127	,556
6.Интересная, творческая работа	,671	-,026	,192
7.Материальный достаток	,538	-,058	,325
8.Рост на профессиональном уровне	,648	-,033	,135
9.Иметь собственное дело, вести его на	,288	,071	,589

свой страх и риск			
10. Умение поддержать беседу на любые темы	,674	-,001	,059
11. Любая трудовая деятельность, лишь бы много зарабатывать	,230	,011	,551
12. Умение повлиять на ниже стоящего	,071	-,111	-,045
13. Иметь не большой заработок, но больше свободного времени и более легкую работу	,015	,745	,053
14. Окружение высокопоставленных людей	-,022	,651	,048
15. Построение долгосрочных планов на дальнейшую жизнь	-,081	,678	-,146
16. Работа по образованию	,026	,705	-,033
17. Умение грамотно излагать свои мысли	-,018	,695	-,152
18. Хороший коллектив	,009	,786	-,146
19. Низкооплачиваемая трудовая деятельность, но приносящая большое духовное наслаждение	-,003	,540	,178
20. Положительный результат трудовой деятельности	,716	-,062	,061
21. Справедливое руководство	,819	-,023	-,029
22. Умение грамотно письменно излагать	,830	-,103	-,077

свои мысли			
23. Умение содержать себя и свою семью	,620	-,052	-,095
24. Только интересная работа и только с хорошим заработком	,598	,058	,164
25. Наличие связей во многих трудовых сферах общества	,430	,212	,050

Таблица Б. 8 - Распределение ответов на вопрос: «Связываете ли Вы свою дальнейшую деятельность с полученной Вами специальностью?»%

	Да	Нет	Вероятно	Не знаю
Мужчины	7	24	11	9
Женщины	13	15	16	6

Таблица Б. 9 - Распределение ответов на вопрос: «Охарактеризуйте свою будущую профессиональную деятельность в соответствии с утверждениями»%

	Руководство подчиненными	Работа с людьми	Творческая работа	Работа с компьютером	Работа с техникой	Ручной труд	Другое
Мужчины	29	34	19	20	11	7	3
Женщины	19	45	28	16	5	3	2



Таблица Б. 10 - Корреляционный анализ. Вопросы: «Какие знания и навыки, получаемые в ИППС по выбранному направлению, будут способствовать Вашему профессиональному успеху?» и «Оцените по десятибальной шкале следующее высказывание «Получаемое мною образование в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха».

		Оцените по десятибальной шкале следующее высказывание «Получаемое мною образование в дальнейшем станет основой для достижения профессионального успеха», где 1 означает "абсолютно не согласен", а 10"абсолютно согласен"
1. Умение работать с большим объемом информации	Корреляция Пирсона	-,019
	Знч.(2-сторон)	,757
	N	268
2. Умение вести деловой разговор, поддерживать беседу на разносторонние темы, грамотно излагать свои мысли	Корреляция Пирсона	,111
	Знч.(2-сторон)	,069
	N	268
3. Большой объем теоретических знаний	Корреляция Пирсона	,052
	Знч.(2-сторон)	,394
	N	267
4. Большой объем практических знаний и навыков	Корреляция Пирсона	-,024
	Знч.(2-сторон)	,699

	сторон)	
	N	268
5. Умение выходить из разных ситуаций	Корреляция Пирсона	,107
	Знч.(2-сторон)	,080
	N	268
6. Умение ставить перед собой цель и идти к ней, несмотря ни на что	Корреляция Пирсона	,174**
	Знч.(2-сторон)	,004
	N	268
7. Умение планировать свою работу, управлять своим временем	Корреляция Пирсона	,073
	Знч.(2-сторон)	,235
	N	268

