



## ПРОСПЕКТ СВОБОДНЫЙ-2016

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ,  
АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ,  
АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ  
**«ПРОСПЕКТ СВОБОДНЫЙ-2016»**,  
ПОСВЯЩЁННОЙ ГОДУ ОБРАЗОВАНИЯ  
В СОДРУЖЕСТВЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

КРАСНОЯРСК, СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

15-25 АПРЕЛЯ 2016 Г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Сборник материалов  
Международной конференции студентов,  
аспирантов и молодых учёных  
«Перспектив Свободный-2016»,  
посвящённой Году образования  
в Содружестве Независимых Государств

Красноярск, Сибирский федеральный университет, 15-25 апреля 2016 г.

Красноярск, 2016



ПЕРСПЕКТИВ СВОБОДНЫЙ-2016

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

Красноярск, Сибирский федеральный университет, 15-25 апреля 2016 г.

# **«Актуальные вопросы теории и практики социальной работы»**



## СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

**Абросимова О.В.,**

**Научный руководитель канд.филос.наук, доцент Астапов В.В.**

*Сибирский государственный технологический университет*

Социальное обслуживание на сегодняшний день играет существенную роль в социальной защите граждан России, поскольку направлено на удовлетворение базовых потребностей населения.

Главное внимание в системе социального обслуживания населения на сегодняшний день уделяется работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами.

По прогнозам ООН к 2025 году (при общей численности народа населения 8,5 млрд. чел.) 1,2 млрд. человек перешагнут шестидесятилетний рубеж. [1]

Постоянное возрастание доли пожилых во всём населении становится влиятельной социально-демографической тенденцией практически всех развитых стран.

Такой процесс обусловлен причиной того, что, успехи здравоохранения, взятие под контроль ряда опасных заболеваний, повышение уровня и качества жизни ведут к увеличению средней ожидаемой продолжительности жизни людей.

Актуальность вопроса заключается в том, что в настоящее время пожилые люди в нашей стране являются наиболее социально незащищенной категорией общества.

Уровень малообеспеченности растет с каждым месяцем, а доходы пожилых граждан остаются практически на том же уровне.

Изменение социального статуса человека в старости, вызванное, прежде всего, прекращением или ограничением трудовой деятельности, изменениями ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения, возникновением затруднений в социально-бытовой, психологической адаптации к новым условиям, требует необходимость выработки особых подходов, форм и методов социальной работы с пожилыми людьми.

Важность повседневного внимания к решению социальных проблем этой категории граждан возрастает и в связи с увеличением числа пожилых людей в России, которое наблюдается в последнее десятилетие не только в нашей стране, но и во всем мире.

В организации социальной работы с пожилыми людьми необходимо учитывать всю специфику их социального статуса не только в целом, но и каждого человека в отдельности, их нужды, потребности, биологические и социальные возможности, определенные региональные и другие особенности жизнедеятельности. Немаловажно и то, что в специфических российских условиях старшее поколение в связи с периодом перестройки и отрицанием всех ценностей и достижений до перестроечного периода испытывает чувство глубокой обиды и разочарования: вся их жизнь и работа, посвященные труду на благо общества, нередко признаются бесполезными, ненужными.[2]

Однако следует отметить, что экономическая ситуация в России такова, что обстоятельства побуждают пожилых людей активизировать свою позицию, жить более насыщенной жизнью, продолжать работу и после пенсионного возраста. Поэтому очень важно, чтобы общество, учитывая все экономические, политические и демографические факторы, способствовало продлению активной трудовой деятельности пожилых людей.

В России накоплен определенный опыт в социальной работе с пожилыми людьми, но следует сказать, что неразрешенных, сложных проблем здесь всё ещё много. Необходимо понимание и осознание множества психологических, этических проблем, возникающих у пожилых людей, овладение методиками и технологиями, которые помогли бы в повседневной практической социальной работе. Для изучения проблем, связанных со старением населения в самых разнообразных её аспектах в XX веке оформилась и стала активно развиваться такая научная дисциплина, как геронтология, а в медицине развилось соответствующее направление - гериатрия.[3]

Научная разработанность данного вопроса заключается в следующем. Рассмотрением проблемы старения населения занималось и занимается сегодня множество специалистов, как в нашей стране, так и за рубежом. Эта область современного научного знания является достаточно исследованной практически во всех аспектах, однако некоторые проблемы всё ещё находятся в активной разработке, например поиск причин, вызывающих физическое старение, разработка новых методов адаптации пожилых людей к своей новой социальной роли в доме-интернате и т.п.

Демографические проблемы, связанные со старением населения и вытекающими из этого последствиями рассматривались в работах Бедного М.С., а также множества других специалистов.

Психологические аспекты проблемы старения как с точки зрения общих психических процессов раскрыты в работах Н.Ф. Шахматова, а также в работах М.Д. Александровой, где рассматривается поведение, ощущения и восприятие жизни пожилых людей с позиций социальной психологии.

Вопросы социальной работы и досуга населения подробно рассматриваются в работах П.Д. Павленка, Е.И. Холостовой, в исследовании, проведенном Э.В. Устиновой и Н.Ф. Дементьевой. Проблемы социальной реабилитации и адаптации пожилых людей исследованы в работах А.Н. Егорова и С.Г. Киселёва. Вопросы, касающиеся развития научных представлений об изучаемой проблеме в рамках геронтологии и гериатрии рассмотрены в работах таких исследователей, как А.И. Карсаевская и А.Т. Шаталов (философские аспекты исследования проблем пожилых людей); А.А. Козлов, Р.С. Яцемирская, И.Г. Беленькая (проблемы социального самочувствия и поведения пожилых людей в обществе).

Практика показывает, что в домах-интернатах для пожилых граждан и инвалидов обеспечивается медицинское обслуживание, осуществляется целый ряд мероприятий реабилитационного значения: трудовая терапия и трудовая занятость, организация досуга и т.п. Здесь проводится работа по социально-психологической адаптации пожилых людей к новым условиям, включая информирование о доме-интернате, проживающих в нем и вновь прибывших, об оказываемых услугах, наличии и расположении медицинских и других кабинетов и др. Изучаются особенности характера, привычек, интересов поступающих пожилых людей, их потребности в посильной трудовой занятости, их пожелания в организации досуга и т.п. Все это имеет важное значение для создания нормального морально-психологического климата, особенно при расселении людей на постоянное место жительства и предотвращения возможных конфликтных ситуаций.[4]

Однако функционирование домов-интернатов как одной из основных стационарных форм социального обслуживания лиц пожилого возраста связано с целым рядом серьезных проблем. Среди них: степень удовлетворения потребности в домах-интернатах, качество обслуживания в них, создание соответствующих условий для проживания и т.д. С одной стороны сохраняется очередь пожилых граждан, желающих поступить в стационарные учреждения социального обслуживания, с другой стороны, пожилые люди все больше проявляют желание жить в привычной для них

обстановке.[5]

Эффективность социального обслуживания пожилых людей во многом зависит от готовности специалистов социальных служб профессионально оказывать помощь данной категории граждан.

Социальное обслуживание граждан пожилого возраста направлено на то, чтобы сделать полноценной жизнь пожилых людей, в частности, проживающих в домах-интернатах; проявлять максимум участия к нуждам граждан пожилого возраста; помогать пожилым людям сохранять высокую степень человеческого достоинства.

Инновационные технологии в организации социального обслуживания в условиях стационарного учреждения лиц пожилого возраста представляют собой такие методы, приемы инновационной деятельности, которые направлены на создание и материализацию нововведений в данном учреждении, реализацию таких инициатив, которые вызывают качественные изменения в разных сферах жизни ветеранов, приводят к рациональному использованию материальных и других ресурсов в доме-интернате. В «Доме Милосердия» инновационные технологии рассматриваются как методы влияющие на осуществление успешной и скорейшей адаптации и реабилитации пожилых граждан в данном учреждении.

Рассматривая опыт социальной работы и медико-социального обслуживания в различных регионах России, можно сделать заключение, что на местах идет поиск новых эффективных форм работы с пожилыми людьми и в результате значительно возрастает объем и разнообразие помощи, оказываемой центрами социального обслуживания.

Социальное обслуживание в стационарных учреждениях осуществляется путем предоставления социальных услуг гражданам (на основании заключения договора между клиентом и учреждением социального обслуживания), частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, и обеспечивает создание соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведение мероприятий медицинского, психологического, социального характера, питание и уход, а также организацию посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга.

Современное законодательство не в полной мере соответствует европейским и мировым стандартам.

Не сформирована правовая культура, пожилые люди плохо знают действующее законодательство, свои социальные права и порядок обжалования в случае их нарушения, что обусловлено их плохой информированностью, недостатком социально-правовой практики и сложившимися стереотипами мышления.

Необходимо принимать во внимание возрастные особенности, характеризуя категорию пожилых людей как социальную или вернее, как социально-демографическую.

Для успешной социально-психологической адаптации и реабилитации пожилого человека важным является скорректировать весь комплекс мероприятий по удовлетворению всех потребностей клиента.

Принцип современного социального обслуживания - ориентация на индивидуальную оценку потребностей клиента.

Внедрение инновационных технологий в организации социального обслуживания пожилых людей позволит сделать более доступным и эффективными социально-психологические и медицинские услуги.



### Список литературы

1. Александрова, М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии [Текст] / М.Д. Александрова. - СПб.: Питер, 2014.- 203 с.
2. Бедный, М.С. Демографические процессы и прогнозы здоровья населения [Текст] / М.С. Бедный. - М.: ДРОФА, 2012. - 198 с.
3. Дмитриев, А.В. Социальные проблемы людей пожилого возраста [Текст] / А.В. Дмитриев. - СПб.: Питер, 2014. - 430 с.
4. Крылов, А.А. Психология [Текст] / А.А. Крылова. - М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров. - М.: Наука, 2011. - 298 с.
5. Павленок, П.Д. Основы социальной работы [Текст] / П.Д. Павленок. - М.: Наука, 2006. - 337 с.



## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Бретавская Я.Е.

Научный руководитель В.И. Рузанов

*Сибирский Федеральный университет*

Согласно информации из аналитической справки, на 1 января 2015 года в Красноярском крае проживало 16 014 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет около 9 процентов от общего количества детей. Одна треть данных детей продолжают проживать в специализированных учреждениях, среди которых имеются и дома – интернаты [1]. Так же официальная статистика, представленная на сайте «Миллиардная Россия» иллюстрирует, что 40% выпускников детских домов и интернатов становятся алкоголиками, 40% попадают в тюрьму, 10% кончают жизнь самоубийством и только 10% могут устроиться в жизни[2]. Данная статистика указывает на отсутствия социально-педагогической системы в данных учреждениях, которая бы позволила их выпускникам адаптироваться в обществе после выпуска из него и стать успешным человеком: устроиться на работу с достойной заработной платой, создать семью, завести надежных друзей. В Красноярском крае на данный момент существует более десяти домов-интернатов для детей различного вида.

Предметом исследования является социальная адаптация воспитанников интернатных учреждений, а целью оценка опыта социальной адаптации таких детей в России.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей имеют психологические особенности, получившие свое развитие на фоне материнской депривации. Как пишут Е.Г. Кокорева и Е.В.Елисеев, нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, происходят на сенсорном, когнитивном, эмоциональном, социальном уровнях [3]. Данные нарушения приводят к появлению спектра проблем : от медицинских до социальных. Поэтому целью социальной работы с такими детьми является преодоление возникших у него проблем, а одними из приоритетных задач, по мнению Г. Тростанецкой, является формирование позитивной установки самовосприятия у воспитанника детского дома и приобретение им первичных практических бытовых навыков[4].

Достижение поставленных цели и задач возможно с помощью применения различных технологий и методов социальной работы, одним из которых является социальная адаптация.

Социальную адаптацию рассматривают различные авторы, называя ее и методом, и технологией, мы рассмотрим ее как процесс, приводящий к определенному результату с помощью применения конкретных действий. То есть социальная адаптация воспитанников интернатных учреждений является технологичным закономерным процессом.

Как пишет Н.В. Осипова, исследования, посвященные адаптации детей-сирот, можно разделить на две группы. Первая группа авторов (И. А. Бобылева, В. М. Бревнова, Л. А. Жилина, С. В. Лактионова, Ю. В. Орсаг, Ю. О. Яблоновская) выделяет помимо общей социальной адаптации также социально-профессиональную и социально-педагогическую адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. А вторая группа авторов (О. В. Бережная, Н. И. Кондратьева, М. И. Рожков) рассматривает адаптацию через сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как совокупность социально-педагогических и психолого-педагогических процессов становления личности [5]. Первые авторы уверены, что в реализации технологичного процесса социальной адаптации большее внимание необходимо уделить



на приобретение воспитанником интернатного учреждения профессиональной картины будущего, а ответственность за реализацию технологии в большей мере возложить на педагогов учреждения. Вторые авторы выделяют психологическую работу с личностью, как приоритетное направление реализации, а большую роль отводят психологу и учителям в школе. Не смотря на различие во взглядах на прохождение процесса социальной адаптации воспитанником, авторы и одного, и другого направления делают акцент на приобретении воспитанником теоретических знаний, в то время как он нуждается в приобретении практических навыков и умений. Данный факт и является проблемой современной реализации технологии социальной адаптации в обществе.

В России на данный момент существует лишь несколько программ, которые включают в себя не только приобретение воспитанником теоретических знаний, но и практических. Примерами таких программ являются «Шаг за шагом» и «SOS-деревня».

В рамках первой программы подготовка выпускников проводится по следующим направлениям: формирование «я - концепции»; правовая ориентация, валеологическая, социально – бытовая ориентация, профессиональная и трудовая, семейная ориентации финансово – экономическая ориентации [6].

В рамках второй программы, ребенок попадает в естественную среду обитания и семью с «SOS-мамой», которая делится с ним жизненным опытом и обучает навыкам, необходимым в самостоятельной жизни [7].

Таким образом, реализация технологии социальной адаптации на данный момент нуждается в расширении применяемого инструментария для достижения цели, поставленной перед социальным работником в работе с данной категорией лиц. На мой взгляд, данный инструментарий должен быть выстроен на теории, основы которой можно и необходимо закрепить практикой для эффективного усвоения материала воспитанником интерната. Также необходимо изменить условия содержания данных детей, создавая естественные условия жизни, в которых они окажутся после выпуска из учреждения.

### Список литературы

1. Аналитическая справка по обеспечению семейного устройства детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей за 2014 год [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/3748>
2. Детские дома «Миллиардная Россия» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://akparov.ru/node/56>
3. Кокорева Е.Г., Елисеев Е.В. Влияние различных видов депривации на развитие детского организма. Вестник ЧГПУ. – 2013. – №12. – С.2 – 5.
4. Тростанецкая Г. Социальные сироты в нашем обществе. Социальная педагогика. 2004. – №4. – С. 3-8.
5. Осипова Н.В. О понятии «Социальная адаптация» и сопровождении социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №1(17).
6. "Шаг за шагом" (Программа социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580428/>
7. Брускова Е. С миру по шиллингу.../ Е.Брускова. – М. – Рос.ком. –1995.



## **ОДАРЕННЫЕ (ТАЛАНТЛИВЫЕ) ДЕТИ И МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Буркова В.В.,**  
**научный руководитель Бажитов Н.В.**  
*Сибирский федеральный университет*

В настоящее время все больше возникает потребность в творческой, неординарной креативной личности, которая способна к обучению, стремится к новым знаниям в различных сферах и нестандартно подходит к решению возникающих перед обществом задач. Такая личность является ценным интеллектуальным, творческим ресурсом. Именно поэтому все более актуальной становится разработка концепций и программ, направленных на поддержку и сопровождение одаренной (талантливой) молодежи.

Одаренность - понятие многогранное. Зачастую она определяется как отклонение от усредненной меры, но в отличие от девиантного поведения носит позитивный характер. Как указывает В.И. Панов, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1]. Исходя из данного определения, можно говорить о том, что под одаренностью понимаются различные умственные, творческие, социальные и другие способности.

В большинстве случаев одаренность и талант имеют синонимичное значение. Талант – это некий уровень способностей, который одни психологи отождествляют с одаренностью, а другие рассматривают как высокий показатель развития прежде всего специальных способностей. Некоторые авторы, которые понимают талант как реализованную одаренность, где последняя проявляется лишь как природная предпосылка таланта [2]. Одаренность и талант неразрывные, близкие понятия, которые предполагают успешность в какой-либо деятельности, поэтому их часто употребляют вместе. Следует добавить, что развитие одаренности – это, как правило, результат сложного взаимодействия многих факторов: наследственности, социальной среды, которая осваивается разнообразной деятельностью, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [3]. Можно сделать вывод, что одаренность (талант) – это совокупность способностей, которые влияют на успех человека в той или иной деятельности, а также зависят от ряда социальных, наследственных и иных факторов.

Одаренность – многостороннее явление, которое обладает множеством видов, форм и проявлений. В связи с чем, дать универсальное определение понятий «одаренный ребенок» и «одаренная молодежь» весьма затруднительно. Согласно распространенному мнению, одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1]. Понятие «одаренная молодежь» близко к понятию «одаренный ребенок», но имеет ряд особенностей:

- высокий энергетический уровень, активность в овладении интересующей их сферы деятельности или знаний;
- дисгармоничность развития в различных сферах (преобладающее развитие одних сфер, отставание в других);
- ярко выраженное стремление к самоактуализации;

– свободное, целостное мышление, в меньшей степени ограниченное стереотипами, способность и потребность иметь дело с неопределенными и неоднозначными явлениями окружающего мира;

– творческая мотивация [4].

Для развития способностей и формирования активной жизненной позиции одаренной (талантливой) молодежи и детей на государственном и региональном уровне разрабатываются различные целевые программы и концепции. Примером таковой является долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011-2013 годы, которая была направлена на повышение доступности услуг в сфере образования, культуры и искусства; обеспечение возможности участия одаренных детей в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах, а также на создание условий для выявления, сопровождения интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей. В рамках данной программы осуществлялась подготовка специалистов ресурсных центров, подготовка педагогов по работе с одаренными детьми.

Существуют также нормативные акты, направленные на выявление и поддержку молодых талантов. Одним из них является Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Указом Президентом РФ от 3.04.2012. В ней заложены основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при работе с одаренными детьми. Прежде всего – это приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, доступность и открытость, создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей. Комплекс мер по реализации данной Концепции содержит пять основных направлений:

– совершенствование нормативно-правового регулирования системы выявления и развития молодых талантов;

– информационно-методическое сопровождение реализации системы выявления и развития молодых талантов;

– развитие кадрового потенциала и конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей и молодежи;

– развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью;

– управление реализацией Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [5].

На уровне Красноярского края также предпринимаются меры по реализации данной Концепции. Органом, несущим ответственность за поддержку талантливых детей и молодежи, является Министерство образования Красноярского края, которое организует совместную деятельность с Министерством спорта Красноярского края, Министерством культуры Красноярского края, Агентством молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края. Также существуют краевые центры по работе с одаренными детьми; проводятся различные краевые конкурсы, фестивали, выставки, конференции, спортивные соревнования, направленные на выявление, дальнейшую поддержку и распространение творческих достижений детей и молодых граждан; а также установление специальных премий, стипендий для талантливых детей и молодежи. Указанные меры закреплены в Законе Красноярского края от 08.12.2006 № 20-5445 « О государственной молодежной политике Красноярского края» [6].

Конечно, многие из названных мер эффективно реализуются на сегодняшний день, создаются базы данных, благодаря которым осуществляется дальнейшее сопровождение одаренных детей и молодежи. Проблема, к сожалению, может заключаться в том, что в некоторых территориях Красноярского края школьники не имеют доступа к качественным образовательным услугам для талантливых детей, не

имеют возможности принимать участия в различных краевых конкурсах и фестивалях. Также ключевой проблемой является недостаток кадрового обеспечения при работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, низкий уровень подготовки кадров, а также отсутствие взаимодействия между специалистами – педагогами, психологами, социальными работниками и профессионалами, непосредственно работающими с одаренными детьми, которое обеспечило бы комплексное сопровождение талантливых детей и молодежи, учитывая специфику одаренности. В заключении, хочется добавить, что существующие программы по содействию и сопровождению одаренной (талантливой) молодежи эффективно реализуются как в России в целом, так и в Красноярском крае. Молодежь стремится принимать активное участие в различных конкурсах, фестивалях, форумах, которые позволяют детям и молодым людям включаться в общественную и творческую деятельность, расти и продвигаться в различных сферах и видах деятельности.

### Список литературы

1. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования: Психология сознания: современное состояние и проблемы // - Самара: 2007. - С. 472-484.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб: Питер, 2012. – 448 с.
3. Приложение 1 к Указу Президента Республики Татарстан "Концепция развития интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан "Перспектива"" от 09.10.2012 № №УП-862 // Сборник постановлений и распоряжений кабинета министров республики Татарстан и нормативных актов республиканских органов исполнительной власти . - 2012 г. - № 79. - Ст. 2623
4. Адаскина А. А., Антонова Н. В. Социально-психологические особенности одаренной, талантливой и инициативной молодежи // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. - 2010. – № 4. – С. 41-54.
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827 // Администратор образования. – 2012. – № 11. – С. 8-11.
6. О государственной молодежной политике Красноярского края: закон Красноярского края от 08.12.2006 г. № 20-5445//Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края. – 2006 г. – С. 10.



## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

**Бутымов В.А.**

**научный руководитель кандидат философских наук, доцент Рузанов В.И.**

*Сибирский федеральный университет*

Социальная адаптация молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы» в настоящее время достаточно актуальна.

Молодой человек, возвращающийся из мест лишения свободы должен исправиться и адаптироваться к нормальной жизни, иначе это приведет к новым девиантным последствиям и, чаще всего, к повторному совершению преступлений. В связи с этим данная проблема занимает особое место.

Среди лиц, освободившихся из мест лишения свободы, определенную долю составляют несовершеннолетние граждане. Освобождение молодых людей из мест лишения свободы и учебно-воспитательных учреждений закрытого типа должен сопровождаться мероприятиями, направленными на адаптацию их в обществе: возвращением необходимых возможностей и способностей, восстановлением связи с близкими родственниками, предоставлением комплекса услуг различных специалистов: юристов, педагогов, психологов и др. Проблема такой работы выражается в трудности включенности бывших заключенных в полноценную социальную жизнь общества.

Актуальность работы по социальной адаптации подтверждается данными специальной переписи осужденных 2009 года: 52,9 процента не учились и не работали до осуждения, из них только 2,2 процента имели официальный статус безработного, остальные 49,7 процента вели паразитический образ жизни, не имея трудовых навыков. Это означает, что и после освобождения у освобожденных возникают проблемы с отсутствием и получением образования, поиске работы, и интеграции в социальную жизнь общества. Впервые с 1970 года появилась категория осужденных, не имеющих никакого образования, иначе говоря, неграмотных - 1,8 процента [1; с.19]. Данные статистики показывают, что социальная адаптация с молодыми людьми, освободившимися из мест лишения свободы, должна включать в себя и повышение их образовательного уровня с целью их дальнейшего успешного трудоустройства

Наиболее важное значение, в предупреждении совершения новых преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы, имеет организация на местах мероприятий по их социальной адаптации, оказанию помощи по трудовому и бытовому устройству и контролю за ними. При социальной адаптации лиц освободившихся из мест лишения свободы не обходимо решать следующие проблемы.

Во-первых - характерными чертами лиц, вступивших в конфликт с законом, являются асоциальные установки, пренебрежение общественными интересами, психологическая направленность на криминальное поведение, недоверие к властным структурам, отсюда возникает проблема неприятия и отторжения моральных установок общества теми молодыми людьми, которые вернулись из мест лишения свободы.

Заявители пишут, что подвергаются физическому или психическому насилию с целью получения признательных показаний или оговора. У многих из них давно нет доверия к правоохранительным органам, а применение необоснованного и неадекватного насилия оперативниками, следователями, дознавателями вызывает у них чувства ненависти и озлобленности.

Во-вторых - уголовные наказания, особенно, связанные с отбыванием длительных сроков лишения свободы, оказывают пагубное влияние на психологию

осужденных, повышают их агрессивность, риск психических и иных заболеваний. Фирсов, М.В. пишет, что отбывание наказания в виде лишения свободы является одним из тех стрессовых факторов, которые влияют на человека всю жизнь. Физическая изоляция от общества влечет ограничения в духовной и информационной сферах.

Система исправительных учреждений имеет свои правила, по которым живут его представители. Каждый, кто попадает в места лишения свободы, обязан одновременно придерживаться двух линий поведения: формальных (режимных) правил исправительного учреждения и норм поведения преступного сообщества. За много десятилетий в отечественных пенитенциарных учреждениях сформировалась достаточно устойчивая субкультура со своей иерархией.

В-третьих - положение усугубляется системными проблемами пенитенциарных учреждений: недостатками воспитательной работы, низким уровнем медицинской помощи, нехваткой рабочих мест для осужденных, плохими санитарно-гигиеническими и бытовыми условиями содержания. Многие осужденные по отбытии длительных сроков лишения свободы за совершенные ими тяжкие и особо тяжкие преступления возвращаются в совсем иное, чем до осуждения, общество. Как правило, у них существуют жилищные проблемы, утрачены связи с родственниками как прежние так текущие. Подобная же участь ждет и многих освобожденных, отбывших и менее длительные сроки. Принятые персоналом исправительного учреждения меры по бытовому и трудовому устройству таких лиц оказываются недейственными в силу их несостоятельности по причинам растущей безработицы, отсутствия жилья, негативного отношения к таким лицам со стороны общества.

В одном из учебных пособия содержится такая информация: «Сотрудники исправительных учреждений и других правоохранительных органов свидетельствуют о том, что треть лиц, освобождаемых из мест лишения свободы, в том числе и в связи с амнистией, в скором времени возвращаются обратно» [2, С.33]. Не случайно рецидив преступлений чаще имеет место именно в первое после освобождения время. Отсутствие действенной системы социальной реабилитации лиц, отбывших наказание, практическая невозможность трудоустройства, отсутствие жилья, могут служить основанием для роста рецидивной преступности. В современный период к решению проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из ИУ, нужно подходить комплексно, придавая особо важное значение оказанию им реальной помощи в первое после освобождения время.

В-четвертых - с освобождением из мест лишения свободы у человека резко изменяется правовой статус, практически в полном объеме восстанавливается правоспособность. Возникает потребность в адаптации к условиям жизни. Необходимо в короткий срок возобновить социальные связи, решить вопрос с регистрацией по месту жительства, трудоустроиться, научиться рационально, расходовать заработанные деньги, обеспечить себя питанием, необходимыми вещами. Трудности процесса ресоциализации ведут к конфликту с социальной средой, нарушению норм и правил общества.

Опыт использования социальной адаптации с людьми, освободившимися из мест лишения свободы центра социальной адаптации г. Красноярска раскрыт с помощью методов исследования: интервьюирования, анализа документов и наблюдения.

Красноярский центр социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы - первый из подобных организаций в стране. В Центре реализуется полный цикл действий, способствующих возвращению бывшего осужденного в общество. С каждым обратившимся работает специалист, который занимается



восстановлением документов, оформлением временной регистрации, помогает встать на учет в правоохранительные органы, найти работу.

Социальная адаптация в центре ведется в следующих направлениях:

- предоставление временного проживания (отдельное койко-место с комплектом постельных принадлежностей и предметов личной гигиены) сроком до 6 месяцев гражданам, освобожденным из мест лишения свободы (в первую очередь, лицам пожилого возраста и инвалидам, далее - проживающие), нуждающимся в жилой площади и имеющим право на ее получение;

- бытовое обслуживание;

- помощь при трудоустройстве;

- оказание доврачебной помощи, организация госпитализации;

- помощь проживающим в оформлении документов удостоверяющих личность, документов об установлении инвалидности, документов, необходимых для получения в установленном порядке жилых помещений;

- предоставление проживающим продуктовых наборов в соответствии с нормами, утвержденными исполнительным органом государственной власти, согласно положению о продуктовых наборах;

- оказание проживающим содействия в установлении пенсии;

- оказание юридической, психологической и социальной помощи;

- обеспечение сохранности личных вещей и ценностей проживающих. [3]

Таким образом, молодые люди, освободившиеся из мест лишения свободы, относятся к социально уязвимым группам населения современного общества. Их характеристика складывается из таких признаков, как совершение преступления в прошлом, наличие у них судимости, которая предполагает определенные правовые ограничения, склонность к повторным преступлениям, неустойчивость личных качеств, нестабильность социального статуса. Для оказания действенной помощи такой категории населения специалистам социальной работы необходимо владеть технологиями социальной работы с данной категорией населения.

Основными социальными технологиями социальной работы с бывшими осужденными являются социальная адаптация и реабилитация. Начинаются данные процессы еще задолго до освобождения, в местах лишения свободы готовящиеся к освобождению начинают занятия в «школах освобождения».

Социальная адаптация и реабилитация молодых людей вернувшихся из мест лишения свободы - это процесс восстановления социальных функций, ролей, статуса лиц, лишенных свободы, утраченных ими в связи с совершением преступления, осуждением и отбыванием наказания в специфических условиях изоляции и законного ограничения в некоторых правах и свободах. Эта многоплановая работа начинается в исправительном учреждении и продолжается в постпенитенциарный период до тех пор, пока не будет восстановлена способность индивида к полноценному социальному функционированию. Ее эффективность достигается всем комплексом реабилитационных мер: медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, собственно социальных.

Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания - сложный процесс взаимодействия личности и социальной среды, включающий усвоение личностью новых социальных ролей, приобретение новых потребностей и интересов. В то же время личность выступает не только пассивным объектом воздействия социальных условий, но и сама принимает участие в формировании условий своей жизни. Продолжительность социальной адаптации зависит не только от индивидуальных особенностей личности освобожденного от отбывания наказания, но и



от окружающей среды, форм и интенсивности государственного и общественного воздействия на поведение лица.

Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания (в особенности освобожденных из мест лишения свободы) должна быть управляема со стороны трудовых коллективов, государственных органов и общественных организаций. Объектами адаптационного воздействия должны быть все без исключения, освобожденные из мест лишения свободы.

### Список литературы

1. Ванюшин, Я.Л. Научный комментарий к Закону «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» //СПС Консультант Плюс.
2. Григорьев, С.И., Гусякова, Л.Г. Социология для социальной работы./ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова - М.:Норма, 2009.- 286 с.
3. Сайт Красноярского центра социальной адаптации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kras-csa.ru/>





**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В СФЕРЕ  
МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ  
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ЦЕНТРА НТГСПИ)**

**Вишнякова П.В.**

**научный руководитель ст. преподаватель каф. социальной работы,  
управления и права Казанцева Т.А.**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт -  
Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета*

Современное общество развивается по огромному спектру направлений с удивительной скоростью. Но даже в таком постоянно изменяющемся мире важнейшей задачей любого общества по-прежнему является создание особых условий жизнедеятельности подростков и молодежи, которые побудят их быть честными, интеллигентными, высокообразованными и социально ответственными членами общества. Формирование и развитие молодежного добровольчества как эффективного инструмента вовлечения молодежи в социальную практику относится к важнейшим приоритетам государственной молодежной политики России.

На современном этапе развития страны обществом и государством все больше осознается, что деятельность, основанная на идеалах добра и созидания (добровольчества), способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни; воспитания подростков и молодежи как ответственных членов общества, снижения барьеров разобщенности, укрепления доверия и сотрудничества между всеми секторами общества. Посредством добровольчества граждане вносят вклад в решение социально значимых проблем общества, создавая в суммарном выражении огромный и бесценный ресурс – социальный капитал [2, с. 4].

Добровольчество (добровольческая деятельность) – это широкий спектр социально направленных действий, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляемые безвозмездно на основе осознанного выбора, с пользой для общества в целом, сообществ и самих добровольцев. Доброволец – это человек, который по доброй воле принял решение посвятить свое время, опыт, знания, умения и навыки ради общественного блага, помощи другим людям или проведению какого-либо мероприятия на безвозмездной основе [2, с. 6].

В соответствии с международной практикой добровольчество – это стратегия позитивного развития молодежи, обеспечивающая личностный рост и самосовершенствование молодежи как непосредственных участников (субъектов) социально культурных преобразований, основанных на изменениях, способствующих улучшению жизни общества с учетом нужд и потребностей молодежи.

Через получение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности в молодежной среде формируются установки на активную жизненную позицию, духовно нравственные ценности, базирующиеся на сочетании общественных и личных интересов, связанные с осознанием себя личностью, выбором будущей профессии, подготовкой к взрослой продуктивной жизни [1, с. 179].

Добровольческая деятельность молодежи является пространством социализации, развития профессиональных компетентностей молодых людей как будущих специалистов. В процессе волонтерской деятельности молодежь осваивает способы социального и профессионального поведения, новые социальные роли, а также социальные и профессиональные виды деятельности.

Добровольческая деятельность охватывает множество видов участия молодежи в различных мероприятиях, акциях, конкурсах, социально значимых проектах, направленных на помощь своему сообществу.

Добровольчество – это наиболее продуктивный способ реализации на практике всех теоретических знаний о морали и нравственности. Педагоги воспитывают в учениках ряд личностных качеств (таких как доброта, эмпатия, бескорыстие, отзывчивость) посредством изучения примеров литературных и исторических героев, однако получаемые знания не всегда находят возможность для реализации, и их важность постигается учениками лишь в теории. Добровольчество является логичным способом претворения в жизнь всех благих помыслов и идей, которые возникли у учеников в процессе постижения норм морали. Быть нецеленаправленно добрым и отзывчивым невозможно. Лишь в процессе взаимодействия, оказания любых видов безвозмездной помощи дети могут постигнуть необходимость воспитания и поддержания в себе вышеперечисленных личностных качеств.

Добровольческая деятельность в центре «От сердца к сердцу» имеет огромное значение как для волонтеров объединения, так и для тех слоёв населения, которые получают от них тот или иной вид помощи.

Добровольческий центр НТГСПИ «От сердца к сердцу» – это уникальное объединение, стартовая площадка реализации инновационных и перспективных идей. Волонтеры развивают в себе способность выполнять различные функции и работы, мобилизуют имеющиеся личностные данные от стрессоустойчивости до актёрского таланта, чтобы стать способными помогать людям и постепенно, но неуклонно способствовать изменению общества в лучшую сторону.

Волонтеры центра регулярно проводят множество различных акций по широкому спектру направлений. За период с октября 2015 по январь 2016 года добровольцы приняли участие в целом ряде мероприятий:

- собрания по организации Добровольческого центра НТГСПИ «От сердца к сердцу!» под девизом «Мы начинаем свою работу!». Цель мероприятия – знакомство с направлениями деятельности и основными принципами предстоящей работы, обсуждение плана работы, получение конкретных заданий, выбор актива, обсуждение символики и атрибутики Добровольческого центра;
- встреча координаторов направлений Добровольческого Центра НТГСПИ с представителем Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Ленинского района «Улыбка», зав. отделением профилактики безнадзорности Ю. П. Буткус, посвященная составлению плана социального партнерства социально-реабилитационного центра и Добровольческого Центра НТГСПИ на 2015 – 2016 гг;
- праздник АНО «Белая трость», приуроченном к международному Дню слепых; в различных мастер-классах;
- акция к Международному дню пожилых людей по сбору одежды и обуви, бывших в употреблении, предметов первой необходимости (мыло, зубные пасты и щетки, шампуни и т.д.), направленная на поддержание социального статуса граждан пожилого возраста и инвалидов, улучшение их социального положения;
- слёт волонтерских отрядов Верхнесалдинского городского округа «Доброволец – гражданская позиция»;
- уличная социальная акция «Добрый аист» (приуроченный к празднованию Дня матери в РФ) направленной на информирование населения г. Нижний Тагил о детях, нуждающихся в семейном жизнеустройстве, мотивацию граждан к созданию замещающих семей, а также профилактику жесткого общения с несовершеннолетними;
- акция «Тёплая доброта»;

- мастер-класс «Композиция «Новогодняя ёлочка» для пожилых людей «Тагильского пансионата» в рамках подготовки к Новому году;
- пленарная сессия «Некоммерческие организации – город как пространство действия»;
- Мастер-классы по изготовлению елочных украшений и плакатов новогодней тематики совместно Нижнетагильской школой-интернатом № 2 для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- благотворительный концерт для пациентов ГБУЗ СО «Психиатрическая больница № 7», приуроченного к акции «10000 добрых дел в один день»;
- благотворительный вечер в ГАУ «Тагильский пансионат» для престарелых и инвалидов «От сердца – людям!»;
- мастер-класс по росписи игрушек в ГАУ «Тагильский пансионат» для престарелых и инвалидов;
- мастер-класс по изготовлению новогодней открытки для детей СРЦН Ленинского района г. Н-Тагил;
- «Уроки Доброты», проводимые с целью сформировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках Всероссийского интернет-урока Доброты при поддержке Минобрнауки России и фонда поддержки слепоглухих «Со-единение»;
- новогодний концерт в Государственном автономном стационарном учреждении социального обслуживания населения Свердловской области «Тагильский пансионат для престарелых и инвалидов»;
- мастер-классы в Нижнетагильской школе-интернате №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- новогоднее представление для людей старшего возраста совместно с Государственным автономным учреждением «Комплексный центр социального обслуживания населения Тагилстроевского района города Нижний Тагил»;
- Новогодний праздник для детей совместно с Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания населения Свердловской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил» («Островок надежды»);
- акция-сбор помощи приюту для бездомных животных;
- акция «С днём рождения!» - мини-программы и поздравления на дому тяжелых детей-инвалидов;
- собрание волонтеров с целью повышения эффективности деятельности волонтерского движения и привлечения новых единомышленников к участию в программах и акциях Центра, подведение итогов работы волонтеров Добровольческого центра за три месяца 2015 года и определение задач на 2016 год, вручение первых волонтерских книжек и сертификатов за волонтерскую деятельность по оказанию добровольной помощи социально не защищенным слоям населения.

Осветим подробнее акцию «Тёплая доброта». В неё включались по мере распространения информации о проекте всё больше людей не только в НТГСПИ, но и за его пределами. Суть акции состояла в том, чтобы сделать подарки на Новый год для жителей Государственного автономного учреждения «Тагильский пансионат» и детей из Социально-реабилитационного центра Ленинского района г. Н-Тагил. Добровольцы центра смогли поделиться с воспитанниками пансионата теплыми вещами, связанными собственными руками. Изначально предполагалось, что в качестве подарков волонтеры будут вязать только шарфы, однако также было получено много иных вещей – от связанных в комплект к шарфам варежек, перчаткам и шапкам до свитеров.



Организаторы акции проводили мастер-классы по вязанию для тех, кто желал принять участие, но нуждался в обучении. Несмотря на то, что такие подарки требовали большого труда и значительных временных затрат, акция прошла очень успешно и результативно.

Нами был проведён видео-опрос 15 студентов 3 курса НТГСПИ, в ходе которого были заданы следующие вопросы: «В чём заключается смысл добровольческой деятельности?», «Какими качествами должен обладать доброволец и какие могут развиваться в процессе осуществления такого рода деятельности» и «Хотели бы Вы стать добровольцем? Если нет, почему?». Обработав полученные данные, мы получили следующую картину: в целом, молодежь понимает смысл волонтерской деятельности и осознаёт её значимость и важность как для общества, так и для самого добровольца; опрошенные студенты выделяют широкий и корректный перечень личностных качеств, которыми непременно должен обладать волонтер для успешного осуществления такой деятельности (наиболее популярные ответы – доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию, бескорыстие и преданность своему делу), однако абсолютное большинство студентов подчёркивает психологическую сложность добровольчества и отмечает необходимость осознанного подхода к решению стать волонтером, с чем сложно не согласиться.

Добровольческий центр «От сердца к сердцу» планирует и в дальнейшем осуществлять продуктивную работу и привлекать всё больше волонтеров. На данный момент налаживается организация не только разовых благотворительных акций, но и постоянных, регулярных мероприятий. Одним из постулатов данного центра является следующее утверждение: «Поддержка не должна оказываться волонтерами лишь во время душевных порывов, она должна быть спокойной, ненавязчивой и постоянной – ведь те, кому она нужна, всегда ждут и будут ждать её вне зависимости от того, есть ли у добровольца нужное настроение». Волонтеры центра надеются, что своим примером смогут мотивировать людей становиться волонтерами и в результате расширить спектр направлений своей деятельности, тем самым отчасти упрочив позиции добровольчества в современном мире. Существование центра и результаты его деятельности убедительно доказывают, что при желании быть полезным обществу человек способен изыскать любые ресурсы – личностные, временные или материальные.

Общество крайне нуждается в деятельности волонтеров в разных сферах, и молодежь является наиболее оптимальным и прогрессивным, а главное, подающим надежды, субъектом волонтерской деятельности. Мотивация молодежи – одна из основных задач современного прогрессивного общества.

### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью / Н.Ф. Басов. – М.: Дашков и К, 2009. – 328 с.
2. Бодренкова Г.П., Караваешников С.Е. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни. [Электронный ресурс] //Методические рекомендации. – М., 2011. – 78 с. – URL: <http://www.hmrn.ru/raion/socs/cms/docs/MR%20po%20volonterstvu.pdf> (дата обращения 20.02.2016).



**ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ К СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ****Ерохин А. А., Ильин О. С., Сержант Д. А.****научный руководитель канд. психол. наук, доц. Басалаева Н. В.***Сибирский федеральный университет*

Проблема социальной адаптации стоит сегодня достаточно остро. Динамика развития общества сегодня такова, что миграционные процессы получают все более широкое значение с каждым днем во всем мире и России. Ускоряющийся темп изменений (политических, экономических, культурных, социальных и т.д.) требует от человека совершенного владения методами и приемами адаптации. Межкультурное взаимодействие понимается сегодня как соприкосновение и влияние, воздействие специалистов, принадлежащих к разным культурам, друг на друга в профессиональной деятельности в социальных системах. Основами межкультурного взаимодействия являются: речь и речевая культура, культура общения, поведения в условиях профессиональной деятельности, творчества, труда и быта, самореализации; информационная, профессиональная, нравственная, этическая, правовая и политическая культура, а также многое другое. В процессе общения с представителями других культур легко сделать ошибку, ориентируясь лишь на внешность человека или на прямое значение его слов.

В современной литературе мигрант (от лат. migration – переселение) рассматривается как лицо, совершающее переселение, меняющее местожительство внутри страны или переезжающее из одной страны в другую, чаще всего из-за экономической, политической, национально-правовой нестабильности [5].

В массовых передвижениях, вызванных социальными, экономическими, международными противоречиями, проблемы социальной адаптации мигрантов относятся к главным вопросам стабилизации и урегулирования общества.

«Адаптация - процесс взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к оптимальному их приспособлению к жизни и деятельности...» [2]. Термин «адаптация» происходит от латинского ad – «к»; aptus – «пригодный, удобный», aptatio – «приглаживание», adaptatio – «приспособление» [1]. Чем выше уровень адаптации мигрантов к новым социальным и культурным условиям, тем выше вероятность экономического и интеллектуального роста человеческих ресурсов для развития регионов. В обратной же ситуации, усиление конфликтогенного потенциала мигрантов на территориях въезда снижает уровень адаптации мигрантов, деструктурирует региональный рынок труда и усиливает социальную напряженность.

Мигранты – это люди с другой культурой, другим поведением, образом жизни, интеллектуальным развитием и направленностью деятельности. При правильно выстроенной адаптации мигранты способны привнести много ресурса для развития целого региона. Поэтому социальная адаптация мигрантов осуществляется через духовно-практическую деятельность, основную часть которой составляет приспособление и привыкание к материальной культуре, нормам, ценностям, образцам поведения новой среды, а также преобразование себя и данной среды в соответствии с потребностями взаимодействующих сторон. Взаимодействие внешних и внутренних факторов адаптации мигрантов тесно и неотделимо связано с экономическими, социальными и институциональными структурами российских регионов.



Подпоронова Н. Н. в структуру адаптационного поведения мигрантов входят внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы. Экзогенные охватывают социальные средства приспособления мигрантов к экономическим, этнонациональным, социально-бытовым процессам на территории въезда. Эндогенные, в свою очередь, связаны с человеческими ресурсами (профессионально-образовательными, социокультурными, психологическими), которые выступают необходимым условием социально-экономической стабилизации территорий устойчивого миграционного роста. Основным фундаментом адаптации мигрантов служит социокультурная среда. При рассмотрении социокультурная среда в классическом варианте состоит из четырех сфер деятельности: производственной, жизнеобеспечивающей, соционормативной и познавательной. Для каждой из сфер характерен ряд особенностей, ценностей, норм и способов реализации, однако, исходя из принципа взаимозамыкания, все они имеют общую основу, отражающую неповторимую специфику каждой социокультурной среды [3].

По мнению Жуковой И. А. процесс социальной адаптации мигрантов к новой социокультурной среде обусловлен множеством факторов. С одной стороны, процесс адаптации зависит от характера среды, условий и факторов, с другой, - от индивидуальных особенностей личности человека.

Предпосылками социальной адаптации личности, определяющими, в конечном итоге, основное содержание этого процесса, служат следующие объективные условия – социокультурное состояние местного территориального сообщества, тип общества, степень его экономического развития. Они включают в себя такие показатели, как экономические, административно-правовые, социально-демографические условия, сложившиеся на принимающих территориях [4].

Социальные условия тесно связаны с субъективными факторами, к которым можно отнести способность и готовность конкретного человека (как переселенца, так и местного жителя) включаться в систему новых общественных отношений, которые складываются в регионе с появлением вынужденных мигрантов. Иными словами, адаптантами являются не только вынужденные переселенцы и беженцы, но и представители местного территориального сообщества (степень их желания принять переселенцев в свою повседневную жизнь), для которых социальные условия тоже меняются вместе с включением в их жизнь вынужденных мигрантов.

Таким образом, социальная адаптация мигрантов является одной из основных проблем современного общества, включает в себя множество факторов как внешних, так и внутренних и требует повышенного внимания со стороны социальных служб.

### Список литературы

1. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: ЛГУ, 1988. – 256 с.
2. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. – М.; СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
3. Подпоронова Н. Н. Социальная адаптация мигрантов к социокультурной среде региона [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-adaptatsiya-migrantov-k-sotsiokulturnoi-srede-regiona#ixzz43shh9axo>



4. Жукова И. А. Социальная адаптация мигрантов в социокультурном пространстве [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://rgsu.net/netcat\\_files/794/1044/h\\_631c17992a36a7839300e5d36ef336ed](http://rgsu.net/netcat_files/794/1044/h_631c17992a36a7839300e5d36ef336ed)
5. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://enc-dic.com/word/m/Migrant-7240.html>



## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В КОМПЛЕКСНЫХ ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

**Коковина И.А.**

**научный руководитель д-р мед. наук Коробицина Т.В.**

*Сибирский федеральный университет*

Проблема детской инвалидности в России в настоящее время сохраняет свою актуальность: общая численность инвалидов практически достигла 13 млн. человек, из них 605 тысяч – дети-инвалиды<sup>[1]</sup>. Государство реализует достаточно высокий уровень их поддержки на федеральном и региональном уровне, в том числе через создание комплексных центров социального обслуживания населения (КЦСОН), целевые программы «Дети-инвалиды». Улучшается социальная поддержка семей с детьми с ограниченными физическими и умственными возможностями, чему способствовало совершенствование нормативно-правовой базы. Однако осуществление социальной работы с детьми-инвалидами на селе представляет определенные трудности, прежде всего, в связи со спецификой сельской среды, характеризующейся более низким уровнем социальной жизни, тяжелыми условиями труда и быта.

К факторам, осложняющим социальную работу с ребенком-инвалидом и его семьей, препятствующим развитию полноценной системы реабилитации (абилитации) ребенка на селе, относят малообеспеченность из-за проблем трудоустройства, как в связи с инвалидностью ребенка, так и отсутствием вакантных рабочих мест, небольшого размера социальной пенсии; отсутствие возможности инклюзии ребенка в образовательную среду, ограниченный доступ к социальным услугам по причине удаленности отдельных территорий сельской администрации и отсутствия безбарьерной среды. Наличие психической и наркологической патологии родителей, их невысокий культурно-образовательный уровень, социальная инертность, низкая мобильность, консервативность затрудняют вовлечение семьи ребенка-инвалида в процесс социального развития и реабилитации, обязательным и полноправным субъектом которого она является<sup>[3]</sup>. В селах и деревнях невозможно поддерживать тот уровень конфиденциальности, какой может быть обеспечен в городах, что обусловлено привычными для сельских жителей особенностями социальной среды, которой присущи открытость жизни каждой семьи, тесные соседские связи.

Было проведено изучение деятельности МБУ «КЦСОН Идринского района», которое осуществляет профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании, предоставляет социальные услуги гражданам в условиях полустационара, социальное обслуживание на дому и социальное сопровождение. Идринский район (численность населения 11718 человек) был выбран, поскольку на его территории уровень инвалидности детей (20 на 1000 населения до 18 лет) превышает показатели по стране в целом. В районе КЦСОН обслуживает 59 детей-инвалидов, живущих в семьях. Основное в работе – создание условий для развития, социальной реабилитации и адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи, поскольку ребенок не может быть адаптирован «сам по себе».

Необходимо отметить, что в рамках традиционных в социальной работе технологий социальной диагностики, социальной реабилитации и социальной адаптации в исследуемом КЦСОН применялись специализированные методы и формы работы, оптимальные в сельских условиях.



Социальная диагностика осуществляется в процессе домашнего визитирования, когда ребенок, нуждающийся в помощи, активно участвует в оценке своих возможностей, можно обсудить реабилитационную работу, направленную на достижение его самостоятельности и независимости. Такое оценочное первичное визитирование социальному работнику особо важно провести деликатно, вызвать родителей детей-инвалидов на откровенность. Только после установления тесного контакта с семьей можно ожидать заинтересованности и готовности взаимодействовать. Как показал опыт нашей работы, выявление объективных потребностей семьи и ребенка вызывает определенные затруднения из-за скупости рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации, отрывочности данных медицинских карт амбулаторного больного, заведенных на ребенка, субъективного отношения к ребенку и его развитию со стороны родителей.

Социальная реабилитация в центре осуществляется через коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные, на дому), занятия в изостудии «Акварелька», релаксацию в сенсорной комнате социально-реабилитационного отделения, индивидуальные и групповые занятия по адаптивно-физической культуре с элементами trevel-терапии и скандинавской ходьбы, индивидуальные психологические занятия, трудо- и арт-терапию (лепка, аппликация, конструирование). Такая деятельность обеспечивает познание ребенком окружающего мира, порождает новые потребности, стимулирует возникновение у детей чувств, активизирует волю, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения.

Социальная адаптация в КЦСОН включает обучение навыкам общественной и бытовой адаптации (на дому, в учреждении), занятия по ознакомлению с окружающим миром, культурно-досуговые мероприятия, занятия в зале адаптивной физкультуры и компьютерном классе, родительские собрания (семинары, лекции, мастер-классы, круглые столы). На базе центра действует Школа для родителей детей-инвалидов «Мы вместе! Мы рядом!», созданная для работы с детьми-инвалидами и семьей «особого» ребенка по комплексной реабилитации, для формирования у родителей адекватного восприятия ребенка и оказания ему помощи в условиях семьи, социализации семьи и адаптации детей-инвалидов.

Несмотря на отлаженную систему работы по проблеме детской инвалидности, в деятельности КЦСОН был выявлен ряд проблем. Такие как, сложность проведения обследования семьи в случае ведения родителями практически бродячего образа жизни, отсутствие желания родителей, злоупотребляющих алкоголем, сотрудничать со специалистами Школы, или невозможность других систематически ее посещать в связи с удаленностью проживания семьи и отсутствия транспортного сообщения. Есть проблемы и у самого центра. Прежде всего, дефицит квалифицированных специалистов, поскольку лишь малая часть получивших соответствующее образование выпускников вузов и ссузов возвращается в село, а работающие страдают от эмоционального выгорания.

Дополнительные усилия по межведомственному взаимодействию для минимизации факторов неблагополучия семьи, организации применения отдельных технологий социальной диагностики, социального сопровождения дистанционно, с использованием современных средств коммуникации, осуществлению специального подбора социальных работников с профессионально желаемыми личностными качествами, либо развитию этих качеств в процессе переподготовки могут существенно повысить эффективность деятельности центра.



### Список литературы

1. Уровень инвалидизации в Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities).
2. Чеха, В.А. Реабилитационный потенциал семьи ребенка-инвалида // Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2014. № 10. С. 95–98.



**СОВРЕМЕННОЕ НЕОМАЛЬТУЗИАНСТВО И  
СОЦИАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА****Кондрашов А.А.****научный руководитель канд. ист. наук Анисимова Л. Ю.***Сибирский федеральный университет*

В истории человечества появилось огромное количество псевдонаучных идей. Одной из концепций стала теория Т.Р.Мальтуса (1766-1834), изложенная им 200 лет назад в монографии «Опыт о законе народонаселения». Т.Р.Мальтус сделал вывод о том, что человечество увеличивается в геометрической прогрессии каждые 25 лет, а средства существования возрастают в арифметической прогрессии. Исходя из этого, он оправдывал все меры по сокращению рождаемости населения.

В истории человечества в конце XIX - начале XX вв. теория Т.Р.Мальтуса нашла широкое распространение в Российской Империи, имеет и сегодня в РФ своих сторонников, а в мире – «врагов» российских этносов. В частности, ООН в своей Программе развития человечества до 2050 г. предлагает, что к этой дате на планете Земля не должно остаться ни одного человека, у которого доход в день будет составлять менее одного доллара, для РФ эта сумма определена в 2 доллара. Исходя из концепции теории «Золотого миллиарда» строятся разные подсчеты о численности населения к 2050 г. в РФ. Данная концепция стала своеобразным научным ответом на объективную проблему невозобновляемости ресурсов и переизбытка населения на планете Земля.

М.Тэтчер считала, что территория РФ может прокормить 25 млн человек. Г.Х.Попов определил эту цифру до 75 млн чел., ряд демографов считают, что к 2050 г. в РФ останется около 100 млн человек.

200 лет прошло после так называемого «открытия» Т.Р.Мальтуса. В то время на планете Земля проживало примерно 1 млрд человек, ныне живущих современников около 9 млрд человек. Ученые предсказывают, что при нынешнем уровне развития производственных сил Земля способна прокормить примерно 16-18 млрд человек.

Сторонники русского космизма предполагают, что в ближайшие годы общество вступит на новую ступень своего развития, т.к. биосфера планеты Земля исчерпывает свои возможности.

Как видим, теория Т.Р. Мальтуса пока не подтверждается новыми научными данными. На современном этапе развития человечества становится острой проблема народонаселения. Организация Объединенных Наций и университет Вашингтонского исследования в журнале Science говорят, «что очень вероятно, что мы будем иметь 9.6 миллиардов Землян к 2050 и до 11 миллиардов или больше к 2100 году». [1]

С одной стороны, растет население, и этот рост в основном наблюдается в бедных и слаборазвитых странах Африки и Юго-Восточной Азии, увеличивается численность городских жителей в развитых странах Европы и США. С другой же стороны, чрезмерная отходность производств, повсеместная урбанизация в развитых странах, контрастирующие с голодом, недостатком продовольствия в бедных странах Африки и Юго-Восточной Азии, создающие опасность всему человечеству в целом.

Ведь здоровье и существование людей состоит в прямопропорциональной зависимости от количества и качества продовольствия. О данной проблеме еще на рубеже XVIII-XIX веков задумывался английский священник и учёный Томас Роберт Мальтус, который утверждал:

1) «мы можем признать несомненным то положение, что если возрастание населения не задерживается какими-либо препятствиями, то это население удваивается

через каждые 25 лет и, следовательно, возрастает в каждый последующий двадцатипятилетний период в геометрической прогрессии» [2, с. 10];

2) «...исходя из современного состояния заселенных земель, мы вправе сказать, что средства существования при наиболее благоприятных условиях применения человеческого труда никогда не могут возрасти быстрее, чем в арифметической прогрессии» [2, с. 12].

Не во всем можно согласиться с Томасом Мальтусом в этих суждениях, однако, одно бесспорно, а именно то, что демографическая и продовольственная проблемы неразрывно взаимосвязаны друг с другом как две чаши весов мирового благосостояния.

Далее в своей теории Мальтус, как кажется на первый взгляд, дает простое и очевидное объяснение причин возникновения продовольственно - демографической проблемы:

«Миллиард людей по закону народонаселения должен удвоиться через 25 лет, точно так же, как и тысяча человек; но нельзя получить с прежней легкостью пищу быстровозрастающего населения. Человек стеснен ограниченным пространством; когда мало-помалу, десятая за десятиной, будет занята и возделана вся плодородная земля, увеличение количества пищи может быть достигнуто не иначе, как только путем улучшения занятых ранее земель. Эти улучшения, по самым свойствам почвы, не только не могут сопровождаться постоянно возрастающими успехами, но, наоборот, будут постепенно уменьшаться, в то время как население, если оно находит средства существования, возрастает безгранично и это возрастание становится, в свою очередь, деятельной причиной нового возрастания» [2, с. 10].

Затем следует такое же «простое» и «очевидное» решение проблемы:

Необходимо регулирование рождаемости государством, чтобы деторождение «подчинялось суровой необходимости» [2, с. 13]. «Если возрастание народонаселения неизбежно должно быть сдержано каким-либо препятствием, то пусть лучше таковым окажется благоразумная предусмотрительность относительно затруднений, порождаемых содержанием семьи, чем действие нищеты и страданий» [2, с. 39]. Тем самым Мальтус призывает население, находящееся на грани нищеты и неспособное обеспечить себя элементарными ресурсами для выживания к «нравственному обузданию». (moral restraint) [2, с. 15].

Мальтус разделяет на две категории меры по ограничению народонаселения. Первая категория предупреждает размножение населения — предупредительная (preventive check), а вторая способствует уменьшению большого количества населения — разрушительная (positive check) [2, с. 13]

В категорию разрушительных мер Мальтус вносит такие, как: вредные для здоровья занятия, тяжкий, чрезмерный или подвергающийся влиянию непогоды труд, крайняя бедность, дурное питание детей, нездоровые жизненные условия больших городов, всякого рода излишества, болезни, эпидемии, голод, война [2, с. 15].

«В Африке, где производство продовольствия переживает стагнацию, население быстро возрастает и период удвоения его численности составляет немногим более 20 лет. И, следовательно, к 2020 году можно ожидать нового удвоения населения континента» [3] В соответствии с теорией Мальтуса должны быть предприняты меры по ограничению населения. И на данном этапе мы это можем наблюдать: от ВИЧ и СПИДа погибают огромное количество людей, по количеству войн Африка занимает лидирующее место в мире.

И основной причиной проблемы народонаселения у Мальтуса является, как ни странно, но логично с точки зрения его теории – само население. Так он описывает «главных виновных» в данной проблеме: «...пока бедные не поймут причины своих страданий и пока им не будет внушено, что они сами себя должны винить за

испытываемые бедствия, — до тех пор мы не вправе утверждать, что в деле супружества каждому человеку может быть предоставлен свободный выбор» [2, с. 60].

После смерти Томаса Мальтуса нашлись сторонники его теории, именующиеся неомальтузианцами. «Неомальтузианство — стремление к ограничению деторождения. Мальтус предлагал, как единственное средство для ограничения деторождения, половое воздержание, которое настоятельно рекомендовал с этой целью бедным слоям населения, но уже вскоре сторонники его учения, экономист Джемс Милль и Френсис Плэдже (Plagge), стали рекомендовать применение «безвредных» средств для предупреждения зачатия; к ним присоединились врачи, физиологи и социологи, как Рациборский, Роберт Оуэн, Ричард Карлейль». [4]

Таким образом, Мальтус и его сторонники предлагали решение глобальной проблемы простыми методами - половое воздержание и контрацепция. Но напрашивается вопрос: Все ли так просто, как нам пытаются преподнести? Почему проблема мирового масштаба до сих пор не решена, а только усугубляется, хотя вроде бы есть панацея? Видимо не все так просто и однозначно, как хотел представить нам Томас Мальтус. Для этого рассмотрим основных оппонентов теории Мальтуса и его сторонников.

Так, Д. И. Писарев отказывается «смотреть на производительные силы природы, как на мертвую массу, которую можно измерить футами и свесить фунтами», рассматривать труд человека как механическое действие, при этом не учитывая интеллект, умственную составляющую человека, «постоянно одерживающую победы над физической природой и постоянно открывающую в ней новые свойства» [5, с. 186].

Нельзя не согласиться и с его мыслью, что «надо искать причин бедности в ненормальной организации труда, а никак не в многолюдстве. Многолюдство есть обилие сил; если что-нибудь мешает приложению этих сил, то виновато, конечно, препятствие, а не существование сил» [5, с. 191].

Чернышевский, критикуя теорию Мальтуса, обращает внимание на то, что «пропорция землепашцев в составе населения уменьшается» [6, с. 455], тем самым делая акцент на проблемность использования ресурсов, а не их недостаточность. Свою позицию он выражает так: «...если общество имеет 1/5 часть людей, занятых убыточными производствами или ничем не занятых, то обращением этих людей производству земледельческих улучшений оно отвратило бы от себя всякий недостаток продовольствия до той поры, пока вся страна не была бы возделана с таким совершенством, примером которому теперь мог бы служить разве только уход за цветами, растущими в оранжереях, — люди, не встречая недостатка в продовольствии, могли бы размножаться до такого числа, для продовольствия которого потребовалось бы возведение земледелия выше степени совершенства. А в каждой цивилизованной стране занятых убыточными производствами, или ничем не занятых, составляет, конечно, пропорцию больше чем в 20% сравнительно с числом хлебопашцев» [6, с. 454].

И, действительно, говоря о проблеме народонаселения и продовольствия, Мальтус упускает такие важные факторы, как эффективное использование ресурсов и частично касается освоения земель для сельскохозяйственных нужд. Население рассматривается как масса, неспособная мыслить, а способная только беспорядочно размножаться. Но это далеко не так.

Так Блюмин И. Г опровергает аргумент Мальтуса о недостатке продовольствия как факторе в регулировании народонаселения: «губительная эрозия почвы, на которую любят ссылаться современные мальтузианцы, меньше всего обусловлена развитием земледелия. Напротив, современное развитие агрономической науки открывает

огромные перспективы в отношении повышения плодородия почвы и гигантского роста производительных сил в земледелии. Блестящий пример реализации огромных возможностей в деле развития земледелия, обеспечиваемых современным научным развитием, дают передовые колхозы и совхозы СССР. Массовое применение новейших передовых методов мичуринской агробиологии создает возможности для небывалого расцвета советского земледелия»[7].

Далее Блюмин обращает внимание на то, что, несмотря на большое население и высокую рождаемость, вполне реально его обеспечить продовольствием: «практика Советского Союза, страны с самой высокой рождаемостью в мире, особенно убедительно показывает, что при современном уровне агрономической техники земледелие может прокормить любое число населения, если нет социально-экономических препятствий, вытекающих из капиталистических производственных отношений» [7].

Тем самым, оппоненты мальтусовской теории делают основной акцент на то, что, несмотря на ограниченность ресурсов, вполне реально обеспечить продовольствием население земли с помощью рационального использования ресурсов, эффективного использования производительных и достижений науки.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что теория Мальтуса не содержит в себе глубокого понимания истинных причин проблемы народонаселения. Невозможно решить проблему глобального масштаба ограничительными мерами. Основная проблема человечества в вопросе народонаселения разрешима только путем продуманного и рационального использования природных ресурсов, средств производства, развитие возобновляемых источников энергии, развитие высоких технологий. Именно с помощью объединения усилий всего мирового сообщества возможна реализация такой стратегии развития земной цивилизации. Часть человечества голодает не от того, что нет ресурсов для жизни. Ресурсы есть, но они нерационально расходуются и распределяются. Неравномерность развития земного шара и создает данную проблему. Неравномерность в развитии здравоохранения, образования, сельского хозяйства, военные конфликты, неправильная политика государств – вот что мешает людям развиваться и обеспечивать свои потребности. Хотя Томас Мальтус и был далек от истинных причин и путей разрешения проблемы народонаселения, основная его заслуга в том, что он обозначил эту проблему, актуальную как в его эпоху, так и в настоящее время.

### Список литературы

1. As World's Population Booms, Will Its Resources Be Enough for Us? URL: [news.nationalgeographic.com/news/2014/09/140920-population-11billion-demographics-anthropocene/](http://news.nationalgeographic.com/news/2014/09/140920-population-11billion-demographics-anthropocene/)
2. Мальтус Т. Р. Опыт закона о народонаселении. Петрозаводск: Петроком, 1993.
3. Opinion Piece. How Secure is Our Food Supply? P.3.
4. Якобзон Л. Я. Неомальтузианство // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
5. Писарев Д. И. Очерки из истории труда // Избранные философские и общественно-политические статьи. Государственное Издательство политической литературы, 1949.
6. Чернышевский Н. Г. Избранные экономические произведения. ОГИЗ Государственное Издательство политической литературы, 1948. Ч. 1. Т. 3
7. Блюмин И. Г. Неомальтузианство на службе поджигателей войны // Критика буржуазной политической экономии. URL: [finlit.online/politicheskaya-ekonomiya/neomaltuzianstvo-slujbe-podjigateley-13665.html](http://finlit.online/politicheskaya-ekonomiya/neomaltuzianstvo-slujbe-podjigateley-13665.html)



**ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ:  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ****Назмутдинова В.З.,****научный руководитель канд. филос. наук Рузанов В.И.***Сибирский Федеральный Университет*

Современная молодежь живет в довольно сложном мире, ее жизнь значительно отличается от жизни их родителей: другие увлечения, система образования, проблемы личностного характера, значительно отличается экономическое положение. Однако, молодежь все же является преемницей старшего поколения, но уже со своим, независимым от родителей, преобразованным мнением. Самое главное отличие – преобразование ценностей у молодежи, и, как следствие, изменение поведения и отношения к семье и браку. Именно поэтому данные вопросы так актуальны для современной молодежи.

Прежде чем переходить к основной теме, необходимо рассмотреть два ключевых понятия: 1) Молодежь - особая социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, положение которой определено социально-экономическим состоянием общества [1] - такое определение дает А.Ф. Мустаева. Необходимо отметить, что в Российской Федерации молодежью считаются граждане от 14 до 30 лет. 2) Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью [2] - по мнению российского профессора А.В. Мудрика.

В российском обществе с каждым годом становится заметнее кризис института семьи, который проявляется в неустойчивости брачно-семейных отношений и, как следствие, большим количеством разводов, низким уровнем рождаемости, ростом числа неблагополучных семей. Молодежь раньше становится самостоятельной, раньше достигает сознательного возраста, но при этом задумывается о своем будущем. Для создания семьи им нужен некий «фундамент» в качестве стабильной работы, стабильного высокого заработка, наличия собственного жилья. Лишь небольшое количество молодежи готово к созданию семьи, отказавшись от некоторых вышеперечисленных пунктов.

Данные выводы подтверждаются результатами проведенных исследований: с целью оценки отношения молодежи к созданию семьи было опрошено 40 респондентов (20 мужского пола, 20 женского пола) в возрасте от 17 до 28 лет.

75% опрошиваемых отметили, что семья – проявление любви к детям, 72,5% – продолжение рода, 67,5% респондентов считают, что семья – проявление любви к супругу(супруге), 22,5% – отвлечение от стрессовых влияний внешнего мира, 13% – затрудняются ответить.

57,5% опрошиваемых указали, что гражданский брак – первая ступень к последующей регистрации брака и созданию семьи, 22,5% указали на то, что это новая модель семьи, 20% респондентов считают гражданский брак негативным явлением, которое ставит под сомнение ценность семьи и брака.

К вступлению в брак во время обучения в ВУЗе положительно относятся 27,5%, отрицательно - 32,5%, нейтрально – 37,5%, затрудняются ответить – 2,5%.

25% респондентов хотели бы вступить в брак, 5% – не хотели бы вступить в брак, 52,5% хотят вступить в брак после получения образования, 17,5% не задумывались над данным вопросом.

Респондентам было предложено оценить семейные ценности: любовь для 67,5% респондентов является исключительно важным при создании семьи, для 20% – очень важно, для 10% – довольно важно, для 2,5% – совсем не важно. Дети: 45% –

исключительно важно, 32,5% – очень важно, 12,5% – довольно важно, 5% – не важно, 5% – совсем не важно. Поддержка: 47,5% – исключительно важно, 40% – очень важно, 7,5% – довольно важно, 2,5% – не важно. Взаимопонимание: 37,5% – исключительно важно, 50% – очень важно, 7,5 – довольно важно, 2,5% – совсем не важно. Эмоционально-психологический комфорт: 40% – исключительно важно, 47,5% – очень важно, 10% – довольно важно, 2,5% – совсем не важно. Материальная обеспеченность: 15% – исключительно важно, 12,5% – очень важно, 57,5% – довольно важно, 5% – не важно, 7,5% – совсем не важно. Стабильность: 27,5% – исключительно важно, 27,5% – очень важно, 37,5% – довольно важно, 5% – не важно, 2,5% – совсем не важно.

По мнению респондентов, при вступлении в брак молодым людям обязательно необходимо иметь стабильную работу (52,5%), квартиру (40%), образование (30%), машину (5%), также часть респондентов отметили, что необходимо иметь все вышеперечисленное (22,5%), ничего из вышеперечисленного (15%).

Причинами, мешающими вступить в брак, являются: отсутствие средств на содержание семьи и отсутствие жилищной площади. Помимо вышеперечисленных ответов, респонденты отмечали недостаточную поддержку государства и страх ответственности.

Далее участникам опроса было предложено оценить тезисы о семье. Первым тезисом была фраза: семья – ограничение свобод; 42,5% респондентов абсолютно не согласны с этим, 32,5% частично согласны, 20% частично не согласны, 2,5% – полностью согласны. Следующим тезисом была фраза: семья мешает карьерному росту; 45% абсолютно не согласны, 25% частично не согласны, 25% частично согласны и 2,5% полностью согласны. Третьим тезисом была фраза: вступая в брак, приходится резко взрослеть; 35% респондентов полностью согласны, 35% частично согласны, 20% абсолютно не согласны, 10% частично не согласны. Последним тезисом была фраза: тяжело совмещать семейную жизнь и учебу; 45% частично согласны, 22,5% абсолютно не согласны, 17,5% частично не согласны, 12,5% полностью согласны.

Из анализа полученных данных следует, что большинство из респондентов относятся положительно к созданию семьи, однако существует ряд причин, которые откладывают вступление в брак на неопределенные сроки. Очевидно, что подавляющая часть опрошенных считает, что для вступления в брак необходимо окончить учебу, получить стабильную работу и приобрести жилищную площадь. Помимо того, в последние десятилетия появилось такое явление как «гражданский брак». Данный вид союза молодых людей оценивается неоднозначно: для многих такой вид отношений является первой ступенью к созданию семьи, помогает проверить чувства, принять обдуманное решение и заключить брак; а с другой стороны данный вид отношений ставит под сомнение ценность семьи, помимо этого в случае разрыва отношений один из супругов становятся юридически незащищенными.

Таким образом, в настоящее время брачно-семейные отношения преобразовываются посредством изменений ценностей молодежи и отношения к некому «базовому капиталу» (образование, жилищная площадь, стабильный заработок), который стал обязательным условием для вступления в брак. Как мы можем заметить, жилищный вопрос является наиболее актуальным для современной молодежи. Существующие государственные программы решают поставленные задачи в недостаточной мере, поэтому необходимо их модернизировать. Например, можно организовать строительство социального жилья для молодых семей, которое спустя определенное количество времени перейдет в их собственность. Государственная политика должна быть направлена в большей степени на решение данного вопроса, затрагивая наиболее актуальные аспекты существующей проблемы.





### **Список литературы**

1. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустаева. - Москва : Академический проект, 2001. - 415 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. В.А. Слостенина. – Москва : Академия, 2000. – 200 с.



## СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Омолоев А.С., Малько А.А.

научный руководитель канд. филос. наук Рузанов В.И.

*Сибирский федеральный университет*

Появление средств массовой информации датируется XVI в. и связано с выходом в печать новостных газет. На заре своего формирования СМИ выполняли исключительно информационную функцию, что не позволяло им выступать в качестве субъекта социальных изменений. В ходе исторического процесса СМИ обрели новые возможности для представления информации и расширили свой функционал, что обусловило их значимую роль как института общественного воздействия.

На современном этапе СМИ рассматриваются как инструмент систематического распространения информации (через печать, радио, ТВ и т.п.) с целью утверждения духовных ценностей общества и оказания идеологического, политического и иного воздействия на оценки, мнения и поведение людей [1]. Исходя из данного определения, можно заключить, что современные СМИ обладают не только информационными возможностями, но и значительным потенциалом в области формирования общественного мнения. Следовательно, наличие подобных механизмов воздействия вызывает необходимость изучения проблемы социальной ответственности СМИ.

Способы влияния СМИ на общественное развитие представляют собой практическую реализацию основных функций средств массовой информации. В качестве одной из важнейших функций исследователи выделяют идеологическую, направленную на формирование ценностных ориентиров общественного сознания [2]. Данная информация позволяет сделать вывод, что деятельность СМИ в настоящий момент акцентирована не столько на трансляции происходящих событий, сколько на пропаганде социальных ценностей. Такое функционирование СМИ, на наш взгляд, связано с тем, что они выступают в качестве основного источника информации для широких масс населения и тем самым влияют на социальные процессы. Подобные действия в области синтеза социальных ценностей могут повлечь за собой как укрепление социальной стабильности, так и рост социальной напряженности.

Использование СМИ в целях регулирования социальных отношений отчетливо просматривается на примере советской медиасистемы. Особенности политического режима СССР обусловили направленность СМИ на пропаганду строго установленных идеологических установок, таких как коллективизм, позитивное восприятие политики правящей партии и существующей социальной действительности. Согласно исследованиям Е.С. Молдавановой, советские СМИ способствовали объединению людей в социальное и культурное целое посредством трансляции ценностей официальной идеологии в формах массовой культуры. Кроме того, СМИ стали мощным средством манипулирования сознанием людей с помощью продуктов этой культуры. В СССР функционировала строго регламентированная система управления информационными потоками, в которой важную роль играл контроль за фактическим и идеологическим содержанием деятельности органов СМИ [3]. Таким образом, можно утверждать, что в условиях тоталитарного режима СМИ играют роль одного из основных инструментов построения системы морально-нравственных идеалов, исключая возникновение негативных общественных явлений. Тем не менее, данная цель достигалась за счет государственного контроля медиаресурсов и создания позитивных ценностей без учета объективной реальности.

В настоящий период демократические условия, предполагающие свободу слова и печати, обеспечивают возможность негативного воздействия СМИ на общественное мнение. В связи с этим особого внимания заслуживают интернет-СМИ, так как исследователей беспокоит сомнительное качество распространяемой ими информации, а также отсутствие гарантий недопустимости клеветы, искажений фактов и других нарушений [4]. Следовательно, подобная ситуация требует разработки способов обеспечения социальной ответственности СМИ, подразумевающей распространение нейтрально-позитивного социального эффекта. Тем не менее, в современной России для этого используются устаревшие меры воздействия на СМИ, к числу которых можно отнести последние поправки в закон «О средствах массовой информации», так называемый «закон о блогерах», деятельность Роскомнадзора. Данные действия являются императивными средствами регулирования ответственности СМИ перед обществом и обладают низкой эффективностью в условиях демократического режима.

Таким образом, противоречие между несостоятельностью административного управления идеологическим ресурсом СМИ и потребностью в минимизации негативного общественного воздействия порождает необходимость поиска новых способов формирования социальной ответственности СМИ. Главным из таких способов, на наш взгляд, выступает развитие социальной журналистики. Основные ее характеристики, по мнению исследователей, заключаются в ответственности СМИ за саморегулирование, подотчетность и открытость для изучения общественностью. Принцип социальной ответственности указывает на четко обозначенные обязанности СМИ по общественному служению, которые выступают приоритетом по отношению к получению прибыли [5]. Исходя из этого, можно заключить, что социальная ответственность журналистики должна формироваться в результате активного взаимодействия общественности и медиасистемы. Потенциальным направлением создания такой коммуникации, по нашему мнению, является сотрудничество между общественными организациями и СМИ. Подобное сотрудничество может проявляться как в непосредственном воздействии гражданского общества и государственных органов на институт СМИ, так и в стимулировании внутренней самоорганизации данного института. Средствами взаимосвязи в данном случае могут выступать развитие системы обратной связи и краудфандинга по отношению к СМИ, а также формирование социального заказа. В случае с саморегулированием СМИ в качестве механизма взаимодействия может рассматриваться распространение норм журналистской этики среди непрофессиональных СМИ. Свой вклад в этот процесс должны внести, с одной стороны, усиление роли общественных организаций журналистов, с другой – социальное образование и просвещение общества.

### Список литературы

1. Политическая наука: словарь-справочник [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.glos.virmk.ru/>
2. Васильева, Л. В. Роль и функции СМИ в современном обществе / Л. В. Васильева // Вестник Амурского государственного университета. Сер. «Гуманитарные науки». – 2010. – № 50. – С. 109-112
3. Развитие средств массовой информации в 1950-1960-е годы [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2008/hist9.html>
4. Abah, A. L. Trends in International Internet Defamation Suits: Targeting a Solution? / A. L. Abah // International Communication Gazette. – 2008. – № 6. – P. 529-546
5. Данова, О. В. Социальная ответственность средств массовой информации в современном российском обществе : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.06 / Данова Ольга Владимировна. – Саратов, 2003. – 229 с.

## **РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

**Петроченко А.С.**

**научный руководитель доц. кафедры теории и методики социальной  
работы Рузанов В.И.**

*Сибирский федеральный университет*

На сегодняшний день невозможно представить масштабные и крупные события без волонтерского сопровождения. С каждым годом людей, которые хотят добровольно помогать в различных сферах становится все больше. Сформировался новый «тренд» среди людей разных возрастов. Теперь стало модно быть не равнодушным и вести здоровый образ жизни. Поле деятельности волонтеров очень широко. Каждый человек может найти для себя тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления.

Большую роль в формировании и популяризации волонтерского движения сыграли такие значимые события как Универсиада в Казани и Олимпиада в Сочи. В данных спортивных мероприятиях приняло участие 25 тыс и 28 тыс. добровольцев с разных стран.

Безусловно, хочется отметить Паралимпийские игры (было задействовано 15 тыс. добровольцев), где впервые было продемонстрировано такое направление как инклюзивные волонтеры. Это направление помогает осознать, что человек не ограничен в своих возможностях и может помогать, вносить вклад при различных особенностях его здоровья.

К настоящему времени волонтерские центры существуют практически в каждом регионе нашей страны. Многие создаются на базе Университетов в преддверии Чемпионата мира по футболу 2018.

Не маловажным в формировании добровольческого движения играет правильно разработанная мотивационная программа, благодаря которой интерес к такому молодежному движению должен возрастать. Волонтеры получают материальное и нематериальное поощрение своей деятельности. К материальному поощрению относят экипировку, возможность посещения определенных мероприятий, канцелярия и многое другое. Важнейшей значение имеет нематериальное поощрение. Ведущей мотивацией для молодежи является приобретение опыта в различных сферах деятельности, а также применение навыков, которыми молодой человек уже владеет. Большинство мероприятий с участием волонтеров направлены на выявление их лидерских качеств, стрессоустойчивость и умение работать в команде. Волонтерство является основой гражданского общества. Реализуя добрые дела, человек реализует себя и свои идеи, получает знания и профессиональный опыт, знакомится с новыми людьми и работает в коллективе. Добровольцы помогают людям, которые нуждаются в помощи и изменяют мир вокруг себя. Общественная деятельность – это стартовая площадка начала карьеры.

Люди, которые не имеют отношение к волонтерской деятельности часто задаются вопросами: зачем они это делают, тратят большую часть времени своего дня на работы, которые не оплачиваются? Современное общество должно проявлять свою гражданскую позицию. Волонтерство – пример социальной активности населения нашей страны. Добровольческая деятельность становится популярней среди молодежи, а именно школьников (старшие классы) и студентов. Молодежь вовлекается в социальную практику, участвует в организации мероприятий, применяя на практике свои навыки.

Волонтерская деятельность, как и любая деятельность в целом, требует доработок и изменений. Для того, чтобы развивать волонтерскую деятельность, следует рассмотреть проблемы, которые могут негативно влияют на значимость и результат волонтерской деятельности. Одной из важных проблем является неразработанная нормативно-правовая база. Мы могли наблюдать законопроект «О добровольческой деятельности», к сожалению, он так и остался законопроектом. Хочется отметить, что волонтерская деятельность носит социально-значимый характер, но порой возникают законодательные проблемы. Волонтеры должны понимать особенности своей работы, права и обязанности на данном этапе становления волонтерской деятельности в России.

Одной из основных проблем волонтерской деятельности можно назвать недоверие российского общества к данному виду деятельности, так как в советское время волонтерство носило принудительный характер. В современной России волонтерская деятельность является добровольным занятием, в которой заинтересована, по большей части, молодежь с новыми представлениями и идеями развития такого движения.

Большую роль в развитии добровольческой деятельности среди молодежи играет молодежная политика. По определению Е.И. Холостовой, согласно принятым законодательным и подзаконным актам под государственной молодежной политикой понимается деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Государственная молодежная политика должна отражать стратегическую линию государства на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития России, формирование у молодежи патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, соблюдение прав человека. Объектом государственной политики являются молодые люди от 14 до 30 лет, молодые семьи и молодежные объединения. Субъектами этой политики являются государственные органы и их должностные лица, а также сами молодые граждане [1, С. 21]. Следует отметить, что благодаря развитию молодежной политики граждане в возрасте от 18 лет становятся менее аполитичными, а именно все больше участвуют в политической жизни страны.

Особое место в волонтерском направлении занимают такие люди как «серебряные волонтеры». Это люди предпенсионного и пенсионного возраста с активной жизненной позицией. Они максимально включены в общественную деятельность, ведь данное направление развито в нашей стране. Серебряные волонтеры являлись яркими представителями общественного движения Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи, Универсиады 2013, Чемпионата мира по водным видам спорта. В движение входит более 1000 добровольцев в возрасте от 50 лет и старше из 10 субъектов Российской Федерации.

Таким образом, волонтерская деятельность набирает популярность среди жителей нашей страны. В данном направлении задействованы люди разных возрастов с активной жизненной позицией. Волонтерская деятельность – это личный выбор каждого человека и возможность найти единомышленников для реализации многих идей на благо своей страны.

### Список литературы

1. Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001.



## К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Пучкова А.В.,

научный руководитель ст. преподаватель Никитина Н.А.

*Сибирский федеральный университет*

Социальная работа – как профессиональная деятельность представляет собой очень сложный и многогранный процесс, в основе которого лежат прочные знания социальных, экономических, медицинских, педагогических и правовых наук. Но как показывает практика одних лишь знаний недостаточно, современный специалист должен обладать определенными практическими умениями, техниками работы, которые в совокупности олицетворяют компетенции.

В основе современной системы российского образования лежит компетентностный подход предполагающий освоение обучающимися умений, которые в дальнейшей профессиональной, личной и общественной жизни позволят им действовать наиболее эффективно, особенно значимым является акцентирование внимания на умениях, позволяющих действовать в ситуациях неопределенности, в процессе разрешения которых требуется находить новые и нестандартные способы решения. Такого подхода к организации деятельности требует профессиональный стандарт специалиста по социальной работе, который в свою очередь должен быть тесно связан с образовательным стандартом. Первый отражает потребности социальной сферы и работодателя, второй – совокупность требований обязательных для исполнения при подготовке специалистов.

Для социальной работы компетентностный подход в образовании наиболее значим, это обусловлено динамичностью социальной сферы. Общество постоянно развивается, в связи с чем появляются новые проблемные ситуации, преодоление которых требует оперативного вмешательства, вместе с тем система образования не настолько динамична и гибка. Учебный план, основанный на образовательном стандарте, разрабатывается на весь период обучения, разумеется, во время обучения в него могут вноситься корректировки, но на практике существенные изменения практически невозможны, так как образовательная организация сталкивается с рядом организационных проблем: отсутствие компетентных специалистов, способных обучать студентов, необеспеченность необходимыми методическими материалами и др.

Согласно Дж. Равену, компетенция представляет собой в прошлом классическую для России систему – знания, умения и навыки, к которым добавляется мотивация, при этом особо важным является личностный рост обучающегося<sup>[1]</sup>. Мотивация является системой внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека. Именно мотивация способна породить у обучающегося интерес к получению знаний, к саморазвитию, к исследованиям проблемных моментов и поиску их решений, а значит прямо повлиять на эффективность деятельности. Таким образом, мотивация играет особую роль, как в профессиональной подготовке, так и в дальнейшей практической деятельности специалиста.

Исходя из значимости мотивационной составляющей в компетенции, важно определить ее наличие у поступающих в ВУЗы для обучения социальной работе. Для этого стоит проанализировать практику поступления и дальнейшего обучения в высшем учебном заведении в России и за рубежом.

Для того чтобы обучаться социальной работе в Российской Федерации достаточно сдать единый государственный экзамен, набрав при этом необходимое минимальное количество баллов для участия в конкурсе на поступление, и далее, исходя из контрольных цифр приема, нужно оказаться в числе поступающих с наиболее высоким рейтингом. То есть, никаких дополнительных испытаний проходить не требуется, средний балл аттестата о

среднем общем образовании также не играет существенной роли, стоит отметить, что в некоторых ВУЗах он позволяет получить несколько дополнительных баллов, но, как правило, они не определяют исхода поступления. К тому же мотивы поступления у всех абитуриентов разные. Так, исходя из практики приема на направление подготовки «Социальная работа» реализуемого в рамках Юридического института СФУ, можно отметить следующие причины поступления: личная заинтересованность, рекомендации родителей или знакомых, недостаточное количество баллов для поступления на другое направление подготовки, желание поступить в ВУЗ, независимо от направления подготовки. Таким образом, на этапе поступления сложно определить наличие мотивационного компонента у поступающего, а значит нельзя с уверенностью говорить об успешном освоении образовательной программы и приобретении достаточного уровня компетенций. Показательным является и то, что большая часть выпускников 2016 года после окончания обучения не намерена профессионально заниматься социальной работой. Выпускники объясняют это отсутствием личной заинтересованности, а также желанием продолжить свое дальнейшее обучение в рамках другого интересующего их направления подготовки. Этот факт доказывает необходимость наличия и выявления мотивационной составляющей еще на этапе поступления, в противном случае образовательная организация совместно с профессорско-преподавательским составом должна способствовать мотивации к обучению и дальнейшей работе по профессии.

За рубежом подход к приему в ВУЗы существенно отличается. Во Франции существует многоуровневая система подготовки специалистов по социальной работе, начинающаяся в рамках допрофессиональной подготовки, реализуемой на базе школы. Для поступления в университет абитуриенту следует подтвердить достаточный уровень своих знаний, наличие определенных личностных качеств, мотивации и жизненного опыта на экзамене. Также абитуриент должен иметь двух- или трехлетний опыт профессиональной деятельности с обязательной аттестацией организации. Таким образом, Французская система образования стремится оградить общество от некомпетентности кадров, особое внимание обращается на мотивационную составляющую, а также наличие уже имеющегося профессионального опыта в сфере социальной работы, что также характеризует заинтересованность абитуриента в дальнейшем обучении.

Не менее важным является и непосредственный процесс обучения социальной работе. В России, и за рубежом учебные планы состоят из одних компонентов и дисциплин. За рубежом, практические занятия занимают большую часть учебного процесса, а теоретическая часть имеет практикоориентированную направленность. Например, в Великобритании практическая часть обучения занимает половину учебного процесса и представляет собой непосредственную работу в агентствах под руководством практикующих социальных работников, имеющих соответствующую квалификацию и подтвержденное право руководить процессом практического обучения студентов. Таким образом, зарубежная система обучения специалистов по социальной работе учитывает индивидуальные качества, мотивационные установки, общий уровень образования поступающего, и уделяет особое внимание практической части образовательного процесса. Стоит также отметить, что разработкой образовательных стандартов и учебных планов за рубежом занимаются профессиональные союзы социальных работников - практики, которые в достаточной мере осведомлены о социальной действительности и существующих проблемах.

Таким образом, к отбору поступающих, корректировке и оценке дальнейшей подготовки, необходимо привлекать объединения специалистов-практиков, а также отводить особую роль работе с мотивационной составляющей.

### Список литературы

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 400 с.



## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ ИМЕЮЩИМИ ИНТЕРНЕТ-КОМПЬЮТЕРНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ, КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Синицына М.Н.,

научный руководитель канд. филос. наук Рузанов В.И.

*Сибирский федеральный университет*

Интернет и компьютер все активней входят в нашу жизнь, расширяют доступное пространство, занимают большую часть нашего времени. Компьютеризация и «интенсификация» российского общества возрастает, и в этой связи увеличивается предложение, подключение интернета становится легкодоступным, операторы предлагают самые выгодные предложения, доступ в любом месте и в любое время и на любом устройстве («гаджет», планшет, ПК).

С каждым годом увеличивается количество людей, испытывающих психологическую зависимость от компьютерных игр, а также имеющих гипертрофированную потребность нахождения в интернете, что препятствует нормальному развитию личности, навыков общения, усвоения ряда важных социальных норм, его успешной социализации и интеграции в общество.[1].

По результатам исследования проекта «Дети России онлайн» самая масштабная аудитория сегодня в Интернете — дети и подростки. Исследования показывают, что интенсивность использования интернета подростками постепенно растет. Если в 2010 г. каждый день выходили в Сеть 82 % подростков 12–16 лет, то в 2013 г. — уже 87 %.[2].

Кудрявцев В. считает, что дети – это будущее страны, нельзя допускать их узкого интеллектуального развития, а также следует избегать нарушения психического и физического здоровья. Современных детей воспитывает только «дядя Гугл».[3]. В кино можно уже не ходить, скачать в интернете фильм, концерт группы можно прослушать в социальных сетях, пообщаться в реальности уже и не хочется, вот такие они современные подростки.

Кудревцев В. анализируя термин «интернет-зависимость» - «что это технологическая зависимость, о которой сегодня много говорят, или новый образ жизни»? Ученые не просто расходятся во мнении, но, похоже, вообще измеряют что-то совсем разное, когда одни говорят, что интернет-зависимость есть у 1% человек в мире (М.Шоу и Д. Блэк), а другие – более чем у 40% (Х.Петри и Д.Ганн).[3].

Макс В.В. констатирует, что термин компьютерная зависимость появился в 1990 году. Данной проблемой занимались такие ученые как: К. Янг, М. Коул, А. В. Беляева, С. Л. Новоселова. Психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами. Компьютерная зависимость — это патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером.[4]. В подростковом возрасте, требуется расширение социальных связей, а зависимые дети ограничивают круг общения с компьютером, ценности не формируются, развитие затормаживается.

Иванов М.С. выделяет следующие виды зависимостей от компьютерных игр:

1. Стадия легкой увлеченности. После того, как человек один или несколько раз поиграл в ролевую компьютерную игру, он начинает «чувствовать вкус», ему начинает нравиться компьютерная графика, звук, сам факт имитации реальной.

2. Стадия увлеченности. Фактором, свидетельствующим о переходе человека на эту стадию формирования зависимости, является появление в иерархии потребностей новой потребности — игра в компьютерные игры.



3. Стадия зависимости. Эта стадия характеризуется не только сдвигом потребности в игре на нижний уровень пирамиды потребностей, но и другими, не менее серьезными изменениями — в ценностно-смысловой сфере личности. Для них компьютерная игра — это своего рода наркотик.

4. Стадия привязанности. Эта стадия характеризуется угасанием игровой активности человека, сдвигом психологического содержания личности в целом в сторону нормы. Увлечение становится чрезмерным и сам подросток не заметит, как «подсядет» на игру.[5]. По свидетельству информационного агентства «Байкал», большинство членов общества, не уделяют этой проблеме должного внимания, а проблема серьезна, например, в Барнауле, молодой человек обвинялся в убийстве родного дедушки и покушении на убийство бабушки. Он нигде не работал и не учился, а все его свободное время занимали компьютерные игры. Сразу же после задержания он стал утверждать, что преступление совершил один из героев его компьютерной игры. Данный пример можно характеризовать, как зависимость от компьютерных игр третьей стадии, психические отклонения налицо, отсутствие самоконтроля и самосознания.[6].

Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Большот выделяют ряд симптомов, характерных для компьютерных зависимых: психологические симптомы (хорошее самочувствие или эйфория за компьютерной игрой; невозможность остановиться; увеличение количества времени, проводимого за компьютером; пренебрежение семьей и друзьями; ощущения пустоты, депрессии, раздражения в том случае, если нет возможности находиться за компьютером; ложь членам семьи; проблемы с учебой); физические симптомы (синдром карпального канала – туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц; сухость в глазах; головные боли по типу мигрени; боли в спине; нерегулярное питание; пропуск приемов пищи или еда за компьютером; пренебрежение личной гигиеной; расстройства сна, изменение режима сна).[7, С.55].

Еще одна зависимость – это интернет-зависимость. Иванов М.С., утверждает, что чаще всего родители не в состоянии, в силу отсутствия времени и знаний, понимать всей проблемы нахождения ребенка в интернете. В связи с чрезмерным нахождением в интернете, выделяют понятие "Интернет-зависимость" - это широкий термин, обозначающий большое количество проблем поведения и контроля над влечениями.[5]. Подростки еще неопытные и мозг их только учится фильтровать такой объем информации, поэтому им требуется взрослый, который обучит и даст понять, что интернет – это не просто забить интересующую информацию. Информационное общество в России только строится и проблемы с интернет- компьютерной зависимостью, незащищенностью детей в интернете будут только нарастать, а сфера деятельности профессионалов в этом направлении - расширяться.

Еленчук В.И. выделяет следующие меры профилактики, которые могут быть использованы специалистом социальной сферы:

1. В информационном обществе, невозможно изолировать детей от цифровых изобретений и ресурсов, но должна быть построена качественная работа семьи и окружения подростка, для этого следует родителям понимать насколько велика проблема безопасности ребенка в интернете.

2. Для того чтобы вылечить и избавиться от зависимости необходимо замещение. Следует выстроить новую систему самосознания, вернуть к естественному развитию ребенка, реальное общение с окружающими, требуется какое-то новое увлечение, для этого этапа профилактики необходима особенная роль родителей.

3. Эффективной мерой, будет являться установление контролирующих программ и использование других технологий, позволяющих автоматически контролировать время проведение за компьютером. Родителям могут быть рекомендованы, приложения с помощью которых можно блокировать доступ к определенным сайтам.

4. При появлении компьютера в доме, при подключении к интернету, требуется разъяснение ребенку: возможности компьютера, показать, какую полезную информацию можно получить, через какие сайты помогут интеллектуально развиваться.[8].

В данной статье обобщены научные представления о факторах и причинах, влияющих на развитие интернет-компьютерной зависимости у подростков. 87% детей ежедневно посещают интернет, а контролируют, нахождение подростков в интернете, небольшое количество родителей. Причины интернет и компьютерной зависимостей, могут быть разными: отсутствие доверительных отношений между родителями и ребенком, неорганизованный досуг и много свободного времени, напряженные отношения со сверстниками, неумение выстроить контакт с окружающими, а иногда проблемы могут быть в комплексе.

Для решения проблемы интернет-компьютерной зависимости у подростков и для организации профилактических мероприятий, требуются специалисты – социальные работники.

Социальный работник может оказать следующую помощь:

1. Совместно с родителями и окружением, организовать досуг ребенка (содействовать общению не в сети, а в реальности). Социальный работник, может организовать офлайн-лагеря для детей, чтобы отдохнуть от цифровой среды, без любых цифровых устройств, включая фотоаппараты и видеотехнику. Такое мероприятие позволить показать детям, что интернету есть достойная замена. На базе лагеря ТИМ «Юниор» можно использовать следующее правило - телефоны сдаются вожатым и выдаются детям на определенное время. Такая практика существует во Всероссийских детских центрах «Океан», «Орленок». Закрепить эту практику можно при контролировании этого процесса специалистом или родителем.

2. Согласовать с родителями, установление предела времени нахождения за компьютером, посещение определенных сайтов (установка на ПК контролирующих программ, которые автоматически блокируют запрещенные сайты и контролируют время нахождения за компьютером, формирование общей культуры работы за компьютером).

3. Уроки информационной грамотности на базе молодежных центров Красноярского края.

### Список литературы

1. Свободная пресса: «Как Всемирная паутина помогает решать бытовые проблемы» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://svpressa.ru/society/article/99414/>

2. Дети России онлайн [электронный ресурс] Режим доступа: <http://detionline.com/>

3. Кудрявцев, В. Интернет или «экологически чистый» наркотик [Текст]/ В. Кудрявцев // Воспитание школьников – 2009. – №5. – С. 23-25

4. Макс В. А. Компьютерная зависимость у подростков / В. А. Макс // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 272-274

5. Иванов М.С. «Формирование зависимости от ролевых компьютерных игр» Кемеровского Государственного Университета, Кемерово, 1999.

6. Информационное агентство Байкал [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://baikal-info.ru/>

7. Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Большот Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография.— Днепропетровск: Пороги, 2006.-196 с.

8. В.И. Еленчук, «Интернет зависимости у подростков Интернет клуб «Байтик»» [электронный ресурс]. Режим доступа:<http://it-n.ru/attachment.aspx?id=94588>



**ТЕНДЕНЦИИ И ПРОЦЕССЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**  
**Югов Н.Г.,**  
**научный руководитель ст. преподаватель Никитина Н.А.**  
*Сибирский федеральный университет*

Есть мнение, что молодежь, как социальная общность не вечна, так как по законам философии, то что имеет начало, должно иметь и конец. Выделение молодежи, как специфической группы, и как объекта социальной работы, в частности, впервые стало проследиваться в конце XIX-XX в. с началом процесса индустриализации и резкими структурными изменениями в жизни общества. Появился продолжительный процесс профессионального становления, обучение стало занимать больше времени, а получение опыта в ведущих социальных ролях стало откладываться на более поздние сроки. Следствие стало выделение молодежи как, специфической общности со своими особенностями и проблемами.

Стоит ли говорить, что потребности данной группы меняются быстрее, чем у какой-либо другой. А выработка методик и технологий, занимает продолжительной время, и к периоду широкой апробации, зачастую может уже быть не актуальной. Хорошим примером устаревших методик может служить сегодня проведение различных субкультурных фестивалей ( с фактическим отсутствием субкультур сегодня), или курсы компьютерной грамотности для молодежи ( когда у каждого подростка в кармане смартфон).

Исходя из сказанного можно сделать вывод, что протраивать методики и мероприятия в социальной работе с молодежью необходимо опираясь на сегодняшние тенденции:

- Все больше молодых людей находят волонтерство привлекательным, потому что в их головах опыт и поиски себя становятся важным элементом жизни;
- Молодые менее инфантильны и менее подвержены аддикциям, нежели нынешнее поколение 30-летних, так как более подготовлены к современным рыночным реалиям;
- Самоидентификация и поиск себя затягиваются, в связи с этим ценность образования имеет высокий приоритет;
- В виду ускоренного информационного потока у поколения Z проблемы с концентрацией внимания, образование клипового мышления и, как следствие, отсутствие анализа потока информации, однако наравне с этим появилась способность к многозадачности;
- Экологичность становится важным критерием в развитии технологий и сознании молодежи;
- Сегодняшняя молодежь консервативна в политических взглядах и голосует за политическую стабильность, что значительно тормозит развитие гражданского общества;
- Молодость начала затягиваться (поток информации и поиски себя, привели к людям зрелого возраста относящих себя к молодежи)
- Сегодняшний рынок продиктовал молодежи потребность в освоении множества не коррелируемых профессий, с целью всегда оставаться «на плаву», в результате чего в скором времени появится потребность в узких специалистах;
- Критериями для выбора работы у молодежи становится финансовая составляющая и получение удовольствия от деятельности;
- Мнение семьи играет весомую роль при совершении выбора молодым

человеком;

- Сегодня киберспорт является для молодежи естественным видом игровой деятельности, не вызывающим негативных ассоциаций;

- Сквоттинг- стал ответом узкой группы молодежи на политику «закручивания гаек» и экономические кризисы;

- Ведущей идеей становится получение нового опыта от использования, а не физическое обладание вещью, как следствие набирает популярность использование сервисов по подписке;

- Современная молодежь отказывается от идеи субкультур, и переходит к идентификации свой/чужой, основываясь на солидарностях по наиболее важным для нее вопросам.

Из данных тенденций можно предположить, что социальный работник с молодежью должен «играть на опережение», а социальная работа с молодежью в идеале должна строиться на регулярных форсайт-сессиях в области сегодняшних интересов молодого поколения ( техника, мода, образовательные процессы, образ жизни, межличностные взаимоотношения, самоопределение и так далее). Очень важно, чтобы социальная работа была, неким хамелеоном, который бы максимально быстро подстраивается под целевую группу. Также проработка новых методик, на основе тенденций даст возможность расширить точки входа молодежи в государственную молодежную политику и позволит увеличить процент участия в ней, наиболее прогрессивной части молодых людей.

По моему мнению, Красноярский край является одним из наиболее успешных регионов, но осуществление государственной молодежной политики, потому что приоритетом является работа с инициативой у молодежи и следовательно такая поликлиника является наиболее эффективной попыткой ответить на потребности текущего поколения.

Флагманские программы являются тем механизмом, который полностью пытается охватить все сферы интересов молодежи. Однако, исходя из сказанного, возможно предложить более гибкое внедрение флагманских программ в структуру государственной молодежной политики Красноярского края. Как мы знаем, программа утверждается и переходит в статус флагманской, когда реализуется на территории более 7 муниципалитетов края, и соответственно ее поддержка и первоначальное развитие происходит не с «кабинетов чиновника», а непосредственно «на низах». Но это довольно долгий процесс, возможно, более эффективнее будет модернизировать «флагманы» и принимать или сворачивать их основываясь не только на спросе молодежи, но и регулярно проводимом мониторинге тенденций, ряде экспертных мнений и форсайт-сессиях.

Подводя итог, можно отметить, что методика социальной работы с молодежью в Молодежных центрах требует корректировки для повышения эффективности. Так, по моему мнению, актуальность будут иметь:

- курсы по развитию наставничества;
- программы по развитию и поиску личности;
- обучению опыту принятия решений;
- ускорение вживание в различные социальные роли;
- курсы по обучению ряда не корректируемых между собой рабочих и творческих профессий;
- развитие нетворкинга;
- создание «эко» движения;
- обучение основам web-дизайна, smm, копирайтинга;
- развитие умение дифференцировать свободное и рабочее/учебное время;



- создание и работа с группами солидарности.

При этом учитывая специфику сегодняшней российской молодежи, то будет уместно создание курсов и мастер-классов:

- по развитию гражданской самосознательности и идентичности;
- политической активности;
- развитию семейных ценностей.

### Список литературы

- 1) Котлова А. Чем дети, родившиеся после 1995-го, лучше чем вас. [Электронный ресурс] / Look at me // 2014. – Режим доступа: <http://www.lookatme.ru>
- 2) Омельченко Е. Л. Молодежный активизм в России и глобальные трансформации его смысла [Электронный ресурс] / Е.Л. Омельченко // НИУ ВШЭ – 2005. Режим доступа: <http://publications.hse.ru>
- 3) Кляйненберг Э. Жизнь соло. Новая социальная реальность./ Эрик Кляйненберг // Изд. АНФ – 2014.
- 4) Желанина А. «Мы пока маленькие», или делегирование взрослым политической ответственности [Электронный ресурс] / А. Желанина // Ведомости – 2015. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/opinion>
- 5) Омельченко Е.Л. Молодежный вопрос в пространстве современности. [Электронный ресурс] / Е.Л. Омельченко // Журнал исследований социальной политики – 2006. – Режим доступа: <http://publications.hse.ru>
- 6) Международный опыт реализации молодежной политики по данным ООН [Электронный ресурс] – 2008. – Режим доступа: [http://prospekt45.ru/analitika\\_i\\_statistika](http://prospekt45.ru/analitika_i_statistika)
- 7) Крупец Я. Про то, как молодые граждане выбирают работу [Электронный ресурс] The Village – 2015. – Режим доступа: <http://www.the-village.ru>
- 8) Омельченко Е.Л. О поколении Крыма, прагматичном патриотизме и исчезновении гетто [Электронный ресурс] The Village – 2015. – Режим доступа: <http://www.the-village.ru>
- 9) Возянов А. «Синдром постоянного нахождения онлайн»: Как смартфон и планшет поменяли жизнь горожан [Электронный ресурс] The Village – 2015. – Режим доступа: <http://www.the-village.ru>
- 10) Косенко А. Чем опасно клиповое мышление и как с ним бороться [Электронный ресурс] / Look at me // 2014. – Режим доступа: <http://www.lookatme.ru>
- 11) Аверенков Д., Комарков Н. Потрачено: как компьютерные игры стали спортивной дисциплиной и что с ними будет дальше [Электронный ресурс] / furfur // 2014. – Режим доступа: <http://www.furfur.me>
- 12) Носков А. «Когда я сюда въехал ходил голый и обнимал стены»: обитатели милютского сквота о своей жизни [Электронный ресурс] / furfur // 2014. – Режим доступа: <http://www.furfur.me>
- 13) Общее дело: как появился сквоттинг, каким он бывает и почему снова актуален сейчас [Электронный ресурс] / furfur // 2014. – Режим доступа: <http://www.furfur.me>
- 14) Пророков Г. Почему покупка автомобиля не имеет смысла [Электронный ресурс] / Look at me // 2014. – Режим доступа: <http://www.lookatme.ru>