



## ПРОСПЕКТ СВОБОДНЫЙ-2015

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ,  
АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ,  
АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
**«ПРОСПЕКТ СВОБОДНЫЙ-2015»**,  
ПОСВЯЩЕННОЙ 70-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

КРАСНОЯРСК, СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

15-25 АПРЕЛЯ 2015 Г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Сборник материалов  
Международной конференции студентов,  
аспирантов и молодых ученых  
«Перспектив Свободный-2015»,  
посвященной 70-летию Великой Победы

Красноярск, Сибирский федеральный университет, 15-25 апреля 2015 г.

Красноярск, 2015.

# **«Публичная дипломатия и международные отношения»**



**ПРОСПЕКТ СВОБОДНЫЙ-2015**

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Красноярск, Сибирский федеральный университет, 15-25 апреля 2015 г.

## МОЯ СЕМЬЯ В ИСТОРИИ АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ

**Быстрых Татьяна Ивановна,**

**руководитель Ваганова Татьяна Владимировна, учитель истории, обществознания**

*г. Красноярск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 69*

Мнения о значении афганской войны в нашем обществе прямо противоположны. Одни считают, что афганская война была ошибкой, которая привела к изоляции нашей страны и, в конце концов, к краху Советского Союза. Другие считают, что мы не могли поступить иначе что Советский союз поступил правильно, введя войска, тем самым, предотвратив ввод американских воинов. У солдат, которые пережили эти события, существует твердая уверенность, что они сражались за Родину.

Цель настоящей работы: определить значение афганской войны в новейшей истории России, как она отразилась на простой семье из г. Красноярск. Результаты исследования станут основой для новой экспозиции школьного музея о красноярцах – участниках афганской войны и будут использоваться на уроках истории России.

Мой будущий отец, Иван Быстрых, и его брат - близнец, Николай Быстрых, родились 18 мая 1964 года. Они родились в многодетной семье в селе Шамары Шалинского района Свердловской области. Старшие сестры: Татьяна - 1956 г. рож., Анна - 1957 г. рож., Вера - 1961 г. рож.



С 1971 года матери, Быстрых Александре Егоровне, пришлось воспитывать детей одной. В 1975 году семья переезжает в Красноярск. Братья Быстрых учились в школе

№ 100 Ленинского района. Иван увлекся спортом, и с 1979 года он занимался в секции бокса. За это время 2 раза становился чемпионом Красноярска в своем весе. Брат Николай занимался спортом непрофессионально, больше любил тайгу и художественно-декоративное творчество.

В 1979 году Иван Быстрых оканчивает школу и поступает учиться в Красноярский машиностроительный техникум. Спорт продолжает оставаться страстью Ивана. Дом полон выигранных спортивных кубков, грамот, дипломов. Кроме бокса он начинает увлекаться прыжками с парашютом. В 1982 году Иван Быстрых пришел в клуб ДОСААФ. После 3 месяцев обучения он совершил 3 прыжка с самолета АН2.



В апреле 1983 года Ивана призывают в Советскую армию. В 80-ые годы служба в армии не пугала ребят. В обществе среди молодых людей к службе в армии относились как к норме. Ребята хотели идти в армию, а родители не боялись за своих сыновей. Не прошедшие армию молодые люди чувствовали себя в обществе не совсем уверенно, поэтому Иван хотел идти служить. Его мечтой было попасть в Воздушно-Десантные войска, и его направили именно туда. Спортивные успехи Ивана подходили для этого.

С апреля по май 1983 года Иван учится в военном учебный центр в Фергане 29.05.83. он принял присягу. 22.06.83 переведен в В/Ч 44585 (56ДШБ) 56 отдельная

десантно-штурмовая бригада г.Гарdez республики Афганистан.

Иван Федорович вспоминает: «Перед присягой всех выпускников учебного центра выстроили в один ряд и спросили: «Кто не хочет служить в Афганистане?» Некоторые сделали шаг вперед, а большинство остались стоять на месте. Среди тех, кто остался, был и Иван Быстрых. Что ребята в то время знали об Афганистане? Только то, что сообщали СМИ в СССР. То, что это интернациональный долг, что наши солдаты верны этому долгу, и что они защищают союзное правительство от преступных мятежников. Таким образом, Иван добровольно пошел в Афганистан. И спустя много лет он говорит, что сделал бы этот шаг и сейчас.[14]

Отобранных ребят отправили в г. Гарdez. Город Гарdez находится на юго-востоке Афганистана недалеко от границы с Пакистаном. Это было одно из самых опасных мест на протяжении всей истории афганской войны. Моджахеды пользовались поддержкой властей Пакистана: на территории Пакистана формировались базы оппозиции, через Пакистан моджахеды получали оружие из США. Сюда уводили они своих раненых и наших солдат, попавших в плен. До 1983 года формирования оппозиции зимовали в Пакистане. Однако теперь они впервые остались зимой на территории Афганистана. Благодаря увеличивающейся американской помощи оппозиция выступает все более организованно. Бои с советскими войсками становятся все более ожесточенными.

«Самое страшное, когда на тебя идут моджахеды в атаку. Идут без оружия. С сумасшедшими глазами. Очевидно, под наркотиками. Мы стреляем, они падают, а на их место идут другие...и они не кончаются. Мы 19-тилетние мальчишки, смотрели на это с ужасом», - вспоминает Иван Федорович. В письмах домой Иван не писал про то, что попал в Афганистан. Чтобы не тревожить родных, он писал веселые письма о том, как служит на границе. С первых же дней ребятам пришлось увидеть неромантическое, а настоящее лицо войны. Молодые ребята, которые совсем не были готовы к военным действиям, оказались

в

горах.

Из воспоминаний Ивана Быстрых: «Нас забрасывали в горы на вертолетах МИ8, вертолет не сажали, мы должны были выпрыгивать с высоты 2,5 – 3 метров вместе с рюкзаком и оружием. Дальше нашей задачей было закрепиться на высоте. Военные действия в горах имеют свои особенности: здесь не работает первичная тактика боя, бойцу нужно учитывать много факторов во время стрельбы. Прозрачный горный воздух создает иллюзию другого расстояния. Даже пули там летят как-то по-другому. Нужно учитывать скорость ветра рядом с тем, кто стреляет, и там, куда стреляют. Надо уметь ходить в горах. На высоте 3000 м. над уровнем моря у многих начиналась горная болезнь. Наши солдаты оказались этому не обучены. В нашей армии вообще не было горно-стрелковых частей и специального снаряжения. Науку воевать в горах приходилось осваивать на практике. Нам говорили: «Забудьте все то, чему вас обучали ранее».



4 мая 1984 года я, по заданию командования, сопровождал колонну машин в Хайратон для замены старой техники на новую. В этой колонне нас было три связиста: в начале, в центре и в конце. Я ехал в УРАЛе. Поддерживал связь. Неожиданно начался обстрел - душманы устроили засаду. Расстреляв все патроны, я выпустил рожок и сел, чтобы перезарядить автомат. В этот момент пуля, пробив дверцу машины, попала в локоть. Схватившись за рану, я повернулся, и в этот момент в левую



руку попала вторая пуля. В кабину машины на помощь мне залез прапорщик, он оказал первую медицинскую помощь».

Будучи тяжело раненным, Иван с перебитыми руками, потеряв много крови и будучи контуженным, продолжал поддерживать связь с начальником колонны, пока не выехали за зону обстрела. Наша машина продолжила движение в Кабул. За участие в этой операции Иван Быстрых был награжден медалью «За отвагу».

В госпитале Кабула врач решил ампутировать руку. «Ранение нижней трети правого плеча и нижней трети левого предплечья. Был раздроблен правый локтевой сустав. Контузия». Иван в полусознательном состоянии пытался протестовать. «Сынок, я постараюсь сделать все возможное», - сказал хирург. Руку сохранили. После операции обе руки были загипсованы. «В Кабуле я провел 4 дня, после был вывезен в Ташкент, дальше самолетом в Москву. Останешься в московском госпитале или полетим дальше в Ленинград? Спросили меня. Я подумал, в Москве я уже был, а в Ленинграде нет, и вот 18 мая, в свой день рождения, был доставлен в Ленинград». Он тогда ещё не знал, что сделал важный шаг навстречу судьбе.

В Ленинград раненых привозили ночью, а там на скорой увозили в госпиталь. В военно-медицинском госпитале с Иваном произошёл один казус. Его внушительный рост и фактурная внешность, ранняя седина, которая появилась после ранения, произвели на персонал госпиталя большое впечатление и, приняв его за офицера, разместили Ивана в трехместную палату, где раненые командиры встретили его как родногококоньяком. Утром иллюзии рассеялись, медсестры поняли свою ошибку, и Иван был переведен в обычную палату, где было 9 человек.

Из воспоминаний Майи Быстрых: «26 мая группа медучилища, где я училась, была направлена для прохождения практики в Первый военно-медицинский госпиталь. Там я в первый раз увидела Ивана. Нас, четырёх студенток, собрала главная медсестра и сказала: «Девочки, в первом травматологическом отделении лежат парни из Афганистана, пообщайтесь с ними. Им не столько нужно лечение, сколько просто общение, надо вернуть их к настоящей жизни. Нас просили кормить лежачих, разговаривать с ними, мы помогали в перевязках раненых, мыли полы. За мной закрепили палату, где лежал Иван. Я кормила его из ложечки. Потом я узнала, что он мог есть сам. Мальчишки в палате говорили Ивану: «Запомни: ты есть не можешь! Чтобы девчонок к нам присылали». Ему было 20 лет, а мне 16». [15]

Врачи говорили: «Рука не будет двигаться, застынет согнутой на уровне пояса и такой останется навсегда». Иван, когда не видел медперсонал, упрямо снимал косынку и разрабатывал руку, преодолевая боль. По медицинским показаниям рука двигаться не должна, но при выписке из госпиталя военно-медицинская комиссия была удивлена, что в суставе сохранились незначительные движения.



Из воспоминаний Майи Быстрых: «Из госпиталя их не выпускали, но очень часто к ним приезжали артисты хорошие и знаменитые. Произвел ли Иван на меня впечатление? Я даже не знаю, мы просто общались. Коротко стриженный, всего 20 лет, а уже много седых волос. А в августе 1984 года Ивана комиссовали, и он уехал домой в Красноярск. Мы обменялись адресами, чтобы писать друг другу письма».





Эти письма до сих пор хранятся в нашей семье.

Брат, Николай Быстрых, был призван осенью 1983 г., служил в г. Термез, охранял переправу Афганистан -Узбекистан. Он не уставал проситься в часть, где служил Иван. Летом 1984 прибыл в часть, где служил Иван. Однополчане Ивана обомлели, увидев его: «Уже вылечили? Быстрых? Иван? Здоров?» «Быстрых, но не Иван, - Николай». В сентябре 1985 г. Николай шел со своим отрядом, он следовал первым и наткнулся на минное поле, прикрыв своего командира, он подорвался на mine. Николай получил множественные ранения по всему телу. Всего насчитывалось более 20 осколков. За эту операцию он получил орден «Красная звезда». Этот орден наши солдаты называли кровавым орденом. Его обычно давали посмертно. Но Николай выжил. Он умер 2003 году после продолжительной болезни.

В августе 1984 года Иван вернулся домой инвалидом II группы. Инвалидная пенсия была крошечной и, чтобы как-то помочь матери, Иван пошел учиться в автоколонну. Это тоже было чудом и подвигом, и преодолением себя, если учитывать перебитые руки. Через 6 месяцев получил права. Инструктор по вождению даже не догадывался, что у парня рука практически не поднимается выше 90%. Отработав год на машине, Иван пришел работать на Целлюлозно - бумажный комбинат, где работает по настоящее время.

В августе 1986 года Иван приехал в Ленинград. Отец Майи очень удивился, открыв дверь высокому незнакомому парню, который ни много ни мало приехал жениться. Через много лет Иван отвечает на вопрос, когда он решил жениться: «В госпитале, только мне пришлось ждать 2 года, пока она вырастет».

Моя семья существует уже 28 лет. За эти года на свет появились 2 мальчика и 2 девочки.

В начале 90-х «афганцам» пришлось пережить новые испытания. Для некоторых они стали тяжелее военных действий. Рухнула страна, экономический кризис, поменялась система ценностей. Из героев их сделали неудачниками. «Мы вас туда не направляли! Сами виноваты». Многие мальчики остались инвалидами. Вроде и молодой, а на работу уже не берут. Никому не нужен. Некоторые не выдерживали: кто-то спивался, некоторые попадали в тюрьму, у кого-то не выдерживало сердце. Сейчас это называют «афганский синдром». Но и это прошло. А сейчас, посмотри, какие стали! Потерянных уже нет. Нашли себя в жизни.»[16]



С одной стороны, можно сказать, что Афганская война катком прошла по моей семье. Она уничтожила мечты отца о профессиональном боксе, она была причиной ранней смерти брата – близнеца моего отца. С другой стороны, была встреча моих родителей, 16-летней медсестры и молодого солдата, раненного в бою. Любовь, которая помогла преодолеть все невзгоды, и дружба товарищей, которые воевали вместе с отцом.

Сравнив войну в Афганистане с другими войнами, которые в своей истории вела Россия и СССР, я пришла к выводу, что Афганская война не имела характер освободительной для нашего народа, как война 1812 года с Наполеоном или Великая Отечественная война против фашизма. Для русской армии и для русского солдата очень важно знать, за что он воюет. Когда русский солдат воюет за Родину, он чувствует себя



уверенно и не жалеет себя. Афганская война была войной за интересы государства и русские солдаты не чувствовали ее справедливости, потому что русский солдат по природе не захватчик, он защитник. На вопрос «За что вы воевали?» мой отец и его товарищи отвечают: «мы сражались за своих погибающих товарищей, в этом мы видели справедливость».

Таким образом, я пришла к выводу, что Афганская война является трагическим событием в нашей истории, которое не только принесло большие потери, но и косвенно стало причиной разрушения Советского союза, принесла много несчастий участникам этой войны. Она изменила жизнь моего отца, его брата и всю историю моей семьи.

Начинают войну политики. А сражаются простые солдаты. Они выполняют свой долг перед своей родиной и своими товарищами. Поэтому все, кто сражался, был ранен и погиб в афганской войне, кто честно выполнил приказ и свой долг, достойны памяти и уважения. А я считаю их героями.

### Список литературы

1. Афганская революция <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Быстрых И.Ф. Записи воспоминаний. Тетрадь №1. Архив школьного музея
3. А.Г.Поздеева. Быстрых М.В.Записи воспоминаний. Тетрадь №1. Архив школьного музея А.Г.Поздеева.
4. Волков А.В. Ввод советских войск в Афганистан.<https://ru.wikipedia.org/wiki>.
5. Ляховский А. А. Трагедия и доблесть Афганистана.<https://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Памяти павших. Книга памяти Красноярского края. Афганистан (1979- 1989) Под ред И. А. Воробьева – Красноярск: ПИК «Офсет», 2014.





## СОКРАЩЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Алексеева А. В., Громова К. Е.,

научный руководитель учитель английского языка Мельчикова Л. А.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя  
общеобразовательная школа № 150*

Сокращения являются неотъемлемой частью современного английского языка. Сокращения можно услышать как на улицах англо-говорящих городов, как и в фильмах, снятых в Великобритании и Америке, так и увидеть в объявлениях, рекламе, социальных сетях и сайтах знакомств.

В процессе общения с иностранными друзьями, мы столкнулись с такой трудностью: вполне владея грамматикой, имея хороший словарный запас, возникают проблемы полного понимания собеседника. Чаще всего это происходит из – за незнания сокращений, которые все чаще и чаще используются в современном английском языке, как в переписке, так и в устном общении.

Изучение современных сокращений английского языка является актуальным, так как их точное понимание не только расширяет словарный запас, но и помогает избегать ошибок в понимании, в том числе коммуникативного характера.

**Цель работы заключается в создании памятки современных сокращений английского языка.**

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

Изучить и критически осмыслить литературу по данной теме;

Составить памятку современных неформальных сокращений английского языка.

Словарный состав английского языка, как и любого другого, находится в состоянии непрерывного изменения. Одна из закономерностей развития словарного состава языка заключается в пополнении его новыми словами. Пополнение происходит двумя путями:

- во-первых, за счет заимствования слов из других языков,
- а во-вторых, путем образования новых слов, то есть с помощью словообразования.

Словообразовательные модели могут быть продуктивными и непродуктивными. Продуктивными принято считать такие модели, которые на определенном этапе развития языка являются образцом для создания новых слов.

В словообразовательной системе современного английского языка выделяют следующие продуктивные способы образования новых слов: аффиксация, словосложение и сокращение.

**Методы исследования:** анализ, синтез, опрос, статистический анализ; сравнение, обобщение.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования памятки современных неформальных сокращений английского языка для учеников школы, а также, для изучающих английский язык как средство общения.

**Объектом исследования** является лексика английского языка.

**Предметом исследования** являются неформальные сокращения английского языка.



**Новизна данной работы** заключается в возможности использования памятки современных неформальных сокращений английского языка для учеников школы, а также, для изучающих английский язык как средство общения.

**Методы исследования:** анализ, синтез, опрос, статистический анализ; сравнение, обобщение.

**Этапы (направления) исследования:**

Сбор и классификация наиболее употребительных неформальных сокращений в современном английском языке. Анализ результатов опроса по теме важности использования неформальных сокращений в устной и письменной речи среди учеников школы.

**Практическая значимость работы:** результаты работы могут использоваться на уроках английского языка, а также на элективных курсах по изучению тонкостей общения на английском языке .

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и двух приложений.

В работе представлен критический анализ работ таких учёных и лингвистов как: Комиссаров В.Н., Бархударов Л.С., Виноградов В.С.

Рассматривается понятие «словообразование» и основные словообразовательные модели английского языка. Проведен анализ продуктивных и непродуктивных видов словообразования. Рассмотрены сокращения как один из способов словообразования современного английского языка. Приведены примеры перевода наиболее употребительных сокращений.

Составлена памятка наиболее употребительных неформальных сокращений в современном английском языке.

### Список литературы

1. Комиссаров В.Н. Теория Перевода (лингвистические аспекты) / Комиссаров В.Н. // М.:Высшая Школа – 1990
2. Бархударов Л.С. Язык и Перевод. / Бархударов Л.С.// М.:Международные Отношения- 1975
3. Виноградов В.С. Введение в Теорию Перевода. / Виноградов В.С. // М.- 2001
4. Сироткина З.И. Мы учимся переводить. / Сироткина З.И. // М.-1996



## ЯЗЫК ДИПЛОМАТИИ

Козлов П.С.

научный руководитель учитель английского языка Юшкевич Е.В.

КГБОУ КШИ «Норильский кадетский корпус»

### Введение

«Дипломатия есть искусство обуздывать силу». Изучая дипломатию, я не раз находил подтверждение данному высказыванию известного американского дипломата Генри Киссинджера. В нынешнее время это выражение как никогда актуально. В мире множество рисков и шоков, столкновений и войн в тех местах, где мы даже двадцать лет назад не могли представить такое развитие событий. Я задался вопросом о назначении языка дипломатии, ведь он играет едва ли не первоочередную роль в этой науке. *Цель моего исследования* – изучить значение языка в дипломатии в разные исторические периоды и доказать его незаменимость. Нынешняя мировая обстановка находится в крайне непростом положении. Без понимания дипломатического языка, дипломат не сможет выполнять те цели и задачи, которые на него возлагает государство. В тоже время, я замечаю, что определенные части языка дипломатии переходят в повседневный язык обычных граждан. В этом состоит *актуальность* моей работы.

Для достижения цели в работе я решаю следующие *задачи*:

- 1) определить и изучить формы существования дипломатического языка;
- 2) сопоставить формы дипломатического языка в разные исторические эпохи;
- 3) дать характеристику и сравнить образ дипломата вчера и сегодня.

Для того чтобы выполнить свою работу, я исследовал историческую литературу (учебную, справочную, художественную), сравнивал и анализировал информацию, полученную из разных источников (книги, журналы, Интернет), и в качестве итога создал компьютерную презентацию. Это и есть *методы* моего исследования.

### Основная часть

Начну с того, что обращусь к Дипломатическому словарю А.А. Громыко (министр иностранных дел СССР 1957-1985 гг.) для того, чтобы систематизировать все основополагающие термины по данной теме.

Дипломатический язык - это выражение, употребляемое для обозначения двух различных понятий. Во-первых, это язык, на котором ведутся официальные дипломатические сношения и составляются международные договоры. Во-вторых, это совокупность специальных терминов и фраз, составляющих общепринятый дипломатический словарь.

Дипломат – должностное лицо государства, ведущее работу по осуществлению официальных сношений данного государства с иностранными государствами.

На основе дипломатического языка ведутся дипломатическая переписка и дипломатическая беседа. Считаю необходимым, остановится на них подробнее, детальное рассмотрение которых приведет к раскрытию сущности языка дипломатии в целом.

Дипломатическая переписка существует в двух формах: внутренней и внешней. Внутренняя форма предполагает официальные и полуофициальные сношения между сотрудниками министерства иностранных дел. В стиле внутренней формы дипломаты сходятся на следующих основных показателях: краткость, четкость, недвусмысленность. Данная форма переписки подразумевает в себе написание официальных внутриведомственных документов и протоколов, обмен ними между заграничными диппредставительствами. Со-



ответственно могу сделать вывод, что язык такого рода переписки не допускает написание двусмысленных фраз, писать «четко, и по делу», т.к. на языковом фундаменте переписки строится вся работа министерства, его слаженность и работоспособность. Внешняя форма строится на иных принципах. Для нее же обычны следующие качества: соблюдение осторожности, такта, сдержанности, знание специфических фраз и терминов, учет политики страны пребывания, ее обычаев и порядков. Использование такого языка побуждает к частому появлению в прессе упреков в сторону какого-либо посольства в «недостаточно острой реакции», недостаточной защите интересов страны, не понимая, что употребленные МИД выражения на самом деле имеют не совсем тот смысл, который в них вкладывает большинство людей.

Определяю основные факторы, по которым до сих пор актуален такой язык внешней переписки:

- 1) сохранение во время переговоров и решения вопроса атмосферы спокойствия;
- 2) возможность начать переговоры с относительно благоприятных стартовых позиций;
- 3) позволяет каждому из правительств при решении вопроса «сохранить лицо» и избежать обострения обстановки.

«Дипломатия – наука и искусство переговоров». Беседы и переговоры являются значительной частью работы дипломата за границей. Каждая беседа начинается с тщательной подготовки. Под нею подразумевается изучение менталитета и устройства страны пребывания, ее основных принципов ведения политики, языка, обычаев местного населения, краткая биография того, с кем придется вести переговоры. В дальнейшем хорошая готовность к беседе создаст благоприятную базу для развития отношений. В частности это поможет подобрать правильные лексические и моральные акценты в стиле языка, на котором планируется провести диалог. В ходе самой беседы не стоит забывать, что оппонент может применять способы давления на дипломата. Психологические аспекты, которые должны быть проработаны перед началом переговоров, служат надежным подспорьем в беседе. Приведу исторический случай, ярко характеризующий использование психологии в беседе.

В 1944 году, на Ялтинской конференции возникли сложности с разделом сфер влияния на Балканском полуострове между США и СССР. Главы обеих государств встретились наедине, без переводчиков. Уинстон Черчилль не знал русского, а Иосиф Сталин не знал английского. Однако вопрос был решен крайне быстро. Сталин положил карандаш на Югославию, Черчилль – на Грецию. Так вопрос и решился.

Беседа, как важнейшая часть деятельности дипломата, очень ценна тем, что в результате дипломат приобретает необходимые языковые навыки, с которыми он в дальнейшем сможет наиболее эффективно отстаивать позиции своего государства. Также беседа формирует определенный индивидуальный образ дипломата, в том числе его речевые умения.

Дипломатия неразрывна с историей. Соответственно, и язык дипломатии тоже. Рассмотрим образ дипломата на основных вехах истории.

Дипломатия Древнего мира осуществлялась на фундаменте двух основных лидирующих тогда государств – Римской империи и Древней Греции. Греческая дипломатия хотя и дала многое для последующих методов внешних отношений, но, по мнению английского политического деятеля Г. Никольсона, греки были плохими дипломатами. Дипломатия этих стран была открыто связана с обманом. Обман в дипломатии стал нормой, а



выгода во что бы то ни стало – основным кредо. Такой же способ ведения международных отношений переняла и Византия.

Метод обмана и лжи успешно использовался и в эпоху Средних веков. Тогда же дипломатия являлась орудием реализации внешнеполитических задач феодального государства. Подобные решения наложили отпечаток и на сущность дипломата Древнего мира и Средних веков. Приведу цитату известного немецкого литератора Гёте о дипломате: «Это – педантичный дурак, каких немного на свете... И мелочен он, как старая кумушка, человек, который никогда не бывает доволен собой и которому поэтому никто не может угодить. Что это за люди, вся душа которых занята исключительно церемониями, а мысли и стремления годами направлены на то, чтобы продвинуться хоть на один стул и сесть повыше за обеденным столом». Язык дипломатии того времени переживал трудные времена. Дипломаты, используя самые корыстные методы отношений, прибегали зачастую к нецензурной лексике, употребляя подобные даже на светских приемах с государем.

События, произошедшие в ходе и после Первой мировой войны, считают «отправной точкой» в развитии «новой» дипломатии. В ходе мировых войн мир разделился на две идеологии: капитализм и коммунизм. Дипломатия в значительной степени оказалась в опущенной ситуации, принципиальное противоборство систем буквально съело ее за ненадобностью. Ее влияние снизилось, и в течение всего XX века она служила лишь подспорьем во внешней политике государства.

Многие руководители государств второй половины XX в. пренебрежительно относились к роли дипломатии во внешней политике государства. Генеральный секретарь ЦК КПСС Хрущев Н.С. так говорил о сущности дипломатии во внешней политике СССР: «Дипломатию у нас делают Политбюро, ЦК КПСС, назначим министром председателя колхоза – и он справится». Дипломаты ограничивались в рамках, говорили исключительно то, о чем посылалось из высших партийных аппаратов. Такая внешняя политика не являлась эффективной, о чем стало понятно лишь после развала Советского Союза.

После распада СССР отношение к дипломатической сфере у правительства России изменилось. Дипломаты, в рамках обновленной внешней политики, стали чувствовать себя более самостоятельно и независимо. Опираясь на дипломатов, В.В. Путин ведет сильную конструктивную внешнюю политику. Мы больше не боимся оглашать громкие дела и противоправные действия против наших граждан. Всё это складывается на современном языке дипломатии – языке правды и независимости.

Современная дипломатия распространяется на все сферы международной деятельности государства. Российская Федерация использует ее в частности как налаживание контактов с мировыми партнерами, установление экспорта в дружественные страны. Одним из результатов такой деятельности становится создания экономических союзов: БРИКС, ЕАЭС, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ).

### **Заключение**

«Дипломатия – самое лучшее, что изобрела цивилизация для предупреждения применения силы в отношениях между государствами». Язык дипломатии в любые времена играл важную роль в международных отношениях. На основе всей исследовательской деятельности определяю выводы научно-исследовательской работы.

1) Язык дипломатии и история неразрывно связаны. В разные исторические периоды язык играл различные роли в международных отношениях.

2) В зависимости от конъюнктуры того или иного исторического периода, язык дипломатии отличался стилем изложения.



3) Современная дипломатия распространяется на все сферы международной деятельности государства. Соответственно современный язык дипломатии – это язык развития, доверия, партнерства.

В отличие от «старой» классической дипломатии, современная дипломатия призвана заниматься вопросами, касающимися всей деятельностью государства. Это и экономическое развитие, социальные вопросы, проблемы конкурентоспособности страны. Только такой дипломатией государство становится успешным, и развивающимся. Это доказала история.

### Список литературы

1. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций – 2-е изд., доп. – М.: Междунар. отношения, 2010 – 576 с.
2. Кальер Ф. О способах ведения переговоров с государями / Пер. с фр. и коммент. Л.А. Сифуровой; Предисл. О.О. Хохлышевой. – М.: Гендальф, 2000 – 208 с.
3. Громыко А.А. Дипломатический словарь. В 3-х т. Т.1. М., Политиздат, 1971- 458 с.
4. Вяземский Ю.П. От Ленина до Андропова. История СССР в вопросах и ответах / Юрий Вяземский. – Москва: АСТ, 2014. – 320 с. – (Умники и умницы).





## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ.

Пяткина А.А.,

научный руководитель: учитель физики Спицкая И.В.

*МБОУ Казачинская средняя общеобразовательная школа*

Цели:

1. Прояснить понятие о терроризме, его видах, а так же целях.
2. Выявить актуальность проблемы терроризма.
3. Разобрать основы безопасности.
4. Провести исследовательскую работу на территории Казачинского района.

Задачи:

1. Провести опрос среди учащихся МБОУ Казачинской СОШ.
2. Проанализировать литературу.

### Введение

С далеких времен понятие теракта имело место быть ,как совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях. Тема теракта и терроризма актуальна и в наше время. Исходя из этого, я решила провести опрос среди учащихся моей школы МБОУ КСОШ на тему международного терроризма и основ безопасности.

### Понятие терроризма

Теракт-это вершина айсберга, в основе которого деятельность их обеспечивающая. Это — планирование операций, информационное обеспечение, финансовое и техническое обеспечение. Террор — сложное и ресурсное предприятие. Но оно может приносить большие дивиденды. Совокупный годовой доход в сфере терроризма оценивается экспертами в 25 миллиардов долларов. Причина присоединения к той или иной террористической организации, будь то «Аль-Каида» или Талибан, не всегда носит религиозный или идейный характер. Зачастую это стремление хорошо заработать. В целом, терроризм сегодня — не раздражающий фактор, не проблема правоохранительных органов, а угроза национальной безопасности многих государств.

### Цели терроризма

- К внутривнутриполитическим целям терроризма могут быть отнесены:
  - изменение политического режима и общественного устройства страны; подрыв демократических преобразований или их затруднение;
  - подрыв авторитета власти и веры населения в ее способность защитить его законные права и интересы.
- К внешнеполитическим целям могут быть отнесены следующие:
  - ослабление международных связей или ухудшение отношений страны с иностранными государствами; срыв международных акций по разрешению международных или внутривнутриполитических конфликтов.



## **Виды**

Биологический терроризм представляет собой использование биологических средств ведения войны (бактерии, вирусы и т.п.) против населения с целью уничтожить максимальное количество человек.

Химический терроризм предполагает использование в качестве средства осуществления террористических актов химического оружия, которое является наиболее простым и доступным средством ведения террористических операций.

Ядерный терроризм предполагает использование в качестве оружия теракта радиоактивные материалы. Это может быть ядерное взрывное устройство, заражение местности радиоактивными веществами без проведения ядерного взрыва.

Наземный терроризм. Первые террористические акты по среде протекания связаны с нашей Землей, основной средой обитания человека. И основные объекты террористической деятельности также находятся на земле: правительственные здания, аэропорты, железнодорожные вокзалы и т.д.

Морской терроризм имеет ряд особенностей по сравнению с наземным. Одной из них является субъект террористической деятельности. Экипировка и вооружение морских террористов более сложные и дорогостоящие, чем у лиц, совершающих террористические акты на суше.

Воздушный терроризм, как и терроризм вообще, интернационален. Основной его целью до 11 сентября 2001 года был захват воздушного судна и превращение его в смертельное оружие для тысяч человеческих жизней на земле, а это потребовало соответствующей лётной подготовки у будущих террористов.

### **Актуальность проблемы терроризма**

Актуальность проблемы борьбы с терроризмом продиктована нашей действительностью. Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из опасных по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно политических и моральных проблем, с которыми человечество вошло в XXI век.

### **Статистика терактов:**

1. Взрыв 6 февраля 2004-го года в метро на Замоскворецкой линии, между станцией «Павелецкая», «Автозаводская». Мощность взрывного устройства составила примерно 5 кг (в тротиловом эквиваленте). Приблизительно 250 человек получили ранения, 42 погибли.

2. Архангельск, 16 марта 2004 года. Произошедший взрыв газа стал смертельным для 58 человек. Официальная версия – взрыв газа, однако, ряд следователей указывает на то, что повреждение газопровода в подъезде скорее носит «умышленный характер». В пользу этого довода говорит факт о замеченных повреждениях в эту же ночь на газовых трубах ещё в трёх домах северного города.

3. Взрыв на станции метро «Рижская» 31 августа 2004 года. «Благодаря» женщине-смертнице, погибли 10 человек, 50 – ранены.

4. Беслан, 1 сентября, 2004-й год. Наиболее шокирующая, массовая трагедия для России. Террористы захватили школу, взяв в заложники находившихся в ней людей. Взрывы унесли жизни 326 человек, большинство из которых – дети. Ещё 720 получили увечья и ранения и т.д.

5. В аэропорту Домодедово прогремел сильный взрыв. Он произошел в зоне прилетов международных рейсов в 16:32 мск 24 января. Официально на данный момент сообщается о 35 погибших и 180 раненых, из которых более 40 находятся в тяжелом состоянии.



## Основы безопасности

### При первых знаках замысла террора обращаться в полицию или МЧС

- При захвате Вас в качестве заложника, при невозможности дать полный отпор террористам, следует прекратить сопротивление, как ни странно это звучит, и любыми способами дать знать другим людям о случившемся с Вами.

- Старайтесь запомнить как можно больше. Приметы террористов, их количество, обрывки фраз, манеры поведения, вооружение, система связи и т.д.

- При первых признаках штурма силовыми структурами следует укрыться в безопасном месте или просто лечь на пол лицом вниз, вдали от дверей и окон, укрыв голову руками. Сохраняйте это положение до тех пор, пока Вас не выведут из здания бойцы группы антитеррора.

- Сразу после освобождения с Вами будут работать представители силовых структур и психологи.

### Опрос.

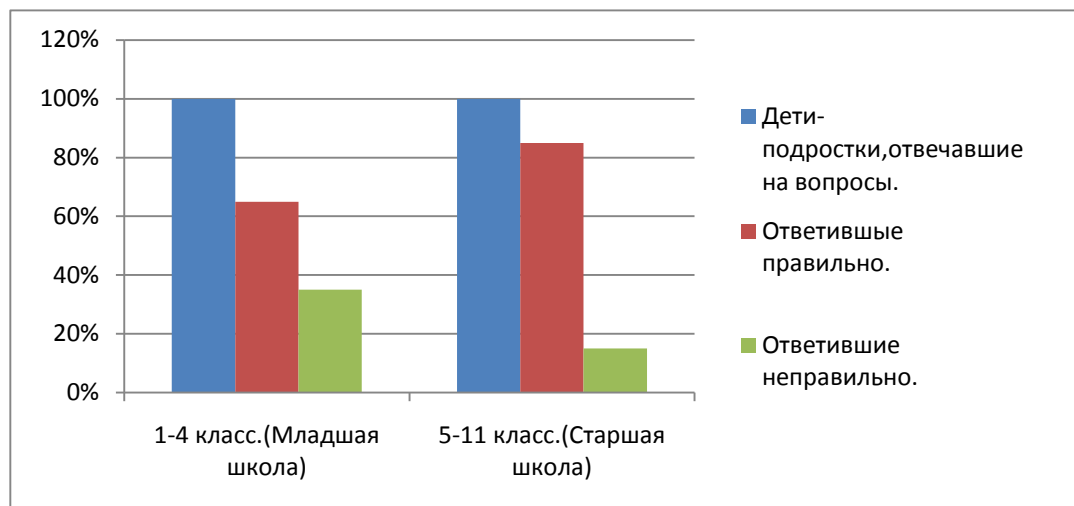
Проблемы терроризма были, есть и будут актуальны. Я решила провести опрос среди учащихся Казачинской СОШ, в который были включены вопросы имеющие отношение к терроризму в целом.

#### Вопросы опроса:

1. Что вы знаете о понятие терроризма?
2. Как вы считаете, какие цели преследуют террористы входе террористический деяний?
3. Каковы ваши действия при теракте?
4. Какого ваше представление о террористах?
5. Что является терактом?

Класс, принимающий участие в опросе.	Количество ответивших (в процентах).
1-4 класс. (Младшая школа)	65%
5-11 класс. (Старшая школа)	85%

Теперь представит это в виде диаграммы:



## **Вывод**

Проводя опрос среди учащихся моей школы, для себя я поняла, что каждый подрастающий гражданин стремится быть в курсе всех политических, а так же экономических проблем своей страны. Было выявлено, что более половины все опрошенных четко осознавали не только суть заданного вопроса, но и его важность. Исходя из опасности, которую представляет терроризм, требуется целенаправленное воздействие всех государственных и общественных институтов различных стран на комплекс факторов, его порождающих и благоприятствующих широкому распространению.



## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ПОНЯТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ КРАСОТА

Шеболаева Мария Евгеньевна, Воротников Алексей Эдуардович

научный руководитель: учитель истории и обществознания

Поддубная Елена Владимировна

Здравствуйтесь уважаемые жюри, участники и гости конференции. Мы, Воротников Алексей и Шеболаева Мария, хотели представить вам нашу работу **«Исследование взаимосвязи биологических и социальных аспектов понятия человеческая красота»**. К написанию данной работы нас подтолкнуло то, что в том году мы с Лешей увидели девочку с нашей школы, которая однозначно была больна анорексией. Это было столь очевидно и настолько пугающе, что возникла идея попытаться провести исследование по тематике «Что же сейчас есть красота в нашем понимании?». Потому что многие наши ровесники, юноши и девушки 15-16 лет, забывая о том, что красота- это прежде всего здоровье и интеллект, считают, что внешний облик человека превалирует над его внутренней сущностью. Тем самым мы хотим привлечь внимание к тому, что и так является очевидным, что красота- вещь субъективная, безусловно, но в силах самого человека, мало того, что сделать себя красивым - и это вторично, сделать себя красивым и богатым внутренне.

### Цели и задачи исследования

Цель работы заключается в исследовании влияния целостной системы представлений о красоте и месте человека в нем на становление человека как личности.

В ходе исследования предпринята попытка решить следующие задачи:

Изучить аспекты понимания красоты человека, ее природы, восприятие в контексте истории и современности.

Изучить некоторые аспекты влияния внешности человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Исследовать аспекты понимания этнической, биологической и природной красоты. Красота является одной из важнейших категорий культуры.

В 2011 г. сотрудники Южного федерального университета впервые провели исследование сущности женской красоты. Участникам исследования было предложено ответить на вопросы о том, есть ли у них идеал красивой женщины и кого они считают своим идеалом. В результате опроса выяснилось, что для большинства респондентов красота имеет конкретный визуальный образ реальных людей (чаще других опрошенные называли имена Одри Хепбёрн, Мэрилин Монро и Анджелины Джоли.

В ответах молодых участников опроса звучали имена только западных красавиц, а люди более старшего поколения иногда называли имена Валентины Толкуновой и Ирины Алфёровой). В итоге получился следующий портрет красивой женщины: рост от 158 до 175 сантиметров вес от 48 до 64 килограмм, стройная и пропорциональная фигура, глаза зеленые или карие, ресницы пушистые и густые, волосы здоровые, губы чувственные, руки и ногти ухоженные, кожа гладкая чистая. Редко упоминалась миниатюрность, короткие волосы, отсутствие макияжа, и классические пропорции 90-60-90.

Во многие периоды и во многих культурах в идеал красоты входила полнота.

Самая древняя скульптура женского тела была обнаружена в Австрии и относится примерно к 20000 году до нашей эры - это "Венера из Виллендорфа". Эта скульптура



представляет собой миниатюрную фигурку женщины с большой грудью, широкими бедрами и округлым животом.

Далее вам будут представлены идеалы женской красоты разных исторических периодов.

В эпоху Классической Греции (V-IV вв. до н.э.)

В Средние Века

В эпоху Возрождения (с конца 14 до середины 16 столетия)

Возрождения, в период Маньеризма (примерно 1520-1600)

В эпоху Барокко

В Елизаветинскую эру XVI века

Период Неоклассицизма в середине XVIII века

В XIX веке

А задумывались ли вы когда-нибудь о том, похожа ли ваша внешность на внешность иностранки?

**Испания:** жгучая брюнетка с карими глазами

**Великобритания и Франция:** непревзойденная естественность

**Бразилия:** искусственная красота

**Германия:** блондинка с глазами цвета неба

**Италия:** изысканность в деталях

**США:** спортивное телосложение

**Африка:** полнота не знает границ

**Китай:** длинноволосая красавица

Внешность очень сильно влияет на начальное и последующее отношение к человеку других людей, а так как мы живём в социуме, то, соответственно, и на жизнь в целом. Мы провели анкетирование в котором участвовало 105 человека в возрасте от 36 до 47 лет. С результатами анкетирования вы можете ознакомиться в раздаточном материале на столе.

Проведенное исследование показало, что практически любой человек осознает, что фактор внешних данных имеет большое значение во многих сферах жизни. Складывается ошибочный стереотип о том, что человек «успешный» внешне будет не менее успешен и в профессиональной деятельности.

В современном обществе все больше представительниц прекрасного пола, особенно в молодом возрасте, стремятся поддерживать свой вес в норме, – всем хочется быть стройными, а некоторые даже ищут рецепты о том, **как заболеть анорексией**.

Увлечение косметической хирургией в свою очередь может быстро стать психической зависимостью, очень схожей по симптомам с пищевыми расстройствами, когда больные анорексией постоянно желают похудеть ещё "всего на несколько килограммов", а в результате истощают себя до смерти.

Природа создала мужчин и женщин весьма отличающимися даже внешне, и эти различия напрямую связаны с заданной разницей в предназначении женщин и мужчин в жизни человеческой популяции.

Глядя на Мэрилин Монро, мы видим, что еще в середине прошлого века, идеал женской красоты вполне соответствовал взглядам античных художников и художников эпохи Возрождения. Да и идеал мужской красоты того периода был весьма близок к античным взглядам. Вспомним Джонни Вейсмюллера (чемпиона мира по плаванию), сыгравшего роль Тарзана в одноименном фильме, и олицетворявшего на тот момент идеал





мужской красоты. То есть красота не присуща самому предмету, а зависит от наблюдателя?

Эмоциональное состояние человека, сильно зависит от активности корковых областей, образующих, так называемую лимбическую систему. Эта часть мозга окружает мозговую ствол; в филогенетическом отношении это примитивное корковое образование. Между частями лимбической и зрительной систем существуют связи; поэтому вполне возможно, что лимбические структуры влияют и на эстетические суждения (сразу в нескольких источниках были опубликованы результаты интересного эксперимента: «Женская красота воздействует на мозг мужчины, как наркотик. Компьютерная томография показала, что в коре головного мозга мужчины, увидевшего красотку, возникают такие же химические реакции, как и в мозгу наркомана после очередной дозы»).

Существуют свидетельства того, что небольшие отклонения от симметрии считаются красивыми, т.е. человеку приятна асимметрия. Полная симметрия довольно скучна для мозга и глаз человека.

Один американский журнал провел небольшой фотографический эксперимент с несколькими известнейшими во всем мире актерами. Были взяты их фотографии и получено зеркальное отображение каждого фото. Затем фотографии разрезали на половинки и вновь составили лица путем объединения сначала двух левых, в потом двух правых половин.

В результате этого эксперимента мы можем сделать вывод, что , полная симметрия довольно скучна для мозга и глаз человека, однако легкая ассиметрия не вносят дисгармонию, а лишь выгодно оттеняет индивидуальность

Внешний вид также имеет важное значение в мире животных, и можно даже утверждать, что в процессе эволюции внешняя привлекательность стала отличительным признаком определенного биологического качества.

Половой диморфизм - анатомические различия между самцами и самками одного и того же биологического вида, исключая различия в строении половых органов.

Половой диморфизм может проявляться в различных физических признаках:

*Размер. Волосной покров. Окраска. Кожа. Зубы.*

### **Заключение**

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что понятие «стандарт» столь же нестандартно как понятие красота в целом. Безусловно первое восприятие человека складывается из оценки его внешних данных, кстати весьма субъективной, но дальнейшее отношение к человеку как индивиду не может развиваться без оценки его личностных характеристик.

Следовательно, гипотеза о том, что идеал красоты человека продукт субъективный полностью подтвердилась.

Анализируя всю приведенную выше информацию можно резюмировать, что несмотря на довольно заметные определенные исторические различия, касаемые некоего «идеала» внешности у человека как было ранее в далекой древности, так и существует в современной действительности базовое подсознательное и, возможно, врожденное предпочтение, отдаваемое определенным типам внешности.

Оно связано с нашими репродуктивными потребностями и нашей сексуальностью и не претерпело особых изменений за все прошедшие века. На основании этой информации гипотеза о том, что идеал красоты человека продукт искусственный, созданный самим человеком, столь же разный и непостоянный, как и сам человек была опровергнута

