

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ЗА И ПРОТИВ

Шаталов И.И.

**Научный руководитель – доцент - старший преподаватель Баранова И.А.,
Сибирский федеральный университет**

Стремительно меняется облик современного общества. Основным содержанием развития человечества в 21 веке считается переход к новому этапу развития - информационному обществу. Процесс информатизации является, по мнению современных исследователей, объективной закономерностью развития общества. К.К.Колин считает, что «под воздействием информатизации происходят столь кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей,... что можно вполне обоснованно говорить о начале формирования принципиально новой информационной среды обитания – автоматизированной инфосферы». Развитию идей информатизации общества посвящены работы российских и зарубежных ученых: Б.С. Гершунского, К.К.Колина, А.А., Андреева, В.И.Солдаткина, и других. Р.М. Юсупов и В.П. Заболотский считают, что «информатизация - организационный социально-экономический и научно-технический процесс, в основе которого лежит массовое применение информационных средств и технологий во всех сферах деятельности для кардинального улучшения условий труда и качества жизни населения, значительного повышения эффективности всех видов производств

Активный процесс трансформации общества под воздействием информатизации оказывает революционное воздействие на все сферы жизнедеятельности как отдельного индивида, так и общества в целом. Кардинально изменяет условия жизни и деятельности людей, их культуру, стереотип поведения, образ мыслей. Возрастание объема информации особенно стало заметно в середине XX в. Лавинообразный поток информации хлынул на человека, не давая ему возможности воспринять эту информацию в полной мере. В ежедневно появляющемся новом потоке информации ориентироваться становилось все труднее. Подчас выгоднее стало создавать новый материальный или интеллектуальный продукт, нежели вести розыск аналога, сделанного ранее. Образование больших потоков информации наглядно видно через, во-первых, чрезвычайно быстрый рост числа документов, отчетов, диссертаций, докладов и т.п., в которых излагаются результаты научных исследований и опытно-конструкторских работ; во-вторых, постоянно увеличивающимся числом периодических изданий по разным областям человеческой деятельности; в-третьих, появлением разнообразных данных (метеорологических, геофизических, медицинских, экономических и др.). Последствия увеличения информационного потока проявляются в информационном кризисе (взрыв), который связан с противоречиями между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и существующими мощными потоками и массивами хранящейся информации. Так, например, общая сумма знаний менялась вначале очень медленно, но уже с 1900 г. она удваивалась каждые 50 лет, к 1950 г. удвоение происходило каждые 10 лет, к 1970 г. – уже каждые 5 лет, с 1990 г. – ежегодно. Избыточное количество информации, затрудняет восприятие полезной для потребителя информации. Эти причины породили весьма парадоксальную ситуацию – в мире накоплен громадный информационный потенциал, но люди не могут им воспользоваться в полном объеме в силу ограниченности своих возможностей. Информационный кризис поставил общество перед необходимостью поиска путей выхода из создавшегося положения. Деятельность отдельных людей, групп, коллективов и организаций сейчас все в большей степени

начинает зависеть от их информированности и способности эффективно использовать имеющуюся информацию. Прежде чем предпринять какие-то действия, необходимо провести большую работу по сбору и переработке информации, ее осмыслению и анализу. Отыскание рациональных решений в любой сфере требует обработки больших объемов информации, что подчас невозможно без привлечения специальных технических средств.

Одним из выходов из сложившейся ситуации является подготовка людей, способных к работе в информационном обществе высших учебных заведениях, именно, поэтому обучение с широким применением информационных технологий, сегодня становится одной из важнейших составляющих российской образовательной системы. В настоящее время правительства большинства стран прилагают огромные усилия для модернизации своих систем образования на основе информационных и коммуникационных технологий, являющихся ключом к подобной модернизации, поэтому процесс информатизации образования можно рассматривать с позиции приведения образовательной системы в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества. В ряде стран информационные и коммуникационные технологии считаются основным компонентом в повышении качества образования путем внесения изменений в учебные курсы, обучения новым практическим навыкам и расширения содержания учебных дисциплин. В других странах информационные и коммуникационные технологии используются в основном для облегчения доступа к образованию различным группам населения или в более узких целях помощи в самостоятельном обучении посредством образовательных программ на радио и телевидении. Третьи страны уделяют основное внимание использованию технологий для трансформации условий обучения или удовлетворения особых потребностей различных категорий учащихся.

Соглашаясь с А.Ю. Уваровым, который считает, что «информатизации образования - широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы», обеспечивающей подготовку обучаемых к жизни в информационном обществе, мы обращаем внимание, что информатизация образования влечет за собой изменение образовательной среды, которую принято называть информационно-образовательной средой. Это связано в первую очередь с тем, что образовательный процесс, представляющий собой педагогически организованное взаимодействие его участников, является также информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин считают, что информационно-образовательная среда – «совокупность (скорее, система) информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников». Для нас важным является, что любая образовательная среда неразрывно связана с человеком как субъектом образовательного процесса.

Наша страна начала проводить политику информатизации учебного процесса в школах и ВУЗах страны. Использование информационных технологий в учебном процессе обеспечивает свободный доступ практически к любой информации, в любое время суток, возможность прохождения обучения в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий способствует комфортным условиям для творческого самовыражения обучаемого. Сокращаются временные, психологические и иные нагрузки за счет автоматизации рутинных операций. Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие

педагогов, учеников, студентов и родителей. Современные коммуникационные средства помогают превратить передачу знаний в совместную учебную деятельность, сблизить позиции педагогов и учеников, активизировать их творческий потенциал. Формируется умение разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты своей деятельности. Этот перечень можно продолжать, но и перечисленных плюсов достаточно. Информатизацию следует считать перспективным направлением для всей системы образования.

Однако, повсеместное использование информационных технологий, кроме наличия плюсов, имеет и огромное количество минусов, которые нельзя не учитывать в образовательной среде вуза. Зачастую, информатизация учебного процесса, как части образовательного процесса, приводит к свертыванию социальных контактов, сокращению практики социального взаимодействия и общения, развивает индивидуализм. Общение с компьютером сокращает живое общение педагогов и учеников, учеников между собой, и так ограниченное в учебном процессе. В результате ученик надолго замолкает при работе на компьютере. Это особенно характерно для студентов, обучающихся дистанционно. Орган объективизации мышления человека – речь – оказывается выключенным, обездвиженным в течение нескольких лет обучения. Студент не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Во все времена наибольшую трудность представлял переход от стандартных операций с учебной информацией к самостоятельным практическим действиям по ее применению. На психологическом языке это проблема перехода от мысли к действию. Постоянное взаимодействие с компьютером может еще больше осложнять такой переход. Компьютеру пока еще очень далеко до человеческого интеллекта. Поэтому учебный диалог ученика и компьютера весьма ограничен по своей логике.

Ученые отмечают, что развитие информационных технологий, способствует снижению ответственности личности, развитию культуры сомнения, потери воображения, обеднению эмоциональной сферы. Определенные трудности и негативные моменты возникают в результате применения современных поисково-навигационных систем. Излишек информации, "информационный шум" или "информационный мусор", который сопровождает практически любой запрос в сети Интернет.

Переизбыток информации может привести к информационной перегрузке, потере здоровья, и, как следствие, к потере эффективности и результативности обучения. Отсутствие методологии использования информационных технологий способствует снижению эффективности учебного процесса. Следует также отметить, что зачастую неумение учеников, студентов и преподавателей оперировать даже базовыми функциями ЭВМ.

Нам показалось важным выяснить, готовы ли учебные заведения работать в условиях информатизации общества. Используются ли информационные технологии в учебном процессе, а если используются, то способствуют ли они формированию личности, готовой работать в условиях информатизации общества, соответствуют ли здоровьесберегающим нормам. Ответы на эти и другие вопросы, связанные с информатизацией учебного процесса будут рассмотрены в нашей работе.