УДК 378:304

Проблемы развития информационного общества в России.

Мамулина В.С.
Научный руководитель – доцент Джиоева Н.Н.
Сибирский федеральный университет

Современная Россия находится в состоянии модернизации. В 21 веке происходит активная информатизация российского общества. Уже сейчас она влияет практически на все области социальной активности человека, и это влияние будет только усиливаться со временем.

Развитие и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах жизнедеятельности общества является сегодня необходимым условием для развития экономики, повышения уровня жизни населения.

Современные ИКТ обеспечивают экономию времени, повышают эффективность использования национальных и мировых информационных ресурсов, содействуют повышению общего уровня образованности общества и развитию его интеллектуального потенциала.

Развитие и массовое использование современных ИКТ и формирование на этой основе информационного общества является принципиально важным направлением развития для России. В данной работе рассматриваются основные проблемы развития информационного общества в России.

Информационное общество — это ступень в развитии современной цивилизации, характеризующаяся увеличением роли информации и знаний в жизни общества, возрастанием доли информационно-коммуникационных технологий, информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте, созданием глобальной информационной инфраструктуры, обеспечивающей эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к информации и удовлетворение их социальных и личностных потребностей в информационных продуктах и услугах.

Самым главным ресурсом в информационном обществе является информация. Тот, кто владеет информацией о самых различных процессах и явлениях, может эффективно построить деятельность в любой области.

Качество жизни современного человека зависит от уровня потребления им информационных услуг, а также от их доступности и качества. Неотъемлемыми атрибутами в жизни человека становятся: мобильные телефоны, персональные компьютеры с выходом в Интернет, навигационные спутниковые системы. Без них повседневная жизнь и профессиональная деятельность не представляется возможной.

В качестве критериев развитости информационного общества можно выбрать три: наличие компьютеров, уровень развития компьютерных сетей и количество населения, занятого в информационной сфере, а также использующего информационные и коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности.

Самой важнейшей проблемой развития информационного общества в России является неравномерность информационного развития ее регионов. В России регионы сильно отстают от мегаполисов в развитии ИКТ. Цифровой разрыв представляет собой неравномерный доступ людей к информационным благам. Невозможно построить информационное общество, пока значительная масса людей ограничена в доступе к ИКТ. Необходимо, чтобы каждый россиянин имел возможность доступа к сети Интернет. К сожалению, сегодня такой возможности нет. Ведь даже в Московской области широкополосный доступ с персонального компьютера к сети Интернет могут

позволить лишь небольшая часть населения, так как для этого необходимо использовать дорогостоящее оборудование. В этих условиях говорить о развитии в стране информационного общества практически бесполезно.

Также можно заметить, что качество образования в России снижается, знания учащихся по базовым дисциплинам становится крайне неудовлетворительным. Огромным недостатком современной системы образования в России является то, что содержание не нацелено на подготовку специалиста к жизни и профессиональной деятельности в условиях информационного общества, не ориентирована на формирование новой информационной культуры. Это выражается в том, что необходимое количество специалистов для профессиональной деятельности в информационной сфере нашего общества еще не готовится. К сожалению, в российской системе образования все еще сохраняется инструментально-технологический подход к проблемам информатики, не соответствующий современному уровню развития этой науки и ее мощному потенциалу. Вопросы развития информационного общества и связанные с этим социально-экономические и гуманитарные проблемы комплексно не изучаются. Мало того, в проекте нового стандарта общего среднего образования России информатика, как самостоятельный образовательный предмет, вообще отсутствует, а соответствующее содержательное наполнение этого курса отнесено к математике. Говорить о массовой высокоуровневой автоматизации и роботизации производства тоже не приходится. Отечественные предприятия выпускающие робототехнику можно пересчитать по пальцам и темпы их развития очень низки. Причина здесь не только в низком уровне общего экономического развития страны и отсутствия соответствующего платежеспособного спроса. В 90-х годах начался общемировой кризис робототехники. Он был вызван, во-первых, тем, что ожидаемая эффективность от массового внедрения роботов не была достигнута, это породило целый комплекс социальных проблем (безработица, дефицит специалистов, незапланированные издержки обслуживания техники и т.д.). Вторая причина кризиса заключается в открытии гигантского рынка дешевой рабочей силы восточного региона. Оказалось дешевле перенести предприятия в Китай, где местные рабочие руками в 10 раз дешевле сделают то, что в США или Европе делали бы роботы. В России очень многие предприятия так же идут по принципу аутсорсинга, перенося производство в азиатские страны и процесс внедрения высокоуровневых АСУ и роботов идет крайне медленно.

Научное и техническое знание в настоящий момент не является главным источником национального богатства. Наша экономика по-прежнему базируется на экспорте сырья за рубеж. Экономика современной России развивается достаточно быстро, но рост во многом обусловлен рыночной конъюнктурой, обеспечивающей высокие цены на сырьевые ресурсы и ростом малого и среднего бизнеса. Однако, доля современного высокотехнологичного производства в национальном доходе крайне низка, в то время как развитые страны за счет новых или усовершенствованных технологий, за счет продукции и оборудования, содержащих новые знания или решения получают от 70 до 85 процентов прироста ВВП. В России экономика знаний возможна, если сделать ставку на традиционно сильные отрасли, где у нас сохранился мощный научный потенциал: авиация, космос, судостроение, ядерная энергетика, спецхимия и металлургия, биотехнология и микроэлектроника, телекоммуникации и связь. Собственные научные школы, уникальные разработки – при условии целенаправленной промышленной и инвестиционной политики Россия может за 10-15 лет войти в мировое сообщество в качестве равноправного партнера и бороться за внешний рынок наукоемкой продукцию. Даже не смотря на трудности переходного

периода в России уже заметны черты наступающей информационной цивилизации и сетевого общества.

В настоящее время Россия переходит к новому этапу своего развития – этапу системной модернизации страны на основе широкого использования новых технологий. Стратегическим фактором и катализатором этого развития должно стать приоритетное развитие информационного общества, которое создает новые возможности для более эффективного использования самого важного потенциала нашей страны – ее интеллектуального потенциала. Теперь нужно провести адекватные преобразования и в сфере образования, которая сегодня уже не соответствует ни новой стратегии системной модернизации России, ни современным реалиям формирования глобального информационного общества.