

Зависимость уверенности в себе от мотивации к успеху
Студент Лебедева Юлия Игоревна
Научный руководитель - Т.Г. Дулинец к пед. н, доцент

Во все времена в любом социальном классе были люди, которые выделялись из общества особой удачливостью, особым стремлением к успеху. В современном мире успешность таких людей ярка и заметна, любой руководитель предприятия хочет видеть такого человека у себя в работниках, будто он приносит удачу. Эти же люди являются теми образцами подражания, на которых стремятся быть похожими миллионы простых людей. Поэтому не случайно во всех средствах массовой информации раздаются слова «успех», «успешность», составляются рейтинги успешных людей, навязывается некий образ успешного человека. Создано несчетное количество тренингов, которые обещают помочь людям стать успешными.

Россия сегодня остро нуждается в притоке кадров нового поколения (успешных политиков, менеджеров, ученых), от этого во многом зависит её будущее - как великой державы либо как страны на обочине цивилизации.

В этой связи проблема исследования современного понятия успешности особенно актуальна. Важно понимать, что у любого человека есть притязание к успеху - причина, по которой человек хочет быть успешным. Поэтому важным вопросом нашего исследования является изучения причин-мотивов человека быть успешным. Если понять мотивы человека- это значит понять его суть. Если понять причины тех или иных желаний это значит получить контроль над собой, получить способность управлять своей жизнью, карьерой, а значит и своей успешностью.

Особую актуальность данная тема приобретает в обучении, образовании - что является основой прогресса человечества. Как известно, образование обогащает культуру, способствует взаимопониманию на глобальном уровне, укрепляет основы демократического общества. Но осуществлять это способен только успешный человек, который уверен в своих целях, коммуникабелен и образован. Поэтому в связи с понижением познавательной активности в России (Константин Абрамов, первый заместитель генерального директора ВЦИОМ; Петр Образцов, заведующий отделом науки и образования газеты «Известия»(3)) следует стимулировать желание студентов быть успешными, это включает в себя развитие качеств успешной личности. Но отсутствие обширных исследований по данной теме как отечественными, так и зарубежными авторами создает противоречия:

- Между желанием студента быть успешным и незнанием как этого добиться
- Между стремлением государства иметь квалифицированных успешных работников в любой сфере и отсутствием программы направленной на стимулирование развития таких свойств личности, которые являются компонентами успешности студентов.

Наше исследование было направлено на выявление подобных свойств личности это обуславливает потребность в изучении зависимости уверенности в себе от мотивации к успешности студентов высшего профессионального образования в учебном процессе.

Наше исследование состояло из трех этапов:

На 1 этапе мы исследовали основные понятий и сущность успешности личности студентов

На 2 этапе мы изучали категориального аппарата мотивации личности студентов

На 3 этапе мы оценивали полученные результаты исследования педагогического эксперимента с помощью математических методов

Анализ литературы по данной теме многих авторов (А.К. Абульханова-Славская, А.С.Белкин, Ю. К. Бабанский, Л.С. Выготский, М.В.Гамезо, И.А.Домашенко, Е.П.Ильин, Р. Б. Кеттелл, К.Левин, И. Ларионова, А. Маслоу, Е.П. Павлова, Н.Е. Щуркова, Л. Д. Столяренко, Р.С.Немов, Т.Г. Дулинец, С.И. Осипова) показывает, что структура успешности имеет несколько обязательных средств формирования:

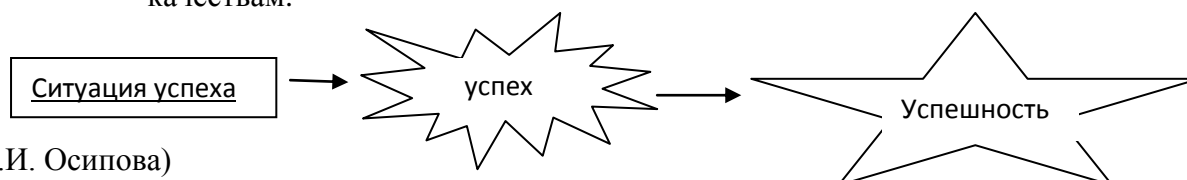
Успех- результат деятельности личности, который либо совпал с ее надеждами, ожиданиями, уровнем притязаний, либо превзошел их. (С.И Осипова)

Также, важным средством формирования успешности является ситуация успеха.

Ситуация успеха - это

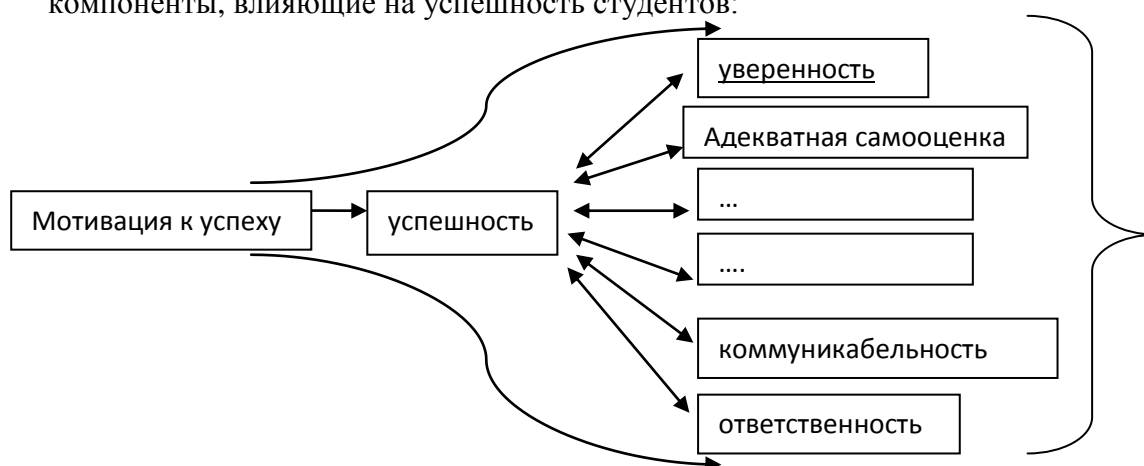
- средство способа организации действия приводящего к успеху.
- Сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех-результат подобной ситуации

Таким образом, **успешность**- это устойчивое качество личности, это способность генерировать успех снова и снова силой своего выбора, благодаря своим личным качествам.



(С.И. Осипова)

На кафедре педагогики профессионального обучения института Педагогики психологии и социологии СФУ проводится изучение вопросов становления успешности личности учащихся, разработка и создание педагогических условий способствующих становлению успешности студентов. Нами был проведен эксперимент среди студентов специальности профессионального обучения выявляющий уровень уверенности и мотивации к успеху. Данные педагогические явления несомненно влияют на становление успешной личности а кроме того находятся в тесной существенной линейной взаимосвязи. Это было выяснено и доказано с помощью математических первичных и вторичных методов обработки педагогического эксперимента. Коэффициент корреляции, полученный между уверенностью в себе и мотивацией к успеху составляет 0,52, что является значимым показателем для гуманитарных наук. Также было выявлено, что уверенность не единственное свойство личности, влияющее на формирование успешности. Подобных характеристик довольно много: активность, стрессоустойчивость, ответственность, адекватная самооценка, коммуникабельность (и другие) что является перспективой нашего дальнейшего исследования успешности. Схема, представленная на рисунке 2 конструктивно отражает компоненты, влияющие на успешность студентов:



Полученные результаты могут быть полезны при составлении программы учебных планов и внеплановых мероприятий в исследуемой группе студентов, для стимулирования свойств личности обуславливающих успешность.

Список используемой литературы:

- 1) «Мат методы в педагогических исследованиях» учебное пособие /С.И Осипова, Дулинец Т.Г, С.М. Бутакова, Т.Б Шаипова/ СФУ Красноярск 20011
- 2) Маслоу А. «Мотивация и личность», СПб.: Евразия, 1999. С.77–105
- 3) http://www.razvitie.crimea.ua/index.php?page=65&ind_content=32