

## ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИЗАЙН".

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. [1]

Успешное обучение немыслимо без интенсивной самостоятельной работы. Ее эффективность в значительной степени определяет качество профессиональной подготовки.

В Сибирском федеральном университете, в институте педагогики, психологии и социологии, студенты, обучающиеся по специальности «Педагог профессионального обучения (дизайн)» на последнем курсе, в соответствии с учебным планом изучают дисциплину «Компьютерный дизайн», а именно занимаются работой над индивидуальной разработкой «Дизайн интерьера». Для контроля освоения материала по этой дисциплине студенты выполняют курсовой проект, предусматривающий теоретическую (изучение материалов по дизайну интерьера), практическую (построение сцены интерьера в программе 3D Studio Max) и исследовательскую (изучение площади, построение плана, выбор стиля) части.

Во время исследовательской работы, нами было выявлено, что в университетской библиотеке не достаточно литературы для выполнения данной работы. Лекции, дающиеся преподавателем, не могут охватывать все проблемы, с которыми сталкиваются студенты.

В наше время имеются широкие возможности использовать компьютерные технологии в образовании. Поэтому будет актуально разработать электронное учебное пособие (ЭУП), для организации самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерная графика» для студентов 5 (6 курса заочного) курса специальности «Педагог профессионального обучения (дизайн)».

Виды самостоятельной работы классифицируются на основании ряда признаков: по месту выполнения, в зависимости от дидактической цели, согласно этапам развития познавательного процесса, основываясь на источнике знаний, по характеру и способу выполнения и т.д. Все классификации приближены к общему разделению видов самостоятельной деятельности учащихся на выполнение заданий, реконструктивно-вариативный тип заданий, частично-поисковые или эвристические задания и творческие, исследовательские задания, несомненно, с допущением в эту общую схему некоторых авторских трактовок. Рассмотренные классификации показывают

многообразии способов включения самостоятельной работы в учебную деятельность учащихся. [2]

Получившая распространение в последнее время компьютеризированная форма самостоятельной работы характеризуется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом (обучающимся) в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность, реализуемая с использованием компьютерной обучающей программы на основе опосредованного управления со стороны преподавателя. Такой вид самостоятельной работы может осуществляться через использование таких средств мультимедиа, как обучающие компьютерные программы, Интернет-технологии, виртуальные лаборатории, электронные энциклопедии и словари, электронные учебники и электронные учебные пособия.

Преимущества использования электронного учебного пособия как средства организации самостоятельной работы в условиях развивающихся компьютерных технологий очевидны и первостепенны, поскольку оно несет в себе огромный мотивационный потенциал, обеспечивает интерактивность и конфиденциальность обучения, соответствует принципам индивидуального обучения. Использование таких средств в процессе обучения студентов позволяет повысить эффективность самостоятельной работы в овладении определенными дисциплинами, предусмотренными учебной программой. [3]

Технология организации самостоятельной работы с электронным учебным пособием складывается следующим образом:

1. Мотивационный компонент. Сначала предлагается представить пособие студентам, продемонстрировав его преимущества в сравнении с традиционным печатным изданием и его технические и интеллектуальные возможности. Представление пособия в выгодном свете поможет создать у учащихся потребность в усвоении определенного материала, обеспечить эффективность самообучения за счет стимулирования познавательного интереса. Также на данном этапе преподавателю рекомендуется провести инструктаж по эксплуатации учебного пособия с наглядным показом особенностей работы программы.

2. Выбор средств и способов работы. Студенту предоставляется возможность выбора вида самостоятельной работы. Он может выполнять ее либо в компьютерном классе (аудиторно), либо дома при наличии необходимых медийных средств. Кроме того, студенты могут работать фронтально, выполняя одно и то же задание; в группах или парах при индивидуальном задании преподавателя и индивидуально, когда задания предоставляются студентам с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей. Выбор средств работы определяется поставленными целями и задачами и может варьироваться (многократное прочтение материала, дополнение самоконтроля взаимоконтролем в одном случае и однократное прочтение и лишь соотнесение информации, содержащейся в пособии, с уже имеющимися знаниями на более позднем этапе изучения дисциплины и т.д.).

3. Ознакомление с учебным материалом и формирование знаний (как средство получения и закрепления знаний). Решая поставленные задачи, студенты работают с различными источниками пособия: гипертекстом, глоссарием. На этом этапе самостоятельная работа носит репродуктивный характер – здесь студентам предлагается самостоятельное прочтение материалов учебного пособия, а также знакомство с дополнительной и справочной литературой, поскольку не стоит забывать, что данное пособие не является единственным источником знаний, и студенты могут пользоваться рекомендованными печатными изданиями (пособие содержит список рекомендованной литературы). При первоначальном предъявлении рекомендуется следовать логике построения пособия – последовательности, предложенной в навигационном меню. Однако внутри разделов, в которые могут быть объединены модули, возможны вариации в порядке изучения тем.

4. Обобщение и систематизация изученного материала, формирование знаний и умений (как способ формирования и закрепления умений). Данный этап предполагает обобщение изученного материала после ознакомления с ним, когда студенты систематизируют свои знания с помощью само- и взаимоконтроля при выполнении упражнений, завершающих каждый модуль (ошибки следует устранить и выполнить упражнение повторно). Так, переход к упражнениям осуществляется по мере самостоятельного освоения теоретического материала. Данные упражнения позволяют оценить, насколько хорошо обучающиеся усвоили содержимое модуля. Задания для самопроверки разделены по блокам тем, что делает выполнение упражнений легкодоступным и быстрым.

5. Самостоятельная работа студентов, может носить как репродуктивно-продуктивный, так и продуктивный характер, так что студент выполняет два вида самостоятельной работы: – познавательно-поисковую, когда можно предложить студентам подготовить сообщение, доклад, выступление на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, написание контрольной, реферата, курсовой работы и т.д.; – творческую, которая предполагает написание научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовку дипломной работы, решение проблемных методических задач, выполнение специальных творческих заданий, проектов, проектирование собственных фрагментов урока и др. Такой вид продуктивной самостоятельной работы, как создание проектов по темам, обозначенным учебным пособием в рамках изучаемой дисциплины, не только преследует практические и образовательные цели, но и обладает воспитательным потенциалом. Проекты могут представлять собой презентацию в программе Microsoft Power Point и подразделяться на следующие виды: конструктивно-практические (например, собственная разработка фрагмента урока, серии упражнений), информационные и исследовательские (проведение исследования в каком-либо методическом аспекте), издательские проекты (например, «книжка-малышка», содержащая советы будущим преподавателям), сценарные проекты, а также творческие работы (свободное сочинение по

проблеме, например, о лучших способах снятия трудностей при аудировании), игровые (ролевые) проекты и др.

6. Самооценка результата продукта деятельности. Вышеописанные этапы, несомненно, предполагают руководство со стороны преподавателя, однако его основной задачей является не столько контроль, сколько организация рефлексии студентов, определения того, что им удалось усвоить и применить, и того, что требует доработки, а также поиск причин в случае получения не совсем удачных результатов. Студенты могут участвовать в оценивании работы друг друга и собственной работы, выставляя свою отметку на основе определенных принципов (грамотность, содержательность, информативность и т.д.), а также давать рекомендации, как избежать повторных ошибок в будущем.

7. Необходимый контроль и коррекция деятельности. После окончания изучения курса студенты проверяют свои знания с помощью итоговых вопросов и заданий. В данном случае преподаватель контролирует деятельность студентов и по необходимости проводит диагностику результатов самостоятельного изучения материала.

Итак, грамотно организованное руководство со стороны учителя играет немаловажную роль, поэтому задачи преподавателя при организации самостоятельной работы с пособием должны состоять из нескольких этапов:

- организовать учебный процесс таким образом, чтобы основной объем работы приходился на самостоятельную интеллектуальную деятельность студента при изучении учебного материала, учитывая при этом особенности каждого обучающегося в отдельности;

- спланировать мотивационное поле каждого занятия так, чтобы учащиеся были заинтересованы в работе с данным электронным пособием;

- организовать само- или взаимоконтроль уровня полученных знаний в результате самостоятельного изучения материала.

Можно предположить, что рекомендованная примерная схема самостоятельной работы студента призвана обеспечить формирование его самостоятельности, осуществление контроля, определение требований к результатам деятельности, создание внешних и внутренних условий самостоятельной работы, учет индивидуальных особенностей каждого студента. Возможность планирования и коррекции действий на основе контроля, само- и взаимоконтроля и анализа информации и результативности деятельности студентов.

Проведение занятий с использованием электронного учебного пособия «Дизайн интерьера» интенсифицирует учебный процесс, что позволяет студентам в пределах отведенных часов (предусмотренных учебным планом) сформировать базовые, ключевые и специальные компетенции, включающие расширенные и углубленные теоретические знания, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов по дисциплине «Компьютерный дизайн»

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Режим доступа: <http://works.tarefer.ru/70/100624/index.html>
2. Режим доступа: <http://englishschool12.ru>
3. Режим доступа: <http://pedsovet.org>