

Тезисы доклада на тему: «Реальное самоопределение: оформленный в виде конфликтной конструкции гендерный сценарий как условие».

1. Институт школьного образования, не смотря на декларируемые тенденции развития, устроен таким образом, что приспособление есть типичный сценарий самоопределения.
2. Давление социума таково, что провоцирует выбор определённого типа сценария (в частности, получение высшего профессионального образования как обязательного атрибута успешности), в то время как избрание другого пути приравнивается к принятию маргинального статуса. [3,5,9,10]
3. Внешне заданные основания для самоопределения могут опознаваться как решающие, в то время как реальные возрастные характеристики (гендерный сценарий) переходят в скрытую форму.
4. Под гендерным сценарием мы понимаем совокупность социальных, личностных и поведенческих характеристик человека, а так же цепочку ключевых событий, приводящих к реализации человека как мужчины или как женщины. [Эриксон, 2,4,6,11]
5. В случае столкновения официального сценария с реальными установками мы обнаруживаем большое количество непродуктивных конфликтов ввиду неготовности к этому столкновению. [1,12]
6. Если наши предположения имеют основания в практике, имеет смысл разработка программы по построению, обнаружению и обличению определённого типа сценария в продуктивный конфликт (основываясь на идее про зону ближайшего развития, [Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин] а так же имея ввиду конструктивное понимание конфликта [7,8])

Ссылки

1. Каспаржак А. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004
2. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М., Педагогика, 1991
3. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: «Принтер»,1993
4. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя –М, Просвещение, 1989
5. Кудрявцев Т. В., Матюшкин А. М., Бодрова К. И. Проблема активности личности и профессионального самоопределения студентов. М.: Отдел научной информации НИИ ВШ, 1978
6. Теория и методология гендерных исследований, курс лекций./ под ред. О.А. Ворониной.- М.: МЦГИ- МВШСЭН-МФФ, 2001
7. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. – М.: Питер, 2003.
8. Хасан, Б.И., Бреслав Г.М., Пол и образование. Анализ конфликтов половозрастной идентификации, КГУ, Крск, 1996
9. Шнейдер Л.Б Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004
10. Вопросы профессионального самоопределения старшеклассников и доступность высшего образования. // Журнал "Образование в современной школе", (октябрь), 2003
11. Кон, И. С. Пол и гендер. Заметки о терминах. // Андрология и генитальная хирургия, 2004
12. Фрумин, И.Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») /И.Д. Фрумин Б.Д. Эльконин // Педагогика и психология развития: опыт прикладных исследований и разработок: Научные труды учителей и сотрудников гимназии «Универс». – Крск, 2000