

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».**

**Потапова К. В.,**

**научный руководитель доцент, канд. пед. наук Седых Т. В.**

*Сибирский Федеральный Университет*

Российское общество переживает сложный этап социально-экономического реформирования. Создавшаяся социальная напряженность определяет новые условия, к которым придется адаптироваться выпускнику вуза. Современное общество требует конкурентоспособных специалистов, стремящихся к непрерывному повышению своего профессионализма, обладающих адаптационной и профессиональной мобильностью, чувством ответственности и творческим потенциалом. Конкурентоспособный специалист - это не только специалист, владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и человек, для которого профессиональная деятельность является ценностью, значима.

Ценностное отношение, выступая источником активности человека, детерминирует его направленность, поведение и деятельность. Исследованию сущности и содержания ценностного отношения посвящены работы О. Г. Дробиницкого, В. Н. Мясищева, В. А. Слостенина и др. Соответственно, вопросы формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности становятся особенно актуальны при подготовке конкурентоспособных на международном рынке труда специалистов, в том числе и бакалавров педагогики. Проблема формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности исследовалась представителями аксиологического подхода Т. С. Буториной, А. В. Кирьяковой, И. А. Колесниковой, О. Г. Мураевой, В. А. Слостенина и др. В нашей работе под ценностным отношением к профессиональной деятельности мы понимаем устойчивую внутреннюю позицию личности, опирающуюся на профессиональное и нравственное самосознание, ценностную рефлексию, нормы взаимоотношения и поведения.

Современная ситуация развития высшего педагогического образования во многом определяется введением ФГОС нового поколения, ориентированных на реализацию компетентностного подхода к профессиональной подготовке. В соответствии с этим подходом цели и результаты образования связываются со способностью и готовностью будущего педагога решать профессиональные задачи в реальных ситуациях педагогической деятельности на основе использования полученных в ходе профессиональной подготовки знаний, применения профессионального и жизненного опыта, учёта современного этапа развития общества. При этом выбор способов решения профессиональных задач, характер их реализации, интерпретация полученного решения во многом зависит от личностных характеристик самого педагога, его профессиональной позиции, ценностного отношения к своей профессиональной деятельности.

Ценностное отношение педагога к профессиональной деятельности является одним из ключевых факторов, определяющих его эмоционально-психологическое состояние, удовлетворенность и наполненность жизни, ее смысл. Е. А. Климов относит педагогическую профессию к группе профессий, для которых предметом является другой человек. Главное её отличие от других профессий типа «человек – человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирование ее духовного мира [2]. Так, педагогу приходится брать ответственность не только за самообразование и самовоспитание, но и за образование и воспитание другого человека. Поэтому

педагогическая деятельность для педагога должна иметь огромную значимость и являться одной из наиболее приоритетных ценностей. Когда у человека сформировано позитивное отношение к собственной деятельности, у него появляется устойчивая мотивация к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию. На наш взгляд, ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности является неотъемлемой частью педагогической культуры.

Обращение к категории «ценностное отношение» как специфическому образованию в структуре педагогической деятельности предполагает внедрение образовательных технологий, обеспечивающих развитие ценностной сферы личности студента, способного следовать этическим и нравственным нормам общества, в целом, и профессионального сообщества, в частности [1].

Перед нами встало несколько задач. Во-первых, исследование сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности у бакалавров направления «Педагогическое образование» профессиональных ценностных ориентаций у студентов, как внутренней основы ценностного отношения к профессиональной деятельности. Во-вторых, разработка и реализация организационно-педагогических условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов – бакалавров.

При анализе дисциплин, реализуемых в рамках основной образовательной программы бакалавриата направления «Педагогическое образование», нами была выбрана дисциплина «Педагогическая аксиология» как наиболее соответствующая поставленным задачам.

Для выявления профессиональных ценностных ориентаций у студентов – бакалавров 2 курса направления «Педагогическое образование» Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» использовалась методика А. М. Булынина «Квадрат ценностей». Методика предполагает исследование сформированности ценностных ориентаций на 8 основных групп ценностей педагогической профессии: связанные с когнитивным развитием личности педагога, рефлексивно – аналитические, эстетики профессии; стимуляции профессиональной деятельности, условиями труда, содержанием профессии, управление профессиональной деятельности, духовные.

Анализ результатов констатирующего среза показал, что в сознании студентов экспериментальной группы ценности профессиональной деятельности уходят на второй план, а на первом остаются личностные ценности. Духовные ценности относятся непосредственно к самой личности, ценности стимуляции деятельности, это тоже личная заинтересованность в выгоде, но никак не в профессии. Ценности когнитивного и рефлексивно – аналитического развития, конечно могут помочь в профессиональной становлении, но в первую очередь относятся к развитию личности. Только после этого начинаются категории ценностей непосредственно относящиеся к профессии: ценности управления деятельностью, эстетики профессии, условий труда и содержания профессии.

В связи с этим, нами был разработан цикл лекционных и практических занятий модуля «Ценности профессионально-педагогической деятельности» дисциплины «Педагогическая аксиология». Лекционные занятия раскрывали вопросы об особенностях педагогической профессии, её ценностях, этике и культуры. На практических занятиях студентами предлагалось провести аксиологический анализ проблемных профессиональных ситуаций, представленных в посвященных педагогической тематике художественных фильмах. Помимо этого нами были применены методы и приёмы, направленные на развитие аксиологической рефлексии у студентов посредством организации групповой (дискуссии, дебаты и т.д.) и индивидуальной (творческие и аналитико-синтетические задания) форм работы.

Содержание модуля было направлено на раскрытие наиболее значимых аспектов ценностного отношения к профессионально – педагогической деятельности. За основу

нами была взята структура ценностное отношение к педагогической деятельности, описанная П. Г. Редкиным и включающая в себя ценностное отношение:

- непосредственно к педагогическому труду;
- к личности обучающегося;
- к самому себе, как к педагогу [3].

В соответствии с особенностями современной социокультурной ситуации мы считали необходимым дополнить данную структуру ценностным отношением к педагогическому сообществу, под которым понимаем соблюдение этических принципов, регулирующих взаимоотношения с коллегами, а также стремление к профессиональному взаимодействию для решения профессиональных вопросов и повышения своего профессионального уровня. Таким образом, все подобранные нами материалы, были направлены на формирование ценностного отношения через эти 4 компонента.

Поскольку продолжительность данного цикла занятий была ограничена рамками соответствующего модуля дисциплины, анализ результатов констатирующего среза показал положительное изменение ценностного отношения к профессиональной деятельности у бакалавров направления «Педагогическое образование». Для студентов стали более значимы такие группы ценностей, как содержание профессии, управление деятельностью. Данные группы ценностей выражают понимание и значимость для бакалавров своей профессиональной деятельности, побуждают проявлять активность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками и стремление к профессиональному самосовершенствованию. Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация разработанных нами организационно-педагогические условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у бакалавров направления «Педагогическое образование» способствовала повышению значимости педагогической деятельности, что, на наш взгляд, будет способствовать развитию устойчивой мотивации к постоянному профессиональному и личностному совершенствованию.

Список использованных источников:

1. Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Коралева, В.А. Лутченко. - М.: ИНФРА - М, 2006. - 576 с.
2. Климов Е . А .Психология профессионального самоопределения/ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
3. Мураева О. Г. Идея ценностного отношения к педагогической деятельности в трудах Петра Григорьевича Редкина/ Педагогическое образование.- 2008. - №3