

## **КЛУБНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ НПО**

**Хохлова М. А.,**

**научный руководитель ст. преподаватель Волкова М. А.**

*Сибирский федеральный университет, ИППС*

Стержневой проблемой общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть ее социализация. Особенно актуальной для общества является социализация подрастающего поколения. Именно в период детства, отрочества и юности складываются основные структуры личности. Личность, с точки зрения психологии, - индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Социализация личности - это последовательное изменение и усложнение системы отношений к окружающему миру, природе, труду, другим людям и к себе. Она происходит на протяжении всей его жизни. Особенно важен при этом подростковый и юношеский возраст.

Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. Основной механизм, который используется – подражание [1]. Еще в начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как со взрослым человеком.

Важной особенностью этого возраста является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления подростков.

С вступлением ребенка в новую возрастную фазу – подростковую – существенно изменяется его социальное положение в кругу друзей, семье, и вообще в обществе. Им изучаются новые дисциплины, в семье на него возлагают более сложные и ответственные обязанности, он уже не играет в «эти детские игры с малышами», а стремится прибиться к юношеской «тусовке». То есть, он уже не ребенок, но еще и не взрослый. В этой связи возникает благоприятная атмосфера для воздействия на его социально-возрастное самоопределение [2].

Что же касается подростков, включенных в начально-профессиональное образование?

Вот что пишет по этому поводу Т. И. Шульга в пособии для студентов высших учебных заведений «Психология учащихся НПО»: «В последние годы изучение социального облика учащейся молодежи системы НПО практически не проводится. В то же время многие исследователи отмечают, что основная категория молодежи в начальных профессиональных учреждениях (НПУ) – это трудные подростки или подростки группы риска, которые имеют специфические черты и особенности развития».

Научные исследования И. П. Башкатова, С. А. Беличевой, К. Е. Игошина, Г. М. Миньковского, Л. Я. Олиференко и других свидетельствуют о том, что более 90% учащихся считают себя принадлежащими к неформальным группам, компаниям, сообществам, в которых они проводят свое свободное время. В этих группах, как правило, совершается до 80% правонарушений. Среди подростков именно этих групп наблюдаются нерадивое отношение к учебе и труду, общественной работе, нарушение дисциплины и порядка, проявления жестокости, воровства, хулиганства.

В системе ценностей отсутствуют такие общепринятые ценности, как творчество, познание, активная деятельность и преобладают ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия. Среди ценностей на первое место ставится — счастливая семейная жизнь, на второе — материальное благополучие, на третье — здоровье. Эти ценности кажутся им недоступными, что в результате порождает внутренний конфликт, способствующий отклонениям в общении, утрате собственной ценности и ценности другого человека [3].

Учащиеся НПО склонны к излишней тревожности, конформности. Низкая толерантность к психическим и физическим нагрузкам сочетается с чрезмерной активностью, постоянному поиску «острых ощущений», новых интересов, которые очень быстро «приедаются» из-за отсутствия эмоциональной зрелости и надежных морально-нравственных установок. Все это приводит к социальной дезадаптации [4].

Одним из способов улучшения качества жизни воспитанников учреждения НПО является повышение уровня его социализации и социальной адаптации в обществе.

В ходе работы, мы выяснили, что для достижения этих позитивных эффектов при построении клубной работы со старшими подростками необходимо учитывать следующие условия:

- актуальность деятельности клуба для подростков;
- возможность взаимодействия подростков со значимым другим, воспринимаемым ими как лицо референтное, привлекательное и обладающее властью.

Мы предполагаем, что клубное взаимодействие воспитанника профессионального лица со значимым другим будет способствовать коррекции его общения, восприятия себя и других.

Воспитательная работа в системе НПО является краеугольным камнем образовательного процесса, и требует двойного напряжения сил, ума и творчества педагогов. Работа с трудными подростками — это социальная проблема, требующая своего решения только при тщательном изучении всех причин и факторов индивидуальных особенностей в режиме учебного заведения при педагогическом руководстве процессом самоутверждения подростком, т.е. создания таких условий, которые облегчили бы каждому члену коллектива поиски своего «Я» и сохранение достойного положения среди товарищей [5].

Для решения этой проблемы в профессиональном лицее №41 нами был создан клуб «Шаг вперед» под руководством заместителя директора по УВР.

Основной целью деятельности этого клуба является создание условий для успешной социализации подростков, включенных в начально-профессиональное образование.

Основные затруднения социализации воспитанников НПО мы зафиксировали так: в системе ценностей отсутствуют такие общепринятые ценности как творчество, познание, активная деятельность и преобладают гедонистические устремления. Среди ценностей на первое место ставится — счастливая семейная жизнь, на второе — материальное благополучие, на третье — здоровье. Эти ценности кажутся им недоступными, что в результате порождает внутренний конфликт, способствующий отклонениям в:

- общении;
- утрате собственной ценности;
- ценности другого человека.

Результаты:

Таким образом, по данным включенного наблюдения были сделаны следующие выводы:

- участники клуба освоили нормы социально-приемлемого общения: исчезла ненормативная лексика, практически сошла на нет вербальная агрессия, реактивное поведение;

- появились вопросы к ведущим и друг другу о текущих и жизненных целях и средствах их достижения;

- самопрезентация через непосредственное общение и социальные сети изменилась в конструктивную и позитивную сторону.

#### Список литературы:

1. Вахромов Е. Е. автореферат диссертации Психологические особенности самоактуализации подростков с отклоняющимся поведением.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Для студентов высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина и др. М.: Academia, 2003. - 367 с. - 20000 экз.
3. Иванникова Е. Д. Социализация подростков «группы риска» в условиях современной России: на материалах Ставропольского края: дис. .канд. соц. наук : 22.00.06 / Елена Дмитриевна Иванникова. — Ставрополь, 2009. 158 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. Воронеж: МОДЭК,2003.
5. Смирнов А.Ф. Воспитание учащихся в условиях производственной деятельности УНПО / А.Ф. Смирнов // Профессиональное образование. М., 2002. - №5. - С. 33