

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДВОРОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Акишева Э. Е.

Научный руководитель ст. преподаватель Федченко И. Г  
*Сибирский федеральный университет*

Как известно жилая среда включает в себя довольно широкий спектр параметров, влияющих на психическое и физическое развитие человека. Мысль о том, что окружающая среда формирует человека не случайна, ведь человек находится в ней с момента рождения, постоянном взаимодействии; здесь он развивается, обучается и воспитывается, здесь формируется его неповторимый личностный склад, определяющий возможности уже самостоятельного вмешательства в эту среду, возможности преобразования ее. Именно поэтому, к организации дворовых территорий, как наименьших социально-планировочных единиц, необходимо подойти очень ответственно; обращать внимание не только на функциональное и техническое наполнение, но и на факторы влияющие на здоровое психологическое развитие ребёнка.

Целью данного исследования является выявление определенных социально-возрастных групп в дворовом пространстве, а так же обобщении их психологических потребностей развития. На первом этапе исследования был проведен эксперимент – системное наблюдение с применением метода фотофиксации за определенным дворовым пространством. Зафиксированы периодически повторяющиеся явления локальных сообществ во дворе. В ходе эксперимента были выявлены определенные социально-возрастные группы и свойственные им формы общения и поведения:

1) 0-3 года



2) 3-7 лет



3) 7-10 лет



4) 10-14 лет



Как показало системное наблюдение, на каждом этапе своего развития дети подсознательно объединяются в социально-возрастные группы в дворовом пространстве, в которых реализуют свои возрастные потребности. По каждой из групп дана описательная характеристика.

I. Дети раннего возраста -0-3 года в сопровождении взрослых, где наблюдается контактное общение в определённых местах во дворе.

II. Дети дошкольного возраста «дошколята»-3-7 лет в сопровождении взрослых, но в непосредственном контроле, общение происходит между детьми.

III. Дети младшего школьного возраста - 7-10 лет, сконцентрированы в созидательное творчество и общение, активные игры.

IV. Дети среднего школьного возраста «подростки»- 10-14 лет, сгруппированы в группы определенного общения, активных игр, спорт, творчество.

V. Дети старшего школьного возраста «старшеклассники»-14-17 лет образуют сообщество уединенного группового общения.

Как признают психологи, детство - это возрастной период, когда в игровой, созидательной и обучающей форме закладывается система собственного «миромоделирования», в которой ребенок выражает свое отношение к окружению. Каким образом эта система проявит себя в первые годы жизни, и каким образом она будет трансформироваться, во многом зависит от качества окружающего ребенка пространства. Опираясь на изучение материалов психологов были обобщены социально-психологические потребности каждой из групп, а так же сформулированы принципы архитектурно-средовых решений.

Разберёмся в потребностях каждой из групп:

1) 0-3 года - «МИРОМОДЕЛИРОВАНИЕ» В раннем возрасте происходит развитие нового отношения к миру предметов - они становятся для ребенка не просто объектами, удобными для манипулирования, а вещами, имеющими определенное назначение и определенный способ употребления. В это время взрослый обращает внимание ребенка на то, что каждый предмет имеет свое значение, закрепленное опытом человеческой деятельности. Взрослый развивает у ребенка соотносящие и орудийные действия, с помощью которых можно воздействовать на окружающие предметы, изменять их. Овладение этими действиями создает условия для появления новых видов деятельности: игровой и предметной.

Средовые воплощения: на территории двора необходимо создавать приватные места с избытком предметных символов, на изучение которых будет обращено внимание ребенка. Это и безопасные площадки с современным тактильным интерактивным оборудованием и развивающими игровыми устройствами. Необходимо в дворовой среде размещать зооуголки, мини ботанические сады, уличные развивающие беседки в которых взрослые обучают детей «Большому миру»

2) 3-7 лет - «ВЗРОСЛАЯ ЖИЗНЬ». Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях. От того, как будут развиваться потребности дошкольника, зависит развитие и становление его личности. Взаимодействие дошкольника со средой, и в первую очередь, с социальным окружением, усвоение им опыта взрослых в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, учебной, трудовой) играют первостепенную роль в его психическом и личностном развитии.

Средовые воплощения: дворовое пространство должно мотивировать и провоцировать развитие у детей потребности к игровому общению. Взрослый должен хорошо понимать, игра ведущий вид деятельности дошкольника. В игре дети

сознательно подражают взрослым, познают свойства предметов и учатся ими действовать, устанавливают определенные взаимоотношения

3) 7-10 лет - «Я МОГУ». В это время у ребенка начинается новая деятельность — учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребенок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание и память. Общение младшего школьника с окружающими людьми имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям.

Средовые воплощения: Во дворе важно создать пространство, способствующее взаимодействию детей с окружающим миром, где в простейшей заинтересованной форме дети учатся взаимодействовать с природой. Например можно создать пространство, где ребенок может сам посадить свое «Личное» растение, и сможет ухаживать за ним «лучше других», а так же галереей детских рисунков, фотографий, изображений «говорящих» о важности Любить и Сохранять окружающую среду. В дворовом пространстве должны быть разработаны зоны располагающие к неформальному обучению: площадки освоения языковых навыков и простейших элементов математики; зоны располагающие к оздоровлению: открытые детские художественные, музыкальные, танцевальные, и конечно же спортивные площадки.

4) 10-14 лет - «САМОВЫРАЖЕНИЕ». Особенности подросткового периода определяются конкретными социальными обстоятельствами жизни и развития подростка, его общественным положением в мире взрослых. Подростковый кризис связан с возникновением нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию.

Средовые воплощения: Проектировщикам необходимо создавать территории для тренировок экстремальных видов спорта (скейтборд, ролики, велосипед), для творческого самовыражения; прогнозировать сценарий поведения подростков во дворе. Играя роль или танцуя на импровизированной сцене, ребенок вырабатывает ораторские способности и тренируется быть лидером. Необходимо давать возможность детям самим создавать для себя окружение, благоприятное для самовыражения и творчества.

5) 14-17 лет - «ЛИЧНОСТЬ». В ранней юности наблюдается усиленное развитие потребности в достижении. Реализуется она по-разному: у одних в сфере познавательной деятельности, у других — в различного рода хобби, у третьих — в спорте. Старший школьный возраст — это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения. В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой — в признании, защищенности и сопереживании. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. В этом случае двор является важным местом общения и обменом информацией.

Средовые воплощения: Необходимо создавать во дворе систему частных, полупричастных площадок для группового и индивидуального общения.

В результате исследования сформулирован вывод, что оптимальным условием полноценного развития и здорового функционирования психики человека является

обеспечение открытого взаимодействия, или диалога, на всех этапах, всех уровнях в многомерной системе психического регулирования. Установлено, что в дворовой среде формируются определенные типы взаимодействия и развития: в общении с матерью в младенчестве, а также через игровое общение между детьми – формируются личностные качества; происходит обучение в процессе общения; устанавливаются основа самоопределения, ментальные нормы общения между полами, разными социально-возрастными группами; формируются социально-психологические навыки. Следовательно, дворовые площадки должны располагать к постепенному вовлечению детей, подростков в коллективное созидательное творчество, и общение, сопровождаемое ненавязчивыми (неформальными) обучающими «уроками» и «играми» в общем пространстве собственного двора.

Двор - это модель общества. Необходимо с раннего возраста прививать у ребенка чувство взаимодействия в обществе. Важным моментом данного исследования является создание условий для активного взаимодействия всех социально-возрастных групп детей и их семей.