

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**А.В. Каширин**

**Научный руководитель: З.В. Никонова**

*Красноярское государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования «Красноярский педагогический колледж №1  
имени М. Горького»*

Нравственное воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы. Ведущая роль в формировании нравственного поведения учащихся принадлежит начальной школе, поскольку именно в этом возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами. ФГОС НОО «ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России даёт ещё более широкий образ ребёнка в виде современного национального воспитательного идеала.

Успешное решение задач нравственного воспитания согласно ФГОС НОО зависит не только от содержания, но и формы их достижения. То есть кроме требований к результатам воспитания обучающихся новые образовательные стандарты указывают на необходимость интеграции нравственного развития и воспитания обучающихся в основные виды их деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Подтверждают важность этого требования слова Антона Семёновича Макаренко: «Словесное воспитание без сопровождающей гимнастики поведения есть самое преступное вредительство».

Проблема нравственного воспитания заключается в том, что в отличие от образовательного процесса, который всё дальше отходит от традиционной школы, опираясь на проблемный, проектный, деятельностный подходы, воспитание нравственных качеств и ценностей, в основном, протекает в форме словесного преподавания, то есть пассивности учения школьников. В основном такое воспитание происходит на уроках литературы и новой дисциплины в 4-5 классах – основы религиозных культур и светской этики. На занятиях с учащимися рассматриваются различные жизненные ситуации, поступки, чувства и нравственные качества человека. В результате у младших школьников хорошо формируются представления о том, что хорошо, а что плохо, однако знание правил поведения, как показывает практика, совсем не гарантирует их соблюдения. Для уменьшения этого разрыва желательно процесс нравственного воспитания из устной формы переводить в деятельностную: применять знания учащихся в реальной, полезной деятельности. Такой подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения школьников, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Формирование данных компетенций не может произойти иначе, чем в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности, а это и есть проектирование.

Как и учебная, проектная деятельность бесконечно разнообразна. Она может возникать и на уроке, и во внеклассной работе, на материале математики или литературы, русского языка или окружающего мира – везде. Реализация проектов является одной из форм организации процессанравственного развития и воспитания обучающихся интегрированной в урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельности обучающихся. Реализация проектов подразумевает деятельностный подход и позволяет обогащать личностный опыт учеников и укреплять их нравственные принципы. Только через реальную практическую деятельность представления о нравственности присваиваются личностью и становятся составляющей её частью.

Проект – это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Проектная деятельность протекает в несколько этапов: проблематизация, планирование, реализация, оценка результатов и защита проекта.

Первый этап – это проблематизация, она происходит через определение расхождения между существующей ситуацией и представлением учащихся об идеальной ситуации, которые нужно разрешить. Далее следует разработка плана возможных действий для решения проблемы, чёткое их планирование, определение ответственных и сроков выполнения. На этапе конкретно-практических действий план реализуется, затем оцениваются результаты, и создаётся отчёт.

Как пример из практики, представлено описание проектной деятельности 4 класса Гимназии №7 г. Красноярска. Изучая проблемы экологии на уроке окружающего мира, учащиеся определяли факторы её загрязнения. Так же школьники разрабатывали способы защиты окружающей среды. Таким образом, начало проекта было интегрировано в учебную деятельность, во время которой определилась актуальность и масштабы проблемы. Там же учащиеся предполагали возможные пути решения экологических проблем.

Ключевой вопрос: *а что мы можем сделать для изменения ситуации; на что каждый из нас готов пойти, чтобы сделать мир лучше?* Ответ на этот вопрос заставляет человека перейти от абстрактно рассматриваемого вопроса к реальной ситуации и оценить собственные силы. Среди предложений учащихся было проведение субботника, бережное отношение к энергоресурсам, сбор макулатуры и пластиковой тары для вторичной переработки.

В результате обсуждения был принят план действий. При этом крайне важно, что учащиеся сами принимают решения и реализуют задуманное: то, что задание не дано учителем, не навязано в явной форме сверху, способствует принятию результатов работы, как результат собственного выбора, как личная заслуга.

Действия школьников по улучшению окружающего мира реализовались в том, что они собирали макулатуру для последующей сдачи. Из ненужной же бумаги во внеурочной работе учащиеся создавали украшения, которыми в преддверии Нового Года было решено украсить подъезды собственных домов. Эта работа несла особый воспитательный характер, потому как мало кто безвозмездно принимает какие-либо усилия, направленные не на себя, а на окружающих людей. Так же особо важно отметить, что в реализации проекта помощь школьникам оказывали родители – наиболее значимый для ребёнка институт воспитания. Через совместную деятельность, личным примером происходит наиболее эффективное нравственное воспитание подрастающего поколения (по материалам анкетирования родителей проведённого в данной исследовательской работе).

Итоги проекта подводились через презентацию учащимися фотоотчётов проделанной работы, личных впечатлений и отзывов свидетелей их работы. Результатом реализации проекта стали предновогодние украшения подъездов, подстегнувшие на аналогичную деятельность других жильцов, то есть школьники совершили общественно полезную деятельность и послужили примером окружающим. А главное – развитие нравственных качеств и семейных традиций у учащихся.

Таким же образом из предметного содержания рождались другие проекты. Так на занятии по теме нравственный поступок на доске учащиеся записывали свои хорошие поступки. Вылилось это в то, что ежедневно проводился мониторинг поступков, и дети фиксировали их на специальном плакате. Далее при обсуждении рассказа «Рыцарь Вася» Ю.Я. Яковлева пришли к выводу, что настоящие герои не афишируют свои поступки. В связи с этим решили провести игру «Тайный друг», в которой ученики в течение недели тайно старались делать сюрпризы друг другу. На уроке литературы обыгрывалась пьеса «Экзамен на рыцарство», и финалом стало обобщающее мероприятие, которое подготовили и провели учащиеся. На нём прошло определение финалистов акции «Замечательный поступок», определение «Тайного друга» и конкурсная программа для «рыцарей и дам».

Для реализации воспитательной работы в форме проектной деятельности требуется грамотный подход и аккуратная работа учителя. Как писал Жан Жак Руссо: «Воспитатель лишь наводит своего воспитанника на решение вопроса, руководит его интересами так, что сам ребёнок этого не замечает. Он организует всю среду, все окружающие ребенка влияния так, что они подсказывают определённые решения». То есть главный принцип – команда к действию не должна явно даваться учителем, а исходить от учащихся. Учитель лишь способствует возникновению и реализации проекта. Это залог того, что результат работы воспринимается детьми, как результат собственного выбора, и представления о правильном, нравственном поведении присваиваются личностью и становятся составляющей её частью.