

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Толорая З. Б.,

научный руководитель канд. пед. наук Колокольников З. У.

Лесосибирский педагогический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Сибирский федеральный университет"

Успешность в современном высокотехнологичном и конкурентном мире во многом определяется способностью организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленные цели. Итогом многочисленных исследований, проведенных как в нашей стране, так и за рубежом, является тот факт, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно - исследовательской деятельности.

Необходимо изучить историю вопроса, чтобы понять почему проектно - исследовательская деятельность становится одним из самых важных компонентов современной системы образования. Историю развития метода проектов и его распространения в мире можно разделить на пять этапов:

1. 590-1765: зарождение проектной деятельности в архитектурных школах-мастерских Италии.

2. 1765-1880: использование проектной деятельности в качестве метода обучения в педагогическом процессе и его "переезд" на американский континент.

3. 1880-1915: использование проектной деятельности в общеобразовательных школах и производственном обучении.

4. 1915-1965: переосмысление проектной деятельности и его "переезд" с американского континента обратно в Европу.

5. 1965 — по настоящее время: новый виток развития проектной деятельности, третья волна распространения по всему миру.

К началу XX века метод проектов стал привлекать внимание русских педагогов. Идеи проектного обучения возникли и стали развиваться в России практически одновременно с разработками американских педагогов. Большое внимание методу проектов уделяли В. Петрова, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, профессор В.Н. Шульгин, Б.В. Игнатъев, М.В. Крупенина.

Советские педагоги считали, что переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся в обучении и будет способствовать непосредственной связи между приобретением знаний и умений и применением их на практике. Сторонники метода проектов В.М. Шульгин, Б.В. Игнатъев, М.В. Крупенина провозгласили его единственным средством преобразования из школы учебы в школу жизни, знания в которой будут приобретаться и использоваться в трудовой деятельности.

В основе современного понимания проектной деятельности, как отмечает Е.С. Полат, лежит "использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой разработка проблемы целостно, с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов".

В нашей стране цели интеллектуального развития личности, формирования критического мышления стали осознаваться как цели стратегические совсем недавно. В

традиционной системе обучения акцент делался на усвоении готовых знаний. Процесс обучения строился в основном на эксплуатации памяти. Теперь во всех нормативных документах (ФГОС, ФЗ "Об образовании в РФ" и д. р.) принят культуросообразный, компетентностный подход, ориентирующийся на развитие самостоятельного мышления учащихся, т. е., достаточно кардинально меняются общая концепция образования и соответственно цели образования.

Введение ФГОС переносит акцент на "воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей". Основным видом деятельности является творческая деятельность обучающегося, где он становится субъектом. Отношения между учителем и учеником становятся диалогическими. Одна из задач реализации ФГОС в начальной школе: "переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся".

Все это требует внедрения в образовательный процесс новых форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим и обусловлено введение в образовательные учреждения методов и технологий на основе проектно - исследовательской деятельности обучающихся.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно - исследовательской деятельности: рефлексивные, поисковые, умения и навыки работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные, умение аргументировать собственные высказывания, умение отвечать на незапланированные вопросы, умение понимать задания в различных формулировках и контекстах, умение находить требуемую информацию в различных источниках.

В соответствии с обозначенным выше требованиям ФГОС, в современных условиях в практике школы учителя используют такие проекты как: исследовательский, информационный, технологический, имитационный и творческий (схема 1).

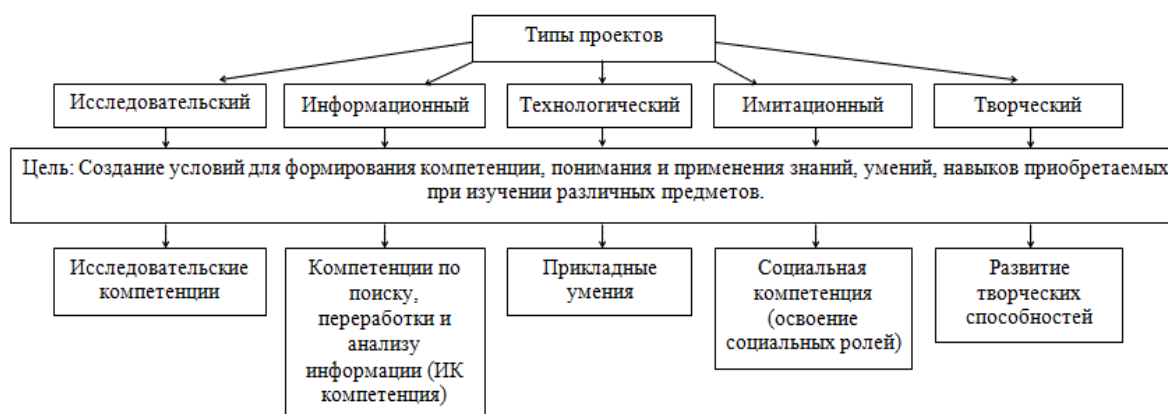


Схема 1. Типы проектов

Как видно из схемы 1 все они направлены на создание условий для формирования компетенции, понимания и применения знаний, умений, навыков приобретаемых при изучении различных предметов. Кроме того, каждый из типов проектов ориентирован на решении частных образовательных задач с учетом требований ФГОС: исследовательские проекты позволяют решать задачу по

формированию исследовательских компетенций; информационные проекты формируют компетенции по поиску, переработке и анализу информации; технологические проекты формируют прикладные умения; имитационные формируют социальные умения (освоения социальных ролей); творческие проекты развивают творческие способности.

При работе с различными типами проектов нами были выделены следующие структурные компоненты проекта: тип, критерии, сценарий, роли, методы и средства, реализацию, презентацию результатов, оценку (Таблица 1).

Таблица 1. Структура проекта

Тип проекта	Исследовательский	Информационный	Технологический	Имитационный	Творческий
Критерии	1. Актуальность проблематики работы 2. Соответствие содержания заявленным целям и задачам 3. Глубина анализа проблемы 4. Научная новизна проекта 5. Практическая значимость работы 6. Личный вклад при групповой форме работы над проектом 7. Форма защиты, стиль изложения. Способ представления работы 8. Использование ИТ в проектной деятельности			1. Актуальность и соответствие содержания заявленным целям и задачам 2. Включенность в деятельность 3. Уровень и качество имитации (творчества) 4. Творческая активность при выполнении роли 5. Средняя оценка (рефлексия) 6. Использование ИТ в проектной деятельности	
Сценарий	Актуальность; проблема; гипотеза; цель; объект; предмет; задачи	Поиск; сбор и обработка информации; создание информационного продукта	Алгоритм; изготовления продукта	Сценарий игры; инструктаж; правила; регламент	Алгоритм создания творческого продукта
Роли	Исследователь; аналитик; консультант; оппонент; эксперт; руководитель	Исполнитель; консультант; аналитик; эксперт; руководитель	Исполнитель; консультант; эксперт; руководитель	Исполнитель и ролей; эксперты; руководитель	Исполнитель; консультант; эксперт; руководитель
Методы и средства	Методы научного исследования	ИКТ; интернет ресурсы; исследовательские методы	В зависимости от типа продукта	Игровые имитационные методы; деловая игра	В зависимости от типа творческого продукта
Реализация	Процесс научного исследования	Процесс создания информационного продукта	Изготовление продукта	Реализация проекта	Процесс создания творческого продукта
Презента	Доклад, статья	Видео,	Представлен	Театральная	Рисунок,

ция результат ов	и др.	компьютерная программа, сайт, книга и др.	ие продукта (изделия, макет) на выставке фестивале, олимпиаде	инсцениров ка, видео, участие в фестивале	сочинение , фильм, спектакль и др.
Оценка	По критериям	По критериям	По критериям	По критериям	По критериям

В современных условиях наибольшую популярность в учебной и внеучебной деятельности получили следующие типы проектов:

- социальные проекты, направленные на формирование личностных результатов освоения ООП НОО, например, "Помоги ветерану!", "От сердца к сердцу", "Мемориал";

- межпредметные проекты, направленные на формирование метапредметных результатов, например, телепрограмма "Новости FM", "Школьная газета", Школьная типография, Школьное радио;

- предметные проекты, направленные на формирование предметных результатов, например, "Это интересно", "Кроссворд по теме" сайт по предмету и др.

Со времени своего возникновения идея проектного обучения претерпела значительную эволюцию. Зародившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она стала детально разработанным компонентом системы образования. Проектно - исследовательская деятельность является одним из самых эффективных средств формирования современного успешного человека, решения задач обучения и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.