

УДК 316.6

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ ЛИДЕРОВ И ПРЕДПОЧИТАЕМЫХ В ДЕТСКОЙ ГРУППЕ.

Мосиенко Ю.В.,

научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Сафонова М.В.

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

Современная жизнь и обстановка в обществе ставит нас в такие условия, что выживает сильнейший. Успеха быстрее добьется человек с развитыми чертами лидера, уверенный в себе, с адекватной самооценкой.

Проблемой лидерства люди заинтересовались давно, практически с момента своего появления на земле. Осмысление лидерства как явления социальной жизни людей не сразу стало предметом строгих научных изысканий. Оно началось с раздумий великих мыслителей древности – Конфуция, Платона, Плутарха о природе и «лице» власти.

Феномен лидерства на протяжении веков волновал сознание многих исследователей. В начале двадцатого столетия руководство и лидерство стали объектом исследования. Начиная с 70-х годов интерес к изучению лидерства начал расти еще больше, о чем свидетельствует появление работ Дж. Мак-Грегора Бернса, Р. Такера, Б. Келлермана, Дж. Пейджа. Большинство работ в области исследования лидерства принадлежит западным ученым. Представители отечественной науки (Г.М. Андреева, И.П. Волков, Н.С. Жеребова, Б.Д. Парыгин, и др.) проявили интерес к данной проблематике после 60-го года прошлого века, организуя ряд экспериментов, главными участниками которых были дети школьного возраста. Аспекты проблемы лидерства нашли отражение также в работах В.В. Давыдов, Б.Ф. Ломова, А. Менегетти, Л.М. Митиной, А.В. Петровского и др.

Каждый человек имеет предпосылки к лидерскому поведению, но не каждый, к сожалению, может найти, как себя реализовать в данном аспекте. Современные дети оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая младшим школьникам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства. Дети постоянно меняются, как меняется и сама жизнь. Они больше умеют, знают, чем, например, двадцать лет назад. Изменяется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. С появлением компьютера в жизни детей, они меньше внимания стали уделять общению со сверстниками. Их мир часто ограничивается монитором компьютера и телевизором. Тут уже не до проявлений лидерства. Вернее, лидерство заключается в наличии дома персонального компьютера и прочей техники.

Проблема лидерства в группе младших школьников актуальна тем, что именно в этот период происходит формирование личности. От того, насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, насколько правильно будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни.

Цель нашего исследования – изучить социально-психологические особенности детей, являющихся лидерами в группе младших школьников: их личностные черты, особенности поведения, стиль взаимоотношений, определить те характеристики, которые способствуют занятию лидерской позиции.

Мы провели эксперимент на базе МБОУ СОШ № 10 г. Красноярска в параллели 3-х классов. В нём участвовало 45 детей в возрасте 9-10 лет, из них 25 мальчиков и 20 девочек.

Для того чтобы выявить социально-психологические особенности детей-лидеров, нами был подобран комплекс диагностических методик, который включает в себя методику социометрии, референтометрии, тест руки Э. Вагнера, фильм-тест Р. Жилия, личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант).

В настоящей статье мы представляем сравнительный анализ профиля личности детей-лидеров и предпочитаемых детей, полученный по результатам опросника Р. Кеттелла.

Таблица 1 – Средние значения по факторам опросника Р. Кеттелла в группах лидеров и предпочитаемых детей

Факторы		A	B	C	D	E	F	G	H	I	O	Q3	Q4
Группа													
Лидеры	Общая выборка	6,5	7,5	8,3	7,5	9,3	7	5,3	4,3	7,8	8,5	6,3	6,8
	Мальчики	6,5	6	8	8	10,5	6,5	6	3,5	9,5	9	6	5
	Девочки	6,5	9	8,5	7	8	7,5	4,5	5	6	8	6,5	8,5
Предпочитаемые	Общая выборка	5,8	6,2	8,4	7,6	8,9	7	6,4	5,8	7	8,1	5	6,8
	Мальчики	7	6,4	8,2	8,8	10,6	7	6,8	5	7,4	8,8	5,6	6,8
	Девочки	4,8	6	8,6	6,6	7,5	7	5,1	5,8	5,6	7,6	4,5	6,8

При рассмотрении общих выборок между лидерами и предпочитаемыми, можно сделать вывод, что предпочитаемые дети более добросовестны, исполнительны, дисциплинированы, они легко вступают в контакты, любят быть на виду. Лидеры же лучше социально приспособлены, у них выше уровень самоконтроля, они хорошо осознают социальные требования и заботятся о своей общественной репутации.

Если провести сравнение между мальчиками-лидерами и предпочитаемыми мальчиками, то можно увидеть, что у них есть различия по уровням выраженности факторов H и I. Это говорит о том, что мальчики-лидеры более сдержанны в выражении своих чувств, а предпочитаемые мальчики более решительны, эмоциональны и отзывчивы. Мальчики-лидеры наиболее чувствительны, добры, они не любят «грубых» людей, в большой степени подвержены влияниям внешней среды.

У девочек-лидеров и предпочитаемых девочек есть отличия по факторам A, B, Q3 и Q4. Можно сделать вывод, что девочки-лидеры более общительны, независимы, открыты и адаптивны. У них высокая успеваемость, они быстро соображают, более настойчивы и упорны. Предпочитаемые же девочки менее организованны, у них ниже самоконтроль поведения. Зато уровень тревожности у предпочитаемых девочек гораздо ниже, они легче воспринимают критику, в отличие девочек-лидеров.

Таким образом, можно сделать вывод, что предпочитаемые мальчики более смелы и рискованны, менее чувствительны, более напряженные и раздражительные, а предпочитаемые девочки менее общительны, хуже себя контролируют, более расслаблены, невозмутимы по сравнению с лидерами.

Следует отметить, что полученные результаты характерны для всех классных коллективов, т.е. не зависят от их социально-психологических характеристик. Таким образом, детей-лидеров отличают хорошая социальная приспособленность,

коммуникабельность, ориентация в поведении на социальные нормы и требования, открытость и эмоциональность при хорошем самоконтроле поведения и эмоциональных реакций. Комплекс таких особенностей можно охарактеризовать как социальную компетентность.

В характере ребенка сохраняются и закрепляются в основном такие черты, которые постоянно получают поддержку (положительное подкрепление). В начальных классах школы оформляются черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми. Этому способствует расширение сферы общения ребенка с окружающими за счет множества новых школьных друзей, а также учителей. Следовательно, в рамках обучения и воспитания, как в семье, так и в образовательном учреждении важно создавать условия для проявления и закрепления соответствующих поведенческих моделей, а также дальнейшего развития как устойчивых личностных черт. С учетом требований современной жизни формирование социальной компетентности как основы для проявления активной жизненной, в том числе лидерской позиции, эта деятельность является приоритетной в деятельности педагогов и психологов.