

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра психологии развития личности
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

« _____ » _____ 202_ г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
код-наименование специальности

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ,
СОВЕРШАВШИХ ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Руководитель	_____	<u>доц. каф., канд. психол. наук</u>	<u>Е.И. Алыджи</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>К.Н. Краснова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Рецензент	_____	<u>начальник ОМВД</u>	<u>Г.А. Павлов</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер		_____	<u>М.А. Мартынова</u>
		подпись, дата	инициалы, фамилия

Лесосибирск 2025

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Социально-педагогическая и психологическая поддержка подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия» содержит страницы текстового документа, использованных источников, таблицы, приложение.

ПОДРОСТКИ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА.

Проблема подростков с девиантным поведением прочно занимает одну из ключевых позиций в психолого-педагогических исследованиях. В нынешней социальной действительности наблюдается тенденция к усилению жестоких наклонностей среди подростков, проявляющихся в повышенной агрессивности и бурном росте преступности. Подростки нередко оказываются втянутыми в действия, нарушающие нормы общества, такие как буллинг, занятие проституцией, участие в экстремистских группировках и даже сотрудничество с представителями преступного мира. Такие явления, как токсикомания и наркомания, стали распространенными среди нарушений, представляющих опасность для общества.

Цель исследования: изучение возможности социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия.

На основе экспериментального исследования, выявившего предрасположенность подростков к девиантным формам поведения, была создана и проверена система занятий по социально-психолого-педагогической поддержке подростков, ранее совершавших противоправные поступки. Внедрение этой системы в образовательные учреждения не только снизило степень девиантности, но и ускорило адаптацию подростков в социальных, педагогических и психологических аспектах.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты изучения социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия	9
1.1 Девиантное поведение как психологическая проблема.....	9
1.2 Психологические особенности девиантных подростков, совершавших противоправные действия.....	16
1.3 Формы, методы и технологии социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия.....	23
2 Экспериментальное исследование девиантного поведения подростков, совершавших противоправные действия, их социально-педагогическая и психологическая поддержка	30
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов исследования.....	30
2.2 Разработка и апробация системы занятий социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия.....	43
2.3 Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики	51
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	62
Приложение А Формы девиантного поведения подростков.....	68
Приложение Б Результаты диагностики подростков по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьев.....	70
Приложение В Результаты диагностики подростков по методике ДАП-П	71
Приложение Г Комплекс занятий социально-педагогической и психологической поддержки девиантного поведения подростков, совершавших противоправные действия.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обоснована тем, что в современных условиях подростки с девиантным поведением являются проблемой, которая прочно занимает одну из ключевых позиций в психолого-педагогических исследованиях. В нынешней социальной действительности наблюдается тенденция к усилению жестоких наклонностей среди подростков, проявляющихся в повышенной агрессивности и бурном росте преступности. Подростки нередко оказываются втянутыми в действия, нарушающие нормы общества, такие как буллинг, занятие проституцией, участие в экстремистских группировках и даже сотрудничество с представителями преступного мира. Такие явления, как токсикомания и наркомания, стали распространенными среди нарушений, представляющих опасность для общества. В результате упадка ценности образовательных и трудовых процессов, подростки стремятся к увеличению своих благ и привилегий без необходимости вкладывать усилия в труд и учебу.

Проблема девиации стоит на первом месте, с которыми сталкиваются образовательные организации на сегодняшний день. В контексте общественной стратегии, Россия акцентирует внимание на предотвращении правонарушений среди подростков и молодежи, и мероприятиях по пресечению отклоняющегося поведения. Это заставляет признать неотложность выявления глубинных факторов таких явлений и разработки эффективных мер, социально-педагогической и психологической поддержки. Среди ключевых задач – создание у подростков устойчивых положительных моделей поведения, организации социально-педагогической и психологической поддержки подростков, направленной на формирование у их новых поведенческих паттернов (положительного стереотипа поведения), социальных навыков, внутриличностных механизмов здорового и безопасного образа жизни. Эти направления являются стержневыми для коррекции девиантного поведения в настоящих обстоятельствах.

Подростковая девиация проявляется в результате дестабилизации процессов, имеющих место в современном обществе. Проявляется она в различных аспектах бытия, включая социально-экономическую среду, экологию и политические реалии. Рост влияния информационных потоков, особенно через социальные сети и порталы с деструктивным содержанием (таким как экстремистские каналы и пропагандирующие самоубийство ресурсы), существенно изменяет ценности подростков. Также одной из существенных причин девиантного поведения является семейное неблагополучие, разводы родителей, недостаток внимания от родителей из-за их переутомления, ненадлежащее воспитание детей, что создает благодатную почву для зарождения девиантного поведения.

Интерес к изучению проблемы девиантного поведения, приобрел за последнее время массовый характер. Огромный вклад в изучение данного феномена внесли: Г.В. Апинян, Н.В. Богданович, Я.И. Гишинский, В.Д. Менделевич, Ю.А. Клейберг, и др. Изучением особенностей противоправного поведения детей и подростков занимался Л.Б. Шнейдер, Л.С. Алексеева и др.

Несмотря на большое количество научных работ, в которых затрагивается проблема девиантного поведения подростков, совершивших противоправные действия, отсутствуют программы социально-педагогической и психологической поддержки, способствующее исправлению отклоняющегося поведения и предотвращению нарушений правопорядка у подростков. Следствием этого является нехватка целенаправленных подходов в сфере социально-педагогической и психологической работы, обеспечивающей устранение различных видов девиантности и способствующие адаптации подростков нормам общественной жизни. Именно такие пробелы в области поддержки подростков с девиантным поведением определили проблематику, цели и значимость данного исследования.

Цель исследования: изучение возможности социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением,

совершавших противоправные действия.

Объект исследования: девиантное поведение.

Предмет исследования: специфика социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что разработанная система занятий социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия поможет снизить выраженность дезадаптации и склонности к различным видам девиантного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме девиантного поведения.

2. Провести экспериментальное исследование девиантного поведения подростков, совершавших противоправные действия, их социально-педагогическая и психологическая поддержка.

3. Разработать и апробировать систему занятий социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия.

4. Провести сравнительный анализ первичной и повторной диагностики.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование

– методики: «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для обучающихся общеобразовательных учреждений» (ДАП-П),

– методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев);

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального

бюджетного образовательного учреждения «Северо-Енисейская средняя школа № 1 им. Е.С. Белинского», в возрасте от 13 до 15 лет. Общая величина выборки – 16 подростков, которые разделены на две группы: экспериментальную (8 подростков с девиантным поведением, совершившие противоправные действия) и контрольную группу (8 подростков с нормальным поведением).

Методологической основой исследования являются труды отечественных ученых по проблеме девиантного поведения Л.С. Алексеева [1], И.А. Ахметшина [3], В.Н. Жадан [13], Е.В. Змановской [15], Ю.А. Клейберг [17]. В трудах ученых Н.В. Бордовской [5], Г.И. Макарычевой [23], С.В. Рябых [36], М.М. Миннегалиева [30], Т.В. Ничишина [31] и др., рассматривается социально-педагогическая и психологическая поддержка подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия

Этапы исследования:

1. Сентябрь-октябрь 2024 г. – составление плана работы, изучение теоретических аспектов проблемы девиантного поведения, определение методов и выборки экспериментального исследования.

2. Ноябрь – декабрь 2024 г. – проведение диагностики девиантного поведения подростков, совершавших противоправные действия, анализ результатов, полученных в ходе исследования подростков, совершавших противоправные действия.

3. Январь-февраль 2025 г. – разработка и апробация системы занятий социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия, сравнительный анализ первичной и повторной диагностики эксперимента.

Результаты исследования были представлены на VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе» (Лесосибирск, 2023). По теме ВКР опубликована 1 статья.

Научная новизна исследования заключается:

1) В комплексном изучении девиантного поведения подростков,

совершавших противоправные действия и их психологических особенностей.

2) В выявлении форм, методов и технологий социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия.

3) В разработке и апробации системы занятий социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы проведенного исследования могут быть использованы педагогами и психологами в работе с девиантными подростками, совершившими противоправные действия. Разработанная система занятий поможет сформировать у подростков позитивное представление о собственной личности, своих потребностях и ценностях, что в свою очередь, позволит предотвратить рецидива проявления девиантного поведения.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, который включает в себя 52 источника, 4 приложения. В работе содержится 9 таблиц и 15 рисунков. Общий объем работы – 86 страниц.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, СОВЕРШАВШИХ ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1.1 Девиантное поведение: понятие, виды, причины

Сегодня наблюдается тенденция к нарастанию численности подростков, проявляющих аномалии в поведении. Такое девиантное поведение подростков вытекает из уникальности текущего периода эволюции общественной жизни в России, переживающего радикальные трансформации во всех секторах социума. Социальная динамичность, выступающая в развитии и смене кризисных состояний, усиление диссонансов и споров, предопределяет внимание к анализу психологических нарушений в поведении подростков.

Отклоняющееся поведение в подростковом возрасте является довольно частым явлением, влияющим на период становления личности и её возрастные трансформации. В процессе социального взаимодействия это явление наблюдается у подростков и постепенно утихает по мере их входа в зрелость. Осознание собственного отклоняющегося поведения не всегда присутствует у подростков, что может отрицательно отразиться на их личностном развитии, поскольку оно ставит преграду для адекватного восприятия реальности и эффективного противодействия ей.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – одно из нежелательных социальных явлений, которое растет вместе с современным состоянием развития российского общества. Подростки, зачастую не обладающие нравственными убеждениями, жизненными ценностями и жизненным опытом, являются наименее подготовленными и наименее защищенными представителями общества в данной ситуации. Они также склонны проявлять в своем поведении и сознании негативные модели социального развития.

Поведение, отступающее от устоявшихся принципов морали и этики общества, подпадают под категорию девиантного поведения.

Основопологающим критерием, по которому такие действия классифицируются как отклоняющиеся, выступает их несоответствие установленным социальным нормам. Следует отметить, что эти нормы несут в себе переменчивую и зависимую природу, а их центральная функция – регламентация межличностных взаимодействий – особенно подвержена историческому развитию и культурной трансформации.

Далее мы проведем в детализацию ключевых понятий и очертим теоретические аспекты, на основе изучения специальной и социально-психологической литературы по теме исследования. Рассмотрим основные понятия «девиация», «поведение», «девиантное поведение».

Под девиацией З. Фрейда понимает «конфликт бессознательного, природного состояния, сознательного, сформированного Я и так называемого сверх – Я, определяемого культурой общества» [41, с. 96].

Я.И. Гишинский трактует понятие «девиация» как «отклонение в развитии, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам)» [9, с. 99].

Как отмечает В.Г. Степанов «девиация – это отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей» [36, с. 36].

Е.В. Змановская описывает девиацию как «отклонение от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или личности в целом» [17, с. 46]. В нашей работе, мы будем опираться на дефиницию Е.В. Змановской, которая более полно определяет данное понятие.

Под поведением применительно к теме нашего исследования мы будем понимать «совокупность действий, поступков, совершаемых индивидом в его взаимодействии с окружающей средой» [21, с. 52].

Далее рассмотрим понятие «девиантное поведение», как основу нашего исследования. Исследователи девиантного поведения в своих работах предлагают разные трактовки данного понятия, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Понятие «девиантное поведение» в трудах ученых

Автор	Определение
Ю.А. Клейберг	«девиантное поведение – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценного отношения к ним» [19, с 63]
С.Н. Панцырь, А.П. Новгородцева	«устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – как состоянием сниженной способности реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях» [32, с.64].
Р.К. Мертон	«социальное явление, заключающееся в конфликте между «культурой» и «социальной структурой», нормальными, законными средствами и побуждениями к поиску новых (незаконных) способов удовлетворения потребностей» [27, с. 211]
Г.Б. Кошарная	«исторически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам» [20, с. 71].
Универсальная научно-популярная энциклопедия (с юридической точки зрения)	поведение индивида в группе или группы лиц, характеризующееся его несоответствием сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества [53]
Т.В. Ничишина (с социальной точки зрения)	«социальное поведение, не отвечающее установившимся в данном обществе нормам» [31, с. 54].
С.А. Беличева (с социальной точки зрения)	«девиантное поведение как нарушение процесса социализации детей, поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам» [4, с.64]
Н.В. Губина (с педагогической точки зрения)	«отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализация в том обществе, к которому человек принадлежит» [11, с. 35]
Е. В. Змановская (с психологической точки зрения)	«совокупность поступков или действия, которые нарушают принятые в обществе социальные, психологические, моральные нормы, правила и принципы. Это поведение, которое причиняет вред, будь то это психологический, физический, социальный или моральный» [17, с. 63]
В.Д. Менделевич (с психологической точки зрения)	«система поступков или отдельные поступки, которые противоречат принятым в обществе нормам, правилам и проявляются в не стабилизации психических процессов, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственно-эстетического контроля над собственным поведением» [26, с. 13]
Л.Б. Шнейдер (с точки зрения медицины)	«отклонение от принятых в данном обществе норм межличностного взаимоотношения: действий, поступков, высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья, таки в различных формах нервно-психической патологии, в особенности – пограничного уровня» [46, с. 45]

Таким образом, проанализировав мнения ученых, мы пришли к выводу, что девиантное поведение – это отклонение личности от общепринятых социальных установок и норм, проявляющееся в выраженном индивидуальном и половозрастном своеобразии, сопровождающееся различными проявлениями социальной дезадаптации, вызывающее негативную оценку со стороны других людей.

Рассмотрим причины девиантного поведения подростков, перечисляемые психолого-педагогических работах (таблица 2).

Таблица 2 – Причины девиантного поведения подростков

Автор	Причины
Р.К. Мертон	«отрыв между целью общественной жизни и социально одобряемым средством реализации этой цели» [27, с. 20].
О.А. Махонина	«нарушение целостности душевной и духовной сфер человеческой реальности: безродность, бесперспективность, нереализованность, опустошенность, психические травмы и психогения, бытовой экстремизм и сектантство» [25, с. 22].
Н.В. Губина	«одним из психологических механизмов формирования девиации выступает аддиктивная модель поведения» [11, с. 17].
Л.Б. Шнейдер	«причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами (заболевания, повышенная возбудимость и т.п.), причины социального и психологического характера (конфликты с родителями, обилие запретов, стрессовая жизненная ситуация и т.п.) и причины, связанные с возрастными кризисами (неравномерность психофизического и полового созревания, стремление к самостоятельности и независимости и т.п.)» [43, с. 59].
Е.Б. Усова	«отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера); нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи); ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.); ошибки семейного воспитания; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.; социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме); психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т.д.)» [40, с. 36].

Окончание таблицы 2

Автор	Причины
С.А. Беличева	«индивидуальные факторы, действующие на уровне психофизиологических предпосылок асоциального поведения, которое затрудняет социальную адаптацию подростка и проявляется в дефектах семейного и школьного воспитания; социально-психологический фактор раскрывается неблагоприятными особенностями воздействия несовершеннолетнего со своим ближайшим социальным окружением (в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе и т.п.); личностный фактор проявляется в активно-избирательном отношении подростка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегуляции поведения; социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества» [4, с.136].
Е.В. Змановская	«девиантность детерминирована взаимодействием внешних условий и внутренних систем индивида, которые вступают в разногласие на общественном, нормативно-правовом, межличностно-групповом, деятельностном, семейном, индивидуально-личностном, конституционально-биологическом и физиологическом, ситуативном и поведенческом уровнях» [17, с. 188].
М. В. Бутова	«причинами девиантного поведения могут быть факторы: образовательные, психологические, биологические и социальные аспекты: биологические включают в себя: низкий уровень интеллектуального развития; черепно-мозговая травма или мозговая инфекция; отклонения в активно-волевой сфере; физические дефекты: заячья губа, волчья пасть, различные дефекты носа, ушей; социальные факторы включают: неполные семьи, либо семьи с одним ребёнком; напряжённая обстановка в семье: драки, ссоры, пьянство; педагогические факторы: ошибки в семейном воспитании; ошибки в процессе обучения; психологические: эмоциональная неустойчивость; напряжённые отношения с учителями, родителями; проблемы с самооценкой; стремление подростка заниматься (ради интереса, самоутверждения), деятельностью асоциальной направленности» [7, с. 272]

Таким образом, проанализировав точки зрения ученых, к причинам девиантного поведения можно отнести:

- неблагоприятное воздействие ближайшим социального окружения;
- нарушения в сфере межличностных взаимоотношений;
- нарушение целостности душевной и духовной сфер человеческой реальности;
- психические и психофизиологические расстройства;
- напряженность между родителями, частые ссоры, отсутствие

взаимопонимания;

– недостаточное внимание педагогов, неумение установить контакт с подростком;

– низкий уровень личностных ценностей;

– эмоциональная неустойчивость, снижение адаптивных возможностей;

– гормональная перестройка организма, активное созревание отделов коры головного мозга.

Р.К. Мертон обозначил поведенческие типы, являющиеся, на его взгляд, приспособленческими типами к обществу (рисунок 1)» [27, с. 146].

Конформность	• соответствие и социальной цели, и средству
Инновация	• подразумевает согласие с целью, но отвергает социально принимаемые средства их достижения (итог-рэкет, спекуляции, вымогательство и прочее)
Ритуализм	• неприятие цели, но неотрицание одобряемых обществом возможностей их достижения (бюрократизм – полный абсолютизм формальных процедур)
Ретретизм	• отрицание и цели, и средств (для граждан, которые оказались вне общества – бродяги, наркоманы, алкоголики и другие)
Бунт	• подразумевает неприятие существующих целей и норм и создание других целей и средств

Рисунок 1 – Поведенческие типы по Р. Мертону

Девиантное поведение почти всегда связано с какими-то противоречиями в поведении, поступках, деятельности, условностях, правилах поведения, убеждениях, установках и ценностях, которые преобладают в обществе или организациях. Нормы, ценности и ожидания общества, школы, семьи, регулярно бывают игнорированы и нарушенными некоторыми подростками, их поступки привлекает внимание из-за выраженных контрастов между поведенческими паттернами и моделями поведения, которые считаются общественными нормами.

Таким образом, современное российское общество сталкивается с увеличением случаев девиантного поведения, которое относится к нежелательным социальным явлениям.

Практически неизменно девиантное поведение сопряжено с определёнными противоречиями в нормах действий, характерах поступков, стереотипах деятельности, социальных условностях и системах убеждений, а также с принятыми в социуме или институциях установками и ценностями.

Причин поведенческих отклонений у детей много, но особое место занимают социально-экономическое положение государства, материальная обеспеченность населения, жилищные условия, структура семьи, социальное положение и другие факторы. Рост числа неблагополучных семей обусловлен рядом факторов, среди которых быстрое обнищание населения, проблемы с трудоустройством, отсутствие возможностей для личностного роста, размывание идеологических институтов, девальвация морали и нравственных устоев. Семья – это первый социальный институт, с которым сталкивается ребенок, и он формирует его личность на всех важнейших этапах развития.

Мировоззрение подростка, его отношение к окружающим и среде, поведение и образ жизни во многом формируются под влиянием общения с родителями. Поскольку подростки естественным образом подражают другим, особенно в период полового созревания, родительские образцы для подражания оказывают значительное влияние на их воспитание в области физической культуры, труда, морали, этики и эстетики.

Самое печальное, что подростковое девиантное поведение, как правило, связано с негативной динамикой, поэтому задача общества - как можно раньше избежать или выявить отклонения в поведении детей и как можно скорее их устранить.

1.2 Психологические особенности девиантных подростков, совершавших противоправные действия

Психология человека, его взгляды, привычки, моральные принципы, социальные роли перестраиваются под влиянием глобальных изменений, происходящих в современном обществе. И если одни люди могут не заметить особых изменений, то у других они могут привести к социальной дезадаптации и, в конечном итоге, к склонности к аномальному поведению.

Одной из главных психологических и педагогических проблем является девиантное поведение «трудных» подростков. В современном обществе мы видим все больше молодых людей, ведущих себя плохо и аморально. С каждым годом в России растет наркомания, подростковая преступность, доля детей с отклоняющимся поведением. По данным МВД РФ, ежегодно подростками совершается 150 тыс. преступлений на фоне роста числа тяжких и повторных преступлений, в т. ч. совершаемых группами несовершеннолетних [5].

Подростковый возраст – важнейший этап в процессе социализации, поскольку в нем закладываются нравственные основы, которые впоследствии позволят человеку контролировать собственное поведение и рост. Подростковая социализация часто сопровождается явлениями отклоняющегося поведения, что является признаком социальной дезадаптации.

Сложностью патогенеза девиантного поведения в подростковом возрасте управляет дезориентация в сфере социальных норм и ценностей. Самоопределение и самовыражение становятся острой потребностью во время возрастного кризиса. Важность и наличие стабильных ценностей, благоприятной социальной атмосферы, а также поддержки от сверстников и взрослых лиц позволяют избежать формирования патологических форм поведения. В условиях их дефицита, подростки ищут способы подтвердить свою автономию, значимость, силу и независимость, что может проявляться противоправный, антиморальный характер, т.е. через действия, противоречащие законам и морали, направленные на привлечение внимания,

доказать свою значимость, самостоятельность, независимость, силу.

Существует несколько вариантов классификаций девиантного поведения подростков. На сегодняшний день чаще всего применяется типология, предложенная В.Д. Менделевичем. Она основана на способах взаимодействия с реальностью, характером нарушения общественных норм (рисунок 2)[26].

Делинквентный тип: противоправное асоциальное поведение, которым человек вредит окружающим и обществу в целом. Включает действия, поступки, трактуемые как преступные: воровство, разбой, насилие

Аддиктивный тип: стремление уйти от реальности, поддерживать интенсивные эмоции. Искусственным путем подростки добиваются изменения психического состояния: используют химические вещества (алкоголизм, наркомания, токсикомания), фиксируют внимание на определенных стимулах, действиях (транс, мастурбация)

Психопатологический тип: поведенческие реакции подростка – проявление психопатологических синдромов и симптомов психического заболевания: апатия – симптом депрессии, гипомания – проявление биполярного расстройства

Патохарактерологический тип: поведение обуславливают патологические черты характера, сформированные в процессе воспитания. Данная группа включает акцентуации характера, психопатии (истероидная, шизоидная, эпилептоидная и др.)

Асоциальный тип (социальное безразличие): наблюдается отсутствие сильной мотивации к социальному взаимодействию и / или присутствие одной мотивации для одиночной деятельности

Суицидальный тип: мысли подростка с осознанным намерением или планированием возможных вариантов совершения самоубийства

Рисунок 2 – Типология девиантного поведения подростков по В.Д. Менделевичу

Психологическими особенностями подростков склонных к девиантному поведению склонность к нарушению установленных правил поведения, подростки демонстрируют повышенные проявления агрессии. Часто у них фиксируется явное неприязненное отношение не только к учебным предметам, но и к самому образовательному процессу. Кроме того, они могут иметь проблемы с самопознанием и самооценкой, которая зачастую является несоответствующей действительности, будь то недооценка или переоценка собственных способностей. Дополнительно, резкая антипатия к подросткам своей возрастной категории и более старшим может сопровождаться отторжением общественно признанных норм и ценностей. Их способность к составлению и поддержанию стабильных связей в социальной сфере часто характеризуется как недостаточно развитая.

Отклоняющееся поведение среди подростков не поддается объективной стадиялизации, поскольку трансформируется от единичных актов, отличных от нормы, к систематическим повторениям их, переходя в устойчивые формы социального взаимодействия и формирования определенного стиля жизни. Такие изменения в поведенческом аспекте могут происходить на протяжении короткого временного промежутка, охватывая несколько недель, или же распространяться на более длительные периоды времени, включая месяцы и года.

Девиантное поведение подростков часто сопровождается затруднениями в адаптации к социальным условиям. Проявления этого могут включать серьезные конфликты, возникающие между подростками и педагогами или сверстниками, а также быструю смену круга общения и предпочтения сомнительных компаний, что усугубляет проблему.

Кроме того, значительной проблемой выступает школьная дезадаптация: подростки склонны покидать дом, проявлять нежелание посещать образовательные учреждения, и часто уклоняется от занятий, отдавая предпочтение виртуальному пространству и постоянно меняющимся интересам в сферах интернета и компьютерных игр. При этом учебная деятельность для

подростков становится обременительной; интерес к учебе отсутствует, что влечет за собой невысокие оценки. Внимание у этих подростков рассеивается, они часто не способны сосредоточиться на задаче, и у них отмечается недостаточное развитие волевых качеств. Неустойчивость интересов и отсутствие стремления доводить начатое до конца являются дополнительными характеристиками, мешающими полноценному восприятию образовательного процесса.

В эмоционально-личностной сфере четко наблюдается подавляющая тенденция к инфантилизму. Отмечается заметная неспособность управлять собственным поведением, недостаточность саморегуляции в быту и трудовых задачах. Характеризуется это явление оплошностями в повседневной жизни, результатом которых являются, например, хроническая запущенность дел или неумение расставить приоритеты в работе. Наблюдаются резкие перепады эмоционального состояния, что часто заметно по колебаниям настроения. Согласно паттерну девиантного поведения, могут проявляться следующие психологические аномалии: фобические проявления, депрессивные состояния, склонность к агрессивным взрывам, истеричное поведение, упорное противостояние, а также импульсивные действия, способные разрушить окружающую среду.

Искажение самовосприятия и самооценки характерно для подростков с девиантным поведением и зачастую сопровождается защитными механизмами, вроде самоизоляции, беспричинной жестокости, или притворного безразличия к происходящему вокруг.

Отклоняющееся поведение на уровне физиологии часто проявляется серьёзными сбоями в привычном режиме организма, включая, но не ограничиваясь, изменениями в аппетите и ритме сна, чрезмерной дневной усталостью и сонливостью. К таким признакам также относятся дисфункции иммунной защиты, психосоматические ответы организма на различные внешние стимулы. В подростковом возрасте эти проявления могут быть сопряжены с проблемами массы тела, будь то её недостаток или избыток.

Кроме того, подростки в этот период особенно уязвимы к инфекционным болезням и функциональным нарушениям, в числе которых стоит выделить головные боли, неустойчивость температуры тела и колебания артериального давления, а также расстройства, касающиеся процесса пищеварения.

Необходимо отметить, что «особые способности по своей сути свидетельствуют о девиантном поведении, однако они редко квалифицируются как патологические проявления» [2, с. 33]. Подростки, обладающие исключительными талантами и гениальностью, обычно не становятся объектом социального беспокойства и не требуют медицинского вмешательства.

Рассмотрим формы девиантного поведения подростков. Согласно классификации Ф. Патаки, относятся наркомания, алкоголизм, самоубийство и преступность [44]. Расширить этот список можно такими формами отклоняющегося от нормы поведения как курение, сквернословие, проституция, азартные игры (в том числе онлайн - игры) так как эти негативные явления очень распространены среди современных подростков (таблица А1, Приложение А). Разные девиации могут проявляться в поведении подростка, как по отдельности, так и в совокупности. Каждая из форм девиантного поведения имеет свою специфику.

Подростки с проявлением девиантного поведения, склонных к совершению противоправных действий имеют следующие особенности:

Отставание в интеллектуальной сфере: «это выражается в субъективности восприятия и оценки окружающей действительности, ее недоразвитости или особой избирательности. Речь неразвита, словарный запас примитивен, в речи преобладают уличный жаргон, вульгарные слова и выражения и, как следствие, небрежность в письме, трудности в мышлении, его односторонность» [29, с. 45].

Недостатки характера: «у подростков, склонных к противоправным нарушениям, сформированы и проявляются негативные черты характера, которые во многом определяют асоциальное поведение. Они не хотят подчиняться, нарушают правила поведения в школе, общественных местах,

хулиганят и совершают мелкие кражи и другие правонарушения» [30, с. 10].

Чрезмерная конфликтность: «такие укоренившиеся черты характера, как грубость, вспыльчивость, упрямство, негативизм, делают подростков с поведенческими проблемами источником конфликтов с одноклассниками, родителями, пожилыми людьми, что затрудняет контакт с ними и их воспитание» [34, с.197].

Активация механизма психологической защиты: «чувствуя постоянную необходимость отвечать за свои поступки перед учителями, родителями, пожилыми людьми, сотрудниками правоохранительных органов, такие подростки стараются оградить себя от них» [38, с. 29].

Повышенный интерес к запрещенным развлечениям: «неумение организовывать и проводить свой досуг, отсутствие интереса к общественно полезной деятельности существенно деформируют интересы подростков, склонных к противоправным действиям в сфере досуга. Это проявляется в склонности к напрасной трате времени, к увлечению азартными играми, мелкими спекуляциями и т.д.» [39, с. 101].

Притупление гуманного принципа: «большинство подростков с противоправным поведением крайне необузданы, для них характерно активное поведение и нежелание сдерживать себя, свои эмоции во время сильного возбуждения» [22, с. 103].

Выбор негативных средств самоутверждения и проявления взрослой жизни: «подростки, имеющие склонность к противоправным действиям, чтобы самоутвердиться и продемонстрировать свою взрослость, часто выбирают курение, алкоголь, наркотики и другие формы, по их мнению, «взрослого поведения». У некоторых, и наряду с психологической, существует физиологическая зависимость от психоактивных веществ, что свидетельствует о развитии алкоголизма и наркомании как болезни» [43, с. 1141].

В популяции несовершеннолетних подростков, значительный процент представлен девушками, которые часто остаются незамеченными учителями и классными руководителями, поскольку их поведение не создает проблем в

образовательном процессе. Тем не менее, оно характеризует их как организаторов и участников нарушений дисциплины. Вне школьных стен они незаметно иницируют асоциальные группировки. Среди них обнаруживаются курящие, злоупотребляющие спиртными напитками и демонстрирующие аморальное сексуальное поведение. Их семейные отношения пропитаны строптивостью и агрессией: младшие члены семьи подвергаются запугиваниям, а родители и соседи сталкиваются с непринятыми нормами поведения.

«Поисковый рефлекс (инстинкт) проявляется у девиантных подростков в том, что он бессознательно, но постоянно имеет желание, потребности на грани дозволенного, определяет, что можно, а что нельзя» [18, с. 21]. Выход за рамки привычного проявляется в поведении, когда, например, домашние задания остаются невыполненными, возвращение домой задерживается, и происходит непредставление сдачи после покупок. Лишь за счет социальной среды и сложившихся условий подросток получает сигналы о допустимом и неприемлемом.

Подросткам свойственен также рефлекс, характеризующийся стремлением к поиску новых ощущений, когда выбор имени становится нелегкой задачей. В этом проявляется исконное желание к путешествиям и испытаниям, включающее в себя также боязнь и трепет перед неизвестным. Если окружающая социальная среда не отвечает мгновенным санкциям на подобные установки, как, например, «погоня за приключениями», то такие паттерны поведения могут быть закреплены.

Таким образом, девиантное поведение подростков, в отсутствие соответствующей социально-педагогической и психологической поддержки, превращается в привычный стиль их существования. Организованная преступность, алкогольная и наркотическая зависимость, суицид и проституция представляют собой наиболее негативные проявления такого образа жизни. Отмечается, что именно среди подростков, склонных к подобным отклонениям, чаще встречаются смертельные исходы, вызванные проступками, включая насильственные акты, распространение инфекций социального значения

(наряду с туберкулёзом, венерическими болезнями и ВИЧ), и повышенная уязвимость к фатальным последствиям. Самоубийственный поступок, не редко возникающий как сущностное последствие неравновесности в эмоциональной сфере индивида, его склонности к импульсивным решениям, могут быть спровоцированы отсутствием специализированной помощи.

1.3 Формы, методы и технологии социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия

Социально-педагогическая и психологическая поддержка подростков с девиантным поведением направлена на содействие изменениям в позитивном русле.

Поддержка девиантных подростков – это социальное, педагогическое и психологическое вмешательство в личное пространство для стимулирования позитивных изменений.

Целями социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением являются:

- «формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного, интеллектуального и физического развития;
- удовлетворение творческих и образовательных потребностей детей;
- формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества» [1, с. 14].

Социально-педагогическая и психологическая поддержки подростков с девиантным поведением выполняет следующие функции (рисунок 3) [3, с. 104]:



Рисунок 3 – Функции социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением

Таким образом, педагогическая и психологическая помощь занимает роль технологий формирования взаимосвязи взрослого с ребенком, являясь средством установления условий, способствующих комфортному психологическому развитию личности, а также как воспитательная методика.

По мнению Н.В. Бордовской «социально-педагогическая поддержка детства является особым видом социально-педагогической деятельности, направленной на оказание социально-педагогической помощи детям, заключающееся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование» [6, с. 107].

С.А. Гапонова и И.Н. Деветьярова «социально – педагогическую

поддержку понимают, как процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [8, с. 463].

В концепции С.А. Беличевой «социально – педагогическая поддержка является инструментом предупреждения патогенной, психосоциальной или социальной дезадаптации несовершеннолетних. Ее задача состоит в преодолении отчуждения детей и подростков от основных институтов социализации (семьи, школы), включении их в систему общественно значимых отношений, благодаря которым возможно усвоение позитивного социального опыта через оздоровление условий семейного и школьного воспитания, индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию, восстановление социального статуса» [5, с. 185].

Поддержка в социально-педагогической и психологической области для подростков, демонстрирующих девиантное поведение, является специфической формой деятельности, фокус которой сосредоточен на выявлении и урегулировании трудностей, возникающих у подростка, с целью обеспечения защиты его права на полноценное обучение и развитие.

А. А. Голованова и П.А. Голованова предлагают следующие направления деятельности социально-педагогической поддержки:

1. «Диагностическое: комплексная социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявления различных сторон личности, уровня межличностных отношений и т.д.
2. Коррекционно-развивающее: организация психокоррекционной, коррекционно-развивающей, социально-развивающей и психопрофилактической работы.
3. Социально-правовое: осуществление социально-правовой защиты.
4. Профилактическое: оказание социально-правовой и медико-

психологической помощи.

5. Консультирование: оказание помощи в самостоятельном решении возникших проблем» [10, с. 72].

В основе социально-педагогической поддержки девиантных подростков лежит комплекс определённых проблем, касающихся социализации и возникающих во время их взаимодействия с обществом.

Существуют различные формы социально-педагогической и психологической поддержки (рисунок 4) [15, с. 75].

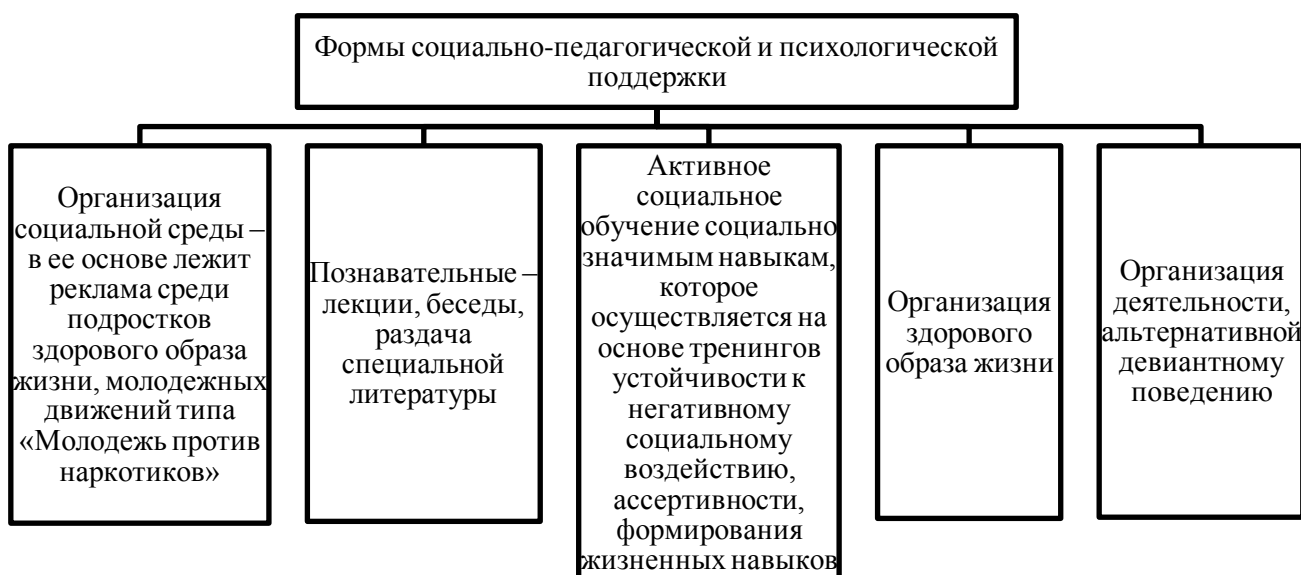


Рисунок 4 – Формы социально-педагогической и психологической поддержки

По мнению Г.И. Макарычева, «психологическая поддержка является направлением психологической реабилитации дезадаптированных подростков, включающим психологические приемы, методы и технологии коррекции» [23, с. 86]. Психологическая поддержка при работе с девиантным подростком – оказание психологической помощи, которая осуществляется психологическими методами психологом в рамках профессионально-организованного общения для создания рабочего «альянса». Основные методы и средства психологической поддержки подростков девиантного поведения, совершивших противоправное деяние, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Основные методы и средства психологической поддержки подростков девиантного поведения, совершивших противоправное деяние

Метод, способ	Характеристика
Информирование	расширение знаний подростка, повышение его психологической грамотности в сфере вопросов девиантного поведения и выхода из сложной жизненной ситуации [24].
Метод аналогий (метафора)	использование в работе различных образов, художественных произведений, случаев из реальной жизни и т.д., с целью более красочной иллюстрации рассматриваемого случая или ситуации. Метафора оказывает косвенное влияние на установки, стереотипы, мнения человека, позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Кроме того, удается разрядить напряженную атмосферу консультирования [33].
Установление логических взаимосвязей	совместно с подростком психолог устанавливает последовательность произошедших событий, осуществляет выявление тех факторов, которые послужили их возникновению, уточнение взаимосвязи внутреннего состояния и девиантного действия [37].
Логическое обоснование	установление наиболее оптимальных способов решения разнообразных жизненных ситуаций, исключение тех, которые могут привести к девиантному поступку или действию [42].
Самораскрытие	косвенное побуждение подростка «стать самим собой». В данном случае допустимо поделиться своим жизненным опытом. К высказываниям и чувствам подростка следует относиться терпимо [35].
Конкретное пожелание	пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо конкретный способ действия при решении актуальной задачи. Такие пожелания не должны снижать ответственность подростка [45].
Парадоксальная инструкция	для того, чтобы вызвать чувство протеста и активизировать ребенка, можно предложить ему делать то, что он делает. Пусть повторит свои действия (мысли, поступки) по крайней мере, три раза [48].
Убеждение	используя понятные подростку аргументы, позволяет ему убедиться (утвердиться) в правильности определенных приемов, мыслей т. п. [45].
Эмоциональное заражение	при установлении доверительных отношений, психолог становится образцом эмоциональной идентификации [48].
Проведение логического обоснования	данный способ позволяет отсортировать варианты решения актуальной жизненной задачи за счет логического анализа, показывающего последствия (эффективность) разных путей решения [47].
Ролевое проигрывание	данный способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки новых способов поведения [8].
Релаксация	нужно научить ребенка различным способам расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта. Релаксация может осуществляться в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений [8].
Переоценка	переоценка негативных чувств и мыслей позволяет выработать новый взгляд на ситуацию – «сменить рамку». Переоценка включает выявление негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью изменения негатива [30].
Домашнее задание	в качестве домашнего задания даются различные действия, о которых договариваются психолог и консультируемый. Это могут быть наблюдения, отслеживание результатов, опробование новых способов [48].

Психологическое воздействие на девиантное поведение подростков предполагает индивидуальный подход, нацеленный на уникальные личностные

характеристики и специфику девиации. С целью формулирования действенной стратегии психологической поддержки, специалист создает персонализированную программу вмешательства. Данный процесс, включает не просто разработку плана, но и отбор широкого спектра психотерапевтических техник и инструментов, что гарантирует комплексность и целевую направленность психологической поддержки.

Таким образом, девиантное поведение – одно из нежелательных социальных явлений, которое растет вместе с современным состоянием развития российского общества.

Причин поведенческих отклонений у детей много, но особое место занимают социально-экономическое положение государства, материальная обеспеченность населения, жилищные условия, структура семьи, социальное положение и другие факторы. Рост числа неблагополучных семей обусловлен рядом факторов, среди которых быстрое обнищание населения, проблемы с трудоустройством, отсутствие возможностей для личностного роста, размывание идеологических институтов, девальвация морали и нравственных устоев. Семья – это первый социальный институт, с которым сталкивается ребенок, и он формирует его личность на всех важнейших этапах развития.

Мировоззрение подростка, его отношение к окружающим и среде, поведение и образ жизни во многом формируются под влиянием общения с родителями. Поскольку подростки естественным образом подражают другим, особенно в период полового созревания, родительские образцы для подражания оказывают значительное влияние на их воспитание в области физической культуры, труда, морали, этики и эстетики.

Девиантное поведение подростков, в отсутствие соответствующей социально-педагогической и психологической поддержки, превращается в привычный стиль их существования. Организованная преступность, алкогольная и наркотическая зависимость, суицид и проституция представляют собой наиболее негативные проявления такого образа жизни. Отмечается, что именно среди подростков, склонных к подобным отклонениям, чаще

встречаются смертельные исходы, вызванные проступками, включая насильственные акты, распространение инфекций социального значения (наряду с туберкулёзом, венерическими болезнями и ВИЧ), и повышенная уязвимость к фатальным последствиям. Самоубийственный поступок, не редко возникающий как сущностное последствие неравновесности в эмоциональной сфере индивида, его склонности к импульсивным решениям, могут быть спровоцированы отсутствием специализированной помощи.

В рамках социально-педагогической поддержки осуществляется организация взаимодействия между ребенком и взрослым на уровне личности, при этом акцент ставится на создание сред, обеспечивающих комфорт психологии, а также как средство воспитательного влияния.

Поддержка детей, с девиантным поведением, в социально-педагогической и психологической сферах предполагает множество направлений. Среди них можно выделить как профилактические, так и реабилитационные стратегии. Эти направления характеризуются широким спектром форм и методик вмешательства. Основная цель таких мер – управлять девиантным поведением через механизмы, такие как замещение и вытеснение небезопасных форм поведения, что может быть достигнуто вовлечением в общественно значимые или нейтральные занятия. Кроме того, важно перенаправить социальную энергию детей в русла, которые приемлемы или нейтральны с общественной точки зрения.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СОВЕРШАВШИХ ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ИХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

2.1 Организация и методы исследования. Результаты первичной диагностики

Для выявления степени выраженности дезадаптации и склонности подростков, совершивших противоправные действия с разными видами девиантного поведения подростков с целью разработки и апробации системы занятий социально-педагогической и психологической поддержки, было организовано экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование проводилось на Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Северо-Енисейская средняя школа № 1 им. Е.С. Белинского», в возрасте от 13 до 15 лет. Общая величина выборки – 16 подростков, в которую входят 8 подростков (6 мальчиков и 2 девочки) имеющих отклонение в поведении и состоящих на учете в ПДН, совершившие противоправные действия, являющихся объектом целенаправленного социального, психологического и педагогического воздействия. Данная группа подростков является экспериментальной.

Контрольную группу составили 8 подростков (4 мальчика и 4 девочки) с девиантным поведением состоящие на внутришкольном учете. Для них характерны: систематические пропуски уроков без уважительной причины; отдельные конфликты; употребление нецензурной лексики; демонстративное и агрессивное поведение в виде обзывательств, оскорблений учеников школы, класса; неустойчивость поведения; случайность отклонений в поведении; замечены в курении и распитии спиртных напитков.

Этапы организации экспериментального исследования:

– подготовительный этап – осуществлен отбор респондентов выборки, путем изучения данных внутришкольного учета, социального педагога,

классных руководителей; предварительного наблюдения за ними, изучение условий проявления, формулирование возможной связи каких-либо фактов или событий между собой;

– организационный этап – включал выбор соответствующих диагностических средств наряду с созданием условий, необходимых для проведения исследования отклоняющегося поведения у подростков;

– первичная диагностика – была проведена диагностика девиантного поведения у подростков, а также на анализ данных, полученных в результате эксперимента;

– формирующий этап – разработана система занятий социально-педагогической и психологической поддержки;

– повторная диагностика – проведен сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня и особенностей девиантного поведения подростков после проведения формирующего этапа.

Подбор диагностического инструментария осуществлялся с целью пошагового выявления степени дезадаптации у подростков, демонстрирующих различные формы девиантного поведения. Далее определялась степень их предрасположенности к девиантным действиям.

Диагностический инструментарий представлен следующими методиками:

1. Методика «Склонность к девиантному поведению (СОП) (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).

Цель – оценка степени выраженности дезадаптации подростков с разными видами девиантного поведения [11].

Определяет «показатели выраженности, по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника: социально обусловленного поведения (СОП); делинквентного поведения (ДП); зависимого (аддиктивного) поведения (ЗП); агрессивного поведения (АП); самоповреждающего поведения (СП); суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)» [11].

2. Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к

различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДАП-П)».

Цель – выявление склонности к различным видам девиантного поведения.

Состоит из трех блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду [14].

Перевод баллов из «сырых» в систему стенов отражает уровень склонности к девиантному поведению: высокий – отмечается 1-2 стенами, средний – в диапазоне 3-7 стенов, низкий – при 8-10 стенах.

Выраженность различных типов девиантного поведения определяется посредством накопления баллов по специально разработанной шкале: от отсутствия признаков социально-психологической дезадаптации до ее легкой и тяжелой степеней. В исследовательских мониторингах этот метод позволяет получить наиболее исчерпывающие данные о частоте различных поведенческих отклонений среди подростков.

Первичные результаты диагностики по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) обучающихся экспериментальной и контрольной групп, приведены в таблицах Б.1 и Б.2, соответственно, в Приложении Б. Наглядно результаты представлены на рисунке 5-7.

Анализ результатов диагностики, в экспериментальной группе показал, что выраженную степень социально-психологической дезадаптации имеют 37,5 % (3 подростка), ситуативная предрасположенность дезадаптации выявлена 50 % (4 подростка), отсутствие признаков дезадаптации определено у одного подростка (12,5 %). В контрольной группе один подросток имеет высокую степень выраженности дезадаптации, ситуативная предрасположенность дезадаптации определена у 62,7 % (5 подростков), отсутствие признаков дезадаптации выявлено у 25 % (2 подростка).

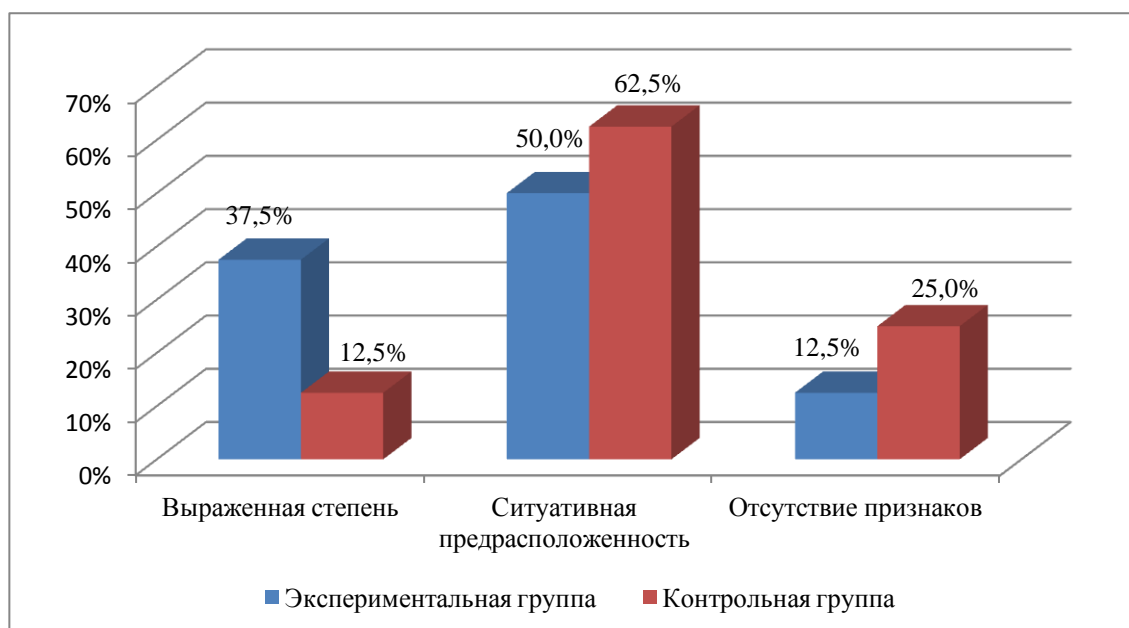


Рисунок 5 – Результаты первичной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков экспериментальной и контрольной группы, в %

Исходя из проведенного анализа, выявлено, что среди подростков, относящихся к экспериментальной группе, уровень как социальной, так и психологической дезадаптации значительно выше, чем у представителей контрольной группы. В то время как у контрольной группы выраженность социально-психологических проблем демонстрирует существенно более низкие показатели.

Подростки с высокой степенью социально-психологической дезадаптации представляют собой «группу риска», у них наблюдается разбалансировка отношений личности в школе, семье, со сверстниками и с самим собой. Основные типы поведенческих отклонений включают в себя агрессию, запугивание, непокорность и жестокость. Такие проявления, как неуправляемость, отказ посещать школу, попрошайничество или склонность к воровству нередко сопровождаются органическими аномалиями. Также возможно присутствие сексуальных девиаций.

Рассмотрим результаты диагностики по шкалам.

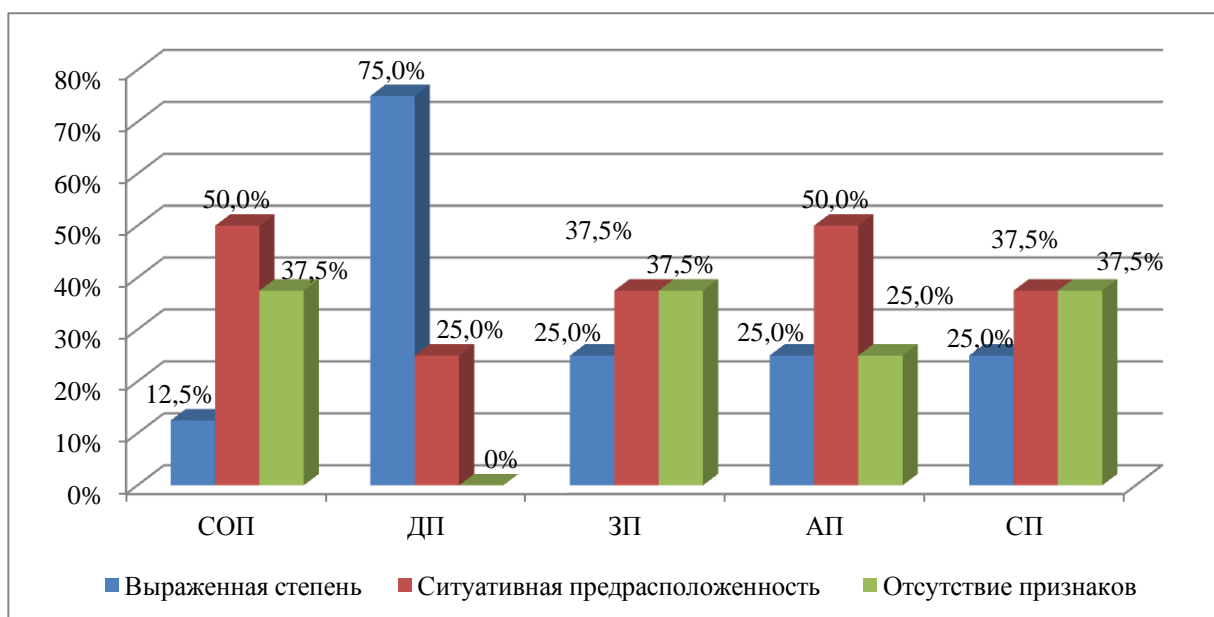


Рисунок 6 – Результаты первичной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков экспериментальной группы, в %

Условные обозначения: СОП – социально обусловленное поведение, ДП – делинквентное поведение, ЗП – зависимое поведение, АП – агрессивное поведение, СП – самоповреждающее поведение.

Анализируя рисунок 6, можно сделать вывод, у экспериментальной группы наиболее выражено делинквентное поведение, выраженную степень имеют 75 % (6 подростков), эти подростки склонны к противоправным действиям, могут совершать правонарушения, а также к их антисоциальное поведение включает хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля психоактивными веществами и их употребление. Ситуативная предрасположенность выявлена у 25 % (2 подростка), у них обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению. Отсутствие признаков не обнаружено.

Согласно шкале, измеряющей социально обусловленное поведение (СОП), серьёзная степень дезадаптации выявлена у 12,5 % участников исследования, что составляет одного из подростков. У данного подростка сформировалась модель социально обусловленного поведения. 50 % испытуемых (4 человека) демонстрируют групповые реакции, что выражается в стремлении следовать социально обусловленным стандартам поведения. Между тем, у 37,5 % (3 подростка) признаки социальной ориентации

отсутствуют, на первый план выходит процесс индивидуализации.

В исследуемой группе, у 25 % участников (2 подростка) выявлена устойчивая модель аддиктивного поведения, характеризующаяся тягой к злоупотреблению психоактивными веществами, включая табак, алкоголь, токсикоманию и наркотики, а также к деструктивной религиозной активности и игровым пристрастиям. У 37,5 % респондентов (3 подростка) диагностирована временная склонность к адаптационным трудностям, указывающая на потенциальное развитие зависимых форм поведения в определенных обстоятельствах. Еще 37,5 % опрошенных (3 подростка) не продемонстрировали каких-либо проявлений аддикции.

Сформированная модель агрессивного поведения наблюдается у 25 % (2 подростка), для них характерно словесное воздействие в виде угроз, оскорблений, насмешек, подколов, грубых выражений, ненормативной лексики, критики, неприличных жестов, экспрессивных поведенческих реакций, агрессивного тона общения, избиение. В ходе исследования выявлено, что половина участников исследования, а именно 50 % (4 подростка), демонстрирует временную склонность к поведению с элементами агрессии, которое проявляется как словесными нападениями, так и физическими действиями против окружающих. Эти проявления включают враждебные настроения, негативное отношение, дерзкие поступки и мстительные акты. В то же время у 25 % (2 подростка) не обнаружены какие-либо индикаторы агрессивного характера.

В исследовании суицидальные риски у 25 % (2 человека), которые проявляют манипуляции при помощи угроз покончить с собой, а изредка и исполняют эти угрозы. У представленной группы развита модель суицидального поведения. Между тем, 37,5 % (3 подростка) демонстрируют ситуативное влечение к подобному поведению, в то время как ещё 37,5 % (3 подростка) полностью лишены, каких-либо суицидальных наклонностей. Обобщённые данные указывают на общий низкий уровень саморазрушительного поведения среди всей исследуемой группы (62,5 %).

Таким образом, в экспериментальной группе подростков у большего количества сформированная модель делинквентного поведения.

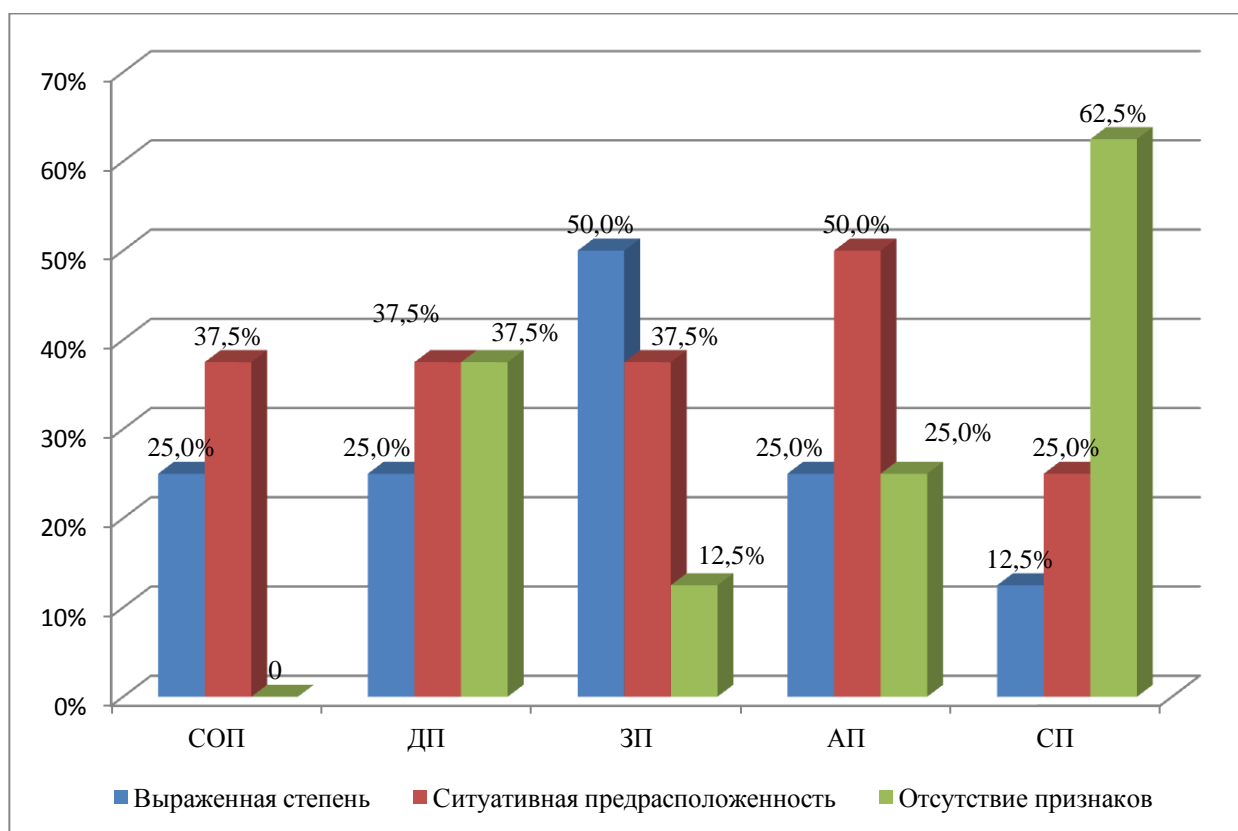


Рисунок 7 – Результаты первичной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков контрольной группы, в %

Условные обозначения: СОП – социально обусловленное поведение, ДП – делинквентное поведение, ЗП – зависимое поведение, АП – агрессивное поведение, СП – самоповреждающее поведение.

В контрольной группе 50 % (4 подростка) демонстрируют устойчивый паттерн зависимого поведения, что подтверждает высокую выраженность по соответствующей шкале. Еще 37,5 % (3 подростка) проявляют предрасположенность к такому поведению в определенных ситуациях. У оставшегося одного подростка признаки подобного поведения не выявлены.

В рамках анализа показателей, характеризующих социально обусловленное поведение, выявлено, что у 25 % (2 подростка) присутствует достаточно сформированная модель такого поведения. В то время как 75 % (6 подростков) демонстрируют склонность к формированию поведения, обусловленного социальными факторами, проявляющуюся в форме групповой

реакции, свойственной подростковому возрасту.

По шкале делинквентное поведение 25 % (2 подростка) имеют сформированную модель; у 37,5 % (3 подростка) обнаружена ситуативная предрасположенность; 37,5 % (3 подростка) показали отсутствие признаков данного поведения.

Агрессивная модель поведения в контрольной группе подростков определена у 25 % (2 подростка), 50 % (4 подростка) имеют предрасположенность к данному поведению, у 25 % (4 подростка) отсутствуют признаки агрессивного поведения.

Согласно данным, 62,7 % респондентов среди подростков не демонстрируют признаков склонности к суициду (5 человек). С другой стороны, 12,5 % (1 подросток) проявляют склонность к суицидальным действиям. Также 25 % (2 подростка) имеют ситуативную предрасположенность к аутоагрессивным поведенческим реакциям.

Таким образом, в контрольной группе подростков выявлено в основном агрессивное поведение, и низкий уровень склонности к суицидальному поведению.

Согласно исследованию, проведенному с использованием методик Э.В. Леус и А.Г. Соловьева, было установлено, что у 75 % подростков из экспериментальной группы наблюдается наличие склонности к девиантному поведению. Примерно четверть подростков демонстрируют ситуативную готовность к противоправным действиям. Кроме того, половина участников ориентируются на социальные нормы, что является характерным для их возрастной группы.

У 25 % подростков выявлена отчетливая склонность к зависимому поведению, тогда как 37,5 % демонстрируют ситуативную склонность к нему, и у 37,5 % подростков подобные признаки отсутствуют.

Далее рассмотрим результаты диагностики по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений»

(ДАП-П)» обучающихся экспериментальной и контрольной групп. Первичные приведены в таблицах В.1 и В.2, соответственно, в Приложении В. Наглядно результаты представлены на рисунке 8-10.

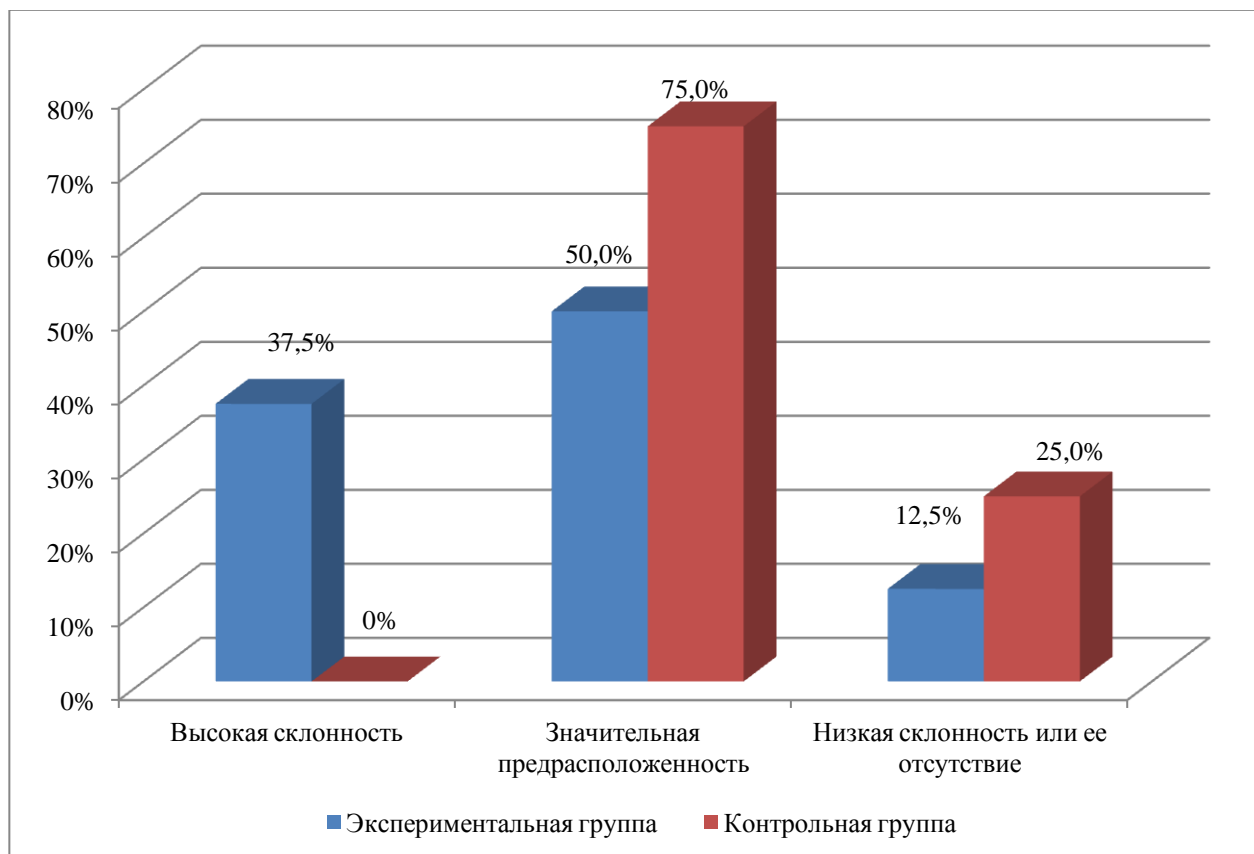


Рисунок 8 – Результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения подростков экспериментальной и контрольной группы, в %

По результатам диагностики склонности подростков к различным формам девиантного поведения по методике ДАП-П экспериментальной группы, можно сделать следующие выводы: среди испытуемых, 37,5 % (3 подростка) продемонстрировали выраженную склонность к девиантному поведению, а 50 % (4 подростка) – значительную предрасположенность к такому поведению. Лишь 12,5 % (1 подросток) проявил минимальные признаки склонности к отклоняющемуся поведению. В группе контроля отсутствовали признаки высокой склонности к девиантным стандартам, причем у большинства 75 % (6

подростков) фиксируется существенная предрасположенность, тогда как 25 % (2 подростка) либо, совсем не восприимчива, либо проявляет незначительные признаки к отклоняющемуся поведению.

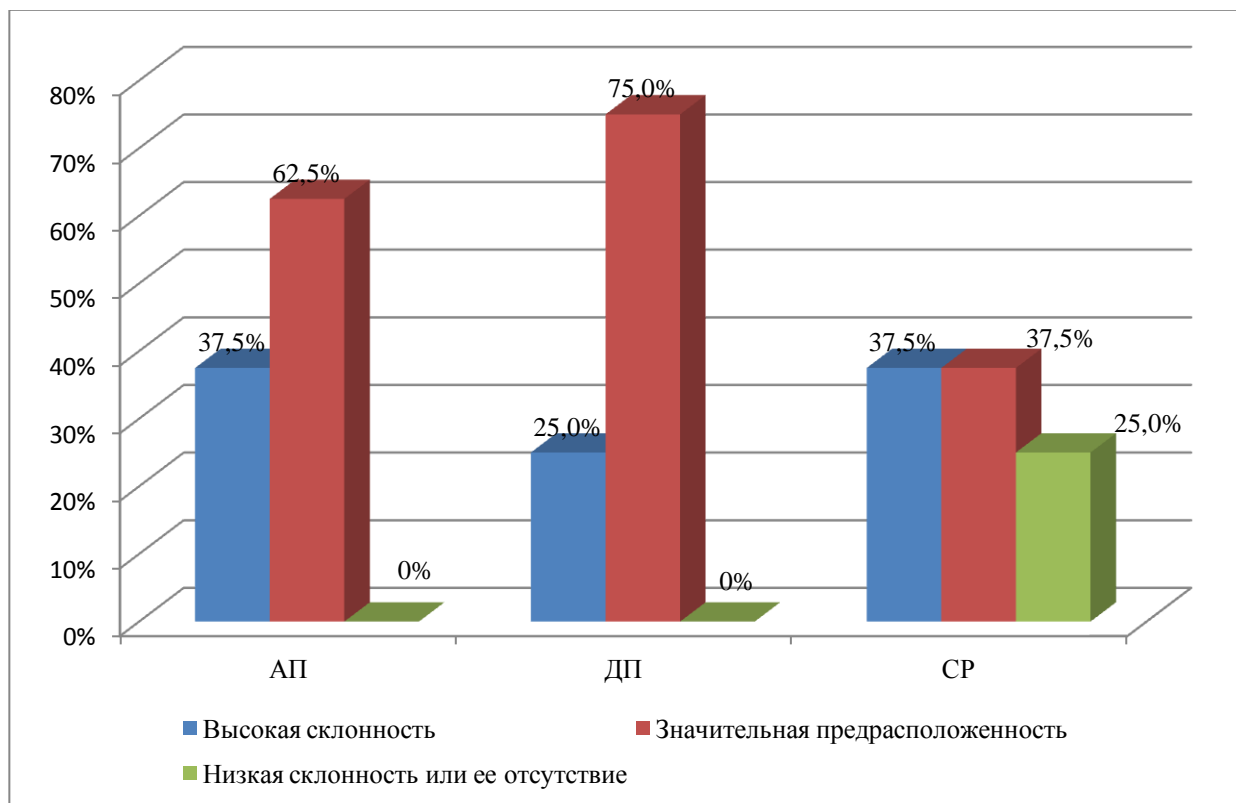


Рисунок 9 – Результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения у подростков экспериментальной группы, в %

Условные обозначения: АП – аддиктивное поведение, ДП – делинквентное поведение, СП – суицидальная предрасположенность.

Согласно данным диагностики, выявлено, что 37,5 % (3 подростка) экспериментальной группы демонстрируют значительную предрасположенность к аддиктивному поведению. Это указывает на наличие тенденций к отстранению от действительности через модификацию психического состояния и склонность использовать иллюзорно-компенсаторные механизмы в решении личностных затруднений. Значительную предрасположенность выявили у 62,5 % (5 подростков), низкая склонность аддиктивного поведения или ее отсутствие не выявлена.

Высокую склонность к делинквентному поведению имеют 25 % (2

подростка). Высокая предрасположенность к деликвентной активности обнаружена у 75 % (6 подростков) исследования, что указывает на явные тенденции к нарушениям социально приемлемых норм среди подростков и недостаточный уровень социальной регуляции. Низкая склонность или ее отсутствие не выявлена.

Высокую склонность к суицидальному риску имеют 37,5 % (3 подростка) и у 37,5 % (3 подростка) выявлена значительная предрасположенность, что свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях и т.д. Отсутствует или имеет низкую склонность к суицидальному риску у 25 % (2 подростков).

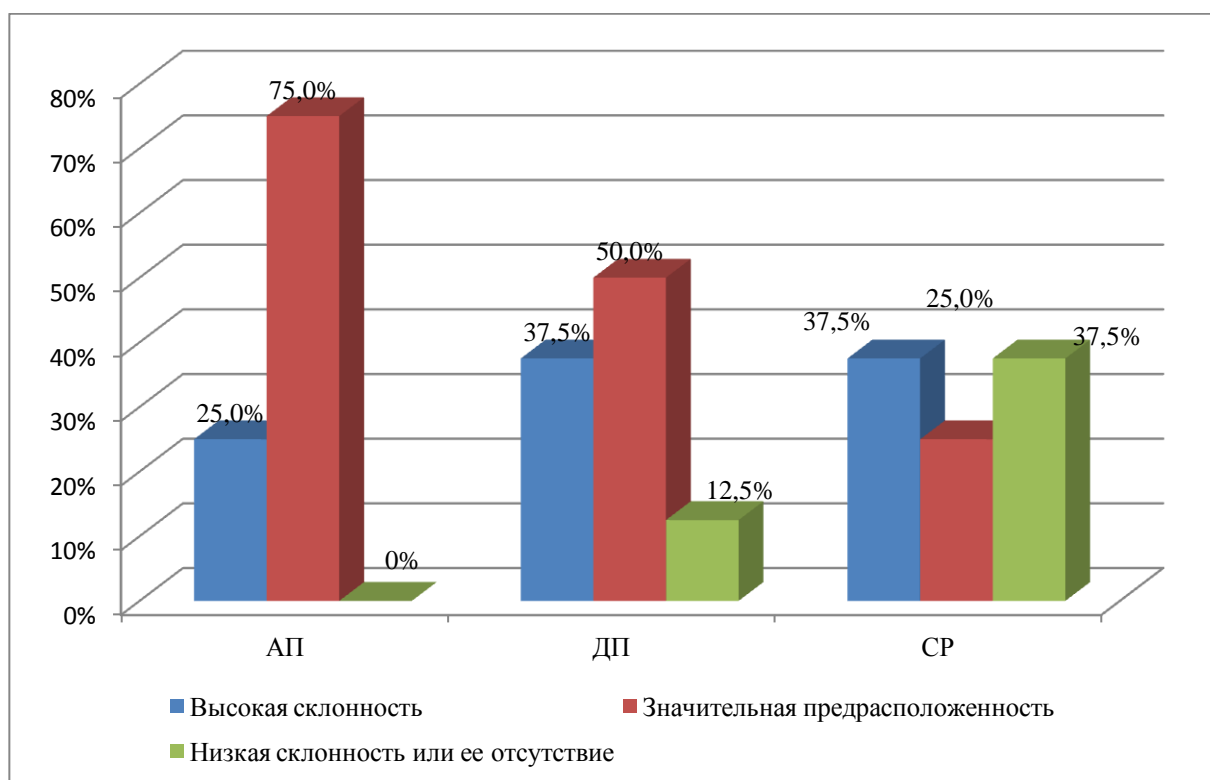


Рисунок 10 – Результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения у подростков контрольной группы, в %

Условные обозначения: АП – аддиктивное поведение, ДП – делинквентное поведение, СР – суицидальный риск.

У контрольной группы по шкале «аддиктивное поведение» были обнаружены следующие показатели: значительная часть подростков 75 % (6 подростков), демонстрируют выраженную предрасположенность к

аддиктивному поведению, причем 25 % (2 подростка) обладают высокой склонностью к таким формам поведения. Не выявлены подростки с низким уровнем склонности или ее отсутствием. Те, кто имеет высокую предрасположенность и склонность к зависимому поведению, проявляют повышенную степень саморазрушительных тенденций и предрасположенность к разнообразным зависимостям.

Среди участников контрольной группы, демонстрирующих значимую предрасположенность к делинквентному поведению, насчитывалось 50% (4 подростка). В то же время, 37,5 % (3 подростка) обладали высокой склонностью к такому поведению, а у 12,5 % (1 подросток) подобная склонность практически отсутствовала или была крайне низкой.

Среди подростков 37,5 % (3 подростка) проявляют выраженную склонность к риску суицида. Значительная предрасположенность отмечена у 25 % (2 подростка), тогда как отсутствие данной тенденции или её незначительное проявление зафиксировано у 37,5 % (3 подростка).

Таким образом, в экспериментальной группе, как объекте целенаправленного социального, психологического и педагогического воздействия выявлено, что подростки демонстрируют повышенные и высокие значения по всем шкалам; но они более склонны к делинквентному и агрессивному поведению. Эта тенденция во многом подтверждается их социальным и криминальным прошлым, а также отражает некоторые черты их личности, такие как экстраверсия, высокая эмоциональность и вероятность проявления поведенческих отклонений. Для того чтобы все это произошло, специалисты должны целенаправленно влиять на ресоциализацию подростков и формирование у них социально приемлемых взглядов.

Индивидуализация преимущественно распространена, когда один из подростков не соотносит свои действия с общепринятыми социальными нормами. Это проявляется в виде недостаточной адаптации, изоляции и даже отчуждения от ровесников. Напротив, четверо подростков демонстрируют склонность и способности к групповому взаимодействию, поскольку их

поведение диктуется социализированной реакцией и стремлением к коллективной коммуникации с одноклассниками. Однако они также полагаются на мнение других людей и группы. Подростки часто достигают этого возраста, потому что общение – это их основная деятельность, основа их психического и личностного роста, их потребность влиться в группу и придерживаться ее ценностей, их желание быть признанными, принятыми и понятыми.

Признаки делинквентного поведения ярко выражены у 6 испытуемых, за исключением 2 подростков, которые демонстрирует свое противоправное, опасное для общественного порядка и небезопасное для благополучия окружающих поведение. Делинквентное поведение включает в себя любые действия или бездействие, которые выходят за рамки, установленные законом.

Согласно результатам исследования, два подростка демонстрировали зависимое (аддиктивное) поведение, свидетельствующее о склонности к саморазрушению. Это поведение включает в себя повторяющиеся действия и регулярное употребление психоактивных препаратов для изменения психического состояния.

Примечательно, что два подростка демонстрируют значительную степень враждебного поведения. Вербальная агрессия, снижающая самооценку и уверенность оппонента, и физическая агрессия, наносящая телесные повреждения или увечья объекту агрессии, – вот два способа проявления агрессии. Агрессивные подростки бунтуют против родителей и ищут авторитета вне семьи, что является типичным поведением для их возраста. Их враждебность принимает различные формы и в конечном итоге перерастает в личностные характеристики.

Два подростка склонны к суицидальному (аутоагрессивному) поведению. Они хотят причинить себе физическую боль, иногда предпринимают попытки самоубийства или участвуют в различных видах поведения, направленных на прекращение жизни. Потребность в близких отношениях со сверстниками, стремление к независимости от родителей и необходимость

продемонстрировать, что «я уже взрослый», – все это преобладает у подростков, которые очень чувствительны и восприимчивы и слабо сопротивляются стрессовым ситуациям. В этом возрасте у подростков еще не сформированы модели совладания с внешними ситуативными проблемами и внутренними переживаниями. Психическое здоровье подростка может пострадать, и у него могут появиться суицидальные мысли, если родители не понимают и не поддерживают его, а сверстники отвергают его и не могут удовлетворить его потребности в общении. Эта группа подростков нуждается в особой заботе, и родители и психологи должны участвовать в многочисленных взаимодействиях с ними.

Таким образом, проанализировав и обобщив информацию, полученную в ходе исследования подростков, совершивших противоправные действия, мы можем сделать следующие выводы: каждый испытуемый имеет склонность к девиантному поведению. Более того, подавляющее большинство диагностированных подростков экспериментальной группы:

- имеют выраженную и значительную степень деликвентного поведения;
- имеют аддиктивное поведение, у них сформированная модель зависимого поведения.

С целью предупреждения рецидивов правонарушений у подростков важно организовать занятия, обеспечивающие социально-педагогическое и психологическое сопровождение подростков с девиантными наклонностями, которые имели случаи противоправной деятельности. Необходимо привлекать их к общественным инициативам и обязательно оценивать условия жизни и социальные связи.

2.2 Разработка и апробация системы занятий социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия

Первичная диагностика экспериментального исследования показала, что

подростки с девиантным поведением, совершившие противоправные действия экспериментальной группы склонны к делинквентному и аддиктивному поведению, поэтому нами разработана и апробирована система занятий социально-педагогической и психологической поддержки.

Исследование проблемы выявило ключевые факторы, определяющие делинквентное и аддиктивное поведение в подростковом возрасте. Основным детерминантом формирования противоправных действий среди подростков связан с незрелостью их мотивационной сферы, искажением межличностных отношений, а также нехваткой позитивного взаимодействия с авторитетными взрослыми. Мотивационная структура таких подростков является многоуровневой системой, где доминируют неконтролируемые мотивы, в том числе склонности к зависимостям. Кроме того, деформация личностных компонентов на уровне ценностей и смыслов, наличие предрасположенности к вредным привычкам и нестабильность эмоциональных процессов играют значительную роль в их девиантном поведении.

Личности подростков, проявляющих делинквентное поведение, характеризуются целым рядом отличительных аспектов. Среди них можно выделить: враждебное отношение к окружающим, повышенное ощущение личной тревожности, а также сильную изоляцию и отчужденность. Нередко такие подростки испытывают духовную опустошенность и демонстрируют недостаточный уровень волевого контроля, в то время как их поведение продиктовано базисными примитивными потребностями. Подозрительное отношение и конфликтный характер также выступают одними из значимых признаков, указывающих на диссонанс между мотивами, определяющими смысл жизни, и стратегиями достижения поставленных целей. Дополнительно следует отметить их склонность к неадекватным аффективным реакциям, существенно ограниченные адаптационные способности и, что весьма показательно, пренебрежение к социальным нормам и ценностям. Данные поведенческие модели обуславливаются воздействием на подростков психоактивной среды, способностью воспринимать негативные асоциальные

ориентиры и ярко выраженной эмоциональной нестабильностью.

Коррекционная работа состоит из нескольких блоков:

Целевой блок отражает цель и задачи работы социально-педагогической и психологической поддержки.

Цель занятий: социальная адаптация и реабилитация девиантных подростков, совершивших противоправные действия, посредством социально-педагогической и психологической поддержки.

Задачи занятий социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершавших противоправные действия:

– воспитательное воздействие, направленное на оздоровление микросреды подростков, в которой непосредственно протекает его жизнедеятельность;

– формирование и восстановление личностных качеств подростков;

– профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и девиантного поведения подростков;

– вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

– ликвидация антиобщественного воздействия, способного криминализировать подростков;

– предоставление альтернативных занятий для девиантных подростков, осуществляя корректировку нежелательных наклонностей;

– развитие и внедрение существенных социальных навыков и способностей;

– стимулирование активного и здорового образа жизни, создание стратегий, способствующих избеганию девиантных действий;

– снижение девиации через просвещение относительно результатов аддиктивного и деликвентного поведения.

Методологический блок опирается на следующие принципы:

Принципы эффективной работы по социально-педагогической и психологической поддержке подростков с девиантным поведением:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства подростка);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность подростков;
- максимальная активность подростков;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).
- вариативность работы.
- гуманизация – проявление внимательного и доброго отношения к подросткам.

Содержательный блок:

Система занятий направлена на социально-педагогическую и психологическую реабилитацию, являясь частью целостного процесса интеграции подростка с отклонениями в поведении, в полноценную и продуктивную жизнь. Этот процесс, включения в общественные отношения обуславливается специально организованным обучением и воспитанием, а также созданием наилучших возможных условий. Важным элементом данной системы является применение разнообразных социальных, педагогических и психологических методов, способствующих всестороннему развитию личности. В работе применяются следующие методы: дискуссии; мозговые штурмы; беседы; лекции; ролевые игры; игровой метод; метод творческого самовыражения.

Основные направления социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, представлены на рисунке 11.

При построении занятий с подростками с девиантным поведением, совершивших противоправные действия необходимо учитывать их физическое и психоэмоциональное состояние.



Рисунок 11 – Основные направления социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением

Психолого-педагогические условия:

– обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода, включающего учет уровня и особенностей психического развития и подготовленности;

– обеспечение стимуляции самостоятельной деятельности подростков с целью профилактики девиантного поведения, а также психолого-педагогического состояния детей.

Вид занятий: в форме групповых занятий в процессе социально-педагогической и психологической поддержки подростков девиантным поведением, совершивших противоправные действия.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю на протяжении двух месяцев, всего 10 занятий. Продолжительность занятий: 1 академический час. В занятиях участвовали 8 подростков экспериментальной группы – по разработанной нами системе занятий социально-педагогической и психологической поддержки девиантного поведения подростков совершаемых противоправные действия.

Структура занятия:

1. Приветствие: Обозначается цель занятия, организация комфортных условий взаимодействия.

2. Разминка: Создание благоприятного эмоционального фона, настрой на совместную, положительную, плодотворную работу, способствование формированию межличностных связей.

3. Основная часть: Беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение видеороликов, ролевые игры; тренинг и т.д. Донесение необходимой информации в доступной и интересной форме, способствование овладению и закреплению полученных знаний.

4. Завершение занятия: Подведение итогов занятия.

5. Прощание: Формирование эмоционального настроения на дальнейшие занятия.

6. Домашнее задание.

В таблице 4, представлена система занятий социально-педагогической и психологической поддержки девиантного поведения подростков, совершаемых противоправные действия. Содержание занятий приведено в Приложении Г.

Таблица 4 – Система занятий социально-педагогической и психологической поддержки девиантного поведения подростков, совершаемых противоправные действия

Название занятия	Цель занятия	Содержание занятий
1	2	3
Занятие 1. «Профилактика девиантного поведения»	Знакомство, установление правил общения, включение участников в работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Принцип работы в группе». 3. Упражнение «Интервью» 4. Дискуссия «Для чего нужна профилактика?» 5. Упражнение «Клубочек» 6. Рефлексивный анализ занятия 7. Домашнее задание: нарисовать рисунок «Я и мое будущее».
Занятие 2. «Я имею – я обязан»	Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Лекция «Ответственность за совершение правонарушений» 3. Дискуссия «Для чего нужны законы» 4. Упражнение «Я хочу – я могу» 5. Дискуссия «На что я имею право?» 6. Упражнение «Отнекивание» 7. Рефлексивный анализ занятия. 7. Домашнее задание: выписать в тетрадь свои права и обязанности
Занятие 3. «Конфликт драка»	Знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Автобус» 3. Ролевая игра «Конфликт» 4. Дискуссия «Ответственность за исход конфликта» 5. Упражнение «Катание на полу» 6. Рефлексивный анализ занятия. 7. Домашнее задание: нарисовать рисунок на тему «вредные привычки»
Занятие 4. «НЕТ»	Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые нарушения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Учимся говорить «нет» 2. Ролевая игра «Ситуация принуждения» 3. Упражнение «Невольная борьба» 4. Упражнение «Сбить с ног» 5. Домашнее задание: написать сочинение «Моя прекрасная жизнь»
Занятие 5. «Закладка» навыка»	Развитие навыков, позволяющих отказаться от употребления веществ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Настроение» 2. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики?» 3. Дискуссия «Что люди приобретают, а что теряют?» 4. Упражнение «Частота хватаний» 5. Домашнее задание: написать сочинение на тему «Я и смысл моей жизни»

Окончание таблицы 4

Название занятия	Цель занятия	Содержание занятий
1	2	3
Занятие 6. «PR-девиантного»	Повышение осознания подростков о манипуляционных методах, употребления алкоголя	1. Дискуссия «Цель рекламы» 2. Упражнение «Рекламные приемы» 3. Ролевая игра «Рекламный сюжет» 4. Упражнение «Марионетки» 5. Домашнее задание: приготовить буклет «Подростковый суицид», «Подростковая агрессия», «О вредных привычках и правонарушениях» (на выбор подростков).
Занятие 7. «Одна жизнь»	Профилактика суицидального поведения подростков	1. Упражнение «Жизненные цели» 2. Мозговой штурм «В чем выход?» 3. Упражнение «Поиск решения» 4. Упражнение «МАК» 5. Домашнее задание: сочинение на тему «Влияние табакокурения на подростковый организм», «Влияние алкоголя на организм подростков», «Последствия приема алкоголя для подростков».
Занятие 8. «Моя самооценка»	Формирование адекватной, позитивной самооценки	1. Дискуссия «Как мы поддерживаем и улучшаем самооценку?» 2. Упражнение «Два стула» 3. Упражнение «Комплименты» 4. Упражнение «Все равно ты молодец, потому что...» 5. Домашнее задание: посмотреть художественный фильм реж. Р. Быков «Чучело»
Занятие 9. «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты»	Развитие доверия по отношению к сверстникам, выработка умения принимать критику	1. Упражнение «Аплодисменты» 2. Дискуссия «Какими качествами нужно обладать?» 3. Упражнение «Горячий стул» 4. Дискуссия «Настоящая дружба» 5. Упражнение «Прогулка доверия» 6. Домашнее задание: нарисовать рисунок «Ценности в моей жизни»
Занятие 10. «Моя жизнь»	Профилактика девиантных форм поведения в рамках ролевой игры	1. Ритуал приветствия, вводная часть 2. Пункт «Ценности человека» 3. Пункт «Устойчивость к социальному давлению» 4. Пункт «Умение сказать нет» 5. Пункт «Социальное воздействие» 6. Пункт «Социальная поддержка» 7. Рефлексивный анализ занятия.

Также предполагается организация досуговой деятельности подростков с девиантным поведением: вовлечение в кружки и спортивные секции; вовлечение учащихся в концертно-театральную деятельность в школе;

планирование содержательного досуга подростков в течение всего учебного года; проведение экскурсий и походов; привлечение подростков к участию в программе «Мы вместе», направленной на развитие у подростков гражданственности и патриотизма.

Ожидаемые конечные результаты:

- преодоление тенденции роста числа правонарушений подростками;
- уменьшение количества детей с девиантным поведением
- социальная реабилитация и адаптация в обществе;
- снижение числа подростков с девиантным поведением;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОМВД;
- сформированность позитивных жизненных целей подростков с девиантным поведением, совершивших противоправные действия.
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

2.3 Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

С целью контроля результатов системы занятий социально-педагогической и психологической поддержки девиантного поведения подростков совершаемых противоправные действия, нами была проведена повторная диагностика степени выраженности дезадаптации и склонности к различным формам девиантного поведения, на повторной диагностике нами использовались те же методики, что и на первичной.

Результаты первичной и повторной диагностики по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) представлены на рисунке 12.

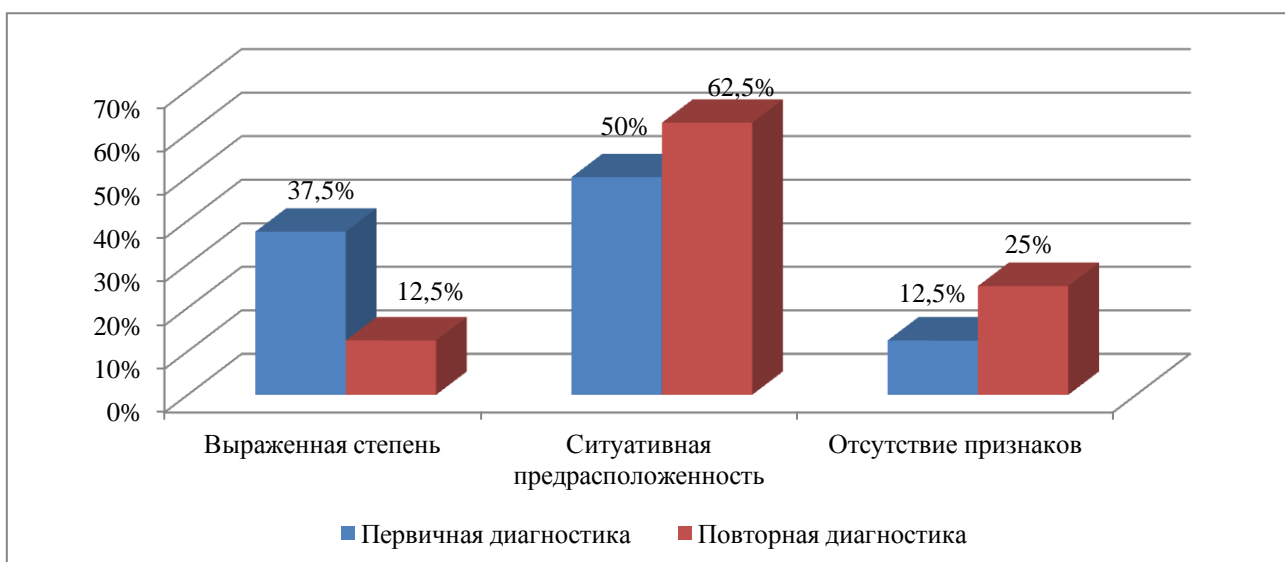


Рисунок 12 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков экспериментальной группы, в, %

Выраженную степень социально-психологической дезадаптации имеют 12,5 % (1 подросток), ситуативная предрасположенность дезадаптации выявлена 62,5 % (5 подростков), отсутствие признаков дезадаптации определено у 25 % (2 подростка). Таким образом, при повторной диагностике подростки с девиантным поведением улучшили свои показатели, так 25 % (2 подростка) из категории «выраженной степени» перешли в категорию «ситуативной предрасположенности», а 12,5 % (1 подросток) наблюдается отсутствие признаков дезадаптации, он улучшил результат, перейдя из категории «ситуативная предрасположенность». Следовательно, можно сделать вывод, о том, что проведенная система занятий социально-педагогической и психологической поддержки девиантного поведения подростков совершаемых противоправные действия является эффективной.

Рассмотрим результаты диагностики по шкалам, представленные на рисунке 13.

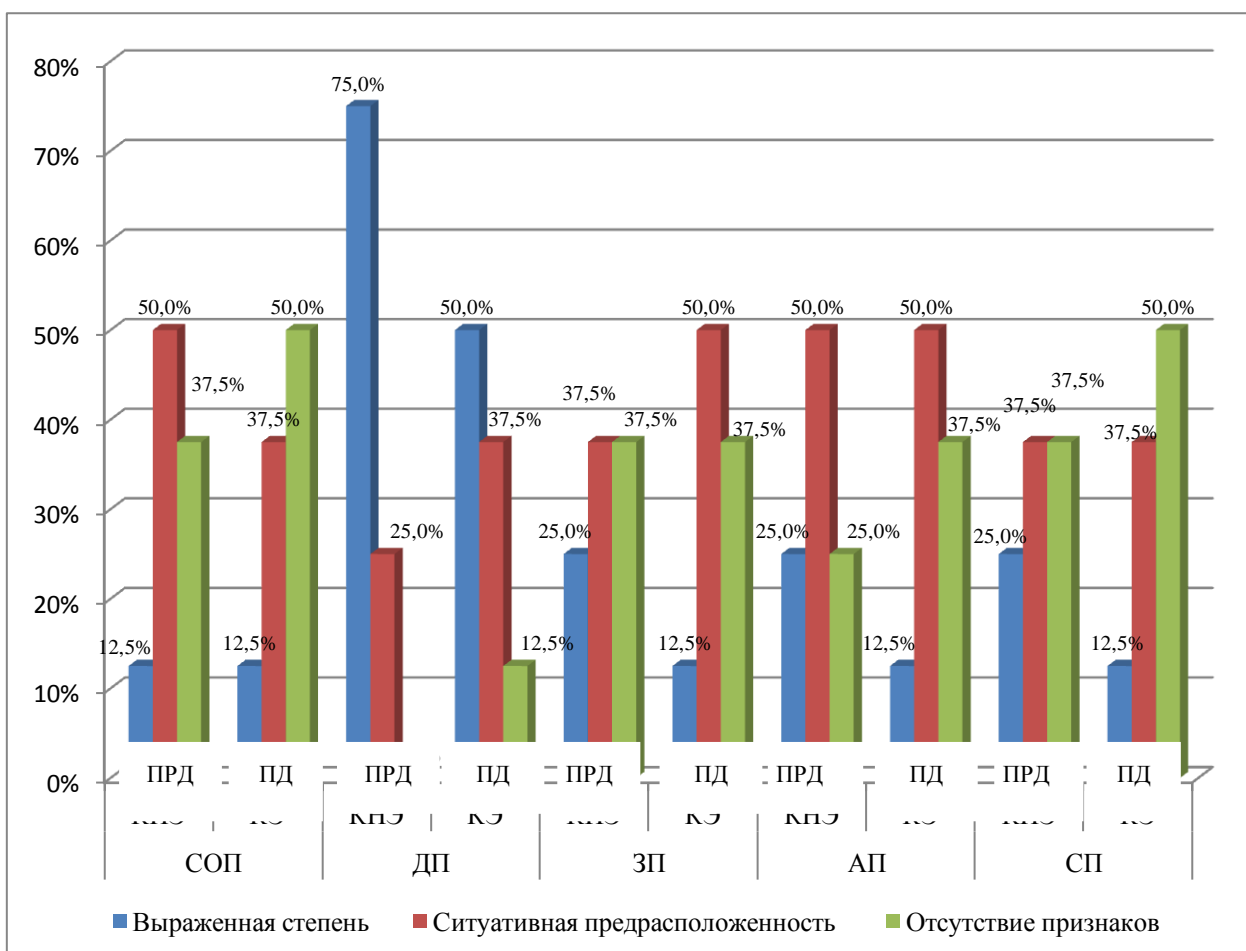


Рисунок 13 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков экспериментальной группы, в %

Условные обозначения: ПРД – первичная диагностика, ПД – повторная диагностика, СОП – социально обусловленное поведение, ДП – делинквентное поведение, ЗП – зависимое поведение, АП – агрессивное поведение, СП – самоповреждающее поведение.

Социально обусловленное поведение выявили у одного из подростков (12,5 %), произошло улучшение показателей: переход из категории «ситуативная предрасположенность» в категорию «отсутствие признаков». Двое подростков (25 %) в оценке «делинквентное поведение» изменили свою категорию с «выраженной степени» на «ситуативную предрасположенность», в то время как у одного подростка (12,5 %) полностью исчезли признаки делинквентного поведения.

Зависимое (аддиктивное) поведение показали улучшение: из категории «выраженная степень» в разряд «ситуативная предрасположенность» переместился один подросток, что составляет 12,5 %.

По шкале агрессивное поведение один подросток (12,5 %) из категории

«выраженная степень» перешел в «ситуативную предрасположенность», и один подросток (12,5 %) из категории «ситуативную предрасположенность» перешел в категорию (отсутствие признаков).

У подростков экспериментальной группы наблюдается тенденция к снижению суицидальных рисков, так 2 подростка (25 %) из категории «выраженная степень» перешли в категорию «ситуативная предрасположенность», у одного подростка (12,5 %) отсутствуют признаки дезадаптации.

Исследование, проведенное с участием экспериментальной группы, демонстрирует, что постзанятийные изменения проявляются в усилении социальных моделей поведения, что заметно у 50 % подростков. Эти подростки склонны к индивидуализации, активно контактируют с окружением и проявляют стремление к коллективизму, ориентируясь на групповые идеалы. В то же время, агрессивные установки, такие как враждебность, негативизм, агрессия, уменьшились.

Проведенные занятия положительно повлияли на подростков экспериментальной группы. После реализации системы занятий при повторной обработке полученных результатов по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьев выяснилось, что подростки повысили свои показатели по всем шкалам. Опираясь на результаты проведенной исследовательской работы, мы можем говорить об эффективности разработанной занятий социально-педагогической и психологической поддержки девиантного поведения подростков совершаемых противоправные действия.

Результаты первичной и повторной диагностики эксперимента по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений» (ДАП-П) подростков экспериментальной группы, представлены на рисунке 14.

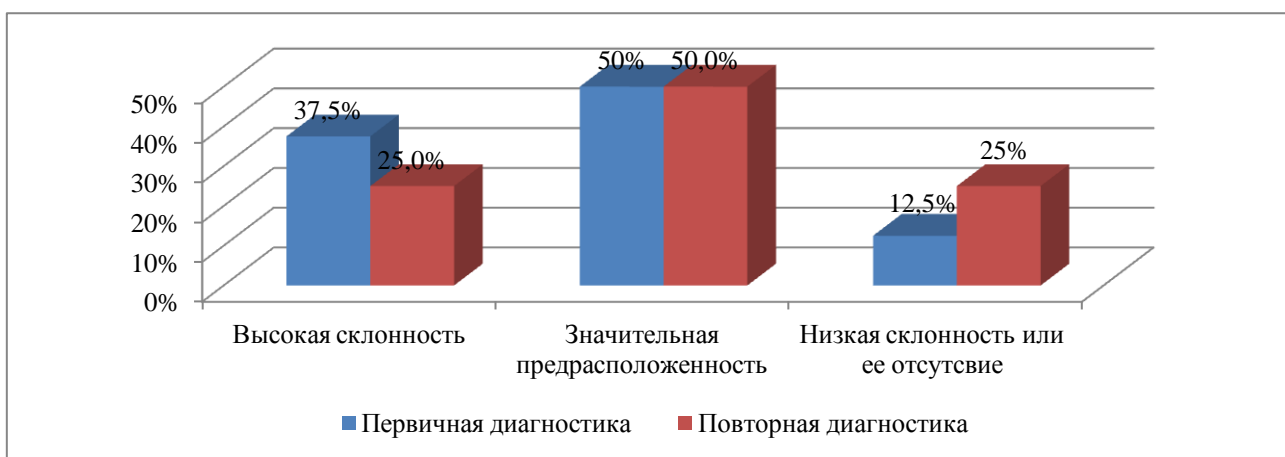


Рисунок 14 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения у подростков экспериментальной группы, в %

Согласно проведенному повторному анализу по методике ДАП-П у подростков в экспериментальной группе наблюдается высокая предрасположенность к девиантным формам поведения у 25 % участников, что соответствует двум подросткам, 50 % (4 подростка) имеют значительную предрасположенность к девиантному поведению, и 25 % (2 подростка) показал низкую склонность к девиантному поведению. Следовательно, можно сказать, что по данной методике результаты также улучшились: один подросток (12,5 %) повысил результат с «высокой склонности» к «значительной предрасположенности», и один подросток (12,5 %) перешел из категории «значительная предрасположенность» к категории «низкая склонность или ее отсутствие».

На рисунке 15 представлены результаты первичной и повторной диагностики экспериментальной группы по шкалам методики ДАП-П.

Результаты повторной диагностики экспериментальной группы по шкалам показали, что высокую склонность к аддиктивному поведению имеют 25 % (2 подростка), а на первичной диагностике было 37,5 % (3 подростка), следовательно, один подросток улучшил свой результат по данной категории. Один подросток (12,5 %) из категории «значительная предрасположенность» повысил результат до категории «низкая склонность или ее отсутствие».

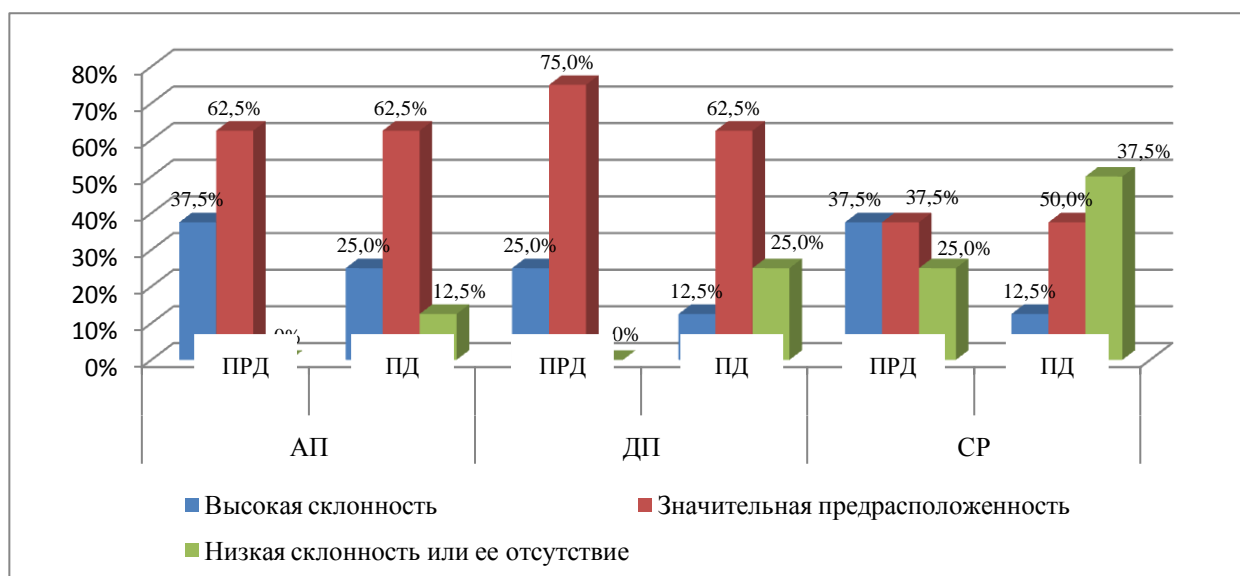


Рисунок 15 – Результаты первичной и повторной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения у подростков экспериментальной группы, в %

Условные обозначения: ПРД – первичная диагностика, ПД – повторная диагностика, АП – аддиктивное поведение, ДП – делинквентное поведение, СП – суицидальная предрасположенность.

Шкала делинквентного поведения продемонстрировала улучшения: из категории «высокая склонность» один подросток (12,7 %) перешел в категорию «значительная предрасположенность», в то время как два подростка (25 %) были переклассифицированы из «значительной предрасположенности» в группу с низкой или отсутствующей склонностью.

Из группы подростков, один (12,5 %) характеризуется значительным уровнем суицидального риска, в то время как двое переместились в категорию повышенной предрасположенности. Один подросток (12,5 %) после перехода из группы со значительной предрасположенностью теперь демонстрирует низкий уровень такого риска или его полное отсутствие.

В экспериментальной группе, как объекте целенаправленного социального, психологического и педагогического воздействия выявлено, что подростки на повторной диагностике улучшили свои результаты по всем шкалам. Следовательно, можно утверждать, что разработанная система занятий социально-педагогической и психологической поддержки девиантного поведения подростков совершаемых противоправные действия, является

результативной.

Таким образом, результаты системы занятий в условиях образовательной организации подростков с девиантным поведением, совершивших противоправные действия, свидетельствуют о том, что возможно оказывать позитивные воздействия на личностные особенности подростков-делинквентов через социально-педагогическую психологическую поддержку.

Итак, с целью выявления степени выраженности дезадаптации и склонности подростков, совершивших противоправные действия с разными видами девиантного поведения подростков с целью разработки и апробации системы занятий социально-педагогической и психологической поддержки, было организовано экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Северо-Енисейская средняя школа № 1 им. Е.С. Белинского», в возрасте от 13 до 15 лет. Общая величина выборки – 16 подростков, в которую входят 8 подростков (6 мальчиков и 2 девочки) экспериментальной группы, имеющих отклонение в поведении и состоящих на учете в ПДН, совершившие противоправные действия, контрольную группу составили 8 подростков (4 мальчика и 4 девочки) с девиантным поведением состоящие на внутришкольном учете.

Для проведения диагностики нами были выбраны методики: «Склонность к девиантному поведению (СОП) (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) и Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для обучающихся общеобразовательных организаций (ДАП-П)».

Проведенная диагностика показала следующие результаты: у подростков, контрольной группы степень выраженности социально-психологической дезадаптации, ниже, чем у экспериментальной группы подростков.

В экспериментальной группе в целом наблюдается социальная и психологическая дезадаптация и у большего количества подростков сформированная модель делинквентного и аддиктивного поведения. В

контрольной группе подростков выявлено в основном агрессивное поведение, и низкий уровень склонности к суицидальному поведению.

Исход из результатов первичной диагностики экспериментального исследования, подростки с девиантным поведением, совершившие противоправные действия экспериментальной группы склонны к деликвентному и аддиктивному поведению, поэтому нами разработана и апробирована система занятий социально-педагогической и психологической поддержки.

Цель занятий: социальная адаптация и реабилитация девиантных подростков, совершивших противоправные действия, посредством социально-педагогической и психологической поддержки.

Групповые занятия проводились раз в неделю на протяжении двух месяцев, всего 10 занятий. Продолжительность занятий: 1 академический час. В занятиях участвовали 8 подростков экспериментальной группы – по разработанной нами системе занятий социально-педагогической и психологической поддержки девиантного поведения подростков совершаемых противоправные действия.

После проведенного формирующего этапа эксперимента, нами было проведено повторное диагностирование подростков с девиантным поведением экспериментальной группы, по тем же методикам, что и на первичной диагностике, результаты системы занятий социально-педагогической и психологической поддержки в условиях образовательной организации подростков с девиантным поведением, совершивших противоправные действия, свидетельствуют о том, что возможно оказывать позитивные воздействия на личностные особенности подростков-делинквентов через социально-педагогическую психологическую поддержку.

Следовательно, можно утверждать, что разработанная система занятий девиантного поведения подростков совершаемых противоправные действия, является результативной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, социально-педагогической и психологической поддержки подростков с девиантным поведением, совершивших противоправные действия позволило сделать следующие выводы.

Девиантное поведение – одно из нежелательных социальных явлений, которое растет вместе с современным состоянием развития российского общества.

Причин поведенческих отклонений у детей много, но особое место занимают социально-экономическое положение государства, материальная обеспеченность населения, жилищные условия, структура семьи, социальное положение и другие факторы. Мироззрение подростка, его отношение к окружающим и среде, поведение и образ жизни во многом формируются под влиянием общения с родителями. Поскольку подростки естественным образом подражают другим, особенно в период полового созревания, родительские образцы для подражания оказывают значительное влияние на их воспитание в области физической культуры, труда, морали, этики и эстетики.

Девиантное поведение подростков, в отсутствие соответствующей социально-педагогической и психологической поддержки, превращается в привычный стиль их существования. Организованная преступность, табачная, алкогольная и наркотическая зависимость, суицид и проституция представляют собой наиболее негативные проявления такого образа жизни. В рамках социально-педагогической поддержки осуществляется организация взаимодействия между ребенком и взрослым на уровне личности, при этом акцент ставится на создание сред, обеспечивающих комфорт психологии, а также как средство воспитательного влияния.

Поддержка детей, с девиантным поведением, в социально-педагогической и психологической сферах, предполагает множество направлений. Среди них можно выделить как профилактические, так и реабилитационные стратегии.

Эти направления характеризуются широким спектром форм и методик вмешательства. Основная цель таких мер – управлять девиантным поведением через механизмы, такие как замещение и вытеснение небезопасных форм поведения, что может быть достигнуто вовлечением в общественно значимые или нейтральные занятия. Кроме того, важно перенаправить социальную энергию детей в русла, которые приемлемы или нейтральны с общественной точки зрения.

С целью выявления степени выраженности дезадаптации и склонности подростков, совершивших противоправные действия с разными видами девиантного поведения подростков с целью разработки и апробации системы занятий социально-педагогической и психологической поддержки, было организовано экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Северо-Енисейская средняя школа № 1 им. Е.С. Белинского», в возрасте от 13 до 15 лет. Общая величина выборки – 16 подростков, в которую входят 8 подростков экспериментальной группы, имеющих отклонение в поведении и состоящих на учете в ПДН, совершившие противоправные действия, контрольную группу составили 8 подростков с девиантным поведением состоящие на внутришкольном учете.

Для проведения диагностики нами были выбраны методики: «Склонность к девиантному поведению (СОП) (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) и Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДАП-П)». Проведенная диагностика показала следующие результаты: у подростков, контрольной группы степень выраженности социально-психологической дезадаптации, ниже, чем у экспериментальной группы подростков.

В экспериментальной группе в целом наблюдается социальная и психологическая дезадаптация и у большего количества подростков сформированная модель делинквентного и аддиктивного поведения. В контрольной группе подростков выявлено в основном агрессивное поведение, и

низкий уровень склонности к суицидального поведения.

Исход из результатов первичной диагностики экспериментального исследования, подростки с девиантным поведением, совершившие противоправные действия экспериментальной группы склонны к деликвентному и аддиктивному поведению, поэтому нами разработана и апробирована система занятий социально-педагогической и психологической поддержки.

Цель занятий: социальная адаптация и реабилитация девиантных подростков, совершивших противоправные действия, посредством социально-педагогической и психологической поддержки.

Групповые занятия проводились раз в неделю на протяжении двух месяцев, всего 10 занятий. Продолжительность занятий: 1 академический час. В занятиях участвовали 8 подростков экспериментальной группы - по разработанной нами системе занятий социально-педагогической и психологической поддержки девиантного поведения подростков совершаемых противоправные действия.

После проведенного формирующего этапа эксперимента, нами было проведено повторное диагностирование подростков с девиантным поведением экспериментальной группы, по тем же методикам, что и на первичной диагностике, результаты системы занятий социально-педагогической и психологической поддержки в условиях образовательной организации подростков с девиантным поведением, совершивших противоправные действия, свидетельствуют о том, что возможно оказывать позитивные воздействия на личностные особенности подростков – делинквентов через социально-педагогическую психологическую поддержку.

Следовательно, можно утверждать, что разработанная система занятий девиантного поведения подростков, совершаемых противоправные действия, результативна. Проблема исследования, заключающаяся в том, что социально-педагогическая и психологическая поддержка на преодоление проблемы девиантного поведения подростков, оказывает положительное влияние.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Л. С. Социальная реабилитация подростков / Л. С. Алексеева // Семья в России. – 2015. – № 2. – С. 12 – 14.
2. Апинян, Г. В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» / Г. В. Апинян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2015. – №2. – С.32 – 39.
3. Ахметшина, И. А. Педагогика и психология девиантного поведения : учебное пособие / И. А. Ахметшина. – Москва : «Экон-Информ», 2018. –141 с. – ISBN 978-5-907057-24-1.
4. Беличева С. А. Теория деструктивности / С. А. Беличева. – Таганрог : Издатель А.Н. Ступин, 2014. – 360 с.
5. Богданович, Н. В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях / Н. В. Богданович, В. В. Делибалт // Психология и право. – 2024. – Т. 10. – № 2. – С. 1 – 14.
6. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии / Н. В. Бордовская. – Москва : Дело, 2010. – 432 с.
7. Бутова, М. В. Причины развития отклоняющегося поведения несовершеннолетних: коррекция и профилактика / М. В. Бутова. : Вестник Воронежского института МВД РФ. – 2019. – № 2. – С. 271 – 274.
8. Вахремеева, О. А. Меры по профилактике девиантного поведения детей-сирот / О. А. Вахремеева // shgpi.edu.ru : [сайт]. – 2014. – URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-4-35.pdf> (дата обращения: 11.01.2025).
9. Гапонова, С. А. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности / С.А. Гапонова, И. Н. Деветьярова // Человек: преступление и наказание. – 2020. – Т. 28. – № 3. – С. 462 – 473.

10. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения и социального контроля / Я. И. Гишинский // Социология. Этнология. – 2014. – № 4. – С. 98 – 104.
11. Голованова, А. А. Девиантное поведение подростков: социальные причины его возникновения / А. А. Голованова, П. А. Голованова // Актуальные исследования. – 2024. – № 3. – С. 70 – 72 .
12. Губина, Н. В. Социология: норма, девиация, контроль : учебное пособие / Н. В. Губина. – Нижнекамск : Нижнекамский химико-технологический институт ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2020. – 170 с.
13. Денисов, И. Г. Организация социально-психологического тренинга профилактики асоциального поведения подростков / И.Г. Денисов // Вестник Ярославского ГУ им. П.Г. Демидова. – 2013. – № 4. – С. 133 – 136.
14. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений) // gcpmss.ru : [сайт]. – 2017. – URL: http://gcpmss.ru/files/pdf2017/sklonnost_k_deviantnomu_povedeniu.pdf (дата обращения: 11.01.2025).
15. Дикусар, Я. С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних / Я. С. Дикусар // Вестник Южно-Уральского ГГПУ. – 2017. – № 4. – С. 28 – 33.
16. Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм. – Москва : «Прогресс», 2014. – 198 с.
17. Жадан, В. Н. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы предупреждения и коррекции / В. Н. Жадан // Юридическая наука. – 2021. – № 3. – С. 73 – 79.
18. Зиннуров, Ф. К. Проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях российского общества / Ф. К. Зиннуров // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 1. – С. 129 – 133.

19. Змановская, Е. В. Девиантология / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
20. Кириллова, Е. Б. Личностные психологические детерминанты предрасположенности подростков к девиантному поведению : специальность 19.00.06 «Юридическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Кириллова Елена Борисовна ; Академия управления МВД РФ. – Москва, 2020. – 31 с.
21. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебное пособие / Ю. А. Клейберг. – Москва : Юрайт, 2021. – 290 с.
22. Кошарная, Г. Б. Основные подходы к изучению девиантного поведения / Г. Б. Кошарная // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2010. – № 1. – С. 70 – 81.
23. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2018. – 420 с.
24. Ларионова, С. О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / С. О. Ларионова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4. – С.102 – 105.
25. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 368 с.
26. Манапова, Е. И. Психология девиантного поведения / Е. И. Манапова. – Омск : издание Омского ГПУ, 2014. – 143 с.
27. Махонина, О. А. Психологические особенности понятия и причины девиантного поведения подростков / О. А. Махонина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2015. – № 12. – С. 20 – 28.
28. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.
29. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия: Социология

преступности / Р. К. Мертон // scepisis.net : [сайт]. – 1966. – URL: https://scepisis.net/library/id_632.html (дата обращения: 11.01.2025).

30. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко // bcoreanda.com : [сайт]. – 2021. – URL: <http://bcoreanda.com/Downloader/Dictionary/BigPsych.pdf> (дата обращения: 11.01.2025).

31. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев // www.litres.ru : [сайт]. – 2016. - URL: <https://www.litres.ru/book/a-ya-minin/aktualnye-problemy-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-i-20154906/chitat-onlayn/> (дата обращения: 11.01.2025).

32. Миннегалиев, М. М. Формы профилактики девиантного поведения подростков / М. М. Миннегалиев // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 4. – С.7 – 12.

33. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т. В. Ничишина. – Минск, 2018. – 248 с.

34. Панцырь, С. Н. Личностные особенности подростков с девиантными формами поведения / С. Н. Панцырь, А. П. Новгородцева // Культурно-историческая психология, – 2013. – № 2. – С. 64 – 73.

35. Петрова, А. В. Особенности коррекции девиантного поведения старшеклассников методами гештальт-терапии / А. В. Петрова, И. Н. Петрова, О. В. Чернова, С. В. Чернов // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3 (134). – С.48 – 52.

36. Рябых, С. В. Методические рекомендации по психологическому сопровождению детей с проявлениями девиантного поведения / С. В. Рябых. – Саратов, 2023. – 25 с.

37. Садчикова, Н. А. Психологические особенности подростков девиантного поведения / Н. А. Садчикова, Е. Л. Чернышова // Молодой ученый. – 2021. – № 53 (395). – С. 195 – 200.

38. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами группы риска: профилактика девиантного поведения молодежи / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов // urait.ru : [сайт]. – 2019. – URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-517758> (дата обращения: 12.01.2025).

39. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: учебное пособие для учителей и родителей / В. Г. Степанов. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 110 с.

40. Степанова, Е. В. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков / Е. В. Степанова, В. А. Попов // moluch.ru : [сайт]. – 2015. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16176/> (дата обращения: 12.01.2025).

41. Татарова, С. П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук / Татарова Светлана Петровна ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского. – Улан-Удэ, 2007. – 41 с.

42. Терещенко, О. В. Девиантность и устойчивый порядок / О. В. Терещенко, М. В. Гринь // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 11. – С. 100 –102.

43. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения / Е. Б. Усова. – Минск : МИУ, 2010. – 180 с.

44. Фрейд, З. Я и Оно. Психология бессознательного / З. Фрейд // cpp-p.ru : [сайт]. – 2015. – URL: https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/05/Zigmund_Freyd_Psihologiya_bessoznatelnogo.pdf (дата обращения: 12.01.2025).

45. Цинченко, Г. М. Профилактика молодежных девиаций в России и за рубежом / Г. М. Цинченко, И. С. Орлова // Управленческое консультирование. – 2021. – № 1. – С. 97 – 105.

46. Чивви, Е. Н. Социальные причины девиантного поведения / Е. Н. Чивви, О. В. Терещенко, С. В. Хоружая // Сборник материалов VII Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, 20 октября 2022 года. – Краснодар : Кубанский ГТУ, 2022. – С. 1140–1146.

47. Чуносков, М. А. Практический аспект организации профилактики делинквентного поведения сельской молодежи / М. А. Чуносков // Теории и проблемы политических исследований. – 2017. – № 2. – С. 504–514.

48. Шемякина, О. О. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков / О. О. Шемякина // Психология и право. – 2012. – № 4. – С. 44–49.

49. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект, 2017. – 390 с.

50. Шульга, Т. И. Представления подростков о девиантном поведении / Т. И. Шульга, Н. В. Дворянчиков // Психология и право. – 2020. – Том 10. – № 3. – С. 174–188.

51. Шутова, Н. В. Поверь в себя. Программа профилактики девиантного поведения подростков в возрасте от 10 до 18 лет, в условиях проживания в отделении для несовершеннолетних «Социальный приют для детей» / Н. В. Шутова. – Белоярский, 2018. – 217 с.

52. Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия // www.krugosvet.ru : [сайт]. – 2022. – URL: (www.krugosvet.ru) (дата обращения: 11.01.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Формы девиантного поведения подростков

Таблица А.1 – Формы девиантного поведения подростков

Форма	Характеристика
Наркомания и токсикомания	К причинам, которые приводят молодых людей к употреблению наркотических средств, можно отнести: проблемы в семье, недостаток любви и внимания со стороны родителей; любопытство и эксперименты над сознанием; давление со стороны сверстников; отсутствие внутренней дисциплины, бунтарство; депрессия; внутренние конфликты; неуверенность в себе и т.д. Наркотики или алкоголь выступают в роли мощного психологического барьера. Подростки с аддиктивным поведением используют психологический процесс, известный как «принятие желаемого за действительное», в качестве формы самозащиты.
Алкоголизм и пьянство	К основным причинам алкоголизации подростков можно отнести простое любопытство и подражание взрослым; стремление быть взрослым, независимым. Чтобы преодолеть свои страхи и неуверенность в себе они злоупотребляют алкоголем. Выпивка считается признаком взрослости среди молодежи, что является еще одной причиной, подталкивающей подростков к употреблению спиртного. Подростки, демонстрирующие такое поведение, обычно обладают низкой психологической устойчивостью и плохо адаптируются к изменениям в окружающей среде. В результате они быстрее и легче ищут психофизиологический комфорт. Для них наркомания превращается в обычный способ ухода от реальности.
Никотиновая зависимость (курение)	Влияние сверстников – одна из основных причин, по которой подростки начинают курить. Мальчики хотят казаться взрослее и мужественнее, не быть «белой вороной» среди курящих одноклассников, а девочки таким образом пытаются обратить на себя внимание мальчиков, чтобы понравиться им и так же казаться взрослее. Еще одна причина – простое любопытство. Дети видят, как курят взрослые из их окружения, и у них появляется интерес, им хочется узнать, зачем люди это делают. Конечно, семья оказывает большое влияние на формирование этой вредной привычки
Суицид	Суицидальное поведение делится на типы: истинное суицидальное поведение; оно характеризуется устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанным желанием лишить себя жизни (место и время совершения суицида выбирается и планируется заранее, чтобы никто не смог помешать); демонстративно шантажное суицидальное поведение; человек оказывает психологическое давление на окружающих, понимая, что его действия не приведут к смерти и предпринимая меры предосторожности; аффективное суицидальное поведение; оно обычно обусловлено сильным аффектом, сопровождается дезорганизацией и сужением сознания. Половина суицидальных попыток в подростковом возрасте являются демонстративными, они совершаются без настоящего намерения умереть, а только чтобы привлечь внимание окружающих людей и произвести на них впечатление либо же, чтобы добиться каких-либо преимуществ или избавиться от проблем. Подростки, покончившие с собой, обычно испытывают сильные эмоциональные переживания и тревогу, а также чувство беспомощности перед лицом своих проблем. Подростковый суицид – это результат социальной и психологической дезадаптации личности к обстоятельствам пережитого микросоциального конфликта.

Окончание приложения А

Форма	Характеристика
Преступность (правонарушения)	Преступность явление отклоняющегося поведения, представляющее высокую опасность для окружающих нарушителя людей и потому преследуемое по закону. Преступность считается самым опасным видом «социальной патологии» – отклоняющегося от общепринятой нормы, девиантного поведения. Большое количество телевизионных программ содержат сцены насилия, влияющие на несформированную психику подростков. Но в большинстве случаев главной причиной подростковой преступности является неблагоприятная ситуация в семье подростка. Недостаток родительской ласки, любви и внимания, искаженное представление у родителей о духовных и культурных ценностях, о том, что такое хорошо и что такое плохо постепенно перерастают в искаженное понимание окружающей действительности. Отсутствие возможности получить поддержку у своих родителей усугубляет такое положение и может в дальнейшем толкнуть подростка на преступление
Проституция	Проституцией называют внебрачные, основанные на оплате сексуальные отношения, которые не мотивированы чувственным влечением. Девушки обращаются к клиентам в первую очередь для того, чтобы вести роскошный образ жизни и улучшить свое материальное положение.
Сквернословие	Большое влияние на сквернословие детей оказывают родители. От того как разговаривают в семье зависит характер речи подростка. Нецензурную лексику можно услышать и прочесть в СМИ, чья агрессивная речевая политика направлена, в основном, на молодежь, что формирует у детей представление о том, что так говорить разрешено. Сквернословие может проявляться по-разному: невысокой культуры людей, употребляющих нецензурную лексику; вызов обществу, стремление выйти за рамки общепринятых правил, произвести впечатление и т.д.; выражение бурных эмоций и часто является признаком психического нездоровья человека и процесса его деградации; средство для разрядки эмоционального напряжения, а так как для многих подростков окружающий мир кажется недружелюбным, неуютным и злым, они пытаются защищаться от агрессии встречной агрессией, употребляя нецензурную лексику; оборона, что не позволяет чувствовать себя жертвой; признак взрослости и независимости, так как это является самым легким способом, наряду с курением и употреблением алкоголя, чтобы доказать свою зрелость.
Азартные игры	Выражается в стремлении уйти от реальности путём изменения своего психического состояния при постоянной фиксации внимания на азартной игре. Это сопровождается развитием интенсивных эмоций и нарушением способности контролировать свою вовлечённость в игровой процесс. К характерным признакам зависимости относят: постоянная вовлечённость, увеличение времени, проводимого в игре; вытеснение прежних интересов, постоянные мысли о процессе игры; неспособность вовремя прекратить игру; состояние дискомфорта вне игровой ситуации, стремление к риску, общее духовное угнетение. Патологическая склонность к азартным играм заключается в частых повторных эпизодах участия в них, что доминирует в жизни субъекта и ведёт к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты диагностики подростков по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьев

Таблица Б.1 – Результаты первичной диагностики склонности к девиантному поведению у подростков экспериментальной группы

Код ребенка	СОП	ДП	ЗП	АП	СП	Общая оценка	Уровень
Подросток 1	19	27	19	26	10	101	Высокий
Подросток 2	12	23	18	20	9	82	Средний
Подросток 3	7	24	9	6	4	50	Низкий
Подросток 4	6	20	22	15	21	84	Средний
Подросток 5	19	25	19	19	19	101	Высокий
Подросток 6	15	23	21	27	17	103	Высокий
Подросток 7	22	17	9	8	15	71	Средний
Подросток 8	7	28	10	17	22	84	Средний

Условные обозначения: СОП – социально обусловленное поведение, ДП – делинквентное поведение, ЗП – зависимое поведение, АП – агрессивное поведение, СП – самоповреждающее поведение.

Таблица Б.2 – Результаты первичной диагностики степени выраженности дезадаптации подростков по методике Э.В. Леус, А.Г. Соловьев контрольной группы, в баллах

Код ребенка	СОП	ДП	ЗП	АП	СП	Общая оценка	Уровень
Подросток 9	11	9	22	21	9	72	Средний
Подросток10	14	16	28	22	23	103	Высокий
Подросток11	8	11	15	7	8	49	Низкий
Подросток12	9	23	12	9	11	64	Средний
Подросток13	14	20	20	10	16	80	Средний
Подросток14	8	7	8	11	9	43	Низкий
Подросток15	21	21	25	19	10	96	Средний
Подросток16	21	10	22	12	8	73	Средний

Условные обозначения: СОП – социально обусловленное поведение, ДП – делинквентное поведение, ЗП – зависимое поведение, АП – агрессивное поведение, СП – самоповреждающее поведение

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты диагностики подростков по методике ДАП-П

Таблица В.1 – Результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения подростков по экспериментальной группы, в баллах

Код ребенка	Аддиктивное поведение		Делинквентное поведение		Суицидальный риск		Интегральная оценка	
	баллы	стен	баллы	стен	баллы	стен	баллы	уровень
Подросток1	40	1	56	1	25	1	121	ВС
Подросток2	25	3	36	2	9	4	70	ЗП
Подросток3	29	2	29	3	1	9	59	ЗП
Подросток4	45	1	60	1	30	1	135	ВС
Подросток5	34	1	44	1	26	1	104	ВС
Подросток6	30	2	33	2	12	1	75	ЗП
Подросток7	28	2	35	2	1	9	65	ЗП
Подросток8	35	1	34	2	10	2	79	ЗП

Условные обозначения: ВС – высокая склонность к девиантному поведению; ЗП – значительная предрасположенность; НС – низкая склонность.

Таблица В.2 – Результаты первичной диагностики склонности к различным формам девиантного поведения по методике ДАП-П контрольной группы, в баллах

Код ребенка	Аддиктивное поведение		Делинквентное поведение		Суицидальный риск		Интегральная оценка	
	баллы	стен	баллы	стен	баллы	стен	баллы	уровень
Подросток 9	52	1	4	9	1	9	57	ЗП
Подросток 10	57	12	22	4	6	5	85	ЗП
Подросток 11	28	3	15	5	30	1	73	ЗП
Подросток 12	15	5	40	1	30	1	85	ЗП
Подросток 13	7	7	38	1	26	1	71	ЗП
Подросток 14	9	6	3	9	12	31	24	НС
Подросток 15	24	4	30	3	1	9	55	ЗП
Подросток 16	12	6	28	3	1	9	41	НС

Условные обозначения: ВС – высокая склонность к девиантному поведению; ЗП – значительная предрасположенность; НС – низкая склонность.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Комплекс занятий социально-педагогической и психологической поддержки девиантного поведения подростков, совершивших противоправные действия

Занятие 1. «Профилактика девиантного поведения»

Упражнение «Принцип работы в группе»

По каждому из принципов, предложенных ведущим, подростки выражают свое мнение и выносят решение – принять его или отвергнуть.

Упражнение «Интервью»

Каждый участник группы по очереди выходит на импровизированную сцену, представляется, рассказывает о себе то, что считает нужным, затем остальные члены группы задают вопросы о том, что им действительно интересно.

Дискуссия «Для чего нужна профилактика?»

Ведущий дает определение девиантного поведения, рассказывает о формах проявления отклонений в поведении и видах девиаций. Затем предлагает подросткам порассуждать на тему: «Девиантное поведение в моей жизни», написать краткое эссе, в котором будут ответы на следующие вопросы: «Часто ли я думаю об отклоняющемся поведении?», «Воспринимаю ли я девиантное поведение сверстников как асоциальное или неправильное?», «Какие формы девиантного поведения встречаются мне чаще всего?», «Почему я не хочу вести себя подобным образом?» Результаты дискуссии: занятие способствует формированию первых впечатлений друг о друге. Устанавливается взаимопонимание и общий настрой на дальнейшее сотрудничество, осуществляется введение в тему последующих занятий.

Упражнение «Клубочек»

Подростки садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца, задает вопрос, сидящему рядом участнику игры (почему ты оказался в этой группе?) и передает ему клубок. Подросток берет

клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему игроку, и передает клубок ему. Таким образом, в конце игры клубочек возвращается к ведущему, и все видят нити, связывающие участников игры в одно целое.

Занятие 2. «Я имею – я обязан»

Дискуссия «Для чего нужны законы»

Вспомните, на первом занятии мы все вместе принимали правила работы в группе. Если бы этих законов и правил не было, что бы происходило на наших занятиях? Без правил группа распалась бы, занятия бы не завершились, цели не были бы достигнуты. И это касалось бы только группы. А если не будет законов в государстве? Возможно, государство без законов не только лишилось бы порядка: его могли бы захватить противники, люди бы убивали друг друга, забирали бы чужое имущество.

Государство в таких условиях не может существовать. В каждой стране существуют свои законы, которые называются Конституцией и Основными Законами. Ее жители обязаны соблюдать эти законы, в соответствии с этими законами караются и нарушители. Мы с вами являемся гражданами России и поэтому обязаны соблюдать ее законы. Для того чтобы жить в соответствии с ними, их нужно знать. На наших последующих занятиях юрист будет вас знакомить с основными законами, которые касаются не посредственно вас, несовершеннолетних. На них вы узнаете о своих правах, обязанностях и ответственности. Какие законы вам известны?

Упражнение «Я хочу – я могу»

Участникам группы предлагается составить два списка: своих желаний и своих возможностей. Участники ищут ответ на вопрос: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились?» Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные

действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а, нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с Законом.

Дискуссия «На что я имею право?»

Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права? Какие права имеют дети и подростки?»

Упражнение «Отнекивание»

Каждый из нас попадал в ситуацию, когда не очень-то хочется признаваться в совершенном проступке. Чтобы вам удалось сохранить молчание и не признаться, нужно предварительно потренироваться. Начинаем выполнение упражнения. Исходное положение любое, можно сидеть, стоять и лежать. Обращайте внимание, правильно ли делают заданные движения ваши соседи. Займите исходное положение и начинайте мотать головой справа налево и слева направо, представляя, что вас застучали на месте преступления. Потренировались? Помните: когда вас поймают на неблагоприятном поступке, нужно мотать головой до тех пор, пока от вас не отстанут.

Занятие 3. «Конфликт ≠ драка»

Упражнение «Автобус»

В помещении расставляются стулья, имитирующие сидения в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а остальные «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство. Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

Ролевая игра «Конфликт»

Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта. Необходимо, чтобы в поиски путей

разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Следует спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт.

Дискуссия «Ответственность за исход конфликта»

Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?

Упражнение «Катание на полу»

Мы познакомились с законами, определяющими ответственность за вашу жизнь и здоровье, поговорили о претензиях. Нужно же и свою точку зрения отстаивать? Сейчас мы потренируемся. Лягте на спину. Согнутые ноги упираются в пол. Дыхание глубокое. Отталкиваясь ногами от пола, перекачивайтесь с боку на бок, издавая на выдохе громкие вопли. Выполняйте эти движения после отказа родителей купить вам компьютер, или дать больше денег на карманные расходы. Внимательно смотрите, как выполняют упражнения ваши соседи. Кого они вам напоминают? Конечно же маленьких детей, когда мама не покупает им немедленно мороженое.

Занятие 4. «НЕТ»

Упражнение «Учимся говорить «нет»

Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

Ролевая игра «Ситуация принуждения»

Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок. В группе обсуждаются различные исходы ситуации. Нужно расспросить тех ребят, которые для ведущих «подвергались» принуждению, и тех, которые «принуждали», об их чувствах в этот момент. Также обсуждается и то, чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется

никому, виновного не найдут.

Упражнение «Невольная борьба»

Для выполнения этого упражнения вам понадобится партнер, который очень занят, куда-то спешит, отказывается, отнекивается и вообще не хочет с вами иметь дела. Хихикая, обхватите его руками и приступайте к борьбе. Это упражнение развивает не только устойчивость к предложению побороться, но и к настойчивости отказа от нее. Итак, разбиваемся на пары и тренируемся.

Упражнение «Сбить с ног»

Это упражнение лучше всего выполнять в группе во время выскакивания из школы после последнего урока. В качестве партнеров, по мере тренированности, выбираются: сначала учащиеся младших классов и старшеклассники, затем учителя во главе с директором, и, наконец, стоящие в городе памятники на постаментах. Во время выполнения упражнения по улицам сносятся с ног люди, кошки и собаки, затем переходите к более крупным объектам: киоскам, ларькам и торговым палаткам, находящимся на вашем пути и мешающим свободному передвижению. Итак, давайте выберем, кто из вас будет изображать памятники и ларьки, а кто будет «выбегать» из школы. Памятники по местам! Звучит звонок с последнего урока! Побежали! А теперь, «памятники» и «ученики» меняются местами. Побежали! Кому было веселее: памятниками ли бегущим?»

Занятие 5. «Закладка» навыка»

Упражнение «Настроение»

Ведущий предлагает подросткам составить список настроений, в который должны входить не только позитивные переживания, но и негативные. Затем им дается задание написать напротив каждого утверждения, что они обычно предпринимают, чтобы улучшить свое настроение, а что могут применить для его еще большего улучшения. В результате должно получиться три колонки.

Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики?»

Участникам предлагается назвать причины применения наркотических

средств и перечислить, в каких случаях разрешается их применение.

Дискуссия «Что люди приобретают, а что теряют?»

Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков. Что можно потерять или, наоборот, при обрести, употребляя наркотики? Необходимо вывести участников на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Стоит ли этот «кайф» так их потерь?

Упражнение «Частота хватаний»

Как вы думаете, шоколад – это наркотик? Сладкое влечет и манит, особенно шоколад, мы получаем огромное удовольствие от его поедания. И здесь важна доза: чем больше съешь – тем большее удовольствие получишь. Очень важно потренироваться, чтобы успеть схватить больше шоколадных конфет. Исходное положение: сидя. Закройте глаза и представьте, что к родителям пришли гости и поставили на стол огромную коробку шоколадных конфет. Ловкими экономными движениями хватайте конфеты и отправляйте в рот одну за другой, стараясь выполнить как можно большее число хватаний в единицу времени. Упражнение будет считаться выполненным, если конфеты кончатся раньше, чем терпение родителей.

Занятие 6. «PR-девиантного»

Дискуссия «Цель рекламы»

Попросить подростков кратко обсудить цель рекламы.

Вопросы: Почему фирмы рекламируют себя и свою продукцию? Мозговой штурм. Все мнения выписываются на лист бумаги. Думают ли они, что их реклама правдива? Проголосовать. Цель рекламы – продать товар. Она не только сообщает факты, но и преувеличивает, дает не верную информацию, чтобы продукция покупалась.

Упражнение «Рекламные приемы»

Попросить подростков рассказать о рекламе, которая им больше всего запомнилась, и о том впечатлении, которая она на них произвела. Определить,

какой прием эта реклама использует. Все мнения выписываются на лист бумаги. Каждый участник выбирает себе рекламные вырезки. Дается задание: за 5 минут проанализировать приемы конкретной рекламы и затем рассказать о них (эффект благодарности, эффект цифр, эффект подражания, эффект привлекательности, эффект авторитета, эффект цвета, эффект дефицита). По возможности должен высказаться каждый участник. Желющие могут дополнить анализ.

Ролевая игра «Рекламный сюжет»

Разделившись на группы (по 5 чел.), участники придумывают сюжет ролика с рекламой сигарет или алкоголя и разыгрывают его. После просмотра каждого ролика обсудить различные пути интерпретации рекламы алкоголя и сигарет. Примеры вопросов: «Что остается за кадром? Для кого реклама предназначена?» Те, кто рекламирует сигареты, алкоголь и другие продукты, стараются манипулировать людьми с целью побудить их купить все это. Они создают иллюзию того, что сигареты или алкоголь сделают жизнь более приятной и улучшат ее. Обобщение главных моментов занятия.

Упражнение «Марионетки»

Кто-нибудь когда-нибудь, управлял вами так, что вы не осмеливались сделать ни одного самостоятельного движения? Нет? Тогда у вас есть возможность сейчас почувствовать, как алкоголь может управлять подвластными ему людьми. Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода - полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5-3 метра, на второй стул ставится кактус. Цель «кукловодов» - перевести «куклу» от одного стула к другому и дотронуться до кактуса. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Кукла ничего не может делать самостоятельно, она лишь стоит на одном месте, а в остальном – подчиняется своим кукловодам.

Занятие 7. «Одна жизнь»

Упражнение «Жизненные цели»

Предлагаем вам поработать в группе и продолжить фразу: «Моя жизнь – это...», фраза должна состоять из 10 понятий, которые вы вкладываете в это словосочетание. После этого внимательно перечитайте их и оставьте 7 наиболее важных. Перечитайте оставшиеся 7 и оставьте 4 наиболее важных для вас. Из оставшихся 4-х вычеркните 3 наименее важных, а теперь запишите получившуюся фразу.

Мозговой штурм «В чем выход?»

Какие жизненные трудности, проблемные, критические ситуации могут произойти в жизни молодежи, людей вашего возраста? Что такое кризис? Какие слова приходят в мысли, когда вы слышите это слово?

Упражнение «Поиск решения»

Группам предлагается проблема на карточках. Задание: вычленив из проблемы отрицательные и положительные стороны: Я влюбилась, родители меня не понимают, учиться стала хуже; У меня нет друзей, я изгой в классе, общаюсь только с компьютером; Я общаюсь с плохой компанией, курю, пробовал алкоголь. Поиск решения проблемы зависит от позиции: активная и пассивная.

Упражнение «МАК»

Работа с колодой метафорических карт метафор жизненного пути «Пути-дороги».

Занятие 8. «Моя самооценка»

Дискуссия «Как мы поддерживаем и улучшаем самооценку?»

Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим. Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; обесцениваем других людей; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым

повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты – лучший!» и т.д.; «нарываемся» на комплимент; иногда рисуемся (делаем то, что не свойственно, но это выглядит «круто», ярко); не ставим глобальных целей; имеем хобби как способ выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

Упражнение «Два стула»

Так, чтобы всем хорошо было видно, поставьте два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание. Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

Упражнение «Комплименты»

Все подростки образуют два круга (внутренний и внешний), стоя лицом друг к другу. Стоящие лицом друг к другу образуют пару, первый член пары оказывает искренний знак внимания партнеру, стоящему напротив, то есть говорит ему что-либо приятное. Тот отвечает: «Да, конечно, но, кроме того, я еще и ...» (называет то, что он в себе ценит и считает, что заслуживает за это знаков внимания). Знаками внимания могут быть отмечены поступки, навыки, внешность и др. Затем подростки меняются ролями, после чего делают шаг влево и таким образом, образуются новые пары. Все повторяется заново, пока не будет сделан полный оборот круга.

Упражнение «Все равно ты молодец, потому что...»

Упражнение выполняется в парах. Первый подросток начинает рассказ со слов: «Меня не любят за то, что...». Второй, выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому, что...». Затем подростки меняются ролями.

Занятие 9. «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты»

Упражнение «Аплодисменты»

Каждому человеку приятно, когда его принимают и признают окружающие. Сейчас мы с вами будем каждого выходящего в центр награждать овацией — ни за что-то, а просто потому, что он вместе с нами». Участники по очереди выходят в центр круга, а остальные награждают вышедшего аплодисментами, криками «Браво». Вышедший знаками или словами принимает приветствия и может сам поприветствовать ребят и ведущих. Число выходов каждого участника не ограничено.

Дискуссия «Какими качествами нужно обладать?»

Подросткам предлагается вспомнить ситуации, когда им приходилось отстаивать свое мнение. Какими способами убеждения они пользовались? Как воспринимали их окружающие? Удалось ли доказать свою точку зрения? Какими качествами должен обладать человек, чтобы убедить оппонентов?

Упражнение «Горячий стул»

Ведущий просит подростков ответить на вопросы: «Критика – это хорошо или плохо? Что человек узнает, услышав критику в свой адрес? Можно ли чему-то научиться через критические замечания? Как нужно относиться к критике: обижаться или благодарить критикующего?»

Дискуссия «Настоящая дружба»

Пусть каждый подумает и ответит: что такое дружба, кого можно считать другом?

Упражнение «Прогулка доверия»

Участники распределяются на пары. Одному завязываются глаза, он «слепец». Задача «видящего» провести его через препятствия, которые будет изображать остальные члены группы из одного угла комнаты в другой. После окончания путешествия пара меняется. Игра заканчивается, когда все желающие побывают в роли «слепцов» и «видящих». Можно отправить в путешествие несколько пар, тогда препятствиями будут стулья.

Занятие 10. «Моя жизнь»

Ритуал приветствия, вводная часть

Все этапы (пункты) квест-игры объединены одной общей темой. Участникам предлагается игровая ситуация, в рамках которой происходит основное действие. В качестве итога квест-игры выступает воздушный лайнер, собранный из деталей, полученных в ходе игры. Данный лайнер выступает символом того, что человек сам является активным строителем своей жизни и только он ответственен за ее итоги.

Пункт «Ценности человека»

Каждому участнику раздаются пять листочков с изображением весла, на каждом из которых они пишут самые важные ценности жизни. После написания участникам нужно отдать наименее важную. Игра продолжается до тех пор, пока не останется одна, самая важная. Для каждого участника она будет своя. Подводится итог упражнения: это весло поможет нам добраться до берега в очень сложных и экстремальных условиях.

Пункт «Устойчивость к социальному давлению»

Участники доплыли до берега. Там они видят сундук, в сундуке пакет в котором что-то неизвестное и очень опасное. Ведущий активно убеждает засунуть руку, достать содержимое пакета. Подводится итог упражнения: как происходит выбор в нашей жизни.

Задается вопрос: «Чем опасен необдуманный выбор?».

Пункт «Умение сказать нет»

Ведущий говорит о том, что дальше идти будет очень сложно целой командой. Десять человек не сможет дойти до конца пути, необходимо будет оставить два человека здесь, около сундука. Необходимо аргументировано обосновать дальнейшее следование целой группы. Если команда все же оставляет участников, то их возвращают на следующем пункте.

Пункт «Социальное воздействие»

На пути следования им встречается заблудившийся моряк, который злоупотребляет спиртными напитками. Задача участников – убедить его

отказаться от вредной привычки и следовать вместе с ними. Смоделировать ситуацию принуждения: моряк предлагает присоединиться к нему. Участники аргументируют отказ и все-таки убеждают его спасти свою жизнь, а не умирать здесь, в джунглях. Моряк им рассказывает о том, что, пройдя через джунгли можно найти самолет, на котором можно добраться до обитаемой земли.

Пункт «Социальная поддержка»

По дороге командам встречается препятствие: огромный обрыв, на противоположном краю которого перекидной мост, который необходимо поймать и перекинуть к командам. Очерчивается ограничительная линия, за которую заходить нельзя. На расстоянии одного метра кладется канат, который и необходимо ухватить, подручными предметами пользоваться нельзя (ветки, одежда, шнуры и т.д.).

Задача участников: договориться, как это сделать (например, первый держит второго, являясь противовесом). После прохождения всех пунктов участники проходят к площади и начинают собирать воздушный лайнер из элементов, собранных после прохождения каждого этапа. После сбора всех элементов лайнера в одно целое, прохождения игры-квеста можно считать оконченным. Участники путешествия садятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов.

Лекция «Ответственность за совершение правонарушений»

Сегодня мы с вами поговорим о ваших правах и обязанностях. Ведь каждый человек, независимо от возраста, должен отвечать за те поступки, которые он совершает. И каждый человек в нашей стране должен жить по определенным правилам. Правил поведения человека в обществе много и объединяются они в законы. Законы касаются различных сфер деятельности человека. Закон - это нормативный акт (документ, принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституционном порядке).

Как вы думаете, как называется нарушение правил поведения в обществе?

(ответы детей).

Это правонарушения, а в более серьезных случаях - преступления.

Давайте разберемся, что же такое правонарушения и преступления и в чем их различие? Как вы думаете? (ответы детей).

Правонарушение - это противоправное, антиобщественное действие (или бездействие), которое или нарушает установленные запреты или не исполняет нормы права.

Преступление — это правонарушение, совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности.

А какие правонарушения могут совершать несовершеннолетние на объектах транспортной инфраструктуры? (ответы детей).

Итак, административные правонарушения, совершаемые на транспорте, предусмотрены в главе 11 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях¹.

Наиболее часто совершаемые - это проход по железнодорожным путям неустановленных местах, посадка или высадка граждан на ходу поезда либо проезд на подножках и крышах вагонов, повреждение железнодорожного пути, сооружений и устройств сигнализации и другие.

За все эти правонарушения законом установлена ответственность и наказание. Сотрудниками полиции на правонарушителя составляется административный протокол, который направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Далее комиссия рассматривает протокол и принимает решение о наказании, которое должен понести правонарушитель.

Из всех видов административных наказаний, указанных в КоАП РФ, к несовершеннолетним чаще всего применяются только два - это предупреждение и административный штраф. Штраф может назначаться как мера наказания, как правило, при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества. При отсутствии самостоятельного заработка административный штраф взыскивается с родителей

несовершеннолетнего или иных законных представителей.

А какая ответственность предусмотрена за совершение правонарушений и преступлений? (ответы детей).

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность - ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации. Преступление, предусмотренное уголовным законом, общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность - это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

А теперь давайте поговорим о возрасте, с которого наступает ответственность за совершение правонарушений и преступлений. Как вы думаете, какой это возраст? (ответы детей).

Согласно законам будет отвечать за совершение административного правонарушения лично провинившийся, если ему исполнилось 16 лет. Если ребенок не достиг данной возрастной категории, то вся вина ложится на родителей.

Уголовным кодексом также предусмотрен общий минимальный возраст

уголовно ответственности - 16 лет.

Вместе с тем УК РФ содержит ряд составов преступлений, по которым устанавливается пониженный до 14 лет возраст уголовной ответственности. Это убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование, кража, грабеж, разбой, вымогательством, хищение или вымогательство оружия, наркотических средств, террористический акт, вандализм, похищение человек, заведомо ложное сообщение об акте терроризма и др. Практически все эти преступления являются тяжкими.

Виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним - это штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок.

Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».

Но, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудноисправимым последствиям.

Почему люди совершают преступления? (ответы детей).

Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Сегодня мы разобрали, что такое правонарушения и какая ответственность за их совершение вас ждет. Поэтому, теперь вы точно сделаете правильный выбор!

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра психологии развития личности
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.В. Басалаева
подпись инициалы, фамилия

« 01 » 02 2025 г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
код-наименование специальности

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ,
СОВЕРШАВШИХ ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Руководитель	<u>Алуджи</u> подпись, дата 01.02.25	доц. каф., канд. психол. наук должность, ученая степень	<u>Е.И. Алуджи</u> инициалы, фамилия
Выпускник	<u>Краснова</u> подпись, дата 01.02.25		<u>К.Н. Краснова</u> инициалы, фамилия
Рецензент	<u>Павлов</u> подпись, дата 01.02.25	начальник ОМВД должность, ученая степень	<u>Г.А. Павлов</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер	<u>Мартынова</u> подпись, дата 01.02.25		<u>М.А. Мартынова</u> инициалы, фамилия

Лесосибирск 2025