

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Департамент реализации проектов развития  
Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Н.В. Гафурова  
подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

«Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа 44.04.01 09 Инженерное образование

Научный руководитель	_____	кандидат педагогических наук, доцент ПНООП, Департамент реализации проектов развития СФУ, заместитель директора по учебно- методической работе КГАПОУ ТИГиС	Н.А. Войнова
Выпускник	_____		А.Н. Дятченко
Рецензент	_____	кандидат педагогических наук, доцент Кафедры информационных экономических систем" СибГУ им. М.Ф. Решетнева	И.Л.Савостьянова
Рецензент	_____	кандидат технических наук, заместитель руководителя учебного департамента СФУ, доцент кафедры ЦТУ ИУБП СФУ	С.Н. Ежеманская
Нормоконтролер	_____	доцент кафедры ИБ СДИО ИЦММ СФУ	Е.Ю. Чурилова

Красноярск 2024

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Департамент реализации проектов развития

Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП  
\_\_\_\_\_ Н.В. Гафурова  
подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
в форме магистерской диссертации**

Студенту (ке) Дятченко Анастасии Николаевны  
Группа ПО22 - 01М Направление (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Тема выпускной квалификационной работы «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения»

Утверждена приказом по университету 18511/С от 10.11.2022

Руководитель ВКР Н.А. Войнова, кандидат педагогических наук, доцент ПНОП, Департамент реализации проектов развития СФУ

Исходные данные для ВКР: научные статьи, монографии, диссертации, методические материалы, федеральная и региональная нормативно-правовые базы, материалы практик, статистический материал для исследования.

Перечень разделов ВКР: аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список используемых источников, приложения.

Руководитель ВКР

Задание принял

к

исполнению

\_\_\_\_\_ Н.А. Войнова

\_\_\_\_\_ А.Н. Дятченко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

## АННОТАЦИЯ

Глобальными трендами в современном обществе становится цифровая экономика и цифровое общество. Скорость реакции на изменение цифровой реальности и навыков в области информационных технологий существенным образом являются определяющими критериями конкурентоспособности на рынке труда.

Сравнивая общие и профессиональные компетенции ФГОС СПО по специальности Гостиничное дело и ключевые компетенции цифровой экономики было выявлено, что имеются дефициты. Было выявлено, что содержание основной образовательной программы не позволяет в полной мере сформировать цифровые компетенции у специалистов среднего образования.

Цель проекта заключается в том, чтобы разработать, представить, и апробировать электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивающего формированию и развитию цифровых компетентностей у обучающихся посредством электронной среды АСУ ProCollege.

В теоретической части диссертационного проекта представлен аналитический обзор проблем и перспектив профессионального образования в условиях цифровой трансформации экономики, сделано описание проекта.

В практической части диссертации определены основные цифровые компетенции по специальности Гостиничное дело, разработан электронный курс по дисциплине поддерживающий развитие учебных цифровых компетенций.

По теме магистерской диссертации опубликованы следующие статьи:

1. Дятченко А.Н. Ключевые компетенции цифровой экономики обучающихся среднего профессионального образования // Всероссийский с международным участием научные Далевские чтения молодых исследователей: материалы XX чтений, посвященных памяти В.И. Даля, Канск, 23-24 ноября 2023/С.В. Науменко (отв. ред.); ред. Кол; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева - Красноярск, 2023 - Т1 - 324 с.

2. Дятченко А.Н. Электронный курс как цифровой образовательный ресурс смешанного обучения в условия среднего профессионального образования. Сборник тезисов и работ XXIV Межрегиональная студенческая конференция «Цифровая трансформация экономики: новые возможности и новые вызовы». «Педагогическая мастерская». – Канск: Канский технологический колледж, 2023. – 178 с.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС,  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
1. Теоретическое обоснование идеи проекта магистерской диссертации.....	11
1.1 Аналитический обзор проблем и перспектив профессионального образования в условиях цифровой трансформации экономики.....	11
1.2 Понятие методического обеспечения.....	14
1.3 Описание проекта «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения».....	17
2. Разработка электронного курса по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения.....	25
2.1 Цифровые компетенции специалистов среднего образования в условиях цифровой трансформации экономики .....	25
2.2 Проектирование и создание электронного курса по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» при реализации программ среднего профессионального образования.....	30
2.3 Апробация и оценка электронного обучающего курса дисциплины «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения.....	35
Заключение.....	50
Список сокращений.....	52
Список используемых источников.....	53
Приложение А - Экспертный лист.....	57
Приложение Б - Рабочая программа по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в профессиональной деятельности».....	59
Приложение В - Проектирование темы рабочей программы «Правовое и документационное обеспечение в профессиональной деятельности» в соответствии с принципами обратного дизайна .....	82
Приложение Г - Проектирование темы рабочей программы «Правовое и документационное обеспечение в профессиональной деятельности» на основе модели смешанного обучения с кругами Венна.....	84
Приложение Д - ФОС по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в профессиональной деятельности» .....	85
Приложение Е - Фрагмент оценочного средства оценки сформированности цифровой компетенции «Коммуникация и кооперация в цифровой среде» .....	98
Приложение Ж - Анкета для обратной связи.....	100
Приложение З - Бланк экспертного листа оценки ЭОК.....	102

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня формирование цифровой экономики и цифрового общества представляет собой современный глобальный тренд, который становится частью глобальной системы. Новые экономические и технологические условия требуют внедрения подходов, помогающих гражданам овладеть важнейшими компетенциями цифровой экономики.

Канский технологический колледж ставит перед собой задачи в подготовке квалифицированных кадров, способных осваивать и развивать конкурентоспособные технологии, управлять высокоточным оборудованием, информационными системами, участвовать в модернизации производства в соответствии с научными достижениями. В этой связи, модель непрерывного инженерного образования исходит из необходимости модернизации среднего профессионального образования.

В образовательной организации реализуется более семи образовательных программ, одной из которых является программа подготовки специалистов среднего звена 43.02.14. Гостиничное дело, которая включена в перечень востребованных специальностей России ТОП-50.

На сегодняшний день в связи с ростом гостиничного бизнеса и туризма имеется заинтересованность в поиске молодых специалистов, знающих новые технологии гостиничного сервиса и туризма.

Следует отметить, что переход образования на инновационные системы обучения, основанные на международном опыте, уже начался. Инновационная система обучения подразумевает, прежде всего, изменения в методах и приемах, формах и организации системы управления.

Цифровые технологии позволяют оптимизировать обычный учебный процесс и повысить эффективность, в том числе и самостоятельной работы студентов. Такой подход в полной мере способствует повышению уровня мотивации студентов к обучению. Формирование чувства ответственности за воспитание учащихся, а также желания занимать активную позицию в учебном процессе. Использование цифровых компетенций в учебном процессе позволит мотивировать и преподавателя, и студента к плодотворной работе. Основным мотивом для преподавателя является успешность студентов, а именно повышения уровня качества обучения.

В условиях глобального технологического обновления, реализуя такие проекты как: Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», Государственный Национальный проект «Образование», Программу РФ «Научно-технологическое развитие РФ», необходимо по-новому взглянуть на подходы к образованию, на то, какие компетенции должны формировать у будущих специалистов, чтобы обеспечить государство квалифицированными кадрами.

Одним из первых приказов нового министра экономического развития РФ Максима Решетникова стал приказ «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»

национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Необходимость в приказе такого рода назрела давно. В сборнике «Методики расчета показателей национальных и федеральных проектов, реализуемых в рамках исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», опубликованном на сайте Росстата, есть таблица, содержащая шесть цифровых показателей Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». В одном из приложений к приказу содержится официальный перечень ключевых компетенций цифровой экономики:

1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде.
2. Саморазвитие в условиях неопределенности.
3. Креативное мышление.
4. Управление информацией и данными.
5. Критическое мышление в цифровой среде [4]

Диссертационный проект по теме "Электронный курс по дисциплине "Правовое и документационное обеспечение в профессиональной деятельности" для развития цифровых компетенций обучения" будет реализовываться по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, соответственно стоит проблема, а каким же образом процесс глобализации влияет на развитие и становление данной специальности.

В период пандемии и трудностей 2022 года (объявления СВО) потенциал для развития индустрии гостеприимства и туризма в России возрастает. Таким образом, по крайней мере, в 2023 году внутренний туризм продолжит оставаться основным драйвером развития российского гостиничного рынка, открывая новые возможности в различных регионах, кластерах и создавая новые точки роста для предприятий.

В условиях современного социального, культурного и экономического развития формируются новые требования к профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников индустрии гостеприимства. В условиях меняющейся цифровой среды отрасли развитие цифровых возможностей сотрудников станет приоритетной задачей, что приведет к повышению конкурентоспособности компаний гостиничной индустрии.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что туризм в настоящее время приобрел более глобальный характер. Серьезные изменения происходят в глобальной компьютерной сети бронирования, которая объединяет внешнюю коммуникационную систему авиакомпаний с комплексом компьютерных сетей, таких как отели, туристические агентства и компании по прокату автомобилей. Они позволяют забронировать пакет туристических услуг или отдельные их элементы – от авиаперелетов и проживания в отелях до билетов в театр и страховки. Все существующие глобальные компьютерные системы бронирования выполняют одни и те же функции и, безусловно, схожи в этом отношении. В то же время каждая из них обладает характерными чертами,

позволяющими выделяться из большого количества аналогичных сетей и конкурировать на рынке информационных услуг.

В современном мире идет развитие информационных технологий, которые затрагивают работоспособность всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и сферу образования. Одной из основных образовательных составляющих как раз и является учебно-методический комплекс, в том числе и электронный.

Электронный курс включает себя определенные дидактические материалы по изучаемому предмету. К таким материалам относятся не только теоретические основы дисциплины, но и визуальное сопровождение курса, а именно: презентации, аудио- и видеофрагменты и другое. На основании этого можно выделить то, что основной педагогической проблемой инженерного образования в учреждении профессионального образования является отсутствие методик создания эффективных электронных курсов для развития цифровых компетенций.

Для реализации проекта по теме «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения» данная дисциплина была выбрана неслучайно. Она входит в общеобразовательный цикл и изучается по ряду основных общеобразовательных программ.

Данный проект будет реализовываться при подготовке по специальности Гостиничное дело, соответственно **педагогическая проблема проекта** магистерской диссертации заключается в необходимости структурировать электронный методический материал позволяющий внести изменения в образовательный процесс для подготовки специалистов гостиничной индустрии с целью формирования цифровых компетенций.

В условиях современного социального, культурного и экономического развития общества вырабатываются новые требования к профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации персонала индустрии гостеприимства.

Изменение цифровой среды индустрии ставят первоочередной задачей развитие цифровых компетенций сотрудников, что в свою очередь должно привести к повышению конкурентоспособности предприятия гостиничной индустрии, соответственно **тема магистерской диссертации** «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения» актуальна, так как развитие современной образовательной деятельности посредством использования учебной платформы позволит оценить уровень цифровой компетентности студентов.

**Идеей проекта** является развитие цифровых компетенций через организованную совместную и самостоятельную деятельность посредством созданного электронного курса по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности».

В рамках реализации Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития



Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в том числе с целью решения задач по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, Правительством Российской Федерации сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 № 7.

**Основная цель проекта:** разработать, представить, и апробировать электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивающего формированию и развитию цифровых компетентностей у обучающихся посредством электронной среды АСУ ProCollege.

Для решения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Изучить нормативную базу по проблеме проекта.
2. Выявить основные цифровые компетенции востребованные в условиях цифровой трансформации экономики.
3. Определить перечень учебных цифровых компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для специальности Гостиничное дело.
4. Спроектировать структуру электронного курса по общепрофессиональной дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности».
5. Апробировать электронный курс в реальной практике при реализации основной профессиональной образовательной программе СПО.
6. Провести оценку разработанного электронного курса по результатам апробации.

Теоретической и методологической базой работы являются труды отечественных и зарубежных исследователей по вопросам формирования цифровых компетенций, влияния цифровизации на профессиональное образование. Особенности формирования и измерения цифровых компетенций рассматриваются Мироновой О.А., Ершовой Т.В., Зива С.В., Алябиной Е.В., Шариповой О.М., Чулановой О.Л., Батовой М.М., Гилевой Т.А., Галимовой М.П.; исследование влияния цифровизации на образование проводится в работах Сафуанова Р.М., Лехмуса М.Ю., Колганова Е.А., Волгиной С.В.; анализу цифровых образовательных инструментов посвящены статьи Калимуллиной О.В., Троценко И.В., Татарина К.А. Как следует из работ перечисленных авторов, данная тема является актуальной и представляет большой интерес для дальнейших исследований.

**Практическая значимость** проекта: заключается в том, что будут скорректированы:

- элементы и ресурсы электронного курса, содержащие систематизированный теоретический, практический, контролирующий материал, построенный на принципах интерактивности, дистанционности и

процедуры оценки знаний для обеспечения формирования цифровых компетенций;

- фонды оценочных средств, представляющий собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов.

Практическая значимость диссертации определяется возможностью использования электронного курса по другим специальностям, реализующихся в Канском технологическом колледже.

Итак, можно сделать вывод что требования к подготовке выпускника СПО ориентируются на совершенствования образования, направленное на подготовку кадров, обладающих компетенциями цифровой экономики. И сегодня развитие цифровых компетенций формируется не только у специалистов информационных систем, но и ряда других специальностей, в частности специалистов индустрии гостеприимства.

**Объект и структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, изложена на 58 страницах машинописного текста, включает 3 таблицы, 19 рисунков, 39 используемых источников и 8 приложений.

## **1. Теоретическое обоснование идеи проекта магистерской диссертации**

В данной главе рассмотрены проблемы и перспективы профессионального образования, подходы к формированию методического обеспечения в электронном курсе, а также проанализирована нормативно-правовая база проекта, выявлены риски.

### **1.1 Аналитический обзор проблем и перспектив профессионального образования в условиях цифровой трансформации экономики**

В условиях активного развития современных технологий, наблюдается постепенное проникновение цифровых технологий в различные сферы жизни общества. Этот процесс сопровождается изменениями в образовательной системе, где особое внимание уделяется открытости и непрерывности обучения, индивидуализированному подходу к каждому студенту, стимулированию самообразования и информатизации учебного процесса. Федеральные и региональные программы и проекты по развитию образования отражают эти запросы, уделяя внимание формированию способностей студентов к успешной адаптации и социализации в новых условиях.

Сегодня современное общество переходит от письменно-печатной культуры к мультимедийно-цифровой, и это отражается на государственной политике в сфере образования, одной из задач которой является создание информационной образовательной среды в образовательных учреждениях.

Эксперты обращают внимание на то, что поиск сотрудников на современном рынке труда очень сильно эволюционирует и отличается от того, что было 10-15 лет назад. Создается непрерывная модель не только поиска, но и оценки людей при подборе. При этом найти оптимальное сочетание профессиональных качеств, опыта и личностных качеств становится все сложнее.

Конкурентоспособными специалистами на современном рынке труда становятся те выпускники, которые имеют высокий уровень цифровой компетентности.

Различия в характере подготовки в рамках СПО и высшего образования особенно заметны при сравнении уровня цифровой грамотности обучающихся одной возрастной группы. Студенты СПО отстают от своих сверстников – студентов 1–2-го курсов вузов, а в некоторых аспектах уступают и старшеклассникам. Очевиден разрыв базовых цифровых навыков (например, работа с контентом при использовании универсального ПО), составляющих основу цифровой грамотности. Для решения этой проблемы студентам колледжей требуется длительная подготовка. Более того, внутри СПО оказались заложены разные темпы освоения цифровых навыков в зависимости от степени обучения.

Кроме того, студенты СПО реже пользуются базой данных российских научных журналов в учебных заведениях. Систематическое отставание

студентов колледжей ограничивает возможности на рынке труда и социализации, усиливая определенную дезадаптацию. Специализация - еще один важный фактор дифференциации цифровых навыков: здесь лидируют математические и технические дисциплины, но для сокращения гуманитарных и социальных пробелов необходимо координировать программу профессионального образования и разрабатывать, и включать цифровые модули в образовательный процесс всех профессий, специальностей с учетом потребностей о развитии цифровой экономики.

Перед преподавателями стоит задача развить цифровую компетенцию у студентов специальностей среднего звена. Появление новых возможностей цифровой коммуникации и современных технологий неизбежно приводит к обновлению существующих методов работы с научным текстом, а процесс обучения переходит на новый уровень своего развития. Задача управления качеством освоения образовательных программ и формирования культуры электронного обучения в новых условиях является актуальной и требует своего решения.

В современном обществе большими темпами расцвет взаимосвязь между людьми, организациями, городами и странами. Человечество находится в постоянном поиске новых идей. Казалось бы, придумано уже много, но нет, по телевидению транслируется новое открытие. Каждое новое открытие приносит большой вклад в развитие и в становление нашего мирового сообщества. Всему этому способствует так называемый процесс глобализации.

Глобализация – это процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, человеческих и производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующих субъектов.

Так же хотелось бы отметить, что процесс глобализации широко стал развиваться и в образовании. Глобализация в образовании – это прежде всего процесс большого приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики.

Стремительно растет популярность профессионального образования благодаря программно-целевому подходу Минпросвещения РФ, который уже более двадцати лет лежит в основе управления развитием СПО.

В июле 2013 года коллегией Минобрнауки РФ была утверждена Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года. По итогам проделанной работы с начала года формируются новые направления развития СПО до 2030 года. В настоящее

время по всей стране функционируют свыше 3,6 тыс. колледжей, в которых обучаются более 3 млн. человек. Созданы свыше 12 тыс. учебно-лабораторных зданий, в которых трудятся порядка 360 тыс. педагогов и мастеров производственного обучения. Это внушительные показатели, подтверждающие высокий престиж рабочих профессий. Ежегодно наблюдается положительная динамика количества поступающих в учреждения СПО. Минпросвещения РФ внимательно следит за трудоустройством выпускников. Несмотря на объективные сложности 2020 года, лишь около 1% испытывают проблемы с поиском работы, получая при этом соответствующую поддержку.

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени.

Среднее профессиональное образование — это особый социальный институт, который в образовательном комплексе имеет свою структуру и логику развития. В рамках непрерывного образования системой среднего профессионального образования выполняются социальные, образовательные, воспитательные, личностно-профессиональные и другие функции. Данная система дает возможность получения доступного и профессионального образования, главной целью которого является подготовка специалиста среднего звена [10]. Исторически так сложилось, что среднее профессиональное образование имеет более высокую эластичность к региональному рынку труда.

Новые запросы современного рынка труда являются для профессионального образования и обучения основным источником в необходимости формирования Цифрового образовательного пространства.

Общая цифровизация общества и всех социальных и профессиональных взаимодействий внутри него повышает уровень требований рынка труда к образовательным институтам, «смещая акцент на необходимость формирования комплекса новых цифровых компетенций, причем независимо от выбранной профессии или специальности выпускника» [11]. Высокий уровень освоения этих компетенций в современном мире – требование для выпускников всех направлений профессионального образования, включая те, что раньше были связаны с цифровыми технологиями только на уровне базовых компьютерных навыков.

Помимо самих цифровых компетенций, высокий уровень освоения которых обеспечивает готовность выпускника к использованию компьютерных и цифровых технологий в своей профессиональной деятельности в новый набор ожидаемых образовательных результатов входит также комплекс общих и профессиональных компетенций, также подверженным обновлению под влиянием трансформации традиционного образовательного процесса.

Процесс автоматизации на производстве приводит к снижению запроса на сотрудников, выполняющие простые и повторяющиеся действия в рамках своей должности, и росту кадровых ожиданий высокой интеллектуальной и творческой составляющей во всех сферах профессиональной деятельности у соискателей.

Умение программировать и взаимодействовать с различными цифровыми устройствами, способность анализировать системы на основе критического мышления и способность к развитию коммуникативных навыков становятся все более востребованными на современном рынке труда. Существует четкая взаимосвязь между процессом использования цифровых технологий в компании или на предприятии и требованиями к профессиональному уровню персонала.

Внедрение цифровых технологий приводит к изменениям в структуре производственного процесса. Он становится более гибким и способным быстро реагировать на изменения в запросах рынка. Вместо длинной цепочки взаимосвязанных процессов внутри компании происходит переход к горизонтальному взаимодействию сотрудников при решении задач. Производственный процесс принимает форму проекта, что означает самостоятельную, завершенную и уникальную структуру, способствующую формированию горизонтальных связей в коллективе.

Можно сделать вывод, что запросы цифровой экономики ставят перед работодателями новые требования к кадровым работникам. Соответственно система образования должна обеспечить экономику специалистами, которые будут адаптированы к новым потребностям и смогут укрепить свои экономические позиции при переходе к цифровой экономике.

## **1.2 Понятие методического обеспечения**

В своей статье Ляшко М.В. отметил, что с каждым годом растет цифровизация общества, происходят кардинальные изменения в сферах экономики, политики и образования. Поэтому государство как главный субъект образования ставит цели развития, ориентируясь на последние изменения в мировом пространстве. Всероссийская программа "Цифровая экономика Российской Федерации" одной из основных целей ставит совершенствование системы образования, направленное на подготовку кадров, обладающих компетенциями цифровой экономики; создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций.

«Электронное образование является самым быстрорастущим сегментом мирового рынка образования. Несмотря на кризисные явления в экономике большинство стран мира рынок электронного образования с момента его появления показывает ежегодный рост, за последние 5 лет совокупный ежегодный темп его роста составил примерно 7,6%, но отдельные страны и регионы мира показали даже более высокие темпы роста. Это связано с тем, что рост рынка электронного образования в разных странах и регионах мира происходит за счет разных продуктов и сервисов в рамках электронного образования, отраслей экономики и групп потребителей» - так отмечено в статье В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова и В.А. Тесленко.

Так же на развитие и использование электронных ресурсов повлияло внедрение принципов устойчивого развития в образовании. Начало XXI в. сопровождается идеями новой модели образования, более актуальной в условиях

глобализации и развития науки. Дело в том, что традиционная модель развития общества устарела и более не отвечает требованиям безопасности человеческой цивилизации, а вместе с ней устарела и модель образования. Новой моделью становится образование в целях устойчивого развития. [7].

На протяжении десятилетий в образовании использовалась традиционная образовательная парадигма планируемые результаты обучения формулировались в виде знаний, умений и навыков (ЗУН) и совсем не уделялось внимание применению этих элементов на практике.

В настоящее время информационные технологии развиваются стремительными темпами, требования рынка постоянно меняются, и в такой динамике простое накопление знаний без формирования комплексных компетенций утрачивает свою актуальность. Одновременно возрастает значимость способности к решению разнообразных проблем и задач, часто лишенных готовых решений. Считается, что компетентностный подход способен справиться с этой проблемой. Данный подход фокусируется на итоге обучения, где не столько усвоение информации играет роль, сколько способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя свои знания и генерируя новые идеи.

Компетентностный подход в образовании строится вокруг формирования у учащегося определённых компетенций. Это становится основной целью и результатом обучения. Проявляется этот подход и в особой организации образовательного процесса, и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения.

Развитие компетентностного подхода зависит от четко структурированного методического обеспечения.

В.И. Сопин в своей статье раскрывает понятие методического обеспечения, как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Методическая работа прежде всего направлена на повышение педагогического мастерства педагогических работников, обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией (лекционными конспектами, методическими рекомендациями по выполнению практических и самостоятельных работ, оценочными материалами и другое), разработками программ практик производственного обучения и т.п.

Создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса — это и является главной целью методической работы.

В качестве основных принципов, формирующих содержание учебно-методического обеспечения учебного процесса, выступают следующие

- принцип соответствия содержанию подготовки социально-экономическим потребностям общественного развития;
- принцип единства содержания и процессуальной стороны обучения;

- принцип структурного и содержательного единства образования на различных уровнях.

К педагогическим принципам относят системность, научность и последовательность.

В рамках данного диссертационного проекта методическое обеспечение электронного курса «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» прежде всего будет формироваться в АСУ ProCollege.

О необходимости разработки электронных курсов в учебном процессе в качестве средства обучения в своих работах отметили Цибульский Г.М., Вайнштейн Ю.В., Есин Р.В., Войтович И.К.

Методологическая база исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Методологическая база исследования

Подход	Авторы	Значимость для исследования
Системный подход	В.Г. Афанасьев Ю.К. Бабанский М.В. Гамезо В.С. Ильин В.В. Краевский П.И. Пидкасистый А.М. Сохор и др.	позволяет рассматривать профессиональную деятельность как систему, рассматривать обучение во взаимосвязи его компонент и определяющий формируемую компетентность как элемент целостной системы личностных качеств студента
Деятельностный подход	А.Г. Асмолов Л.С. Выготский А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн	Подразумевает, что формирование личностных качеств обучающихся происходит в деятельности
Компетентностный подход	Э.Ф. Зеер И.А. Зимняя Н.Д. Никандров И.Д. Фрумин В.Д. Шадриков А.В. Хуторской и др.	ориентирует на результаты обучения, которые признаются значимыми на профессиональном уровне в соответствии с потребностями современного общества.
Личностно-ориентированный подход	М.А. Амонашвили Е.В. Бондаревская В.И. Слободчиков	предполагает каждому обучающемуся образовательного процесса раскрыть свои личностные возможности и показать накопленный опыт.

Цифровая образовательная среда позволит:



- создать условия для углубленного изучения дисциплины;
- использовать модели смешанного обучения;
- сформировать у обучающихся навыки обучения в цифровом мире;
- использовать цифровые ресурсы с своей профессиональной деятельности;
- создать цифровые проекты для своей будущей специальности.

Можно сделать вывод, что современные информационные технологии позволят усовершенствовать элементы учебно-методического обеспечения.

### **1.3 Описание проекта «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения»**

Реализация проекта по теме «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения» осуществляется на основании четко структурированных действий. В первую очередь важно определить особенности и перспективы проекта; понять на сколько эффективно будет работать электронный курс в рамках формирования цифровых компетенций. Важно отметить, что каждый проект имеет свой жизненный цикл.

Жизненный цикл проекта, представляет собой последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом.

Целью жизненного цикла является создание в использовании структуры для руководства и управления проектами.

В своей статье Моисеенко Ж.Н. следующим образом характеризует этапы жизненный цикл проекта:

1. Инициализация — это фаза жизненного цикла проекта, которая является началом работы над концепцией, подготовка к ее планированию и реализации. Задачей фазы инициации является определение общих целей, реализация которых приведёт каждую из сторон к желаемому результату. Данная фаза включает в себя множество исследований, обсуждений, анализов. Сначала определяется задача и идея, которая поможет её решить. После чего необходимо приступить к написанию концепции и экономического обоснования, а также к поиску партнёров. После достижения соглашений, фиксируются основные тезисы и договорённости в уставе проекта, который является одной из важных составляющих планирования и используется на протяжении всего жизненного цикла проекта, позволяя решить спорные вопросы во время рабочего процесса. В уставе показывается следующая информация о проекте: цель и миссия; преимущества; возможные риски; планируемый бюджет и сроки; основные партнеры.

2. Фаза планирования начинается после того, как условия утверждены заинтересованными сторонами и подписаны все документы. На этом этапе сформировывается подробный план проекта. В этом документе точно обозреваются цели и детали, которые не противоречат ожиданиям сторон. Во

время этой фазы отмечаются сроки для выполнения запланированного проекта, планируется бюджет, создается команда в которой распределяются роли, устанавливается последовательность выполнения задач, а также обнаруживаются возможные риски и пути их решения, проводятся организационные совещания. Для того, чтобы члены команды были всегда осведомлены об изменениях в ходе рабочего процесса, надлежит предоставить постоянный доступ к плану проекта.

3. Фаза реализации заключается в контролировании синхронного запуска рабочего процесса во всех отделах, согласно проекту.

4. Завершение является последним этапом жизненного цикла проекта. По окончании работы проект сдается вместе с документацией клиенту или команде, которая непосредственно будет вести его в дальнейшем. На рисунке 1 представлены основные фазы жизненного цикла.

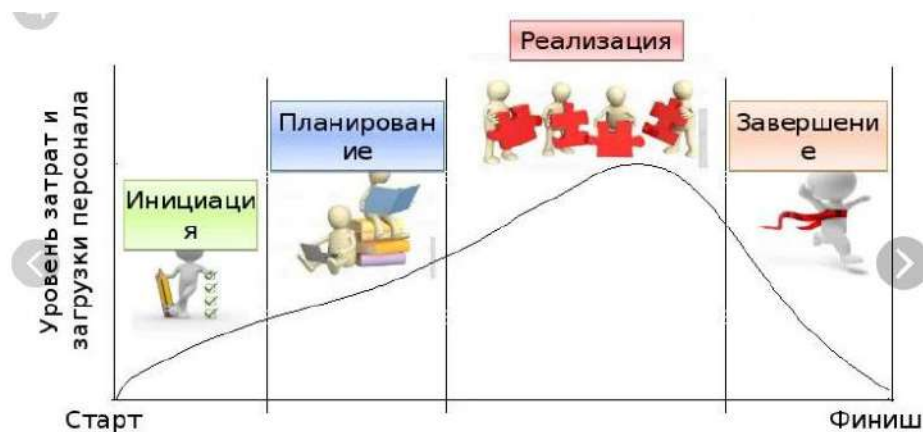


Рисунок 1 – Фазы жизненного цикла проекта

Если рассматривать основные этапы проекта «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения», то они так же состоят из вышеперечисленных фаз. На этапе «Инициации» данного диссертационного проекта сформировалось представление о плановых характеристиках проекта, проблема проекта. На данном этапе была определена основная заинтересованная сторона, а именно КГБПОУ «Канский технологический колледж». Так же проходило стартовое консультирование с руководителем магистерской диссертации, проводился анализ последующих шагов в реализации проекта.

На втором этапе проекта уточнялись и детализировались цель и задачи, определялся объем работ. Так же были определены основные учебные цифровые компетенции для специалистов Гостиничного дела. На данном этапе был спроектирован учебный курс в электронной среде АСУ ProCollege.

Третий этап подразумевает реализацию проекта, где по завершению изучения предметной области дисциплины «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» был проведен опрос студентов учебной группы.

Четвёртый этап диссертационного проекта заключается в оценки, подведении итогов работы, а так же в дальнейшей корректировке, устранению недочетов.

Этапы данного проекта схематично представлены на рисунке 2.

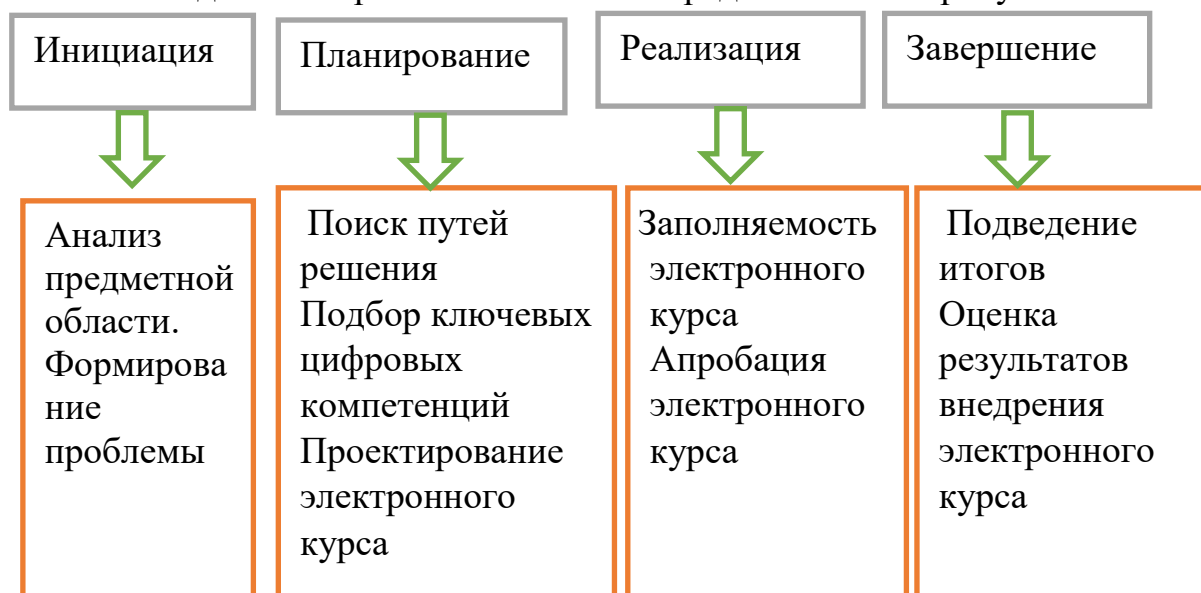


Рисунок 2 – Основные этапы диссертационного проекта

Для обоснования проектного решения по теме проекта «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения» были изучены следующие нормативные документы.

1. ФЗ «Об образовании в РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 29.12.2022)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 24.08.2022 № 762

Дополнительным источником изучения является:

- ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Приказ утверждения от 09.12.2016 года № 1552

Для того что бы понять на сколько эффективно будет внедряться проект на практике был проведен SWOT-анализ.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, необходимый для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие проекта. SWOT-анализ необходим для того, чтобы оценить сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны компании и определить перспективы развития (Opportunities) и угрозы (Threats) извне.

Основная задача данного анализа заключается в разработке стратегии

развития проекта с учетом всех факторов влияющих на его дальнейшее развитие, SWOT-анализ позволяет выработать четкий алгоритм дальнейших действий.

С помощью представленных сторон формируются линии анализа. Далее в виде отчета представлен проведенный SWOT- анализ.

### **1. Сильные стороны и возможности (S-O) Линия силы.**

Проанализировав свой проект необходимо отразить следующие сильные стороны

- престижность Канского технологического колледжа (с 2008 года входит в 100 лучших ССУЗов) которая дает возможности к привлечению новых абитуриентов;

- удобное месторасположение (располагается недалеко от центральной площади, остановочные пункты достаточно большого количества маршрутных транспортных средств) так же привлекает абитуриентов;

- наличие электронной среды АСУ ProCollege в колледже, что дает возможность внедрять в учебный процесс магистерский проект (сопровождение научного руководителя);

- эффективное и полноценное использование электронной среды на учебных занятиях позволит применять активные формы проведения учебных занятий (смешанное обучение), что так же подтверждено на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) статья 16;

- повышение уровня квалификации преподавателей по формированию цифровых компетенций (курсы повышения) позволяют создать качественный электронный курс;

- участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведения» дает возможность использовать электронный курс для подготовки;

- применение электронного ресурса в рамках общеобразовательной программы по специальности Гостиничное дело позволяет развить цифровые компетенции для специалистов индустрии гостеприимства (рост внутреннего туризма);

- формирование цифровых компетенций позволит выполнить часть национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» по развития цифровой грамотности;

### **2. Слабые стороны и возможности (W – O). Линия улучшения**

- низкая цифровая грамотность преподавателей, устаревшие подходы в образовании (преподаватели гуманитарных дисциплин, пенсионного возраста), соответственно электронный курс может тиражироваться как пример для преподавателей колледжа;

- согласованность с диспетчером по расписанию по наличие свободного

компьютерного класса. Выход из сложившейся ситуации и возможность может заключаться в применении мобильных устройств студентов;

- отсутствие собственного учебного кабинета правовых знаний (или гуманитарных дисциплин), оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, техническими средствами и раздаточными материалами. За счет наличие мастерских в колледже в рамках реализации Федерального проекта «Молодые профессионалы» по ИТ-компетенциям имеется возможность устранить данный недостаток;

### **3. Сильные стороны и угрозы (S-T). Линия защиты**

- сопротивление со стороны студентов по использованию электронного курса, так как другие преподаватели не используют цифровой ресурс. Соответственно необходимо внести изменения в ФОС. Распространить рейтинговую систему оценивания, выстроить четкое прохождение тем курса, дедлайн, четкие требования по прохождению заданий курса, разнообразить задания (собственный выбор в зависимости от сложности выполнения работ) и т.п.

- отсутствие единых требований по структуре электронного курса. Разработать четкую последовательность заполняемости электронного курса; провести мастер класс для преподавателей колледж на методическом совещании.

### **4. Слабые стороны и угрозы (W-T). Линия предупреждения.**

- сбой в программных настройках АСУ "ProCollege"; отсутствие интернета. Выход из сложившейся ситуации заключается в своевременной проверке ресурса, замена цифровой среды на другой ресурс;

- снижение демографии. Предупредить невозможно.

- новые требования рынка труда, снижение уровня поступления абитуриентов на данную специальность. Дисциплина «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» является общеобразовательной, что позволит использовать электронный курс на других специальностях;

- отсутствие профессиональной системы автоматизации документооборота на платформе «1С – Предприятие». Предупредить возможно за счет использования демоверсии.

- устаревание программного обеспечение. Следить за технологическим процессом. Иметь доступ к новейшим технологиям;

- студенты 3 курса начинают подрабатывать, соответственно имеется угроза отчислений. Предупредить это возможно за счет того, что студенты смогут пройти материал в удобное для них время.

SWOT-анализ по теме-проекта «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения» представлен в сводной таблицы 2.

Таблица 2 - SWOT-анализ по теме-проекта «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- престиж Канского технологического колледжа;</li> <li>- удобное месторасположения колледжа;</li> <li>- наличие электронной среды в колледже;</li> <li>- повышение уровня квалификации преподавателей;</li> <li>- участие в чемпионатном движении «Профессионалы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая цифровая грамотность преподавателей гуманитарных дисциплин;</li> <li>- отсутствие компьютерных классов для гуманитарных специальностей;</li> <li>- отсутствие единых требований по структуре и наполняемости электронного курса.</li> </ul>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование электронной среды на учебных занятиях и в свободное время;</li> <li>- использование мобильных устройств на учебных занятиях;</li> <li>- выполнение части национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» по развития цифровой грамотности;</li> <li>- использование мастерских в колледже в рамках реализации Федерального проекта «Молодые профессионалы» по ИТ-компетенциям;</li> <li>- четко структурировать электронный курс, обмен опытом в рамках проведения мастер-класса;</li> <li>- использование электронного курса на других специальностях;</li> <li>- применение активных форм проведения учебных занятий с помощью электронного курса (смешанное обучение);</li> <li>- развитие цифровых компетенций для специалистов индустрии гостеприимства;</li> <li>- использование электронного курса при подготовке к чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопротивление со стороны студентов по использованию электронного курса;</li> <li>- низкая мотивация по развитию цифровой грамотности студентов;</li> <li>- сбой в программных настройках АСУ ProCollege;</li> <li>- снижение демографии;</li> <li>- новые требования рынка труда (новые специальности);</li> <li>- отсутствие профессиональной системы автоматизации документооборота на платформе «1С – Предприятие»;</li> <li>- устаревание программного обеспечения;</li> <li>- отчисления трудоустроенных студентов.</li> </ul>

Проектная деятельность осуществляется в условиях неопределенности, поэтому важно оценивать и управлять рисками проекта.

Основными рисками в проекте можно выделить:

1. Закрытие специальности.

Пояснение: данный проект планируется реализовывать по специальности 43.02.14 "Гостиничное дело", но с 2023 учебного года данная специальность реализовываться в Канском технологическом колледже реализовываться не планируется, идет замена на специальность 43.02.16 "Туризм и гостеприимство". Так же нет гарантии того, что и дальше будет реализовываться новая общеобразовательная программа.

2. Отсутствие Интернета.

Пояснение: 38% обучающихся Канского технологического колледжа являются иногородними студентами, у многих из них отсутствует информационная система связи.

3. Неподготовленность студентов к обучению с использованием ДОТ и ЭО.

Пояснение: Отсутствие ПК у студентов и не своевременное выполнение заданий.

4. Сбой в программных настройках.

Пояснение: сайт становится недоступен.

5. Определение учебных дисциплин и профессиональных модулей, которые позволят сформировать цифровые компетенции.

Пояснение: В ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело утвержденного приказом от 09.12.2016 года № 1552 отсутствует перечень цифровых компетенций.

Основные риски в правовом поле представлены на рисунке 3.

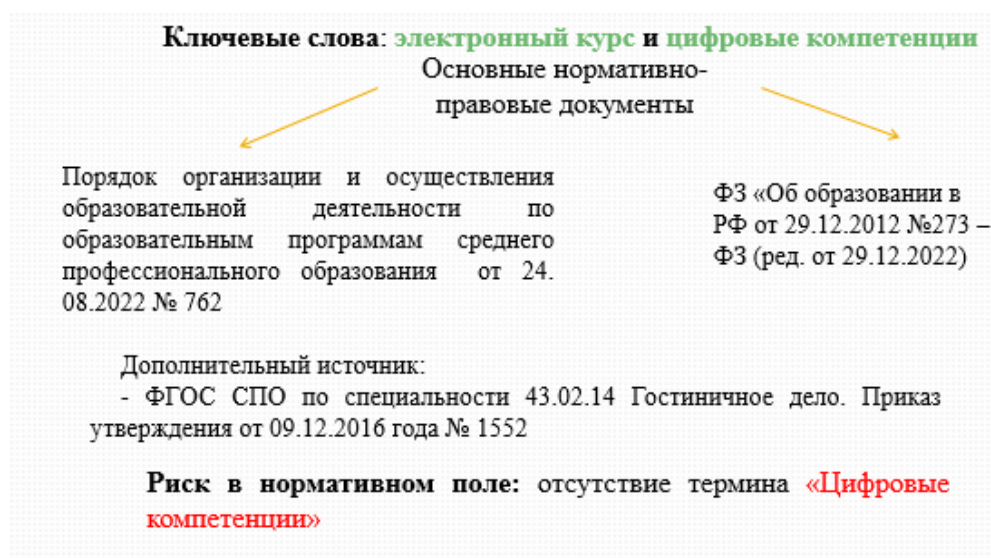


Рисунок 3 – Риск в нормативном поле по теме проекта «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения»

Важно отметить, что одной из главных перспектив реализации проекта является то, что дисциплина "Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности" является общепрофессиональной и встречается во многих образовательных программах. Соответственно разработанный в дальнейшем электронный курс можно использовать для других специальностей по реализуемым общеобразовательным программам. Развитие цифровых компетенций позволит обеспечить конкурентоспособность выпускника среднего профессионального образования.

### **Вывод по главе**

Решая одну из важнейших задач диссертационного проекта, был рассмотрен аналитический обзор перспектив и проблем СПО. Важно отметить, что на сегодняшний момент среднее образование очень популярно среди абитуриентов, так как процесс поступления намного проще, чем поступление в ВО. Соответственно перед преподавателями стоит задача создать условия, которые будут способствовать повышению эффективности и качества учебного процесса. В работе так же рассматривались основные подходы в методическом обеспечении, особенности которого заключаются в обеспечении занимательного лекционного материала, результативных самостоятельных и практических работ. SWOT - анализ позволил оценить перспективы развития диссертационного проекта, выявлены риски, определены действия.



## **2. Разработка электронного курса по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения**

В данной главе будут определены основные учебные цифровые компетенции для реализации проекта, так же будет спроектирован и представлен электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности». Представлены результаты апробации и оценка результатов проекта.

### **2.1 Цифровые компетенции специалистов среднего образования в условиях цифровой трансформации экономики**

Цифровизация экономической сферы заметно изменяет образовательный заказ, смещая фокус на необходимость формирования комплекса новых цифровых компетенций, независимо от получаемой профессии или специальности. Анализ «перспективных рынков НТИ» (Национальной технологической инициативы) показывает, что владение цифровыми производственными технологиями потребует от выпускников самых различных направлений профессионального образования, в том числе от тех, которые прежде были связаны с процессом цифровизации только на уровне обще пользовательских компьютерных навыков [8].

Европейская система цифровой компетенции для граждан, также известная как DigComp в докладе Объединённого исследовательского центра, научно-исследовательской службы Европейской комиссии, посвященном науке и знаниям, предлагает классификацию цифровых компетенций по направлениям и уровням развития [5].

Необходимо отметить, что переход образования на инновационную систему обучения, основанную на международном опыте, уже начат. Инновационная система обучения, в первую очередь, подразумевает изменения в методах и технологиях, формах и организации системы управления; в стиле контроля и оценки уровня образования; в учебных планах и программах и других аспектах процесса обучения.

Выделяются следующие направления:

1. Информация и грамотность работы с данными (Information and data literacy).
2. Коммуникация и сотрудничество (Communication and collaboration).
3. Создание цифрового контента (Digital content creation).
4. Безопасность (Safety).
5. Разрешение проблем (Problem solving).

В рамках реализации Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в том числе с целью решения задач по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, Правительством Российской Федерации сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 № 7.

В состав Национальной программы «Цифровая экономика РФ» входят такие федеральные проекты:

- «Нормативное регулирование цифровой среды»;
- «Кадры для цифровой экономики»;
- «Информационная инфраструктура»;
- «Цифровые технологии»
- «Искусственный интеллект» и другие.

Одним из стратегических ориентиров в реализации образовательной политики Российской Федерации является принятые в 2015 году государствами-членами ООН, 17 целей устойчивого развития. В частности, цель № 4 - обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» является стратегическим ориентиром в сфере образования. Эта цель находит отражение в достижении национальных целей в соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В тоже время Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставит задачу обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Ключевыми инструментами для реализации являются национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и национальный проект «Образование».

Приказом Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта Кадры для цифровой экономики» национальной программы Цифровая экономика Российской Федерации определен перечень ключевых компетенций цифровой экономики. Это те компетенции, которые необходимы для решения человеком поставленной задачи для достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации.

К ключевым компетенциям цифровой экономики относят:

1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде, которая предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

2. Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе

с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

3. Креативное мышление. Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

4. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

5. Критическое мышление в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных [5].

На основании темы диссертационной работы: Электронный курс по дисциплине "Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности" для развития цифровых компетенций обучения " реализуемый по специальности СПО Гостиничное дело были сопоставлены ФГОС ВО по программе магистратуры по направлению подготовки 43.04.03 и ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. В целом компетенции между собой "перекликаются". В магистратуре акцент больше всего сделан на управленческие характеристики, на решение стратегических задач и проблемных ситуаций. В программе СПО имеются четкие грани между профессиональными модулями, что четко позволяет понять смысл профессиональных компетенций. Так же можно отметить сходство между такими компетенциями как: работа в команде, применение здоровьесберегающих технологий, развитие коммуникаций и т.п.

Можно отметить, то, что базой компетентного подхода является система превращения студента в компетентного специалиста, все зависит только от уровня образования (специалиста среднего звена, выпускника - магистранта)

Так же можно отметить, что с октября 2000 г. был начат крупный международный проект по реформированию базового (первый уровень - бакалавриат) высшего образования в области техники и технологий. Этот проект, названный Инициативой CDIO, получил широкое распространение и теперь охватывает образовательные программы в области техники и технологий по всему миру. Задачей проекта является такое обучение студентов, в основе которого лежит освоение инженерной деятельности в соответствии с моделью «Планировать – Проектировать - Производить - Применять» (модель «4П») реальные системы, процессы и продукты на международном рынке. Инициатива CDIO имеет три основных цели – обучение студентов, способных:

1. Овладеть глубокими знаниями технических основ.
2. Руководить процессом создания и эксплуатации новых продуктов и систем.

3. Понимать важность и последствия воздействия научного и технологического прогресса на общество.

В рамках инициативы CDIO было разработано большое количество ресурсов, которые могут быть адаптированы и внедрены с учетом специфики конкретных образовательных программ и использованы для достижения обозначенных выше целей. Данные ресурсы предназначены для формирования образовательных программ, включающих взаимосвязанные дисциплины, где обучение предполагает овладение навыками создания продуктов, процессов и систем, межличностного общения и развития личностных качеств [13]. Проанализировав стандарты CDIO и ФГОС СПО по специальности Гостиничное дело, видно, что в целом компетенции между взаимосвязаны. Результаты проведенного исследования представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 - Результаты анализа стандартов CDIO и ФГОС СПО по специальности Гостиничное дело

Согласно ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом от 09.12.2016 года № 1552 выпускники должны эффективно использовать здоровьесберегающие средства в своей деятельности, владеть информационными технологиями, уметь планировать и реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие. Таким образом, новые требования направлены на формирование цифровой компетентности и способствует стремлению обучающегося к саморазвитию. Особая цифровизация

отмечена в движении WorldSkills. Сегодня данное движение носит новое название – «Профессионалы».

На сегодняшний день в связи с ростом гостиничного бизнеса и туризма имеется заинтересованность в поиске молодых специалистов, знающих основы гостиничного сервиса и туризма.

В условиях современного социального, культурного и экономического развития общества вырабатываются новые требования к профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации персонала индустрии гостеприимства. Изменение цифровой среды индустрии ставят первоочередной задачей развитие цифровых компетенций сотрудников, что в свою очередь должно привести к повышению конкурентоспособности предприятия гостиничной индустрии.

В соответствии с темами, изучаемыми на дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности», экспертное сообщество в составе:

- Кисельман Еленой Александровной, методистом Канского технологического колледжа,
- Моор Ириной Викторовной, председатель цикловой комиссии «Экономических специальностей и сервиса»
- Зарековской Любовь Валерьевной, ведущим преподавателем и экспертом наставников при подготовке к ДЭ по специальности Гостиничное дело, определили следующие цифровые компетенции: (Приложение А)

### **1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде**

#### **Основные умения:**

- выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника;
- справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);
- использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).

#### **Знания:**

- видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;
- каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);
- преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;
- культуру общения, принятую в цифровой среде;
- принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности

### **2. Креативное мышление.**

#### **Умения:**

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.

#### Знания:

- возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;
- цифровых инструментов для разработки и создания продукта;
- принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей)

### **3. Управление информацией и данными.**

#### Умения:

- выбрать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
- защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;
- создавать резервные копии данных на различных носителях;
- искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;
- оценить данные на достоверность;
- идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;
- оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.

#### Знания:

- инструменты крупнейших цифровых систем для получения, обработки и анализа информации;
- особенности различных расширений и форматов хранения данных;
- принципы работы различных поисковых сервисов;
- риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
- норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента [8].

Итак, можно сделать вывод, что на основании цели устойчивого развития цифровые компетенции необходимо формировать в процессе обучения и каждый выпускник учебного заведения помимо основных и общих компетенций должен обладать данными видами компетенций.

## **2.2 Проектирование и создание электронного курса по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» при реализации программ среднего профессионального образования**

Современное инженерное образование представляет собой процесс и

результат целенаправленного формирования определенных знаний, умений и методологической культуры, а также комплексную подготовку специалистов в области техники и технологии к инновационной инженерной деятельности.

Проект по теме «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения, актуальный, так как за последние 3-4 года произошли существенные изменения в сфере образования, а особенно в период пандемии 2020 года. Преподавателям необходимо было перестроить учебный процесс в цифровую среду.

В современном мире идет невероятное развитие информационных технологий, которые затрагивают работоспособность всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и сферу образования. Одной из основных образовательных составляющих как раз и является учебно-методический комплекс, в том числе и электронный

Сфера образования ассоциируется с чаще всего с книгами, но времена меняются и ассоциации тоже. Опираясь на сегодняшний день и настоящую ситуацию в стране, онлайн образование приобрело лишь еще большую популярность и распространение. Гораздо удобнее обучаться дома, не тратя лишние время и средства на дорогу.

Электронный курс включает себя определенные дидактические материалы по изучаемому предмету. К таким материалам относятся не только теоретические основы дисциплины, но и визуальное сопровождение курса, а именно: презентации, аудио- и видеофрагменты и другое. На основании это можно выделить то, что основной педагогической проблемой инженерного образования в учреждении профессионального образования является отсутствие методик создания эффективных электронных курсов.

Для реализации проекта по теме «Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения данная дисциплина была выбрана неслучайно. Она входит в общеобразовательный цикл и изучается по ряду основных общеобразовательных программ. Рабочая программа представлена в приложении Б.

Для КГБПОУ «Канский технологический колледж» стоит проблема в разработке электронных курсов для применения их в дальнейшем учебном процессе.

Данная необходимость обусловлена тем, что в период пандемии (2020 г) преподаватели не смогли достаточно быстро и качественно организовать дистанционное обучение. Некоторые преподаватели не имеют опыта работы в системе Moodle, данную систему в основном использовали преподаватели информационных дисциплин. Так же некоторые преподаватели пользовались не протестированными образовательными сайтами. Учебный процесс нуждается в создании электронных курсов.

В настоящее время в колледже установлена АСУ ProCollege. На основании этого можно выделить то, что основным заказчиком для создания электронного

курса является Канский технологический колледж, требованием которого является создание курса под основные образовательные программы.

Готовность преподавателей применять новые форматы в обучении посредством цифровых систем является важным элементом на пути внедрения новых информационных технологий в процессе обучения.

Методические аспекты электронного обучения сегодня находятся в зоне пристального внимания и все больше освещаются в научной литературе.

Применение современных гаджетов для образовательных целей существенно трансформируют традиционные виды занятий, речь идет о смешанной или гибридной формах обучения.

Электронный учебный курс – это комплексный электронный образовательный ресурс, ориентированный на электронный учебно-методический комплекс средствами системы управления обучения, разработанный в соответствии с утвержденной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины а так же другими нормативными, техническими и методическими документами, принятыми в образовательной организации.

Техническая схема разработки электронного курса может включать до пяти этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Этап разработки проекта.
3. Этап производства курса.
4. Этап тестирования и апробации курса.
5. Этап совершенствования тиражирования. [10].

Можно отметить, что эти этапы прежде всего важны для администрирования процессами информатизации образования. Преподавателей в первую очередь волнует вопрос работы с учебным материалом, с организацией совместной и самостоятельной работы.

В зарубежных исследованиях отмечается несколько важных моментов для работы преподавателя.

1. Определить, какого рода электронный учебный ресурс или курс создается и какова в нем роль преподавателя, т. е. определить модель курса и его центральную фигуру.

2. Стать частью команды. Создать качественный электронный учебный курс в одиночку невозможно. Это, как правило, результат совместной деятельности нескольких людей: преподавателя, ИТ-специалистов, библиотекарей, администрации.

3. Учиться. Электронные учебные курсы требуют постоянной работы преподавателя над собой: приобретения новых умений по созданию и реализации курса, освоения новых информационных технологий, знакомства с имеющимися ресурсами.

4. Освоить новый тип взаимодействия. Преподавателю важно освоить разные типы взаимодействия и используемые для их осуществления инструменты (электронная почта, чаты, дискуссионные форумы, группы,



видеоконференции и т. д.). Умение устанавливать контакт с каждым студентом и группой поможет учащимся стать активными участниками курса и повысит успешность обучения.

5. Определить свои функции в электронном преподавании: научиться ставить посильные цели, которые студенты могут достичь; объяснить студентам, что от них ожидается; быть доступным и не доминировать; тщательно выбирать методику преподавания, учиться вместе с классом и у класса.

6. Не бояться технологий. Хотя технологии окружают нас, многие люди боятся их использовать. Тем не менее электронное обучение имеет много преимуществ и существенным образом улучшает учебный процесс. Безусловно, оно требует определенной подготовки, что является дополнительным стимулом повышения квалификации и освоения новых компетенций.

7. Заранее готовиться к проведению электронного курса. Чем детальнее продуман курс, тем больше у него шансов на успех. Важно учесть особенности работы с технологиями. В электронных учебных курсах нельзя исключать технические сбои. Необходимо их прогнозировать и заранее готовить себя и студентов к подобным нюансам электронного обучения [12].

Выбор инструментария для создания электронных учебных курсов является одним из залогов успешности его дальнейшего использования в практике обучения. В Канском технологическом колледже электронной учебной оболочкой является АСУ ProCollege.

В целом электронный курс должен содержать все материалы, необходимые для реализации запланированных видов работ и достижения всех запланированных результатов обучения.

Рекомендовано, что бы электронный курс включает в себя:

- краткую аннотацию;
- рабочую программу дисциплины;
- учебный материал;
- оценочные средства;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- глоссарий и другой материал.

При создании учебника, учебного пособия, лекционного курса важную роль играет грамотный отбор и четкое структурирование учебного материала с учетом целевых показателей уровней его изложения и освоения учащимися.

Рекомендуемая структура ЭУК состоит из следующих блоков:

1. Организационный блок, который включает в себя:

- аннотацию курса
- информацию о преподавателе;
- рабочую программу
- методические указания для студентов по подготовке к различным видам занятий;

- списка литературы.

2. Коммуникативный блок, включающий в себя:

- новостной форум по дисциплине;

- чат;
  - анкетировании студентов (опросе).
3. Информационный блок, который включает в себя:
- видеолекции;
  - записи вебинаров;
  - основной образовательный материал по темам;
  - дополнительный материал познавательного характера;
  - глоссарий;
  - практические задания
  - семинары и т.п.
4. Контрольный блок, включающий в себя:
- рейтинг - план;
  - тесты к темам/разделам;
  - задания для самостоятельных работ
  - комплект заданий для совместной работы в электронной среде;
  - журнал оценок.

В рамках диссертационного проекта основными этапами при создании электронного учебного курса ЭУК по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» выделим следующие основные этапы проектирования:

1. Определение целей и задач создания курса в рамках данной дисциплины с учетом особенностей целевой аудитории.
  2. Создания педагогического сценария курса (определение объема и формирование содержания учебной дисциплины, выносимого на освоение в курсе, детальной структуры курса, подготовка сценариев отдельных структур курса, обработка учебных материалов и т.п.).
  3. Оформление курса в АСУ ProCollge
  4. Экспертиза и оценка качества разработанного курса.
  5. Апробация методического обеспечения в электронном курсе.
- Разберем и представим более подробно каждый этап.

Цель курса по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение управления» представить результаты обучения в рамках изучаемой дисциплины соотносимые с ожидаемым результатом развития цифровых компетенций обучения. Для формирования результатов обучение при выстраивании интерактивных элементов в курсе необходимо воспользоваться иерархической моделью учебных целей таксономии Б. Блума. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Выбрать наиболее приемлемые образовательные технологии.
2. Выработать четкие требования по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий с соблюдением дедлайна.
3. Разработать систему оценивания.
4. Анализировать проведенные учебные занятия с элементами цифровых технологий.

Целевой аудиторией электронного курса по изучаемой дисциплине являются студенты 3 курса (17-19 лет) специальности Гостиничное дело.

ЭОК можно определить как программный продукт, включающий в себя теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дотационности и формализованности процедур оценки знаний. Важно продумать организацию учебного процесса, методы взаимодействия преподавателя и обучающихся, виды и формы занятий, составить описание курса.

Обучение с использованием интерактивных методов позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процессе не только получения, но и непосредственного использования знаний /10/.

На сегодняшний день рынок программного обеспечения для разработки электронных учебных курсов неуклонно расширяется, на данном рынке присутствуют как отечественные, так и зарубежные компании. Наиболее популярным погромным средством является Moodle.

КГБПОУ «Канский технологический колледж» использует автоматизированную систему ProCollege, которая построена на основе системы Moodle. АСУ ProCollege, позволяет разрабатывать законченные лекционно-практически курсы с мультимедийными средствами и интерактивными элементами. Данная система:

- позволяет студентам в любое время и в любом месте получить теоретический материал занятия и практические задания;
- помогает обучающимся контролировать уровень усвоения материала и формировать практические навыки;
- дает возможность нелинейного изучения материала и получения максимально полезной информации;
- помогает студентам с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивать дисциплины.

Итак, можно сделать вывод, что качественно-разработанный электронный курс существенным образом облегчит работу преподавателей, который также позволит добиться унифицированность учебных курсов по профессиональным модулям и дисциплинам реализующих в рамках отдельной специальности и индивидуальности преподавателя.

### **2.3 Апробация и оценка электронного обучающего курса дисциплины «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения**

Апробация, представляет собой процесс выявления ошибок и недочетов в разработанном курсе. Основная задача апробации — это оценка усвоения учебного материала студентами, соответствия плана прохождения курса фактическим срокам, анализ затруднений, возникших у студентов при освоении

курса и у преподавателей при организации работы студентов.

По результатам апробации необходимо доработать курс с учетом высказанных замечаний, возникших затруднений, качества освоения студентами программного материала.

Апробация электронного курса по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения проходила на базе Канского технологического колледжа со студентами 3 курса специальности «Гостиничное дело» в 1 семестре 2023-2024 учебного года. Возраст студентов 18-19 лет.

На электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» можно зайти по ссылке <https://pro.kansk-tc.ru/my/>, где в первую очередь представлены следующие сведения:

- название курса;
  - сведения об авторе;
  - краткая аннотация курса;
  - общие сведения о дисциплине;
  - специальность;
  - цели и задачи изучения дисциплины, каковы будут результаты обучения, место дисциплины в структуре ОПОП специальности;
  - общая трудоемкость курса, рекомендуемое время на изучения курса.
- Общая аннотация по курсу представлена на рисунке 5

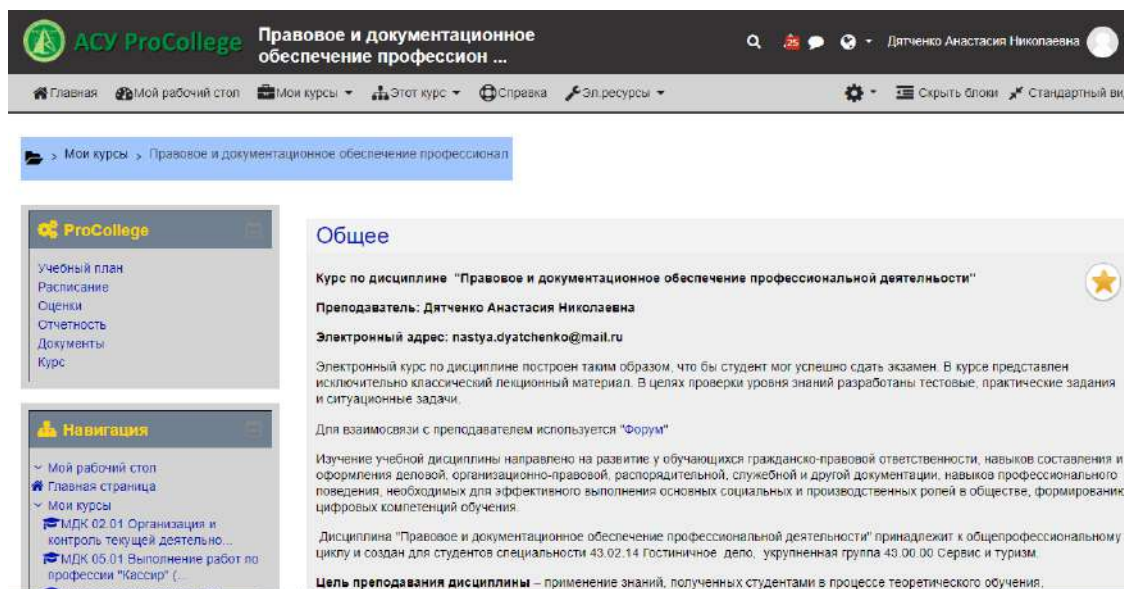


Рисунок 5 - Скриншот главной страницы ЭУК

Важно отметить, что организационный блок по курсу «Правовое и документационное обеспечения профессиональной деятельности» включает в себя рабочую программу, методические указания по выполнению практических работ. (рисунок 6).

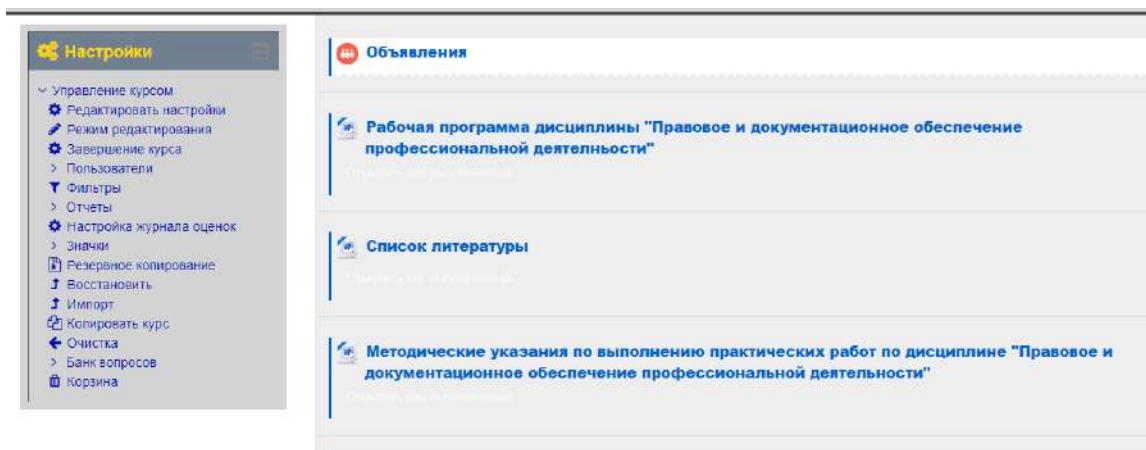


Рисунок 6 - Скриншот организационное блока ЭУК

Данный электронный курс рассчитан на 60 часов, в том числе 24 на практические работы и 8 часов на выполнение самостоятельных работ. В целом курс включает в себя 4 раздела, каждый из которых содержит лекционный материал, практические задания, тестирование и так далее.

Связь с преподавателем осуществляется посредством форума, где студенты имеют возможность получить ответ на интересующий вопрос, так же форум используется и для совместных работ обучающихся. Глоссарий расположенный в начале информационного листа на курсе так же позволяет студентам ознакомиться с общими понятиями по данной дисциплине.

На рисунке 7 представлены элементы по теме «Распорядительные документы: понятие, назначение, основные виды», которые включают в себя интерактивную лекцию, ссылку на дополнительное видео - урок, рабочий лист для заполнения, тестовое задание, практическое задание и задание для самостоятельного выполнения.

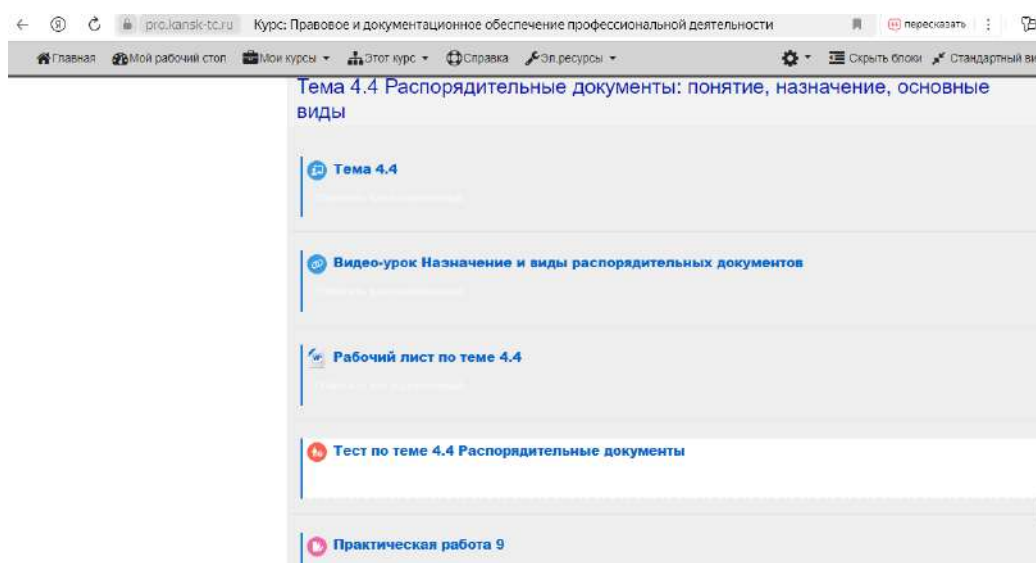


Рисунок 7 - Скриншот основных элементов в курсе по теме Распорядительные документы: понятие, назначение, основные виды

Важно отметить, что разработанные интерактивные лекции спроектированы в соответствии с принципами обратного дизайн (Приложение В). Данный тип лекций повышает уровень визуализации учебного материала; обеспечивает обратную связь преподавателя с аудиторией, результат успешного прохождения которой можно просмотреть в отчете и активировать рефлексию образовательной деятельности на основе проведения опроса, представленного в самой лекции. Наглядный пример разработанной такой лекции представлен на рисунке 8.

The screenshot shows the ProCollege LMS interface. At the top, there is a navigation bar with the ProCollege logo and the course title 'Правовое и документационное обеспечение профессионал...'. Below the navigation bar, there is a breadcrumb trail: 'Мои курсы > Правовое и документационное обеспечение профессионал > Тема 4.4 Распорядительные документы: понятие, назн... > Тема 4.4'. The main content area is titled 'Тема 4.4' and contains a quiz question: 'К правовым актам федерального уровня относят'. Below the question, there are three checkboxes for possible answers: 'Акты издаваемые на уровне города или края', 'Акты издаваемые Президентом РФ, правительством РФ', and 'Акты издаваемые организациями, предприятиями'. At the bottom of the main content area, there is a table showing the results of the quiz for several participants.

Имя	Адрес электронной почты	Статус	Дата и время	Время	Процент
Абросимова Жасмин	gd-09-21-1-abrosizhi@local.ru	<input type="checkbox"/>	100% Среда, 27 сентября 2023, 12:31 (сейчас)		100%
Аветисян Артур	artur.avetsyan2005@inbox.ru	<input type="checkbox"/>	Не завершено (Среда, 27 сентября 2023, 12:30)		0%
Алексеева Дарья	gd-09-20-1-AlekseeDA@local.ru	<input type="checkbox"/>	100% Четверг, 29 сентября 2022, 13:11 (4 мин. 40 сек.)		100%
Алексеева Татьяна	gd-09-19-1-alekseeta@local.ru	<input type="checkbox"/>	100% Вторник, 22 марта 2022, 12:40 (сейчас)		100%
		<input type="checkbox"/>	Вторник, 22 марта 2022, 12:50 (26 мин. 18 сек.)		

Рисунок 8 - Результат проверки интерактивной лекции по теме 4.4.

Положительным фактором при работе в электронном курсе является организация учебного занятия по модели смешанного обучения (Приложение Г)

Для организации групповой работы в курсе представлены задания с использованием совместной работы в цифровой среде. Например, для темы занятия «Назначение и оформление служебной и деловой корреспонденции», помимо обучающих целей сформировать представление о назначении данной группы документов, ставится цель создать условия для содействия в развитии цифровой компетенции: Коммуникация и кооперация в цифровой среде.

Прежде всего группу разбиваем на мини-подгруппы, между ними распределяются роли: руководитель, секретарь и исполнители. Суть задания будет заключаться в том, что на электронную почту секретарю поступают



документы. Секретарю необходимо зарегистрировать их в электронном журнале, отправить руководителю, который в свою очередь проставляет резолюцию и отправляет их на исполнение. Каждому исполнителю необходимо подготовить проект ответных писем. «Секретарь» создает журналы в приложении Google Sheets (Microsoft Excel), где руководитель проставит резолюцию и каждый может увидеть на какое письмо ему необходимо дать ответ. Руководитель в свою очередь задает шаблон в гугл док и исполнители подготавливают ответы к письмам в одном документе. Соответственно руководитель контролирует процесс написания документа вносит свои комментарии, секретарь проставляет регистрационные номера, даты и так далее.

Обзор задания для данной совместной работы представлено на рисунке 9.

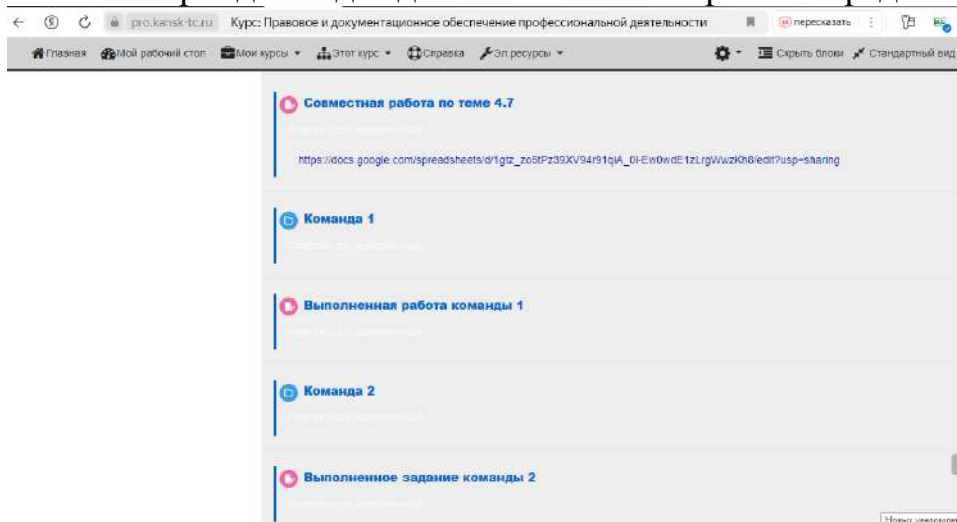


Рисунок 9 - Скриншот совместной работы обучающихся в цифровой среде

Результат работы показывает, что у обучающихся формируются навыки совместной работы с помощью цифровых средств, которые направлены на достижения поставленных целей во взаимодействии друг с другом, при этом формируется как отмечалось ранее ЦК «Коммуникация и кооперация в цифровой среде». Элементы результата работы представлены на рисунке 10.

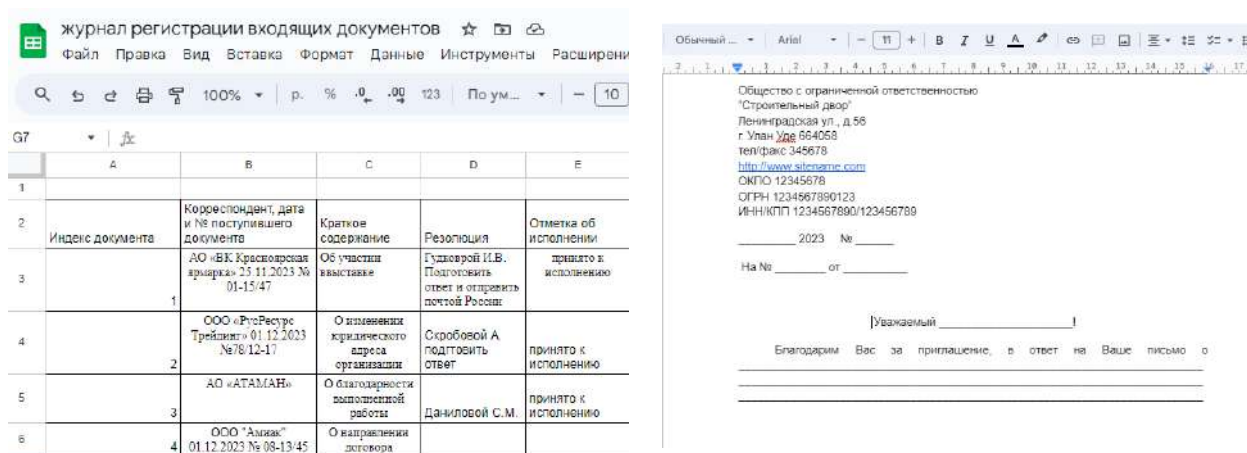


Рисунок 10 - Скриншот результата совместной работы обучающихся в цифровой среде

Электронный курс предполагает самостоятельные и практические задания, направленные на развитие навыков поиска, просмотра, выбора информации по учебному материалу и предоставление данной информации визуальным способом, что так же будет организовано в цифровой среде.

Неотъемлемой и существенной частью реализации основной образовательной программы является оценивание успешности ее освоения обучающимся.

Примером оценочного средства в электронном курсе по развитию цифровой компетенции будет создание совместной эффективной презентации в Google форме. В электронном курсе по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности», по блоку «Основные виды документов» формируется презентация (ссылка на которую прикреплена). После каждой теме по данному блоку распределяется ответственность по оформлению слайдов. Студентам на слайдах необходимо представить следующую информацию:

- общее понятие группы документов;
- основные виды документов, входящих в данную группу;
- основные требования по оформлению документов и перечень основных реквизитов.

Данная презентация позволит качественно подготовиться к экзамену.

Google Презентация оценивается следующим образом:

Оценка 5 «отлично» выставляется если работа полностью завершена, слайды демонстрируют глубокое понимание описываемых процессов, грамотно используются научные факты, дизайн логически очевиден, прослеживается стиль работы, все параметры шрифта хорошо подобраны, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется если работа почти полностью готова, демонстрирует понимание основных моментов, хотя детали не уточняются, имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется. Дизайн соответствует содержанию, минимальное количество ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется если работа демонстрирует понимание, но неполное. Научная терминология отсутствует или используется недостаточно. Правила дизайна соблюдаются не в полном объеме. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны. Имеются ошибки мешающие восприятию.

Оценка 2 «неудовлетворительно», работа отправляется на доработку если работа не демонстрирует понимание предмета исследования. Используется минимум научных терминов. Элементы дизайна мешают содержанию, много ошибок, делающих материал трудночитаемым. .

Для развития творческого интеллекта и логического структурирования учебного материала в ЭУК предлагаются задания создания ментальных карт. С помощью Онлайн-сервисов обучающиеся представляют результаты в практических и самостоятельных работах.



Экспертная оценка при составлении ментальных карт выражена в следующем:

Оценка 5 «отлично» - четко выделена основная проблема, основные ветви раскрывают главную тему, используется основной и дополнительный материал, использование не менее 3-х цветов»

Оценка 4 «хорошо»

- выделена основная идея, ветви раскрывают главную тему, частично используется основной и дополнительный материал, используется 2 цвета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - проблема определена не точно, нарушение направление ветвей, не используется дополнительный материал, применяется один цвет при построении карты.

Оценка 2 «плохо» - ментальная карта не построена

Предложенные выше варианты заданий позволяют развить такие цифровые компетенции как «Управления информацией и данными» и «Креативное мышление».

Выполнение практических работ в курсе является обязательным условием при изучение данной дисциплины. Оценка выполнения выражена в следующем.

Оценка 5 «отлично» выставляется если все задания выполнены верно, в полном объеме, даны ответы на контрольные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» выставляется если все задания выполнены правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, даны полноценные ответы на контрольные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется если работа выполнена правильно не менее, чем на половину или допущены существенные ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» работа отправляется на доработку если допущены критические ошибки при выполнении практической работы.

В курсе с помощью элемента «Пояснение» и «Задания» обучающимся прописываются основные условия выполнения работы (см. рисунок 11)

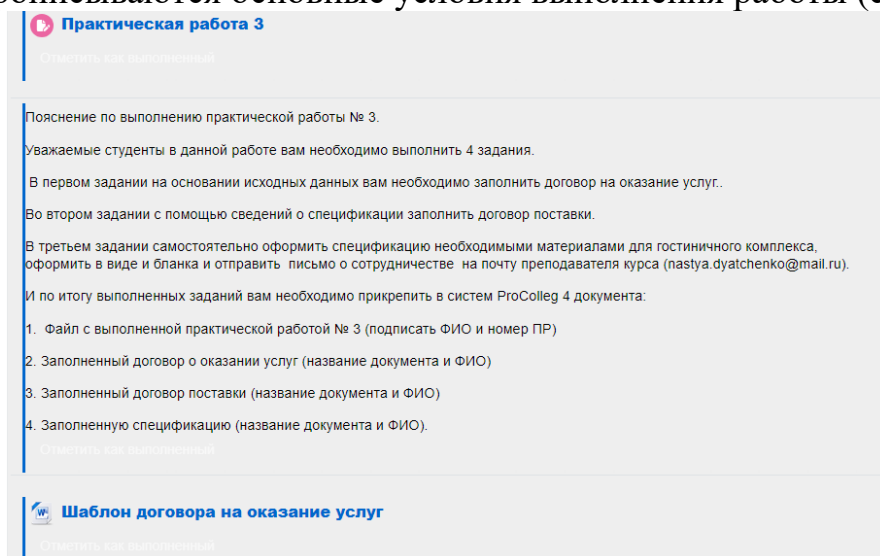


Рисунок 11 - Скриншот пояснения практического задания

С помощью вкладки «Выполнение элементов курса» всегда можно

отследить выполнение работ обучающихся и проконтролировать тех, кто не выполнил, организовать консультацию в очном режиме или через «Форум», спланировать проверку и перейти к следующему этапу обучения (рисунок 12).

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Рабочая программа	Список литературы	Методические указания по ...	Форум	Плоскостной	Тема 1.1	Тема 1.2	Практическая работа 1	Виды юридических лиц	Банк: операции на ...	Образцы для заполнения ...	Работа или необходимо ...	Тест по теме 1.1 и 1.2	Письменный вопрос по теме 1...	Вопрос по теме 1.2	Тема 1.3	Практическая работа 2	Практическая работа 10	Тема 4 5	Практическая работа 11	Тема 4 6	Задание по приложению ...	Ссылка на бланк документов	Тест по теме 4.3, 4.4, 4.5	Назначение ревизитов	Тема 4.4	Выпускной Наименование и ...	Рабочий лист по теме 4.4	Тест по теме 4.4	Практическая работа 9	Задание для ...	Доказание работа по теме 4.4	Тема 4.7 Извлечение и ...	Практическая работа 12	Совместная работа по теме 4.7	Контроль 1	Выполнение работы контроль 1	Контроль 2	Выполнение задания контроль 2	Контроль 3	Выполнение задания контроль 3								
Абросимова Жасмина	abrosizh@local.ru																																																	
Аветисян Артур	artur.avetisyan2005@inbox.ru																																																	
Андросова Дарья	androsod@local.ru																																																	
Багирова Арина	bbg777@mail.ru																																																	
Беленкова Мария	belenkomp@local.ru																																																	
Герингер Даниял	geringedv@local.ru																																																	
Дедова Наталья	dedovan@local.ru																																																	
Камнева Олеся	o.kamneva26@gmail.com																																																	
Комова	gs-09-21-1-																																																	

Рисунок 12 - Скриншот траектории выполнения элементов курса обучающимися

Для оценки развития учебных цифровых компетенций, необходимых для осуществления деятельности в условиях развития цифровой экономики необходимо разрабатывать ФОС (Приложение Д). В рамках данного диссертационного проекта была выбрана цифровая компетенция «Коммуникация и кооперация в цифровой среде». Оценочные средства на основании по данной компетенции позволяют оценить уровень работы в команде посредством цифрового взаимодействия, выбор цифрового средства общения, принципов работы в создании совместного цифрового продукта и т.п. (Приложение Е).

На практическую ситуацию «На электронную почту секретарю поступило письмо от руководителя организации, в котором было сказано о том, что необходимо собрать информацию с каждого структурного подразделения фирмы о проделанной работе и результатах за год для итогового совещания. Информация должна быть оформлена в презентационной форме» обучающиеся определили свой ответ в том, что лучше всего оформить шаблон в Google - презентации, отправить ссылку ответственным исполнителям, каждый из которых сформирует сведения о проделанной работе своего структурного подразделения на слайдах презентации. Результат ответов на данную ситуацию представлена на рисунке 13

На электронную почту секретарю поступило письмо от руководителя организации, в котором было сказано о том, что необходимо с... презентационной форме. Действия секретаря:  
15 ответов



Рисунок 13 - Результат ответов на первую практическую ситуацию

Решением на практическую ситуацию «По поручению руководителя каждому структурному подразделению фирмы необходимо внести в «План дальнейшего развития» перспективные мероприятия своего отдела на следующий календарный год» обучающие выбрали то, что необходимо определить ответственное лицо, которое создаст Google -Таблицы, где будет построена табличная форма, с названием столбцов (структурное подразделение, мероприятие, ответственное лицо, сроки) и скинет ссылку на электронную почту в каждое структурное подразделение. Результат ответов на данную ситуацию представлена на рисунке 14

По поручению руководителя каждому структурному подразделению фирмы необходимо внести в «План дальнейшего развития» перспе...щий календарный год. Действия сотрудников.  
15 ответов



Рисунок 14 - Результат ответов на вторую практическую ситуацию

По итогам третьего задания, где необходимо было в роли секретаря одной из ведущих фирм вашего города, организовать удаленное совещание. Решением данной ситуации студенты решили организовать встречу с помощью

видеоконференции через сервис Zoom. Результат ответов на данную ситуацию представлена на рисунке 15

Вы секретарь одной из ведущих фирм вашего города, руководитель поручил вам организовать совещание, но сам он находится ...ня. Какими способами вы организуете встречу  
15 ответов

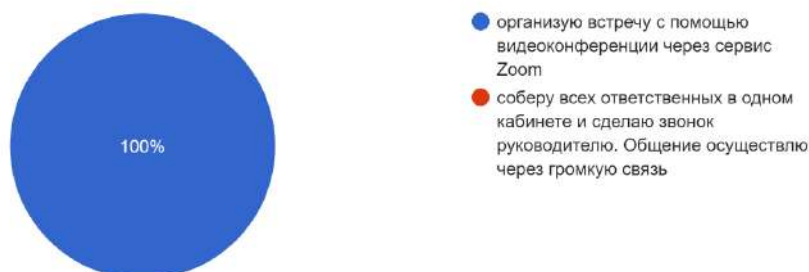


Рисунок 15 - Результат ответов на третью практическую ситуацию

При решении дополнительных заданий обучающиеся отмечают, что в учебных целях для решения коллективного задания лучше всего пользоваться интерактивной доской в Google Jamboard, а предоставлять на проверку каких-либо дополнительные задания преподавателю лучше всего оформляя ментальную карту с помощью цифрового сервиса.

Результаты проведенного анкетирования показали, что обучающиеся выбирают цифровые средства в соответствии с целями и задачами общения, организации взаимодействия или совместную работу с учетом технических преимуществ. Активно участвуют в коллективном обсуждении с использованием Web-приложений и сервисов для совместной работы используя при этом современные средства коммуникации.

По завершению изучения электронного курса по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в профессиональной деятельности» студентам группы была так же предложена анкета (целью которой является выявление уровня удовлетворенности курсом. (Приложение Ж),

На вопрос «Удовлетворены ли вы структурой построения электронного курса?» большая часть опрошенных ответила «Да» (рисунок 16).

Удовлетворены ли Вы структурой построения курса?  
15 ответов

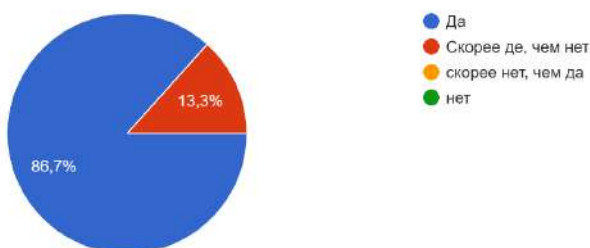


Рисунок 16- Результат ответов на вопрос анкеты

Респонденты так же отмечают, что представленная информация в электронном курсе актуальна. На вопрос «Понятна ли работа с электронным курсом?» респонденты ответили положительным ответом.

Опрошенные студенты отмечают, что при работе в электронной системе им было все понятно (рисунок 17)

Понятна ли была работа в электронной системе ?  
15 ответов

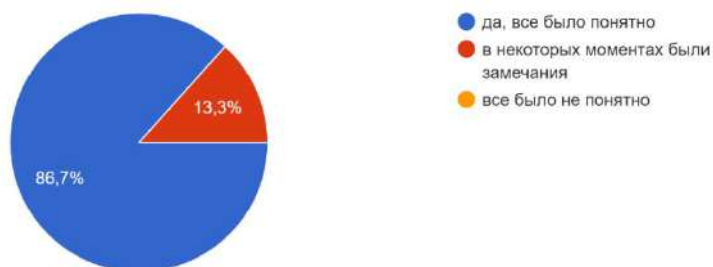


Рисунок 17 - Результат на вопрос «Понятна ли была работа в электронной системе?»

Опрошенные студенты отмечают, что предпочтительным для них в изучении теоретического материала, выполнения практического задания и выполнение самостоятельных работ выделяют электронное обучение.

Отправка и отзыв со стороны преподавателя так же для обучающихся предпочтительней осуществлять в дистанционном режиме

Максимальное количество студентов оценили разработанный курс на оценку 5 «отлично». Большая часть опрошенных не отмечают недостатков в электронном курсе по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности», хотя несколько человек отметили, что для них курс был плохо структурирован и практические задания были неудобны для выполнения. (Рисунок 18).

Какие недостатки были выявлены вами при прохождении учебного курса . Выберите два наиболее приемлемых для вас варианта  
15 ответов

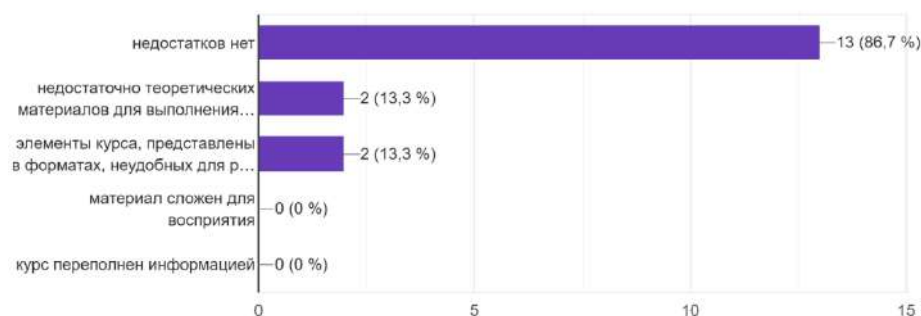


Рисунок 18 - Результат вопроса «Какие недостатки были выявлены вами при прохождении электронного курса»



Основными достоинствами электронного курса опрошенные отмечают, что задания курса удобны для выполнения и материалы хорошо структурированы (рисунок 19).

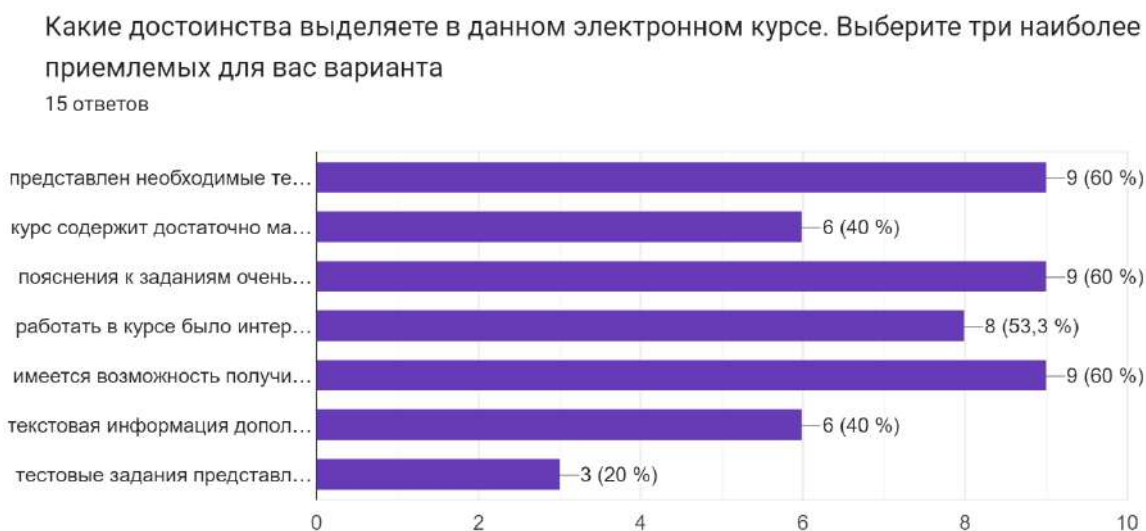


Рисунок 19 - Выявленные достоинства в ходе опроса

Анкетирование студентов показало, что данный курс необходим для студентов по изучению дисциплины «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности».

Оценку эффективности ЭОК провели преподаватели в составе 5 человек, входящие в состав ЦК «Экономических специальностей и сервиса» и «Информационные технологии». Эксперты компетентны в вопросах формирования цифровых компетенций и разработке электронных курсов. Экспертам было предложено оценить разработанный ЭОК (Приложение 3) по критериям:

- соответствие требованиям ФГОС СПО;
- соответствие требованиям профессиональных стандартов;
- соответствие требованиям к разработке электронных обучающих курсов.

Эксперты проанализировали электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности», сделали вывод о том, что курс наполнен необходимыми материалами для ознакомления теоретической составляющей, так для оценки усвоения лекционного материала представлен банк тестовых заданий, для оценки сформированности профессиональных и учебных цифровых компетенций разработаны практические ситуации.

Оценка выставлялась в диапазоне от 0 до 5, где удовлетворяет требованиям в полной мере - 5; удовлетворяет не в полной мере 1- 4; не удовлетворяет - 0. По результатам экспертизы была составлена таблица 3, отражающая общую оценку разработанного курса.

Таблица 3 - Экспертная оценка электронного обучающего курса

Критерии оценок	Оценка экспертов					Суммарная оценка
	№1	№2	№3	№4	№5	
Наличие программы курса с описанием целей, задач, и планируемых результатов	5	5	5	5	5	5,00
Соответствие содержания программы курса требованиям ФГОС	5	5	5	5	5	5,00
Соответствие содержания программы курса требованиям профессиональных стандартов	4	5	5	4	4	4,4
Соответствует ли содержание дисциплины заявленным целям и задачам.	5	5	5	5	5	5,00
Разнообразие видов учебной деятельности	5	5	5	5	5	5,00
Наличие в курсе мест (модулей, заданий), в рамках которых организовано общение	5	5	5	5	5	5,00
Наличие методических рекомендаций по происхождению того или иного модуля/блока курса.	5	5	5	5	5	5,00
Логичность следования модулей	5	5	5	5	5	5,00
Четко обозначенные сроки выполнения заданий	5	5	5	5	5	5,00
Насыщенность и содержательность представленного материала (включение в содержание обучения большого количества информации о данной дисциплине)	5	5	5	5	5	5,00
Ясность и доступность лекционного материала (четкость и логичность классификации, обилие графического и табличного материала, подкрепляющего теоретические выводы)	4	4	5	5	5	4,6
Достоверность учебных материалов	5	5	5	5	5	5,00

## Окончание таблицы 3

Критерии оценок	Оценка экспертов					Суммарная оценка
	№1	№2	№3	№4	№5	
Доступность (осуществление отбора учебного материала в соответствии с психолого-возрастными особенностями контингента обучающихся, соответствие предъявляемой информации уровню обученности)	5	4	5	5	4	4,6
Возможность пройти отдельные блоки экстерном при необходимости наверстать время на прохождение пропущенных модулей	4	4	4	4	4	4,00
Наличие разнообразных форм контроля (входное тестирование на уровень знаний по модулю, контрольные работы - отправляются преподавателю)	5	5	5	5	5	5,00
Наличие заданий, направленных на формирование цифровых компетенций	4	5	5	5	5	4,8
Использование средств наглядности	5	5	5	5	5	5,00
Удобная навигация	5	5	5	5	5	5,00
Интерактивность курса (наличие обратной связи)	5	5	5	5	5	5,00
Наполненность ресурсами разных типов	5	5	5	5	5	5,00
Присутствие гиперссылок	5	4	5	5	5	4,8
Присутствие глоссария	5	5	5	5	5	5,00
Общая оценка - 4,9						

Из результатов, полученных при экспертной оценке, можно сделать вывод, что курс будет актуальным в учебном процессе.

### Вывод по главе

В главе представлены основные особенности становления цифровых компетенций на уровне Европейской системы, а так же в рамках реализации Указа Президента РФ. Проведен сравнительный анализ общих и профессиональных компетенций формируемых ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, экспертным путем определены учебные цифровые



компетенции для студентов данной специальности.

В представленной главе определены этапы проектирования и создания электронного курса по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности». Представлен краткий обзор заполняемости курса интерактивными лекциями, глоссарием, совместными самостоятельными работами, пояснениями к практическим работам, критериями оценок и другими элементами и ресурсами.

В диссертационном проекте было проведено анкетирование по оценке формирования учебных цифровых компетенций обучающихся специалистов индустрии гостеприимства. Результаты опроса показали, что студенты активно участвуют в коллективных обсуждениях, используя веб-приложения и сервисы для совместной работы с использованием современных средств коммуникации. Студенты активно выбирают цифровые инструменты в соответствии с целями и задачам коммуникации, организуют взаимодействие учитывая технические преимущества сервисов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня в России реализуются направления, создающие необходимые условия для развития цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность не только в целом по стране, но и каждого гражданина в отдельности. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030» и программ «Цифровая экономика Российской Федерации».

Переход к цифровой экономике радикальным образом меняет рынок труда. Работодатели все больше обращают внимание на цифровые навыки кадровых работников. Тем самым требования по владению цифровых компетенций растут не только у работников ИТ-квалификации, но и у специалистов других сфер экономики. В данном проекте формирование учебных цифровых компетенций будет просматриваться у студентов специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Данная специальность была выбрана за счет того, что сегодня идет большое развитие внутреннего туризма. Соответственно возникает необходимость в подготовке специалистов для цифровой экономики.

На основании этого важно отметить, что система образования должна быть готова к цифровой трансформации, она должна настроиться на предстоящие перемены.

В первой главе диссертационного проекта был проведен аналитический обзор развития среднего профессионального образования. На основании проделанной работы можно подчеркнуть, что система СПО является особым социальным институтом, который призван обеспечить экономику страны квалификационными кадрами. Перед преподавателями стоит проблема в организации такого учебного процесса, который позволит сформировать у специалиста среднего звена не только общие и профессиональные и компетенции, но и развить уровень цифровых компетенций. Каждый преподаватель стремится создать благоприятные условия для развития данных компетенций.

Соответственно одной из задач при реализации проекта является заполняемость методического обеспечения, необходимым лекционным материалом, методическими рекомендациями, оценочными средствами и т.п.

В данной работе был проведен SWOT-анализ, который позволил определить сильные стороны и дальнейшие возможности проекта, особо можно подчеркнуть, то, что данная работа позволит сформировать цифровые компетенции в части выполнения Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», применение электронного курса на других специальностях. Минусы которые были выявлены будут подлежать корректировки.

Основным риском в правовом поле диссертационного проекта является отсутствие понятия «Цифровая компетенция». Поэтому стоит большая задача разобраться в данном понятии и суметь правильно его применить в образовательной деятельности по отношению к обучающимся.

Решая следующую задачу магистерской диссертации, были определены особенности становления цифровых компетенций на уровне Европейской системы и в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 и от 21 июня 2020 № 474. На основании Приказа Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 в диссертационной работе были рассмотрены пять ключевых компетенций. Экспертным путем были определены три основные которые были представлены и рассмотрены в рамках диссертационного проекта.

Решая четвертую задачу диссертационного проекта, был спроектирован и заполнен электронный курс в системе АСУ ProColleg по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» по специальности Гостиничное дело. Данная дисциплина была выбрана не случайно, она реализуется и на других образовательных программа, соответственно может тиражироваться по другим специальностям.

В курсе используются элементы интегративной лекции, тестовых заданий, пояснений, глоссарий и т.д. В рамках практических и самостоятельных работ для студентов разработаны задания, позволяющие организовать коллективную работу, анализировать задачу и выделять ее основные части, составлять план действий и определять необходимые ресурсы и все это посредством цифровых сервисов. Предложенные варианты заданий позволяют развить такие цифровые компетенции как «Управление информацией и данными», «Креативное мышление» и « Коммуникация и кооперация в цифровой среде».

В рамках заключительной задачи диссертационного проекта обучающимся было предложено пройти анкетирование, где было выявлено, что студенты выбирают цифровые средства в соответствии с целями и задачами общения, организации взаимодействия или совместную работу с учетом технических преимуществ. Активно участвуют в коллективном обсуждении с использованием Web-приложений и сервисов для совместной работы используя при этом современные средства коммуникации. Данный опрос показал, что у студентов сформировалась такая компетенция как «Коммуникация и кооперация в цифровой среде». Экспертиза со стороны преподавательского состава показала, что данный электронный курс будет востребован.

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

КГБ ПОУ - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ЭОК - электронный обучающий курс

АСУ - автоматизированная система управления

ПК - профессиональный компьютер

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ЭО - электронное обучение

ВО - высшее образование

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)
2. Российская Федерация. Президент (2000- ; В.В.Путин). О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ от 07.05.2018 г. № 204. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/2> (дата обращения: 20.12.2021). - Текст : электронный.
3. Федеральный государственный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1552. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/>.
4. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, с последним обновлением от 18 марта 2024
5. Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в КГБПОУ «Канский технологический колледж» (35–од–23.03.2020). – URL: [http://www.kansk-tc.ru/UserFiles/LNA/prochie/Polij\\_EO\\_DOT\\_23.03.2020\\_35.pdf](http://www.kansk-tc.ru/UserFiles/LNA/prochie/Polij_EO_DOT_23.03.2020_35.pdf) ]
6. Приказ об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/medialibrary/4bc/744.pdf>.
7. Программа развития КГБПОУ «Канский технологический колледж» на 2022-2027г.г., утверждена приказом от 09.09.2022г. № 87-ОД – URL: [http://www.kansktc.ru/o\\_kolledzhe/ofitsialnye\\_dokumenty/programma\\_razvitiya\\_kgbpou\\_kanskij\\_teh\\_nologicheskij\\_kolledzh\\_na\\_2022\\_\\_2027\\_gg](http://www.kansktc.ru/o_kolledzhe/ofitsialnye_dokumenty/programma_razvitiya_kgbpou_kanskij_teh_nologicheskij_kolledzh_na_2022__2027_gg). (дата обращения 15.03.2022).
8. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций – URL: <https://eduportal44.ru/npo/kadk/DocLib95/Forms/AllItems.aspx> (дата обращения: 12.05.2022).
9. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.
10. Национальная программа «Образование», утвержден заседанием президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальном проектом 24 декабря 2018 года.
11. Приказ Минэкономразвития России от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для

цифровой экономики национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

12. Всемирная инициатива CDIO. Стандарты: информационно-методическое издание/Пер. с англ. Ред. А.И. Чучалина, Т.С. Петровской, Е.С. Кулюкиной; Томский политехнический университет - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011 - 17с.

13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

14. Абдрахманова З.Р. Abdрахmanova Z.R. доцент кафедры «Туризм, гостиничный и ресторанный сервис», ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», г. Уфа, Российская Федерация УДК 005.963:004:338.48 DOI: 10.17122/2541-8904-2022-1-39-45-52 РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА.

15. Алябина, Е.В. Выявление спроса на цифровые компетенции в российских компаниях./Экономика Сибири в условиях глобальных вызово XXI века. Сборник статей в 6 томах. Под редакцией Н.А. Кравченко, А.А. Горюшкина, 2018, 10-18 с.

16. Аксенова, М.А. ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016.

17. Александров, Р.О., В.С. Киреев /Цифровая компетентность как инструмент в информационном обществе для осуществления контроля и распространения информации/ Современные проблемы науки и образования 2014. №4 - Электронный ресурс. URL: <https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=14055>

18. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоева - Москва: Издательство Юрайт, 2022 - 194с.

19. Волкова И.А., Петрова В.С. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании // Вестник НВГУ. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovyyh-kompetentsiy-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 06.03.2023).

20. Гаврилина А.А. Анализ понятий «цифровая среда», «цифровая грамотность» и «цифровая компетенция» в образовательном процессе // Цифровые технологии на службе педагогики и психологии: Сборник статей XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2021. – С. 45-48.

21. Гафурова Н. В., Осипова С. И., Шубкина О. Ю. Интеграция идей устойчивого развития и всемирной инициативы CDIO в подготовке инженеров

будущего // Перспективы науки и образования. 2020. № 2 (44). С. 69–82. doi: 10.32744/pse.2020.2.6 (Дата обращения: 20.10.2021).

22. Гилеева, Т.А. Модели компетенций и навыков цифровой экономики: аналитический обзор/ Т.А. Гилеева, М.П. Галимова// Управление экономикой: методы, модели, технологии: материалы XIX Международной научной конференции /Уфимский государственный авиационный технический университет - Уфа, 2029 - с 42-58.

23. Дробышева Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36.

24. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения/ П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дилинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. Ред В.И. Блинова - М.: Издательство Перо, 2019 - 98с.

25. Ершова, Т.В. Ключевые компетенции для цифровой экономики/ Т.В. Ершов, С.В. Зива//Информационное общество - 2018 - №3 - с 4-20.

26. Журинская, Е.Е. КирерЛенинка –научная электронная библиотека. [Электронный ресурс] / Е. Е. Журинская, О. И. Обухова // Система управления знаниями в условиях взаимодействия организаций среднего профессионального образования и работодателей. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-znaniyami-vsloviyah-vzaimodeystviya-organizatsiy-srednego-professionalnogo-obrazovaniyai-rabotodateley>

27. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.

28. Кабзова Н.В. /Цифровая компетентность как фактор обеспечения конкурентоспособности работника на рынке труда// Экономика и региональное управление: сборник статей Международной научно-практической конференции/– Брянск: БГУ, 2017. – стр. 623–626. - Электронный ресурс. URL: <https://libr.msu.by/handle/123456789/6243> [6] 7.

29. Климов, А. А. Влияние цифровизации на систему профессионального образования / А. А. Климов, Е. Ю. Заречкин, В. П. Куприяновский // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2019. – Т. 15, № 2. – С. 468-476. – DOI 10.25559/SITITO.15.201902.468-476. – EDN IXHCVV

30. Короповская, В.П. Методические основы создания электронного учебного курса: методические указания/ В.П. Короповская, О.К. Мясникова - Мурманск: ГАУДПО МО Институт развития образования, 2025 - 39 с.

31. Кузьмина И. А., Устинов В. А. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения // Университетское управление. 2000. № 1 (12). С. 50-54. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/univman/msg/17472283.html> (дата обращения: 06.08.2014).

32. Медведева, О.А. Интерактивные возможности электронного учебного курса, разработанного на основе системы Moodle /О.А. Медведева -

Текст: непосредственный /Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2019 - №1 - с 62-67.

33. Немцев И.А. – Внедрение идей и принципов устойчивого развития в российское образование// Современное образование. – 2014. - № 4. – с 23-50.

34. С. А. Подлесный, А.В. Козлов Пути повышения качества инженерного образования России в условиях новой индустриализации: Материалы Общероссийской научно–практической конференции «Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации» / С. А. Подлесный, А.В. Козлов // Сибирский федеральный университет. URL: – Режим доступа: [http://www.aeer.ru/files/io/m11/art\\_14.pdf](http://www.aeer.ru/files/io/m11/art_14.pdf).

35. Сопин, В.И. Научно-организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования/В.И. Сопин// Человек и образование - 2014 № 4 (41) - с. 43.

36. Шпырня О.В. Формирование профессиональной компетентности в области информационных технологий в процессе повышения квалификации специалистов туристической индустрии: . – Майкоп, 2007. – 167 с.

37. Borges N.J., Manuel R.S., Elam C.L., Jones B.J. Differences in motives between Millennial and Generation X medical students // Medical education. 2010 T. 44 № 6 С. 570–576

38. Carretero S., Vuorikari R., Punie Y. The Digital Competence Framework for Citizens, Brussels Belgium: Joint Research Centre, 2021.

39. Hanna D. E., Glowacki-Dudka M., Conceicao-Runlee S. 147 Practical Tips for Teaching Online Groups: Essentials of Web-Based Education. Madison, Wisconsin: Atwood Publishing, 2000.



Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Департамент реализации проектов развития  
Проектный офис новых образовательных практик

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Гафурова Н.В. Гафурова  
подпись

« 18 » июня 2024 г.

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

«Электронный курс по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» для развития цифровых компетенций обучения»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа 44.04.01 09 Инженерное образование

Научный  
руководитель

Войнова 17.06.24  
подпись, дата

кандидат педагогических наук,  
доцент ПНОП, Департамент  
реализации проектов развития СФУ,  
заместитель директора по учебно-  
методической работе КГАПОУ  
ТИГиС

Н.А. Войнова

Выпускник

Дятченко  
подпись, дата

А.Н. Дятченко

Рецензент

Савостьянова 14.06.24  
подпись, дата

кандидат педагогических наук,  
доцент Кафедры информационных  
экономических систем" СибГУ им.  
М.Ф. Решетнева

И.Л.Савостьянова

Рецензент

Ежеманская 17.06.24  
подпись, дата

кандидат технических наук,  
заместитель руководителя учебного  
департамента СФУ, доцент кафедры  
ЦТУ ИУБП СФУ

С.Н. Ежеманская

Нормоконтролер

Чурилова 10.06.24  
подпись, дата

доцент кафедры ИБ СДИО ИЦММ  
СФУ

Е.Ю. Чурилова

Красноярск 2024