

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Криминологическая характеристика лиц, совершивших скулшутинг	5
1.1 Общая характеристика скулшутинга	5
1.2 Детерминанты скулшутинга	12
1.3 Криминологический портрет скулшутера.....	19
2 Предупреждение скулшутинга среди молодёжи.....	25
2.1 Общая характеристика предупреждения скулшутинга	25
2.2 Меры социальной профилактики в системе предупреждения скулшутинга 37	
2.3 Законотворческая и проектная деятельность как способы социальной профилактики скулшутинга	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Контент-анализ материалов, содержащих информацию о скулшутинге. Создание негативного образа (профилактика)	71
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Контент-анализ материалов, содержащих информацию о скулшутинге. Создание положительного образа (пропаганда).....	73

ВВЕДЕНИЕ

Случаи стрельбы в образовательных организациях, предназначенных для несовершеннолетних и молодёжи, учащаются с каждым годом. Исходя из информации, получаемой нами из средств массовой информации, мы видим, что приходят с оружием не только в школы, но и в техникумы, вузы и даже детские сады.

Упоминания «скулшутинга» или «колумбайна*»¹ всё чаще встречаются в средствах массовой информации. Тем самым большее количество населения узнаёт о таком явлении, как скулшутинг. С одной стороны, действуют принципы гласности, открытости, характеризующие демократическое государство, с другой, – большее количество лиц с неокрепшей психикой получает извне пример для дальнейших действий. Как известно, молодёжь легко вовлекается в преступную деятельность посредством красивого образа. Для лиц мужского пола в возрасте 13–19 лет образ колумбайнера является потенциальным прототипом для подражания: красивая военная форма, огнестрельное оружие как символ власти и безграничной возможности управления чужими жизнями, средство отмщения обидчикам. Субкультура колумбайн* строится на идеализации образа колумбайнский стрелков – Дилана Клиболда и Эрика Харриса, совершивших массовый расстрел в своей школе, и их последователей. Эта субкультура является неким объединением фанатов стрелков, которые идеализируют и поддерживают действия совершивших вооружённые нападения на какое-либо образовательное учреждение.

Как термины «скулшутинг» и «колумбайн*» большая часть исследователей отождествляют². В работе анализируется терминологическая составляющая «скулшутинга» и иных смежных терминов, которые используются

¹ * Организация, признанная в соответствии с законодательством Российской Федерации террористической (Верховный Суд Российской Федерации, от 02.02.2022 № АКПИ21-1059С, вступило в силу 11.03.2022).

² Клейберг, Ю.А. Шуттинг как психолого-девиантологический феномен / Ю.А. Клейберг // Вестник экспериментального образования. – 2021. – С. 1–11; Чунин А.С. Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект // Обзор.НЦПТИ. – 2020. – С. 48–52.

как в научном сообществе, так и в средствах массовой информации. В работе рассмотрены причины, предпосылки скулшутинга, статистика актов скулшутинга и личностные характеристики стрелков, а также основы предупреждения скулшутинга в Российской Федерации и в зарубежных странах на примере реализованных программ и мероприятий.

Цель работы состоит в изучении особенностей и направлений развития социальной профилактики скулшутинга.

Для подробного рассмотрения данного вопроса были поставлены следующие задачи:

- изучить понятия скулшутинга и смежных с ним («колумбайн*»), «вооружённое нападение на образовательное учреждение»);
- выявить проблемы отнесения случаев к актам скулшутинга;
- изучить и проанализировать криминологические показатели скулшутинга в Российской Федерации;
- изучить и проанализировать детерминанты преступного поведения скулшутеров;
- выявить особенности лиц, совершивших скулшутинг;
- изучить и проанализировать организационные и правовые основы профилактики скулшутинга;
- изучить и проанализировать программы и мероприятия по снижению вероятности возникновения актов скулшутинга.

Объект работы – программы профилактики негативных проявлений в молодёжной среде.

Предмет – особенности профилактики скулшутинга.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена предметом, целью, задачами исследования и включает в себя введение, две главы, заключение. Введение раскрывает актуальность, объект, предмет, цель, задачи и проблемы исследования.

1 Криминологическая характеристика лиц, совершивших скулшутинг

1.1 Общая характеристика скулшутинга

Рассматривая криминологическую характеристику лиц, совершивших скулшутинг, необходимо начать с терминов, которые используются для описания различных случаев вооружённых нападений на образовательные учреждения: «скулшутинг», «колумбайн*», «вооружённое нападение на образовательное учреждение».

Начнём с соотношения понятий «скулшутинг» и «колумбайн*», которые чаще всего авторы отождествляют³. Одним из критериев разграничения терминов «скулшутинг» и «колумбайн*» является мотив. Если под первым термином понимаются действия, совершённые с идеей мести, возмездия, то под вторым – действия, совершённые в связи с идеологическими взглядами лица. При первом явлении зарождается чувство мести, которое провоцируется острыми конфликтными ситуациями в молодёжной среде – учебной группе, классе. Под вторым термином понимается «членство» в террористической организации «колумбайн*». Однако в итоге конечными действиями обоих явлений выступают акты насилия с применением огнестрельного и (или) холодного оружия. Таким образом, разница понятий «скулшутинг» и «колумбайн*» заключается в мотиве противоправных действий⁴.

Термин «колумбайн*» можно рассмотреть с нескольких аспектов: как новое социальное деструктивное явление⁵, как вид молодёжной субкультуры⁶,

³ Клейберг, Ю.А. Шутинг как психолого-девиантологический феномен / Ю.А. Клейберг // Вестник экспериментального образования. – 2021. – С. 1–11; Чунин А.С. Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект // Обзор.НЦПТИ. – 2020. – С. 48–52.

⁴ Ласица, А.Д. Колумбайн как новое социальное деструктивное явление / Ласица А.Д. // Проспект Свободный. – 2022. – С. 534–537.

⁵ Эльчепаров Р.А., Исакова Т.С. Скулшутинг как массовое явление современной преступности. Понятие, признаки, причины / Р.А. Эльчепаров, Т.С. Исакова // Трибуна ученого. – 2021. – № 6. – С. 1-5

как террористическую организацию⁷, как вид терроризма⁸, как новый состав преступления в перспективе⁹.

Обратимся к двум не менее важным терминам для изучения темы нашего исследования – «скулшутинг» и «вооружённое нападение на образовательное учреждение». В.В. Орлов предлагает под «скулшутингом» понимать предварительно спланированную акцию с применением оружия на территории учебного заведения, осуществленная лицом, имеющим в прошлом или настоящем прямое или опосредованное отношение к данному учебному заведению, носящая публичный и (или) демонстративный характер, не имеющую корыстных мотивов и направленную на получение максимального количества жертв, вне их сегрегации по какому бы то ни было признаку. А под «вооружёнными нападениями на учебные учреждения» – все случаи вооружённого насилия на территориях учебных заведений. Примером вооружённого нападения на образовательное учреждение является захват заложников в школе в г. Беслан в 2004 г., почему включается статистическим учётом вместе со случаями «истинного скулшутинга».¹⁰ Таким образом, «вооружённое нападение на образовательное учреждение» является более широким понятием, включающим в себя «скулшутинг» и «колумбайн*».

⁶ Пучнин А.В., Пучнина М.Ю. Идеология «колумбайн» как экстремистская и террористическая угроза национальной безопасности Российской Федерации / А.В. Пучнин, М.Ю. Пучнина // Общество и право. – 2021. – № 2 (76). – С. 38–43.

⁷ Карточка производства дела от 08.12.2021 № АКПИ21-1059С [Электронный ресурс] : Верховный Суд Российской Федерации – Режим доступа: <https://www.vsrp.ru/lk/practice/cases/11313481>.

⁸ Никишин, В.Д. Колумбайн (скулшутинг): сущность, правовая квалификация, криминалистическая диагностика / В.Д. Никишин // Lex Russica. – ноябрь 2021. – № 11 (180). – Том 74. – С. 62–76.

⁹ Кахута, И.О. Совершенствование уголовно-правовой защиты несовершеннолетних от негативного информационного воздействия / И.О. Кахута // Уголовно-правовые и криминологические направления противодействия преступности. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов. – 2019. – С. 326-331;

Ничтожества-террористы [Электронный ресурс] : Zakon.ru – Режим доступа: <https://zakon.ru/blog/2022/9/29/nichtozhestva-terroristy>.

¹⁰ Орлов, В.В. О терминологическом наполнении понятий «колумбайн», «скулшутинг» и «вооружённые нападения на учебные учреждения» / В.В. Орлов // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2022. – № 2 (18). – С. 21–27.

В научной литературе не так много работ, посвящённых разграничению тремингов¹¹. Анализируя характеризующие материалы лиц, совершивших вооружённые нападения на образовательные учреждения, представленные в свободном доступе в пространстве Интернет (материалы средств массовой информации), мы можем говорить о том, что стрелки одновременно являлись членами субкультуры колумбайн*. Их идеалами являются Дилон Клиболд и Эрик Харрис, которые в 1999 г. пришли в свою школу убивать, и их российские последователи. Таким образом, скулшутеры чаще всего как имели мотив личной мести, так и поддерживали идеологию колумбайна* (были членами субкультуры «колумбайн*»). Интересным представляется изучение научных статей, в которых авторы используют исключительно понятие «колумбайн*», при этом делая не акцент на идеологической основе или вовсе не упоминая об этом, а на самом факте планирования и совершения акта вооружённого насилия на образовательное учреждение, что по сути отражает «скулшутинг», а не «колумбайн*». Как было сказано ранее, имеется критерий разграничения приведённых понятий, что важно для разработки комплекса профилактических мероприятий для снижения уровня такого вида преступности.

С марта 2022 года в связи с удовлетворением иска Генеральной Прокуратуры Российской Федерации по признанию колумбайна* террористической организацией можно утверждать, что действия, совершаемые представителями данной организацией являются преступными, на практике квалифицируемые как террористические. Следует отметить, что до 2022 г. случаи стрельбы в образовательной организации квалифицировались правоприменителями от террористического акта до хулиганства. То есть правоприменители не могли однозначно квалифицировать действия стрелка, тем самым усложнялась работа, направленная на выработку единого комплекса мер по профилактике вооружённых нападений на образовательные учреждения. На

¹¹ Орлов, В.В. О терминологическом наполнении понятий «колумбайн», «скулшутинг» и «вооружённые нападения на учебные учреждения» / В.В. Орлов // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2022. – № 2 (18). – С. 21–27.

одной из лекций Трилогии образовательных лекций «Экстремизм: правовые основы и меры безопасности», прошедшей в апреле 2022 г., представитель ЦПЭ ГУ МВД подтвердил тезис о том, что действительно до вынесенного решения Верховного суда в феврале 2022 г. существовала проблема квалификации преступлений типа колумбайн*¹².

Начиная с марта 2022 года публичное оправдание действий стрелков в социальных сетях (размещение постов, комментариев с выражением слов поддержки и т.п.) квалифицируются как публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ). Это не единственный состав преступления, который связан с актами скулшутинга и колумбайна*, однако является наиболее распространённым среди молодёжи. Из-за своей правовой и медиа неграмотности молодёжь совершает ряд преступлений именно в сети интернет. Один лайк или репост записи о колумбайнских* стрелках или иных лицах, совершивших подобное вооружённое нападение на образовательное учреждение, может быть основанием для привлечения к ответственности по статьям, связанных с терроризмом, что в дальнейшем грозит лицу привлечением к ответственности вплоть до реального пожизненного срока лишения свободы.

Всё же преступления по типу колумбайн* обладают рядом особенностей и спорных моментов, в силу чего в научном сообществе происходят дискуссии. Колумбайн* «в чистом виде» не совсем похож на терроризм¹³. До удовлетворения иска в марте 2022 года, упомянутого в этой главе выше, действительно были случаи, когда правоприменители меняли своё мнение в отношении действий стрелков, квалифицируя изначально как террористический акт, а затем как хулиганство¹⁴. Преступления по типу колумбайн* не обладают

¹² Заключительная лекция «Открытый диалог» трилогии. Координационный центр СФУ [Электронный ресурс] : Вконтакте – https://vk.com/cc_sibfu?w=wall-196011020_274.

¹³ Гусев, С.Н. Детерминанты совершения актов скулшутинга / С.Н. Гусев // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2022. – № 3 (62). – С. 15–20.

¹⁴ Самойлов С.Ф., Лапсарь, М.В. Правовой анализ элементов состава преступных деяний, совершаемых представителями движения «Колумбайн» / С.Ф. Самойлов, М.В. Лапсарь // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2021. – № 4 (54). – С. 35–42.

некоторыми признаками, которыми обладает терроризм¹⁵. Действия относят к террористическим при соответствии трём критериям¹⁶:

- насильственные способы нарушения общественных отношений, охраняемых уголовных законом;
- способность этих деяний устрашать население;
- цель их совершения – принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями.

Таким образом, отсутствует последний критерий, в связи с чем признать действия таких лиц преступлениями террористической направленности представляется не совсем верной позицией. Вопрос уголовно-правовой квалификации преступлений, совершёнными скулшутерами, остаётся дискуссионным и требует более глубоких исследований в данном направлении.

Отнесение скулшутинга к экстремизму также относится к дискуссионным вопросам, которые не особо глубоко изучены в отечественной литературе. Чаще всего в научных работах используется аксиома, что скулшутинг – это экстремизм. В законодательстве РФ отсутствует понятие экстремизму. Согласно ч. 1 ст. 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»¹⁷ под экстремизмом понимается ряд указанных в части действий. Большинство исследователей сходятся во мнении, что экстремизм – это проявление крайних взглядов человека¹⁸. Однако существуют различные подходы в понимании термина «экстремизм». При этом, если анализировать скулшутинг с учётом мнений учёных и законодателя, то нельзя

¹⁵ Гусев, С.Н. Детерминанты совершения актов скулшутинга / С.Н. Гусев // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2022. – № 3 (62). – С. 15–20.

¹⁶ Комментарий к уголовному законодательству о противодействии террористической и экстремистской деятельности : монография / С.И. Бушмин, Г.Л. Москалев. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 172 с.

¹⁷ О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс] : федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://ivo.garant.ru>.

¹⁸ Эргешов, А.К. К вопросу о понятии экстремизма / А.К. Эргешов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 2–3 (89). – С. 173–177.

однозначно утверждать, что все случаи скулшутинга являются проявлениями экстремизма.

Таким образом, несмотря на распространённое использование описания скулшутинга, как проявления экстремизма и терроризма в молодёжной среде, такая позиция является оспоримой. При этом исследователи едины во мнении, что скулшутинг – это деструктивное социальное явление, которое может повлечь нарушение общественной безопасности и требует дальнейшего изучения и плотного взаимодействия специалистов из разных сфер в целях недопущения новых случаев насильственных акций со стороны представителей молодёжи.

Для России случаи вооружённых нападений на образовательные учреждения являются довольно новым явлением. Первые известные случаи скулшутинга в России произошли в 2014 году (с применением огнестрельного оружия – 03.02.2014, Школа № 263, г. Москва; с применением холодного оружия и других средств – 14.04.2014, Школа № 39, г. Санкт-Петербург)¹⁹. На данный момент официальный статистический учёт актов скулшутинга, размещённый в свободном доступе, отсутствует. Такая информация не предоставляется даже по запросам органам законодательной власти или местного самоуправления и является закрытой внутриведомственной. Поэтому анализировать скулшутинг представляется возможным только из упомянутых в средствах массовой информации случаев. По этим материалам некоторые исследователи приводят свои статические сводки (таблицы, иную систематизированную информацию). К примеру, такая информация приведена в научной работе Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова²⁰, на которую ссылается довольно большое количество исследователей.

¹⁹ Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4 (32). – С. 62–76.

²⁰ Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4 (32). – С. 62–76.

Однако представленные статистические материалы устаревают в связи с давностью издания данной научной статьи.

Помимо отсутствия систематизированной информации по случаям скулшутинга представленная информация не всегда является достоверной в связи с тем, что представители научного сообщества по-разному трактуют «колумбайн*», «скулшутинг» и «вооружённые нападения на образовательные учреждения», вследствие чего выборка не единообразна. Это является опасностью при исследовании скулшутинга, так как отсутствие единого подхода к дифференцированию случаев влечёт дублирование или копирование изначально недостоверной по своей сути информации и распространения ложных знаний в последующие научные работы.

Таким образом, теоретический критерий разграничения понятий «скулшутинг» и «колумбайн*» существует, однако на практике не всегда представляется возможным отнесения акта агрессии к одному из них, поэтому приведённые понятия чаще всего используют как синонимы. В связи с тем, что скулшутинг и колумбайн* новые явления, в правоприменительной практике не сложилось однозначной позиции квалификации таких деяний. В науке продолжают дискуссии об уголовно-правовой квалификации преступлений типа колумбайн* и скулшутинг. Ещё одним аспектом, затрудняющим изучение скулшутинга, является отсутствие единой статистической базы для исследования и прогнозирования преступности в дальнейшем по количественному показателю.

1.2 Детерминанты скулшутинга

Преступность обусловлена системой детерминант. В этой системе выделяются детерминанты, непосредственно связанные с преступностью, которые в комплексе порождают преступность. Определённые условия могут способствовать совершению преступлений²¹. Нашей задачей является анализ причин и условий, которые способствуют увеличению количества актов скулшутинга для определения социальной природы данного явления и для дальнейшей работы по разработке мер по сокращению таких случаев.

М.П. Клеймёнов определяет детерминанты преступности как «явления криминогенного характера, порождающие преступления, повышающие вероятность массового криминального поведения, создающие благоприятные условия для реализации преступных намерений»²².

Исходя из положений современной отечественной криминологической доктрины, преступность есть следствие конкретных причин и условий²³. Поэтому для снижения уровня такого социального деструктивного явления как скулшутинг необходимо бороться не столько со следствием (собственно преступностью), сколько с детерминантами его вызывающими. Изучение детерминантов представляет нам возможным в дальнейшем изучить личность стрелка и вывести меры предупреждения криминализации общества.

Стоит разграничивать понимание терминов «причина» и «условие». Причиной является некоторое явление, которое в комплексе с другими причинами и наличие определённых условий в дальнейшем порождает преступность. Под условиями возникновения и существования преступности следует понимать весь комплекс негативных социальных явлений, которые сами

²¹ Клеймёнов, М.П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 400 с.

²² Клеймёнов, М.П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 400 с.

²³ Антонов, И.М. Детерминанты преступности: терминологический аспект / И.М. Антонов, Н.В. Бойко // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. – 2018. – № 4–5 (96–97). – С. 75–77.

по себе не порождают преступность, но в определенной ситуации, при определенных обстоятельствах способствуют формированию и действию её причин²⁴.

Все детерминанты можно условно разделить на объективные и субъективные²⁵.

Объективные детерминанты – это негативизмы социального порядка, явления социальной дезорганизации. К объективным относят экономические, политические, организационно-управленческие, социальные, правовые детерминанты. Это могут быть различного рода противоречия, конфликты политического, экономического, организационного, духовного, информационного, юридического содержания, создающие обстановку социальной несправедливости, безнаказанности, вседозволенности, психологической нестабильности в обществе и провоцирующие негативные социально-психологические явления²⁶. Приводя примеры из истории, Л.М. Прокументов и А.В. Шеслер²⁷ показывают значение объективных детерминантов на уровень преступности в определённый период. Роль экономической и политической ситуации действительно весомая и с появлением новых кризисов и волнений в обществе возникает рост преступности.

Субъективные детерминанты – это негативные социально-психологические явления²⁸. К субъективным относят личностные проблемы, деструктивные взаимоотношения в семье, с окружающими людьми и др.

²⁴ Антонов, И. М. Детерминанты преступности: терминологический аспект / И. М. Антонов, Н. В. Бойко // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. – 2018. – № 4–5 (96–97). – С. 75–77.

²⁵ Клейменов, М.П. Криминология : учебник / М.П. Клейменов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 400 с.

Криминология (Общая часть) : учебное пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 284 с.

²⁶ Клейменов, М.П. Криминология : учебник / М.П. Клейменов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 400 с.

²⁷ Прокументов, Л.М. / Л.М. Прокументов, А.В. Шеслер // Общесоциальные детерминанты преступности Всероссийский криминологический журнал. – 2018. – Т. 12, № 1. – С. 5–14.

²⁸ Клейменов, М.П. Криминология : учебник / М.П. Клейменов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 400 с.

Детерминанты скулшутинга являются предметом исследования следующих авторов: С.Н. Гусев, В.О. Карпов, Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов, А.Ю. Карпова, Н.Г. Максимова и др. Тем не менее на данный момент детерминанты скулшутинга недостаточно исследованы, т.к. некоторые из причин и факторов противоречивы и требуются более глубокие исследования в данной области.

Объективными детерминантами скулшутинга по мнению исследователей в этой области являются политическая ситуация в стране и социально-экономические условия жизни²⁹. При этом в работах о детерминантах скулшутинга не говорится о конкретных обстоятельствах в экономической и политической сферах общества, которые могли повлиять на рост желающих совершить акт скулшутинга.

К скулшутингу относимы и другие детерминанты, присущие подростково-молодёжной преступности. Условно объективные детерминанты можно разделить на детерминанты макроуровня и микроуровня. К макроуровню относят неразвитые экономические отношения в субъекте или в государстве в целом, общественный и государственный строй, а также уровень правосознания населения, его общую правовую культуру. Особое внимание О.В. Шляпникова и В.А. Барышникова уделяют микросреде, благодаря которой формируется личность молодого преступника. Микросреда – это ближайшее окружение личности. Ровесники, с которыми общается лицо, его семья, родственники, который имеют постоянное с ним взаимодействие. Неблагоприятная деструктивная семейная обстановка закладывает в дальнейшем отклонения в поведении от общепринятых норм поведения. Равнодушие, которое исходит от ближайшего окружения, на наш взгляд формирует базу для совершения акта скулшутинга. Возможна ситуация, когда семья закладывает одни ценности, но при этом из внешнего мира молодому человеку демонстрируются совершеннопротивоположные принципы, которым следует придерживаться при

²⁹ Гусев, С.Н. Детерминанты совершения актов скулшутинга / С.Н. Гусев // Вестник волгоградской академии МВД России. – 2022. – № 3 (62) – С. 15–20.

своём жизненном пути³⁰. Поэтому считаем необходимым при работе над исключением влияния детерминант на потенциального скулшутера взаимодействовать не только с самим объектом, но и с обстановкой вокруг, лицами, которые его окружают.

Субъективные детерминанты изучены чуть более подробно. Результаты исследований применяются на практике для проведения эффективной профилактической работы. В доступной форме доводят до работников сферы молодёжной политики, образовательных организаций с помощью проведения различных форумов, семинаров причины скулшутинга и его проявления. Акцентом является изучение субъективных детерминантов и способов недопущения деструктивной деятельности. К примеру, на Форуме «Службы превенции» в г. Красноярск в 2021 г. Н.П. Тихонов сделал доклад об актуальном состоянии и причинах разных форм агрессии у молодёжи, в частности с применением оружия (то есть скулшутинга). По мнению Н.П. Тихонова причины деструктивного поведения, связанного с организацией и совершением скулшутинга, весьма разнообразны. Эти причины можно сгруппировать в три категории.

Во-первых, скулшутинг связан с *психологическими проблемами личности* (депрессивные мысли, экзистенциальный кризис). Отсутствие внутренней опоры, ощущение собственной никчёмности, мысли о причинении себе вреда вплоть до суицида могут стать триггером для совершения акта скулшутинга.

Во-вторых, *деструктивные детско-родительские отношения*: отсутствие какой-либо реакции с их стороны или наоборот со слишком резкой и давящей обратной связью от них может спровоцировать в дальнейшем акт вооружённого насилия на образовательное учреждение. Как полное отсутствие внимания со стороны родителей, так и гиперопека имеет негативное влияние на личность подростка. Родители потенциальных стрелков мало любят детей, холодны, не

³⁰ Шляпникова О.В., Барышникова В.А. Детерминанты групповой подростковой – молодежной – преступности / О.В. Шляпникова, В.А. Барышникова // Вестник СГЮА. – 2012. – № 6 (89) – С. 166–172.

разговаривают со своими детьми или наоборот, общаются, однако обращают внимание только на негативные стороны своего ребёнка, дают понять, что его любить могут только за что-то. К примеру, родители хвалят исключительно за прилежное тихое поведение или отличные отметки в школе. Навязывание родителями своего «правильного» мнения в дальнейшем приводит к потере доверия и «закрытия» того для окружающих. Поэтому, часто родители даже не могли предположить, что их чадо планировало действия террористического характера на образовательное учреждение.

В-третьих, *проблемы, деструктивные взаимоотношения с окружающими в школе*. Школа играет важную роль в формировании личности и недостаточная внимательность и пассивность со стороны преподавательского состава может быть причиной скулшутинга. Некоторые учителя не реагируют на насилие по отношению к какому-либо ученику, толкание на уроках и т.п. или запускает обращения с конкретным обучающим посыл «белой вороны», что в дальнейшем может стать причиной нового случая скулшутинга.

Доклад Н.П. Тихонова находит подтверждение в ряде научных статей различных экспертов: юристов, социологов, психологов, педагогов. Так, В.О. Карпов отмечает такие детерминанты скулшутинга как «негативную обстановку в семьях, социальный остракизм со стороны сверстников, личные психологические проблемы и дисфункции (различные комплексы, депрессии)»³¹. Д.Г. Давыдов и К.Д. Хломов отмечают такие причины скулшутинга как «отсутствие значимого социального контроля, вызванное его слабой интегрированностью в систему социальных связей как в школе, так и вне ее», самоощущение социальной изоляции (чувства «изгоя»), «сильное негативное переживание (нежелательное расставание, ссора, финансовые потери,

³¹ Карпов, В.О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах / В.О. Карпов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – С. 442–446.

конфликты в семье или буллинг) могут приводить к активизации фантазий о мести, которые со временем приобретают навязчивый характер»³².

3 сентября 2021 г. на онлайн-семинаре «Скулшутинг, колумбайн или вооружённые нападения подростков в учебных учреждениях: причины, признаки и методы предупреждения» А.Ю. Карпова представила свою позицию, согласно которой считает, что к детерминантам скулшутинга следует также относить «синдром Вертера» или «эффект Колумбайна». «Эффект Колумбайна» имеет общие черты с «синдромом Вертера», который описали ещё в 70-ых гг. XX века, понимая под ним массовую волну подражающих самоубийств, возникшей после конкретного случая самоубийства, широко представленного в средствах массовой информации или описанного в популярном произведении литературы или кинематографа. Колумбайнеры – прежде всего подражатели. Интенсивное медиа-фокусирование, широкое освещение в средствах массовой информации о форматах убийства, самоубийства в последствии может спровоцировать у молодёжи желание повторить подобное уже в своём образовательном учреждении и увеличивает частоту подобных случаев. Чем больше публикаций в социальных сетях, освещения того или иного случая в средствах массовой информации художественных произведениях, например, в литературе или кино, тем выше риск, что «зритель» станет одним из последователей скулшутеров³³.

Помимо выше указанных детерминантов, одним из факторов совершения акта скулшутинга может быть зависимость от видеоигр (компьютерных игр). Жестокие игры, по мнению некоторых исследователей, отрицательно влияют на социальные навыки, во время игры у людей наблюдается повышенная агрессивность. Примером негативного влияния компьютерных игр являются Дилон Клиболд и Эрик Харрис, которые совершили вооружённый акт насилия на свою школу. В личных вещах подростков были обнаружены видеоигры-

³² Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Национальный психологический журнал – 2018. – С. 62–76.

³³ Карпова А.Ю., Максимова Н.Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А.Ю. Карпова, Н.Г. Максимова // Власть. – 2021. – С. 93–108.

шутеры. По мнению некоторых авторов видеоигры спровоцировали такое агрессивное поведение у подростков³⁴. Однако, обратим ваше внимание, что компьютерные игры скорее являются катализатором, а не основной причиной скулшутинга. На сегодняшний день нельзя дать однозначный ответ относительно негативного влияния компьютерных игр на совершение молодёжью скулшутинга. Согласно статистике, приведённой в работе М.С. Орловой, около 30% всех лиц, проживающих в мире, играют в видеоигры. При этом самыми популярными (35%) являются шутеры. Также автор отметила, что среди увлекающихся компьютерными играми практически не отсутствуют лица с девиантным поведением и проявлением агрессии и жесткости относительно других³⁵.

Таким образом, основными детерминантами скулшутинга являются психологические проблемы самого лица, деструктивные детско-родительские отношения и деструктивные взаимоотношения с окружающими в образовательном учреждении.

³⁴ Крутько Е.А., Доманская Е.В., Увайдова М.М. Воздействие видеоигр на распространение идей экстремизма среди молодежи / Е.А. Крутько, Е.В. Доманская, М.М. Увайдова // Социально-гуманитарные знания – 2023. – № 2. – С. 27–30.

³⁵ Орлова, М.С. Криминогенные факторы, обуславливающие вооруженные нападения обучающихся (выпускников) в образовательных организациях / М.С. Орлова // Российский следователь. – 2023. – №8. – С. 58–61.

1.3 Криминологический портрет скулшутера

Изучение личности преступника необходимо для проведения эффективной профилактической работы. Личность отражает основные характеристики, отличающие «не-преступника» от «преступника». Также изучение личности помогает в понимании причин совершения преступлений, что в свою очередь указывает на задачи, которые необходимо решить в рамках профилактики негативных социальных явлений.

Под личностью преступника М.П. Клеймёнов предлагает понимать «совокупность социально значимых свойств, определяющих виновное совершение преступления, мера социальной патологии в человеке». Он утверждает, что «от личности неправошутника она отличается <...> нравственно-психологическими и социологическими признаками»³⁶.

Ю.М. Антонян обращает внимание, что необходимо рассматривать человека (личность преступника) как носителя «различных форм общественной психологии, приобретённых правовых, нравственных, этических и иных взглядов и ценностей, индивидуально-психологических особенностей». Всё это в совокупности является источником преступного поведения, его субъективную причину, обуславливает необходимость изучения различных аспектов личности преступника (психологических, социологических, правовых, медицинских и др.)³⁷.

Личность человека представляет собой целостное образование с определенной структурой из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Изучение личности позволяет понять движущие силы её поведения. Однако оно возможно только с учётом анализа общественных отношений, в которые личность реально включена, поскольку именно отношения во многом

³⁶ Клеймёнов, М.П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 400 с.

³⁷ Антонян, Ю.М. Личность преступника. Криминологическое исследование : монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 368 с.

формируют и определяют отдельные элементы структуры личности и связи между этими элементами³⁸.

Криминологическая характеристика личности преступника определяется³⁹:

- социально-типологическими свойствами лица, совершившего преступление (социально-демографическими признаками: пол, возраст, образование, семейное положение, род занятий, место жительства);

- социально-ролевой характеристикой (занятие этой личностью определенных социальных позиций);

- нравственно-психологической характеристикой личности (отношение преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям, мотивы совершения преступления).

Также в криминологии выделяют уголовно-правовую характеристику, включающую в себя признаки субъекта преступления (общего и специального) и иные свойства, имеющие значение для правильной квалификации преступления, применения мер уголовной ответственности, освобождения от уголовной ответственности и наказания. Однако некоторые составляющие содержания уголовно-правовой характеристики по мнению Л.М. Прокументова и А.В. Шеслер рассматриваются в рамках одного из трёх вышеперечисленных блоков и в рамках криминологии нет смысла выделения четвёртого блока⁴⁰.

Социально-типологическая характеристика

Чаще всего вооружённые нападения совершают лица мужского пола в возрасте от 13 до 19 лет⁴¹. Географических закономерностей в расположении

³⁸ Криминология (Общая часть) : учебное пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 284 с.

³⁹ Криминология (Общая часть) : учебное пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 284 с.

⁴⁰ Криминология (Общая часть) : учебное пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 284 с.

⁴¹ Пучнина М.Ю., Пучнин А.В. Механизм деятельности сторонников деструктивных интернет-сообществ и портрет их типичного участника (на примере «групп смерти» и движения «колумбайн») / М.Ю. Пучнина, А.В. Пучнин // Вестник Воронежского института МВД России. – 2021. – С. 229–234.

мест осуществления актов скулшутинга выявлено не было⁴². Как показало изучение материалов из средств массовой информации о лицах, совершивших акт скулшутинга, нельзя определить личность скулшутеров по образованию, семейному положению, роду занятий и месту жительства. Среди стрелков встречаются как лица, получающие общее образование, так и получившее его. Касаемо внешнего вида, отличительной чертой лиц, планирующих совершить акт скулшутинга является ношение военной формы, балаклавы, берцев в качестве обычной повседневной одежды. Они также могут собирать плакаты с изображением Дилона Клиболда и Эрика Харриса, других лиц, совершивших подобное вооружённое нападение, изучать фильмы и книги, посвящённые оружию, регулярно посещать веб-сайты такой тематики, прослушивать песни с агрессивным содержанием, иметь опыт обращения с огнестрельным оружием⁴³.

Таким образом, основным элементом социально-типологической характеристики является возраст скулшутеров. Уровень образования, семейное положение, род занятий и место жительства не имеет значение.

Социально-ролевая характеристика

Исходя из нормативного понимания роли, социальная позиция понимается как «узел отношений в социальной системе»⁴⁴. Так, потенциальный скулшутер занимает одновременно множество социальных позиций в семье, среди ровесников (друзей), в образовательной организации⁴⁵:

1. Социальная позиция в семье чаще всего характеризуется как «сын», так как большинство скулшутеров – это лица мужского пола. По месту проживания характеризуются отрицательно, имеют негативные отношения в

⁴² Орлов, В.В. Закономерности в поведении лиц, осуществляющих вооружённые нападения на учебные учреждения / В.В. Орлов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – Том 27. – № 3 (90). – С. 316–325.

⁴³ Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4 (32). – С. 62–76.

⁴⁴ Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 1008 с. – (Высшее образование: Специалитет).

⁴⁵ Гиниятуллина, Е.З. Социально-ролевые и уголовно-правовые характеристики личности лица, получающего общее или среднее профессиональное образование и совершившего преступление / Е.З. Гиниятуллина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2015. – №3.

семье, «сложные, конфликтные отношения с родителями». Основой конфликта может быть поведение самого лица (к примеру, пропуски занятий в образовательной организации) или аморальное поведение родителей (например, регулярное употребление алкогольных напитков).

2. Социальная позиция среди ровесников – «друг». Институт дружбы является неотъемлемой частью социального взаимодействия. Те, кто не находит поддержки в семье, ищет её среди ровесников. Часто окружение и друзья подталкивают к совершению преступления. Несмотря на отстранённость и отсутствие близких социальных связей, нередко минимум один человек знал о планируемом акте скулшутинга.

3. Социальная позиция в образовательном учреждении – «школьник» или «студент». Скулшутеры преимущественно обучающиеся школ, однако встречаются и студенты первых курсов колледжей и университетов. Часто характеризуются по месту учёбы отрицательно, отличаются регулярными пропусками занятий, низкой успеваемостью, наличием академической задолженности, конфликтами с ровесниками и преподавателями.

Таким образом, как показало изучение материалов из средств массовой информации о лицах, совершивших акт скулшутинга, скулшутеры не занимали какой-либо позиции в социуме, отличались отстранённостью. В открытом доступе нет информации о членстве в общественных организациях, участии в каких-либо объединениях. Чаще всего это одинокие люди, не обладающие большим количеством близких социальных связей.

Нравственно-психологическая характеристика личности

Личность скулшутера можно определить как личность с неустойчивой психикой, слабой волей, высокой чувствительностью, асоциальностью, некоммуникабельностью, отстраненностью, неудовлетворенностью собой, ненавистью к окружающим, депрессивным состоянием. Триггером совершения преступления являются недопонимания со стороны родителей и сверстников, буллинг. Возраст 13-19 лет является возрастом кризиса идентичности,

предполагающего серию социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Культура оружия предоставляет подросткам один из доступных способов обретения искомой идентичности. Преобладающее количество скулшутеров-мужчин по одной из теорий объясняется тем, что в условиях нашей современной действительности, когда брутальность, способность совершить насилие атрибутируются мужчине, владение оружием и его использование могут быть рассмотрены как способ достижения мужской идентичности и доминирования. Как правило, скулшутеры выходцы из полных и благополучных семей⁴⁶.

Симптомы депрессии, социальная изоляция является – всё это может быть предшественниками акта насилия со стороны одного из обучающихся. Ношение военной формы, балаклавы, берцев в качестве обычной повседневной одежды может послужить хорошим сигналом для распознавания среди своего общества потенциального стрелка. Сбор плакатов с изображением колумбайнеров, фильмов и книг, посвящённых оружию, регулярные посещения веб-сайтов, опыт обращения с огнестрельным оружием является ещё одним признаком склонности к скулшутингу. Д.Г. Давыдов и К.Д. Хломов выделяют также создание веб-страницы, на которой обсуждаются случаи расстрелов, размещаются случаи расстрелов, размещаются видео со стрельбой, песни с агрессивным содержанием (пример – «... Вся жизнь – это война, и вся жизнь – это боль, и ты будешь один вести свою личную войну...»), прямые свидетельства или намёки на насильственные фантазии и планы⁴⁷.

Как показывает практика, до совершения преступления минимум один человек знал о планируемых действиях. Тем самым, это является ещё одной из характерный черт скулшутера.

⁴⁶ Пучнина М.Ю., Пучнин А.В. Механизм деятельности сторонников деструктивных интернет-сообществ и портрет их типичного участника (на примере «групп смерти» и движения «колумбайн») / М.Ю. Пучнина, А.В. Пучнин // Вестник Воронежского института МВД России. – 2021. – С. 229–234.

⁴⁷ Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4 (32). – С. 62–76.

Таким образом, среднестатистическим скулушутером является лицо мужского пола в возрасте от 13 до 19 лет с неустойчивой психикой, слабой волей, высокой чувствительностью, асоциальностью, некоммуникабельностью, отстраненностью, неудовлетворенностью собой, ненавистью к окружающим, депрессивным состоянием.

При изучении вопроса о криминологической характеристике возникли трудности с поиском информации. В свободном доступе информация о личностях, совершивших акт скулушутинга отсутствует, возможно делать выводы исключительно на материалах средств массовой информации и из научных работ. Исследователи обычно делают акцент исключительно на нравственно-психологической характеристике. Бесспорно, этот блок криминологического портрета является важным особенно для разработки мер профилактики. Однако, в крайне малом количестве научных работах уделяется внимание социально-ролевой и нравственно-психологической характеристикам.

2 Предупреждение скулшутинга среди молодёжи

2.1 Общая характеристика предупреждения скулшутинга

Прежде чем вывести особенности предупреждения скулшутинга относительно других деструктивных проявлений в социуме, необходимо дать определения ряду терминов, которые встречаются при освещении вопросов, связанных с минимизацией вовлечения молодёжи в преступную деятельность: предупреждение, профилактика и борьба с преступностью.

Термины «предупреждение», «профилактика» и «борьба с преступностью» используют для обозначения конкретных действий по минимизации преступности в обществе. В научных работах не содержится единого подхода к определению этих терминов. Имеются различные авторские позиции в зависимости от понимания наполнения терминов. Одни авторы отождествляют профилактику и предупреждение⁴⁸, другие включают в предупреждение уголовно-процессуальное, оперативно-розыскное и пенитенциарное предупреждение⁴⁹. К примеру, ту деятельность, которая не относится к правоохранительной, обозначают как предупреждение преступности⁵⁰.

Обратимся с вопросом о разграничении терминов к законодательству Российской Федерации. Д.Е. Дроздов верно отмечает, что при анализе всех нормативно-правовых актов имеются противоречия в определении терминов. Обобщая проведённый анализ, можно говорить о противодействии преступности как наиболее широком понятии, которое включает себя борьбу, предупреждение и профилактику. Автор верно обращает внимание, что необходима комплексная

⁴⁸ Максимов С.В. Краткий криминологический словарь. М.: Юрист, 1995. С. 19.

⁴⁹ Горшенков Г.Н. Криминологический словарь. Сыктывкар: Филиал Моск. спец. школы МВД России, 1995. С. 53.

⁵⁰ Криминология. Учебник для юридических вузов / Под общ. ред. А.И. Долговой. М.: ИНФРА М-НОРМА, 1997. С. 319–320.

работа законодателя с представителями научного сообщества для преодоления имеющихся противоречий⁵¹.

Н.В. Щедрин определял, что «предупреждение преступности – это специфическая разновидность социального управления, целью которого является снижение вероятности преступного поведения, для чего субъект, используя весь комплекс законных мер воздействия (в том числе принудительных), стимулирует включение объекта в систему общественно полезных отношений и ограничивает его негативные связи». Объектами данного социального управления является система общественных отношений и связей, на которые воздействует субъект с целью предупреждения преступности (преступления). Органы, должностные лица, негосударственные организации и граждане, оказывающие какое-либо воздействие на объект с целью предупреждения преступлений, являются субъектами предупреждения. Предупреждение преступности осуществляют при помощи мер, не связанных с принуждением (социальной профилактика) и принудительных мер. Социальная профилактика преступлений – это социальная, медицинская, психологическая и материальная помощь, повышение культурного, общеобразовательного и профессионального уровня, трудовое и бытовое устройство и т.д., что не относится к принудительным мерам⁵².

По мнению Е.Ю. Тимушкиной предупреждение должно рассматриваться как родовое понятие, включающее в себя различные виды профилактики: раннюю, непосредственную и постепенитенциарную. Борьба же отражала раньше активный, наступательный характер воздействия на преступность⁵³.

Считаем более приемлемым подход Н.В. Щедрина, так как предложенная им система дифференциации даёт более точные определения для деятельности

⁵¹ Дроздов, Д.Е. Противодействие, предупреждение, профилактика, борьба с преступностью: позиция законодателя / Д.Е. Дроздов // Криминологический журнал. – 2023. – № 3. – С. 84–88.

⁵² Щедрин, Н.В. Основы общей теории предупреждения преступности: учебное пособие / Н.В. Щедрин. – Красноярск, 1999. – 58 с.

⁵³ Титушкина, Е.Ю. О понятийном аппарате криминологии / Е.Ю. Титушкина // Вестник ННГУ. – 2014. – № 3–2. – С. 233–235.

по минимизации и ликвидации преступности на разных этапах. Таким образом, меры предупреждения является более широким понятием, включает в себя социальную профилактику, которая может быть общей (направлена на неопределённую аудиторию) и специальной (направлена на определённый субъект или категорию лиц). Противодействие состоит из предупреждения и предотвращения. Предотвращение представляет собой блокировку действий, создание обстановки, применения мер по невозможности осуществления планов преступника (по своему содержанию – это действия правоохранительных органов по пресечению преступных действий).

Для предупреждения преступности используется различное воздействие на объект. К примеру, Н.В. Щедрин⁵⁴ разделял меры воздействия по методу предупредительного воздействия: стимулирования и ограничения. Деятельность по предупреждению преступлений можно представить как двухсторонний процесс: с одной стороны мы пытаемся вовлечь в социально-одобряемую деятельность (то есть стимулировать объект воздействия включиться в общественно-полезные отношения, используя меры не связанные с принуждением), с другой стороны содействовать отстранению от негативного влияния и недопущения вовлечения в криминальную деятельность объекта (используя принудительные меры).

Меры, которые сейчас предпринимаются для предупреждения насилия в образовательной среде в контексте проблематики скулшутинга, преимущественно направлены на охрану образовательных учреждений, ограничение свободного оборота огнестрельного оружия и ориентированы на систематическую работу с молодежью, то есть по сути используя методы ограничения. В контексте массовых расстрелов с использованием огнестрельного оружия – актов скулшутинга, в научном сообществе⁵⁵ до 2023 года активно продвигалась идея ограничения распространения оружия в России

⁵⁴ Щедрин, Н.В. Основы общей теории предупреждения преступности: учебное пособие / Н.В. Щедрин. – Красноярск, 1999. – 58 с.

⁵⁵ Красинский В.В., Нечаева Е.В., Николаева Т.Г. и др.

и ужесточения контроля за его оборотом и хранением. При этом также предлагалось повысить возраст, при достижении которого разрешено владеть оружием, до 21 года. Федеральный закон от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ «Об оружии» в редакции № 70 от 25.12.2023⁵⁶ внёс правки в статью 13 указанного закона в части получения права на хранение и приобретения разного вида оружия и повысил возраст до 21 года за исключением нескольких случаев (коренные малочисленные народы, ведущие традиционный образ жизни, осуществляющие традиционное хозяйство и занимающиеся традиционными промыслами в местах традиционного проживания, приобретение спортивного оружия и т.д.) возраст остался 18 лет. Для сравнения приведём также зарубежный опыт. Исходя из анализа нормативной базы США и статистики, мы можем сделать вывод, что постепенно и в зарубежных странах идёт тенденция увеличения возраста приобретения, хранения оружия и ужесточения процедур его получения разрешения на указанные действия⁵⁷. Так, мы видим, что идеи, описанные в научных работах, были взяты за основу для внесения правок в федеральное законодательство, связанное с оборотом оружия в Российской Федерации, которые соответствуют зарубежной практике.

Важно обращать как на внутренние (личностные) причины актов скулшутинга, так и на внешние. Бесспорно, важно использовать ограничительные методы. Скулшутинг осуществляет молодёжь, и в большей части подростки. Так как мы говорим о работе с несовершеннолетними, особую роль играют непринудительные меры, которые являются проектированием развития подрастающего поколения.

Правовую основу деятельности по осуществлению профилактики составляет Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах

⁵⁶ Об оружии [Электронный ресурс] : федер. закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

⁵⁷ Равнюшкин, А. В. Правовые вопросы оборота огнестрельного оружия в Соединенных Штатах Америки / А.В. Равнюшкин // Сибирское юридическое обозрение. – 2022. – Том 19 – № 4. – С. 356–373.

системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»⁵⁸ (далее – Закон об основах системы профилактики правонарушений). Указанный закон вводит единообразие и системность правового обеспечения профилактической деятельности. В нем определены основные принципы и направления профилактики правонарушений, разграничены полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в данной сфере. Также закрепляется право граждан и организаций участвовать в профилактике правонарушений. Закон выделяет виды профилактики: общую и индивидуальную. Общая предполагает выявление и устранение причин и условий для правонарушений, повышение уровня правовой грамотности и правосознания граждан. На коррекцию поведения конкретного лица направлена индивидуальная профилактика. Устанавливаются основания и порядок применения специальных мер профилактики правонарушений административного, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и оперативно-розыскного характера. Определены формы профилактического воздействия. В их числе:

- правовое просвещение и правовое информирование граждан;
- профилактические беседы с гражданами;
- профилактический учет и надзор;
- социальная адаптация и реабилитация;
- ресоциализация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или

подверженным риску стать таковыми.

В соответствии со ст. 5 Закона об основах системы профилактики правонарушений субъектами профилактики правонарушений являются:

- 1) федеральные органы исполнительной власти;
- 2) органы прокуратуры Российской Федерации;

⁵⁸ Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

- 3) следственные органы Следственного комитета Российской Федерации;
- 4) органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) органы местного самоуправления.

Круг субъектов профилактики ограничен в соответствии с Законом об основах системы профилактики, однако в контексте закона мы понимаем, что наряду с пятью субъектами также профилактику могут осуществлять «лица, участвующие в профилактике», к которым могут относиться в том числе институты гражданского общества.

Координация деятельности органов и учреждений образования, внутренних дел, опеки и попечительства, органов по делам молодёжи, органов службы занятости, организаций здравоохранения, учреждений уголовно-исполнительной системы по предупреждению безнадзорности и правонарушений в детско-подростковой среде возложена на комиссии по делам несовершеннолетних (далее – КДН). На уровне Российской Федерации действует Правительственная КДН⁵⁹, на уровне субъектов – региональные КДН. КДН существуют всего лишь в 50 регионах, при этом их численность составляет, как правило, 1-2 человека, что не позволяет качественно осуществлять функцию координации⁶⁰. Таким образом, необходимо расширение штата КДН для обеспечения эффективной работы координирующего органа для решения вопросов профилактики негативных социальных явлений, в том числе скулшутинга.

Основу для принятия органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области правоприменительной деятельности, касающихся повышения эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и создания условий для

⁵⁹ О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних: постановление Правительства РФ от 06.05.2006 № 272 / Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 19. – Ст. 2093.

⁶⁰ Красинский, В.В. Терроризм 2.0: монография / В.В. Красинский. – Москва : Юрлитинформ, 2023. – 264 с.

их успешной социализации (ресоциализации) и направления деятельности по осуществлению профилактической работы составляют Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и План мероприятий на 2021-2025 годы (далее – План мероприятий) по её реализации, утверждённых распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р⁶¹, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁶².

В этих документах не указывается в качестве необходимой работа по снижению вероятности организации актов скулшутинга, однако в качестве задач указываются действия, направленные на работу с детерминантами скулшутинга. К примеру, разработка информационно-методических материалов для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по профилактике травли (буллинга) (п. 13 Плана мероприятий). В п. 2 предыдущей главы в качестве одного из детерминанта указаны деструктивные взаимоотношения с окружающими. Проведение информационно-методической работы со студентами средне-профессиональных учреждений и учреждений высшего образования по профилактике буллинга может помочь снизить количество лиц, желающих отомстить обидчикам посредством индивидуального вооружённого акта насилия.

Упоминание термина «скулшутинг» в федеральных и региональных актах встречается более, чем в ста документах. Указанный термин используется письмах и рекомендациях следующих федеральных органов⁶³: Министерство

⁶¹ Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года») [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁶² Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

⁶³ Информация о мерах, принимаемых субъектами Российской Федерации по предупреждению распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди [Электронный ресурс] : письмо

просвещения, Министерство науки и высшего образования, Федеральное агентство по делам молодёжи, а также в докладе Уполномоченного по правам человека⁶⁴. С 2023 года несколько раз в актах указывается понятие скулшутинга как синоним колумбайну*. Так, согласно Письму Министерства науки и высшего образования РФ от 21 сентября 2023 г. № МН-6/2070 «О направлении методических рекомендаций» и Письму Федерального агентства по делам молодежи от 13 октября 2023 г. № ДА/7784-06 «О направлении методических рекомендаций» «Колумбайн» (другое название «Скулшутинг») – террористическая организация, признанная таковой по решению Верховного Суда Российской Федерации от 02.02.2022 г. № АКПИ21-1059С. Идейная основа – ненависть в отношении образовательных организаций, преподавателей и обучающихся, а также прославление нападавших ранее на образовательные организации. Если позиция федеральных органов точно определена, что скулшутинг – это и есть колумбайн*, то в региональных актах имеются разные позиции. Часть регионов разделяет позицию федеральных органов⁶⁵, но есть ряд

Минпросвещения России от 1 октября 2020 г. № ДГ-1616/07 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>;

О направлении информации [Электронный ресурс] : письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2022 г. № МН-6/115 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>;

О направлении алгоритма [Электронный ресурс] : письмо Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>;

О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс] : письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 сентября 2023 г. № МН-6/2070 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>;

О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс] : письмо Федерального агентства по делам молодежи от 13 октября 2023 г. № ДА/7784-06 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>;

О направлении рекомендаций [Электронный ресурс] : письмо Министерства просвещения РФ от 25 октября 2023 г. № 08-1966 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

⁶⁴ Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2022 год [Электронный ресурс] : Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. – Режим доступа: <https://ombudsmanrf.org/documents/ezhegodnye-doklady>.

⁶⁵ Об утверждении регионального межведомственного комплекса дополнительных мер по повышению эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав на территории Красноярского края на 2021-2023 годы [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Красноярского края от 2 апреля 2021 г. № 194-Р // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>;

Об отчете о результатах деятельности Кабинета Министров Республики Татарстан за 2023 год [Электронный ресурс] : постановление Государственного Совета Республики Татарстан от 19 апреля 2024 г. № 2429-VI ГС // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

регионов, где скулшутинг и колумбайн* разделяют как два отдельных явления, проявления деструктивной деятельности молодёжи или формы агрессии⁶⁶. В некоторых региональных актах раскрывается понятие именно скулшутингу и даётся некоторая оценка. К примеру, согласно Постановлению Московской областной Думы от 28 января 2021 г. № 19/136-П «Об Отчете о деятельности Комитета по вопросам образования, культуры и туризма за 2020 год» нападение вооруженных подростков на образовательные учреждения, так называемое направление «School shooting» («стрельба в школе»), является серьезной общественной проблемой, последствия которой нередко становятся весьма трагичными. Участники отметили, что одной из главных причин происходящего в школах является недостаточно развитая психологическая подростковая помощь, а также подготовка педагогов, которые могли бы выявить проблему задолго до появления у подростка опасных симптомов⁶⁷. Особое значение в федеральных актах уделяется работе с детьми военнослужащих специальной военной операции. В «Алгоритме сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»⁶⁸. В главе VI указанного документа

⁶⁶ Об утверждении Отчета о реализации муниципальной программы «Профилактика терроризма, экстремизма и иных правонарушений на 2020-2024 годы», утвержденной постановлением администрации городского округа Тольятти от 26.09.2019 № 2579-п/1, за 2023 год [Электронный ресурс] : постановление Администрации городского округа Тольятти Самарской области от 1 марта 2024 г. № 389-п/1 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>;

Об утверждении муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма и иных правонарушений в городе Челябинске» [Электронный ресурс] : распоряжение Администрации города Челябинска от 13 февраля 2024 г. № 1673// Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

⁶⁷ Об Отчете о деятельности Комитета по вопросам образования, культуры и туризма за 2020 год [Электронный ресурс] : постановление Московской областной Думы от 28 января 2021 г. № 19/136-П // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

⁶⁸ О направлении Алгоритма (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»): письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07 // Администратор образования. – 2023. – № 22.

говорится об организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) специальной военной операции. Согласно п. 6 в связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования пострадавшим в результате чрезвычайных и экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, насилия, скулшутинга, травли, суицидального, аддиктивного, девиантного и противоправного поведения, команды экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи обучающимся продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО. То есть скулшутинг упоминается как реакция физических лиц в связи с чрезвычайной или экстремальной ситуации, в результате которого необходимо оказать психологическую помощь.

Таким образом, объектом предупреждения скулшутинга являются деструктивные связи в отношении молодёжи, а субъектом строго регламентированный перечень лиц, указанный в Законе об основах системы профилактики, при этом не исключается участие иных лиц, заинтересованных в минимизации преступности. Несмотря на отсутствие в законодательстве конкретных действий по предупреждению скулшутинга, можно говорить о проведении профилактической работы на общем уровне, как одной из форм негативного (деструктивного) проявления молодёжи.

Общественная опасность скулшутинга очевидна. Однако фундаментальных и прикладных научных исследований по тематике противодействия скулшутингу и иным современным деструктивным течениям в молодёжной среде в России не проводилось⁶⁹.

Вопросы распространения деструктивных молодёжных идей и движений в Интернете на 2022 г. разрабатываются преимущественно представителями общественных организаций и негосударственных информационно-

⁶⁹ Красинский, В.В. Терроризм 2.0: монография / В.В. Красинский. – Москва : Юрлитинформ, 2023. – 264 с.

аналитических компаний. В целом тема скулшутинга и вопросы недопущения его распространения поднимаются на разовых мероприятиях и исследуются на отдельных круглых столах и конференциях, как и криминологические исследования, не имея систематический характер. В.В. Красинский в своей монографии отмечает, что сложившаяся ситуация «актуализирует проблему адекватного научного осмысления потребностей и возможностей противодействия скулшутингу в современных условиях»⁷⁰.

Приведём зарубежный опыт. Такое социальное деструктивное явление как скулшутинг начали активно изучать в США. Это вполне объяснимо, поскольку именно в США зафиксировано наибольшее количество актов скулшутинга (более 60 случаев и несколько сотен жертв). Значительный вклад в изучение скулшутинга внёс Питер Лангман, американский учёный, психолог. Он же создал базу данных School Shooters.info⁷¹ (существует с 2008 года), автор первых книг о скулшутерах, разработчик типологии стрелков (психотики, травматика и психопаты) и т. д.⁷² Работа, направленная на решение проблемы скулшутинга, в США имеет системный характер. Регулярно на федеральном уровне готовятся доклады и аналитические обзоры, анализируется уровень безопасности образовательных учреждений, принимаются рекомендации по повышению состояния безопасности, где непосредственное участие принимают Федеральный конгресс, Департамент образования, Секретная служба, ФБР, Национальный центр школьной безопасности США⁷³. Разрабатываются и внедряются различные общегосударственные программы с указанием конкретных методов и

⁷⁰ Красинский, В.В. Терроризм 2.0: монография / В.В. Красинский. – Москва : Юрлитинформ, 2023. – 264 с.

⁷¹ SCHOOL SHOOTERS.INFO [Электронный ресурс] : Resources on school shootings, perpetrators, and prevention. – Режим доступа: <https://schoolshooters.info>.

⁷² Николаева Т.Г., Нечаева Е.В. School shootings: уголовно-правовое исследование / Т.Г. Николаева, Е.В. Нечаева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2022. – № 4. – С. 36–44.

⁷³ Красинский, В.В. Терроризм 2.0: монография / В.В. Красинский. – Москва : Юрлитинформ, 2023. – 264 с.

способов недопущения скулшутинга⁷⁴. Такой опыт можно привнести в отечественную практику. При этом важно рассматривать феномен скулшутинга с учётом практики реализации актов скулшутинга в России и особенностей российской молодёжи.

Таким образом, законодательство Российской Федерации создаёт основу по предупреждению скулшутинга. Несмотря на различные в науке мнения о терминологическом наполнении понятий предупреждение, профилактика, предотвращение преступности, в Российской Федерации осуществляется различная деятельность, направленная на снижение преступности в целом и восприпятствование вовлечения лиц в преступную деятельность. Отсутствует нормативно-правовой акт устанавливающий необходимую работу по борьбе со скулшутингом. Однако анализ нормативно правовой базы позволяет сделать вывод, что предупреждение скулшутинга осуществляется на общем уровне (общесоциальная профилактика).

⁷⁴ Мулер, В.Е. Проблема вооруженных нападений подростков в школах США [Электронный ресурс] : Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018017488>.

2.2 Меры социальной профилактики в системе предупреждения скулшутинга

В связи с возрастом потенциальных преступников, совершающих акты скулшутинга, необходимо сделать акцент на социальной профилактике. Как мы указали ранее, для определения содержания профилактики в данной работе здесь и далее используем дефиниции Н.В. Щедрина. Под социальной профилактикой преступлений Н.В. Щедрин понимает социальную, медицинскую, психологическую и материальную помощь, повышение культурного, общеобразовательного и профессионального уровня, трудовое и бытовое устройство и иное, не относящее к принудительным мерам⁷⁵.

В связи с тем, что у нас отсутствуют государственные программы, направленные на профилактику именно скулшутинга, можно говорить о реализации профилактики скулшутинга на общем уровне. Скулшутинг – это деструктивное проявление молодёжи, которое пытаются недопустить с помощью общих мер профилактики.

Изучая различные научные исследования, работы о вопросе профилактики, мы видим, что крайне редко приводится реальная практика реализации мер по предупреждению скулшутинга. Большинство изученных нами работ содержат общие рекомендации по деятельности школьных педагогов. В гл. 1 мы отмечали, что совершают акты скулшутинга в основном мужчины в возрасте 13–19 лет, что в большей части относится к лицам, обучающимся в школе. Поэтому особенно важно обратить внимание на организацию профилактической работы в общеобразовательных учреждениях. Безусловно, необходимо работать с учителями-классными руководителями и учителями-предметниками, однако сводить всю профилактическую работу исключительно на школу считаем не совсем верной позицией. Действительно, необходима комплексная работа и

⁷⁵ Щедрин, Н.В. Основы общей теории предупреждения преступности: учебное пособие / Н.В. Щедрин. – Красноярск, 1999. – 58 с.

взаимодействие субъектов профилактики, школы, родителей для минимизации вовлечения подростков в деструктивные связи.

Работа с объектом профилактики

Рекомендации по профилактической работы включают себя внедрение в образовательный процесс правового просвещения, мероприятия, направленные на предупреждение идеологии терроризма и профилактики экстремизма, противодействия иным формам насилия. Отмечают также необходимость повышения качества взаимодействия образовательных учреждений с правоохранительными органами⁷⁶. Системная и комплексная работа должна состоять из следующих направлений⁷⁷:

- создание условий, обеспечивающих безопасность образовательного учреждения с помощью организационно-технических мер;
- внедрение программ, обучающих сотрудников учреждения и учеников особенностям поведения в ситуации скулшутинга;
- организация системной профилактической деятельности в образовательной организации, направленной на раннее выявление лиц группы риска и их дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение;
- воспитательная работа с молодёжью, направленная на формирование правильных ценностных ориентаций и активной гражданской позиции;
- мотивация классных руководителей, учителей, учеников к более внимательному отношению к деструктивным поведенческим индикаторам окружающих;
- проведение комплексных мер, направленных на нивелирование криминогенных детерминант скулшутинга, которые, как правило, заключаются в проблемах развития общества, ошибках, заложенных при его построении.

⁷⁶ Волчецкая Т.С., Осипова Е.В., Авакьян М.В. Современные формы насилия в молодежной среде: степень распространения и меры профилактики / Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова, М.В. Авакьян // Российский юридический журнал. – 2021. – № 5. – С. 105–115.

⁷⁷ Маслакова Е.А., Приходько Н.Ю. Противодействие идеологии скулшутинга в муниципальных образовательных учреждениях / Е.А. Маслакова, Н.Ю. Приходько // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2024. – № 1. – С. 22–26.

Таким образом, в рамках социальной профилактики предлагаются меры по правовому воспитанию, просвещению, организации правильного досуга и профориентации.

Под правовым воспитанием молодёжи понимают деятельность, включающую воспитательные и тренинговые мероприятия, направленные на формирование социальной и правовой культуры. С помощью информирующих, консультационных и пропагандистских средств воздействия проводится организация правового воспитания молодёжи. Отмечается важность развития молодёжной политики через следующие формы правового воспитания:⁷⁸

1. развитие движения волонтерства, в том числе правовое просвещение молодёжи как одно из направлений деятельности;
2. развитие «сети бесплатных молодёжных агентств», где молодые люди могли бы получать консультации по различным вопросам;
3. регулярное оказание бесплатной юридической помощи;
4. организация онлайн-форумов для обсуждения молодёжной политики и другие формы правового воспитания.

Приведём успешные практики молодёжной политики г. Красноярск.

В Красноярском крае активно развивается направление волонтерства. Региональная общественная организация «Красволонтер»⁷⁹ (далее – Красволонтер) направлена на развитие событийного волонтерства на территории всего Красноярского края. В деятельность организации входит:

- волонтерское сопровождение ключевых событий, проходящих на территории г. Красноярска и Красноярского края;
- создание единой системы и единого бренда событийного волонтерства Красноярского края;

⁷⁸ Нугаев М.А., Курамагомедова З.М. Правосознание молодежи: проблемы формирования и перспективы / М.А. Нугаев, З.М. Курамагомедова // *Universum: экономика и юриспруденция*. – 2024. – № 4 (114). – С. 54–56.

⁷⁹ Региональная общественная организация «Красволонтер» [Электронный ресурс] : Красволонтер – Режим доступа: <https://красволонтер.рф>.

- подготовка и обучения волонтеров для работы на крупных международных событиях.

Красволонтер состоит из краевого штаба, муниципальных штабов, вузовских штабов и иных организаций, куда входят волонтерские штабы в организациях и объединениях. Так, в волонтерскую деятельность включается молодежь разных возрастов. Простота навигации и информативность сайта позволяет молодежи быстро и доступно получить всю интересующую информацию и присоединиться к числу волонтеров Красноярска.

Под «сетью бесплатных молодежных агенств» можно понимать систему молодежных центров города. В г. Красноярск работает 9 молодежных центров и 12 открытых пространств⁸⁰. Каждый молодежный центр имеет своё направление и любой молодой человек может обратиться за консультацией по соответствующему вопросу, вступить в объединение при молодежном центре или просто посетить мероприятие. Направления различные: творческие, патриотические, проектные, здоровый образ жизни, путешествия и краеведения и другие.

Ещё одна успешная практика по правовому воспитанию молодежи и развитию у молодежи правосознания является молодежный форум «ТИМ Бирюса». В 2020–2021 гг. в связи с пандемией форум проводился в формате онлайн. Однако наиболее оптимальным форматом для взаимодействия показал офлайн формат взаимодействия. Поэтому считаем организацию онлайн-форумов для обсуждения молодежной политики подходит в исключительных случаях при невозможности проведения в ином формате. Так, на площадке регионального молодежного форума, который уже несколько лет имеет статус всероссийского форума, проводятся различные встречи, мастер-классы, тренинги, в результате которых молодежь по итогу формирует и составляет свой план видения

⁸⁰ #ТВОЁ_ВРЕМЯ | Красноярск [Электронный ресурс] : Вконтакте – Режим доступа: https://vk.com/tvoe_vremya_krsk.

реализации молодёжной политики на территории Красноярского края и Российской Федерации в целом.

Примером правильного проведения досуга и профориентации в молодёжной политике Красноярского края является проект «Лето в Красноярске»⁸¹. В летний период бесплатно подростки 14-17 могут стать присоединиться к проекту и ежедневно по будням принять участие в одном из четырёх направлений:

1. «Креатор»: изучение креативных индустрий, раскрытие креативного мышления в различных сферах деятельности (реклама, дизайн, кино, архитектура, музыка, мода и т.д.);

2. «Творец»: изучение истории и искусства города (посещение музеев, знаковых архитектурных сооружений, галерей), поиск творческого подхода в искусстве для создания уникальных работ, раскрытие творческого потенциала через встречи с известными творцами города;

3. «Профи»: профориентация и самоопределение, знакомство с учебными заведениями и профессиями, исследование различных профессиональных сфер деятельности, развитие личностного потенциала через участие в интерактивах и матер-классов от специалистов;

4. «Турист»: походы и путешествия каждый день лета, туристические мастер-классы, встреча с путешественниками.

Приведённое выше – это всего лишь несколько пунктов реализации молодёжной политики, которые имеют систематический характер и получают позитивную обратную связь от молодых лиц непосредственно принимающих участие. Всё вместе создают комфортную обстановку и возможность для развития личности. Опыт реализации молодёжной политики в Красноярске представляет собой успешную практику общей профилактики, которая важна в

⁸¹ Лето в Красноярске (ЛВК) [Электронный ресурс] : Вконтакте – Режим доступа: <https://vk.com/letovkrsk>.

том числе и для профилактики такого негативного деструктивного социального явления как скулшутинг.

Для организация системной профилактической деятельности в образовательной организации, направленной на раннее выявление лиц группы риска и их дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение разрабатываются различные методические указания по работе с группой риска. К примеру, в Методических рекомендациях профилактике скулшутинга в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области⁸², делается акцент о необходимости работы не только с обучающимися, но и с преподавательским составом и с родителями. В Методических рекомендациях по предупреждению и выявлению фактов распространения скулшутинга и «колумбайна*» в образовательных организациях представлены чёткие критерии определения уровня риска акта скулшутинга и чек-листы, которые могут упростить профилактическую работу преподавателю по снижению риска возникновения угрозы скулшутинга в учреждении⁸³.

Помимо информации на сайтах различных университетских научных исследовательских центров в качестве ещё одного из источников получения рекомендаций по проведению профилактической работы можно использовать материалы Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (далее – НЦПТИ), которые содержат актуальные формы профилактики и размещаются на сайте⁸⁴ и в официальной группе во ВКонтакте⁸⁵. НЦПТИ работает на формирование антиэкстремистского и антитеррористического сознания в

⁸² Методические рекомендации по профилактике скулшутинга в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области [Электронный ресурс] : Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой – Режим доступа: <https://viro33.ru/download/мет.реки%20по%20профилактике%20скулшутинга.pdf>.

⁸³ Методические рекомендации по предупреждению и выявлению фактов распространения скулшутинга и «колумбайна» в образовательных организациях [Электронный ресурс] : Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования» – Режим доступа: <https://диро.рф/wp-content/uploads/2022/06/колумбайн.pdf>.

⁸⁴ НЦПТИ [Электронный ресурс] : Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – Режим доступа: <https://ncpti.su>.

⁸⁵ НЦПТИ [Электронный ресурс] : ВКонтакте – Режим доступа: https://vk.com/ncpti_rnd.

молодежной среде, совершенствование работы по информационной поддержке антитеррористических и антиэкстремистских мероприятий в сети Интернет и создании позитивного профилактического контента. Специалисты проводят очное и онлайн обучение, на страницах в социальных сетях размещаются просветительские ролики (см. прил. А). Помимо основного антитеррористического и антиэкстремистского направления имеются различные памятки, методички, направленную на профилактику в целом. К примеру, медиабезопасность (см. рис 1). При профилактике скулшутинга особое значение имеет работа в Интернет пространстве. Изучая материалы от НЦПТИ, специалисты, работающие с молодёжью, могут узнать об особенностях медиа сферы в сети Интернет, обратить своё внимание на конкретные деструктивные проявления у молодёжи и понять с помощью каких форм и методов можно донести до молодёжи важность корректного взаимодействия в сети.

Наше исследование показало, что помимо размещения в Интернете контента, направленного на просвещение общества, создание негативного образа лица, проявляющего агрессию и реализующего акт скулшутинга (Прил. А), имеется достаточное количество противоправного контента, содержащего пропаганду и призывы к осуществлению скулшутинга (Прил. Б). Негативной тенденцией является создание различных песен про школу Колумбайн* и скулшутинг в целом, публикация видео-роликов, изображающих действия колумбайнских* стрелков через запись видео экрана игрового процесса. При этом существует положительная тенденция в медиасфере. Так как наши исследования в области изучения скулшутинга ведутся на протяжении нескольких лет, мы смогли отследить, что большинство материалов, позиционирующих скулшутинг как оптимальное решение при наличии различных проблем в жизни было заблокировано и удалено с площадок в Интернете. Также нами была обнаружена только одна Интернет-страница датирующая 2024 г., содержащая прямо указанную информацию об акте

скулшутинга, как единственного варианта взаимодействия с обидчиками из школы в связи с психологическим и физическим насилием.

При выявлении противоправного контента необходимо оперативно сообщать в соответствующую организацию. Это может быть администрация социальной сети, к примеру во Вконтакте⁸⁶, или Роскомнадзор или МВД. О том как действовать, куда обращаться и что делать в случае получение отказа на обращение существует статья на сайте Ассоциации участников рынка интернет-индустрии «Лига безопасного интернета» (далее — «Лига безопасного интернета»)⁸⁷. «Лига безопасного интернета» в целом активно работает над просвещением в области медиаграмотности среди как подрастающего поколения, так и среди родителей и педагогов и успешно проводит работу в данном направлении. Также о правилах обращения на подозрительный контент в Интернете часто говорят на различных информационных ресурсах в социальных сетях⁸⁸, сайтах университетов⁸⁹ и даже детских садов⁹⁰. Это демонстрирует высокий уровень осознанности в необходимости ликвидации опасного контента в интернет-пространстве.

Однако стоит понимать, что блокировка противоправного контента происходит недостаточно оперативно и большое количество лиц уже успело просмотреть видео, аудио, текстовую информацию и сделать для себя определённые выводы, которые могли быть направлены против общественной безопасности. В Интернете каждый день появляется огромное количество информации, которую контролировать невозможно.

⁸⁶ НЦПТИ. Что делать, если нашли противоправный контент в социальной сети? Куда и как сообщить? [Электронный ресурс] : Вконтакте – Режим доступа: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_5550.

⁸⁷ Не проходите мимо. Очистим виртуальное пространство от опасных публикаций вместе [Электронный ресурс] : Лига безопасного интернета – Режим доступа: <https://ligainternet.ru/opasnye-publikatsii-v-internete>.

⁸⁸ МЧС.Медиа. Опасный контент: куда сообщить? [Электронный ресурс] : Вконтакте – Режим доступа: https://vk.com/wall-26699943_18378; НЦПТИ. Кто и как блокирует противоправный контент? [Электронный ресурс] : Вконтакте – Режим доступа: https://vk.com/@ncpti_rnd-kto-i-kak-blokiruet-protivopravnyi-kontent.

⁸⁹ Куда обращаться, если обнаружили в социальных сетях запрещенную информацию? [Электронный ресурс] : Воронежский государственный университет инженерных технологий – Режим доступа: <https://vsuet.ru/bezopasnost/inf-security/if-you-find-prohibited-information-on-social-networks>.

⁹⁰ Как пожаловаться на противоправный контент в соц.сетях [Электронный ресурс] : МКДОУ Новоярковский детский сад – Режим доступа: http://mdou_novoyarkov.bar.edu54.ru/vis_p93aa1.html.

Особое значение в профилактической работе скулшутинга уделяют профилактике буллинга и кибербуллинга. Это оправданно, так как скулшутеры – это лица, которые приходят в образовательное учреждение с целью возмездия, что может быть спровоцировано издевательствами со стороны сверстников. Агрессивное взаимодействие (издёвки, травля, унижения) могут быть как лично, так и в Интернет-пространстве⁹¹. Под кибербуллингом понимается «агрессивное взаимодействие с использованием электронных средств коммуникации»⁹². Кибербуллинг отличается от обычного буллинга особенностью среды (виртуальное пространство), особенностью взаимоотношения субъектов (анонимность, феномен растормаживания, невозможность физического избегания ситуации или оказания сопротивления, отсутствие обратной связи, значительное число свидетелей) и пр.

В школах всё чаще проводятся мероприятия по профилактике различных форм агрессии, в частности буллинга в учебных коллективах. В рамках взаимодействия с учащимися проводят различные формы взаимодействия: от традиционных (лекция) до интерактивных форм (тренинги, ролевые игры и др.)⁹³. Ряд авторов отмечает важность борьбы с буллингом в образовательном учреждении в целях профилактики скулшутинга⁹⁴. Буллинг является одной из ведущих предпосылок актов скулшутинга. Грамотная работа по его недопущению в отечественных образовательных учреждениях должна начинаться с создания условий, при которых исключается буллинг и любой дискомфорт в школьной среде: от взаимоотношений между учениками и педагогами, так и в самой организации школьного пространства.

⁹¹ Волчецкая Т.С., Осипова Е.В., Авакьян М.В. Современные формы насилия в молодежной среде: степень распространения и меры профилактики / Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова, М.В. Авакьян // Российский юридический журнал. – 2021. – № 5. – С. 105–115.

⁹² Жмуров, Д.В. Жертвы кибербуллинга: состояние проблемы / Д.В. Жмуров // Российский следователь. – 2023. – № 1. – С. 45–50.

⁹³ Бегидова С.Н., Хабаху Ш.А. Школьный буллинг и его профилактика / С.Н. Бегидова, Ш.А. Хабаху // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2022. – № 2. – С. 13–23.

⁹⁴ Грунина С.С., Паатова М.Э., Демкина Е.В., Сажина Н.М. Профилактика скулшутинга в образовательных учреждениях как основное направление профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогической службы / С.С. Грунина, М.Э. Паатова, Е.В. Демкина, Н.М. Сажина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2022. – № 3 (303). – С. 27–36.

Приведём зарубежный опыт. В США действует программа по предотвращению травли «No Bullying Schools», которая была создана группой американских преподавателей, учёных и экспертов. Программы предусматривают различные меры: внедрение систем анонимных сообщений о случаях насилия в школах, распространение идеологии нетерпимости к буллингу, проведение просветительской работы с учащимися, их родителями и педагогами. При этом в Российской Федерации по вопросу профилактики буллинга отсутствуют широко известной комплексной программы противостояния травле, которая реализовывалась бы на разных уровнях школьной жизни и привлекающих разных членов школьного сообщества⁹⁵.

Для решения проблемы буллинга в коллективе необходимо создать основу для возможности нормального корректного взаимодействия друг с другом. Избежать все конфликты в коллективе невозможно. Формат медиации способен недопустить переростания конфликта в активную стадию конфронтации, которая может побудить одного из участников конфликта к совершению акта скулшутинга для демонстрации своей превосходства. О необходимости внедрения технологий медиации говорит В.В. Красинский в своей монографии⁹⁶. В указанной работе он приводит успешный опыт проведения занятий по формату медиации для желающих в рамках «Школы медиаторов Подмосковья», которая проходит при координирующей роли научно-методического центра педагогической рискологии Академии социального управления. Также он отмечает необходимость привлечения к данной теме не только школьной молодёжи, но и студентов средних профессиональных учреждений.

Практика внедрения технологий медиации среди школьников имеется и в г. Красноярск в рамках реализации проекта «Ресурсный центр медиации» отдела профилактики негативных проявлений в молодёжной среде Молодёжного центра

⁹⁵ Николаева Т.Г., Нечаева Е.В. School shootings: уголовно-правовое исследование / Т.Г. Николаева, Е.В. Нечаева // Вектор науки ТГУ. Серия: Юридические науки. – 2022. – № 4. – С. 36–44.

⁹⁶ Красинский, В.В. Терроризм 2.0: монография / В.В. Красинский. – Москва : Юрлитинформ, 2023. – 264 с.

«Своё дело», к которому в качестве участников планируется привлечение обучающихся средне профессиональных учреждений.

Таким образом, в разных регионах реализуется ряд новых форм профилактики. К ним относится просвещение молодёжи в направлении медиации. Опыт реализации молодёжной политики демонстрирует эффективную деятельность, направленную на развитие молодых людей, раскрытие талантов и оказания помощи в самоопределении, что позитивно влияет на профилактику с деструктивными проявлениями.

Работа с лицами, реализующих профилактику

Социальная профилактика должна касаться работы не только с объектом профилактики (потенциальным преступником, группы риска), но и тех, кто реализует профилактику. По информации из СМИ некоторые лица, совершившие скулшутинг, испытывали ненависть не только к своим ровесникам, тем, кто их буллил в коллективе, но и к преподавателям⁹⁷.

При работе с педагогическим коллективом стоит учитывать вероятность педагогической ошибки. Под педагогической ошибкой понимается «неправильное действие педагогического характера, вызванное одной или несколькими причинами и приведшее к негативным последствиям в сфере воспитания, развития, образования или педагогического взаимодействия одного или нескольких участников педагогического процесса или их групп». Причинами педагогических ошибок являются отсутствие опыта, знаний или недостаточные знания в области психологии, педагогической теории и практики, методик преподавания и технологий воспитания развития. Также причинами могут быть стереотипы мышления, моральные и этические качества преподавателя, связанные с низким уровнем педагогической культуры, отсутствием такта и педагогической этики⁹⁸. При профилактике молодёжного

⁹⁷ Случаи нападений в российских учебных заведениях [Электронный ресурс] : РБК – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/photoreport/07/12/2023/5a5c71cd9a79471e68e88dfc>.

⁹⁸ Данилков, А.А. Педагогическая ошибка / А.А. Данилков // Народное образование. – 2014. – № 7 (1440). – С. 102–105.

экстремизма особенно отмечают низкий уровень профессиональной компетентности педагога, отсутствия знаний о феномене экстремизма и о первых признаках готовности к экстремистской деятельности у молодых людей, игнорированием психологических особенностей молодежи⁹⁹.

Необходимость обучения преподавателей чаще указывают в научной литературе, чем вопросы нравственного и этического воспитания преподавателей. Некорректное выражение эмоций и отсутствие достаточного внимания к обучающим со стороны педагогического коллектива может спровоцировать совершение акта скулшутинга. Одной из причин равнодушия со стороны преподавателей можем предположить как проявление у них эмоционального выгорания, и, как следствие, низкий уровень эмпатии. Под синдромом выгорания обычно понимается состояние эмоционального, умственного и физического истощения из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. Синдром выгорания проявляется как депрессивное состояние, чувство усталости и опустошённости, отсутствие достаточного количества энергии и энтузиазма, недооценивание своих достижений, негативное отношение к своей работе и жизни в целом¹⁰⁰. Отмечается также деперсонализация преподавателей, которая может проявляться не просто как безразличие к обучающимся, а даже циничное отношение к ним. При взаимодействии выгоревший преподаватель испытывает раздражение, досаду, «установка на субъект-субъектное взаимодействие заменяется установкой на субъект-объектное взаимодействие»¹⁰¹. Таким образом, для профилактики скулшутинга необходимо работать с преподавателями с целью не только их просвещения в области причин возникновения агрессии у

⁹⁹ Книжникова, С.В. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: затруднения и ошибки / С.В. Книжникова // Российский девиантологический журнал. – 2023. – №1. – С. 75–90.

¹⁰⁰ Ушакова, Е.В. К вопросу об эмоциональном выгорании преподавателей вуза / Е.В. Ушакова // Форум молодых ученых. – 2017. – № 11 (15). – С. 993–996.

¹⁰¹ Никулина, И.В. Профессиональное выгорание преподавателей вуза / И.В. Никулина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – № 90. – С. 32–37.

молодёжи, но и касаясь профилактики эмоционального выгорания при рабочих процессах.

Необходимо вносить изменения в организацию образовательной деятельности в отношении не только обучающихся, но и преподавательского коллектива. Помимо общих способов профилактики эмоционального выгорания, таких как ведение здорового образа жизни (нормализация питания, включение ежедневной физической активности, спорта, физической культуры, соблюдение режима дня), активного отдыха, в том числе на природе, медицинской помощи, санитарно-курортного лечения, психологической работы (аутотренинги, релаксации, поддерживание позитивного настроения с помощью обращения внимания на позитивные стороны жизни и собственные достижения)¹⁰² в работе над профилактикой эмоционального выгорания у преподавателей важно также использовать методы по улучшению организации и условий труда¹⁰³:

- минимизация работы преподавателя по учебно-методическому обеспечению регулярно перерабатываемых образовательных программ;
- создание условий для развития научных и образовательных направлений с индивидуальным подходом к профессиональным интересам преподавателей, предоставление возможности выбора форматов в научно-исследовательской и учебно-методической работе;
- исключение возможности физической и (или) эмоциональной перегрузки преподавателей из-за чрезмерно плотного расписания («исключение случаев, когда в один день планируется до 16 академических часов»);
- распределение нагрузки с учётом профессиональных возможностей преподавателей;

¹⁰² Богдан Н.Н., Самсонова Е.А. Эмоциональное выгорание у преподавателей вузов: способы выявления и предупреждения / Н.Н. Богдан, Е.А. Самсонова // МНИЖ. – 2020. – № 6–2 (96). – С. 170–175.

¹⁰³ Ильина, И.Ю. Профессиональное выгорание преподавателей вузов: факторы возникновения и способы предотвращения / И.Ю. Ильина // Экономика. Социология. Право. – 2022. – № 3 (27). – С. 22–27.

- постановка реальных достижимых количественных показателей публикационной активности для стимулирования проведения качественной научной деятельности и ликвидации случаев имитации научной деятельности;
- исключение практики привлечения преподавателей к дополнительной работе в период летнего отпуска для работы в приёмной комиссии.

Таким образом, система социальной профилактики скулшутинга в Российской Федерации несовершенна. Несмотря на наличие правовой базы общей профилактики негативных проявлений среди молодёжи, отсутствует комплексная системная работа. Также необходимо разрабатывать такие формы проведения профилактической работы, чтобы сама молодёжь была заинтересована в предупреждении агрессивного взаимодействия друг с другом.

2.3 Законотворческая и проектная деятельность как способы социальной профилактики сулшутинга

Законотворческие инициативы

Несмотря на наличие правовой основы для реализации профилактической работы с молодёжью, тяжело не согласиться с тезисом ряда исследователей¹⁰⁴ о недостатках профилактики именно сулшутинга. Профилактика сулшутинга не соответствует полностью современным социо-культурным требованиям, которые предъявляются к целям, содержанию, методам и формам такой работы в образовательных учреждениях. Одним из недостатков называют отсутствие достаточных знаний о причинах сулшутинга и признаках готовящегося акт вооружённого насилия на образовательное учреждение у специалиста психолого-педагогической службы. Успешная профилактика сулшутинга требует подготовки социальных педагогов, психологов к данному виду деятельности. Профессиональная компетентность специалиста является системообразующим элементом деятельности по профилактике. С.С. Грунина, М.Э. Паатова, Е.В. Демкина, Н.М. Сажина в своём исследовании говорят о необходимости осведомлять педагогов о причинах проявления актов сулшутинга, формах и методах его предупреждения. Суть их исследования состояла в изучении уровня подготовленности студентов 2–3 курсов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» посредством анкетирования с вопросами про сулшутинг: что понимают студенты под словом «сулшутинг», проявление агрессии и формы насилия, понимание профилактики, возможные пути решения (недопущения) сулшутинга в образовательном учреждении и т.п. Исследование показало, что респонденты недостаточно владеют знаниями о детерминантах сулшутинга,

¹⁰⁴ Грунина С.С., Паатова М.Э., Демкина Е.В., Сажина Н.М. Профилактика сулшутинга в образовательных учреждениях как основное направление профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогической службы / С.С. Грунина, М.Э. Паатова, Е.В. Демкина, Н.М. Сажина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2022. – № 3 (303). – С. 27–36.

системе организации процесса профилактической работы по борьбе со скулшутингом.

Эффективная профилактическая работа может быть только тогда, когда специалисты, непосредственно работающие с группой риска (молодёжь в возрасте 13-19 лет) могут создать атмосферу, не стимулирующую для проведения вооружённого акта насилия и определить потенциального стрелка. К таким специалистам можно отнести не только педагогов и психологов, но и специалистов по работе с молодёжью. В 2021–23 гг. в Молодёжном парламенте Красноярского края при Законодательном Собрании Красноярского края заместителем председателя комитета по безопасности и защите прав граждан VI Созыва и председателем комитета по бюджету, государственной собственности и защите прав граждан VII Созыва А.Д. Ласица предлагалось ввести дополнительную работу со студентами, в круг обязанностей которых в дальнейшем является работа с молодёжью из группы риска. В качестве меры по профилактике скулшутинга предлагалось рекомендовать учреждениям высшего образования, осуществляющим реализацию программ обучения «Педагогическое образование», «Преподаватель», «Специалист по работе с молодёжью» включить в учебный план дисциплину «Основы профилактики экстремизма и девиантного поведения в молодежной среде» или внедрить в образовательный процесс лекцию о признаках готовящегося акта скулшутинга. В данный момент законодательская инициатива находится на стадии «заморозки». Считаем инициативу вполне обоснованной, однако необходима более детальная работа над универсальностью предложенной меры (возможность внедрить в любую образовательную программу без ущерба для иных дисциплин).

Социальный проект «Угрозы.NET»

В целях минимизации скулшутинга также разрабатываются проектные инициативы. В 2022 г. на грантовом конкурсе от Федерального агентства молодёжной политики «Росмолодёжь.Гранты» был представлен проект «Угрозы.NET». В целях обеспечения безопасности образовательного процесса в

учреждениях образования, а также предотвращения случаев вооружённых нападений для руководителей и актива молодёжных объединений университетов, которые осуществляют мероприятия по адаптации в студенческую среду и являются представителями молодёжи с активной гражданской позиции, предлагалось проведение нескольких просветительских встреч по следующим модулям:

1. Колумбайн*, как новое социальное деструктивное явление;
2. Потенциальный стрелок – кто он? Психологический портрет террориста;
3. Действия при угрозе совершения террористического акта;
4. Решение кейсов.

Актуальность проекта подтверждает статистика: увеличивается количество инцидентов, связанных с вооружёнными нападениями обучающихся на образовательные учреждения, участились случаи скулшутинга в заведениях высшего образования. Однако большинство не знает, как можно предотвратить данную негативную тенденцию и не допустить подобного в своём университете. Таким образом, важно подготовить руководителей и активистов молодёжных объединений к адаптационной работе с молодёжью, своевременному обращению внимания на признаки, по которым можно определить потенциальных стрелков, оказание сопротивления вооружённому нападению на стадии подготовки и реализации мер безопасности в случае стрельбы в вузе. Проект «Угрозы.NET» сможет содействовать решению данной проблемы посредством проведения комплексных мероприятий, освещающих проблематику и меры предупреждения скулшутинга. По итогу грантового конкурса проект не получил финансовую поддержку в связи с недостаточным количеством представленных данных по исследованию проблемы скулшутинга на территории Красноярского края и реальной потребности молодёжи в проведении с ними просветительской работы по профилактике скулшутинга. Получение данных по количеству зарегистрированных случаев потенциальных скулшутеров не представляется

возможным в связи с закрытостью таких данных оперативных действий. В дальнейшем планируется возобновление работы с идеей проекта, учитывая обратную связь от жюри конкурса.

Социальный проект «Инспектора медиабезопасности»

Помимо инициатив от отдельных физических лиц имеются более масштабные проекты с непосредственным участием молодёжи. Так, например, с 2018 года существует Автономная некоммерческая организация по формированию безопасной информационной среды «Интернет без угроз» (далее – Интернет без угроз), которая разрабатывает и реализует ряд различных профилактических мероприятий, направленных на просвещение молодёжи в области медиабезопасности. Развивать в молодёжи способы критического мышления и способах кибербезопасности является одной из мер социальной профилактики. На сайте и в группе в социальной сети «ВКонтакте» имеются анонсы и содержание разработанных на профилактику молодёжи проектов. В 2023 году Интернет без угроз запустил проект «Инспектора медиабезопасности»¹⁰⁵, где представители молодёжи стали юными специалистами в сфере информационной безопасности, вовлекающие молодежь своего региона в мероприятия по развитию критического мышления, формированию навыков безопасного нахождения в интернете и работе со своими персональными данными. По результатам проекта мы видим, что даже сами школьники заинтересованы в просвещении культуры медиабезопасности своих ровесников.

Социальный проект «Ресурсный центр медиации»

В рамках реализации проекта «Ресурсный центр медиации» отдела профилактики негативных проявлений в молодёжной среде Молодёжного центра «Своё дело» внедряются технологии медиации в образовательные траектории школьников г. Красноярск. Проект популяризирует технологии медиации на

¹⁰⁵ 2023 год. Отчёт о работе. [Электронный ресурс] : Интернет без угроз | Развиваем медиаграмотность – Режим доступа: <https://vk.com/@-216414784-2023-otchet-o-rabote>.

территории г. Красноярск, помогает в воспитании культуры конструктивного поведения в конфликте среди молодежи. Проект «Ресурсный центр медиации» появился из проекта Ювенальная служба, который работает с 2018 года. Одним из основоположников данного проекта была Никитина Наталья Александровна, заведующая отделением социальной работы Юридического института СФУ. На данный момент реализацией проекта занимается 2 специалиста молодежного центра «Своё дело» с привлечением волонтеров из числа студентов Юридического института СФУ, а также ряда партнёров:

- Уполномоченный по правам ребенка в Красноярском крае;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Красноярска;
- Центр медиации Юридического института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- Красноярская региональная общественная организация Центр медиации «Территория Согласия»;
- Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной «Эго»;
- Межрегиональная общественная организация «Центр развивающих технологий «Сотрудничество»;
- 10 общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Красноярск.

Целевую аудиторию проекта «Ресурсный центр медиации» можно разделить на 4 основные группы:

- 1) обучающиеся (юные медиаторы);
- 2) педагоги, задействованные в работе проекта, для них организовываются супервизии;

3) студенты, которые проводят тренинги на больших общегородских мероприятиях;

4) заинтересованные педагоги и обучающиеся, не задействованные в проекте, но принимающие участие в мероприятиях.

В течение всего года с юными медиаторами проходят ежемесячные встречи, тренинги, посвященные темам коммуникативных, переговорных и конфликтных компетенций, профилактика буллинга, обучение технологии «круг сообществ». Ежегодно обучение начинается с мероприятия «Школа Юного медиатора», в середине обучения мероприятие «Я – медиатор», и завершается «Фестивалем служб школьной медиации».

Осенью 2024 г. запланировано проведение X Фестиваля, в котором примут участие обучающиеся не только общеобразовательных учреждений, но и средне профессиональных. Для проекта это новое направление, которое планируется развивать в дальнейшем. Также планируется внедрение онлайн-форматов обучения.

Таким образом, мы видим, что тема профилактики скулшутинга является актуальной для самой молодёжи. Просвещение студентов и молодых специалистов может реализовываться с разных подходов: со стороны социологических исследований и научных изысканий, законотворческих инициатив и проектной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках бакалавровской работы была изучена социальная профилактика скулшутинга.

Подход дифференцирования терминов «скулшутинг» и «колумбайн*» не является доминирующим в научной литературе. В связи с тем, что скулшутинг и колумбайн* новое явления, в правоприменительной практике не сложилось однозначной позиции квалификации таких деяний. В науке продолжаются дискуссии об уголовно-правовой квалификации преступлений типа колумбайн* и скулшутинг. Изучение криминологических показателей скулшутинга в Российской Федерации осложняется отсутствием официально опубликованной статистической информации. Учёт инцидентов ведут самостоятельно исследователи, однако, не разобравшись в содержательном наполнении используемой терминологии, возможно составление некорректных сводок данных. Отсутствие единой статистической базы затрудняет исследование и прогнозирование преступности в дальнейшем.

Скулшутинг можно рассмотреть с нескольких позиций. Во-первых, очевидно, что это явление, которое происходит в обществе в силу объективных и субъективных причин. Преступность, возникающая в подростковой и молодёжной среде – это всегда сигнал для специалистов из разных сфер обратить внимание на происходящие негативные проявления в обществе. Молодёжь довольно быстро и резко воспринимает всё то, что происходит в социуме: экономическая, политическая сфера общества. Во-вторых, скулшутинг является деструктивным проявлением поведения личности, представляющие собой действия, направленные на разрушение общественного устройства посредством вооружённых нападений на образовательные учреждения, которые вызывают социальные волнения, панику и тревогу в обществе. И в-третьих, как было сказано ранее, это новая форма агрессивных противоправных действий, которая требует глубокого изучения специалистов из разных сфер, начиная от

психологов, социологов и педагогов и заканчивая юристами (как теоретиками, так и практиками – правоприменителями).

Среднестатистическим скулшутером является лицо мужского пола в возрасте от 13 до 19 лет. Личность колумбайнера (скулшутера) характеризуется как эмоционально (психологически) нестабильная с наличием проблем в коммуникации, отстраненностью, неудовлетворенностью собой, ненавистью к окружающим, депрессивным состоянием.

Законодательство Российской Федерации создаёт основу по предупреждению скулшутинга. Несмотря на различные в науке мнения о терминологическом наполнении понятий предупреждение, профилактика, предотвращение преступности в Российской Федерации осуществляется различная деятельность, направленная на снижение преступности в целом и вовлечения лиц в преступную деятельность. Отсутствует нормативно-правовой акт устанавливающий необходимую работу по борьбе со скулшутингом. Однако анализ имеющихся распоряжений Правительства позволяет сделать вывод, что борьба со скулшутингом осуществляется на общем уровне (общесоциальная профилактика).

Система социальной профилактики скулшутинга в Российской Федерации несовершенна. Несмотря на наличие правовой базы общей профилактики негативных проявлений среди молодёжи, отсутствует комплексная системная работа. Также необходимо разрабатывать такие формы проведения профилактической работы, чтобы сама молодёжь была заинтересована в предупреждении агрессивного взаимодействия друг с другом.

Тема социальной профилактики скулшутинга является актуальной для самой молодёжи. Просвещение студентов и молодых специалистов может реализовываться с разных подходов: со стороны социологических исследований и научных изысканий, законотворческих инициатив и проектной деятельности.

С учётом проведённого исследования, планируется продолжить изучение скулшутинга в сфере профилактики. В силу специфики данного вида

преступлений, разработка мер по борьбе с актами сулшутинга возможна только при полном понимании особенностей психики сулшутеров и выявлении закономерностей в их поведении, что было сделано в приведённой работе. Мы сталкиваемся с новой практикой, когда не сами обучающие или «вчерашие школьники» возвращаются в свою школу с желанием убить, а как бы компенсируют свою боль на нынешних однокурсниках и студентов вузов. В качестве профилактики негативных проявлений в молодёжной среде (в том числе для предотвращения случаев колумбайна*) необходимо разрабатывать стратегии по адаптации новых обучающихся в студенческую среду, обеспечению комфортного межличностного климата и усилить мероприятия в образовательных организациях. Наличие разработанной методики или программы обучения кураторов из числа студентов и выстроенная работа с первокурсниками может способствовать снижению риска негативных проявлений в студенческой сфере, формированию культуры и мер обеспечения безопасности, улучшению коммуникации с окружающими и созданию доверительного открытого диалога между куратором и студентом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные законодательные акты

1. Об оружии [Электронный ресурс] : федер. закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.
2. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.
3. О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних: постановление Правительства РФ от 06.05.2006 № 272 / Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 19. – Ст. 2093.
4. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс] : федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://ivo.garant.ru>.

Правоприменительные акты

5. Информация о мерах, принимаемых субъектами Российской Федерации по предупреждению распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди [Электронный ресурс] : письмо Минпросвещения России от 1 октября 2020 г. № ДГ-1616/07) // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.
6. Карточка производства дела от 08.12.2021 № АКПИ21-1059С [Электронный ресурс] : Верховный Суд Российской Федерации – Режим доступа: <https://www.vsrfr.ru/lk/practice/cases/11313481>.
7. Об Отчете о деятельности Комитета по вопросам образования, культуры и туризма за 2020 год [Электронный ресурс] : Постановление Московской областной Думы от 28 января 2021 г. № 19/136-П // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

8. Об отчете о результатах деятельности Кабинета Министров Республики Татарстан за 2023 год [Электронный ресурс] : постановление Государственного Совета Республики Татарстан от 19 апреля 2024 г. № 2429-VI ГС // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

9. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года») [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

10. Об утверждении муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма и иных правонарушений в городе Челябинске» [Электронный ресурс] : Распоряжение Администрации города Челябинска от 13 февраля 2024 г. № 1673// Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

11. Об утверждении Отчета о реализации муниципальной программы «Профилактика терроризма, экстремизма и иных правонарушений на 2020-2024 годы», утвержденной постановлением администрации городского округа Тольятти от 26.09.2019 № 2579-п/1, за 2023 год [Электронный ресурс] : Постановление Администрации городского округа Тольятти Самарской области от 1 марта 2024 г. № 389-п/1 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

12. Об утверждении регионального межведомственного комплекса дополнительных мер по повышению эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав на территории Красноярского края на 2021-2023 годы [Электронный ресурс] :

распоряжение Правительства Красноярского края от 2 апреля 2021 г. № 194-Р // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

13. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

14. О направлении алгоритма [Электронный ресурс] : письмо Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

15. О направлении Алгоритма (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»): письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07 // Администратор образования. – 2023. – № 22.

16. О направлении информации [Электронный ресурс] : письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2022 г. № МН-6/115 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>;

17. О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс] : письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 сентября 2023 г. № МН-6/2070 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

18. О направлении рекомендаций [Электронный ресурс] : письмо Министерства просвещения РФ от 25 октября 2023 г. № 08-1966 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

19. О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс] : письмо Федерального агентства по делам молодежи от 13 октября 2023 г. № ДА/7784-06 // Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru>.

Специальные, учебные и иные источники

20. Антонов, И.М. Детерминанты преступности: терминологический аспект / И.М. Антонов, Н.В. Бойко // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. – 2018. – № 4–5 (96–97). – С. 75–77.

21. Антонян, Ю.М. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование : монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 368 с.

22. Бегидова С.Н., Хабаху Ш.А. Школьный буллинг и его профилактика / С.Н. Бегидова, Ш.А. Хабаху // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2022. – № 2. – С. 13–23.

23. Богдан Н.Н., Самсонова Е.А. Эмоциональное выгорание у преподавателей вузов: способы выявления и предупреждения / Н.Н. Богдан, Е.А. Самсонова // МНИЖ. – 2020. – № 6–2 (96). – С. 170–175.

24. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В., Авакьян М.В. Современные формы насилия в молодежной среде: степень распространения и меры профилактики / Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова, М.В. Авакьян // Российский юридический журнал. – 2021. – № 5. – С. 105–115.

25. Гиниятуллина, Е.З. Социально-ролевые и уголовно-правовые характеристики личности лица, получающего общее или среднее профессиональное образование и совершившего преступление / Е.З. Гиниятуллина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2015. – №3.

26. Горшенков Г.Н. Криминологический словарь. Сыктывкар: Филиал Моск. спец. школы МВД России, 1995. С. 53.

27. Грунина С.С., Паатова М.Э., Демкина Е.В., Сажина Н.М. Профилактика скулшутинга в образовательных учреждениях как основное направление профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогической службы / С.С Грунина, М.Э. Паатова, Е.В. Демкина, Н.М. Сажина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2022. – № 3 (303). – С. 27–36.
28. Гусев, С.Н. Детерминанты совершения актов скулшутинга / С.Н. Гусев // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2022. – № 3 (62). – С. 15–20.
29. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4 (32). – С. 62–76.
30. Данилков, А.А. Педагогическая ошибка / А.А. Данилков // Народное образование. – 2014. – № 7 (1440). – С. 102–105.
31. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2022 год [Электронный ресурс] : Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. – Режим доступа: <https://ombudsmanrf.org/documents/ezhegodnye-doklady>.
32. Дроздов, Д.Е. Противодействие, предупреждение, профилактика, борьба с преступностью: позиция законодателя / Д.Е. Дроздов // Криминологический журнал. – 2023. – № 3. – С. 84–88.
33. Жмуров, Д.В. Жертвы кибербуллинга: состояние проблемы / Д.В. Жмуров // Российский следователь. – 2023. – № 1. – С. 45–50.
34. Заключительная лекция «Открытый диалог» трилогии. Координационный центр СФУ [Электронный ресурс] : Вконтакте – https://vk.com/cc_sibfu?w=wall-196011020_274.
35. Карпов, В.О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах / В.О. Карпов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – С. 442–446.

36. Карпова А.Ю., Максимова Н.Г. Скулшутинг в России: что имеет значение / А.Ю. Карпова, Н.Г. Максимова // Власть. – 2021. – С. 93–108.
37. Кахута, И.О. Совершенствование уголовно-правовой защиты несовершеннолетних от негативного информационного воздействия / И.О. Кахута // Уголовно-правовые и криминологические направления противодействия преступности. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов. – 2019. – С. 326–331.
38. Клейберг, Ю.А. Шуттинг как психолого-девиантологический феномен / Ю.А. Клейберг // Вестник экспериментального образования. – 2021. – С. 1–11.
39. Клейменов, М.П. Криминология : учебник / М.П. Клейменов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 400 с.
40. Комментарий к уголовному законодательству о противодействии террористической и экстремистской деятельности : монография / С.И. Бушмин, Г.Л. Москалев. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 172 с.
41. Региональная общественная организация «Красволонтёр» [Электронный ресурс] : Красволонтёр – Режим доступа: <https://красволонтер.рф>.
42. Как пожаловаться на противоправный контент в соц.сетях [Электронный ресурс] : МКДОУ Новоярковский детский сад – Режим доступа: http://mdou_novoyarkov.bar.edu54.ru/vis_p93aa1.html.
43. Книжникова, С.В. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: затруднения и ошибки / С.В. Книжникова // Российский девиантологический журнал. – 2023. – №1. – С. 75–90.
44. Красинский, В.В. Терроризм 2.0: монография / В.В. Красинский. – Москва : Юрлитинформ, 2023. – 264 с.
45. Криминология (Общая часть) : учебное пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 284 с.

46. Криминология. Учебник для юридических вузов / Под общ. ред А.И. Долговой. М.: ИНФРА М-НОРМА, 1997. С. 319–320
47. Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 1008 с. – (Высшее образование: Специалитет).
48. Крутько Е.А., Доманская Е.В., Увайдова М.М. Воздействие видеоигр на распространение идей экстремизма среди молодежи / Е.А. Крутько, Е.В. Доманская, М.М. Увайдова // Социально-гуманитарные знания – 2023. – № 2. – С. 27–30.
49. Куда обращаться, если обнаружили в социальных сетях запрещенную информацию? [Электронный ресурс] : Воронежский государственный университет инженерных технологий – Режим доступа: <https://vsuet.ru/bezopasnost/inf-security/if-you-find-prohibited-information-on-social-networks>.
50. Ласица, А.Д. Колумбайн как новое социальное деструктивное явление / Ласица А.Д. // Проспект Свободный. – 2022. – С. 534–537.
51. Лето в Красноярске (ЛВК) [Электронный ресурс] : Вконтакте – Режим доступа: <https://vk.com/letovkrsk>.
52. Максимов С.В. Краткий криминологический словарь. М.: Юристъ, 1995. С. 19.
53. Маслакова Е.А., Приходько Н.Ю. Противодействие идеологии скулшутинга в муниципальных образовательных учреждениях / Е.А. Маслакова, Н.Ю. Приходько // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2024. – № 1. – С. 22–26.
54. Методические рекомендации по предупреждению и выявлению фактов распространения скулшутинга и «колумбайна» в образовательных организациях [Электронный ресурс] : Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Дагестан

«Дагестанский институт развития образования» – Режим доступа: <https://диро.рф/wp-content/uploads/2022/06/колумбайн.pdf>.

55. Методические рекомендации по профилактике скулшутинга в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области [Электронный ресурс] : Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой – Режим доступа: <https://viro33.ru/download/мет.реки%20по%20профилактике%20скулшутинга.pdf>.

56. Мулер, В.Е. Проблема вооруженных нападений подростков в школах США [Электронный ресурс] : Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018017488>.

57. МЧС.Медиа. Опасный контент: куда сообщить? [Электронный ресурс] : Вконтакте – Режим доступа: https://vk.com/wall-26699943_18378.

58. Никишин, В.Д. Колумбайн (скулшутинг): сущность, правовая квалификация, криминалистическая диагностика / В.Д. Никишин // Lex Russica. – ноябрь 2021. № 11 (180). – Том 74. – С. 62–76.

59. Николаева Т.Г., Нечаева Е.В. School shootings: уголовно-правовое исследование / Т.Г. Николаева, Е.В. Нечаева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2022. – № 4. – С. 36–44.

60. Никулина, И.В. Профессиональное выгорание преподавателей вуза / И.В. Никулина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – № 90. – С. 32–37.

61. Ничтожества-террористы [Электронный ресурс] : Zakon.ru – Режим доступа: <https://zakon.ru/blog/2022/9/29/nichtozhestva-terroristy>.

62. Нугаев М.А., Курамагомедова З.М. Правосознание молодежи: проблемы формирования и перспективы / М.А. Нугаев, З.М. Курамагомедова // Universum: экономика и юриспруденция. – 2024. – № 4 (114). – С. 54–56.

63. НЦПТИ [Электронный ресурс] : Вконтакте – Режим доступа: https://vk.com/ncpti_rnd.

64. НЦПТИ [Электронный ресурс] : Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – Режим доступа: <https://ncpti.su>.

65. НЦПТИ. Кто и как блокирует противоправный контент? [Электронный ресурс] : Вконтакте – Режим доступа: https://vk.com/@ncpti_rnd-kto-i-kak-blokiruet-protivopravnyi-kontent.

66. Орлов, В.В. О терминологическом наполнении понятий «колумбайн», «скулшутинг» и «вооруженные нападения на учебные учреждения» / В.В. Орлов // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2022. – № 2 (18). – С. 21–27.

67. Орлов, В.В. Закономерности в поведении лиц, осуществляющих вооруженные нападения на учебные учреждения // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – Том 27. – № 3 (90). – С. 316–325.

68. Орлова, М.С. Криминогенные факторы, обуславливающие вооруженные нападения обучающихся (выпускников) в образовательных организациях / М.С. Орлова // Российский следователь. – 2023. – № 8. – С. 58–61.

69. Прозументов, Л.М. / Л.М. Прозументов, А.В. Шеслер // Общесоциальные детерминанты преступности Всероссийский криминологический журнал. – 2018. – Т. 12, № 1. – С. 5–14.

70. Пучнин А.В., Пучнина М.Ю. Идеология «колумбайн» как экстремистская и террористическая угроза национальной безопасности Российской Федерации / А.В. Пучнин, М.Ю. Пучнина // Общество и право. – 2021. – № 2 (76). – С. 38–43.

71. Пучнина М.Ю., Пучнин А.В. Механизм деятельности сторонников деструктивных интернет-сообществ и портрет их типичного участника (на примере «групп смерти» и движения «колумбайн») / М.Ю. Пучнина, А.В. Пучнин // Вестник Воронежского института МВД России. – 2021. – С. 229–234.

72. Равнюшкин, А. В. Правовые вопросы оборота огнестрельного оружия в Соединенных Штатах Америки / А.В. Равнюшкин // Сибирское юридическое обозрение. – 2022. – Том 19 – № 4. – С. 356–373.
73. Самойлов С.Ф, Лапсарь, М.В. Правовой анализ элементов состава преступных деяний, совершаемых представителями движения «Колумбайн» / С.Ф. Самойлов, М.В. Лапсарь // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2021. – № 4 (54). – С. 35–42.
74. Случаи нападений в российских учебных заведениях [Электронный ресурс] : РБК – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/photoreport/07/12/2023/5a5c71cd9a79471e68e88dfc>.
75. Титушкина, Е.Ю. О понятийном аппарате криминологии / Е.Ю. Титушкина // Вестник ННГУ. – 2014. – № 3–2. – С. 233–235.
76. Чунин, А.С. Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект / А.С. Чунин // Обзор.НЦПТИ. – 2020. – С. 48–52.
77. Шляпникова О.В., Барышникова В.А. Детерминанты групповой подростковой – молодежной – преступности / О.В. Шляпникова, В.А. Барышникова // Вестник СГЮА. – 2012. – № 6 (89) – С. 166–172.
78. Щедрин, Н.В. Основы общей теории предупреждения преступности: учебное пособие / Н.В. Щедрин. – Красноярск, 1999. – 58 с.
79. Эльчепаров Р.А., Исакова Т.С. Скулшутинг как массовое явление современной преступности. Понятие, признаки, причины / Р.А. Эльчепаров, Т.С. Исакова // Трибуна ученого. – 2021. – №6. – С. 1–5.
80. Эргешов, А.К. К вопросу о понятии экстремизма / А.К. Эргешов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 2–3 (89). – С. 173–177.
81. SCHOOL SHOOTERS.INFO [Электронный ресурс] : Resources on school shootings, perpetrators, and prevention. – Режим доступа: <https://schoolshooters.info>.

82. 2023 год. Отчёт о работе. [Электронный ресурс] : Интернет без угроз | Развиваем медиаграмотность – Режим доступа: <https://vk.com/@-216414784-2023-otchet-o-rabote>.

83. #ТВОЁ_ВРЕМЯ | Красноярск [Электронный ресурс] : Вконтакте – Режим доступа: https://vk.com/tvoe_vremya_krsk.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А. Контент-анализ материалов,
содержащих информацию о скулшутинге.
Создание негативного образа (профилактика)**

№	Источник (гиперссылка)	Содержание	Дата публикации
1	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=a3RL9MgG2qo	Видео (34 мин); Как скулшутинг формирует страх в обществе. Нападения на школы в России и в США в 2014-2021 гг. Предпринимаемые меры предотвращения и профилактики.	03.06.2021
2	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=9bicpgfs0Fo	Видео (15 мин); Освещение «грязного хайпа» со стороны блогеров в связи с произошедшим скулшутингом в Казани. Хронология событий в Казани. Откуда берутся стрелки. Болезнь Казанского стрелка. Возможное предотвращение последующих случаев с помощью проверки не только ментального, но и физического здоровья детей (проверка головного мозга на наличие опухолей – отсылка к лекции на TED, приведённой в видео).	14.05.2021
3	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=8FOGQvP4IJ0	Видео (33 мин); Собственное исследование блогерки. Сравнение Колумбайна и трагедии в Казани. Анализ трагедии в Казани, в т.ч. почему никто не остановил казанского стрелка. Освещение тем: влюблённость подростков в преступников; мотивы нападения на школу и подготовка к преступлению; подражание колумбайнерам; способы предотвращения скулшутинга; способы распознавания преступника, подростка, который готовит нападение; увеличение количества случаев.	28.06.2021
4	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=wYuh9h3Nre8	Видео (0:30 мин) Видео с аккаунта Правительства Ростовской области. Видео говорит о том, что проблемы решаются только тогда, когда говоришь о них. Взять в руки оружие - не решение проблемы.	09.11.2022
5	Вконтакте Группа НЦПТИ https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6439	Пост с видео (12:43 мин); Говорится что такое скулшутинг и колумбайн*, о его проявлениях, причинах.	03.09.2022
6	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=1wGjdAMLBB0	Видео (3:24 мин); Поднимает проблему травли и невнимательного отношения к окружающим на примере двух	23.04.2024

		параллельных историй: переписки двух учеников в библиотеки и мальчика из класса, которого обижали в школе.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Контент-анализ материалов,
содержащих информацию о скулшутинге.
Создание положительного образа (пропаганда)**

№	Источник (гиперссылка)	Содержание	Дата публикования
1	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=79NNkKRwdKU	Видео (0:46 мин); Позиционирование образа Клиболда и Харриса как «крутых парней» (кадры из х/ф про Колумбайн* под эпичную музыку)	16.11.2022 (на 05.06.2024 удалено)
2	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=eaHyD8hDcVI	Видео (1:22 мин); Песня «skinnyX- колумбайн* speed up ». Лирический герой песни делиться своими планами – устроить колумбайн, негативно отзывается о людях из своей школы, говорит о своих личных проблемах.	13.11.2022 (на 05.06.2024 удалено)
3	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=1ChCFidt2Ko	Видео (1:48 мин); Песня «SkinnyX – Колумбайн* (speed up)». Песня, указанная выше, с изменённым темпом.	28.04.2022 (на 05.06.2024 удалено)
4	Youtube https://www.youtube.com/shorts/rsHQbmAy_xU	Youtube-shorts; Текст «Жалко, что только актёр красив, а не сам...» с кадрами из х/ф про Колумбайн под романтическую музыку	26.10.2022 (на 05.06.2024 удалено)
5	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=HAZDiYpv5-Q	Видео (5 мин); Разбор бита skinnyx - колумбайн* за 5 минут в fl studio 20	07.11.2021
6	Youtube https://www.youtube.com/shorts/oVU3xD-5eL8	Youtube-shorts; Текст «А чё он такой красивый?» с кадрами из х/ф про Колумбайн* под романтическую музыку	27.10.2022 (на 05.06.2024 удалено)
7	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=1-f_HIM9Mh0	Видео (3:18 мин); Видео «Колумбайн*/ Columbine - Pumped Up Kicks». Песня, отсылающая к событиям в школе Колумбайн с использованием видеофрагментов из х/ф про Колумбайн.	12.11.2022 (на 05.06.2024 удалено)
8	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=rnO-MfIYxCw	Видео (3:59 мин); «Pumped Up Kicks · Foster The People». Песня исполняется на английском языке. Не называя событий, она отсылает к событиям в школе Колумбайн, скулшутингу в целом.	12.08.2015
9	Одноклассники https://ok.ru/group/56511852773385	Группа (сообщество); Полностью пустая, однако, изучив некоторых участников группы, мы можем сделать вывод, что группа была посвящена поддержанию идеологии К (интерес к оружию, идеи ненависти, убийства)	- (на 05.06.2024 информация из группы полностью удалена)
10	Телеграм https://t.me/kolumbain19	Канал (сообщество) «20.04.2025 ЦО 19»;	04.05.2024

		Формат ведения канал представляет собой «записки из дневника», где человек готовится к нападению на образовательное учреждения из-за своих обидчиков: «Все они должны заплатить за то что они делали со мной все 5 лет», «Как обычно тычки, избиения приколы»	
11	Youtube https://www.youtube.com/shorts/i8MZIfyeL9E	Youtube-shorts; Изображает реакцию человека выстрелом из автомата на слова «- Да я тебя одной левой».	01.09.2023
12	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=iXgsMmGUDxY	Видео (4:08 мин); С помощью графических программ и/или компьютерной игры демонстрируется видео с изображением действий Дилона Клиболда и Эрика Харриса во время напедения на школу Колумбайн под песню «Pumped Up Kicks · Foster The People».	30.08.2024
13	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=6s4S_66Dq3U	Видео (2:00 мин); С помощью компьютерной игры демонстрируется видео с изображением действий Дилона Клиболда и Эрика Харриса во время напедения на школу Колумбайн.	08.08.2024
14	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=ddpBnVlaZyU	Видео (1:37 мин); С помощью компьютерной игры «Роблокс» демонстрируется видео с изображением действий Дилона Клиболда и Эрика Харриса во время напедения на школу Колумбайн.	17.05.2023
15	Youtube https://www.youtube.com/shorts/tP9Axc6w4IA	Youtube-shorts; С помощью компьютерной игры демонстрируется видео с изображением действий Дилона Клиболда и Эрика Харриса во время напедения на школу Колумбайн под песню «Колумбайн*, колумбайн*, я устрою колумбайн*, буду в новостях в прайм-тайм».	29.05.2023

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра деликтологии и криминологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.А. Дамм

подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2024 г.

БАКАЛАВРАСКАЯ РАБОТА

40.03.01 – Юриспруденция
профиль «Общеправовой»

Социальная профилактика скулшутинга

Научный руководитель И.А. Дамм 21.06.24 ст. преподаватель
подпись, дата должность, ученая степень

М.А. Волкова
инициалы, фамилия

Выпускник Ласица 21.06.24
подпись, дата

А.Д. Ласица
инициалы, фамилия

Красноярск 2024