

На правах рукописи



ИВАНОВ Никита Андреевич

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
К МЕДИАЦИИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(образование и педагогические науки, уровень высшего образования)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Красноярск – 2024

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Научный руководитель: академик Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор
Смолянинова Ольга Георгиевна

Официальные оппоненты: **Григорьев Сергей Георгиевич**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор технических наук, профессор; Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», департамент информатики, управления и технологий, профессор

Андронникова Ольга Олеговна, кандидат психологических наук, доцент; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра общей психологии и истории психологии, доцент

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Защита диссертации состоится 15 марта 2024 г. в 13 часов 00 мин. на заседании диссертационного совета 99.2.005.03, созданного на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» по адресу: 660074, г. Красноярск, ул. Академика Киренского, 26Б, ауд. 1-12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Сибирского федерального университета www.sfu-kras.ru.

Автореферат разослан «_____» _____ 2024 г.

И.о. ученого секретаря
диссертационного совета



Вайнштейн Юлия Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях информатизации системы образования возрастает роль электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации педагогического процесса, что регламентируется нормативно-правовыми актами (Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года, Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

К числу наиболее актуальных форм организации образовательной деятельности в условиях информатизации и масштабирования цифровой трансформации относится использование технологии смешанного обучения, поскольку она является комплексной, сочетает возможности очного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, синхронный и асинхронный форматы взаимодействия участников образовательных отношений.

Одним из следствий развития информационного общества является появление новых профессий в XXI веке, к числу которых относится медиатор социальных конфликтов. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, актуализирующим развитие медиации в образовательной отрасли, владение технологиями профилактики и разрешения конфликтов является важной задачей в деятельности работника образования. Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» включает содержание и методы конфликто разрешения и управления социально-психологической безопасностью.

Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года в качестве основных задач и направлений определено следующее: реализация восстановительных технологий, развитие служб примирения в образовательных организациях, недопущение эскалации межнациональных и межконфессиональных конфликтов обучающихся. К задачам по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года отнесены: развитие методологии медиации для разрешения потенциальных межличностных и педагогических конфликтов; снижение негативизма в социальных взаимодействиях; развитие навыков межкультурной коммуникации.

Однако на сегодняшний день отсутствует государственный образовательный стандарт подготовки медиаторов, а профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)» определяет медиативную деятельность как офисную и административно-управленческую работу. В профессиональном стандарте не представлены аспекты деятельности медиатора с учетом специфики сферы образования, включая восстановительную медиацию. Несмотря на то что в последние несколько лет

наблюдается рост числа магистерских программ по подготовке медиаторов в социальной сфере, в меньшей степени российские и зарубежные образовательные программы бакалавриата и магистратуры посвящены медиации в контексте образования.

Проблемы магистерской подготовки актуализируют потенциал смешанного обучения, связанный с ресурсами ЭИОС вуза, интернет-поддержки и широкого использования технологии электронного портфолио, в обеспечении возможностей реализации и развития принципов системности и непрерывности методической подготовки магистрантов психолого-педагогического направления к медиации. ФГОС ВО 3++ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) в числе основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога, фиксирует не только педагогическую, но и методическую работу.

Степень разработанности проблемы. Научно-методические аспекты подготовки студентов вуза в условиях информатизации и смешанного обучения раскрыты в работах Н.В. Гафуровой, С.Г. Григорьева, В.В. Гриншкуна, Ю.И. Капустина, С.Д. Каракозова, М.П. Лапчика, Н.В. Ломоносовой, В.Р. Майер, М.В. Носкова, С.И. Осиповой, Н.И. Пака, Т.П. Пушкаревой, И.В. Роберт, К.В. Сафонова, О.Г. Смоляниновой, С.Р. Удалова, Г.А. Федоровой, Г.М. Цибульского и др.

Вопросы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях магистратуры освещены в исследованиях А.В. Бабаян, Ю.В. Батуриной, Т.Г. Везирова, Д.М. Воронина, Е.А. Костиной, А.Н. Кулибекова, Е.Ю. Малушко, М.К. Манафовой, О.А. Никитенко, Е.Г. Пьяных, Л.А. Тамбиевой и др.

Использованию потенциала информационно-образовательной среды в высшей школе и интернет-поддержки образовательной деятельности посвящены работы С.Л. Атанасяна, А.А. Ахаяна, Л.Ш. Гамидова, И.Г. Захаровой, А.В. Личик, А.С. Ломова, С.А. Маркеловой, Е.В. Мошкиной, С.В. Роговкина, М.А. Сорочинского, Н.Б. Стрекаловой и др.

Проблематика применения дидактических возможностей электронного портфолио в подготовке студентов раскрывается в исследованиях Е.А. Безызвестных, Т.А. Бороненко, Н.В. Гилязевой, Ю.В. Дементьевой, О.А. Имановой, В.В. Коршуновой, Т.Н. Лебедевой, М.К. Манафовой, Л.С. Носовой, О.Г. Смоляниновой, О.Р. Шефер и др.

Формирование методической готовности педагогических работников как предмет исследования представлено в работах И.Б. Белявской, Ю.В. Брылеевой, Н.Л. Васениной, Н.О. Верещагиной, Л.М. Ивкиной, И.Ю. Ковалевой, Д.О. Куулар, Е.А. Таможней и др.

Для изучения вопроса формирования методической готовности к медиации магистрантов психолого-педагогического направления проанализированы исследования, в которых помимо «смешанного обучения», «методической готовности» и «методической подготовки» раскрываются существенные характеристики таких понятий, как «медиация» (О.В. Аллахвердова, А.С. Ахиезер, Н.А. Бердяев, М.С. Бойко, К.Е. Гафнер,

Е.Н. Иванова, Л.В. Куликова, Н.М. Лаврова, О.В. Маврин, О.А. Прохорова, Н.И. Распопова, Р.Г. Редун, Ц.А. Шамликашвили, С.С. Шуренкова, Г.А. Юнгус, Е.Н. Яркова); «медиатор» (А.С. Архипкина, Е.В. Гребенкин, С.А. Дюжиков, Я.А. Корнеева, И.И. Манина, Ю.Н. Рудакова, Е.В. Рябикина, У.А. Удавихина); «готовность к медиации» и «готовность к онлайн-медиации» (Е.А. Алексеева, А.С. Чуприс); «подготовка медиаторов» и «конфликтологическая подготовка» (Н.И. Башмакова, А.К. Бисембаева, О.П. Вечерина, О.А. Дмитриева, Т.Г. Пташко, И.Б. Путалова, С.В. Рослякова, Н.И. Рыжова, Н.В. Сиврикова, Н.А. Соколова, Е.М. Харланова, Е.Г. Черникова); «медиативная культура» и «медиационная правовая культура» (О.В. Карягина, Л.В. Ножицкина, И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий, Н.В. Фадейкина); «медиативная компетентность» и «конфликтологическая компетентность» (О.О. Андронникова, Р.В. Ардовская, О.Н. Здрок, А.В. Качалова, М.Я. Курганская, Ю.В. Попова, Р.В. Рюмин, О.Г. Смолянинова, Б.И. Хасан, И.В. Хорошевская); «поликультурная (культурная) медиация, этномедиация» (М.А. Беляев, Т.М. Иванова, А.О. Сеницына, О.Г. Смолянинова, М.А. Фастова); «восстановительный подход в медиации» (Е.В. Белоногова, Л.М. Карнозова, А.Ю. Коновалов, Р.Р. Максудов).

Несмотря на неоспоримую теоретическую и практическую значимость проведенных исследований, методическая готовность к медиации ранее не являлась предметом специального исследования и не была комплексно рассмотрена, в том числе во взаимосвязи с дидактическим потенциалом смешанного обучения.

Проведенный анализ степени разработанности темы исследования позволяет выделить **противоречия**:

- на *социально-педагогическом уровне*: между государственным и социальным запросом на подготовку специалистов, готовых к реализации ценностно-смысловых и методических оснований медиативных технологий в образовании, и дефицитностью возможностей существующей системы магистерской подготовки педагогов-психологов в обеспечении этой потребности в условиях информатизации;

- на *научно-педагогическом уровне*: между высоким дидактическим потенциалом смешанного обучения в условиях магистерской подготовки специалистов гуманитарного профиля и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ его использования в обеспечении результативности методической подготовки магистрантов психолого-педагогического направления к медиации;

- на *научно-методическом уровне*: между необходимостью обеспечения целостной подготовки магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения в вузе и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса.

Необходимость разрешения выявленных противоречий обуславливает актуальность исследования и позволяет определить его **проблему**, которая заключается в поиске научно обоснованного ответа на вопрос о том, каким образом следует усовершенствовать подготовку магистрантов – будущих

педагогов-психологов в условиях смешанного обучения, для результативного формирования их методической готовности к медиации.

Ведущая идея исследования состоит во включении в содержание подготовки магистрантов психолого-педагогического направления электронного учебно-методического комплекса, реализуемого в условиях смешанного обучения, основанного на учете междисциплинарной природы медиации как гуманитарной практики посредничества в конфликте, и актуализирующего методическую готовность магистрантов к медиации в системе образования.

Актуальность проблемы исследования и выявленные противоречия обусловили выбор **темы диссертационного исследования:** «Формирование методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать структурно-содержательную модель формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения, проверить ее результативность.

Объект исследования: процесс формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в вузе.

Предмет исследования: структурно-содержательная модель формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения.

Гипотеза исследования: результативность формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения будет обеспечена, если подготовка будет осуществляться на основе интеграции принципов гуманитаризации и информатизации, актуализирующих дидактический потенциал смешанного обучения при реализации структурно-содержательной модели и электронного учебно-методического комплекса, включающего медиативно-ориентированные модули учебных дисциплин, практико-ориентированные учебно-методические задачи, диагностический инструментарий, в совокупности составляющие междисциплинарное содержание, раскрывающее методический компонент готовности к медиации и актуализирующее целостность подготовки к медиативной деятельности в образовании.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие **задачи:**

1. Выявить проблемы и возможности использования медиации в совершенствовании магистерской подготовки педагогов-психологов.
2. Уточнить содержание и структуру методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации, ее структурные компоненты, обосновать критерии и уровни их сформированности.
3. Обосновать возможности ресурсов интернет-поддержки при реализации смешанного обучения в формировании методической готовности

магистрантов психолого-педагогического направления к медиации, с учетом их системного и интегративного применения в рамках методической подготовки.

4. Разработать структурно-содержательную модель формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения.

5. Разработать электронный учебно-методический комплекс, включающий медиативно-ориентированное междисциплинарное содержание в формате интегративных модулей учебных дисциплин и учебно-методических задач в содержании практик и сопутствующей им интернет-поддержки, диагностический комплекс по оценке сформированности компонентов методической готовности к медиации.

6. Экспериментально проверить результативность разработанной модели формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения.

Методологическую основу диссертационного исследования составляют:

— системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, С.Я. Батышев, Е.М. Иванова, В.В. Краевский, Г.П. Новикова, А.В. Хуторской, Т.И. Фисенко);

— компетентностный подход (В.А. Адольф, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.М. Новиков, С.И. Осипова, В.В. Сериков);

— аксиологический подход (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Е.А. Ямбург);

— интегративный подход (Н.С. Антонов, Л.А. Артемьева, В.В. Гриншкун, Л.И. Гурье, О.Д. Листунов, М.И. Махмутов, В.Я. Шевченко);

— средовой подход (В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий, В.А. Ясвин).

Теоретическую основу диссертационного исследования составляют работы в области:

– теоретических основ информатизации общества и образования: Н.В. Гафурова, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, З.И. Горбачук, С.Д. Каракозов, Л.Г. Мурашова, М.В. Носков, С.И. Осипова, Н.И. Пак, М.И. Рагулина, О.Г. Смолянинова, С.Р. Удалов и др.;

– теории и практики цифровизации и цифровой трансформации образования: Ю.В. Вайнштейн, М.В. Воронов, Е.И. Казакова, И.В. Роберт, В.В. Свиридова, Г.У. Солдатова, А.А. Строков, А.П. Тряпицына, А.Ю. Уваров, В.А. Шершнева и др.;

– теории и практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, электронного портфолио в системе высшего образования: А.А. Ахаян, Е.А. Буденкова, И.Б. Государев, В.В. Гриншкун, О.А. Иманова, Е.В. Мошкина, Е.С. Полат, М.В. Слепцова, О.Г. Смолянинова и др.;

– теоретических основ подготовки специалистов в области медиации и восстановительного подхода, изучения взаимосвязи готовности к медиации и

профессиональной компетентности педагога и педагога-психолога – О.В. Аллахвердова, Е.В. Белоногова, О.П. Вечерина, И.Б. Путалова, Р.Г. Редун, О.Г. Смолянинова, У.А. Удавихина, А.С. Чуприс, Ц.А. Шамликашвили и др.;

– теории и практики гуманитаризации высшего образования: Е.А. Авдеева, Ю.М. Ежова, И.А. Закирова, Л.А. Коняева, Г.В. Кравченко, А.Н. Кречетников, Д.М. Мальцев, Н.А. Назарова, С.И. Уляев, Т.Г. Холопова, Н.М. Чеджемова и др.;

– теории и практики междисциплинарного образования: А.Н. Баранов, В.А. Далингер, С.Н. Девяткина, О.Г. Листунов, А.В. Назарова, Н.Н. Осипов, Т.Е. Пахомова, Н.В. Попова, Н.К. Чапаев, А.Ю. Чистобаева, Л.В. Шкерина, О.В. Юсупова и др.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись **методы:** теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативно-правовой документации по проблеме исследования; педагогическое моделирование); эмпирические (наблюдение, опрос, тестирование, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок); количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента статистическими методами измерения и математической обработки экспериментальных данных.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». В эксперименте участвовали магистранты направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Верификация результатов исследования обеспечивалась репрезентативностью выборки.

Основные этапы исследования:

— *констатирующий* (2019–2020 гг.) – анализ научно-педагогической, учебно-методической литературы и нормативно-правовой документации по проблематике профессиональной и методической готовности педагогов и педагогов-психологов, использования смешанного обучения в высшей школе, методики подготовки педагогов-психологов средствами медиативных технологий; обоснование актуальности исследования, определение его методологического аппарата; уточнение структуры и содержания методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации;

— *поисковый* (2020–2023 гг.) – разработка структурно-содержательной модели формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения, проектирование электронного учебно-методического комплекса по медиации в образовании и разработка учебно-методических материалов для методической подготовки; начало экспериментальной проверки результативности предложенной модели в рамках педагогического эксперимента;

— *итоговый* (2023 г.) – сбор, анализ и статистическая обработка

данных педагогического эксперимента по формированию методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации, оценка результативности разработанной в рамках исследования модели, уточнение теоретических положений, формулирование выводов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- предложена научная идея о результативности формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации на основе гуманитаризации методической подготовки в условиях смешанного обучения;
- уточнено содержание методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации и ее структурные компоненты, обоснованы критерии и уровни их сформированности;
- разработана структурно-содержательная модель формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации, основанная на использовании электронного учебно-методического комплекса, интегрирующего в себе ресурсы интернет-поддержки и диагностический инструментарий сформированности методической готовности к медиации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработаны теоретические предпосылки методической подготовки магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения на основе актуализации междисциплинарной природы медиации как формы посредничества в конфликте;
- обосновано использование ресурсов интернет-поддержки как инструментов смешанного обучения в формировании методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации, с учетом их системного и интегративного применения в рамках методической подготовки;
- спроектированы структура и содержание электронного учебно-методического комплекса, включающего описание активных методов обучения, направленных на формирование методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения;
- разработан диагностический инструментарий по оцениванию сформированности методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработан и апробирован электронный учебно-методический комплекс по медиации в образовании, ориентированный на формирование методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения;
- разработано и внедрено методическое обеспечение учебных модулей четырех дисциплин и практик, базовых в структуре образовательной деятельности магистрантов психолого-педагогического направления подготовки, в формате интернет-поддержки в среде Moodle: модуль «Медиативная культура в профессии педагога-психолога», модуль «Медиация

в контексте цифровой культуры, кибербуллинг», модуль «Е-портфолио и имиджеология педагога-медиатора», модуль «Методическое сопровождение деятельности педагога-медиатора и профориентации медиаторов-ровесников»;

– разработано и внедрено методическое обеспечение учебного модуля «Медиация в образовании в условиях поликультурного социума Енисейской Сибири» в формате интернет-поддержки в среде Moodle, в рамках реализации образовательных программ психолого-педагогической магистратуры по следующим дисциплинам: «Этнопсихология и практики поликультурной медиации в Европе» (программа «Медиация в образовании», разработчик: О.Г. Смолянинова); «Технологии профессиональной деятельности» (программа «Развитие личности», разработчик: А.К. Лукина); «Научно-исследовательский семинар» (программа «Проектирование и экспертиза практик развития», разработчик: Ю.Г. Юдина);

– разработанные учебно-методические материалы могут использоваться в практике методической подготовки магистрантов – будущих педагогов и педагогов-психологов, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечена их апробацией и воспроизводимостью, обоснованностью методологического аппарата работы; опорой на системный теоретический анализ исследований в контексте выбранной проблематики; формулированием ведущей идеи исследования с учетом имеющегося опыта подготовки педагогических кадров в области медиации и опыта реализации педагогического процесса в вузе с применением смешанного обучения; соответствием методов исследования целям и задачам научной работы; репрезентативностью выборки; согласованностью теоретических положений и эмпирических результатов.

Личный вклад соискателя заключается: в постановке проблемы исследования, выдвижении научной идеи, обосновании базовых теоретических положений и идей, разработке и практической реализации теоретических предпосылок, структурно-содержательной модели, методического обеспечения формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения на основе электронного учебно-методического комплекса.

На защиту выносятся **следующие положения:**

1. Методическая готовность магистрантов психолого-педагогического направления к медиации определяется как интегративное качество личности, выражающееся в способности педагога-психолога к синтезу ценностно-смысловых и методических оснований медиации в контексте реализации профессиональной деятельности, которые представлены как совокупность теоретико-методологического, мотивационно-личностного, предметно-содержательного, операционально-деятельностного компонентов, проявляющихся в теоретической и практической готовности к проектированию и решению профессионально-методических задач с учетом междисциплинарных

аспектов медиации в условиях информатизации.

2. Формирование методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации целесообразно осуществлять в контексте событийного и практико-ориентированного обучения, на основе структурно-содержательной модели, отражающей компоненты методической системы и включающей в себя цель, формы, методы и средства обучения, методы диагностики, организационно-методические условия результативной организации образовательного процесса посредством технологии смешанного обучения, при освоении электронного учебно-методического комплекса.

3. Реализация психолого-педагогических механизмов, интегрирующих принципы гуманитаризации и информатизации, основанных на применении электронного учебно-методического комплекса по медиации в образовании, включающего медиативно-ориентированные учебные модули дисциплин и практико-ориентированные учебно-методические задачи, обеспечивает результативность формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения.

4. Оценивание методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения предполагает покомпонентную и комплексную диагностику, в рамках промежуточной и итоговой аттестации, для обеспечения рефлексивного отношения к методической деятельности посредством интеграции суммирующего и формирующего оценивания.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством обсуждения промежуточных результатов работы на заседаниях кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней, таких, как: Всероссийская конференция с международным участием «Актуальные проблемы информатики и информационных технологий в образовании» (Красноярск, 2019); Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектив. Будущее» (Красноярск, 2019, 2020, 2021, 2022); Международная научная конференция «Информатизация образования и методика электронного обучения» (Красноярск, 2019); Международная научная конференция «Медиация в образовании: поликультурный контекст» (Красноярск, 2019, 2020, 2021); VII Международная научно-практическая онлайн конференция «Инновации в образовании: поиск и решения» (Нур-Султан, Казахстан, 2020); Международный молодежный научный форум «Ломоносов», региональная площадка «Вернадский – Красноярский край» (Москва, Красноярск, 2021, 2022); VIII Международный форум по педагогическому образованию (Казань, 2022); III Международная научно-практическая конференция «Трансформация мировой науки и образования в эпоху перемен: стратегии, инструменты развития» (Ростов-на-Дону, 2022); III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Медиация в России: состояние, тенденции, проблемы развития» (Ростов-на-Дону, 2023); в рамках прикладных

научных исследований, выполненных в целях обеспечения устойчивого развития Арктики и территорий Крайнего Севера и в интересах первого климатического Научно-образовательного центра мирового уровня «Енисейская Сибирь» (2020-2023 гг.).

Структура диссертации обусловлена логикой и научным аппаратом исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Работа изложена на 237 страницах, список использованных источников насчитывает 318 наименований на русском и английском языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы, сформулированы противоречия, обуславливающие выбор проблемы исследования. Определены цели и задачи, представлены методы исследования, обозначены новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы гипотеза и положения, выносимые на защиту, указаны сведения об апробации и внедрении результатов диссертационного исследования.

В **первой главе «Теоретические предпосылки формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения»** представлен анализ проблем и возможностей развития подготовки педагогических кадров в контексте обеспечения методической готовности к реализации медиации в образовании. В ходе изучения психолого-педагогической, научно-методической литературы и нормативно-правовой документации по проблематике исследования уточнены содержание и структура методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации; выявлен и обоснован дидактический потенциал смешанного обучения в формировании методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации, выражающийся в единстве и взаимообусловленности гуманитаризации и информатизации методической подготовки. В частности, педагогически целесообразным средством гуманитаризации содержания методической подготовки в условиях информатизации является электронный портфолио. Так как его контент представляет собой репрезентацию профессионально-личностного образа, реализованную в формате цифрового следа с персонализированными артефактами профессионально-методической деятельности.

На основе исследований Е.А. Алексеевой, Н.И. Башмаковой, Е.В. Белоноговой, О.П. Вечериной, К.Е. Гафнера, И.Б. Путаловой, Р.Г. Редуна, А.С. Чуприс, Ц.А. Шамликашвили, Е.Н. Ярковой и обзора статистики программ магистерской подготовки по медиации констатированы слабая дифференцированность медиации с учетом специализированных областей применения, включая систему образования, дефицитарность разработки психолого-педагогических аспектов реализации и развития медиации как социально-гуманитарной практики, сформированности мотивационно-ценностного отношения к ней. Применительно к подготовке магистрантов

психолого-педагогического направления, в качестве решения данной проблемы в условиях смешанного обучения в настоящем исследовании предложена и обоснована интеграция принципов гуманитаризации и информатизации образования.

Педагогический смысл интеграции принципов гуманитаризации и информатизации объясняется возможностями актуализации посредством их сочетания дидактического потенциала смешанного обучения в контексте методической подготовки к медиации. Информатизация и гуманитаризация на сегодняшний день являются одними из ведущих тенденций развития системы образования. В работах З.И. Горбачук, Т.Л. Камозы, Г.В. Кравченко, Т.Л. Нечепуренко, С.И. Уляева и др. отмечается их взаимосвязь, подчеркивается роль гуманитаризации как средства формирования готовности к гуманистически ориентированной профессиональной деятельности.

Методическая готовность рассматривается в данном исследовании в контексте профессионально-методической деятельности педагога-психолога, определяется в общем смысле как мотивированная способность педагога-психолога к методическому обеспечению образовательного процесса через освоение содержания методов медиации, т.е. отражает методическую составляющую профессиональной подготовки.

Одной из проблем, характерных для магистерской подготовки, является разнородность контингента обучающихся, имеющих различный жизненный и образовательный опыт, ценностно-смысловые установки. Поэтому содержание методической готовности к медиации в логике данного исследования декомпозируется на взаимообуславливающие друг друга ценностно-смысловые и методические основания, которые мы определяем как интегративную совокупность профессионально-методических знаний, умений, навыков, ценностей и практического опыта в области медиации, а также сопряженных с ними личностных качеств. Интеграция оснований, лежащих в основе методической готовности к медиации, обусловлена необходимостью трансляции и воспроизводства в профессиональной деятельности педагога-психолога ценностно-смысловых параметров медиации как инновационного содержания образования.

Вслед за А.А. Дроздовой, Л.М. Ивкиной, Д.О. Куулар, Н.Г. Лавренчуком, Э.Ф. Насыровой, А.В. Патлахом, Е.А. Таможней и др. структура методической готовности к медиации определена нами как четырехкомпонентная, декомпозируется на теоретико-методологическую, мотивационно-личностную, предметно-содержательную и операционально-деятельностную составляющие. *Теоретико-методологический компонент* связан с представлениями о методологии психолого-педагогического исследования в области медиации, характеризуется осознанием роли и значения медиативных практик в воспитании и формировании личности обучающегося. *Мотивационно-личностный компонент* характеризуется ценностным отношением к медиативной и методической деятельности, определяется профессиональными мотивами и целями педагога-психолога, связанными с потребностью в успешном овладении методологией медиации, и

коррелируемыми с готовностью к медиации. Данный компонент включает также креативность личности, которая выступает ресурсом методического творчества в контексте методической готовности. *Предметно-содержательный компонент* готовности включает систему междисциплинарных знаний (психолого-педагогических, методических, этнокультурных), связанных с аспектами и направлениями реализации методической деятельности в области медиации в образовании. *Операционально-деятельностный компонент* подразумевает систему умений, навыков, опыта практической деятельности, обеспечивающих профессионально-методическую деятельность педагога-психолога в аспекте медиации и рефлексивное отношение к ней.

Во второй главе «Реализация методической подготовки магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения» представлены возможности формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения, основанные на реализации структурно-содержательной модели и электронного учебно-методического комплекса. Изложены результаты апробации модели и диагностики сформированности компонентов методической готовности, статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

В логике построения методической системы обучения была разработана структурно-содержательная модель формирования методической готовности (рисунок 1), которая представлена в виде целевого, содержательно-методического и результативно-оценочного блоков.

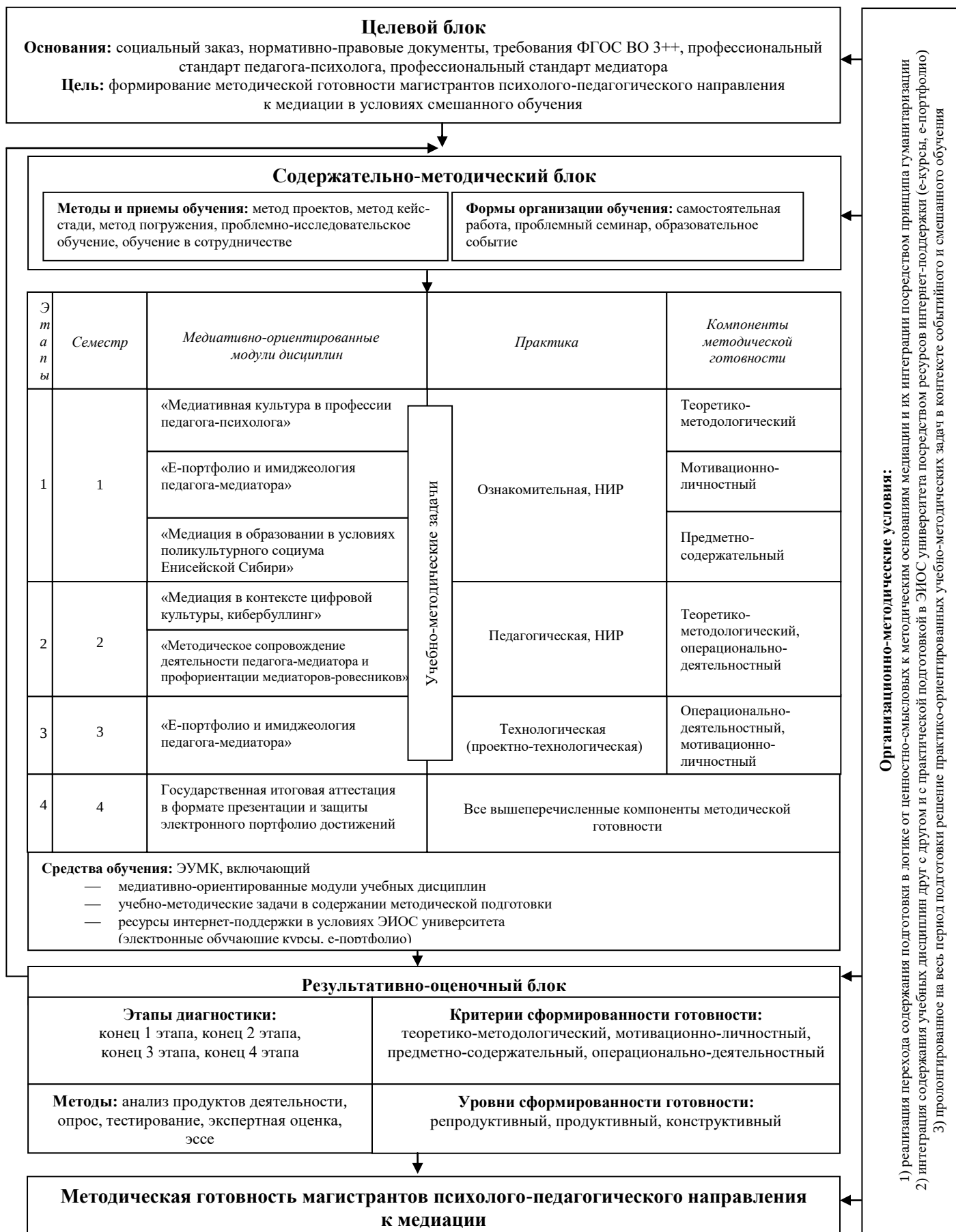


Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения

Теоретической предпосылкой содержательно-методического блока модели послужили распределение и интеграция дисциплин, практик и медиативно-ориентированных модулей в магистерских программах, в рамках методической подготовки к медиации (таблица 1).

Таблица 1 – Модульный учебный план дисциплин и практик в рамках методической подготовки к медиации магистрантов психолого-педагогического направления

Наименование дисциплины в учебном плане	Семестр	Наименование интегративных медиативно-ориентированных модулей в структуре дисциплины/практики
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	1 семестр	«Медиативная культура в профессии педагога-психолога»
Е-портфолио в презентации и признании достижений	1 семестр	«Е-портфолио и имиджеология педагога-медиатора»
	3 семестр	
Этнопсихология и практики поликультурной медиации в Европе (программа «Медиация в образовании»)	1 семестр	«Медиация в образовании в условиях поликультурного социума Енисейской Сибири»
Технологии профессиональной деятельности (программа «Развитие личности»)		
Научно-исследовательский семинар (программа «Проектирование и экспертиза практик развития»)		
ИТ в профессиональной деятельности	2 семестр	«Медиация в контексте цифровой культуры, кибербуллинг»
Социально-педагогическое проектирование	2 семестр	«Методическое сопровождение деятельности педагога-медиатора и профориентации медиаторов-ровесников»
Практическая подготовка – ознакомительная, НИР, педагогическая, технологическая (проектно-технологическая) практики	1-3 семестры	Элементы всех вышеперечисленных модулей, реализуемые в логике следования учебных дисциплин

Государственная аттестация в формате презентации и защиты электронного портфолио достижений (4 семестр)	
---	--

Инвариантную часть содержания методической подготовки составляют 4 обязательные дисциплины и практики, осваиваемые в рамках всех программ психолого-педагогической магистратуры университета. По окончании 4 семестра обучения, на основе инновационной идеи государственной итоговой аттестации посредством презентации и защиты электронного портфолио достижений (О.Г. Смолянинова), происходит комплексное оценивание сформированности методической готовности к медиации.

С организационной точки зрения результативность методической подготовки обеспечивается за счет педагогически обоснованного сочетания интерактивных методов обучения, включающих три модели смешанного обучения магистрантов: 1) ротационной модели (Rotation), ориентированной на оптимальный синтез очного и электронного обучения, конструирование и использование ресурсов интернет-поддержки; 2) гибкой модели (Flex), с преимущественной опорой на асинхронное обучение в системе электронных курсов (на онлайн-платформе Moodle); 3) онлайн-лаборатории (Online Lab), подразумевающей синхронную виртуальную коммуникацию преподавателя и студентов в режиме реального времени обучения.

С точки зрения содержания результативность методической подготовки обеспечивается за счет того, что ценностно-смысловые и методические основания медиации формируются в интегративном формате, пролонгированном на весь период обучения (1-3 семестры) посредством сопряжения содержания модулей учебных дисциплин и практической подготовки, реализуемого в формате решения учебно-методических задач практики. Последние включены в содержание электронного учебно-методического комплекса и, в частности, в отчетную документацию по практической подготовке (дневник и отчет практики).

Реализация электронного учебно-методического комплекса подразумевает проведение дистанционных практических занятий (*проблемных семинаров* в режиме вебинара) в рамках методической подготовки, после чего магистрантам предлагаются к выполнению учебно-методические задачи. Данные задачи направлены на практико-ориентированное освоение медиации за счет погружения магистрантов в методическую деятельность (*метод погружения*). Например, на 1 этапе, в рамках ознакомительной практики студенты решали проектные учебно-методические задачи по междисциплинарному брендингованию медиации (разработка фирменного стиля «Поликультурная медиация в Енисейской Сибири» и атласа профессии медиатора социальных конфликтов).

Помимо проектной деятельности, в первом семестре, в рамках научно-исследовательской работы магистранты решали задачи проблемно-

исследовательского типа по созданию психолого-педагогического диагностического инструментария (анкеты, опросника или теста) в соответствии с направлениями методической деятельности медиатора образовательной организации в контексте поликультурного образования. В частности, магистрантами были разработаны инструменты диагностики для решения таких методических задач, как: исследование представлений о медиации обучающейся молодежи; исследование особенностей профессиональной социализации обучающейся молодежи в сфере медиации; гуманитарная экспертиза социально-психологической безопасности межрегионального образовательного пространства; мониторинг деятельности медиаторов образовательных организаций в аспектах кибербуллинга и поликультурализма; исследование медиации как бренда. Кроме анкет и опросников одной из групп магистрантов был разработан тест на знание Европейского кодекса поведения медиаторов.

На 2 этапе, в рамках педагогической практики студенты разработали и реализовали учебно-методический проект «Педагогический дизайн олимпиадных заданий по медиации и поликультурному образованию» для школьников 10-11 классов регионов Енисейской Сибири.

В 3 семестре, в рамках технологической (проектно-технологической) практики, организованной в условиях смешанного обучения (в формате *онлайн-лаборатории*) студенты выступили в роли методистов, анализирующих и оценивающих результаты проектной деятельности медиаторов-ровесников – участников городского конкурса по разработке веб-квестов медиативной тематики (чат-ботов, сетевых сообществ, сайтов), а также видеозаписи выступлений на школьной секции в формате митапа, проходившей в рамках международной научной конференции по медиации.

Этому предшествовала методическая подготовка в предыдущем семестре, когда магистранты продумывали педагогический дизайн образовательного события и разрабатывали на курсе «ИТ в профессиональной деятельности» практико-ориентированный цифровой контент, параллельно осваивая средства ИКТ на материале медиации (чат-боты «Термины медиации», «Навигатор вузов РФ по обучению медиации»).

Медиативно-ориентированные модули в структуре электронного учебно-методического комплекса, в свою очередь, помимо контента в формате электронных образовательных ресурсов включают задания и организационные формы, направленные на реализацию различных моделей смешанного обучения, индивидуальной и групповой работы (*обучение в сотрудничестве*), проектной деятельности (*метод проектов*), *образовательных событий* в рамках методической подготовки. По окончании онлайн-олимпиады для школьников студентами в рамках методической подготовки к медиации, при параллельном освоении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» было создано сетевое детско-взрослое сообщество «Поликультурная медиация в Енисейской Сибири».

Принцип гуманитаризации проявляется в том числе в использовании регионального материала в содержании методической подготовки, в частности

в имитационном проигрывании и решении магистрантами кейсов (*метод кейс-стади*), разработанных для педагогического эксперимента, описывающих межкультурные конфликты в образовании в условиях поликультурного социума Енисейской Сибири (на примере особенностей коренных малочисленных народов Севера). Решение кейса подразумевает методическое осмысление деятельности медиатора в условиях поликультурной образовательной среды, продуктом которого являются сопутствующие методические рекомендации под авторством магистрантов.

Оценка результативности формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации осуществлялась через диагностику компонентов, положенных в ее основу (таблица 2), по-отдельности, и в комплексном формате, посредством экспертной оценки электронного портфолио на 4 этапе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». В эксперименте участвовали студенты направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программ «Медиация в образовании», «Развитие личности», «Проектирование и экспертиза практик развития». Верификация результатов исследования обеспечивается репрезентативностью выборки. В контрольную (КГ-1, КГ-2, КГ-3) и экспериментальную (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3) группы суммарно входило по 42 и 50 человек соответственно.

Таблица 2 – Диагностический инструментарий сформированности методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения

Критерии методической готовности	Методики оценки сформированности критериев методической готовности	
Теоретико-методологический	- эссе «Медиативная культура в профессии педагога-психолога» - анализ продуктов деятельности (практико-ориентированные учебно-методические задачи)	Метод экспертной оценки посредством электронного портфолио
Мотивационно-личностный	- опросник «Оценка готовности к медиации» (А.С. Чуприс) (эмоциональный и когнитивный компоненты) - методика «Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Туник)	
Предметно-содержательный	- опросник «Оценка готовности к медиации» (А.С. Чуприс) (когнитивный компонент) - тестирование по медиации, восстановительному подходу и этническим особенностям, в том числе коренных малочисленных народов Сибири - анализ продуктов деятельности (практико-ориентированные учебно-методические задачи)	
Операционально-деятельностный	- кейсы по профилактике и урегулированию поликультурных конфликтов в образовании - анализ продуктов деятельности (практико-	

Полученные результаты сформированности компонентов методической готовности к медиации для контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 2. Как видно, данные ОЭР демонстрируют положительную динамику по всем компонентам методической готовности, что доказывает правомерность гипотезы о результативности предложенной модели. При этом относительно репродуктивного и конструктивного уровней показатели в экспериментальной группе к концу 3 этапа лучше: на 7% и 11% соответственно по теоретико-методологическому компоненту; на 5% по мотивационно-личностному компоненту относительно репродуктивного уровня; на 5% и 2% по предметно-содержательному компоненту; на 3% и 4% по операционально-деятельностному компоненту.

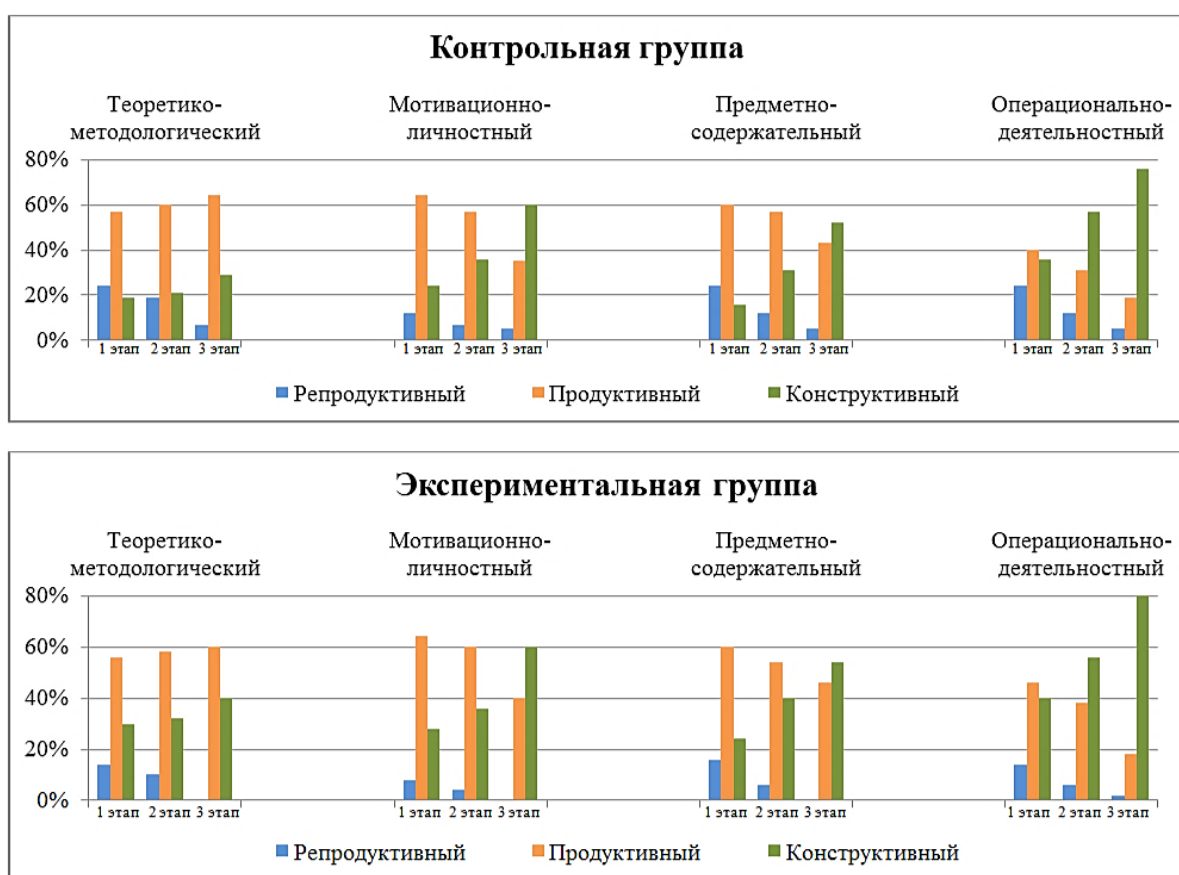


Рисунок 2 – Результаты покомпонентной диагностики, КГ и ЭГ

После промежуточной покомпонентной диагностики была произведена комплексная оценка сформированности методической готовности в рамках государственной итоговой аттестации по методическим материалам и профессиональным достижениям, представленным в электронных портфолио. Интеграция всех оценок позволила произвести средневзвешенную оценку методической готовности как интегративного качества по уровневой шкале (таблица 3).

Таблица 3 – Итоговая средневзвешенная оценка сформированности методической готовности как интегративного качества в КГ и ЭГ

Группы	Уровни сформированности методической готовности к медиации по окончании пед. эксперимента, средневзвешенная оценка					
	репродуктивный		продуктивный		конструктивный	
	кол-во магистрантов	%	кол-во магистрантов	%	кол-во магистрантов	%
Контрольная группа	7	17	12	28	23	55
Экспериментальная группа	1	2	15	30	34	68

Анализ результатов, полученных при средневзвешенной оценке, позволяет сделать вывод о том, что доля студентов с репродуктивным уровнем в ЭГ на 15% ниже, чем в КГ. При этом показатели по конструктивному и продуктивному уровню выше так же в ЭГ, на 13% и 2% соответственно. Достоверность данных проверялась при помощи статистического критерия χ^2 (хи квадрат) К. Пирсона. Полученное значение критерия χ^2 составляет 6.308, оно больше критического значения χ^2 при уровне значимости $p=0.05$ (5.991). Различия в результатах сформированности методической готовности к медиации у КГ и ЭГ статистически значимы. Следовательно, результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о результативности разработанной структурно-содержательной модели формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтвердилась, вынесенные на защиту положения доказаны.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В заключении диссертации подведены итоги проведенного исследования и представлены основные выводы.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Определены возможности усовершенствования методической подготовки магистрантов психолого-педагогического направления к медиации на основе интеграции принципов гуманитаризации и информатизации, актуализирующих дидактический потенциал смешанного обучения и способствующих формированию методической готовности как условия целостности профессиональной подготовки магистрантов – будущих педагогов-психологов к медиации.

2. Уточнено понятие методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации, в соответствии с которым методическая готовность выражается в способности педагога-психолога к синтезу ценностно-смысловых и методических оснований медиации в контексте реализации профессиональной деятельности, проявляется в теоретической и практической готовности к проектированию и решению

профессионально-методических задач с учетом междисциплинарных аспектов медиации в условиях информатизации.

3. Выявлены и описаны сущностные характеристики методической готовности посредством изучения и анализа работ российских ученых, с учетом требований ФГОС ВО 3++, профессиональных стандартов педагога-психолога и специалиста в области медиации (медиатора), а также дефицитов в научно-методических работах по рассматриваемой проблематике. Определена структура методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации (теоретико-методологический, мотивационно-личностный, предметно-содержательный, операционально-деятельностный компоненты). Сформулированы и обоснованы критерии и уровни (репродуктивный, продуктивный и конструктивный) сформированности методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в ходе реализации структурно-содержательной модели.

4. Обосновано, что смешанное обучение при педагогически обоснованном сочетании различных моделей (ротационной, гибкой, онлайн-лаборатории) обеспечивает результативность формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации, если системообразующим основанием содержания методической подготовки выступает принцип гуманитаризации, реализуемый в контексте системного и интегративного применения ресурсов интернет-поддержки и электронного портфолио как инструмента развития рефлексии, комплексного аутентичного оценивания методической готовности.

5. Разработана и обоснована структурно-содержательная модель формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения, основанная на применении электронного учебно-методического комплекса по медиации в образовании.

6. Разработано содержание электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), направленного на формирование методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения. ЭУМК включает в себя медиативно-ориентированные учебно-методические материалы и практико-ориентированные учебно-методические задачи с интегративным содержанием, спроектированным в логике междисциплинарности. Методическое обеспечение интегрировано в содержание магистерской подготовки в формате дополнительных учебных модулей дисциплин и учебно-методических задач практик, реализуемых в соответствии с учебным планом, с сопутствующей интернет-поддержкой в ЭИОС.

7. Опытно-экспериментальным путем доказана результативность формирования методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации при реализации предложенных возможностей методической подготовки в условиях смешанного обучения.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях соискателя

Публикации в рецензируемых научных изданиях ВАК:

1. Иванов, Н.А. Модель медиативной компетентности педагога в условиях поликультурного социума Енисейской Сибири / Н.А. Иванов, О.Г. Смолянинова // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 2-3А. – С. 277-286 (авторский вклад – 50%).

2. Иванов, Н.А. Формирование единого информационного пространства цифровой пропедевтики в сфере медиации: опыт Сибирского федерального университета / О.Г. Смолянинова, Н.А. Иванов // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – Т. 12. – № (2). – С. 106-116 (авторский вклад – 50%).

3. Иванов, Н.А. Обзор практик профессиональной подготовки медиаторов: контекст гуманизма / О.Г. Смолянинова, Н.А. Иванов // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – Т. 12. – № (2). – С. 133–140 (авторский вклад – 50%).

4. Иванов, Н.А. Модель электронного сопровождения магистерской подготовки медиаторов: опыт Сибирского федерального университета / Н.А. Иванов // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 210-217.

5. Иванов, Н.А. Некоторые аспекты профессиональной подготовки в системе «бакалавриат – магистратура» в условиях информационного общества / О.Г. Смолянинова, Н.А. Иванов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. – № 2. – С. 154–160 (авторский вклад – 50%).

6. Иванов, Н.А. К вопросу об электронной поддержке образовательной программы вуза / О.Г. Смолянинова, Н.А. Иванов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 2 (27). – С. 97-101 (авторский вклад – 50%).

7. Иванов, Н.А. Обзор практик обеспечения электронной поддержки образовательного процесса средствами LMS Moodle: опыт российских вузов / О.Г. Смолянинова, Н.А. Иванов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 2 (27). – С. 228-232 (авторский вклад – 50%).

Статьи, опубликованные в журналах, входящих в базы Scopus и Web of Science:

8. Иванов, Н.А. Формирование методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения / Н.А. Иванов, О.Г. Смолянинова, А.А. Смолянинов // Психологическая наука и образование. – 2023. – Том 28. – № 4. – С. 158–176 (авторский вклад – 35%).

9. Ivanov, N.A. Humanitarization of university training by means of mediation: problem statement / O.G. Smolyaninova, N.A. Ivanov, N.S. Podusova // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2021. – Vol. 14 (9). – Pp. 1308-1321 (авторский вклад – 35%).

10. Ivanov, N.A. Strategic Upgrade of the Master's Programme

«Mediation in Education» in Digital Transformation Context / O.G. Smolyaninova, E.S. Egle, N.A. Ivanov // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2020. – Vol. 13 (9). – Pp. 1481-1498 (авторский вклад – 35%).

Публикации в других изданиях:

11. Иванов, Н.А. Особенности формирования методической готовности в области медиации будущих педагогов-психологов в условиях поликультурного социума (на примере регионов Енисейской Сибири) / О.Г. Смолянинова, Н.А. Иванов // Медиация в России: состояние, тенденции, проблемы развития : сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. С.А. Дюжиков; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. – С. 317-325 (авторский вклад – 50%).

12. Иванов, Н.А. Мониторинг образовательной поликультурной медиации в условиях Енисейской Сибири / Н.А. Иванов, О.Г. Смолянинова // Сборник материалов III отчетной конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых-грантодержателей Красноярского краевого фонда науки, проводимой в рамках празднования столетия со дня рождения советского и российского физика, лауреата Нобелевской премии Николая Геннадиевича Басова и в рамках съезда советов Молодых ученых и специалистов Енисейской Сибири, Красноярск, 28 октября 2022 г. / отв. за вып. И.В. Писарев. – Красноярск : Краевой фонд науки, 2022. – С. 73-76.

13. Иванов, Н.А. Модернизация педагогического образования в дискурсах медиации и гуманитаристики / О.Г. Смолянинова, Н.А. Иванов // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке : сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Ч. I. – Казань: Издательство Казанского федерального университета, 2022. – С. 442-450 (авторский вклад – 50%).

14. Иванов, Н.А. К проблеме концептуализации феномена «медиативная одаренность» сквозь призму гуманитаризации и антропологизации / О.Г. Смолянинова, Н.А. Иванов // Трансформация мировой науки и образования в эпоху перемен: стратегии, инструменты развития: материалы III Международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 30 апреля 2022 г.), в 2-х ч. Ч.1. – Ростов-на-Дону: Изд.-во «ПАРАГРАФ», 2022. – С. 333-355 (авторский вклад – 50%).

15. Иванов, Н.А. К проблеме цифровой пропедевтики образовательной медиации / Н.А. Иванов, О.Г. Смолянинова // Проспект Свободный – 2022 : материалы XVIII Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 25–30 апреля 2022 г. / отв. за вып. Т.А. Лесняк. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. – С. 1621-1624 (авторский вклад – 50%).

16. Иванов, Н.А. Гуманитаризация профессиональной подготовки будущих педагогов-медиаторов как междисциплинарная проблема / О.Г. Смолянинова, Н.А. Иванов // Медиация в образовании: поликультурный контекст : материалы III Междунар. конф., Красноярск, 27–29 сентября 2021 г. / под общ. ред. О.Г. Смоляниновой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. – С.

193-198 (авторский вклад – 50%).

17. Иванов, Н.А. Электронное сопровождение магистерской подготовки медиаторов: идеи и перспективы развития / Н.А. Иванов // Медиация в образовании: поликультурный контекст : материалы II Междунар. науч. конф. Красноярск, 24-26 сентября 2020 г. / под общ. ред. О.Г. Смоляниновой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – С. 140-149.

18. Иванов, Н.А. Обеспечение образовательной деятельности средствами интернет-технологий: ретроспектива и современные векторы развития / Н.А. Иванов // Информатизация образования и методика электронного обучения : материалы III Междунар. науч. конф., Красноярск, 24-27 сентября 2019 г.: в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. М.В. Носкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – С. 123-128.

19. Иванов, Н.А. Электронная поддержка образовательной программы вуза средствами LMS Moodle: к постановке проблемы / Н.А. Иванов // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий в образовании: материалы Всероссийской конференции с международным участием, Красноярск, 23 апреля 2019 г. / отв. ред. П.С. Ломаско. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2019. – С. 127-133.